מדינת ישראל
משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות לבתי"ס על־יסודיים
מועד הבחינה: קיץ תשע"ג
מספר השאלון: 057107
נספחים: א - ח
תרגום לערבית (2)

دولة إسرائيل
وزارة التّربية والتّعليم

نوع الامتحان: بجروت للمدارس الثّانويّة
موعد الامتحان: صيف 2013
رقم النّموذج: 057107
ملاحق: أ – حـ
ترجمة إلى العربيّة (2)

גאוגרפיה ופיתוח הסביבה

הפיתוח והתכנון המרחבי
<u>או</u> כדור הארץ והסביבה
<u>או</u> האדם במרחב החברתי־תרבותי

יחידת לימוד אחת
השלמה לרמת 5 יחידות לימוד

הוראות לנבחן

א. <u>משך הבחינה</u>: שעה ורבע.

ב. <u>מבנה השאלון ומפתח ההערכה</u>:

בשאלון זה שלושה פרקים,
עליך לענות על שתי שאלות בפרק <u>אחד</u> בלבד.
לכל שאלה — 50 נק'; סה"כ — 100 נק'.
פרק ראשון — הפיתוח והתכנון המרחבי
או
פרק שני — כדור הארץ והסביבה
או
פרק שלישי — האדם במרחב החברתי־תרבותי

ג. <u>חומר עזר מותר בשימוש</u>:
אטלס משנת 1993 ואילך:
— אטלס אוניברסיטאי חדש, הוצאת יבנה
(ללא המילון למונחי הגיאוגרפיה)
— אטלס כרטא — פיזי, מדיני, חברתי, כלכלי
— אטלס כרטא אוניברסלי

ד. <u>הוראה מיוחדת</u>:
כדי להמחיש את תשובותיך היעזר
בסרטוטים, בחתכים ובגרפים, לפי הצורך.

الجغرافية وتطوير البيئة

التطوير وتخطيط المدى
<u>أو</u> الكرة الأرضيّة والبيئة
<u>أو</u> الإنسان في المدى الاجتماعيّ–الثقافيّ

وحدة تعليميّة واحدة
تكملة لمستوى 5 وحدات تعليميّة

تعليمات للممتحَن

أ. <u>مدّة الامتحان</u>: ساعة وربع.

ب. <u>مبنى النّموذج وتوزيع الدّرجات</u>:

في هذا النّموذج ثلاثة فصول،
عليك الإجابة عن سؤالين من فصل <u>واحد</u> فقط.
لكلّ سؤال – 50 درجة؛ المجموع – 100 درجة.
الفصل الأوّل – التطوير وتخطيط المدى
أو
الفصل الثاني – الكرة الأرضيّة والبيئة
أو
الفصل الثالث – الإنسان في المدى الاجتماعيّ–الثقافيّ

جـ. <u>موادّ مساعدة يُسمح استعمالها</u>:
أطلس من سنة 1993 فصاعدًا:
— الأطلس الجامعيّ الجديد، إصدار يڤنه
(بدون قاموس مصطلحات الجغرافية)
— أطلس كارتا – طبيعيّ، سياسيّ، اجتماعيّ، اقتصاديّ
— أطلس كارتا العالميّ

د. <u>تعليمة خاصّة</u>:
كي تدعم إجاباتك، استعن بالرسوم وبالمقاطع
وبالرسوم البيانيّة، حسب الحاجة.

اكتب <u>في</u> دفتر الامتحان فقط، في صفحات خاصّة، كلّ ما تريد كتابته <u>مسوّدة</u> (رؤوس أقلام، عمليّات حسابيّة، وما شابه).
اكتب كلمة "مسوّدة" في بداية كلّ صفحة تستعملها مسوّدة. كتابة أيّة مسوّدة على أوراق خارج دفتر الامتحان قد تسبّب إلغاء الامتحان!

التّعليمات في هذا النّموذج مكتوبة بصيغة المذكّر وموجّهة للممتحَنات وللممتحَنين على حدّ سواء.

ב ה צ ל ח ה! **نتمنّى لك النّجاح!**

الأسئلة

انتبه: عليك اختيار أحد الفصول الثلاثة: الفصل الأوّل **أو** الفصل الثاني **أو** الفصل الثالث، والإجابة عن سؤالين في الفصل الذي اخترتَه حسب التعليمات.
لا يمكنك الإجابة عن السؤالين من فصلين مختلفين.

الفصل الأوّل: التطوير وتخطيط المدى

إذا اخترتَ هذا الفصل، أجب عن اثنين من الأسئلة 1-7 (لكلّ سؤال – 50 درجة).

1. التخطيط الْـمَدَويّ (الحيّزيّ)

أ. اشرح ما هو التخطيط الْـمَدَويّ (الحيّزيّ).
تمعّن في خارطة مركز مدينة كانبرا في أستراليا، التي في الملحق "أ"، وَصِف مبدأً واحدًا للتخطيط الْـمَدَويّ يظهر في الخارطة. (16 درجة)

ب. هناك خلاف في الرأي بالنّسبة لتدخّل الدولة في عمليّات التخطيط.
يدّعي البعض أنّه يجب تقليص تدخّل الدولة في تخطيط المدى، وإتاحة الفرصة لقوى السوق للعمل بحرّيّة.
يعتقد آخرون أنّه على الدولة أن تتدخّل بمدى أكبر في تخطيط المدى، وأن تقيّد أعمال قوى السوق.
اعرض تعليلاً واحدًا لكلّ واحد من الادّعاءين (المجموع – تعليلان). (16 درجة)

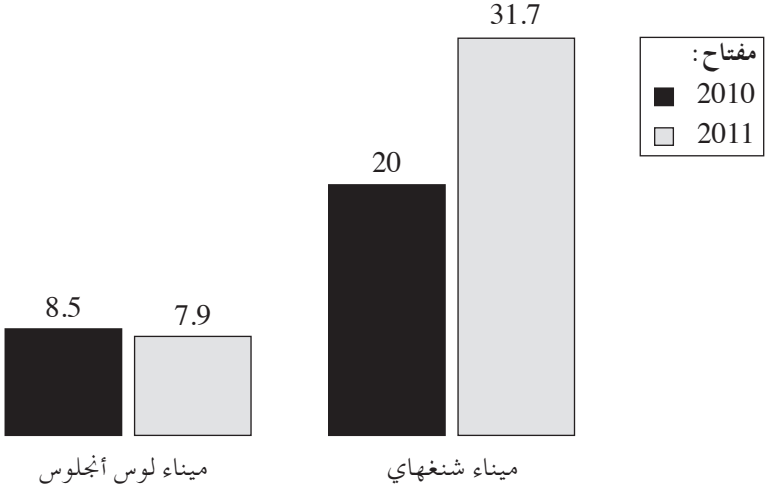
جـ. تؤثّر منظّمات "القطاع الثالث" على عمليّات التطوير والتخطيط في المدى.
اشرح ما هو "القطاع الثالث"، وَصِف أفضليّة واحدة وسلبيّة واحدة لتأثير هذا القطاع على عمليّات التخطيط. (18 درجة)

/يتبع في صفحة 3/

2. المواصلات البحريّة

يعرض الرسمان البيانيّان اللذان أمامك معطيات عن حجم البضائع التي مرّت في ميناء شنغهاي (في الصين) وميناء لوس أنجلوس (في الولايات المتّحدة). تمعّن في الرسمين البيانيّين وفي الخرائط التي في الأطلس، وأجب عن البنود "أ" – "جـ".

حجم البضائع التي مرّت في ميناء شنغهاي وميناء لوس أنجلوس في السنتين 2010-2011
(بملايين TEU*)



* وحدات دوليّة لقياس حجم البضائع

(من الموقعين: www.joc.com; www.portoflosangeles.org)

أ. اشرح المصطلحين "الظهير الاقتصاديّ" (هنترلاند) للميناء وَ "واجهة" (فورلاند) الميناء. صف الظهير الاقتصاديّ لكلّ واحد من ميناءَي شنغهاي ولوس أنجلوس. (18 درجة)

ب. صف ثلاث أفضليّات موقع لميناء شنغهاي. (16 درجة)

جـ. صف توجّه التغيّر في حجم البضائع التي مرّت في كلّ واحد من الميناءين، واعرض تفسيرين لتوجّه التغيّر في ميناء شنغهاي. (16 درجة)

/يتبع في صفحة 4/

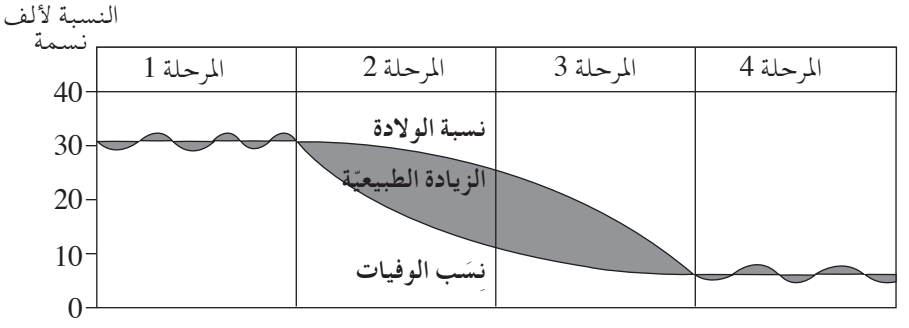
3. نموذج التحوّل الديمغرافيّ

يدّعي ديڤيد بروكس، معلِّق في صحيفة النيويورك تايمز، في مقاله:

"خلال عشرات السنين اعتبر الناس الزيادة السكّانيّة مشكلة. أمّا اليوم فقد وصلنا إلى الحدّ الأقصى الآخر، ومن الواضح أنّ الشباب هم مورد ناقص."

(David Brooks, *NYTimes*, 12.5.12)

تمعّن في نموذج التحوّل الديمغرافيّ الذي أمامك، وأجب عن البنود "أ" – "جـ" التي تليه.



أ. حدِّد أيّة مرحلة من المراحل التي في نموذج التحوّل الديمغرافيّ يمكنها أن تلائم الادّعاء بأنّ "الناس اعتبروا الزيادة السكّانيّة مشكلة".

حدِّد أيّة مرحلة من المراحل التي في هذا النموذج يمكنها أن تلائم الادّعاء بأنّ "الشباب هم مورد ناقص".

علّل تحديدَيْك. (14 درجة)

ب. حدِّد في أيّ من الدول، المتطوّرة أم غير المتطوّرة، الشباب هم مورد ناقص.

اعرض طريقتين ممكنتين لمواجهة هذا النقص. (18 درجة)

جـ. حدِّد في أيّ من الدول، المتطوّرة أم غير المتطوّرة، يعتبرون الزيادة السكّانيّة مشكلة.

اعرض طريقتين ممكنتين لمواجهة هذه المشكلة. (18 درجة)

/ يتبع في صفحة 5 /

4. البلدات القرويّة والبلدات المدينيّة

تصف الرسوم البيانيّة التي في الملحق "ب" التغيّر في عدد السكّان الذين يسكنون في المدن وفي القرى، في الدول المتطوّرة وفي الدول الأقلّ تطوّرًا في السنوات 1950-2007، وتعرض التوقّع حتّى سنة 2050 .

تمعّن في الملحق، وأجب عن البنود "أ" – "جـ" .

أ. صف توجّهات التغيّر في كلّ واحد من الرسوم البيانيّة الأربعة. (14 درجة)

ب. تَوجُّه التغيّر في عدد سكّان المدن في الدول **الأقلّ تطوّرًا** يؤثّر على التدريج المدينيّ في هذه الدول.

اشرح هذا التأثير. (14 درجة)

جـ. تَوجُّه التغيّر في عدد سكّان القرى في الدول **المتطوّرة** هو أحد التحوّلات في المدى القرويّ في هذه الدول.

صف ثلاثة تحوّلات إضافيّة في هذا المدى. (22 درجة)

/ يتبع في صفحة 6 /

5. النواة والهوامش في الاتّحاد الأوروبيّ

يتضمّن الجدول الذي أمامك معطيات عن مؤشّرات تطوير دول مختارة في الاتّحاد الأوروبيّ.
تمعّن في الجدول، وأجب عن البندين "أ" – "ب" اللذين يليانه.

مؤشّرات تطوير دول مختارة في الاتّحاد الأوروبيّ (2011)

الدولة	الناتج المحلّيّ العامّ للفرد (بالدولارات)	نسبة المستخدَمين في الزراعة (نسب مئويّة)	نسبة وفيات الأطفال الرّضّع (لألف نسمة)	نسبة مستخدمي الإنترنتَ (لمئة نسمة)
بلغاريا	13,800	7.1	10.4	24.4
بريطانيا	36,500	1.4	5	65.6
ألمانيا	38,100	1.6	3.8	69.3
البرتغال	23,400	11.7	3.5	35.6
رومانيا	12,500	30	13.9	20.9

(من الموقعين: www.cia.gov; www.statsilk.com)

أ. صنِّف الدول المعروضة في الجدول إلى مجموعتين حسب مستواها الاجتماعيّ–الاقتصاديّ:
دول في نواة الاتّحاد الأوروبيّ ودول في هوامش الاتّحاد الأوروبيّ.
اشرح تحديدَيْك حسب مؤشّرين من الجدول. (18 درجة)

ب. لانتماء دول الهوامش إلى الاتّحاد الأوروبيّ أفضليّات وسلبيّات بالنسبة لها.

(1) صف أفضليّتين. (16 درجة)

(2) صف سلبيّتين. (16 درجة)

/يتبع في صفحة 7/

6. الزراعة

تظهر في الصور 1-4 التي في الملحق "جـ" وسائل تكنولوجيّة وطرق تنمية متقدّمة في مجال الزراعة.

تمعّن في الصور، وأجب عن البنود "أ" – "جـ".

أ. صف طريقة التنمية أو الوسيلة التكنولوجيّة التي تظهر في كلّ واحدة من الصور، واشرح كيف تؤدّي كلّ واحدة منها إلى تنجيع الزراعة. (20 درجة)

ب. اختر اثنتين من طرق التنمية أو الوسائل التكنولوجيّة التي تظهر في الصور.
اشرح كيف يمكن أن تؤدّي كلّ واحدة منهما إلى الإضرار بالبيئة. (14 درجة)

جـ. اشرح ما هي الزراعة المستدامة.
صف طريقة تنمية أو وسيلة تكنولوجيّة، تساهم في تطوير زراعة مستدامة. (16 درجة)

7. الطاقة

أ. تُنتِج النرويج ونيجيريا وتصدّران كمّيّة كبيرة من النفط، لكنّهما تستهلكان كمّيّة قليلة من النفط.
اشرح عاملاً ممكنًا واحدًا لنسبة الاستهلاك المنخفضة للنفط في كلّ واحدة من هاتين الدولتين. (18 درجة)

ب. حسب توقّع منظّمة الطاقة العالميّة، يُتوقَّع أن يطرأ ارتفاع ملحوظ في العقود القادمة على الطلب للطاقة في العالم.
اعرض تفسيرين ممكنين لهذا التوقّع. (18 درجة)

جـ. البناء الملاءَم للمناخ هو أحد الطرق لمواجهة الارتفاع المتوقَّع في الطلب للطاقة.
اشرح كيف. (14 درجة)

/ يتبع في صفحة 8 /

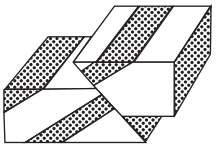
انتبه: عليك اختيار أحد الفصول الثلاثة: الفصل الأوّل **أو** الفصل الثاني **أو** الفصل الثالث، والإجابة عن سؤالين في الفصل الذي اخترتَه حسب التعليمات.
لا يمكنك الإجابة عن السؤالين من فصلين مختلفين.

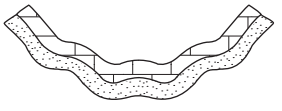
الفصل الثاني: الكرة الأرضية والبيئة

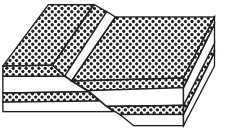
إذا اخترتَ هذا الفصل، أجب عن اثنين من الأسئلة 8-14 (لكلّ سؤال – 50 درجة).

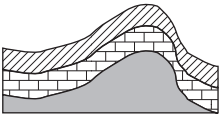
8. المباني الجيولوجيّة

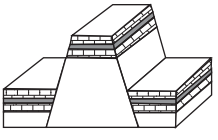
تصف التخطيطات "أ"–"و" التي أمامك مباني جيولوجيّة لخلع (انكسار) وتجعّد.
تمعّن في التخطيطات، وأجب عن البنود "أ"–"جـ" التي تليها.

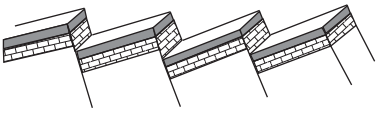

جـ


ب


أ


و


هـ


د

أ. لائم لكلّ واحد من ستّة المباني الجيولوجيّة، الاسم الذي يلائمه من القائمة التي أمامك.

- هورست
- حدبة غير متماثلة
- خلع معكوس
- قعرة متماثلة
- خلع عاديّ
- خلع متدرّج

(14 درجة)

(انتبه: البندان "ب"–"جـ" للسؤال في الصفحة التالية.)

/يتبع في صفحة 9/

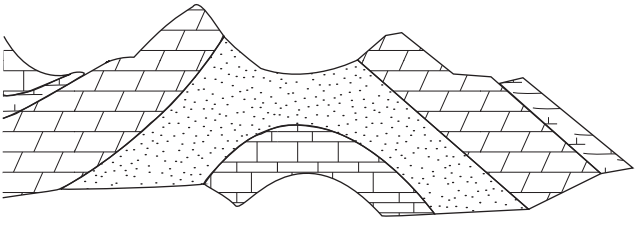
ب. أمامك قائمة لعوامل تؤثّر على تكوُّن مباني التجعّد والخلع.

- شدّة القوّة المؤثِّرة
- وتيرة تأثير القوّة
- نوع الصخور
- درجة حرارة الصخور

اختَر اثنين منها، واشرح في أيّة شروط يُكوِّن كلّ واحد من العاملين اللذين اخترتَهما مباني تجعّد، وفي أيّة شروط يُكوِّن مباني خلع. (20 درجة)

جـ. يصف التخطيط الذي أمامك عكس بروز.

اشرح ما هو عكس البروز، وكيف يظهر في التخطيط. (16 درجة)



مفتاح:

- جير (مجموعة عبدات)
- كيرتون (مجموعة هار هتسوفيم)
- جير ودولوميت (مجموعة يهودا)
- رمال (مجموعة خورنوڤ)
- جير (مجموعة عَراد)

/يتبع في صفحة 10/

9. التربة والتنمية المستدامة

أ. يصف التخطيط الذي في الملحق "د" آفاق (طبقات) تربة أُشير إليها بـ A ، B ، C .
تمعّن في التخطيط، وَصِف مميّزًا واحدًا لكلّ واحد من الآفاق (المجموع – ثلاثة مميّزات). (18 درجة)

ب. صف صفة واحدة تميّز أفق التربة A في تربتَيْن: في تربة في منطقة مناخها **صحراويّ**، وفي تربة في منطقة مناخها **معتدل** (المجموع – صفتان). (16 درجة)

جـ. يُعتبر حفظ التربة جزءًا من التنمية المستدامة.
صف طريقتين لحفظ التربة – طريقة واحدة تقليديّة وطريقة أخرى حديثة. (16 درجة)

10. الغلاف الغازيّ

يعرض الجدول الذي أمامك معطيات لدرجة الحرارة والضغط الجوّيّ في ارتفاعات مختلفة.
المعطيات هي نتائج قياسات في محطّة الأرصاد الجوّيّة في بيت دَجان في كانون الثاني 2013.
تمعّن في الجدول، وأجب عن البنود "أ" – "جـ" التي تليه.

درجة الحرارة والضغط الجوّيّ في ارتفاعات مختلفة

(نتائج القياسات في بيت دَجان في 21/1/13 الساعة 13:00)

الارتفاع فوق سطح البحر (متر)	الضغط الجوّيّ (مليبار)	درجة الحرارة (^oC)
0	1,013	8.7
100	1,002	3.8
500	956	−17.1
1,000	901	−33.6
1,500	849	−35.4
2,500	753	−39.1
4,000	624	−44.5
5,000	549	−51.0
5,800	494	−53.3

(من موقع خدمات الأرصاد الجوّيّة: www.ims.gov.il)

أ. اذكر اسم طبقة الغلاف الغازيّ التي قيست فيها المعطيات المعروضة في الجدول.
(10 درجات)

ب. صف توجّهات التغيّرات في درجة الحرارة والضغط الجوّيّ مع ازدياد الارتفاع، كما تظهر في الجدول. اذكر عاملاً واحدًا لكلّ واحد من هذين التغيّرين (المجموع – عاملان).
(24 درجة)

جـ. يعرض الجدول التغيّر في درجة الحرارة مع ازدياد الارتفاع.
اشرح كيف يُمكِّن التغيّر المعروض في الجدول تكوُّن الغيوم. (16 درجة)

/ يتبع في صفحة 11 /

11. أنواع المناخ

أ. أمامك قائمتان لمصطلحات تتعلّق بأنواع المناخ في العالم.

المجموعة 1	**المجموعة 2**
منخفض استوائيّ	مناخ معتدل
مرتفع شبه استوائيّ	مناخ التندرا
منخفض جبهيّ	مناخ صحراويّ
مرتفع قطبيّ	أمطار صيفيّة
منخفض موسميّ	أمطار تصاعديّة (حملانيّة)

انسخ المصطلحات التي في المجموعة 1 إلى دفترك، واكتب بجانب كلّ واحد منها المصطلح الذي يلائمه من المصطلحات التي في المجموعة 2. (14 درجة)

ب. اختر ثلاثة أزواج من بين أزواج المصطلحات التي كتبتَها في البند "أ"، واشرح معنى كلّ مصطلح والعلاقة بين المصطلحين في كلّ زوج. (36 درجة)

12. تشكُّل المنظر الطبيعيّ

تمعّن في الصور التي في الملحق "هـ" : "تشكُّل المنظر الطبيعيّ في مناطق صحراويّة"، وأجب عن البنود "أ" – "جـ" التي أمامك.

أ. يظهر في الصور شكلا المنظر الطبيعيّ : مناظر طبيعيّة جرفيّة ومناظر طبيعيّة ترسيبيّة.
حدِّد أيّ شكل منظر طبيعيّ يظهر في كلّ واحدة من الصور 1-4 التي في الملحق.
(12 درجة)

ب. اختر شكلَي منظر طبيعيّ يظهران في الصور : واحدًا من المناظر الطبيعيّة الجرفيّة وواحدًا من المناظر الطبيعيّة الترسيبيّة.
اذكر اسم كلّ شكل منظر طبيعيّ اخترتَه، واشرح كيف تَكوَّن. (24 درجة)

جـ. يُعتبر حفظ الكثبان الرمليّة جزءًا من التنمية المستدامة.
صف كيف يتمّ حفظ الكثبان الرمليّة، واشرح لماذا يُعتبر جزءًا من التنمية المستدامة.
(14 درجة)

/ يتبع في صفحة 12 /

13. الأعاصير الهدّامة

تمعّن في الملحق "و" الذي فيه صورتان لنوعين من الأعاصير الهدّامة.

أ. حدِّد أيّ نوع أعاصير هدّامة يظهر في كلّ واحدة من الصورتين، وعلّل تحديدَيْك.

(12 درجة)

ب. تظهر في الصورتين أعاصير هدّامة من نوعين: أحد نوعَي الأعاصير شائع في نهاية الصيف أو في بداية الخريف؛ ونوع الأعاصير الآخر شائع في الربيع.

أيّ إعصار شائع في نهاية الصيف أو في بداية الخريف، وأيّ إعصار شائع في الربيع؟ علّل.

(16 درجة)

جـ. **(1)** أمامك قائمة لبلاد في العالم. أحد نوعَي الأعاصير الهدّامة شائع في كلّ واحد من هذه البلاد.

- اليابان
- كنساس
- مدغشقر
- أوكلاهوما
- فلوريدا

اذكر نوع الإعصار الشائع في كلّ بلد. (10 درجات)

(2) إعصار هدّام من نفس النوع وبنفس الشدّة يمكن أن يضرب مدغشقر وبلادًا أخرى من القائمة، وأن يؤدّي إلى أضرار.

أعطِ سببًا ممكنًا واحدًا لكون مواجهة هذه الأضرار أكثر صعوبة في مدغشقر.

(12 درجة)

/ يتبع في صفحة 13 /

14. تلوّث البحر

أ. أمامك قائمة لثلاثة عوامل أساسيّة لتلوّث البحر.

- زيوت ووقود
- نفايات صلبة
- مجارٍ

تصل العوامل من مصادر مختلفة.

صف مصدرًا واحدًا يصل منه كلّ واحد من عوامل التلوّث إلى البحر (المجموع – ثلاثة مصادر). (16 درجة)

ب. عوامل التلوّث التي في البند "أ" تضرّ بالمنظومات البيئيّة في البحر وفي الساحل.

صف ضررًا واحدًا لكلّ واحد من العوامل الثلاثة. (18 درجة)

جـ. اشرح لماذا هناك حاجة لتعاون دوليّ من أجل مواجهة تلوّث البحر، وَصِف صعوبة واحدة في تحقيق مثل هذا التعاون. (16 درجة)

/ يتبع في صفحة 14 /

انتبه: عليك اختيار أحد الفصول الثلاثة: الفصل الأوّل **أو** الفصل الثاني **أو** الفصل الثالث، والإجابة عن سؤالين في الفصل الذي اخترتَه حسب التعليمات.
لا يمكنك الإجابة عن سؤالين من فصلين مختلفين.

الفصل الثالث: الإنسان في المدى الاجتماعيّ – الثقافيّ

إذا اخترتَ هذا الفصل، أجب عن اثنين من الأسئلة 15-21 (لكلّ سؤال – 50 درجة).

15. الحدود

أ. يعتمد قسم من الحدود السياسيّة على مَعالم طبيعيّة في المنظر الطبيعيّ.
تمعّن في القائمة التي أمامك، التي تشمل دولاً لديها حدود مشتركة، وأجب عن البندين الفرعيّين 1-2 اللذين يليانها.

- مصر – السودان
- رومانيا – بلغاريا
- تشيلي – الأرجنتين
- اليمن –عُمان

(1) في أيّ من الدول يعتمد الحدّ على مَعلَم طبيعيّ؟ بالنسبة لكلّ واحد من هذه الحدود، اذكر ما هو المَعلَم الطبيعيّ الذي تَقَرَّرَ الحدّ بحسبه. (12 درجة)

(2) في أيّ من الدول لا يعتمد الحدّ على مَعلَم طبيعيّ؟ بالنسبة لكلّ واحد من هذه الحدود، اذكر حسب ماذا تَقَرَّرَ. (12 درجة)

ب. اشرح أفضليّة واحدة وسلبيّة واحدة للحدّ الذي يعتمد على مَعلَم طبيعيّ. (12 درجة)

جـ. **(1)** منطقة الحدّ بين الولايات المتّحدة والمكسيك، التي تُسّمى "أميكسيكا"، تُعتبر مدًى مستقلّاً.
ما هو المميّز الاجتماعيّ – الثقافيّ الخاصّ لهذا المدى؟ اذكر تعبيرًا واحدًا لهذا المميّز في المدى. (8 درجات)

(2) يفصل جدار بين الولايات المتّحدة والمكسيك.
اذكر سببًا واحدًا لإقامة هذا الجدار. (6 درجات)

/ يتبع في صفحة 15 /

16. الأَمْرَكَة

أ. اشرح ما هي عمليّة "الأَمْرَكَة"، وَصِف عاملين لانتشار هذه العمليّة في العالم. (18 درجة)

ب. المجمّع الشرائيّ (הקניון) هو أحد ملامح ثقافة الاستهلاك التي تُميِّز الأَمْرَكة، ويكون في أغلب الحالات معزولاً عن المدى الذي حوله.

صف مميّزين للمجمّع الشرائيّ يُعبِّران عن ثقافة الاستهلاك، ومميّزين للمجمّع الشرائيّ يُعبِّران عن كونه معزولاً عن المدى الذي حوله. (20 درجة)

جـ. صف تأثيرين للأَمْرَكَة على الدول الأقلّ تطوّرًا. (12 درجة)

17. المدى القرويّ

أ. تمعّن في الصور التي في المحلق "ز" التي التُقطت في مدًى قرويّ في دولة في أفريقيا، وَصِف أربعة مميّزات للمدى القرويّ في الدول غير المتطوّرة، تظهر في الصور.
(20 درجة)

ب. اشرح عاملين يمكن أن يساهما في تطوير المدى القرويّ في الدول غير المتطوّرة.
(16 درجة)

جـ. اشرح صعوبتين يمكن أن تنجما في أعقاب تطوير المدى القرويّ في الدول غير المتطوّرة.
(14 درجة)

18. عمليّات ديمغرافيّة

يُتوقَّع أن يقلّ عدد سكّان ألمانيا حتّى سنة 2050 من 82 مليون نسمة إلى 69 مليون نسمة، وأن يحتاج حوالي 6.7% من السكّان لخدمات رعاية ما.

هذه الحقائق ستغيّر علاقة التعلّق بين المجموعات السكّانيّة في ألمانيا.

(معدّ حسب كيت كونلي، **هآرتس**، 10/1/13)

أ. اشرح المصطلح "علاقة التعلّق". (14 درجة)

ب. اشرح لماذا يُتوقَّع أن تتغيّر علاقة التعلّق لدى سكّان ألمانيا. (12 درجة)

جـ. اشرح ثلاث صعوبات يمكن أن تنجم في أعقاب تغيّر علاقة التعلّق لدى سكّان ألمانيا، وَصِف طريقة واحدة لمواجهة هذه الصعوبات. (24 درجة)

/ يتبع في صفحة 16 /

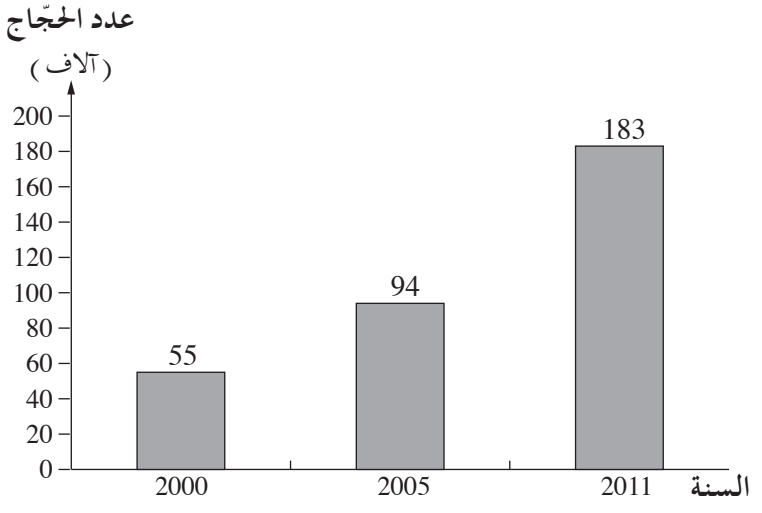
19. الدين في المدى

أ. تمعّن في الملحق "حـ"، وَصِف ثلاثة مميّزات للدين تظهر في الصورة. (18 درجة)

ب. الكاتدرائيّة في مدينة سنتياچو دي – كومبوستيلا في إسبانيا هي موقع حجّ هامّ للمسيحيّين منذ بداية العصور الوسطى.

تمعّن في الرسم البيانيّ الذي أمامك، الذي يصف عدد الحجّاج إلى مدينة سنتياچو دي – كومبوستيلا في سنوات مختارة، وأجب عن السؤال الذي يليه.

عدد الحجّاج إلى سنتياچو دي –كومبوستيلا في سنوات مختارة



(من الموقع: www.csj.org.uk)

صف التوجّه الذي يظهر في الرسم البيانيّ، واعرض عاملين يفسّران هذا التوجّه.
(16 درجة)

جـ. عدد سكّان مدينة مكّة في المملكة العربيّة السعوديّة هو أقلّ من 3 ملايين نسمة.
خلال خمسة أيّام في كلّ سنة، أثناء موسم الحجّ، يبلغ عدد الأفراد الذين يمكثون في المدينة الضِّعْف أو أكثر.
صف تأثيرين ممكنين لهذه الحقيقة على مدينة مكّة. (16 درجة)

/ يتبع في صفحة 17 /

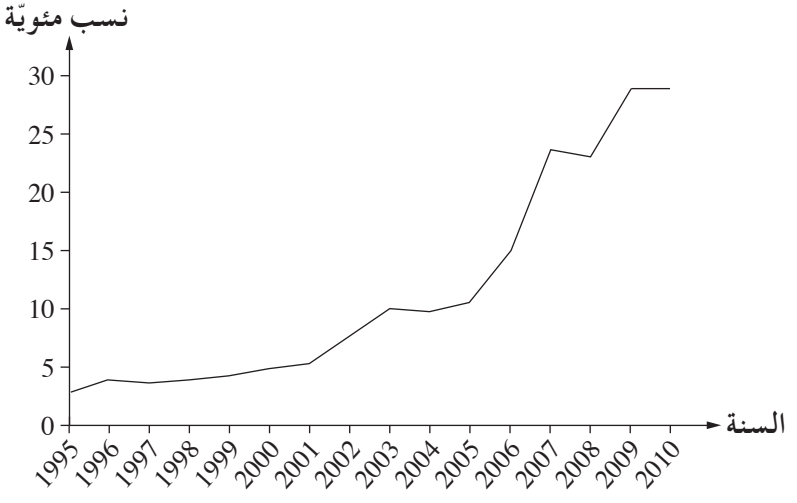
20. المجاعة

أ. اشرح ما هو مؤشّر المجاعة العالميّ. (14 درجة)

ب. تمعّن في الرسم البيانيّ الذي أمامك، الذي فيه معطيات عن نسبة الذُّرَة التي تُستغَلّ لإنتاج وقود الإيثانول في الولايات المتّحدة، في السنوات 1995-2010.

صف توجّه التغيّر الذي يظهر في الرسم البيانيّ، واشرح لماذا يمكن أن يؤثّر هذا التغيّر على مؤشّر المجاعة العالميّ. (16 درجة)

نسبة الذُّرَة التي تُستغَلّ لإنتاج وقود الإيثانول
في الولايات المتّحدة



جـ. في المجتمع الدوليّ هناك نهجان لمواجهة مشكلة المجاعة.

صف هذين النهجين. اكتب أيّ نهج يُحبَّذ تأييده حسب رأيك، ولماذا.

(20 درجة)

/ يتبع في صفحة 18 /

21. حفظ مواقع التراث

أ. أمامك قائمة لمواقع في العالم أعلنت عنها منظّمة اليونيسكو كمواقع تراث عالميّة.

- معبد أبو سنبل في مصر
- جزر چلاپاچوس
- سور الصين العظيم
- "المدينة البيضاء" في تل أبيب
- شلّالات إيچواسو
- حوض نهر الأمازون
- كنيسة القدّيس جورج في أثيوبيا
- محميّة مساي مارا في كينيا
- حاجز الشُّعُب المرجانيّة الكبير في أستراليا
- الچراند كانيون في الولايات المتّحدة

صنِّف المواقع التي في القائمة إلى مجموعتين، واشرح حسب أيّ مبدأ أجريتَ التصنيف.
(16 درجة)

ب. الكثير من الدول معنيّة بأن تعلن منظّمة اليونيسكو عن مواقع في مجال حدودها كمواقع تراث عالميّة. اعرض سببين لذلك. (16 درجة)

جـ. **(1)** اشرح كيف يُطبَّق مبدأ التنمية المستدامة في حفظ مواقع التراث العالميّة.
(8 درجات)

(2) اشرح كيف يُطبَّق مبدأ التنمية المستدامة في المحافظة على "قدرة تحمّل" هذه المواقع. (10 درجات)

בהצלחה!
نتمنّى لك النجاح!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.
حقوق الطبع محفوظة لدولة إسرائيل.
النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التّربية والتّعليم.

נספח א: מפה לשאלה 1

الملحق "أ" : خارطة للسؤال 1

מפת מרכז העיר קנברה

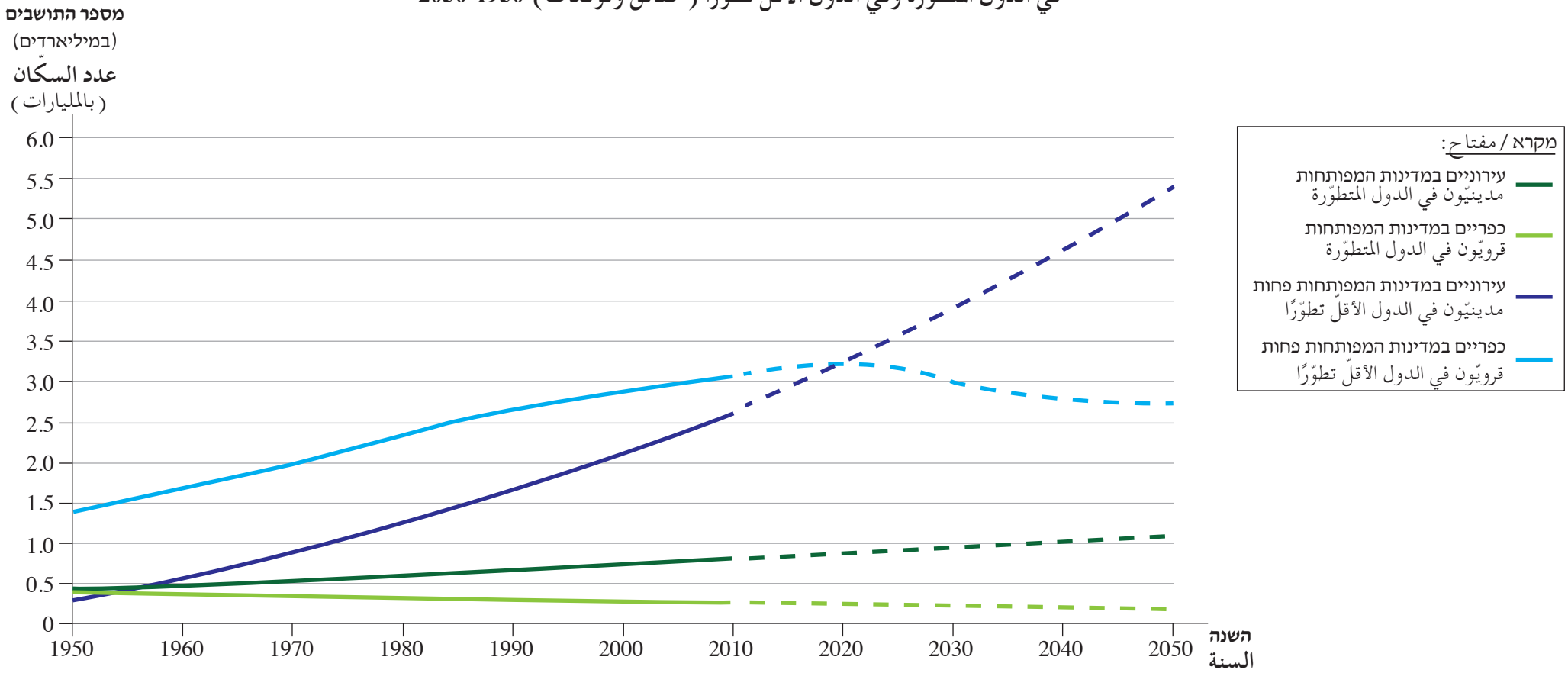
خارطة مركز مدينة كانبرا

נספח ב: גרפים לשאלה 4

الملحق "ب" : رسوم بيانيّة للسؤال 4

מספר התושבים ביישובים עירוניים וביישובים כפריים במדינות המפותחות ובמדינות המפותחות פחות (עובדות ותחזית) 1950-2050

عدد السكّان في البلدات المدينيّة والبلدات القرويّة في الدول المتطوّرة وفي الدول الأقلّ تطوّرًا (حقائق وتوقّعات) 1950-2050



World Urbanization Prospects, 2007

נספח ג: תמונות לשאלה 6

الملحق "جـ" : صور للسؤال 6

תמונה 1 / الصورة 1 צילום: Joveilliers

תמונה 2 / الصورة 2 צילום: שגיא אורן מקיבוץ סעד

תמונה 3 / الصورة 3 צילום: אילת לב ארי שלו

תמונה 4 / الصورة 4 צילום: Gene Alexander, Usda Natural Resources Conservation Service

נספח ד: תרשים לשאלה 9
אופקי הקרקע

الملحق "د" : تخطيط للسؤال 9
آفاق (طبقات) التربة

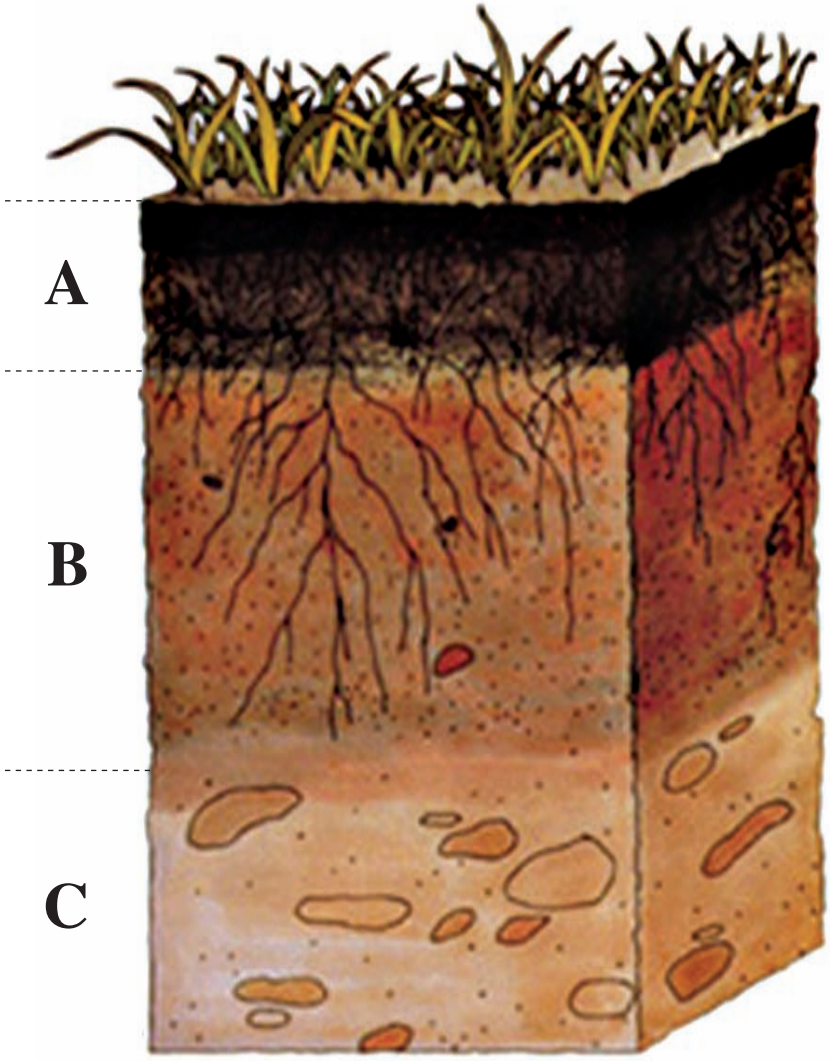


Photo by: USDA

נספח ה: תמונות לשאלה 12
עיצוב נוף באזורים מדבריים

الملحق "هـ" : صور للسؤال 12
تشكّل المنظر الطبيعيّ في مناطق صحراويّة

תמונה 1 / الصورة 1

Photo by: Rosino on Flicker

תמונה 2 / الصورة 2

Photo by: Little Savage

תמונה 3 / الصورة 3

תמונה 4 / الصورة 4

Photo by: Wereldbarger 758

נספח ו: תמונות לשאלה 13
סופות הרס

الملحق "و": صور للسؤال 13
الأعاصير الهدّامة

Photo by: Justin Hobson

תמונה 1 / الصورة 1

Photo by: Nasa

תמונה 2 / الصورة 2

נספח ז: מדרש תמונה לשאלה 17 – מרחב כפרי במדינה באפריקה

الملحق "ز" : تحليل صورة للسؤال 17 – مدى قرويّ في دولة في أفريقيا

נספח ח: מדרש תמונה לשאלה 19 – אתר בירושלים

الملحق "ح" : تحليل صورة للسؤال 19 – موقع في القدس