



משרד החינוך  
המזכירות הפדגוגית  
אגף חינוך דרוזי וצ'רקסי ואגף שפות  
הפיקוח על העברית במגזר הדרוזי  
מחוז צפון ומחוז חיפה

**תכנית ששב"ש שנתית להוראת השפה העברית בחברה הדרוזית**

**בשכבה ה'**

**אוגוסט 2022**

**שנה"ל תשפ"ג**

## מבוא לתכנית הששב"ש

תכנית ששב"ש בחינוך היסודי בחברה הדרוזית מאורגנת לפי מערך ההוראה והלמידה במקצוע עברית כשפה שנייה במגזר הדרוזי. מערך זה נמתח לאורך השנה מהשעה הבודדת אל השבוע השלם, אל תוך החודש וכלה בשנה כולה.

נוסף לכך, כדי להטמיע את המיומנויות המבוססות על עקרונות הוראת העברית כשפה שנייה במגזר הדרוזי, קרי - חשיפה, הקנייה, תרגול בהקשר והפקה שלמה, התכנית בנויה באופן ספיראלי.

מיותר לציין שהתוכנית נגזרת מתוך תוכנית הלימודים השלמה, שקובעת סטנדרטיזציה עבור הבוגר בכל שכבת גיל.

הסטנדרטים בתוכנית ששב"ש מנוסחים כפעולות להשגה, המשלבות איתן את אופן המדידה וההערכה בשילוב כלים דיגיטליים. הגישה הרווחת היום בעולם לרכישת שפה שנייה היא פונקציונלית-תקשורתית, שיש בה דגש חזק על הוראת הדקדוק בהקשר, האזנה והבנת הנשמע, קריאה והבנת הנקרא, ומכאן להפקה שלמה בע"פ והבעה בכתב, בהקשרים חברתיים משמעותיים.

ברכות חמות לשנת לימודים פורייה ומוצלחת.

איאד מוהנא

מפמ"ר עברית במגזר הדרוזי

שבוע 1 – חודש ספטמבר

מועד המדידה וההערכה	מדידה והערכה	פעולות המורה (איך?)	מספר שעות הוראה	יעדי שליטה (מה?)			
במהלך השיעור	התלמיד עוקב אחרי ההוראות המושמעות ומבצע אותן במהלך השיעור.	<b>חשיפה</b> (פתיחה לנושא הנלמד, שמש אסוציאציות, סרטון, חידון, מדרש תמונה, שיחת הכנה כל פעילויות טרום קריאה כולל סרטון, פודקאסט).	1	מילוי הוראות פשוטות ומורכבות.	מיומנות:	האזנה והבנת הנשמע	אופנות 1:
במהלך השיעור	מסוגלים להבין משפטים פשוטים של בן השיח שמטרתם למלא צרכים יום יומיים ומחשיים הנמסרים באופן ישיר. מסוגלים להבין הוראות והנחיות קצרות המופנות אליהם באופן ברור, ולמלא אותן <b>(אינטראקציה דבורה/ הבנת בן השיח CEFR)</b>	הצגת מדרש תמונה, סרטון, משחק דרך כרטיסיות או משחק ממוחשב (וול ורד) הקשור לנושא הנלמד.	1	השתתפות בשיחה ובדיון תוך הקשבה ומתן תגובה לדברי אחרים.. גילוי יחס מכבד לדברי הזולת.	מיומנות:	הבעה בעל פה	אופנות 2:
במהלך השיעור	קריאה שוטפת מצד התלמידים	בחירת טקסט מתאים למיומנויות הנבחרות בשבוע זה.	1	א. קריאה רהוטה של טקסט מנוקד ולא מנוקד. ב. קריאה דמומה של טקסט נתון והצגת נושא מרכזי שלו	מיומנות:	קריאה בקול	אופנות 3:
במהלך השיעורים	התלמיד יענה בצורה נכונה על שאלות ההבנה הנלוות לטקסט בהתאם לטקסונומיה של בלום.	המורה יעביר את הטקסט הנלמד בהתאם לעקרונות הוראת העברית כשפה שנייה בחברה הדרוזית: <b>הקניה</b> (מצגת, אמצעי עזר לטקסט הנבחר) <b>תרגול בהקשר</b> (דפי עבודה/ משחק, עבודה בקבוצות)	1	זיהוי משפטי מפתח בתוך הטקסט מילות מפתח בתוך המשפטים	מיומנות	הבנת הנקרא	אופנות 4:

<p>בסיכום יחידת ההוראה ורכישת אוצר המילים של היחידה</p>	<p>התלמיד כותב פסקה קצרה עשירה בתוכן ותקינה על כל פניה הלשוניים.</p>	<p>הפקה שלמה בטקסט מידע: המורה חושף מקנה לתלמידיו את מבנה המשפט התקין. המורה מתרגל בהקשר עם תלמידיו יצירת רצף בין המשפטים המרכיבים את הפסקה בהקשר לנושא הנלמד.  ● כתיבת פסקה בעלת מאפיינים מיידעים (בהתאם לנושא הטקסט הנלמד).</p>	<p>1</p>	<p>כתיבת פסקה ע"י מוסכמות הכתיבה עם סימני הפיסוק.  כתיבת דעה/ עמדה לגבי הנושא הנלמד</p>	<p>מיומנות:</p>	<p>כתיבה - הבעה בכתב</p>	<p>אופנות 4 :</p>
<p>במהלך השיעור</p>	<p><b>דף עבודה</b> על המיומנות הנבחרת וקשירתו לנושא היחידה הנלמד.  <b>פעילות ממוחשבת</b> על המיומנות הנבחרת וקשירתו לנושא היחידה הנלמד.  <b>פעילות בכרטיסיות או עבודה בקבוצות</b> על המיומנות הנבחרת וקשירתו לנושא היחידה הנלמד</p>	<p><b>עקרון החשיפה</b> סרטון או פעילות חשיפה (חזרה) על המיומנות הנבחרת וקשירתו לנושא היחידה הנלמד.  <b>עקרון ההקניה</b> מצגת או דף עבודה על המיומנות הנבחרת להטמעתה בקרב התלמידים וקשירתה לנושא היחידה הנלמד.</p>	<p>1</p>	<p>הכרת סיומות האופייניות למילים בלשון זכר, נקבה, יחיד, רבים וזוגי, כולל יוצאי דופן ואברי גוף.</p>	<p>מיומנות:</p>	<p>ידע לשוני</p>	<p>אופנות 5 :</p>



שבוע 2 – חודש ספטמבר

מועד המדידה וההערכה	מדידה והערכה	פעולות המרה (איך?)	מספר שעות הוראה	יעדי שליטה (מה?)			
במהלך השיעור	התלמיד עוקב אחרי רצף האירועים המושמעים ומזהה רעיונות בנאמר.	חזרות והטמעת הנושא הנלמד, סרטון, חידון, מדרש תמונה, שיח	1	מילוי הוראות פשוטות ומורכבות.	מיומנות :	האזנה והבנת הנשמע	אופנות 1 :
במהלך השיעור	<p>מסוגלים להבין משפטים פשוטים של בן השיח שמטרתם למלא צרכים יום יומיים ומוחשיים הנמסרים באופן ישיר.</p> <p>מסוגלים להבין הוראות והנחיות קצרות המופנות אליהם באופן ברור, ולמלא אותן (אינטראקציה דבורה/ הבנת בן השיח CEFR)</p>	חיבור המיומנות לנושא הנלמד תוך פעילות משמעותית בהקשר.	1	השתתפות בשיחה ובדיון תוך הקשבה ומתן תגובה לדברי אחרים.. גילוי יחס מכבד לדברי הזולת.	מיומנות :	הבעה בעל פה	אופנות 2 :
במהלך השיעור	קריאה שוטפת מצד התלמידים	בחירת טקסט מתאים למיומנויות הנבחרות בשבוע זה.	1	א. קריאה רהוטה של טקסט מנוקד ולא מנוקד. ב. קריאה דמומה של טקסט נתון והצגת נושא מרכזי שלו	מיומנות :	קריאה בקול	אופנות 3 :
במהלך השיעורים	התלמיד יענה בצורה נכונה על שאלות ההבנה הנלוות לטקסט בהתאם לטקסונומיה של בלום.	<p>המורה יעביר את הטקסט הנלמד בהתאם לעקרונות הוראת העברית כשפה שנייה בחברה הדרוזית :</p> <p><b>הקניה</b> (מצגת, אמצעי עזר</p>	1	קישור בין הכותרת לתוכן הטקסט וגם קישור תוכן הטקסט לעולמו האישי של התלמיד, התנסויותיו, חוויותיו ותחומי	מיומנות :	הבנת הנקרא	אופנות 4 :

		לטקסט הנבחר) <b>תרגול בהקשר</b> (דפי עבודה/ משחוק, עבודה בקבוצות)		ענייניו.  בטקסט מידע: הפקת מידע שבתוך טקסט ופירוש משמעותו הגלויה בשפת התלמיד.  הבחנה בין סיבה לתוצאה והבנת הקשרים ביניהן.			
בסיכום יחידת ההוראה ורכישת אוצר המילים של היחידה	התלמיד כותב פסקה קצרה עשירה בתוכן ותקינה על כל פניה הלשוניים.	הפקה שלמה בטקסט מידע:  המורה חושף <u>מקנה</u> לתלמידיו את מבנה המשפט התקין.  המורה <u>מתרגל בהקשר</u> עם תלמידיו יצירת רצף בין המשפטים המרכיבים את הפסקה בהקשר לנושא הנלמד.  ● כתיבת פסקה בעלת מאפיינים מיידעים (בהתאם לנושא הטקסט הנלמד).	1	כתיבת פסקה ע" מוסכמות הכתיבה עם סימני הפיסוק.  כתיבת דעה/ עמדה לגבי הנושא הנלמד	מיומנות :	כתיבה - הבעה בכתב	אופנות: : 4
במהלך השיעור	<b>דף עבודה</b> על המיומנות הנבחרת וקשירתו לנושא היחידה הנלמד.  <b>פעילות ממוחשבת</b> על המיומנות הנבחרת וקשירתו לנושא היחידה הנלמד.  <b>פעילות בכרטיסיות או</b> <b>עבודה בקבוצות</b> על המיומנות הנבחרת וקשירתו לנושא היחידה הנלמד	<b>עקרון ההקניה</b> מצגת או דף עבודה על המיומנות הנבחרת להטמעתה בקרב התלמידים וקשירתה לנושא היחידה הנלמד.  <b>עקרון התרגול בהקשר</b> : תרגול המיומנויות הנבחרת בתוך הקשר לנושא הנלמד ביחידת ההוראה (חיבור משפט)	1	הכרת סיומות האופייניות למילים בלשון זכר, נקבה, יחיד, רבים וזוגי, כולל יוצאי דופן ואברי גוף.	מיומנות :	ידע לשוני	אופנות : 5

שבוע 3 – חודש ספטמבר

מועד המדידה וההערכה	מדידה והערכה	פעולות המורה (איך?)	מספר שעות ההוראה	יעדי שליטה (מה?)			
במהלך השיעור	התלמיד עוקב אחרי ההוראות המושמעות ומבצע אותן במהלך השיעור.	<b>חשיפה</b> (פתיחה לנושא הנלמד, שמש אסוציאציות, סרטון, חידון, מדרש תמונה, שיחת הכנה כל פעילויות טרום קריאה כולל סרטון, פודקאסט...) <u>הקנייה של מילות הוראות למיניהן</u> , עם המשמעות וההסבר.	1	האזנה לפרסומת, שירים, פזמונים ותשדירים והבנתם.	מיומנות:	האזנה והבנת הנשמע	אופנות : 1
במהלך השיעור	מסוגלים לתאר חוויה בנושא הקרוב לעולמם באמצעות שמות תואר מגוונים.. מסוגלים לתאר את עצמם בהרחבה, לתאר את בני משפחתם ולתאר תחביבים, דברים שאוהבים ולא אוהבים באמצעות משפטים פשוטים. <b>(מונולוג רציף: תיאור חוויה) (CEFR)</b>	שאלת שאלות בעל פה בהקשר לנושא הנלמד.	1	תיאור ו/או דיווח על אירועים, דמויות, עצמים, חוויות, צרכים, רצונות, שאיפות, חלומות, תחביבים וכד' בנושא נלמד וכן בעניינים הקשורים בחיי היום-יום מתוך הסביבה הקרובה	מיומנות:	הבעה בע"פ	אופנות : 2
במהלך השבוע	שימוש בכלי התקדמות הקריאה.	בחירת טקסט מתאים למיומנויות הנבחרות בשבוע זה.	1	קריאת טקסטים שונים (שיר, סיפור, הזמנה, מתכון, הוראות, תשבץ, מודעה, טקסט מדעי, אגדה, מעשיה, קומיקס, כתבה, מכתב, טקסט מפעיל)	מיומנות:	קריאה בקול	אופנות 3

במהלך השיעורים	התלמיד יענה בצורה נכונה על שאלות ההבנה הנלוות לטקסט בהתאם לטקסונומיה של בלום.	<p>המורה יעביר את הטקסט הנלמד בהתאם לעקרונות הוראת העברית כשפה שנייה בחברה הדרוזית:</p> <p><b>הקניה</b> (מצגת, אמצעי עזר לטקסט הנבחר)</p> <p><b>תרגול בהקשר</b> (דפי עבודה/ משחק, עבודה בקבוצות)</p>	1	<p>קישור בין הכותרת לתוכן הטקסט וגם קישור תוכן הטקסט לעולמו האישי של התלמיד, התנסויותיו, חוויותיו ותחומי ענייניו.</p> <p>בטקסט ספרותי: סיפור איתור פרטים רלוונטיים בטקסט נתון המסייעים להבנה מעמיקה של התוכן הנלמד) נוש סיפורה, רעיונות, זמן, מקום דמויות, מסר, מידע וכו'.</p>	מיומנות:	הבנת הנקרא	אופנות 4
בסיכום יחידת ההוראה אוצר המילים של היחידה.	התלמיד כותב פסקה קצרה עשירה בתוכן ותקינה על כל פניה הלשוניים.	<p>הפקה שלמה בטקסט ספרותי - סיפור:</p> <p>המורה חושף מקנה לתלמידיו את מבנה המשפט התקין, המורה מתרגל בהקשר עם תלמידיו יצירת רצף בין המשפטים המרכיבים את הפסקה בהקשר לנושא הנלמד.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• כתיבת פסקה לפי תמונה או לפי כותרת.</li> <li>• "על עצמי"- התחביב שלי, המשפחה שלי וכו'.</li> <li>• כתיבת חוויות, רגשות ומחשבות על נושא יחידת הלימוד.</li> </ul>	1	<p>כתיבת פסקה ע"י מוסכמות הכתיבה עם סימני הפיסוק.</p> <p>תיאור אירועים, דמויות ועצמים במשפטים מתאימים.</p> <p>ביטוי רגשות ומחשבות בכתב.</p>	מיומנות:	כתיבה - הבעה בכתב	אופנות 5
במהלך השיעור	<p><b>דף עבודה</b> על המיומנות הנבחרת וקשירתו לנושא היחידה הנלמד.</p> <p><b>פעילות ממוחשבת</b> על המיומנות הנבחרת וקשירתו לנושא היחידה הנלמד.</p> <p><b>פעילות בכרטיסיות או עבודה בקבוצות</b> על המיומנות הנבחרת וקשירתו לנושא היחידה הנלמד.</p>	<p><b>עקרון החשיפה</b> סרטון או פעילות חשיפה (חזרה) על המיומנות הנבחרת וקשירתו לנושא היחידה הנלמד.</p> <p><b>עקרון ההקניה</b> מצגת או דף עבודה על המיומנות הנבחרת להטמעתה בקרב התלמידים וקשירתה לנושא היחידה הנלמד.</p>	1	זיהוי שם + כינויי רמז: זה, זאת, אלה.	מיומנות:	ידע לשוני	אופנות : 6

שבוע 4 – חודש ספטמבר

מועד המדידה וההערכה	מדידה והערכה	פעולות המורה (איך?)	מספר שעות ההוראה	יעדי שליטה (מה?)			
במהלך השיעור	התלמיד עוקב אחרי רצף האירועים המושמעים ומזהה רעיונות בנאמר.	<b>הטמעה:</b> (פתיחה לנושא הנלמד, שמש אסוציאציות, סרטון, חידון, מדרש תמונה, שיחת הכנה כל פעילויות טרום קריאה כולל סרטון, פודקאסט..).	1	האזנה לפרסומת, שירים, פזמונים ותשדירים והבנתם	מיומנות:	האזנה והבנת הנשמע	אופנות 1
במהלך השיעור	מסוגלים לתאר חוויה בנושא הקרוב לעולמם באמצעות שמות תואר מגוונים.. מסוגלים לתאר את עצמם בהרחבה, לתאר את בני משפחתם ולתאר תחביבים, דברים שאוהבים ולא אוהבים באמצעות משפטים פשוטים. <b>(מונולוג רציף: תיאור חוויה) (CEFR)</b>	פתיחת דיון סביב הנושא הנלמד דרך פעילות בכרטיסיות (שאלות פתוחות, תמונות סביב הנושא, מילים מהטקסט) או פעילות ממוחשבת.	1	תיאור ו/או דיווח על אירועים, דמויות עצמים, חוויות, צרכים, רצונות, שאיפות, חלומות, תחביבים וכד' בנושא נלמד וכן בעניינים הקשורים בחיי היום-יום מתוך הסביבה הקרובה	מיומנות:	הבעה בעל פה	אופנות 2
שימוש בכלי התקדמות הקריאה.	התלמיד מצליח לקרוא בצורה נכונה וקריאה שוטפת את הטקסט הנלמד.	בחירת טקסט מתאים למיומנויות הנבחרות בשבוע זה.	1	קריאת טקסטים שונים (שיר, סיפור, הזמנה, מתכון, הוראות, תשבץ, מודעה, טקסט מדעי, אגדה, מעשיה, קומיקס, כתבה, מכתב, טקסט מפעיל)	מיומנות:	קריאה בקול	אופנות 3
במהלך השיעורים	התלמיד יענה בצורה נכונה על שאלות ההבנה הנלוות לטקסט בהתאם לטקסונומיה של בלום.	המורה יעביר את הטקסט הנלמד בהתאם לעקרונות הוראת העברית כשפה שנייה בחברה הדרוזית:	1	קישור בין הכותרת לתוכן הטקסט וגם קישור תוכן הטקסט לעולמו האישי של התלמיד, התנסויותיו,	מיומנות:	הבנת הנקרא	אופנות 4

		<p><b>הקנייה</b> (מצגת, אמצעי עזר לטקסט הנבחר)</p> <p>תרגול בהקשר (דפי עבודה/משחוק, עבודה בקבוצות)</p>		<p>חוויותיו ותחומי ענייניו.</p> <p>בטקסט ספרותי : סיפור איתור פרטים רלוונטיים בטקסט נתון המסייעים להבנה מעמיקה של התוכן הנלמד (נוש סיפורא, רעיונות, זמן, מקום דמויות, מסר, מידע וכו'.</p>			
בסיכום יחידת ההוראה ורכישת אוצר המילים של היחידה.	התלמיד כותב פסקה קצרה עשירה בתוכן ותקינה על כל פניה הלשוניים.	<p><b>הפקה שלמה</b> בטקסט ספרותי - סיפור :</p> <p>המורה חושף מקנה לתלמידיו את מבנה המשפט התקין, המורה מתרגל בהקשר עם תלמידיו יצירת רצף בין המשפטים המרכיבים את הפסקה בהקשר לנושא הנלמד.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• כתיבת פסקה לפי תמונה או לפי כותרת.</li> <li>• "על עצמי"- התחביב שלי, המשפחה שלי וכו'.</li> <li>• כתיבת חוויות, רגשות ומחשבות על נושא יחידת הלימוד.</li> </ul>	1	<p>כתיבת פסקה ע"י מוסכמות הכתיבה עם סימני הפיסוק.</p> <p>תיאור אירועים, דמויות ועצמים במשפטים מתאימים.</p> <p>ביטוי רגשות ומחשבות בכתב.</p>	מיומנות :	כתיבה - הבעה בכתב	אופנות 5
במהלך השיעור	<p>דף עבודה על המיומנות הנבחרת וקשירתו לנושא היחידה הנלמד.</p> <p>פעילויות ממוחשבת על המיומנות הנבחרת וקשירתו לנושא היחידה הנלמד.</p> <p>פעילות בכרטיסיות או עבודה בקבוצות על המיומנות הנבחרת וקשירתו לנושא היחידה הנלמד.</p>	<p><b>עקרון ההקנייה</b> מצגת או דף עבודה על המיומנות הנבחרת להטמעתה בקרב התלמידים וקשירתה לנושא היחידה הנלמד.</p> <p><b>עקרון התרגול בהקשר</b> : תרגול המיומנויות הנבחרת בתוך הקשר לנושא הנלמד ביחידת ההוראה (חיבור משפט)</p>	1	<p>זיהוי שם + כינויי רמז : זה, זאת, אלה.</p>	מיומנות :	ידע לשוני	אופנות 6 :

שבוע 1 – חודש אוקטובר

מועד המדידה והערכה	מדידה והערכה	פעולות המורה (איך?)	מספר שעות הוראה	יעדי שליטה (מה?)			
במהלך השיעור	התלמיד עוקב אחרי ההוראות המושמעות ומבצע אותן במהלך השיעור.	<b>חשיפה</b> (פתיחה לנושא הנלמד, שמש אסוציאציות, סרטון, חידון, מדרש תמונה, שיחת הכנה כל פעילויות טרום קריאה כולל סרטון, פודקאסט...).	1	מעקב אחרי רצף הדברים וחזרה על הפרטים העיקריים במילים של התלמיד. כגון: ספור, דיון כיתתי, שיחות אישיות, קטע מתוך אמצעי תקשורת, פזמונים, תשדירי ספורט וכד'.	מיומנות:	האזנה והבנת הנשמע	אופנות 1:
במהלך השיעור	מסוגלים להשיב על שאלות ישירות ופשוטות על אודות פרטים אישיים במסגרת ריאיון.  מסוגלים לתאר את הבעיה שלשמה פונים אל המומחה למשל, רופא, ולהשיב לשאלותיו למשל 'מה כואב לך, 'אפשר באמצעות שימוש בשפת גוף. <b>(פעילויות אינטראקציה דבורה/לראיין ולהתראיין CEFR)</b>	הצגת מדרש תמונה, סרטון, משחק דרך כרטיסיות או משחק ממוחשב (וול ורד) הקשור לנושא הנלמד.	1	שאלת שאלות בהקשר לתוכן הנלמד ומתן תשובות ענייניות ומנומקות	מיומנות:	הבעה בעל פה	אופנות 2:
במהלך השיעור	בדיקת קריאת התלמידים בכלי התקדמות הקריאה	בחירת טקסט מתאים למיומנויות הנבחרות בשבוע זה.	1	א. קריאה רהוטה של טקסט מנוקד ולא מנוקד. ב. קריאה דמומה של טקסט נתון והצגת נושא מרכזי שלו	מיומנות:	קריאה בקול	אופנות 3:

<p>במהלך השיעורים</p>	<p>התלמיד יענה בצורה נכונה על שאלות ההבנה הנלוות לטקסט בהתאם לטקסונומיה של בלום.</p>	<p>המורה יעביר את הטקסט הנלמד בהתאם לעקרונות הוראת העברית כשפה שנייה בחברה הדרוזית :</p> <p><b>הקניה</b> (מצגת, אמצעי עזר לטקסט הנבחר)</p> <p><b>תרגול בהקשר</b> (דפי עבודה/ משחוק, עבודה בקבוצות)</p>	<p>1</p>	<p>קישור בין הכותרת לתוכן הטקסט וגם קישור תוכן הטקסט לעולמו האישי של התלמיד, התנסויותיו, חוויותיו ותחומי ענייניו.</p> <p>בטקסט הפעלה : הפקת מידע שבתוך טקסט ופירוש משמעותו הגלויה בשפת התלמיד.</p>	<p>מיומנות :</p>	<p>הבנת הנקרא</p>	<p>אופנות 4</p>
<p>בסיכום יחידת ההוראה ורכישת אוצר המילים של היחידה</p>	<p>התלמיד כותב פסקה קצרה עשירה בתוכן ותקינה על כל פניה הלשוניים.</p>	<p>הפקה שלמה בטקסט מפעיל :</p> <p>המורה חושף <b>מקנה</b> לתלמידיו את מבנה המשפט התקין.</p> <p>המורה <b>מתרגל בהקשר</b> עם תלמידיו יצירת רצף בין המשפטים המרכיבים את הפסקה בהקשר לנושא הנלמד.</p> <p>סוגות כתיבה : מכתב אישי ורשמי. כתיבת הנחיות והוראות (טקסט מפעיל) כתיבת דיווח על טקסטים חזותיים (טבלאות, גרפים).</p>	<p>1</p>	<p>כתיבת פסקה ע"י מוסכמות הכתיבה עם סימני הפיסוק.</p>	<p>מיומנות :</p>	<p>כתיבה - הבעה בכתב</p>	<p>אופנות 5</p>
<p>במהלך השיעור</p>	<p><b>דף עבודה</b> על המיומנות הנבחרת וקשירתו לנושא היחידה הנלמד.</p> <p><b>פעילויות ממוחשבת</b> על המיומנות הנבחרת וקשירתו לנושא היחידה הנלמד.</p> <p><b>פעילות בכרטיסיות</b> או עבודה בקבוצות על המיומנות הנבחרת וקשירתו לנושא היחידה הנלמד..</p>	<p><b>עקרון החשיפה</b> סרטון או פעילות חשיפה (חזרה) על המיומנות הנבחרת וקשירתו לנושא היחידה הנלמד.</p> <p><b>עקרון ההקניה</b> מצגת או דף עבודה על המיומנות הנבחרת להטמעתה בקרב התלמידים וקשירתה לנושא היחידה הנלמד.</p>	<p>2</p>	<p>שימוש מפעלים מבניינים שונים ללא שם הבניין (מערכת הפועל : כינויי גוף וזמנים).</p>	<p>מיומנות :</p>	<p>ידע לשוני</p>	<p>אופנות 5:</p>



שבוע 2 – חודש אוקטובר

מועד המדידה וההערכה	מדידה והערכה	פעולות המורה (איך?)	מספר שעות הוראה	יעדי שליטה (מה?)			
במהלך השיעור	התלמיד עוקב אחרי רצף האירועים המושמעים ומזהה רעיונות בנאמר.	<b>חשיפה</b> (פתיחה לנושא הנלמד, שמש אסוציאציות, סרטון, חידון, מדרש תמונה, שיחת הכנה כל פעילויות טרום קריאה כולל סרטון, פודקאסט..)	1	מעקב אחרי רצף הדברים וחזרה על הפרטים העיקריים במילים של התלמיד. כגון: ספור, דיון כיתתי, שיחות אישיות, קטע מתוך אמצעי תקשורת, פזמונים, תשדירי ספורט וכד'.	מיומנות :	האזנה והבנת הנשמע	אופנות 1 :
במהלך השיעור	מסוגלים להשיב על שאלות ישירות ופשוטות על אודות פרטים אישיים במסגרת ריאיון.  מסוגלים לתאר את הבעיה שלשמה פונים אל המומחה למשל, רופא, ולהשיב לשאלותיו למשלי מה כואב לך, 'אפשר באמצעות שימוש בשפת גוף. <b>(פעילויות אינטראקציה דבורה/לראיון ולהתראיון (CEFR)</b>	חיבור המיומנות לנושא הנלמד תוך פעילות משמעותית בהקשר.	1	שאלת שאלות בהקשר לתוכן הנלמד ומתן תשובות ענייניות ומנומקות	מיומנות :	הבעה בעל פה	אופנות 2 :
במהלך השיעור	בדיקת קריאת התלמידים בכלי התקדמות הקריאה	בחירת טקסט מתאים למיומנויות הנבחרות בשבוע זה.	1	א. קריאה רהוטה של טקסט מנוקד ולא מנוקד. ב. קריאה דמומה של טקסט נתון והצגת נושא מרכזי שלו	מיומנות :	קריאה בקול	אופנות 3 :
במהלך השיעורים	התלמיד יענה בצורה נכונה על שאלות ההבנה הנלוות לטקסט בהתאם לטקסונומיה של בלום.	המורה יעביר את הטקסט הנלמד בהתאם לעקרונות הוראת העברית כשפה שנייה	1	קישור בין הכותרת לתוכן הטקסט וגם קישור תוכן הטקסט לעולמו האישי של	מיומנות :	הבנת הנקרא	אופנות 4 :

		<p>בחברה הדרוזית :</p> <p><u>הקניה</u> (מצגת, אמצעי עזר לטקסט הנבחר)</p> <p><u>תרגול בהקשר</u> (דפי עבודה/ משחק, עבודה בקבוצות)</p>		<p>התלמיד, התנסויותיו, חוויותיו ותחומי ענייניו.</p> <p>בטקסט הפעלה : הפקת מידע שבתוך טקסט ופירוש משמעותו הגלויה בשפת התלמיד.</p>			
בסיכום יחידת ההוראה ורכישת אוצר המילים של היחידה	<p>התלמיד כותב פסקה קצרה עשירה בתוכן ותקינה על כל פניה הלשוניים.</p>	<p>הפקה שלמה בטקסט מפעיל :</p> <p>המורה חושף מקנה לתלמידיו את מבנה המשפט התקין.</p> <p>המורה מתרגל בהקשר עם תלמידיו יצירת רצף בין המשפטים המרכיבים את הפסקה בהקשר לנושא הנלמד.</p> <p>סוגות כתיבה : מכתב אישי ורשמי.</p> <p>כתיבת הנחיות והוראות (טקסט מפעיל)</p> <p>כתיבת דיווח על טקסטים חזותיים (טבלאות, גרפים).</p>	1	<p>כתיבת פסקה ע" מוסכמות הכתיבה עם סימני הפיסוק.</p>	מיומנות :	כתיבה - הבעה בכתב	אופנות 5
במהלך השיעור	<p>דף עבודה על המיומנות הנבחרת וקשירתו לנושא היחידה הנלמד.</p> <p>פעילויות ממוחשבת על המיומנות הנבחרת וקשירתו לנושא היחידה הנלמד.</p> <p>פעילות בכרטיסיות או עבודה בקבוצות על המיומנות הנבחרת וקשירתו לנושא היחידה הנלמד..</p>	<p><u>עקרון ההקניה</u> מצגת או דף עבודה על המיומנות הנבחרת להטמעתה בקרב התלמידים וקשירתה לנושא היחידה הנלמד.</p> <p><u>עקרון התרגול בהקשר</u> : תרגול המיומנויות הנבחרת בתוך הקשר לנושא הנלמד ביחידת ההוראה (חיבור משפט)</p>	2	<p>שימוש מפעלים מבניינים שונים ללא שם הבניין (מערכת הפועל : כינויי גוף וזמנים).</p>	מיומנות :	ידע לשוני	אופנות 5:

שבוע 3 – חודש אוקטובר

מועד המדידה וההערכה	מדידה והערכה	פעולות המורה (איך?)	מספר שעות ההוראה	יעדי שליטה (מה?)			
במהלך השיעור	התלמיד עוקב אחרי ההוראות המושמעות ומבצע אותן במהלך השיעור.	<b>חשיפה</b> (פתיחה לנושא הנלמד, שמש אסוציאציות, סרטון, חידון, מדרש תמונה, שיחת הכנה כל פעילויות טרום קריאה כולל סרטון, פודקאסט...)	1	סיכום בעל פה של תוכן הנשמע והצגתו בצורה חלופית (ציור, שרטוט וכד')	מיומנות:	האזנה והבנת הנשמע	אופנות 1:
במהלך השיעור	מסוגלים לתכנן אפשרויות דרכי הבעה לפי הרפרטואר הלשוני והסמנטי שלהם ולתרגל אותן. <b>(אסטרטגיות של הפקה דבורה/ תכנון CEFR)</b>	שאלת שאלות בעל פה בהקשר לנושא הנלמד.	1	העלאת פתרונות חלופיים לסוגיה, בעיה, דילמה בטקסט נתון.	מיומנות:	הבעה בע"פ	אופנות 2:
במהלך השיעור	קריאה שוטפת מצד התלמידים	בחירת טקסט מתאים למיומנויות הנבחרות בשבוע זה.	1	קריאת טקסטים שונים (שיר, סיפור, הזמנה, מתכון, הוראות, תשבץ, מודעה, טקסט מדעי, אגדה, מעשיה, קומיקס, כתבה, מכתב, טקסט מפעיל	מיומנות:	קריאה בקול	אופנות 3:
במהלך השיעורים	התלמיד יענה בצורה נכונה על שאלות ההבנה הנלוות לטקסט בהתאם לטקסונומיה של בלום.	המורה יעביר את הטקסט הנלמד בהתאם לעקרונות הוראת העברית כשפה שנייה בחברה הדרוזית: <b>הקניה</b> (מצגת, אמצעי עזר לטקסט הנבחר) <b>תרגול בהקשר</b> (דפי עבודה/ משחק, עבודה בקבוצות)	1	קישור בין הכותרת לתוכן הטקסט וגם קישור תוכן הטקסט לעולמו האישי של התלמיד, התנסויותיו, חוויותיו ותחומי ענייניו.  בטקסט מידע: הפקת מידע שבתוך טקסט ופירוש	מיומנות:	הבנת הנקרא	אופנות 4:

				משמעותו הגלויה בשפת התלמיד.  הבחנה בין סיבה לתוצאה והבנת הקשרים ביניהן.			
בסיכום יחידת ההוראה ורכישת אוצר המילים של היחידה	התלמיד כותב פסקה קצרה עשירה בתוכן ותקינה על כל פניה הלשוניים.	הפקה שלמה בטקסט מידע:  המורה <u>חושף מקנה</u> לתלמידיו את מבנה המשפט התקין.  המורה <u>מתרגל בהקשר</u> עם תלמידיו יצירת רצף בין המשפטים המרכיבים את הפסקה בהקשר לנושא הנלמד.  ● כתיבת פסקה בעלת מאפיינים מיידעים (בהתאם לנושא הטקסט הנלמד).	1	כתיבת פסקה ע"י מוסכמות הכתיבה עם סימני הפיסוק.  כתיבת דעה/ עמדה לגבי הנושא הנלמד	מיומנות:	כתיבה - הבעה בכתב	אופנות 5 :
במהלך השיעור	דף עבודה על המיומנות הנבחרת וקשירתו לנושא היחידה הנלמד.  פעילויות ממוחשבת על המיומנות הנבחרת וקשירתו לנושא היחידה הנלמד.  פעילות בכרטיסיות או עבודה בקבוצות על המיומנות הנבחרת וקשירתו לנושא היחידה הנלמד.	<u>עקרון החשיפה סרטון</u> או פעילות חשיפה (חזרה) על המיומנות הנבחרת וקשירתו לנושא היחידה הנלמד.  <u>עקרון ההקניה</u> מצגת או דף עבודה על המיומנות הנבחרת להטמעתה בקרב התלמידים וקשירתה לנושא היחידה הנלמד.	2	זיהוי מילים המסתעפות מאותו שורש השייכות לאותה משפחת מילים.	מיומנות:	ידע לשוני	אופנות 8

שבוע 4 – חודש אוקטובר

מועד המדידה וההערכה	מדידה והערכה	פעולות המורה (איך?)	מספר שעות ההוראה	יעדי שליטה (מה?)			
במהלך השיעור	כל קבוצה תכתוב את תהליך הפקת שמן הזית על לוח שיתופי ( השיעור יבוצע בחדר המחשבים).	<b>חשיפה</b> (פתיחה לנושא הנלמד, שמש אסוציאציות, סרטון, חידון, מדרש תמונה, שיחת הכנה כל פעילויות טרום קריאה כולל סרטון, פודקאסט. .).	1	סיכום בעל פה של תוכן הנשמע והצגתו בצורה חלופית (ציור, שרטוט וכד')	מיומנות:	האזנה והבנת הנשמע	אופנות 1
במהלך השיעור	מסוגלים לתכנן אפשרויות דרכי הבעה לפי הרפרטואר הלשוני והסמנטי שלהם ולתרגל אותן.. <b>(אסטרטגיות של הפקה דבורה/ תכנון CEFR)</b>	פתיחת דיון סביב הנושא הנלמד דרך פעילות בכרטיסיות (שאלות פתוחות, תמונות סביב הנושא, מיילים מהטקסט) או פעילות ממוחשבת.	1	העלאת פתרונות חלופיים לסוגיה, בעיה, דילמה בטקסט נתון.	מיומנות:	הבעה בעל פה	אופנות 2:
במהלך השיעור	קריאה שוטפת מצד התלמידים	בחירת טקסט מתאים למיומנויות הנבחרות בשבוע זה.	1	קריאת טקסטים שונים (שיר, סיפור, הזמנה, מתכון, הוראות, תשבץ, מודעה, טקסט מדעי, אגדה, מעשיה, קומיקס, כתבה, מכתב, טקסט מפעיל	מיומנות:	קריאה בקול	אופנות 3
במהלך השיעורים	התלמיד יענה בצורה נכונה על שאלות ההבנה הנלוות לטקסט בהתאם לטקסונומיה של בלום.	המורה יעביר את הטקסט הנלמד בהתאם לעקרונות הוראת העברית כשפה שנייה בחברה הדרוזית: <b>הקניה</b> (מצגת, אמצעי עזר לטקסט הנבחר) <b>תרגול בהקשר</b> (דפי עבודה/ משחוק, עבודה בקבוצות)	1	קישור בין הכותרת לתוכן הטקסט וגם קישור תוכן הטקסט לעולמו האישי של התלמיד, התנסויותיו, חוויותיו ותחומי ענייניו.  בטקסט מידע: הפקת מידע שבתוך טקסט ופירוש	מיומנות:	הבנת הנקרא	אופנות 4

				משמעותו הגלויה בשפת התלמיד.  הבחנה בין סיבה לתוצאה והבנת הקשרים ביניהן.			
בסיכום יחידת ההוראה ורכישת אוצר המילים של היחידה	התלמיד כותב פסקה קצרה עשירה בתוכן ותקינה על כל פניה הלשוניים.	הפקה שלמה בטקסט מידע:  המורה <u>חושף מקנה</u> לתלמידיו את מבנה המשפט התקין.  המורה <u>מתרגל בהקשר</u> עם תלמידיו יצירת רצף בין המשפטים המרכיבים את הפסקה בהקשר לנושא הנלמד.  ● כתיבת פסקה בעלת מאפיינים מיידעים (בהתאם לנושא הטקסט הנלמד).	1	כתיבת פסקה ע" מוסכמות הכתיבה עם סימני הפיסוק.  כתיבת דעה/ עמדה לגבי הנושא הנלמד	מיומנות:	כתיבה - הבעה בכתב	אופנות 5:
במהלך השיעור	דף עבודה על המיומנות הנבחרת וקשירתו לנושא היחידה הנלמד.  פעילויות ממוחשבת על המיומנות הנבחרת וקשירתו לנושא היחידה הנלמד.  פעילות בכרטיסיות או עבודה בקבוצות על המיומנות הנבחרת וקשירתו לנושא היחידה הנלמד.	<u>עקרון ההקניה</u> מצגת או דף עבודה על המיומנות הנבחרת להטמעתה בקרב התלמידים וקשירתה לנושא היחידה הנלמד.  <u>עקרון התרגול בהקשר</u> : תרגול המיומנויות הנבחרת בתוך הקשר לנושא הנלמד ביחידת ההוראה (חיבור משפט)	2	זיהוי מילים המסתעפות מאותו שורש השייכות לאותה משפחת מילים.	מיומנות:	ידע לשוני	אופנות 8

שבוע 1 – חודש נובמבר

מועד המדידה וההערכה	מדידה והערכה	פעולות המורה (איך?)	מספר שעות הוראה	יעדי שליטה (מה?)			
במהלך השיעור.	התלמיד עוקב אחרי ההוראות המושמעות ומבצע אותן במהלך השיעור	<b>חשיפה</b> (פתיחה לנושא הנלמד, שמש אסוציאציות, סרטון, חידון, מדרש תמונה, שיחת הכנה כל פעילויות טרום קריאה כולל סרטון, פודקאסט...)	1	הצגה של סיכום, ספור, חדשות במליאה.	מיומנות:	האזנה והבנת הנשמע	אופנות 1:
במהלך השיעור	מסוגלים להביע הסכמה או אי הסכמה בנושא הקרוב לעולמם ולנמקה. <b>(פעילויות של הפקה דבורה (CEFR</b>	הצגת מדרש תמונה, סרטון, משחק דרך כרטיסיות או משחק ממוחשב (וול רד) הקשור לנושא הנלמד.	1	הבעת עמדה ו/או דעה בנושא הנלמד, תוך הסבר ונימוק לביסוס הטיעון.	מיומנות:	הבעה בעל פה	אופנות 2:
שימוש בכלי התקדמות הקריאה.	התלמיד מצליח לקרוא בצורה נכונה וקריאה שוטפת את הטקסט הנלמד.	בחירת טקסט מתאים למיומנויות הנבחרות בשבוע זה.	1	א. קריאה רהוטה של טקסט מנוקד ולא מנוקד. ב. קריאה דמומה של טקסט נתון והצגת נושא מרכזי שלו	מיומנות:	קריאה בקול	אופנות 3
במהלך השיעורים	התלמיד יענה בצורה נכונה על שאלות ההבנה הנלוות לטקסט בהתאם לטקסונומיה של בלום.	המורה יעביר את הטקסט הנלמד בהתאם לעקרונות הוראת העברית כשפה שנייה בחברה הדרוזית:  <b>הקניה</b> (מצגת, אמצעי עזר לטקסט הנבחר)  <b>תרגול בהקשר</b> (דפי עבודה/ משחק, עבודה בקבוצות)	1	קישור בין הכותרת לתוכן הטקסט וגם קישור תוכן הטקסט לעולמו האישי של התלמיד, התנסויותיו, חוויותיו ותחומי ענייניו.  בטקסט ספרותי: סיפור איתור פרטים רלוונטיים בטקסט נתון המסייעים להבנה מעמיקה של התוכן הנלמד (נוש סיפור, רעיונות, זמן, מקום דמויות, מסר,	מיומנות:	הבנת הנקרא	אופנות 4

				מידע וכו'.			
				הסקת מסקנות לגבי תוכן הטקסט מסוג מעשייה.			
בסיכום יחידת ההוראה ורכישת אוצר המילים של היחידה.	התלמיד כותב פסקה קצרה עשירה בתוכן ותקינה על כל פניה הלשוניים.	<p>הפקה שלמה בטקסט ספרותי - סיפור :</p> <p>המורה חושף מקנה לתלמידיו את מבנה המשפט התקין, המורה מתרגל בהקשר עם תלמידיו יצירת רצף בין המשפטים המרכיבים את הפסקה בהקשר לנושא הנלמד.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• כתיבת פסקה לפי תמונה או לפי כותרת.</li> <li>• "על עצמי"- התחביב שלי, המשפחה שלי וכו'.</li> <li>• כתיבת חוויות, רגשות ומחשבות על נושא יחידת הלימוד.</li> </ul>	1	<p>כתיבת פסקה ע"י מוסכמות הכתיבה עם סימני הפיסוק.</p> <p>תיאור אירועים, דמויות ועצמים במשפטים מתאימים.</p> <p>ביטוי רגשות ומחשבות בכתב.</p>	מיומנות :	כתיבה - הבעה בכתב	אופנות 5
במהלך השיעור	<p>דף עבודה על המיומנות הנבחרת וקשירתו לנושא היחידה הנלמד.</p> <p>פעילויות ממוחשבת על המיומנות הנבחרת וקשירתו לנושא היחידה הנלמד.</p> <p>פעילות בכרטיסיות או עבודה בקבוצות על המיומנות הנבחרת וקשירתו לנושא היחידה הנלמד</p>	<p><u>עקרון החשיפה</u> סרטון או פעילות חשיפה (חזרה) על המיומנות הנבחרת וקשירתו לנושא היחידה הנלמד.</p> <p><u>עקרון ההקניה</u> מצגת או דף עבודה על המיומנות הנבחרת להטמעתה בקרב התלמידים וקשירתה לנושא היחידה הנלמד.</p>	1	<p>הכרת מבנה המשפט הפשוט.</p> <p>הבחנה בין שם, פועל ותואר כחלקים הבונים את המשפט השלם.</p> <p>הכרת המשפט המחובר (הבנוי משני משפטים פשוטים)</p> <p>משפט פשוט, ומחובר פשוט, מחובר, מילות קישור : בגלל, כי, כאשר....).</p>	מיומנות :	ידע לשוני	אופנות 6



שבוע 2 – חודש נובמבר

מועד המדידה וההערכה	מדידה והערכה	פעולות המורה (איך?)	מספר שעות הוראה	יעדי שליטה (מה?)			
במהלך השיעור	התלמיד עוקב אחרי רצף האירועים המושמעים ומזהה רעיונות בנאמר.	<b>חשיפה</b> (פתיחה לנושא הנלמד, שמש אסוציאציות, סרטון, חידון, מדרש תמונה, שיחת הכנה כל פעילויות טרום קריאה כולל סרטון, פודקאסט..).	1	הצגה של סיכום, ספור, חדשות במליאה.	מיומנות :	האזנה והבנת הנשמע	אופנות 1 :
במהלך השיעור	מסוגלים להביע הסכמה או אי הסכמה בנושא הקרוב לעולמם ולנמקה. <b>(פעילויות של הפקה דבורה CEFR)</b>	חיבור המיומנות לנושא הנלמד תוך פעילות משמעותית בהקשר.	1	הבעת עמדה ו/או דעה בנושא הנלמד, תוך הסבר ונימוק לביסוס הטיעון.	מיומנות :	הבעה בעל פה	אופנות 2 :
שימוש בכלי התקדמות הקריאה.	התלמיד מצליח לקרוא בצורה נכונה וקריאה שוטפת את הטקסט הנלמד.	בחירת טקסט מתאים למיומנויות הנבחרות בשבוע זה.	1	א. קריאה רהוטה של טקסט מנוקד ולא מנוקד. ב. קריאה דמומה של טקסט נתון והצגת נושא מרכזי שלו	מיומנות :	קריאה בקול	אופנות 3
במהלך השיעורים	התלמיד יענה בצורה נכונה על שאלות ההבנה הנלוות לטקסט בהתאם לטקסונומיה של בלום.	המורה יעביר את הטקסט הנלמד בהתאם לעקרונות הוראת העברית כשפה שנייה בחברה הדרוזית : <b>הקניה</b> (מצגת, אמצעי עזר לטקסט הנבחר) <b>תרגול בהקשר</b> (דפי עבודה/ משחק, עבודה בקבוצות)	1	קישור בין הכותרת לתוכן הטקסט וגם קישור תוכן הטקסט לעולמו האישי של התלמיד, התנסויותיו, חוויותיו ותחומי ענייניו.  בטקסט ספרותי : סיפור איתור פרטים רלוונטיים בטקסט נתון המסייעים להבנה מעמיקה של התוכן הנלמד) נוש סיפורה, רעיונות,	מיומנות :	הבנת הנקרא	אופנות 4

				זמן, מקום דמויות, מסר, מידע וכו'.			
				הסקת מסקנות לגבי תוכן הטקסט מסוג מעשייה.			
בסיכום יחידת ההוראה ורכישת אוצר המילים של היחידה.	התלמיד כותב פסקה קצרה עשירה בתוכן ותקינה על כל פניה הלשוניים.	<p>הפקה שלמה בטקסט ספרותי - סיפור:</p> <p>המורה חושף <u>מקנה</u> לתלמידיו את מבנה המשפט התקין, המורה <u>מתרגל בהקשר</u> עם תלמידיו יצירת רצף בין המשפטים המרכיבים את הפסקה בהקשר לנושא הנלמד.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• כתיבת פסקה לפי תמונה או לפי כותרת.</li> <li>• "על עצמי"- התחביב שלי, המשפחה שלי וכו'.</li> <li>• כתיבת חוויות, רגשות ומחשבות על נושא יחידת הלימוד.</li> </ul>	1	<p>כתיבת פסקה ע"י מוסכמות הכתיבה עם סימני הפיסוק.</p> <p>תיאור אירועים, דמויות ועצמים במשפטים מתאימים.</p> <p>ביטוי רגשות ומחשבות בכתב.</p>	מיומנות:	כתיבה - הבעה בכתב	אופנות 5
במהלך השיעור	<p>דף עבודה על המיומנות הנבחרת וקשירתו לנושא היחידה הנלמד.</p> <p>פעילויות ממוחשבת על המיומנות הנבחרת וקשירתו לנושא היחידה הנלמד.</p> <p>פעילות בכרטיסיות או עבודה בקבוצות על המיומנות הנבחרת וקשירתו לנושא היחידה הנלמד</p>	<p><u>עקרון ההקניה</u> מצגת או דף עבודה על המיומנות הנבחרת להטמעתה בקרב התלמידים וקשירתה לנושא היחידה הנלמד.</p> <p><u>עקרון התרגול בהקשר</u>: תרגול המיומנויות הנבחרת בתוך הקשר לנושא הנלמד ביחידת ההוראה (חיבור משפט)</p>	1	<p>הכרת מבנה המשפט הפשוט.</p> <p>הבחנה בין שם, פועל ותואר כחלקים הבונים את המשפט השלם.</p> <p>הכרת המשפט המחובר (הבנוי משני משפטים פשוטים)</p> <p>משפט פשוט, ומחובר פשוט, מחובר, מילות קישור: בגלל, כי, כאשר....).</p>	מיומנות:	ידע לשוני	אופנות 6

שבוע 3 – חודש נובמבר							
מועד המדידה וההערכה	מדידה והערכה	פעולות המורה (איך?)	מספר שעות ההוראה	יעדי שליטה (מה?)			
במהלך השיעור	התלמיד עוקב אחרי ההוראות המושמעות ומבצע אותן במהלך השיעור.	<b>חשיפה</b> (פתיחה לנושא הנלמד, שמש אסוציאציות, סרטון, חידון, מדרש תמונה, שיחת הכנה כל פעילויות טרום קריאה כולל סרטון, פודקאסט..)	1	מילוי הוראות פשוטות ומורכבות.	מיומנות :	האזנה והבנת הנשמע	אופנות : 1
במהלך השיעור	מסוגלים לפעול לפי הוראות קצרות וממוקדות המתייחסות למשל, לזמן, למקום ולכמות. מסוגלים לבקש מאנשים דברים ולתת לאנשים דברים, למשל להכין את ההזמנות למסיבה, למסור את קוביית המשחק. <b>(אינטראקציה דבורה / שיתוף פעולה מכוון מטרה CEFR)</b>	שאלת שאלות בעל פה בהקשר לנושא הנלמד.	1	השתתפות בשיחה ובדיון תוך הקשבה ומתן תגובה לדברי אחרים. גילוי יחס מכבד לדברי הזולת.	מיומנות :	הבעה בע"פ	אופנות : 2
במהלך השיעור	התלמיד ידע לקרוא את המלים והמשפטים הנלווים לתשבץ במאונך ובמאוזן	בחירת טקסט מתאים למיומנויות הנבחרות בשבוע זה.	1	קריאת טקסטים שונים (שיר, סיפור, הזמנה, מתכון, הוראות, תשבץ, מודעה, טקסט מדעי, אגדה, מעשיה, קומיקס, כתבה, מכתב, טקסט מפעיל	מיומנות :	קריאה בקול	אופנות : 3
במהלך השיעורים	התלמיד יענה בצורה נכונה על שאלות ההבנה הנלוות לטקסט בהתאם לטקסונומיה של בלום.	המורה יעביר את הטקסט הנלמד בהתאם לעקרונות הוראת העברית כשפה שנייה בחברה הדרוזית: <b>הקניה</b> (מצגת, אמצעי עזר לטקסט הנבחר)	1	קישור בין הכותרת לתוכן הטקסט וגם קישור תוכן הטקסט לעולמו האישי של התלמיד, התנסויותיו, חוויותיו ותחומי	מיומנות :	הבנת הנקרא	אופנות 4

		<b>תרגול בהקשר</b> (דפי עבודה/ משחוק, עבודה בקבוצות)		ענייניו. בטקסט הפעלה: הפקת מידע שבתוך טקסט ופירוש משמעותו הגלויה בשפת התלמיד.			
בסיכום יחידת ההוראה ורכישת אוצר המילים של היחידה	התלמיד כותב פסקה קצרה עשירה בתוכן ותקינה על כל פניה הלשוניים.	הפקה שלמה בטקסט מפעיל : המורה חושף מקנה לתלמידיו את מבנה המשפט התקין. המורה מתרגל בהקשר עם תלמידיו יצירת רצף בין המשפטים המרכיבים את הפסקה בהקשר לנושא הנלמד. סוגות כתיבה : מכתב אישי ורשמי.  כתיבת הנחיות והוראות (טקסט מפעיל)  כתיבת דיווח על טקסטים חזותיים (טבלאות, גרפים).	1	כתיבת פסקה ע"י מוסכמות הכתיבה עם סימני הפיסוק.	מיומנות :	כתיבה - הבעה בכתב	אופנות 5
במהלך השיעור	דף עבודה על המיומנות הנבחרת וקשירתו לנושא היחידה הנלמד.  פעילויות ממוחשבת על המיומנות הנבחרת וקשירתו לנושא היחידה הנלמד.  פעילות בכרטיסיות או עבודה בקבוצות על המיומנות הנבחרת וקשירתו לנושא היחידה הנלמד.	<u>עקרון החשיפה</u> סרטון או פעילות חשיפה (חזרה) על המיומנות הנבחרת וקשירתו לנושא היחידה הנלמד.  <u>עקרון ההקניה</u> מצגת או דף עבודה על המיומנות הנבחרת להטמעתה בקרב התלמידים וקשירתה לנושא היחידה הנלמד.	1	הכרת שם המספר (במספר יסודי מ 1-10, סודר מ 1-10 כולל ימי השבוע)	מיומנות :	ידע לשוני	אופנות : 6

שבוע 4 – חודש נובמבר

מועד המדידה והערכה	מדידה והערכה	פעולות המורה (איך?)	מספר שעות ההוראה	יעדי שליטה (מה?)			
במהלך השיעור	פתרון דף העבודה הנלווה למשימת ההאזנה.	<b>חשיפה</b> למשימת האזנה- בחירת משימת האזנה ממשימות המפמ"ר או מהמשימות המופיעות בספרים	1	מילוי הוראות פשוטות ומורכבות.	מיומנות:	האזנה והבנת הנשמע	אופנות : 1
במהלך השיעור	מסוגלים לפעול לפי הוראות קצרות וממוקדות המתייחסות למשל, לזמן, למקום ולכמות. מסוגלים לבקש מאנשים דברים ולתת לאנשים דברים, למשל להכין את ההזמנות למסיבה, למסור את קוביית המשחק... <b>(אינטראקציה דבורה / שיתוף פעולה מכון מטרה CEFR)</b>	פתיחת דיון סביב הנושא הנלמד דרך פעילות בכרטיסיות (שאלות פתוחות, תמונות סביב הנושא, מילים מהטקסט) או פעילות ממוחשבת.	1	השתתפות בשיחה ובדיון תוך הקשבה ומתן תגובה לדברי אחרים. גילוי יחס מכבד לדברי הזולת.	מיומנות:	הבעה בעל פה	אופנות : 2
במהלך השיעור	התלמיד ידע לקרוא את המלים והמשפטים הנלווים לתשבץ במאונך ובמאוזן	בחירת טקסט מתאים למיומנויות הנבחרות בשבוע זה.	1	קריאת טקסטים שונים (שיר, סיפור, הזמנה, מתכון, הוראות, תשבץ, מודעה, טקסט מדעי, אגדה, מעשיה, קומיקס, כתבה, מכתב, טקסט מפעיל	מיומנות:	קריאה בקול	אופנות : 3
במהלך השיעורים	התלמיד יענה בצורה נכונה על שאלות ההבנה הנלוות לטקסט בהתאם לטקסונומיה של בלום.	המורה יעביר את הטקסט הנלמד בהתאם לעקרונות הוראת העברית כשפה שנייה בחברה הדרוזית: <b>הקניה</b> (מצגת, אמצעי עזר לטקסט הנבחר)	1	קישור בין הכותרת לתוכן הטקסט וגם קישור תוכן הטקסט לעולמו האישי של התלמיד, התנסויותיו, חוויותיו ותחומי ענייניו.	מיומנות:	הבנת הנקרא	אופנות 4

		<u>תרגול בהקשר</u> (דפי עבודה/ משחוק, עבודה בקבוצות)		בטקסט הפעלה : הפקת מידע שבתוך טקסט ופירוש משמעותו הגלויה בשפת התלמיד.			
בסיכום יחידת ההוראה ורכישת אוצר המילים של היחידה	התלמיד כותב פסקה קצרה עשירה בתוכן ותקינה על כל פניה הלשוניים.	הפקה שלמה בטקסט מפעיל :  המורה חושף מקנה לתלמידיו את מבנה המשפט התקין.  המורה מתרגל בהקשר עם תלמידיו יצירת רצף בין המשפטים המרכיבים את הפסקה בהקשר לנושא הנלמד.  סוגות כתיבה : מכתב אישי ורשמי.  כתיבת הנחיות והוראות (טקסט מפעיל)  כתיבת דיווח על טקסטים חזותיים (טבלאות, גרפים).	1	כתיבת פסקה ע"י מוסכמות הכתיבה עם סימני הפיסוק.	מיומנות :	כתיבה - הבעה בכתב	אופנות 5
במהלך השיעור	דף עבודה על המיומנות הנבחרת וקשירתו לנושא היחידה הנלמד.  פעילויות ממוחשבת על המיומנות הנבחרת וקשירתו לנושא היחידה הנלמד.  פעילות בכרטיסיות או עבודה בקבוצות על המיומנות הנבחרת וקשירתו לנושא היחידה הנלמד.	<u>עקרון ההקניה</u> מצגת או דף עבודה על המיומנות הנבחרת להטמעתה בקרב התלמידים וקשירתה לנושא היחידה הנלמד.  <u>עקרון התרגול בהקשר</u> : תרגול המיומנויות הנבחרת בתוך הקשר לנושא הנלמד ביחידת ההוראה (חיבור משפט)	1	הכרת שם המספר (במספר יסודי מ 1-10, סודר מ 1-10 כולל ימי השבוע)	מיומנות :	ידע לשוני	אופנות : 6

שבוע 1 – חודש דצמבר

מועד המדידה וההערכה	מדידה והערכה	פעולות המורה (איך?)	מספר שעות הוראה	יעדי שליטה (מה?)			
במהלך השיעור	התלמיד עוקב אחרי ההוראות המושמעות ומבצע אותן במהלך השיעור.	<b>חשיפה</b> (פתיחה לנושא הנלמד, שמש אסוציאציות, סרטון, חידון, מדרש תמונה, שיחת הכנה כל פעילויות טרום קריאה כולל סרטון, פודקאסט. ..)	1	האזנה לפרסומות, שירים, פזמונים ותשדירים והבנתם.	מיומנות:	האזנה והבנת הנשמע	אופנות 2:
במהלך השיעור	מסוגלים לתאר חוויה בנושא הקרוב לעולמם באמצעות שמות תואר מגוונים.. מסוגלים לתאר את עצמם בהרחבה, לתאר את בני משפחתם ולתאר תחביבים, דברים שאוהבים ולא אוהבים באמצעות משפטים פשוטים. <b>(מונולוג רציף: תיאור חוויה) (CEFR)</b>	הצגת מדרש תמונה, סרטון, משחק דרך כרטיסיות או משחק ממוחשב (וול ורד) הקשור לנושא הנלמד.	1	זח על אירועים, דמויות, רצף חוויות, צרכים, רצונות, ת, תחביבים וכד' בנושא נלמד שורים בחיי היום-יום מתוך ה	מיומנות:	הבעה בעל פה	אופנות 2:
עד סוף השבוע	שימוש בכלי התקדמות הקריאה	בחירת טקסט מתאים למיומנויות הנבחרות בשבוע זה.	1	א. קריאה רהוטה של טקסט מנוקד ולא מנוקד. ב. קריאה דמומה של טקסט נתון והצגת נושא מרכזי שלו	מיומנות:	קריאה בקול	אופנות 3:
במהלך השיעורים	התלמיד יענה בצורה נכונה על שאלות ההבנה הנלוות לטקסט בהתאם לטקסונומיה של בלום.	המורה יעביר את הטקסט הנלמד בהתאם לעקרונות הוראת העברית כשפה שנייה בחברה הדרוזית: <b>הקניה</b> (מצגת, אמצעי עזר לטקסט הנבחר)	1	קישור בין הכותרת לתוכן הטקסט וגם קישור תוכן הטקסט לעולמו האישי של התלמיד, התנסויותיו, חוויותיו ותחומי ענייניו. בטקסט ספרותי: סיפור איתור פרטים רלוונטיים	מיומנות:	הבנת הנקרא	אופנות 4

		<b>תרגול בהקשר</b> (דפי עבודה/ משחוק, עבודה בקבוצות)		בטקסט נתון המסייעים להבנה מעמיקה של התוכן הנלמד (נושא, רעיונות, זמן, מקום דמויות, מסר, מידע וכו'.  הסקת מסקנות לגבי תוכן.			
בסיכום יחידת ההוראה ורכישת אוצר המילים של היחידה.	התלמיד כותב פסקה קצרה עשירה בתוכן ותקינה על כל פניה הלשוניים.	הפקה שלמה בטקסט ספרותי - סיפור:  המורה חושף מקנה לתלמידיו את מבנה המשפט התקין,  המורה מתרגל בהקשר עם תלמידיו יצירת רצף בין המשפטים המרכיבים את הפסקה בהקשר לנושא הנלמד.  <ul style="list-style-type: none"> <li>• כתיבת פסקה לפי תמונה או לפי כותרת.</li> <li>• "על עצמי"- התחביב שלי, המשפחה שלי וכו'.</li> <li>• כתיבת חוויות, רגשות ומחשבות על נושא יחידת הלימוד.</li> </ul>	1	כתיבת פסקה ע"י מוסכמות הכתיבה עם סימני הפיסוק.  תיאור אירועים, דמויות ועצמים במשפטים מתאימים.  ביטוי רגשות ומחשבות בכתב.	מיומנות:	כתיבה - הבעה בכתב	אופנות 5
במהלך השיעור ועד סוף היום	דף עבודה על המיומנות הנבחרת וקשירתו לנושא היחידה הנלמד.  פעילויות ממוחשבת על המיומנות הנבחרת וקשירתו לנושא היחידה הנלמד.  פעילות בכרטיסיות או עבודה בקבוצות על המיומנות הנבחרת וקשירתו לנושא היחידה הנלמד.	<u>עקרון החשיפה</u> סרטון או פעילות חשיפה (חזרה) על המיומנות הנבחרת וקשירתו לנושא היחידה הנלמד.  <u>עקרון ההקניה</u> מצגת או דף עבודה על המיומנות הנבחרת להטמעתה בקרב התלמידים וקשירתה לנושא היחידה הנלמד.	1	חיבור משפטי שאלה בנושאים שונים ומתן תשובות בהתאם למשמעות השאלה.  מילות שאלה: מה, מי, מתי, איפה, למה, מדוע, לאן	מיומנות:	ידע לשוני	אופנות 6:



שבוע 2 – חודש דצמבר

מועד המדידה וההערכה	מדידה והערכה	פעולות המורה (איך?)	מספר שעות הוראה	יעדי שליטה (מה?)			
במהלך השיעור	פתרון דף העבודה הנלווה למשימת ההאזנה.	משימת האזנה- בחירת משימת האזנה ממשימות המפמ"ר או מהמשימות המופיעות בספרים	1	האזנה לפרסומות, שירים, פזמונים ותשדירים והבנתם.	מיומנות :	האזנה והבנת הנשמע	אופנות 1:
במהלך השיעור	מסוגלים לתאר חוויה בנושא הקרוב לעולמם באמצעות שמות תואר מגוונים.. מסוגלים לתאר את עצמם בהרחבה, לתאר את בני משפחתם ולתאר תחביבים, דברים שאוהבים ולא אוהבים באמצעות משפטים פשוטים. <b>(מונולוג רציף: תיאור חוויה) (CEFR)</b>	הצגת מדרש תמונה, סרטון, משחק דרך כרטיסיות או משחק ממוחשב (וול ורד) הקשור לנושא הנלמד.	1	תיאור ו/או דיווח על אירועים, דמויות, רצף הדברים עצמים, חוויות, צרכים, רצונות, שאיפות, חלומות, תחביבים וכד' בנושא נלמד וכן בעניינים הקשורים בחיי היום-יום מתוך הסביבה הקרובה	מיומנות :	הבעה בעל פה	אופנות 2:
עד סוף השבוע	שימוש בכלי התקדמות הקריאה	בחירת טקסט מתאים למיומנויות הנבחרות בשבוע זה.	1	א. קריאה רהוטה של טקסט מנוקד ולא מנוקד. ב. קריאה דמומה של טקסט נתון והצגת נושא מרכזי שלו	מיומנות :	קריאה בקול	אופנות 3:
במהלך השיעורים	התלמיד יענה בצורה נכונה על שאלות ההבנה הנלוות לטקסט בהתאם לטקסונומיה של בלום.	המורה יעביר את הטקסט הנלמד בהתאם לעקרונות הוראת העברית כשפה שנייה בחברה הדרוזית: <b>הקניה</b> (מצגת, אמצעי עזר לטקסט הנבחר) <b>תרגול בהקשר</b> (דפי עבודה)/	1	קישור בין הכותרת לתוכן הטקסט וגם קישור תוכן הטקסט לעולמו האישי של התלמיד, התנסויותיו, חוויותיו ותחומי ענייניו.	מיומנות :	הבנת הנקרא	אופנות 4

		משחוק, עבודה בקבוצות)		בטקסט ספרותי : סיפור איתור פרטים רלוונטיים בטקסט נתון המסייעים להבנה מעמיקה של התוכן הנלמד (נושא, רעיונות, זמן, מקום דמויות, מסר, מידע וכו'.			
				הסקת מסקנות לגבי תוכן.			
בסיכום יחידת ההוראה ורכישת אוצר המילים של היחידה.	התלמיד כותב פסקה קצרה עשירה בתוכן ותקינה על כל פניה הלשוניים.	<p>הפקה שלמה בטקסט ספרותי - סיפור :</p> <p>המורה חושף מקנה לתלמידיו את מבנה המשפט התקין, המורה מתרגל בהקשר עם תלמידיו יצירת רצף בין המשפטים המרכיבים את הפסקה בהקשר לנושא הנלמד.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● כתיבת פסקה לפי תמונה או לפי כותרת.</li> <li>● "על עצמי"- התחביב שלי, המשפחה שלי וכו'.</li> <li>● כתיבת חוויות, רגשות ומחשבות על נושא יחידת הלימוד.</li> </ul>	1	<p>כתיבת פסקה ע"י מוסכמות הכתיבה עם סימני הפיסוק.</p> <p>תיאור אירועים, דמויות ועצמים במשפטים מתאימים.</p> <p>ביטוי רגשות ומחשבות בכתב.</p>	מיומנות :	כתיבה - הבעה בכתב	אופנות 5
במהלך השיעור ועד סוף היום	<p>דף עבודה על המיומנות הנבחרת וקשירתו לנושא היחידה הנלמד.</p> <p>פעילויות ממוחשבות על המיומנות הנבחרת וקשירתו לנושא היחידה הנלמד.</p> <p>פעילות בכרטיסיות או עבודה בקבוצות על המיומנות הנבחרת וקשירתו לנושא היחידה הנלמד.</p>	<p>עקרון ההקניה מצגת או דף עבודה על המיומנות הנבחרת להטמעתה בקרב התלמידים וקשירתה לנושא היחידה הנלמד.</p> <p>עקרון התרגול בהקשר : תרגול המיומנויות הנבחרת בתוך הקשר לנושא הנלמד ביחידת ההוראה (חיבור משפט)</p>	1	<p>חיבור משפטי שאלה בנושאים שונים ומתן תשובות בהתאם למשמעות השאלה.</p> <p>מילות שאלה : מה, מי, מתי, איפה, למה, מדוע, לאן</p>	מיומנות :	ידע לשוני	אופנות : 6

שבוע 3 – חודש דצמבר

מועד המדידה וההערכה	מדידה והערכה	פעולות המורה (איך?)	מספר שעות ההוראה	יעדי שליטה (מה?)			
במהלך השיעור	התלמיד עוקב אחרי ההוראות המושמעות ומבצע אותן במהלך השיעור.	<b>חשיפה</b> (פתיחה לנושא הנלמד, שמש אסוציאציות, סרטון, חידון, מדרש תמונה, שיחת הכנה כל פעילויות טרום קריאה כולל סרטון, פודקאסט..)	1	מעקב אחרי רצף הדברים וחזרה על הפרטים העיקריים במילים של התלמיד. כגון: ספור, דיון כיתתי, שיחות אישיות, קטע מתוך אמצעי תקשורת, פזמונים, תשדירי ספורט וכד'.	מיומנות:	האזנה והבנת הנשמע	אופנות 1:
במהלך השיעור	מסוגלים לתכנן אפשרויות דרכי הבעה לפי הרפרטואר הלשוני והסמנטי שלהם ולתרגל אותן. <b>(אסטרטגיות של הפקה דבורה/ תכנון CEFR)</b>	שאלת שאלות בעל פה בהקשר לנושא הנלמד.	1	העלאת פתרונות חלופיים לסוגיה, בעיה, דילמה בטקסט נתון.	מיומנות:	הבעה בע"פ	אופנות 2:
שימוש בכלי התקדמות הקריאה.	התלמיד מצליח לקרוא בצורה נכונה וקריאה שוטפת את הטקסט הנלמד.	בחירת טקסט מתאים למיומנויות הנבחרות בשבוע זה.	1	קריאת טקסטים שונים (שיר, סיפור, הזמנה, מתכון, הוראות, תשבץ, מודעה, טקסט מדעי, אגדה, מעשיה, קומיקס, כתבה, מכתב, טקסט מפעיל	מיומנות:	קריאה בקול	אופנות 3:
במהלך השיעורים	התלמיד יענה בצורה נכונה על שאלות ההבנה הנלוות לטקסט בהתאם לטקסונומיה של בלוס.	המורה יעביר את הטקסט הנלמד בהתאם לעקרונות הוראת העברית כשפה שנייה בחברה הדרוזית: <b>הקניה</b> (מצגת, אמצעי עזר לטקסט הנבחר) <b>תרגול בהקשר</b> (דפי עבודה/ משחק, עבודה בקבוצות)	1	קישור בין הכותרת לתוכן הטקסט וגם קישור תוכן הטקסט לעולמו האישי של התלמיד, התנסויותיו, חוויותיו ותחומי ענייניו. בטקסט ספרותי: סיפור איתור פרטים רלוונטיים בטקסט נתון המסייעים להבנה מעמיקה של התוכן הנלמד (נושא, רעיונות, זמן, מקום דמויות, מסר, מידע	מיומנות:	הבנת הנקרא	אופנות 4:

				וכו'. הסקת מסקנות לגבי תוכן.			
בסיכום יחידת ההוראה ורכישת אוצר המילים של היחידה.	התלמיד כותב פסקה קצרה עשירה בתוכן ותקינה על כל פניה הלשוניים.	<p>הפקה שלמה בטקסט ספרותי - סיפור :</p> <p>המורה <u>חושף מקנה</u> לתלמידיו את מבנה המשפט התקין, המורה <u>מתרגל בהקשר</u> עם תלמידיו יצירת רצף בין המשפטים המרכיבים את הפסקה בהקשר לנושא הנלמד.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● כתיבת פסקה לפי תמונה או לפי כותרת.</li> <li>● "על עצמי"- התחביב שלי, המשפחה שלי וכו'.</li> <li>● כתיבת חוויות, רגשות ומחשבות על נושא יחידת הלימוד.</li> </ul>	1	<p>כתיבת פסקה ע"י מוסכמות הכתיבה עם סימני הפיסוק. תיאור אירועים, דמויות ועצמים במשפטים מתאימים. ביטוי רגשות ומחשבות בכתב.</p>	מיומנות :	כתיבה - הבעה בכתב	אופנות 5
במהלך השיעור	<p>דף עבודה על המיומנות הנבחרת וקשירתו לנושא היחידה הנלמד.</p> <p>פעילויות ממוחשבת על המיומנות הנבחרת וקשירתו לנושא היחידה הנלמד.</p> <p>פעילות בכרטיסיות או עבודה בקבוצות על המיומנות הנבחרת וקשירתו לנושא היחידה הנלמד.</p>	<p><u>עקרון החשיפה</u> סרטון או פעילות חשיפה (חזרה) על המיומנות הנבחרת וקשירתו לנושא היחידה הנלמד.</p> <p><u>עקרון ההקניה</u> מצגת או דף עבודה על המיומנות הנבחרת להטמעתה בקרב התלמידים וקשירתה לנושא היחידה הנלמד.</p>	1	<p>שימוש במילות הקישור והיחס באופן תקין בעל פה ובכתב. נטיית מילות היחס. מילות יחס : עם, בתוך, בגלל, ליד, לפני, אחרי ועוד.</p>	מיומנות :	ידע לשוני	אופנות 6 :

שבוע 4 – חודש דצמבר

מועד המדידה וההערכה	מדידה והערכה	פעולות המורה (איך?)	מספר שעות ההוראה	יעדי שליטה (מה?)			
במהלך השיעור	פתרון דף העבודה הנלווה למשימת ההאזנה.	<b>חשיפה</b> למשימת האזנה- בחירת משימת האזנה ממשימות המפמ"ר או מהמשימות המופיעות בספרים	1	מעקב אחרי רצף הדברים וחזרה על הפרטים העיקריים במילים של התלמיד. כגון: ספור, דיון כיתתי, שיחות אישיות, קטע מתוך אמצעי תקשורת, פזמונים, תשדירי ספורט וכד'.	מיומנות :	האזנה והבנת הנשמע	אופנות 1 :
במהלך השיעור	מסוגלים לתכנן אפשרויות דרכי הבעה לפי הרפרטואר הלשוני והסמנטי שלהם ולתרגל אותן. <b>(אסטרטגיות של הפקה דבורה/ תכנון CEFR)</b>	שאלת שאלות בעל פה בהקשר לנושא הנלמד .	1	העלאת פתרונות חלופיים לסוגיה, בעיה, דילמה בטקסט נתון.	מיומנות :	הבעה בע"פ	אופנות 2 :
שימוש בכלי התקדמות הקריאה.	התלמיד מצליח לקרוא בצורה נכונה וקריאה שוטפת את הטקסט הנלמד.	בחירת טקסט מתאים למיומנויות הנבחרות בשבוע זה.	1	קריאת טקסטים שונים (שיר, סיפור, הזמנה, מתכון, הוראות, תשבץ, מודעה, טקסט מדעי, אגדה, מעשיה, קומיקס, כתבה, מכתב, טקסט מפעיל	מיומנות :	קריאה בקול	אופנות 3 :
במהלך השיעורים	התלמיד יענה בצורה נכונה על שאלות ההבנה הנלוות לטקסט בהתאם לטקסונומיה של בלום.	המורה יעביר את הטקסט הנלמד בהתאם לעקרונות הוראת העברית כשפה שנייה בחברה הדרוזית: <b>הקניה</b> (מצגת, אמצעי עזר לטקסט הנבחר) <b>תרגול בהקשר</b> (דפי עבודה/ משחק, עבודה בקבוצות)	1	קישור בין הכותרת לתוכן הטקסט וגם קישור תוכן הטקסט לעולמו האישי של התלמיד, התנסויותיו, חוויותיו ותחומי ענייניו.  בטקסט ספרותי : סיפור איתור פרטים רלוונטיים בטקסט נתון המסייעים להבנה מעמיקה של התוכן הנלמד (נושא, רעיונות, זמן,	מיומנות :	הבנת הנקרא	אופנות 4 :

				מקום דמויות, מסר, מידע וכו'. הסקת מסקנות לגבי תוכן.			
בסיכום יחידת ההוראה ורכישת אוצר המילים של היחידה.	התלמיד כותב פסקה קצרה עשירה בתוכן ותקינה על כל פניה הלשוניים.	<p>הפקה שלמה בטקסט ספרותי - סיפור:</p> <p>המורה <u>חושף מקנה</u> לתלמידי את מבנה המשפט התקין,</p> <p>המורה <u>מתרגל בהקשר</u> עם תלמידי יצירת רצף בין המשפטים המרכיבים את הפסקה בהקשר לנושא הנלמד.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● כתיבת פסקה לפי תמונה או לפי כותרת.</li> <li>● "על עצמי"- התחביב שלי, המשפחה שלי וכו'.</li> <li>● כתיבת חוויות, רגשות ומחשבות על נושא יחידת הלימוד.</li> </ul>	1	<p>כתיבת פסקה ע"י מוסכמות הכתיבה עם סימני הפיסוק.</p> <p>תיאור אירועים, דמויות ועצמים במשפטים מתאימים.</p> <p>ביטוי רגשות ומחשבות בכתב.</p>	מיומנות:	כתיבה - הבעה בכתב	אופנות 5
במהלך השיעור	<p>דף עבודה על המיומנות הנבחרת וקשירתו לנושא היחידה הנלמד.</p> <p>פעילויות ממוחשבת על המיומנות הנבחרת וקשירתו לנושא היחידה הנלמד.</p> <p>פעילות בכרטיסיות או עבודה בקבוצות על המיומנות הנבחרת וקשירתו לנושא היחידה הנלמד.</p>	<p><u>עקרון ההקניה</u> מצגת או דף עבודה על המיומנות הנבחרת להטמעתה בקרב התלמידים וקשירתה לנושא היחידה הנלמד.</p> <p><u>עקרון התרגול בהקשר</u>: תרגול המיומנויות הנבחרת בתוך הקשר לנושא הנלמד ביחידת ההוראה (חיבור משפט)</p>	1	<p>שימוש במילות הקישור והיחס באופן תקין בעל פה ובכתב.</p> <p>נטיית מילות היחס.</p> <p>מילות יחס: עם, בתוך, בגלל, ליד, לפני, אחרי ועוד.</p>	מיומנות:	ידע לשוני	אופנות 6:

שבוע 1 - חודש ינואר

מועד המדידה וההערכה	מדידה והערכה	פעולות המורה (איך?)	מספר שעות הוראה	יעדי שליטה (מה?)			
במהלך השיעור	התלמיד עוקב אחרי ההוראות המושמעות ומבצע אותן במהלך השיעור.	<b>חשיפה</b> (פתיחה לנושא הנלמד, שמש אסוציאציות, סרטון, חידון, מדרש תמונה, שיחת הכנה כל פעילויות טרום קריאה כולל סרטון, פודקאסט..).	1	סיכום בעל פה של תוכן הנשמע והצגתו בצורה חלופית (ציור, שרטוט וכד')	מיומנות:	האזנה והבנת הנשמע	אופנות : 1
במהלך השיעור	מסוגלים לתאר פעולות שגרתיות מחיי היום-יום שלהם באמצעות משפטים פשוטים. מסוגלים לתאר חפצים ולהשוות ביניהם ומסוגלים למסור מידע עובדתי על אודות אנשים, מקומות ופעולות שגרתיות מחיי היום-יום באמצעות <b>(מונולוג רציף: תיאור חוויה CEFR).</b>	הצגת מדרש תמונה, סרטון, משחק דרך כרטיסיות או משחק ממוחשב (וול רוד) הקשור לנושא הנלמד.	1	תיאור חוויות, אירועים, דמויות, עצמים, אירועים משפחתיים, אקטואליים.	מיומנות:	הבעה בעל פה	אופנות : 2
שימוש בכלי התקדמות הקריאה.	התלמיד מצליח לקרוא בצורה נכונה וקריאה שוטפת את הטקסט הנלמד.	בחירת טקסט מתאים למיומנויות הנבחרות בשבוע זה.	1	א. קריאה רהוטה של טקסט מנוקד ולא מנוקד. ב. קריאה דמומה של טקסט נתון והצגת נושא מרכזי שלו	מיומנות:	קריאה בקול	אופנות 3
במהלך השיעורים	התלמיד יענה בצורה נכונה על שאלות ההבנה הנלוות לטקסט בהתאם לטקסונומיה של בלום.	המורה יעביר את הטקסט הנלמד בהתאם לעקרונות הוראת העברית כשפה שנייה בחברה הדרוזית: <b>הקניה</b> (מצגת, אמצעי עזר לטקסט הנבחר) <b>תרגול בהקשר</b> (דפי עבודה/ משחק, עבודה בקבוצות)	1	קישור בין הכותרת לתוכן הטקסט וגם קישור תוכן הטקסט לעולמו האישי של התלמיד, התנסויותיו, חוויותיו ותחומי ענייניו.  בטקסט ספרותי: סיפור איתור פרטים רלוונטיים בטקסט נתון המסייעים להבנה מעמיקה של התוכן הנלמד (נושא, רעיונות, זמן,	מיומנות:	הבנת הנקרא	אופנות 4

				מקום דמויות, מסר, מידע וכו'. הסקת מסקנות לגבי תוכן.			
בסיכום יחידת ההוראה ורכישת אוצר המילים של היחידה.	התלמיד כותב פסקה קצרה עשירה בתוכן ותקינה על כל פניה הלשוניים.	<p>הפקה שלמה בטקסט ספרותי - סיפור :</p> <p>המורה חושף מקנה לתלמידיו את מבנה המשפט התקין, המורה מתרגל בהקשר עם תלמידיו יצירת רצף בין המשפטים המרכיבים את הפסקה בהקשר לנושא הנלמד.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• כתיבת פסקה לפי תמונה או לפי כותרת.</li> <li>• "על עצמי"- התחביב שלי, המשפחה שלי וכו'.</li> <li>• כתיבת חוויות, רגשות ומחשבות על נושא יחידת הלימוד.</li> </ul>	1	<p>כתיבת פסקה ע"י מוסכמות הכתיבה עם סימני הפיסוק.</p> <p>תיאור אירועים, דמויות ועצמים במשפטים מתאימים.</p> <p>ביטוי רגשות ומחשבות בכתב.</p>	מיומנות :	כתיבה - הבעה בכתב	אופנות 5
במהלך השיעור	<p>דף עבודה על המיומנות הנבחרת וקשירתו לנושא היחידה הנלמד.</p> <p>פעילויות ממוחשבת על המיומנות הנבחרת וקשירתו לנושא היחידה הנלמד.</p> <p>פעילות בכרטיסיות או עבודה בקבוצות על המיומנות הנבחרת וקשירתו לנושא היחידה הנלמד.</p>	<p><u>עקרון התרגול בהקשר</u> : תרגול המיומנויות הנבחרת בתוך הקשר לנושא הנלמד ביחידת ההוראה (בתוך משפט, פסקה).</p>	1	<p>הכרת סיומות האופייניות למילים בלשון זכר, נקבה, יחיד, רבים וזוגי, כולל יוצאי דופן ואברי גוף.</p>	מיומנות :	ידע לשוני	אופנות : 6



שבוע 2 – חודש ינואר

מועד המדידה וההערכה	מדידה והערכה	פעולות המורה (איך?)	מספר שעות הוראה	יעדי שליטה (מה?)			
במהלך השיעור	התלמיד עוקב אחרי רצף האירועים המושמעים ומזהה רעיונות בנאמר.	<b>חשיפה</b> (פתיחה לנושא הנלמד, שמש אסוציאציות, סרטון, חידון, מדרש תמונה, שיחת הכנה כל פעילויות טרום קריאה כולל סרטון, פודקאסט..)	1	סיכום בעל פה של תוכן הנשמע והצגתו בצורה חלופית (ציור, שרטוט וכד')	מיומנות :	האזנה והבנת הנשמע	אופנות 1 :
במהלך השיעור	מסוגלים לתאר פעולות שגרתיות מחיי היום-יום שלהם באמצעות משפטים פשוטים. מסוגלים לתאר חפצים ולהשוות ביניהם ומסוגלים למסור מידע עובדתי על אודות אנשים, מקומות ופעולות שגרתיות מחיי היום-יום באמצעות <b>(מונולוג רציף: תיאור חוויה CEFR).</b>	הצגת מדרש תמונה, סרטון, משחק דרך כרטיסיות או משחק ממוחשב (וול ורד) הקשור לנושא הנלמד.	1	תיאור חוויות, אירועים, דמויות, עצמים, אירועים משפחתיים, אקטואליים.	מיומנות :	הבעה בעל פה	אופנות 2 :
שימוש בכלי התקדמות הקריאה.	התלמיד מצליח לקרוא בצורה נכונה וקריאה שוטפת את הטקסט הנלמד.	בחירת טקסט מתאים למיומנויות הנבחרות בשבוע זה.	1	א. קריאה רהוטה של טקסט מנוקד ולא מנוקד. ב. קריאה דמומה של טקסט נתון והצגת נושא מרכזי שלו	מיומנות :	קריאה בקול	אופנות 3 :
במהלך השיעורים	התלמיד יענה בצורה נכונה על שאלות ההבנה הנלוות לטקסט בהתאם לטקסונומיה של בלום.	המורה יעביר את הטקסט הנלמד בהתאם לעקרונות הוראת העברית כשפה שנייה בחברה הדרוזית: <b>הקניה</b> (מצגת, אמצעי עזר לטקסט הנבחר) <b>תרגול בהקשר</b> (דפי עבודה/משחק, עבודה בקבוצות)	1	קישור בין הכותרת לתוכן הטקסט וגם קישור תוכן הטקסט לעולמו האישי של התלמיד, התנסויותיו, חוויותיו ותחומי ענייניו.  בטקסט ספרותי: סיפור איתור פרטים רלוונטיים בטקסט נתון	מיומנות :	הבנת הנקרא	אופנות 4 :

				המסייעים להבנה מעמיקה של התוכן הנלמד (נושא, רעיונות, זמן, מקום דמויות, מסר, מידע וכו'.				
בסיכום יחידת ההוראה ורכישת אוצר המילים של היחידה.	התלמיד כותב פסקה קצרה עשירה בתוכן ותקינה על כל פניה הלשוניים.	<p>הפקה שלמה בטקסט ספרותי - סיפור :</p> <p>המורה חושף מקנה לתלמידיו את מבנה המשפט התקין, המורה מתרגל בהקשר עם תלמידיו יצירת רצף בין המשפטים המרכיבים את הפסקה בהקשר לנושא הנלמד.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• כתיבת פסקה לפי תמונה או לפי כותרת.</li> <li>• "על עצמי"- התחביב שלי, המשפחה שלי וכו'.</li> <li>• כתיבת חוויות, רגשות ומחשבות על נושא יחידת הלימוד.</li> </ul>	1	<p>כתיבת פסקה ע" מוסכמות הכתיבה עם סימני הפיסוק.</p> <p>תיאור אירועים, דמויות ועצמים במשפטים מתאימים.</p> <p>ביטוי רגשות ומחשבות בכתב.</p>	מיומנות :	כתיבה - הבעה בכתב	אופנות 5	
במהלך השיעור	<p>דף עבודה על המיומנות הנבחרת וקשירתו לנושא היחידה הנלמד.</p> <p>פעילויות ממוחשבת על המיומנות הנבחרת וקשירתו לנושא היחידה הנלמד.</p> <p>פעילות בכרטיסיות או עבודה בקבוצות על המיומנות הנבחרת וקשירתו לנושא היחידה הנלמד.</p>	<p><u>עקרון התרגול בהקשר</u> : תרגול המיומנויות הנבחרת בתוך הקשר לנושא הנלמד ביחידת ההוראה (בתוך משפט).</p> <p><u>עקרון ההפקה שלמה</u> : אופן השימוש במיומנות הנרכשת בעת כתיבה והבעה בכתב : כתיבת משפט, פסקה או חיבור על הנושא הנלמד ביחידת ההוראה.</p>	1	<p>הכרת סיומות האופייניות למילים בלשון זכר, נקבה, יחיד, רבים וזוגי, כולל יוצאי דופן ואברי גוף.</p>	מיומנות :	ידע לשוני	אופנות 6 :	

שבוע 3 – חודש ינואר

מועד המדידה וההערכה	מדידה והערכה	פעולות המורה (איך?)	מספר שעות ההוראה	יעדי שליטה (מה?)			
במהלך השיעור	התלמיד עוקב אחרי ההוראות המושמעות ומבצע אותן במהלך השיעור.	<b>חשיפה</b> (פתיחה לנושא הנלמד, שמש אסוציאציות, סרטון, חידון, מדרש תמונה, שיחת הכנה כל פעילויות טרום קריאה כולל סרטון, פודקאסט...).	1	הצגה של סיכום, ספור, חדשות במליאה.	מיומנות:	האזנה והבנת הנשמע	אופנות : 1
במהלך השיעור	מסוגלים להשיב על שאלות ישירות ופשוטות על אודות פרטים אישיים במסגרת ריאיון.  מסוגלים לתאר את הבעיה שלשמה פונים אל המומחה למשל, רופא, ולהשיב לשאלותיו למשל 'מה כואב לך, 'אפשר באמצעות שימוש בשפת גוף. <b>(פעילויות אינטראקציה דבורה/לראיין ולהתראיין) (CEFR)</b>	שאלת שאלות בעל פה בהקשר לנושא הנלמד.	1	שאלת שאלות ומתן תשובות ענייניות ונימוק במידת הצורך והשתתפות בשיחה או בדיון.	מיומנות:	הבעה בע"פ	אופנות : 2
במהלך השיעור	כל תלמיד מביא מהבית מודעה מסוימת (מעיתון/ מאינטרנט) ותולים את המודעה בפניה וכל תלמיד קורא את המודעה שלו	בחירת טקסט מתאים למיומנויות הנבחרות בשבוע זה.  הצגת מודעה כתובה בנושא כללי תוך הדגשה על קריאה שוטפת ומנוקדת התייחסות לניהול שיחה (מהי מודעה ? מרכיבי המודעה ?)	1	קריאת טקסטים שונים (שיר, סיפור, הזמנה, מתכון, הוראות, תשבץ, מודעה, טקסט מדעי, אגדה, מעשיה, קומיקס, כתבה, מכתב, טקסט מפעיל)	מיומנות:	קריאה בקול	אופנות : 3
במהלך השיעורים	התלמיד יענה בצורה נכונה על שאלות ההבנה הנלוות לטקסט בהתאם לטקסונומיה של בלום.	המורה יעביר את הטקסט הנלמד בהתאם לעקרונות הוראת העברית כשפה שנייה בחברה הדרוזית:  <b>הקניה</b> (מצגת, אמצעי עזר	1	קישור בין הכותרת לתוכן הטקסט וגם קישור תוכן הטקסט לעולמו האישי של התלמיד, התנסויותיו, חוויותיו ותחומי	מיומנות:	הבנת הנקרא	אופנות 4

		<p>לטקסט הנבחר)</p> <p><b>תרגול בהקשר</b> (דפי עבודה/ משחוק, עבודה בקבוצות)</p>		<p>ענייניו.</p> <p>בטקסט הפעלה : הפקת מידע שבתוך טקסט ופירוש משמעותו הגלויה בשפת התלמיד.</p>			
<p>בסיכום יחידת ההוראה ורכישת אוצר המילים של היחידה</p>	<p>התלמיד כותב פסקה קצרה עשירה בתוכן ותקינה על כל פניה הלשוניים.</p>	<p>הפקה שלמה בטקסט מפעיל : המורה חושף מקנה לתלמידיו את מבנה המשפט התקין. המורה מתרגל בהקשר עם תלמידיו יצירת רצף בין המשפטים המרכיבים את הפסקה בהקשר לנושא הנלמד. סוגות כתיבה : מכתב אישי ורשמי.  כתיבת הנחיות והוראות (טקסט מפעיל)  כתיבת דיווח על טקסטים חזותיים (טבלאות, גרפים).</p>	<p>1</p>	<p>כתיבת פסקה ע"י מוסכמות הכתיבה עם סימני הפיסוק.</p>	<p>מיומנות :</p>	<p>כתיבה - הבעה בכתב</p>	<p>אופנות 5</p>
<p>במהלך השיעור</p>	<p>דף עבודה על המיומנות הנבחרת וקשירתו לנושא היחידה הנלמד.  פעילויות ממוחשבת על המיומנות הנבחרת וקשירתו לנושא היחידה הנלמד.  פעילות בכרטיסיות או עבודה בקבוצות על המיומנות הנבחרת וקשירתו לנושא היחידה הנלמד.</p>	<p><u>עקרון התרגול בהקשר</u> : תרגול המיומנויות הנבחרת בתוך הקשר לנושא הנלמד ביחידת ההוראה (בתוך משפט).</p>		<p>זיהוי שם + כינויי רמז : זה, זאת, אלה.</p>	<p>מיומנות :</p>	<p>ידע לשוני</p>	<p>אופנות : 6</p>

שבוע 4 – חודש ינואר

מועד המדידה וההערכה	מדידה והערכה	פעולות המורה (איך?)	מספר שעות ההוראה	יעדי שליטה (מה?)			
במהלך השיעור	פתרון דף העבודה הנלווה למשימת ההאזנה.	<b>חשיפה</b> למשימת האזנה- בחירת משימת האזנה ממשימות המפמ"ר או מהמשימות המופיעות בספרים	1	הצגה של סיכום, ספור, חדשות במליאה.	מיומנות:	האזנה והבנת הנשמע	אופנות 1:
במהלך השיעור	מסוגלים להשיב על שאלות ישירות ופשוטות על אודות פרטים אישיים במסגרת ריאיון.  מסוגלים לתאר את הבעיה שלשמה פונים אל המומחה למשל, רופא, ולהשיב לשאלותיו למשלי מה כואב לך, 'אפשר באמצעות שימוש בשפת גוף. <b>(פעילויות אינטראקציה דבורה/לראיין ולהתראיין CEFR)</b>	שאלת שאלות בעל פה בהקשר לנושא הנלמד.	1	שאלת שאלות ומתן תשובות ענייניות ונימוק במידת הצורך והשתתפות בשיחה או בדיון.	מיומנות:	הבעה בע"פ	אופנות 2:
במהלך השיעור	כל תלמיד מביא מהבית מודעה מסוימת (מעיתון/ מאינטרנט) ותולים את המודעה בפניה וכל תלמיד קורא את המודעה שלו	בחירת טקסט מתאים למיומנויות הנבחרות בשבוע זה.  הצגת מודעה כתובה בנושא כללי תוך הדגשה על קריאה שוטפת ומנוקדת התייחסות לניהול שיחה (מהי מודעה? מרכיבי המודעה?)	1	קריאת טקסטים שונים (שיר, סיפור, הזמנה, מתכון, הוראות, תשבץ, מודעה, טקסט מדעי, אגדה, מעשיה, קומיקס, כתבה, מכתב, טקסט מפעיל)	מיומנות:	קריאה בקול	אופנות 3:
במהלך השיעורים	התלמיד יענה בצורה נכונה על שאלות ההבנה הנלוות לטקסט בהתאם לטקסונומיה של בלום.	המורה יעביר את הטקסט הנלמד בהתאם לעקרונות הוראת העברית כשפה שנייה בחברה הדרוזית:  <b>הקניה</b> (מצגת, אמצעי עזר לטקסט הנבחר)	1	קישור בין הכותרת לתוכן הטקסט וגם קישור תוכן הטקסט לעולמו האישי של התלמיד, התנסויותיו, חוויותיו ותחומי ענייניו.  בטקסט הפעלה: הפקת	מיומנות:	הבנת הנקרא	אופנות 4:

		<b>תרגול בהקשר</b> (דפי עבודה/ משחוק, עבודה בקבוצות)		מידע שבתוך טקסט ופירוש משמעותו הגלויה בשפת התלמיד.			
בסיכום יחידת ההוראה ורכישת אוצר המילים של היחידה	התלמיד כותב פסקה קצרה עשירה בתוכן ותקינה על כל פניה הלשוניים.	<p>הפקה שלמה בטקסט מפעיל :</p> <p>המורה חושף מקנה לתלמידיו את מבנה המשפט התקין.</p> <p>המורה מתרגל בהקשר עם תלמידיו יצירת רצף בין המשפטים המרכיבים את הפסקה בהקשר לנושא הנלמד.</p> <p>סוגות כתיבה : מכתב אישי ורשמי.</p> <p>כתיבת הנחיות והוראות (טקסט מפעיל)</p> <p>כתיבת דיווח על טקסטים חזותיים (טבלאות, גרפים).</p>	1	כתיבת פסקה ע"י מוסכמות הכתיבה עם סימני הפיסוק.	מיומנות :	כתיבה - הבעה בכתב	אופנות 5
במהלך השיעור	<p>דף עבודה על המיומנות הנבחרת וקשירתו לנושא היחידה הנלמד.</p> <p>פעילויות ממוחשבת על המיומנות הנבחרת וקשירתו לנושא היחידה הנלמד.</p> <p>פעילות בכרטיסיות או עבודה בקבוצות על המיומנות הנבחרת וקשירתו לנושא היחידה הנלמד.</p>	<p><u>עקרון התרגול בהקשר</u> : תרגול המיומנויות הנבחרת בתוך הקשר לנושא הנלמד ביחידת ההוראה (בתוך משפט).</p> <p><u>עקרון ההפקה שלמה</u> : אופן השימוש במיומנות הנרכשת בעת כתיבה והבעה בכתב : כתיבת משפט, פסקה או חיבור על הנושא הנלמד ביחידת ההוראה.</p>		זיהוי שם + כינויי רמז : זה, זאת, אלה.	מיומנות :	ידע לשוני	אופנות 6 :

שבוע 1 – חודש פברואר

מועד המדידה וההערכה	מדידה והערכה	פעולות המורה (איך?)	מספר שעות הוראה	יעדי שליטה (מה?)			
במהלך השיעור	התלמיד עוקב אחרי ההוראות המושמעות ומבצע אותן במהלך השיעור.	<b>חשיפה</b> (פתיחה לנושא הנלמד, שמש אסוציאציות, סרטון, חידון, מדרש תמונה, שיחת הכנה כל פעילויות טרום קריאה כולל סרטון, פודקאסט..)	1	מילוי הוראות פשוטות ומורכבות.	מיומנות:	האזנה והבנת הנשמע	אופנהות : 1
במהלך השיעור	מסוגלים לתאר חוויה בנושא הקרוב לעולמם באמצעות שמות תואר מגוונים.. מסוגלים לתאר את עצמם בהרחבה, לתאר את בני משפחתם ולתאר תחביבים, דברים שאוהבים ולא אוהבים באמצעות משפטים פשוטים. <b>(מונולוג רציף: תיאור חוויה) (CEFR)</b>	בחירת טקסט מתאים למיומנויות הנבחרות בשבוע זה.	1	תיאור ו/או דיווח על אירועים, דמויות, עצמים, חוויות, צרכים, רצונות, שאיפות, חלומות, תחביבים וכד' בנושא נלמד וכן בעניינים הקשורים בחיי היום-יום מתוך הסביבה הקרובה	מיומנות:	הבעה בעל פה	אופנות : 2
במהלך השיעור	קריאה שוטפת מצד התלמידים	בחירת טקסט מהספר המתאים לפתיחת שנת הלימודים / מצגת עם טקסט קצר מנוקד (קריאה מדגימה מצד המורה / קריאה בקול והסבר מצד התלמיד) פעילות מוצעת/	1	א. קריאה רהוטה של טקסט מנוקד ולא מנוקד. ב. קריאה דמומה של טקסט נתון והצגת נושא מרכזי שלו	מיומנות:	קריאה בקול	אופנות : 3

<p>במהלך השיעורים</p>	<p>התלמיד יענה בצורה נכונה על שאלות ההבנה הנלוות לטקסט בהתאם לטקסונומיה של בלום.</p>	<p>המורה יעביר את הטקסט הנלמד בהתאם לעקרונות הוראת העברית כשפה שנייה בחברה הדרוזית :</p> <p><b>הקניה</b> (מצגת, אמצעי עזר לטקסט הנבחר)</p> <p><b>תרגול בהקשר</b> (דפי עבודה/ משחק, עבודה בקבוצות)</p>	<p>1</p>	<p>קישור בין הכותרת לתוכן הטקסט וגם קישור תוכן הטקסט לעולמו האישי של התלמיד, התנסויותיו, חוויותיו ותחומי ענייניו.</p> <p>בטקסט מידע: הפקת מידע שבתוך טקסט ופירוש משמעותו הגלויה בשפת התלמיד.</p> <p>הבחנה בין סיבה לתוצאה והבנת הקשרים ביניהן.</p>	<p>מיומנות :</p>	<p>הבנת הנקרא</p>	<p>אופנות 4</p>
<p>בסיכום יחידת ההוראה ורכישת אוצר המילים של היחידה</p>	<p>התלמיד כותב פסקה קצרה עשירה בתוכן ותקינה על כל פניה הלשוניים.</p>	<p>הפקה שלמה בטקסט מידע: המורה חושף מקנה לתלמידיו את מבנה המשפט התקין.</p> <p>המורה מתרגל בהקשר עם תלמידיו יצירת רצף בין המשפטים המרכיבים את הפסקה בהקשר לנושא הנלמד.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>כתיבת פסקה בעלת מאפיינים מיידעים (בהתאם לנושא הטקסט הנלמד).</li> </ul>	<p>1</p>	<p>כתיבת פסקה ע" מוסכמות הכתיבה עם סימני הפיסוק.</p> <p>כתיבת דעה/ עמדה לגבי הנושא הנלמד</p>	<p>מיומנות :</p>	<p>כתיבה - הבעה בכתב</p>	<p>אופנות : 4 אופנות : 4</p>
<p>במהלך השיעור</p>	<p>דף עבודה על המיומנות הנבחרת וקשירתו לנושא היחידה הנלמד.</p> <p>פעילויות ממוחשבת על המיומנות הנבחרת וקשירתו לנושא היחידה הנלמד.</p> <p>פעילות בכרטיסיות או עבודה בקבוצות על המיומנות הנבחרת וקשירתו לנושא היחידה הנלמד.</p>	<p><b>עקרון התרגול בהקשר</b> : תרגול המיומנויות הנבחרת בתוך הקשר לנושא הנלמד ביחידת ההוראה (בתוך משפט).</p>	<p>1</p>	<p>שימוש מפעלים מבניינים שונים ללא שם הבניין (מערכת הפועל : כינוי גוף וזמנים).</p>	<p>מיומנות :</p>	<p>ידע לשוני</p>	<p>אופנות : 6</p>



שבוע 2 – חודש פברואר

מועד המדידה וההערכה	מדידה והערכה	פעולות המורה (איך?)	מספר שעות הוראה	יעדי שליטה (מה?)			
במהלך השיעור	התלמיד עוקב אחרי רצף האירועים המושמעים ומוזהה רעיונות בנאמר.	<b>חשיפה</b> (פתיחה לנושא הנלמד, שמש אסוציאציות, סרטון, חידון, מדרש תמונה, שיחת הכנה כל פעילויות טרום קריאה כולל סרטון, פודקאסט...).	1	מילוי הוראות פשוטות ומורכבות.	מיומנות :	האזנה והבנת הנשמע	אופנות : 1
במהלך השיעור	מסוגלים לתאר חוויה בנושא הקרוב לעולמם באמצעות שמות תואר מגוונים... מסוגלים לתאר את עצמם בהרחבה, לתאר את בני משפחתם ולתאר תחביבים, דברים שאוהבים ולא אוהבים באמצעות משפטים פשוטים. <b>(מונולוג רציף: תיאור חוויה) (CEFR)</b>	בחירת טקסט מתאים למיומנויות הנבחרות בשבוע זה.	1	תיאור ו/או דיווח על אירועים, דמויות, עצמים, חוויות, צרכים, רצונות, שאיפות, חלומות, תחביבים וכד' בנושא נלמד וכן בעניינים הקשורים בחיי היום-יום מתוך הסביבה הקרובה	מיומנות :	הבעה בעל פה	אופנות : 2
במהלך השיעור	קריאה שוטפת מצד התלמידים	בחירת טקסט מתאים למיומנויות הנבחרות בשבוע זה.	1	א. קריאה רהוטה של טקסט מנוקד ולא מנוקד. ב. קריאה דמומה של טקסט נתון והצגת נושא מרכזי שלו	מיומנות :	קריאה בקול	אופנות : 3

במהלך השיעורים	התלמיד יענה בצורה נכונה על שאלות ההבנה הנלוות לטקסט בהתאם לטקסונומיה של בלום.	<p>המורה יעביר את הטקסט הנלמד בהתאם לעקרונות הוראת העברית כשפה שנייה בחברה הדרוזית :</p> <p><b>הקניה</b> (מצגת, אמצעי עזר לטקסט הנבחר)</p> <p><b>תרגול בהקשר</b> (דפי עבודה/ משחוק, עבודה בקבוצות)</p>	1	<p>קישור בין הכותרת לתוכן הטקסט וגם קישור תוכן הטקסט לעולמו האישי של התלמיד, התנסויותיו, חוויותיו ותחומי ענייניו. בטקסט מידע :</p> <p>הפקת מידע שבתוך טקסט ופירוש משמעותו הגלויה בשפת התלמיד.</p> <p>הבחנה בין סיבה לתוצאה והבנת הקשרים ביניהן.</p>	מיומנות :	הבנת הנקרא	אופנות 4
בסיכום יחידת ההוראה ורכישת אוצר המילים של היחידה	התלמיד כותב פסקה קצרה עשירה בתוכן ותקינה על כל פניה הלשוניים.	<p>הפקה שלמה בטקסט מידע :</p> <p>המורה חושף מקנה לתלמידיו את מבנה המשפט התקין.</p> <p>המורה מתרגל בהקשר עם תלמידיו יצירת רצף בין המשפטים המרכיבים את הפסקה בהקשר לנושא הנלמד.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>כתיבת פסקה בעלת מאפיינים מידעיים (בהתאם לנושא הטקסט הנלמד).</li> </ul>	1	<p>כתיבת פסקה ע"י מוסכמות הכתיבה עם סימני הפיסוק.</p> <p>כתיבת דעה/ עמדה לגבי הנושא הנלמד</p>	מיומנות :	כתיבה - הבעה בכתב	אופנות : 4 אופנות : 4
במהלך השיעור	<p>דף עבודה על המיומנות הנבחרת וקשירתו לנושא היחידה הנלמד.</p> <p>פעילויות ממוחשבת על המיומנות הנבחרת וקשירתו לנושא היחידה הנלמד.</p> <p>פעילות בכרטיסיות או עבודה בקבוצות על המיומנות הנבחרת וקשירתו לנושא היחידה הנלמד.</p>	<p><u>עקרון התרגול בהקשר</u> : תרגול המיומנויות הנבחרת בתוך הקשר לנושא הנלמד ביחידת ההוראה (בתוך משפט).</p> <p><u>עקרון ההפקה שלמה</u> : אופן השימוש במיומנות הנרכשת בעת כתיבה והבעה בכתב : כתיבת משפט, פסקה או חיבור על הנושא הנלמד ביחידת ההוראה.</p>	1	שימוש מפעלים מבניינים שונים ללא שם הבניין (מערכת הפועל : כינויי גוף וזמנים).	מיומנות :	ידע לשוני	אופנות : 6

שבוע 3 – חודש פברואר

מועד המדידה וההערכה	מדידה והערכה	פעולות המורה (איך?)	מספר שעות ההוראה	יעדי שליטה (מה?)			
במהלך השיעור	התלמיד עוקב אחרי ההוראות המושמעות ומבצע אותן במהלך השיעור.	<b>חשיפה</b> (פתיחה לנושא הנלמד, שמש אסוציאציות, סרטון, חידון, מדרש תמונה, שיחת הכנה כל פעילויות טרום קריאה כולל סרטון, פודקאסט...).	1	האזנה לפרסומות, שירים, פזמונים ותשדירים והבנתם.	מיומנות :	האזנה והבנת הנשמע	אופנות : 1
במהלך השיעור	מסוגלים לנהל מפגשים חברתיים ולהשתמש בשפה מנומסת (להזמין, להציע, לבקש סליחה ולהגיב להזמנות, הצעות, התנצלויות וכדומה). <b>(אינטראקציה דבורה/ שיחה חברתית או מוסדית CEFR)</b>	חיבור המיומנות לנושא הנלמד תוך פעילות משמעותית בהקשר.	1	גילוי יחס מכבד לדברי הזולת.	מיומנות :	הבעה בעל פה	אופנות : 2
במהלך השבוע.	כלי התקדמות הקריאה	בחירת טקסט מתאים למיומנויות הנבחרות בשבוע זה.	1	קריאת טקסטים שונים (שיר, סיפור, הזמנה, מתכון, הוראות, תשבץ, מודעה, טקסט מדעי, אגדה, מעשיה, קומיקס, כתבה, מכתב, טקסט מפעיל)	מיומנות :	קריאה בקול	אופנות : 3
במהלך השיעורים	התלמיד יענה בצורה נכונה על שאלות ההבנה הנלוות לטקסט בהתאם לטקסונומיה של בלוס.	המורה יעביר את הטקסט הנלמד בהתאם לעקרונות הוראת העברית כשפה שנייה בחברה הדרוזית : <b>הקניה</b> (מצגת, אמצעי עזר לטקסט הנבחר) <b>תרגול בהקשר</b> (דפי עבודה/ משחוק, עבודה בקבוצות)	1	קישור בין הכותרת לתוכן הטקסט וגם קישור תוכן הטקסט לעולמו האישי של התלמיד, התנסויותיו, חוויותיו ותחומי ענייניו.  בטקסט הפעלה : הפקת מידע שבתוך טקסט ופירוש	מיומנות :	הבנת הנקרא	אופנות : 4

				משמעותו הגלויה בשפת התלמיד.			
בסיכום יחידת ההוראה ורכישת אוצר המילים של היחידה	התלמיד כותב פסקה קצרה עשירה בתוכן ותקינה על כל פניה הלשוניים.	<p>הפקה שלמה בטקסט מפעיל :</p> <p>המורה <u>חושף מקנה</u> לתלמידיו את מבנה המשפט התקין.</p> <p>המורה <u>מתרגל בהקשר</u> עם תלמידיו יצירת רצף בין המשפטים המרכיבים את הפסקה בהקשר לנושא הנלמד.</p> <p>סוגות כתיבה : מכתב אישי ורשמי.</p> <p>כתיבת הנחיות והוראות (טקסט מפעיל)</p> <p>כתיבת דיווח על טקסטים חזותיים (טבלאות, גרפים).</p>	1	כתיבת פסקה ע"י מוסכמות הכתיבה עם סימני הפיסוק.	מיומנות :	כתיבה - הבעה בכתב	אופנות 5
במהלך השיעור	<p>דף עבודה על המיומנות הנבחרת וקשירתו לנושא היחידה הנלמד.</p> <p>פעילויות ממוחשבת על המיומנות הנבחרת וקשירתו לנושא היחידה הנלמד.</p> <p>פעילות בכרטיסיות או עבודה בקבוצות על המיומנות הנבחרת וקשירתו לנושא היחידה הנלמד.</p>	<p><u>עקרון התרגול בהקשר</u> : תרגול המיומנויות הנבחרת בתוך הקשר לנושא הנלמד ביחידת ההוראה (בתוך משפט).</p>	1	זיהוי מילים המסתעפות מאותו שורש השייכות לאותה משפחת מילים.	מיומנות :	ידע לשוני	אופנות : 6

שבוע 4 – חודש פברואר

מועד המדידה וההערכה	מדידה והערכה	פעולות המורה (איך?)	מספר שעות ההוראה	יעדי שליטה (מה?)			
במהלך השיעור	פתרון דף העבודה הנלווה למשימת ההאזנה.	<b>חשיפה</b> למשימת האזנה- בחירת משימת האזנה ממשימות המפמ"ר או מהמשימות המופיעות בספרים	1	האזנה לפרסומות, שירים, פזמונים ותשדירים והבנתם.	מיומנות:	האזנה והבנת הנשמע	אופנות : 1
במהלך השיעור	מסוגלים לנהל מפגשים חברתיים ולהשתמש בשפה מנומסת (להזמין, להציע, לבקש סליחה ולהגיב להזמנות, הצעות, התנצלויות וכדומה). <b>(אינטראקציה דבורה/ שיחה חברתית או מוסדית CEFR)</b>	חיבור המיומנות לנושא הנלמד תוך פעילות משמעותית בהקשר.	1	גילוי יחס מכבד לדברי הזולת.	מיומנות:	הבעה בעל פה	אופנות : 2
במהלך השבוע.	כלי התקדמות הקריאה	בחירת טקסט מתאים למיומנויות הנבחרות בשבוע זה.	1	קריאת טקסטים שונים (שיר, סיפור, הזמנה, מתכון, הוראות, תשבץ, מודעה, טקסט מדעי, אגדה, מעשיה, קומיקס, כתבה, מכתב, טקסט מפעיל)	מיומנות:	קריאה בקול	אופנות : 1
במהלך השיעורים	התלמיד יענה בצורה נכונה על שאלות ההבנה הנלוות לטקסט בהתאם לטקסונומיה של בלוס.	המורה יעביר את הטקסט הנלמד בהתאם לעקרונות הוראת העברית כשפה שנייה בחברה הדרוזית: <b>הקניה</b> (מצגת, אמצעי עזר לטקסט הנבחר) <b>תרגול בהקשר</b> (דפי עבודה/ משחק, עבודה בקבוצות)	1	קישור בין הכותרת לתוכן הטקסט וגם קישור תוכן הטקסט לעולמו האישי של התלמיד, התנסויותיו, חוויותיו ותחומי ענייניו.  בטקסט הפעלה: הפקת מידע שבתוך טקסט ופירוש משמעותו הגלויה בשפת התלמיד.	מיומנות:	הבנת הנקרא	אופנות : 4

<p>בסיכום יחידת ההוראה ורכישת אוצר המילים של היחידה</p>	<p>התלמיד כותב פסקה קצרה עשירה בתוכן ותקינה על כל פניה הלשוניים.</p>	<p>הפקה שלמה בטקסט מפעיל :  המורה חושף מקנה לתלמידיו את מבנה המשפט התקין.  המורה מתרגל בהקשר עם תלמידיו יצירת רצף בין המשפטים המרכיבים את הפסקה בהקשר לנושא הנלמד.  סוגות כתיבה : מכתב אישי ורשמי.  כתיבת הנחיות והוראות (טקסט מפעיל)  כתיבת דיווח על טקסטים חזותיים (טבלאות, גרפים).</p>	<p>1</p>	<p>כתיבת פסקה ע"י מוסכמות הכתיבה עם סימני הפיסוק.</p>	<p>מיומנות :</p>	<p>כתיבה - הבעה בכתב</p>	<p>אופנות 5</p>
<p>במהלך השיעור</p>	<p>דף עבודה על המיומנות הנבחרת וקשירתו לנושא היחידה הנלמד.  פעילויות ממוחשבת על המיומנות הנבחרת וקשירתו לנושא היחידה הנלמד.  פעילות בכרטיסיות או עבודה בקבוצות על המיומנות הנבחרת וקשירתו לנושא היחידה הנלמד.</p>	<p>עקרון התרגול בהקשר : תרגול המיומנויות הנבחרת בתוך הקשר לנושא הנלמד ביחידת ההוראה (בתוך משפט).  עקרון ההפקה שלמה : אופן השימוש במיומנות הנרכשת בעת כתיבה והבעה בכתב : כתיבת משפט, פסקה או חיבור על הנושא הנלמד ביחידת ההוראה.</p>	<p>1</p>	<p>זיהוי מילים המסתעפות מאותו שורש השייכות לאותה משפחת מילים.</p>	<p>מיומנות :</p>	<p>ידע לשוני</p>	<p>אופנות : 6</p>

שבוע 1 – חדש מרץ

מועד המדידה וההערכה	מדידה והערכה	פעולות המורה (איך?)	מספר שעות הוראה	יעדי שליטה (מה?)			
במהלך השיעור	התלמיד עוקב אחרי ההוראות המושמעות ומבצע אותן במהלך השיעור.	<b>חשיפה</b> (פתיחה לנושא הנלמד, שמש אסוציאציות, סרטון, חידון, מדרש תמונה, שיחת הכנה כל פעילויות טרום קריאה כולל סרטון, פודקאסט...).	1	מעקב אחרי רצף הדברים וחזרה על הפרטים העיקריים במילים של התלמיד. כגון: ספור, דיון כיתתי, שיחות אישיות, קטע מתוך אמצעי תקשורת, פזמונים, תשדירי ספורט וכד'.	מיומנות:	האזנה והבנת הנשמע	אופנות : 1
במהלך השיעור	מסוגלים לפעול לפי הוראות קצרות וממוקדות המתייחסות למשל, לזמן, למקום ולכמות. מסוגלים לבקש מאנשים דברים ולתת לאנשים דברים, למשל להכין את ההזמנות למסיבה, למסור את קוביית המשחק. <b>(אינטראקציה דבורה / שיתוף פעולה מכון מטר CEFR)</b>	הצגת מדרש תמונה, סרטון, משחק דרך כרטיסיות או משחק ממוחשב (וול רד) הקשור לנושא הנלמד.	1	השתתפות בשיחה ובדיון תוך הקשבה ומתן תגובה לדברי אחרים	מיומנות:	הבעה בעל פה	אופנות : 2
שימוש בכלי התקדמות הקריאה.	התלמיד מצליח לקרוא בצורה נכונה וקריאה שוטפת את הטקסט הנלמד.	בחירת טקסט מתאים למיומנויות הנבחרות בשבוע זה.	1	א. קריאה רהוטה של טקסט מנוקד ולא מנוקד. ב. קריאה דמומה של טקסט נתון והצגת נושא מרכזי שלו	מיומנות:	קריאה בקול	אופנות 3
במהלך השיעורים	התלמיד יענה בצורה נכונה על שאלות ההבנה הנלוות לטקסט בהתאם לטקסונומיה של בלום.	המורה יעביר את הטקסט הנלמד בהתאם לעקרונות הוראת העברית כשפה שנייה בחברה הדרוזית: <b>הקניה</b> (מצגת, אמצעי עזר לטקסט הנבחר) <b>תרגול בהקשר</b> (דפי עבודה/	1	קישור בין הכותרת לתוכן הטקסט וגם קישור תוכן הטקסט לעולמו האישי של התלמיד, התנסויותיו, חוויותיו ותחומי ענייניו. בטקסט ספרותי: סיפור איתור פרטים רלוונטיים בטקסט נתון המסייעים	מיומנות:	הבנת הנקרא	אופנות 4

		משחוק, עבודה בקבוצות)		להבנה מעמיקה של התוכן הנלמד (נושא, רעיונות, זמן, מקום דמויות, מסר, מידע וכו' הסקת מסקנות			
בסיכום יחידת ההוראה ורכישת אוצר המילים של היחידה.	התלמיד כותב פסקה קצרה עשירה בתוכן ותקינה על כל פניה הלשוניים.	<p>הפקה שלמה בטקסט ספרותי - סיפור:</p> <p>המורה חושף מקנה לתלמידיו את מבנה המשפט התקין,</p> <p>המורה מתרגל בהקשר עם תלמידיו יצירת רצף בין המשפטים המרכיבים את הפסקה בהקשר לנושא הנלמד.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• כתיבת פסקה לפי תמונה או לפי כותרת.</li> <li>• "על עצמי"- התחביב שלי, המשפחה שלי וכו'.</li> <li>• כתיבת חוויות, רגשות ומחשבות על נושא יחידת הלימוד.</li> </ul>	1	<p>כתיבת פסקה ע"י מוסכמות הכתיבה עם סימני הפיסוק.</p> <p>תיאור אירועים, דמויות ועצמים במשפטים מתאימים.</p> <p>ביטוי רגשות ומחשבות בכתב.</p>	מיומנות:	כתיבה - הבעה בכתב	אופנות 5
במהלך השיעור	<p>דף עבודה על המיומנות הנבחרת וקשירתו לנושא היחידה הנלמד.</p> <p>פעילויות ממוחשבת על המיומנות הנבחרת וקשירתו לנושא היחידה הנלמד.</p> <p>פעילות בכרטיסיות או עבודה בקבוצות על המיומנות הנבחרת וקשירתו לנושא היחידה הנלמד.</p>	<p>עקרון התרגול בהקשר: תרגול המיומנויות הנבחרת בתוך הקשר לנושא הנלמד ביחידת ההוראה (בתוך משפט).</p>	1	<p>הכרת מבנה המשפט הפשוט.</p> <p>הבחנה בין שם, פועל ותואר כחלקים הבונים את המשפט השלם.</p> <p>הכרת המשפט המחובר (הבנוי משני משפטים פשוטים)</p> <p>משפט פשוט, ומחובר פשוט, מחובר, מילות קישור: בגלל, כי, כאשר....).</p>	מיומנות:	ידע לשוני	אופנות : 6



שבוע 2 – חודש מרץ

מועד המדידה וההערכה	מדידה והערכה	פעולות המורה (איך?)	מספר שעות ההוראה	יעדי שליטה (מה?)			
במהלך השיעור	התלמיד עוקב אחרי רצף האירועים המושמעים ומזהה רעיונות בנאמר.	<b>חשיפה</b> (פתיחה לנושא הנלמד, שמש אסוציאציות, סרטון, חידון, מדרש תמונה, שיחת הכנה כל פעילויות טרום קריאה כולל סרטון, פודקאסט..)	1	מעקב אחרי רצף הדברים וחזרה על הפרטים העיקריים במילים של התלמיד. כגון: ספור, דיון כיתתי, שיחות אישיות, קטע מתוך אמצעי תקשורת, פזמונים, תשדירי ספורט וכד'.	מיומנות:	האזנה והבנת הנשמע	אופנות 1:
במהלך השיעור	מסוגלים לפעול לפי הוראות קצרות וממוקדות המתייחסות למשל, לזמן, למקום ולכמות.  מסוגלים לבקש מאנשים דברים ולתת לאנשים דברים, למשל להכין את ההזמנות למסיבה, למסור את קוביית המשחק. <b>(אינטראקציה דבורה / שיתוף פעולה מכוון מטרה (CEFR)</b>	הצגת מדרש תמונה, סרטון, משחק דרך כרטיסיות או משחק ממוחשב (וול ורד) הקשור לנושא הנלמד.	1	השתתפות בשיחה ובדיון תוך הקשבה ומתן תגובה לדברי אחרים	מיומנות:	הבעה בעל פה	אופנות 2:
שימוש בכלי התקדמות הקריאה.	התלמיד מצליח לקרוא בצורה נכונה וקריאה שוטפת את הטקסט הנלמד.	בחירת טקסט מתאים למיומנויות הנבחרות בשבוע זה.	1	א. קריאה רהוטה של טקסט מנוקד ולא מנוקד. ב. קריאה דמומה של טקסט נתון והצגת נושא מרכזי שלו	מיומנות:	קריאה בקול	אופנות 3
במהלך השיעורים	התלמיד יענה בצורה נכונה על שאלות ההבנה הנלוות לטקסט בהתאם לטקסונומיה של בלום.	המורה יעביר את הטקסט הנלמד בהתאם לעקרונות הוראת העברית כשפה שנייה	1	קישור בין הכותרת לתוכן הטקסט וגם קישור תוכן הטקסט לעולמו האישי של התלמיד, התנסויותיו,	מיומנות:	הבנת הנקרא	אופנות 4

		<p>בחברה הדרוזית :</p> <p><b>הקניה</b> (מצגת, אמצעי עזר לטקסט הנבחר)</p> <p><b>תרגול בהקשר</b> (דפי עבודה/ משחק, עבודה בקבוצות)</p>		<p>חוויותיו ותחומי ענייניו.</p> <p>בטקסט ספרותי: סיפור איתור פרטים רלוונטיים בטקסט נתון המסייעים להבנה מעמיקה של התוכן הנלמד (נושא, רעיונות, זמן, מקום דמויות, מסר, מידע וכו')</p> <p>הסקת מסקנות</p>			
בסיכום יחידת ההוראה ורכישת אוצר המילים של היחידה.	<p>התלמיד כותב פסקה קצרה עשירה בתוכן ותקינה על כל פניה הלשוניים.</p>	<p>הפקה שלמה בטקסט ספרותי - סיפור:</p> <p>המורה <b>חושף מקנה</b> לתלמידיו את מבנה המשפט התקין, המורה <b>מתרגל בהקשר</b> עם תלמידיו יצירת רצף בין המשפטים המרכיבים את הפסקה בהקשר לנושא הנלמד.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• כתיבת פסקה לפי תמונה או לפי כותרת.</li> <li>• "על עצמי"- התחביב שלי, המשפחה שלי וכו'.</li> <li>• כתיבת חוויות, רגשות ומחשבות על נושא יחידת הלימוד.</li> </ul>	1	<p>כתיבת פסקה ע"י מוסכמות הכתיבה עם סימני הפיסוק.</p> <p>תיאור אירועים, דמויות ועצמים במשפטים מתאימים.</p> <p>ביטוי רגשות ומחשבות בכתב.</p>	מיומנות :	כתיבה - הבעה בכתב	אופנות 5
במהלך השיעור	<p><b>דף עבודה</b> על המיומנות הנבחרת וקשירתו לנושא היחידה הנלמד.</p> <p><b>פעילויות ממוחשבת</b> על המיומנות הנבחרת וקשירתו לנושא היחידה הנלמד.</p> <p><b>פעילות בכרטיסיות</b> או עבודה בקבוצות על המיומנות הנבחרת וקשירתו לנושא היחידה הנלמד.</p>	<p><b>עקרון התרגול בהקשר</b> : תרגול המיומנויות הנבחרת בתוך הקשר לנושא הנלמד ביחידת ההוראה (בתוך משפט).</p> <p><b>עקרון ההפקה שלמה</b> : אופן השימוש במיומנות הנרכשת בעת כתיבה והבעה בכתב: כתיבת משפט, פסקה או חיבור על הנושא הנלמד ביחידת ההוראה.</p>	1	<p>הכרת מבנה המשפט הפשוט. הבחנה בין שם, פועל ותואר כחלקים הבונים את המשפט השלם.</p> <p>הכרת המשפט המחובר (הבנוי משני משפטים פשוטים)</p> <p>משפט פשוט, ומחובר פשוט, מחובר, מילות קישור: בגלל, כי, כאשר....).</p>	מיומנו ת :	ידע לשוני	אופנות : 6

שבוע 3 – חודש מרץ

מועד המדידה והערכה	מדידה והערכה	פעולות המורה (איך?)	מספר שעות ההוראה	יעדי שליטה (מה?)			
במהלך השיעור	התלמיד עוקב אחרי ההוראות המושמעות ומבצע אותן במהלך השיעור.	<b>חשיפה</b> (פתיחה לנושא הנלמד, שמש אסוציאציות, סרטון, חידון, מדרש תמונה, שיחת הכנה כל פעילויות טרום קריאה כולל סרטון, פודקאסט. ..)	1	סיכום בעל פה של תוכן הנשמע והצגתו בצורה חלופית (ציור, שרטוט וכד')	מיומנות :	האזנה והבנת הנשמע	אופנות : 1
במהלך השיעור	מסוגלים להציג אנשים ולהשתמש בביטויים המתאימים בעת מפגש ובעת פרידה, להגיב לידיעות ולאירועים אישיים. מסוגלים להזמין לאירועים ולהגיב להזמנה, להציע הצעות ולהשיב עליהן, לתת מחמאות ולהגיב עליהן, להתנצל ולקבל התנצלות. <b>(אינטראקציה דבורה/ שיחה חברתית או מוסדית CEFR)</b>	פתיחת דיון סביב הנושא הנלמד.	1	גילוי יחס מכבד לדברי הזולת	מיומנות :	הבעה בע"פ	אופנות : 2
שימוש בכלי התקדמות הקריאה.	התלמיד מצליח לקרוא בצורה נכונה וקריאה שוטפת את הטקסט הנלמד.	בחירת טקסט ספרותי- סיפור.	1	קריאת טקסטים שונים (שיר, סיפור, הזמנה, מתכון, הוראות, תשבץ, מודעה, טקסט מדעי, אגדה, מעשיה, קומיקס, כתבה, מכתב, טקסט מפעיל)	מיומנות :	קריאה בקול	אופנות 3
במהלך השיעורים	התלמיד יענה בצורה נכונה על שאלות ההבנה הנלוות לטקסט בהתאם לטקסונומיה של בלוס.	המורה יעביר את הטקסט הנלמד בהתאם לעקרונות הוראת העברית כשפה שנייה בחברה הדרוזית :	1	קישור בין הכותרת לתוכן הטקסט וגם קישור תוכן הטקסט לעולמו האישי של התלמיד, התנסויותיו,	מיומנות :	הבנת הנקרא	אופנות 4

		<p><b>הקניה</b> (מצגת, אמצעי עזר לטקסט הנבחר)</p> <p><b>תרגול בהקשר</b> (דפי עבודה/משחק, עבודה בקבוצות)</p>		<p>חוויותיו ותחומי ענייניו.</p> <p>בטקסט ספרותי: סיפור איתור פרטים רלוונטיים בטקסט</p>			
בסיכום יחידת ההוראה ורכישת אוצר המילים של היחידה.	התלמיד כותב פסקה קצרה עשירה בתוכן ותקינה על כל פניה הלשוניים.	<p>הפקה שלמה בטקסט ספרותי - סיפור:</p> <p>המורה חושף מקנה לתלמידיו את מבנה המשפט התקין, המורה מתרגל בהקשר עם תלמידיו יצירת רצף בין המשפטים המרכיבים את הפסקה בהקשר לנושא הנלמד.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• כתיבת פסקה לפי תמונה או לפי כותרת.</li> <li>• "על עצמי"- התחביב שלי, המשפחה שלי וכו'.</li> <li>• כתיבת חוויות, רגשות ומחשבות על נושא יחידת הלימוד.</li> </ul>	1	<p>כתיבת פסקה ע"י מוסכמות הכתיבה עם סימני הפיסוק.</p> <p>תיאור אירועים, דמויות ועצמים במשפטים מתאימים.</p> <p>ביטוי רגשות ומחשבות בכתב.</p>	מיומנות:	כתיבה הבעה בכתב -	אופנות 5
במהלך השיעור	<p>דף עבודה על המיומנות הנבחרת וקשירתו לנושא היחידה הנלמד.</p> <p>פעילויות ממוחשבת על המיומנות הנבחרת וקשירתו לנושא היחידה הנלמד.</p> <p>פעילות בכרטיסיות או עבודה בקבוצות על המיומנות הנבחרת וקשירתו לנושא היחידה הנלמד.</p>	<p><b>עקרון התרגול בהקשר</b>: תרגול המיומנויות הנבחרת בתוך הקשר לנושא הנלמד ביחידת ההוראה (בתוך משפט).</p>	1	<p>הכרת שם המספר (במספר יסודי מ 1-10, סודר מ 1-10 כולל ימי השבוע)</p>	מיומנות:	ידע לשוני	אופנות 6:

שבוע 4 – חודש מרץ

מועד המדידה וההערכה	מדידה והערכה	פעולות המורה (איך?)	מספר שעות ההוראה	יעדי שליטה (מה?)			
במהלך השיעור	פתרון דף העבודה הנלווה למשימת ההאזנה.	<b>חשיפה</b> למשימת האזנה- בחירת משימת האזנה ממשימות המפמ"ר או מהמשימות המופיעות בספרים	1	סיכום בעל פה של תוכן הנשמע והצגתו בצורה חלופית (ציור, שרטוט וכד')	מיומנות:	האזנה והבנת הנשמע	אופנות 1:
במהלך השיעור	מסוגלים להציג אנשים ולהשתמש בביטויים המתאימים בעת מפגש ובעת פרידה, להגיב לידיעות ולאירועים אישיים. מסוגלים להזמין לאירועים ולהגיב להזמנה, להציע הצעות ולהשיב עליהן, לתת מחמאות ולהגיב עליהן, להתנצל ולקבל התנצלות. <b>(אינטראקציה דבורה/ שיחה חברתית או מוסדית CEFR)</b>	פתיחת דיון סביב הנושא הנלמד.	1	גילוי יחס מכבד לדברי הזולת	מיומנות:	הבעה בע"פ	אופנות 2:
שימוש בכלי התקדמות הקריאה.	התלמיד מצליח לקרוא בצורה נכונה וקריאה שוטפת את הטקסט הנלמד.	בחירת טקסט מתאים למיומנויות הנבחרות בשבוע זה.	1	קריאת טקסטים שונים (שיר, סיפור, הזמנה, מתכון, הוראות, תשבץ, מודעה, טקסט מדעי, אגדה, מעשיה, קומיקס, כתבה, מכתב, טקסט מפעיל)	מיומנות:	קריאה בקול	אופנות 3:
במהלך השיעורים	התלמיד יענה בצורה נכונה על שאלות ההבנה הנלוות לטקסט בהתאם לטקסונומיה של בלוס.	המורה יעביר את הטקסט הנלמד בהתאם לעקרונות הוראת העברית כשפה שנייה בחברה הדרוזית: <b>הקניה</b> (מצגת, אמצעי עזר לטקסט הנבחר)	1	קישור בין הכותרת לתוכן הטקסט וגם קישור תוכן הטקסט לעולמו האישי של התלמיד, התנסויותיו, חוויותיו ותחומי ענייניו.	מיומנות:	הבנת הנקרא	אופנות 4:

		<b>תרגול בהקשר</b> (דפי עבודה/ משחוק, עבודה בקבוצות)		בטקסט ספרותי : סיפור איתור פרטים רלוונטיים בטקסט נתון המסייעים להבנה מעמיקה של התוכן הנלמד (נושא, רעיונות, זמן, מקום דמויות, מסר, מידע וכו'.  הסקת מסקנות			
בסיכום יחידת ההוראה ורכישת אוצר המילים של היחידה.	התלמיד כותב פסקה קצרה עשירה בתוכן ותקינה על כל פניה הלשוניים.	הפקה שלמה בטקסט ספרותי - סיפור :  המורה <u>חושף מקנה</u> לתלמידיו את מבנה המשפט התקין,  המורה <u>מתרגל בהקשר</u> עם תלמידיו יצירת רצף בין המשפטים המרכיבים את הפסקה בהקשר לנושא הנלמד.  ● כתיבת פסקה לפי תמונה או לפי כותרת. ● "על עצמי"- התחביב שלי, המשפחה שלי וכו'. ● כתיבת חוויות, רגשות ומחשבות על נושא יחידת הלימוד.	1	כתיבת פסקה ע"י מוסכמות הכתיבה עם סימני הפיסוק.  תיאור אירועים, דמויות ועצמים במשפטים מתאימים.  ביטוי רגשות ומחשבות בכתב.	מיומנות :	כתיבה - הבעה בכתב	אופנות 5
במהלך השיעור	דף עבודה על המיומנות הנבחרת וקשירתו לנושא היחידה הנלמד.  פעילויות ממוחשבת על המיומנות הנבחרת וקשירתו לנושא היחידה הנלמד.  פעילות בכרטיסיות או עבודה בקבוצות על המיומנות הנבחרת וקשירתו לנושא היחידה הנלמד.	<u>עקרון התרגול בהקשר</u> : תרגול המיומנויות הנבחרת בתוך הקשר לנושא הנלמד ביחידת ההוראה (בתוך משפט או מתוך טקסט).  <u>עקרון ההפקה שלמה</u> : אוסף השימוש במיומנות הנרכשת בעת כתיבה והבעה בכתב : כתיבת משפט, פסקה או חיבור על הנושא הנלמד ביחידת ההוראה.	1	הכרת שם המספר (במספר יסודי מ 1-10, סודר מ 1-10 כולל ימי השבוע)	מיומנות :	ידע לשוני	אופנות 6 :

שבוע 1 – חודש אפריל

מועד המדידה וההערכה	מדידה והערכה	פעולות המורה (איך?)	מספר שעות הוראה	יעדי שליטה (מה?)			
במהלך השיעור	התלמיד עוקב אחרי ההוראות המושמעות ומבצע אותן במהלך השיעור.	<b>חשיפה</b> (פתיחה לנושא הנלמד, שמש אסוציאציות, סרטון, חידון, מדרש תמונה, שיחת הכנה כל פעילויות טרום קריאה כולל סרטון, פודקאסט..)	1	הצגה של סיכום, ספור, חדשות במליאה.	מיומנות :	האזנה והבנת הנשמע	אופנות : 1
במהלך השיעור	מסוגלים להביע הסכמה או אי הסכמה בנושא הקרוב לעולם ולנמקה. <b>(פעילויות של הפקה דבורה CEFR)</b>	הצגת דילמה, מדרש תמונה, סרטון, משחק דרך כרטיסיות או משחק ממוחשב (וול ורד) הקשור לנושא הנלמד.	1	הבעת עמדה ו/או דעה בנושא הנלמד, תוך הסבר ונימוק לביסוס הטיעון.	מיומנות :	הבעה בעל פה	אופנות : 2
עד סוף השיעור	התלמיד ידע לענות בצורה נכונה על השאלות המכוונות	בחירת טקסט מתאים למיומנויות הנבחרות בשבוע זה.	1	א. קריאה רהוטה של טקסט מנוקד ולא מנוקד. ב. קריאה דמומה של טקסט נתון והצגת נושא מרכזי שלו	מיומנות :	קריאה בקול	אופנות : 3
במהלך השיעורים	התלמיד יענה בצורה נכונה על שאלות ההבנה הנלוות לטקסט בהתאם לטקסונומיה של בלום.	המורה יעביר את הטקסט הנלמד בהתאם לעקרונות הוראת העברית כשפה שנייה בחברה הדרוזית : <b>הקניה</b> (מצגת, אמצעי עזר לטקסט הנבחר) <b>תרגול בהקשר</b> (דפי עבודה/ משחק, עבודה בקבוצות)	1	קישור בין הכותרת לתוכן הטקסט וגם קישור תוכן הטקסט לעולמו האישי של התלמיד, התנסויותיו, חוויותיו ותחומי ענייניו. בטקסט מידע : הפקת מידע שבתוך טקסט ופירוש משמעותו הגלויה בשפת התלמיד. הבחנה בין סיבה לתוצאה והבנת הקשרים ביניהן.	מיומנות :	הבנת הנקרא	אופנות 4

<p>בסיכום יחידת ההוראה ורכישת אוצר המילים של היחידה</p>	<p>התלמיד כותב פסקה קצרה עשירה בתוכן ותקינה על כל פניה הלשוניים.</p>	<p>הפקה שלמה בטקסט מידע: המורה <u>חושף מקנה</u> לתלמידיו את מבנה המשפט התקין.  המורה <u>מתרגל בהקשר</u> עם תלמידיו יצירת רצף בין המשפטים המרכיבים את הפסקה בהקשר לנושא הנלמד.  ● כתיבת פסקה בעלת מאפיינים מידעיים (בהתאם לנושא הטקסט הנלמד).</p>	<p>1</p>	<p>כתיבת פסקה ע"י מוסכמות הכתיבה עם סימני הפיסוק.  כתיבת דעה/ עמדה לגבי הנושא הנלמד</p>	<p>מיומנות :</p>	<p>כתיבה - הבעה בכתב</p>	<p>אופנות : : 5</p>
<p>במהלך השיעור</p>	<p>דף עבודה על המיומנות הנבחרת וקשירתו לנושא היחידה הנלמד.  פעילויות ממוחשבת על המיומנות הנבחרת וקשירתו לנושא היחידה הנלמד.  פעילות בכרטיסיות או עבודה בקבוצות על המיומנות הנבחרת וקשירתו לנושא היחידה הנלמד.</p>	<p><u>עקרון התרגול בהקשר</u> : תרגול המיומנויות הנבחרת בתוך הקשר לנושא הנלמד ביחידת ההוראה (בתוך משפט).</p>	<p>1</p>	<p>חיבור משפטי שאלה בנושאים שונים ומתן תשובות בהתאם למשמעות השאלה.  מילות שאלה : מה, מי, מתי, איפה, למה, מדוע, לאן.</p>	<p>מיומנות :</p>	<p>ידע לשוני</p>	<p>אופנות : 6</p>



שבוע 2 – חודש אפריל

מועד המדידה וההערכה	מדידה והערכה	פעולות המורה (איך?)	מספר שעות הוראה	יעדי שליטה (מה?)			
במהלך השיעור	התלמיד עוקב אחרי רצף האירועים המושמעים ומזהה רעיונות בנאמר.	<b>חשיפה</b> (פתיחה לנושא הנלמד, שמש אסוציאציות, סרטון, חידון, מדרש תמונה, שיחת הכנה כל פעילויות טרום קריאה כולל סרטון, פודקאסט. ..)	1	הצגה של סיכום, ספור, חדשות במליאה.	מיומנות:	האזנה והבנת הנשמע	אופנות 1:
במהלך השיעור	מסוגלים להביע הסכמה או אי הסכמה בנושא הקרוב לעולם ולנמקה. <b>(פעילויות של הפקה דבורה CEFR)</b>	הצגת דילמה, מדרש תמונה, סרטון, משחק דרך כרטיסיות או משחק ממוחשב (וול ורד) הקשור לנושא הנלמד.	1	הבעת עמדה ו/או דעה בנושא הנלמד, תוך הסבר ונימוק לביסוס הטיעון.	מיומנות:	הבעה בעל פה	אופנות 2:
עד סוף השיעור	התלמיד ידע לענות בצורה נכונה על השאלות המכוונות	בחירת טקסט מתאים למיומנויות הנבחרות בשבוע זה.	1	א. קריאה רהוטה של טקסט מנוקד ולא מנוקד. ב. קריאה דמומה של טקסט נתון והצגת נושא מרכזי שלו	מיומנות:	קריאה בקול	אופנות 3:
במהלך השיעורים	התלמיד יענה בצורה נכונה על שאלות ההבנה הנלוות לטקסט בהתאם לטקסונומיה של בלום.	המורה יעביר את הטקסט הנלמד בהתאם לעקרונות הוראת העברית כשפה שנייה בחברה הדרוזית: <b>הקניה</b> (מצגת, אמצעי עזר לטקסט הנבחר) <b>תרגול בהקשר</b> (דפי עבודה/ משחק, עבודה בקבוצות)	1	קישור בין הכותרת לתוכן הטקסט וגם קישור תוכן הטקסט לעולמו האישי של התלמיד, התנסויותיו, חוויותיו ותחומי ענייניו. בטקסט מידע: הפקת מידע שבתוך טקסט ופירוש משמעותו הגלויה בשפת התלמיד. הבחנה בין סיבה לתוצאה והבנת הקשרים ביניהן.	מיומנות:	הבנת הנקרא	אופנות 4:

<p>בסיכום יחידת ההוראה ורכישת אוצר המילים של היחידה</p>	<p>התלמיד כותב פסקה קצרה עשירה בתוכן ותקינה על כל פניה הלשוניים.</p>	<p>הפקה שלמה בטקסט מידע:  המורה חושף מקנה לתלמידיו את מבנה המשפט התקין.  המורה מתרגל בהקשר עם תלמידיו יצירת רצף בין המשפטים המרכיבים את הפסקה בהקשר לנושא הנלמד.  ● כתיבת פסקה בעלת מאפיינים מיידעים (בהתאם לנושא הטקסט הנלמד).</p>	<p>1</p>	<p>כתיבת פסקה ע"י מוסכמות הכתיבה עם סימני הפיסוק.  כתיבת דעה/ עמדה לגבי הנושא הנלמד</p>	<p>מיומנות:</p>	<p>כתיבה - הבעה בכתב</p>	<p>אופנות 4 :</p>
<p>במהלך השיעור</p>	<p>דף עבודה על המיומנות הנבחרת וקשירתו לנושא היחידה הנלמד.  פעילויות ממוחשבת על המיומנות הנבחרת וקשירתו לנושא היחידה הנלמד.  פעילות בכרטיסיות או עבודה בקבוצות על המיומנות הנבחרת וקשירתו לנושא היחידה הנלמד.</p>	<p><u>עקרון התרגול בהקשר</u> : תרגול המיומנויות הנבחרת בתוך הקשר לנושא הנלמד ביחידת ההוראה (בתוך משפט).  <u>עקרון ההפקה שלמה</u> : אופן השימוש במיומנות הנרכשת בעת כתיבה והבעה בכתב : כתיבת משפט, פסקה או חיבור על הנושא הנלמד ביחידת ההוראה.</p>	<p>1</p>	<p>חיבור משפטי שאלה בנושאים שונים ומתן תשובות בהתאם למשמעות השאלה.  מילות שאלה : מה, מי, מתי, איפה, למה, מדוע, לאן.</p>	<p>מיומנות:</p>	<p>ידע לשוני</p>	<p>אופנות 6 :</p>

שבוע 3 – חודש אפריל

מועד המדידה וההערכה	מדידה והערכה	פעולות המורה (איך?)	מספר שעות ההוראה	יעדי שליטה (מה?)			
במהלך השיעור	התלמיד עוקב אחרי ההוראות המושמעות ומבצע אותן במהלך השיעור.	<b>חשיפה</b> (פתיחה לנושא הנלמד, שמש אסוציאציות, סרטון, חידון, מדרש תמונה, שיחת הכנה כל פעילויות טרום קריאה כולל סרטון, פודקאסט..).	1	מילוי הוראות פשוטות ומורכבות	מיומנות :	האזנה והבנת הנשמע	אופנות 1 :
במהלך השיעור	מסוגלים לתאר את הבעיה שלשמה פונים אל המומחה למשל, רופא, ולהשיב לשאלותיו למשל 'מה כואב לך, 'אפשר באמצעות שימוש בשפת גוף. <b>(פעילויות אינטראקציה דבורה/לראיין ולהתראיין (CEFR</b>	שאלת שאלות בעל פה בהקשר לנושא הנלמד.	1	שאלת שאלות ומתן תשובות ענייניות ונימוק במידת הצורך והשתתפות בשיחה או בדיון.	מיומנות :	הבעה בע"פ	אופנות 2 :
עד סוף השיעור	התלמיד ידע לענות בצורה נכונה על השאלות המכוונות	בחירת טקסט מתאים למיומנויות הנבחרות בשבוע זה.	1	קריאת טקסטים שונים (שיר, סיפור, הזמנה, מתכון, הוראות, תשבץ, מודעה, טקסט מדעי, אגדה, מעשיה, קומיקס, כתבה, מכתב, טקסט מפעיל)	מיומנות :	קריאה בקול	אופנות 3 :
	התלמיד יענה בצורה נכונה על שאלות ההבנה הנלוות לטקסט בהתאם לטקסונומיה של בלום.	המורה יעביר את הטקסט הנלמד בהתאם לעקרונות הוראת העברית כשפה שנייה בחברה הדרוזית : <b>הקנייה</b> (מצגת, אמצעי עזר לטקסט הנבחר) <b>תרגול בהקשר</b> (דפי עבודה/ משחק, עבודה	1	קישור בין הכותרת לתוכן הטקסט וגם קישור תוכן הטקסט לעולמו האישי של התלמיד, התנסויותיו, חוויותיו ותחומי ענייניו.  בטקסט מידע: הפקת מידע שבתוך טקסט ופירוש משמעותו הגלויה בשפת התלמיד.	מיומנות :	הבנת הנקרא	אופנות 4 :

		בקבוצות)		הבחנה בין סיבה לתוצאה והבנת הקשרים ביניהן.			
בסיכום יחידת ההוראה ורכישת אוצר המילים של היחידה	התלמיד כותב פסקה קצרה עשירה בתוכן ותקינה על כל פניה הלשוניים.	<p>הפקה שלמה בטקסט מידע:</p> <p>המורה חושף מקנה לתלמידיו את מבנה המשפט התקין.</p> <p>המורה מתרגל בהקשר עם תלמידיו יצירת רצף בין המשפטים המרכיבים את הפסקה בהקשר לנושא הנלמד.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• כתיבת פסקה בעלת מאפיינים מידעיים (בהתאם לנושא הטקסט הנלמד).</li> </ul>	1	<p>כתיבת פסקה ע"י מוסכמות הכתיבה עם סימני הפיסוק.</p> <p>כתיבת דעה/ עמדה לגבי הנושא הנלמד</p>	מיומנות :	כתיבה - הבעה בכתב	אופנות 5 :
במהלך השיעור	<p>דף עבודה על המיומנות הנבחרת וקשירתו לנושא היחידה הנלמד.</p> <p>פעילויות ממוחשבת על המיומנות הנבחרת וקשירתו לנושא היחידה הנלמד.</p> <p>פעילות בכרטיסיות או עבודה בקבוצות על המיומנות הנבחרת וקשירתו לנושא היחידה הנלמד.</p>	<p><u>עקרון התרגול בהקשר</u> : תרגול המיומנויות הנבחרת בתוך הקשר לנושא הנלמד ביחידת ההוראה (בתוך משפט).</p>	1	שימוש במילות הקישור והיחס באופן תקין בעל פה ובכתב. נטיית מילות היחס.	מיומנות :	ידע לשוני	אופנות 6 :

שבוע 4 – חודש אפריל

מועד המדידה וההערכה	מדידה והערכה	פעולות המורה (איך?)	מספר שעות ההוראה	יעדי שליטה (מה?)			
במהלך השיעור	פתרון דף העבודה הנלווה למשימת ההאזנה.	<b>חשיפה</b> למשימת האזנה- בחירת משימת האזנה ממשימות המפמ"ר או מהמשימות המופיעות בספרים	1	מילוי הוראות פשוטות ומורכבות	מיומנות :	האזנה והבנת הנשמע	אופנות 1 :
במהלך השיעור	מסוגלים לתאר את הבעיה שלשמה פונים אל המומחה למשל, רופא, ולהשיב לשאלותיו למשל מה כואב לך, 'אפשר באמצעות שימוש בשפת גוף. <b>(פעילויות אינטראקציה דבורה/לראיין ולהתראיין (CEFR</b>	שאלת שאלות בעל פה בהקשר לנושא הנלמד .	1	שאלת שאלות ומתן תשובות ענייניות ונימוק במידת הצורך והשתתפות בשיחה או בדיון.	מיומנות :	הבעה בע"פ	אופנות 2 :
עד סוף השיעור	התלמיד ידע לענות בצורה נכונה על השאלות המכוונות	בחירת טקסט מתאים למיומנויות הנבחרות בשבוע זה.	1	קריאת טקסטים שונים (שיר, סיפור, הזמנה, מתכון, הוראות, תשבץ, מודעה, טקסט מדעי, אגדה, מעשיה, קומיקס, כתבה, מכתב, טקסט מפעיל)	מיומנות :	קריאה בקול	אופנות 3 :
במהלך השיעורים	התלמיד יענה בצורה נכונה על שאלות ההבנה הנלוות לטקסט בהתאם לטקסונומיה של בלום.	המורה יעביר את הטקסט הנלמד בהתאם לעקרונות הוראת העברית כשפה שנייה בחברה הדרוזית :	1	קישור בין הכותרת לתוכן הטקסט וגם קישור תוכן הטקסט לעולמו האישי של התלמיד, התנסויותיו, חוויותיו ותחומי ענייניו.	מיומנות :	הבנת הנקרא	אופנות 4 :

		<p><b>הקניה</b> (מצגת, אמצעי עזר לטקסט הנבחר)</p> <p><b>תרגול בהקשר</b> (דפי עבודה/משחוק, עבודה בקבוצות)</p>		<p>בטקסט מידע</p> <p>הפקת מידע שבתוך טקסט ופירוש משמעותו הגלויה בשפת התלמיד.</p> <p>הבחנה בין סיבה לתוצאה והבנת הקשרים ביניהן.</p>			
בסיכום יחידת ההוראה ורכישת אוצר המילים של היחידה	התלמיד כותב פסקה קצרה עשירה בתוכן ותקינה על כל פניה הלשוניים.	<p>הפקה שלמה בטקסט מידע:</p> <p>המורה חושף מקנה לתלמידיו את מבנה המשפט התקין.</p> <p>המורה מתרגל בהקשר עם תלמידיו יצירת רצף בין המשפטים המרכיבים את הפסקה בהקשר לנושא הנלמד.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>כתיבת פסקה בעלת מאפיינים מיידעים (בהתאם לנושא הטקסט הנלמד).</li> </ul>	1	<p>כתיבת פסקה ע"י מוסכמות הכתיבה עם סימני הפיסוק.</p> <p>כתיבת דעה/ עמדה לגבי הנושא הנלמד</p>	מיומנות :	כתיבה - הבעה בכתב	אופנות 4 : אופנות 4 :
במהלך השיעור	<p>דף עבודה על המיומנות הנבחרת וקשירתו לנושא היחידה הנלמד.</p> <p>פעילויות ממוחשבת על המיומנות הנבחרת וקשירתו לנושא היחידה הנלמד.</p> <p>פעילות בכרטיסיות או עבודה בקבוצות על המיומנות הנבחרת וקשירתו לנושא היחידה הנלמד.</p>	<p><u>עקרון התרגול בהקשר</u> : תרגול המיומנויות הנבחרת בתוך הקשר לנושא הנלמד ביחידת ההוראה (בתוך משפט).</p> <p><u>עקרון ההפקה שלמה</u> : אופן השימוש במיומנות הנרכשת בעת כתיבה והבעה בכתב: כתיבת משפט, פסקה או חיבור על הנושא הנלמד ביחידת ההוראה.</p>	1	שימוש במילות הקישור והיחס באופן תקין בעל פה ובכתב. נטיית מילות היחס.	מיומנות :	ידע לשוני	אופנות 6 :

שבוע 1 – חודש מאי

מועד המדידה וההערכה	מדידה והערכה	פעולות המורה (איך?)	מספר שעות הוראה	יעדי שליטה (מה?)			
במהלך השיעור	התלמיד עוקב אחרי ההוראות המושמעות ומבצע אותן במהלך השיעור.	<b>חשיפה</b> (פתיחה לנושא הנלמד, שמש אסוציאציות, סרטון, חידון, מדרש תמונה, שיחת הכנה כל פעילויות טרום קריאה כולל סרטון, פודקאסט..)	1	האזנה לפרסומות, שירים, פזמונים ותשדירים והבנתם.	מיומנות:	האזנה והבנת הנשמע	אופנות 1:
במהלך השיעור	מסוגלים להביע הסכמה או אי הסכמה בנושא הקרוב לעולם ולנמקה. <b>(פעילויות של הפקה דבורה CEFR)</b>	הצגת דילמה, מדרש תמונה, סרטון, משחק דרך כרטיסיות או משחק ממוחשב (וול ורד) הקשור לנושא הנלמד.	1	הבעת עמדה ו/או דעה בנושא הנלמד, תוך הסבר ונימוק לביסוס הטיעון..	מיומנות:	הבעה בעל פה	אופנות 2:
עד סוף השיעור	התלמיד ידע לענות בצורה נכונה על השאלות המכוונות	בחירת טקסט מתאים למיומנויות הנבחרות בשבוע זה.	1	א. קריאה רהוטה של טקסט מנוקד ולא מנוקד. ב. קריאה דמומה של טקסט נתון והצגת נושא מרכזי שלו	מיומנות:	קריאה בקול	אופנות 3:
במהלך השיעורים	התלמיד יענה בצורה נכונה על שאלות ההבנה הנלוות לטקסט בהתאם לטקסונומיה של בלום.	המורה יעביר את הטקסט הנלמד בהתאם לעקרונות הוראת העברית כשפה שנייה בחברה הדרוזית: <b>הקניה</b> (מצגת, אמצעי עזר לטקסט הנבחר) <b>תרגול בהקשר</b> (דפי עבודה/ משחק, עבודה בקבוצות)	1	קישור בין הכותרת לתוכן הטקסט וגם קישור תוכן הטקסט לעולמו האישי של התלמיד, התנסויותיו, חוויותיו ותחומי ענייניו.  בטקסט הפעלה: הפקת מידע שבתוך טקסט ופירוש משמעותו הגלויה בשפת התלמיד.	מיומנות:	הבנת הנקרא	אופנות 4

<p>בסיכום יחידת ההוראה ורכישת אוצר המילים של היחידה</p>	<p>התלמיד כותב פסקה קצרה עשירה בתוכן ותקינה על כל פניה הלשוניים.</p>	<p>הפקה שלמה בטקסט מפעיל :  המורה חושף <u>מקנה</u> לתלמידיו את מבנה המשפט התקין.  המורה מתרגל בהקשר עם תלמידיו יצירת רצף בין המשפטים המרכיבים את הפסקה בהקשר לנושא הנלמד.  סוגות כתיבה : מכתב אישי ורשמי.  כתיבת הנחיות והוראות (טקסט מפעיל)  כתיבת דיווח על טקסטים חזותיים (טבלאות, גרפים).</p>	<p>1</p>	<p>כתיבת פסקה ע" מוסכמות הכתיבה עם סימני הפיסוק.</p>	<p>מיומנות :</p>	<p>כתיבה - הבעה בכתב</p>	<p>אופנות 5</p>
<p>במהלך השיעור</p>	<p>דף עבודה על המיומנות הנבחרת וקשירתו לנושא היחידה הנלמד.  פעילויות ממוחשבת על המיומנות הנבחרת וקשירתו לנושא היחידה הנלמד.  פעילות בכרטיסיות או עבודה בקבוצות על המיומנות הנבחרת וקשירתו לנושא היחידה הנלמד.</p>	<p><u>עקרון ההפקה שלמה</u> : אופן השימוש במיומנות הנרכשת בעת כתיבה והבעה בכתב : כתיבת משפט, פסקה או חיבור על הנושא הנלמד ביחידת ההוראה</p>	<p>1</p>	<p>הכרת סיומות האופייניות למילים בלשון זכר, נקבה, יחיד, רבים וזוגי, כולל יוצאי דופן ואברי גוף.</p>	<p>מיומנות :</p>	<p>ידע לשוני</p>	<p>אופנות 6 :</p>



שבוע 2 – חודש מאי

מועד המדידה והערכה	מדידה והערכה	פעולות המורה (איך?)	מספר שעות הוראה	יעדי שליטה (מה?)			
במהלך השיעור	התלמיד עוקב אחרי רצף האירועים המושמעים ומזהה רעיונות בנאמר.	<b>חשיפה</b> (פתיחה לנושא הנלמד, שמש אסוציאציות, סרטון, חידון, מדרש תמונה, שיחת הכנה כל פעילויות טרום קריאה כולל סרטון, פודקאסט...).	1	האזנה לפרסומות, שירים, פזמונים ותשדירים והבנתם	מיומנות:	האזנה והבנת הנשמע	אופנות 1:
במהלך השיעור	מסוגלים להביע הסכמה או אי הסכמה בנושא הקרוב לעולמם ולנמקה. <b>(פעילויות של הפקה דבורה CEFR)</b>	הצגת דילמה, מדרש תמונה, סרטון, משחק דרך כרטיסיות או משחק ממוחשב (וול ורד) הקשור לנושא הנלמד.	1	הבעת עמדה ו/או דעה בנושא הנלמד, תוך הסבר ונימוק לביסוס הטיעון..	מיומנות:	הבעה בעל פה	אופנות 2:
עד סוף השיעור	התלמיד ידע לענות בצורה נכונה על השאלות המכוונות	בחירת טקסט מתאים למיומנויות הנבחרות בשבוע זה.	1	א. קריאה רהוטה של טקסט מנוקד ולא מנוקד. ב. קריאה דמומה של טקסט נתון והצגת נושא מרכזי שלו	מיומנות:	קריאה בקול	אופנות 3:
במהלך השיעורים	התלמיד יענה בצורה נכונה על שאלות ההבנה הנלוות לטקסט בהתאם לטקסונומיה של בלוס.	המורה יעביר את הטקסט הנלמד בהתאם לעקרונות הוראת העברית כשפה שנייה בחברה הדרוזית: <b>הקניה</b> (מצגת, אמצעי עזר לטקסט הנבחר) <b>תרגול בהקשר</b> (דפי עבודה/ משחוק, עבודה בקבוצות)	1	קישור בין הכותרת לתוכן הטקסט וגם קישור תוכן הטקסט לעולמו האישי של התלמיד, התנסויותיו, חוויותיו ותחומי ענייניו.  בטקסט הפעלה: הפקת מידע שבתוך טקסט ופירוש משמעותו הגלויה בשפת התלמיד.	מיומנות:	הבנת הנקרא	אופנות 4

<p>בסיכום יחידת ההוראה ורכישת אוצר המילים של היחידה</p>	<p>התלמיד כותב פסקה קצרה עשירה בתוכן ותקינה על כל פניה הלשוניים.</p>	<p>הפקה שלמה בטקסט מפעיל :  המורה חושף מקנה לתלמידיו את מבנה המשפט התקין.  המורה מתרגל בהקשר עם תלמידיו יצירת רצף בין המשפטים המרכיבים את הפסקה בהקשר לנושא הנלמד.  סוגות כתיבה : מכתב אישי ורשמי.  כתיבת הנחיות והוראות (טקסט מפעיל)  כתיבת דיווח על טקסטים חזותיים (טבלאות, גרפים).</p>	<p>1</p>	<p>כתיבת פסקה ע"י מוסכמות הכתיבה עם סימני הפיסוק.</p>	<p>מיומנות :</p>	<p>כתיבה - הבעה בכתב</p>	<p>אופנות 5</p>
<p>במהלך השיעור</p>	<p>דף עבודה על המיומנות הנבחרת וקשירתו לנושא היחידה הנלמד.  פעילויות ממוחשבת על המיומנות הנבחרת וקשירתו לנושא היחידה הנלמד.  פעילות בכרטיסיות או עבודה בקבוצות על המיומנות הנבחרת וקשירתו לנושא היחידה הנלמד.</p>	<p><u>עקרון ההפקה שלמה</u> : אופן השימוש במיומנות הנרכשת בעת כתיבה והבעה בכתב : כתיבת משפט, פסקה או חיבור על הנושא הנלמד ביחידת ההוראה</p>	<p>1</p>	<p>זיהוי שם + כינויי רמז : זה, זאת, אלה.</p>	<p>מיומנות :</p>	<p>ידע לשוני</p>	<p>אופנות 6 :</p>

שבוע 3 – חודש מאי

מועד המדידה וההערכה	מדידה והערכה	פעולות המורה (איך?)	מספר שעות ההוראה	יעדי שליטה (מה?)			
במהלך השיעור	התלמיד עוקב אחרי ההוראות המושמעות ומבצע אותן במהלך השיעור.	<b>חשיפה</b> (פתיחה לנושא הנלמד, שמש אסוציאציות, סרטון, חידון, מדרש תמונה, שיחת הכנה כל פעילויות טרום קריאה כולל סרטון, פודקאסט...).	1	מעקב אחרי רצף הדברים וחזרה על הפרטים העיקריים במילים של התלמיד. כגון: ספור, דיון כיתתי, שיחות אישיות, קטע מתוך אמצעי תקשורת, פזמונים, תשדירי ספורט וכד'.	מיומנות:	האזנה והבנת הנשמע	אופנות 1:
במהלך השיעור	מסוגלים להשיב על שאלות ישירות ופשוטות על אודות פרטים אישיים במסגרת ריאיון. <b>(פעילויות אינטראקציה דבורה/לראיין ולהתראיין (CEFR</b>	שאלת שאלות בעל פה בהקשר לנושא הנלמד.	1	שאלת שאלות ומתן תשובות ענייניות ונימוק במידת הצורך והשתתפות בשיחה או בדיון.	מיומנות:	הבעה בע"פ	אופנות 2:
עד סוף היום (ע.ב)	שימוש בכלי התקדמות הקריאה.	בחירת טקסט מתאים למיומנויות הנבחרות בשבוע זה.	1	קריאת טקסטים שונים (שיר, סיפור, הזמנה, מתכון, הוראות, תשבץ, מודעה, טקסט מדעי, אגדה, מעשיה, קומיקס, כתבה, מכתב, טקסט מפעיל)	מיומנות:	קריאה בקול	אופנות 3:
במהלך השיעורים	התלמיד יענה בצורה נכונה על שאלות ההבנה הנלוות לטקסט בהתאם לטקסונומיה של בלום.	המורה יעביר את הטקסט הנלמד בהתאם לעקרונות הוראת העברית כשפה שנייה בחברה הדרוזית: <b>הקניה</b> (מצגת, אמצעי עזר לטקסט הנבחר)	1	קישור בין הכותרת לתוכן הטקסט וגם קישור תוכן הטקסט לעולמו האישי של התלמיד, התנסויותיו, חוויותיו ותחומי ענייניו. בטקסט ספרותי: סיפור	מיומנות:	הבנת הנקרא	אופנות 4:

		<b>תרגול בהקשר</b> (דפי עבודה/ משחוק, עבודה בקבוצות)		איתור פרטים רלוונטיים בטקסט נתון המסייעים להבנה מעמיקה של התוכן הנלמד (נושא, רעיונות, זמן, מקום דמויות, מסר, מידע וכו').			
בסיכום יחידת ההוראה ורכישת אוצר המילים של היחידה.	התלמיד כותב פסקה קצרה עשירה בתוכן ותקינה על כל פניה הלשוניים.	<p>הפקה שלמה בטקסט ספרותי - סיפור:</p> <p>המורה <u>חושף מקנה</u> לתלמידיו את מבנה המשפט התקין,</p> <p>המורה <u>מתרגל בהקשר</u> עם תלמידיו יצירת רצף בין המשפטים המרכיבים את הפסקה בהקשר לנושא הנלמד.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• כתיבת פסקה לפי תמונה או לפי כותרת.</li> <li>• "על עצמי"- התחביב שלי, המשפחה שלי וכו'.</li> <li>• כתיבת חוויות, רגשות ומחשבות על נושא יחידת הלימוד.</li> </ul>	1	<p>כתיבת פסקה ע"י מוסכמות הכתיבה עם סימני הפיסוק.</p> <p>תיאור אירועים, דמויות ועצמים במשפטים מתאימים.</p> <p>ביטוי רגשות ומחשבות בכתב.</p>	מיומנות:	כתיבה - הבעה בכתב	אופנות 5
במהלך השיעור	<p>דף עבודה על המיומנות הנבחרת וקשירתו לנושא היחידה הנלמד.</p> <p>פעילויות ממוחשבת על המיומנות הנבחרת וקשירתו לנושא היחידה הנלמד.</p> <p>פעילות בכרטיסיות או עבודה בקבוצות על המיומנות הנבחרת וקשירתו לנושא היחידה הנלמד.</p>	<p><u>עקרון ההפקה שלמה</u>: אופן השימוש במיומנות הנרכשת בעת כתיבה והבעה בכתב: כתיבת משפט, פסקה או חיבור על הנושא הנלמד ביחידת ההוראה</p>	1	שימוש מפעלים מבניינים שונים ללא שם הבניין (מערכת הפועל: כינויי גוף וזמנים	מיומנות:	ידע לשוני	אופנות 6:

שבוע 4 – חודש מאי

מועד המדידה וההערכה	מדידה והערכה	פעולות המורה (איך?)	מספר שעות ההוראה	יעדי שליטה (מה?)			
במהלך השיעור	פתרון דף העבודה הנלווה למשימת ההאזנה.	<b>חשיפה</b> למשימת האזנה- בחירת משימת האזנה ממשימות המפמ"ר או מהמשימות המופיעות בספרים	1	מעקב אחרי רצף הדברים וחזרה על הפרטים העיקריים במילים של התלמיד. כגון: ספור, דיון כיתתי, שיחות אישיות, קטע מתוך אמצעי תקשורת, פזמונים, תשדירי ספורט וכד'.	מיומנות:	האזנה והבנת הנשמע	אופנות 1:
במהלך השיעור	מסוגלים להשיב על שאלות ישירות ופשוטות על אודות פרטים אישיים במסגרת ריאיון. <b>(פעילויות אינטראקציה דבורה/לראיין ולהתראיין CEFR)</b>	שאלת שאלות בעל פה בהקשר לנושא הנלמד.	1	שאלת שאלות ומתן תשובות ענייניות ונימוק במידת הצורך והשתתפות בשיחה או בדיון.	מיומנות:	הבעה בע"פ	אופנות 2:
עד סוף היום (ע.ב)	שימוש בכלי התקדמות הקריאה.	בחירת טקסט מתאים למיומנויות הנבחרות בשבוע זה.	1	קריאת טקסטים שונים (שיר, סיפור, הזמנה, מתכון, הוראות, תשבץ, מודעה, טקסט מדעי, אגדה, מעשיה, קומיקס, כתבה, מכתב, טקסט מפעיל)	מיומנות:	קריאה בקול	אופנות 3:
במהלך השיעור	התלמיד יענה בצורה נכונה על שאלות ההבנה הנלוות לטקסט בהתאם לטקסונומיה של בלום.	המורה יעביר את הטקסט הנלמד בהתאם לעקרונות הוראת העברית כשפה שנייה בחברה הדרוזית: <b>הקניה</b> (מצגת, אמצעי עזר לטקסט הנבחר) <b>תרגול בהקשר</b> (דפי עבודה/ משחוק, עבודה	1	קישור בין הכותרת לתוכן הטקסט וגם קישור תוכן הטקסט לעולמו האישי של התלמיד, התנסויותיו, חוויותיו ותחומי ענייניו. בטקסט ספרותי: סיפור איתור פרטים רלוונטיים בטקסט נתון המסייעים להבנה מעמיקה של התוכן הנלמד (נושא, רעיונות, זמן, מקום דמויות, מסר, מידע	מיומנות:	הבנת הנקרא	אופנות 4:

		וכו'. הסקת מסקנות לגבי תוכן	בקבוצות)				
בסיכום יחידת ההוראה ורכישת אוצר המילים של היחידה.	התלמיד כותב פסקה קצרה עשירה בתוכן ותקינה על כל פניה הלשוניים.	כתיבת פסקה ע"י מוסכמות הכתיבה עם סימני הפיסוק. תיאור אירועים, דמויות ועצמים במשפטים מתאימים. ביטוי רגשות ומחשבות בכתב.	הפקה שלמה בטקסט ספרותי - סיפור :  המורה חושף מקנה לתלמידיו את מבנה המשפט התקין,  המורה מתרגל בהקשר עם תלמידיו יצירת רצף בין המשפטים המרכיבים את הפסקה בהקשר לנושא הנלמד.  <ul style="list-style-type: none"> <li>כתיבת פסקה לפי תמונה או לפי כותרת.</li> <li>"על עצמי"- התחביב שלי, המשפחה שלי וכו'.</li> <li>כתיבת חוויות, רגשות ומחשבות על נושא יחידת הלימוד.</li> </ul>	1	מיומנות :	כתיבה - הבעה בכתב	אופנות 5
במהלך השיעור	דף עבודה על המיומנות הנבחרת וקשירתו לנושא היחידה הנלמד.  פעילויות ממוחשבת על המיומנות הנבחרת וקשירתו לנושא היחידה הנלמד.  פעילות בכרטיסיות או עבודה בקבוצות על המיומנות הנבחרת וקשירתו לנושא היחידה הנלמד.	זיהוי מילים המסתעפות מאותו שורש השייכות לאותה משפחת מילים.	עקרון ההפקה שלמה : אופן השימוש במיומנות הנרכשת בעת כתיבה והבעה בכתב : כתיבת משפט, פסקה או חיבור על הנושא הנלמד ביחידת ההוראה	1	מיומנות :	ידע לשוני	אופנות 6 :

שבוע 1 – חודש יוני

מועד המדידה וההערכה	מדידה והערכה	פעולות המורה (איך?)	מספר שעות הוראה	יעדי שליטה (מה?)			
במהלך השיעור	התלמיד עוקב אחרי ההוראות המושמעות ומבצע אותן במהלך השיעור.	<b>חשיפה</b> (פתיחה לנושא הנלמד, שמש אסוציאציות, סרטון, חידון, מדרש תמונה, שיחת הכנה כל פעילויות טרום קריאה כולל סרטון, פודקאסט..)	1	סיכום בעל פה של תוכן הנשמע והצגתו בצורה חלופית (ציור, שרטוט וכד'):	מיומנות:	האזנה והבנת הנשמע	אופנות 1:
במהלך השיעור	מסוגלים לתכנן אפשרויות דרכי הבעה לפי הרפרטואר הלשוני והסמנטי שלהם ולתרגל אותן. <b>(אסטרטגיות של הפקה דבורה/ תכנון (CEFR)</b>	הצגת דילמה, מדרש תמונה, סרטון, משחק דרך כרטיסיות או משחק ממוחשב (וול ורד) הקשור לנושא הנלמד.	1	העלאת פתרונות חלופיים לסוגיה, בעיה, דילמה בטקסט נתון.	מיומנות:	הבעה בעל פה	אופנות 2:
במהלך השבוע	שימוש בכלי התקדמות הקריאה.	בחירת טקסט מתאים למיומנויות הנבחרות בשבוע זה.	1	א. קריאה רהוטה של טקסט מנוקד ולא מנוקד. ב. קריאה דמומה של טקסט נתון והצגת נושא מרכזי שלו	מיומנות:	קריאה בקול	אופנות 3:
במהלך השיעורים	התלמיד יענה בצורה נכונה על שאלות ההבנה הנלוות לטקסט בהתאם לטקסונומיה של בלום.	המורה יעביר את הטקסט הנלמד בהתאם לעקרונות הוראת העברית כשפה שנייה בחברה הדרוזית: <b>הקניה</b> (מצגת, אמצעי עזר לטקסט הנבחר) <b>תרגול בהקשר</b> (דפי עבודה/ משחק, עבודה בקבוצות)	1	קישור בין הכותרת לתוכן הטקסט וגם קישור תוכן הטקסט לעולמו האישי של התלמיד, התנסויותיו, חוויותיו ותחומי ענייניו. בטקסט מידע: הפקת מידע שבתוך טקסט ופירוש משמעותו הגלויה בשפת התלמיד. הבחנה בין סיבה לתוצאה והבנת	מיומנות:	הבנת הנקרא	אופנות 4

				הקשרים ביניהן.			
בסיכום יחידת ההוראה ורכישת אוצר המילים של היחידה	התלמיד כותב פסקה קצרה עשירה בתוכן ותקינה על כל פניה הלשוניים.	הפקה שלמה בטקסט מידע:  המורה חושף מקנה לתלמידיו את מבנה המשפט התקין.  המורה מתרגל בהקשר עם תלמידיו יצירת רצף בין המשפטים המרכיבים את הפסקה בהקשר לנושא הנלמד.  ● כתיבת פסקה בעלת מאפיינים מיידעים (בהתאם לנושא הטקסט הנלמד).	1	כתיבת פסקה ע"י מוסכמות הכתיבה עם סימני הפיסוק.  כתיבת דעה/ עמדה לגבי הנושא הנלמד	מיומנות:	כתיבה - הבעה בכתב	אופנות 4 : :
במהלך השיעור	דף עבודה על המיומנות הנבחרת וקשירתו לנושא היחידה הנלמד.  פעילויות ממוחשבת על המיומנות הנבחרת וקשירתו לנושא היחידה הנלמד.  פעילות בכרטיסיות או עבודה בקבוצות על המיומנות הנבחרת וקשירתו לנושא היחידה הנלמד.	<u>עקרון ההפקה שלמה</u> : אופן השימוש במיומנות הנרכשת בעת כתיבה והבעה בכתב : כתיבת משפט, פסקה או חיבור על הנושא הנלמד ביחידת ההוראה	1	הכרת מבנה המשפט הפשוט.  הבחנה בין שם, פועל ותואר כחלקים הבונים את המשפט השלם.  הכרת המשפט המחובר (הבנוי משני משפטים פשוטים)  משפט פשוט, ומחובר פשוט, מחובר, מילות קישור : בגלל, כי, כאשר....).	מיומנות:	ידע לשוני	אופנות 6 :



שבוע 2 – חודש יוני

מועד המדידה וההערכה	מדידה והערכה	פעולות המורה (איך?)	מספר שעות הוראה	יעדי שליטה (מה?)			
במהלך השיעור	התלמיד עוקב אחרי רצף האירועים המושמעים ומזהה רעיונות בנאמר.	<b>חשיפה</b> (פתיחה לנושא הנלמד, שמש אסוציאציות, סרטון, חידון, מדרש תמונה, שיחת הכנה כל פעילויות טרום קריאה כולל סרטון, פודקאסט..).	1	סיכום בעל פה של תוכן הנשמע והצגתו בצורה חלופית (ציור, שרטוט וכד')	מיומנות:	האזנה והבנת הנשמע	אופנות 1:
במהלך השיעור	מסוגלים לתכנן אפשרויות דרכי הבעה לפי הרפרטואר הלשוני והסמנטי שלהם ולתרגל אותן. <b>(אסטרטגיות של הפקה דבורה/ תכנון CEFR)</b>	הצגת דילמה, מדרש תמונה, סרטון, משחק דרך כרטיסיות או משחק ממוחשב (וול ורד) הקשור לנושא הנלמד.	1	העלאת פתרונות חלופיים לסוגיה, בעיה, דילמה בטקסט נתון.	מיומנות:	הבעה בעל פה	אופנות 2:
במהלך השבוע	שימוש בכלי התקדמות הקריאה.	בחירת טקסט מתאים למיומנויות הנבחרות בשבוע זה.	1	א. קריאה רהוטה של טקסט מנוקד ולא מנוקד. ב. קריאה דמומה של טקסט נתון והצגת נושא מרכזי שלו	מיומנות:	קריאה בקול	אופנות 3:
במהלך השיעורים	התלמיד יענה בצורה נכונה על שאלות ההבנה הנלוות לטקסט בהתאם לטקסונומיה של בלום.	המורה יעביר את הטקסט הנלמד בהתאם לעקרונות הוראת העברית כשפה שנייה בחברה הדרוזית: <b>הקניה</b> (מצגת, אמצעי עזר לטקסט הנבחר) <b>תרגול בהקשר</b> (דפי עבודה/ משחק, עבודה בקבוצות)	1	קישור בין הכותרת לתוכן הטקסט וגם קישור תוכן הטקסט לעולמו האישי של התלמיד, התנסויותיו, חוויותיו ותחומי ענייניו. בטקסט מידע: הפקת מידע שבתוך טקסט ופירוש משמעותו הגלויה בשפת התלמיד. הבחנה בין סיבה לתוצאה והבנת הקשרים ביניהן.	מיומנות:	הבנת הנקרא	אופנות 4:

<p>בסיכום יחידת ההוראה ורכישת אוצר המילים של היחידה</p>	<p>התלמיד כותב פסקה קצרה עשירה בתוכן ותקינה על כל פניה הלשוניים.</p>	<p>הפקה שלמה בטקסט מידע:  המורה חושף מקנה לתלמידיו את מבנה המשפט התקין.  המורה מתרגל בהקשר עם תלמידיו יצירת רצף בין המשפטים המרכיבים את הפסקה בהקשר לנושא הנלמד.  ● כתיבת פסקה בעלת מאפיינים מידעיים (בהתאם לנושא הטקסט הנלמד).</p>	<p>1</p>	<p>כתיבת פסקה ע"י מוסכמות הכתיבה עם סימני הפיסוק.  כתיבת דעה/ עמדה לגבי הנושא הנלמד</p>	<p>מיומנות:</p>	<p>כתיבה - הבעה בכתב</p>	<p>אופנות 4 :</p>
<p>במהלך השיעור</p>	<p>דף עבודה על המיומנות הנבחרת וקשירתו לנושא היחידה הנלמד.  פעילויות ממוחשבת על המיומנות הנבחרת וקשירתו לנושא היחידה הנלמד.  פעילות בכרטיסיות או עבודה בקבוצות על המיומנות הנבחרת וקשירתו לנושא היחידה הנלמד.</p>	<p><u>עקרון ההפקה שלמה</u>:  אופן השימוש במיומנות הנרכשת בעת כתיבה והבעה בכתב: כתיבת משפט, פסקה או חיבור על הנושא הנלמד ביחידת ההוראה</p>	<p>1</p>	<p>הכרת שם המספר (במספר יסודי מ 1-10, סודר מ 1-10 כולל ימי השבוע)</p>	<p>מיומנות:</p>	<p>ידע לשוני</p>	<p>אופנות 6 :</p>

שבוע 3 – חודש יוני

מועד המדידה וההערכה	מדידה והערכה	פעולות המורה (איך?)	מספר שעות ההוראה	יעדי שליטה (מה?)			
במהלך השיעור	התלמיד עוקב אחרי ההוראות המושמעות ומבצע אותן במהלך השיעור.	<b>חשיפה</b> (פתיחה לנושא הנלמד, שמש אסוציאציות, סרטון, חידון, מדרש תמונה, שיחת הכנה כל פעילויות טרום קריאה כולל סרטון, פודקאסט..)	1	הצגה של סיכום, ספור, חדשות במליאה.	מיומנות:	האזנה והבנת הנשמע	אופנות 1:
במהלך השיעור	מסוגלים לתאר את הבעיה שלשמה פונים אל המומחה למשל, רופא, ולהשיב לשאלותיו למשלי מה כואב לך, 'אפשר באמצעות שימוש בשפת גוף. <b>(פעילויות אינטראקציה דבורה/לראיין ולהתראיין (CEFR</b>	שאלת שאלות בעל פה בהקשר לנושא הנלמד.	1	שאלת שאלות ומתן תשובות ענייניות ונימוק במידת הצורך והשתתפות בשיחה או בדיון.	מיומנות:	הבעה בע"פ	אופנות 2:
במהלך השבוע	שימוש בכלי התקדמות הקריאה.	בחירת טקסט מתאים למיומנויות הנבחרות בשבוע זה.	1	קריאת טקסטים שונים (שיר, סיפור, הזמנה, מתכון, הוראות, תשבץ, מודעה, טקסט מדעי, אגדה, מעשיה, קומיקס, כתבה, מכתב, טקסט מפעיל)	מיומנות:	קריאה בקול	אופנות 3:
במהלך השיעורים	התלמיד יענה בצורה נכונה על שאלות ההבנה הנלוות לטקסט בהתאם לטקסונומיה של בלום.	המורה יעביר את הטקסט הנלמד בהתאם לעקרונות הוראת העברית כשפה שנייה בחברה הדרוזית: <b>הקניה</b> (מצגת, אמצעי עזר לטקסט הנבחר) <b>תרגול בהקשר</b> (דפי עבודה/ משחוק, עבודה בקבוצות)	1	קישור בין הכותרת לתוכן הטקסט וגם קישור תוכן הטקסט לעולמו האישי של התלמיד, התנסויותיו, חוויותיו ותחומי ענייניו. בטקסט מידע: הפקת מידע שבתוך טקסט ופירוש משמעותו הגלויה בשפת התלמיד. הבחנה בין סיבה לתוצאה והבנת הקשרים ביניהן.	מיומנות:	הבנת הנקרא	אופנות 4:

<p>בסיכום יחידת ההוראה ורכישת אוצר המילים של היחידה</p>	<p>התלמיד כותב פסקה קצרה עשירה בתוכן ותקינה על כל פניה הלשוניים.</p>	<p>הפקה שלמה בטקסט מידע:  המורה חושף מקנה לתלמידיו את מבנה המשפט התקין.  המורה מתרגל בהקשר עם תלמידיו יצירת רצף בין המשפטים המרכיבים את הפסקה בהקשר לנושא הנלמד.  ● כתיבת פסקה בעלת מאפיינים מידעיים (בהתאם לנושא הטקסט הנלמד).</p>	<p>1</p>	<p>כתיבת פסקה ע"י מוסכמות הכתיבה עם סימני הפיסוק.  כתיבת דעה/ עמדה לגבי הנושא הנלמד</p>	<p>מיומנות:</p>	<p>כתיבה - הבעה בכתב</p>	<p>אופנות 4 :</p>
<p>במהלך השיעור</p>	<p>דף עבודה על המיומנות הנבחרת וקשירתו לנושא היחידה הנלמד.  פעילויות ממוחשבת על המיומנות הנבחרת וקשירתו לנושא היחידה הנלמד.  פעילות בכרטיסיות או עבודה בקבוצות על המיומנות הנבחרת וקשירתו לנושא היחידה הנלמד.</p>	<p><u>עקרון ההפקה שלמה</u> : אופן השימוש במיומנות הנרכשת בעת כתיבה והבעה בכתב : כתיבת משפט, פסקה או חיבור על הנושא הנלמד ביחידת ההוראה</p>	<p>1</p>	<p>חיבור משפטי שאלה בנושאים שונים ומתן תשובות בהתאם למשמעות השאלה.  מילות שאלה : מה, מי, מתי, איפה, למה, מדוע, לאן.</p>	<p>מיומנות:</p>	<p>ידע לשוני</p>	<p>אופנות 6 :</p>

שבוע 4 – חודש יוני

מועד המדידה וההערכה	מדידה והערכה	פעולות המורה (איך?)	מספר שעות ההוראה	יעדי שליטה (מה?)			
במהלך השיעור	פתרון דף העבודה הנלווה למשימת ההאזנה.	<b>חשיפה</b> למשימת האזנה- בחירת משימת האזנה ממשימות המפמ"ר או מהמשימות המופיעות בספרים	1	הצגה של סיכום, ספור, חדשות במליאה.	מיומנות :	האזנה והבנת הנשמע	אופנות 1 :
במהלך השיעור	מסוגלים לתאר את הבעיה שלשמה פונים אל המומחה למשל, רופא, ולהשיב לשאלותיו למשלי מה כואב לך, 'אפשר באמצעות שימוש בשפת גוף. (פעילויות אינטראקציה דבורה/לראיין ולהתראיין CEFR)	שאלת שאלות בעל פה בהקשר לנושא הנלמד.	1	שאלת שאלות ומתן תשובות ענייניות ונימוק במידת הצורך והשתתפות בשיחה או בדיון.	מיומנות :	הבעה בע"פ	אופנות 2 :
במהלך השבוע	שימוש בכלי התקדמות הקריאה.	בחירת טקסט מתאים למיומנויות הנבחרות בשבוע זה.	1	קריאת טקסטים שונים (שיר, סיפור, הזמנה, מתכון, הוראות, תשבץ, מודעה, טקסט מדעי, אגדה, מעשיה, קומיקס, כתבה, מכתב, טקסט מפעיל)	מיומנות :	קריאה בקול	אופנות 3 :
במהלך השיעורים	התלמיד יענה בצורה נכונה על שאלות ההבנה הנלוות לטקסט בהתאם לטקסונומיה של בלום.	המורה יעביר את הטקסט הנלמד בהתאם לעקרונות הוראת העברית כשפה שנייה בחברה הדרוזית :  <b>הקניה</b> (מצגת, אמצעי עזר לטקסט הנבחר)  <b>תרגול בהקשר</b> (דפי עבודה/ משחוק, עבודה בקבוצות)	1	קישור בין הכותרת לתוכן הטקסט וגם קישור תוכן הטקסט לעולמו האישי של התלמיד, התנסויותיו, חוויותיו ותחומי ענייניו.  בטקסט מידע :	מיומנות :	הבנת הנקרא	אופנות 4 :

				<p>הפקת מידע שבתוך טקסט ופירוש משמעותו הגלויה בשפת התלמיד.</p> <p>הבחנה בין סיבה לתוצאה והבנת הקשרים ביניהן.</p>			
בסיכום יחידת ההוראה ורכישת אוצר המילים של היחידה	<p>התלמיד כותב פסקה קצרה עשירה בתוכן ותקינה על כל פניה הלשוניים.</p>	<p>הפקה שלמה בטקסט מידע: המורה <u>חושף מקנה</u> לתלמידיו את מבנה המשפט התקין.</p> <p>המורה <u>מתרגל בהקשר</u> עם תלמידיו יצירת רצף בין המשפטים המרכיבים את הפסקה בהקשר לנושא הנלמד.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● כתיבת פסקה בעלת מאפיינים מידעיים (בהתאם לנושא הטקסט הנלמד).</li> </ul>	1	<p>כתיבת פסקה ע"י מוסכמות הכתיבה עם סימני הפיסוק.</p> <p>כתיבת דעה/ עמדה לגבי הנושא הנלמד</p>	מיומנות:	כתיבה - הבעה בכתב	אופנות 4:
במהלך השיעור	<p>דף עבודה על המיומנות הנבחרת וקשירתו לנושא היחידה הנלמד.</p> <p>פעילויות ממוחשבת על המיומנות הנבחרת וקשירתו לנושא היחידה הנלמד.</p> <p>פעילות בכרטיסיות או עבודה בקבוצות על המיומנות הנבחרת וקשירתו לנושא היחידה הנלמד.</p>	<p><u>עקרון ההפקה שלמה</u>: אופן השימוש במיומנות הנרכשת בעת כתיבה והבעה בכתב: כתיבת משפט, פסקה או חיבור על הנושא הנלמד ביחידת ההוראה</p>	1	<p>שימוש במילות הקישור והיחס באופן תקין בעל פה ובכתב.</p> <p>נטיית מילות היחס.</p>	מיומנות:	ידע לשוני	אופנות 6: