

משרד החינוך
המנהל הפדגוגי
אגף בכיר בחינות
מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,

נא לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לידי פסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של משרד החינוך. כמו כן **אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מחשבים ניידים**. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה. כל חומר עזר שאינו מותר בשימוש, יש למסור למשגיח לפני תחילת הבחינה. לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות !

הוראות לבחינה

1. יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים שלך.
2. אם לא קיבלת מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקות הנבחן.
3. אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקוקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
4. לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
5. **אין לתלוש או להוסיף דפים**. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
6. אין לכתוב שם בתוך המחברת, משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.
7. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.

ב ה צ ל ח ה

שאלון 011282  עברית	<table border="1"> <tr> <td colspan="2">18</td> <td colspan="2">מועד</td> <td colspan="2">21</td> </tr> <tr> <td colspan="6">الموعد</td> </tr> <tr> <td colspan="3">23</td> <td colspan="3">31</td> </tr> <tr> <td colspan="3">מס' תעודת זהות</td> <td colspan="3">32</td> </tr> <tr> <td colspan="3">رقم الهوية</td> <td colspan="3">37</td> </tr> <tr> <td colspan="3">رقم المدرسة</td> <td colspan="3">رقم المدرسة</td> </tr> </table> יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)	18		מועד		21		الموعد						23			31			מס' תעודת זהות			32			رقم الهوية			37			رقم المدرسة			رقم المدرسة			מדבקות לנבחן ملصقة ممتحن
18		מועד		21																																		
الموعد																																						
23			31																																			
מס' תעודת זהות			32																																			
رقم الهوية			37																																			
رقم المدرسة			رقم المدرسة																																			

* הוראות בשפה הערבית מעבר לדף
* التّعليمات باللّغة العربيّة على ظهر الصّفحة

יש לסמן במשבצת ☐ אם ניתן שאלון נוסף
يجب الإشارة في المربع ☐ إذا أُعطي نموذج امتحان إضافي

وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير للامتحانات

الإدارة التربويّة

دفتر امتحان

تحية للممتحنين وللممتحنات!

الرجاء قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أُعدّ الامتحان لفحص تحصيلاتك الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير ويُمنع إعطاء أو أخذ موادّ مكتوبة أو شفهيّة.

لا يُسمح إدخال موادّ مساعدة – كتب، دفاتر، قوائم – إلى غرفة الامتحان، باستثناء "موادّ مساعدة يُسمح استعمالها" المفصّلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من الوزارة. كما لا يُسمح إدخال هواتف أو حواسيب محمولة إلى غرفة الامتحان. استعمال موادّ مساعدة غير مسموح بها يؤدي إلى إلغاء الامتحان.

يجب تسليم كلّ مادة مساعدة لا يُسمح استعمالها للمراقب قبل بدء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب، ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

يجب التقيد بنزاهة الامتحانات !

تعليمات للامتحان

1. يجب التأكّد بأنّ تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها.
2. في حال عدم حصولك على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعدّ لملصقة الممتحن، بخطّ يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخطّطة)، لأنّه لن يتمّ مسح ضوئيّ لهذه المنطقة.
4. للمسوّدة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يُسلم ناقصاً يُثير الشكّ بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأنّ الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.
7. لا يُسمح إضافة أو تغيير أيّة تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عوائق في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.

نتمنّى لكم النّجاح!

סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: חורף תשע"ט, 2019
מספר השאלון: 11282
נספח: מאמרים

עברית: הבנה, הבעה ולשון

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שעתיים.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שני פרקים.

פרק ראשון	—	הבנת הנקרא	—	70 נקודות
פרק שני	—	הבעה בכתב	—	30 נקודות
				100 נקודות
				סה"כ

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות:

(1) יש לקרוא את המאמרים שב**נספח** ולענות על השאלות בגוף שאלון זה, לפי ההוראות.

(2) לכתיבת טיוטה אפשר להשתמש בעמודים האחרונים (13-14) של השאלון.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

בהצלחה!



עברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תשע"ט, מס' 11282 + נספח

קרא את המאמרים 1-2 שבנספח המצורף, וענה על השאלות בפרקים שלפניך.
הקפד על כתב ברור, על כתיב נכון, על כללי הדקדוק ועל פיסוק הגיוני.

פרק ראשון — הבנת הנקרא (70 נקודות)

בפרק זה ענה על כל השאלות 1-8.

1. מהי הטענה המשותפת לשני המאמרים? (6 נקודות)

2. בשורות 41-59 במאמר 1 הכותבת מביאה טענת נגד לדבריה ומפריכה אותה.

א. מהי טענת הנגד? (4 נקודות)

ב. מהי ההפרכה של טענת הנגד? (4 נקודות)

ג. הסבר לשם מה הובאו טענת הנגד והפרכתה. (5 נקודות)



עברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תשע"ט, מס' 11282 + נספח

3. מן המאמרים ניכר כי קשה לשנות תפיסות חברתיות.

א. הבא משורות 20-31 ב**מאמר 2** גורם אחד שעלול לעכב ניסיונות לשינוי התפיסות או למנוע אותם. (5 נקודות)

ב. מה דעתה של כותבת **מאמר 1** בנוגע לאפשרות לשנות את התפיסות בחברה בישראל? הסבר את קביעתך. (6 נקודות)

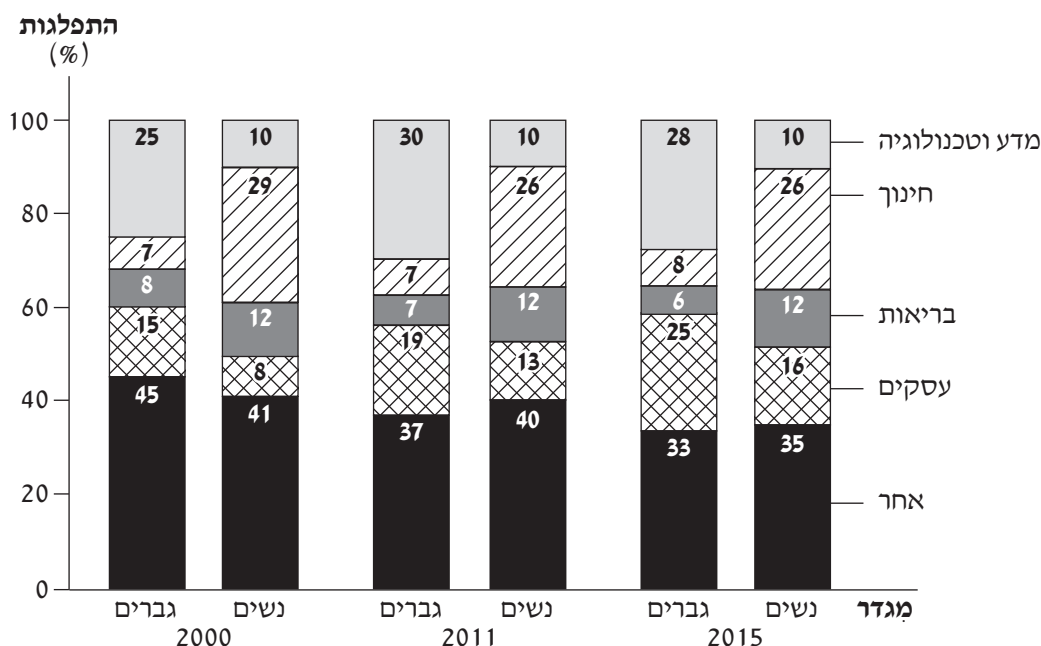


עברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תשע"ט, מס' 11282 + נספח

4. לפניך תרשים ובו נתונים על התפלגות של סוגי משלח יד (מקצועות) בקרב נשים וגברים אקדמאים בני 30-54, בשנים נבחרות.

התפלגות של סוגי משלח יד ומגדר בקרב בעלי השכלה אקדמית,

בשנים 2000, 2011, 2015



הערה: בשנת 2012 נערכו שינויים נרחבים בשיטת הסקר.

(מקור: הדס פוקס, פערים מגדריים בשוק העבודה: שכר וקיטוב תעסוקתי, מרכז טאוב. נתונים: הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה, סקר כוח אדם)

- א. הסבר את הקשר בין תרשים זה למאמר 1. (5 נקודות)

- ב. העתק ממאמר 1 משפט התומך בדברין שבסעיף א. (4 נקודות)



עברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תשע"ט, מס' 11282 + נספח

5. קרא את הקטע שלפניך על אודות התוכנית "מדעניות העתיד" שמקדם משרד המדע והטכנולוגיה.

"משרד המדע, הטכנולוגיה והחלל שם לו למטרה לקדם את האוכלוסיות המודרות מתחומי המדעים המדויקים, ההנדסה והטכנולוגיה במדינת ישראל, שכן קידומן הוא הכרחי למדינת ישראל. בשנת 2012 הקים המשרד בשיתוף עמותת ידידי עתידים את תוכנית 'מדעניות העתיד' למימוש הפוטנציאל ללימודי מדעים מדויקים, טכנולוגיה והנדסה. התוכנית מעודדת מצוינות בקרב בנות הנוער בתחומי ההנדסה והמדעים המדויקים, מעניקה להן תמונת עתיד ומקנה להן כלים שיאפשרו להן 'לסדוק את תקרת הזכוכית' ולהתקבל לפקולטות היוקרתיות באוניברסיטאות השונות בתחומים אלו".

(מעובד על פי אתר האינטרנט של משרד המדע והטכנולוגיה)

א. לדעתך, האם יוזמה כזאת ויוזמות אחרות דומות לה עשויות לשפר את סיכוייהן של נשים להשתלב במקצועות טכנולוגיים? נמק את דברך. (6 נקודות)

ב. על פי הקטע, התוכנית תקנה לנערות כלים שיאפשרו להן "לסדוק את תקרת הזכוכית". על פי אחד מן המאמרים שקראת, כתוב מהי אותה "תקרת זכוכית" שישדקו הנערות. (6 נקודות)



עברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תשע"ט, מס' 11282 + נספח

6. א. במאמר 1 בשורות 29-30 כתוב: "הם (צעצועים ממוגדרים) מניאים בנות מלחתור לקריירה בהנדסה ובטכנולוגיה".

מבין האפשרויות שלפניך, הקף את המילה שיכולה להחליף את המילה "מניאים" במשפט.
(3 נקודות)

- מעודדים
- מפחיתים
- מעכבים
- דואגים (ל)

ב. במאמר 2 בשורה 10 כתוב: "וכך התחומים המדעיים נשארים בחזקת הבנים".
מבין האפשרויות שלפניך, הקף את המילה שיכולה להחליף את המילה "בחזקת" במשפט.

- (3 נקודות)
- בבעלות
 - בתוקף
 - בהכפלת מספר בעצמו
 - בכוח



עברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תשע"ט, מס' 11282 + נספח

7. כותבת **מאמר 1** קוראת להורים "לחשוב מחוץ לקופסה הוורודה והכחולה" כאשר הם רוכשים

צעצועים לילדיהם. (שורה 33)

א. מהי המשמעות של הביטוי "לחשוב מחוץ לקופסה"? (4 נקודות)

ב. מהי התרומה של התוספת "הוורודה והכחולה" לביטוי המקורי? בתשובתך התייחס

להקשר של המאמר כולו. (5 נקודות)

8. לפניך משפט מתוך **מאמר 2**: "החלוקה לצעצועים של בנים ולצעצועים של בנות מקבלת

רוח גבית מיצרני הצעצועים". (שורה 14)

כתוב את המשפט מחדש. הָיָר בו את הצירוף "רוח גבית" במילה או בצירוף אחר בלי לשנות

את משמעות המשפט. (4 נקודות)

פרק שני – הבעה בכתב (30 נקודות)

9. בספרי ילדים רבים מוצגות דמויות הנשים בתפקידים מסורתיים, כגון עיסוק בעבודות בית, בטיפול בילדים וכו'. בזמן האחרון יש ניסיון לשנות מגמה זו ולהציג נשים גם בתפקידים שבעבר לא יועדו לנשים.

כתוב מאמר טיעון, והבע בו את דעתך כיצד ראוי להציג דמויות של נשים בספרי ילדים בימינו. נמק את דברייך ובסס אותם.

או

10. ניסיונות שנערכו לאחרונה בכמה בתי ספר מראים כי הפרדה בין בנים לבנות בכיתות הלימוד במקצועות הריאליים כמו מתמטיקה, פיזיקה ומדעי המחשב משפרת מאוד את הישגיהם של התלמידים (הן של הבנות הן של הבנים).

כתוב מאמר טיעון, ודון בו בשאלה אם ראוי לערוך הפרדה מגדרית כזאת. נמק את דבריך ובסס אותם.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

עברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תשע"ט, מס' 11282 + נספח

لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה

[illegible]

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة



עברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תשע"ט, מס' 11282 + נספח

טיוטה

لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה

טיוטה

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة



עברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תשע"ט, מס' 11282 + נספח

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה



מדבקת משגיח

ملصقة مراقب

"אתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"
"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالتجّاح، مجلس الطّالاب والشّبيبة القطري"

**נספח: מאמרים
לשאלון עברית: הבנה, הבעה ולשון
11282, חורף תשע"ט**

לפניך שני מאמרים.

קרא אותם וענה על השאלות בשאלון המחברת המצורף.

מאמר 1

חלוקה מגדרית בצעצועים

מאת נועה בנוש

"לילד או לילדה?" זו תהיה כנראה השאלה הראשונה שישאלו אתכם בחנות הצעצועים כדי לדעת איזו סחורה להציע לכם, אלא אם כן אתם קונים בחנות צעצועים מקוונת ואז החיים קלים בהרבה. פשוט הקליקו "בנים" או "בנות" – וקבלו רשימה של כל מה שמזוהה חברתית עם גבריות או נשיות עטוף באריזה חמודה שאמורה להשכיח מאיתנו את המחיר הכבד שעלינו לשלם. על פי מחקרים מן השנים האחרונות, המחיר הזה הוא לא רק כלכלי, ומי שישלמו אותו הם לאו דווקא ההורים, אלא בעיקר הילדים.

חיפוש פשוט בחנויות צעצועים מקוונות מלמד כי עדיין מתקיימת הפרדה ברורה בין מה שנתפס מתאים לבנים לבין מה שנתפס מתאים לבנות. בקטגוריה "בנים" יש בעיקר כלי תחבורה, כלי עבודה, כלי נשק, כל מה שקשור לספורט וכן מגוון משחקי הרכבה, בכל צבע אפשרי (בתנאי שאינו ורוד). בקטגוריה "בנות" יש בובות, ציוד לבית ולבישול, אבזרי אופנה וטיפול וכל מה שקשור לנסיכות, בצבע ורוד על כל גווניו.

להבחנה הזאת בין בנות לבנים יש משמעות החורגת הרבה מעבר לצעצועים, כי היא דרכה של החברה ללמד אותנו כבר מינקות את תפקידי המגדר שלנו. כלומר, באמצעות המשחק השונה בנות ובנים לומדים אילו התנהגויות נחשבות לרצויות בעבורם ואילו התנהגויות מצפים מהם להפגין בבגרותם. כך, למשל, ילדות לומדות דרך המשחק בבובות ובציוד לבית שאחריותן המרכזית היא הבית, המשפחה והילדים. הבנים, מצידם, לומדים שהחברה מייצגת להם תפקיד אחר לגמרי: לעבוד מחוץ לבית, וכל תפקיד אחר אינו מקובל כי הוא מיועד לבנות.

הבעיה במחזור הסטראוטיפים האלה היא שהשפעתם "זולגת" מן המשחק אל חייהם של הילדים ומעצבת אותם. מחקרים מראים שהמשחק חיוני לאופן שבו ילד מתפתח ולומד. מאחר שילדים לומדים מגיל צעיר שיש דברים שהם רק לבנים ודברים שהם רק לבנות, לא פלא שהם מיישמים את הלוגיקה הזאת גם על הבחירות המקצועיות שלהם.

דברים אלה רלוונטיים במידה רבה לנושא ה"חם" של תקופתנו – האי־שוויון בין נשים לגברים בתעשיית ההיי־טק. אחת הסיבות לתופעה זו היא הצעצועים ששיחקו בהם בילדותנו. במחקר שנערך בבריטניה נמצא שצעצועים שיש להם זיקה לטכנולוגיה עדיין משווקים בעיקר לבנים. החוקרים בדקו אילו צעצועים תויגו לבנים ואילו תויגו לבנות. הם מצאו שמספר הצעצועים שיש בהם היבט של מדע, טכנולוגיה, הנדסה ומתמטיקה המשווקים לבנים גדול פי שלושה ממספרם של צעצועים כאלה המשווקים לבנות.

* מעובד על פי בנוש, נ', "למרות המחאה: חלוקה מגדרית בצעצועים", Ynet, 22/12/2016.

החוקרים מזהירים מפני הפרדת צעצועים לבנות ולבנים על פי סטראוטיפים, משום שהם מניאים בנות מלכתור לקריירה בהנדסה ובטכנולוגיה. 30

לדעת החוקרים, סטראוטיפים שגורמים להבדלים הללו הם בעלי השפעה על הדור הבא של המהנדסים, ובעיקר על נשים, כי הם משפיעים על בחירת המקצוע שלהן. על אף תפקידם של ההורים לחשוב מחוץ לקופסה הוורודה והכחולה כשהם רוכשים צעצועים לילדיהם, גם למשווקי הצעצועים ולמנועי החיפוש יש אחריות – עליהם לחדול מהנצחת הסטראוטיפים המגדריים. 35

מאמטה סינגל, מהנדסת צעצועים בריטית, אומרת: "לבנות יש בבירור עניין במדע, בטכנולוגיה ובמקצועות ההנדסה בבית הספר, ועלינו למצוא דרכים לתרגם זאת להגדלה של מספר הנשים בתעשייה. אחת הדרכים לעשות זאת היא באמצעות שיווק צעצועים לבנות. צריך לשווק לבנות צעצועים שיש להם זיקה לטכנולוגיה, וכך לעורר בהן רצון לעסוק בתחום זה בבגרותן". 40

מבדיקת הנתונים בישראל עולה כי תופעה זו מתרחשת גם בארץ. אף שמספר הנערות הלומדות חמש יחידות במתמטיקה מתקרב למספרם של הבנים, בלימודים הגבוהים נוצר פער בין הקבוצות במוסדות ההשכלה הגבוהה. נשים אינן ממשיכות ללימודים בתחומים כמו הנדסה, מדעי המחשב או מתמטיקה. שיעורן הנמוך במקצועות אלה באוניברסיטאות משפיע על שיעורן בתעשיית ההיי־טק. 45

אפשר כמובן לטעון שיש סיבות אחרות לתת־ייצוג של נשים בהיי־טק, כמו שעות העבודה שאינן מותאמות לאימהות או המחסור במודלים לחיקוי שיגרמו לנשים להיחשף לתחומים אלה. אבל גם הסיבות האלה נוגעות למסרים שהוחדרו לנו בילדותנו המוקדמת, בין השאר באמצעות המשחק, והבולט שבהם הוא שהתפקיד העיקרי של האישה הוא להיות אם. באמצעות מסרים אלה הוסללו נשים למקצועות בתחום הטיפול וגברים למקצועות בתחום הטכנולוגיה. אנחנו נוטים לחשוב שהתנאים והשעות בהיי־טק נגזרו מעצם טבעו של התחום, ולא מעלים בדעתנו שהם נגזרו מעצם התפיסה שתחום זה מיועד לגברים. 50

יש קשר ישיר בין הבחירה בתחומי עיסוק שונים ובין פערי השכר בין גברים לנשים, כי מיעוט הנשים במקצועות ההיי־טק משמעותו מיעוט של נשים במקצועות שבהם רמות השכר הממוצעות גבוהות. בישראל נערכים פרויקטים שונים שמטרתם לחשוף נשים למקצועות המדע ולעולם ההיי־טק, אבל קשה להאמין שנראה צמצום של ממש בפערי השכר בין גברים לנשים בלי שינוי מהותי בתפיסות הסטראוטיפיות המלוות אותנו כבר מילדות. 55

מאמר 2

איך צעצועים מגדירים מגדר

מאת הללי סמדר

האם יש קשר בין הבובות ומטבחי הצעצוע שהבנות הקטנות שלנו משחקות בהם ובין רמת ההכנסה שתהיה להן בבגרותן? מחקרים שהתפרסמו לאחרונה מראים שיש קשר בין החלוקה המגדרית הסטראוטיפית של הצעצועים שבהם הילדים שלנו משחקים ובין הבחירות שהם יעשו בבגרותם. מכיוון שילדות מכוונות למשחקים שיש להם אופי "טיפולי", הסיכוי שהן יבחרו לעסוק במקצוע טיפולי הוא גבוה, וכידוע, מקצועות טיפוליים אינם מתאפיינים במשכורות גבוהות במיוחד.

אתן אולי בוחרות לתת לילדים שלכן צעצועים שמיוחסים לכל המגדרים, אבל על פי המחקרים צעצועים שיש להם זיקה טכנולוגית עדיין משווקים בעיקר לבנים. על פי דוח שפרסם משרד החינוך, גם בישראל בנות בתקופת הילדות ממעטות לשחק בצעצועים שיש להם זיקה לטכנולוגיה, וכך התחומים המדעיים נשארים בחזקת הבנים. נוסף על כך, מגיל צעיר בנות נוטות לראות בתחומים האלה תחומים "גבריים". זאת לא אשמתן – רוב חנויות הצעצועים מפרידות בין "צעצועים של בנים" לבין "צעצועים של בנות". באופן לא מודע אנחנו מכוונים את הילדים שלנו כבר מינקות למסלול ידוע מראש.

"החלוקה לצעצועים של בנים ולצעצועים של בנות מקבלת רוח גבית מיצרני הצעצועים, כיוון שכך היקף המכירות הפוטנציאלי שלהם מוכפל", אומרת חמוטל ברקן, בעלת חנות שבה אין הפרדה מגדרית בצעצועים. "לבתי הבכורה אקנה פאזל שעליו תמונה של נסיכה. אבל לבני ארצה לרכוש פאזל אחר שמתאים לבנים. וכך, אף שהפאזל מתאים מבחינה התפתחותית לשני ילדיי, ארכוש פאזל נוסף. השינוי צריך להתחיל במודעות, משום שיש מי שמעודד את החלוקה הזאת משיקולים מסחריים קרים".

בחינוך הילדים אנחנו עושות את הטעויות האלה כל הזמן. "במסגרת ההורות אנחנו נוטים לגונן יותר על הבנות ולעודד את הבנים לצאת החוצה ולהפגין את כוחם", אומרת ד"ר סמדר שיפמן, ראשת התוכנית ללימודי נשים ומגדר באוניברסיטת תל אביב, "לעודד בן ללכת לחוג ג'ודו, ובת לחוג בלט. לקנות לבנים משחק לגו, ולבנות בובת ברבי. אחר כך אנחנו חושבים שזה מה שהם מעדיפים".

"נשים אינן חלשות מיסודן אלא מוחלשות באמצעות כוח חברתי, כלכלי, פוליטי", מסבירה מיכל גולדן, מרצה למגדר. "חוסר מודעות מביא הורים רבים להתייחס לבנות שלהם באופן שונה מן האופן שבו הם מתייחסים לבנים, ובכך אנחנו ההורים משמרים את חוסר השוויון המגדרי. נוסף על כך, כל הורה רוצה שהילד שלו יתאים להבניה המגדרית המצופה ממנו. אין הורה שרוצה שילדיו יחוו הצקות או שלא יהיו מקובלים בחברה. לכן לעיתים נעודד את הילד שלנו להתנהג, לשחק או להתלבש כמצופה מן המגדר שהוא שייך אליו".

* מעובד על פי סמדר, ה', "משחק ילדים.ות: איך צעצועים מגדירים מגדר?", מגזין את, 23/3/2017.

"ההבניות המגדריות בחברה המערבית יוצרות מלכודת שונה לבנים ולבנות", אומרת גולדן. "מן הבנות מצפים שיהיו יפות, ובו בזמן צנועות ואימהיות, ואילו מִבָּנים מצפים שיהיו קשוחים וחזקים. חוסר חינוך מגדרי משמר את התפקידים האלה — גורם לִבָּנות בלבול ואינו מאפשר לבנים להביע רגשות או להיראות חלשים".

35

מה אנחנו ההורים יכולים לעשות בעניין?
"תנו לילדים לבחור. בכל שלב של חייהם עודדו אותם לחקור בפתירות והתייחסו לתחומי העניין שלהם בלי להתייחס למגדר", ממליצה ד"ר שיפמן.