

מדינת ישראל

משרד החינוך

סוג הבחינה: א. בגרות לבתי ספר על-יסודיים

ב. בגרות לנבחנים אקסטרניים

מועד הבחינה: קיץ תשע"ה, 2015

מספר השאלון: 575, 057204

נספחים: נספח א – מפה לשאלה 3

נספח ב – תמונה לשאלה 4

תרגום לערבית (2)

דولة إسرائيل

وزارة التربية والتعليم

نوع الامتحان: أ. بجروت للمدارس الثانوية

ب. بجروت للممتحنين الخارجيين

موعد الامتحان: صيف 2015

رقم التّموذج: 575, 057204

ملحقان: الملحق "أ" – خارطة للسؤال 3

الملحق "ب" – صورة للسؤال 4

ترجمة إلى العربية (2)

גאוגרפיה ופיתוח הסביבה

הפיתוח והתכנון המרחבי

2 יחידות לימוד

השלמה ל-5 יחידות לימוד

الجغرافية وتطوير البيئة التطوير والتخطيط الحضري

وحدتان تعليميتان

تكملة لـ 5 وحدات تعليمية

تعليمات للممتحن

أ. مدّة الامتحان: ساعتان.

ب. مبنى التّموذج وتوزيع الدّرجات:

في هذا التّموذج سبعة أسئلة، عليك الإجابة

عن أربعة منها فقط.

لكلّ سؤال – 25 درجة؛ المجموع – 100 درجة.

ج. موادّ مساعدة يُسمح استعمالها:

أطلس من سنة 1993 فصاعدًا:

— الأطلس الجامعيّ الجديد، إصدار يثّنه

(بدون قاموس مصطلحات الجغرافية)

— أطلس كارتا – طبيعيّ، سياسيّ،

اجتماعيّ، اقتصاديّ

— أطلس كارتا العالميّ

د. تعليمية خاصة:

كي تدعم إجاباتك، استعن بالرّسوم وبالمقاطع

وبالرّسوم البيانيّة، حسب الحاجة.

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שעותיים.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה שבע שאלות, ומהן עליך

לענות על ארבע בלבד.

לכל שאלה – 25 נק'; סה"כ – 100 נק'.

ג. חומר עזר מותר בשימוש:

אטלס משנת 1993 ואילך:

— אטלס אוניברסיטאי חדש, הוצאת יבנה

(ללא המילון למונחי הגאוגרפיה)

— אטלס כרטא – פיזי, מדיני,

חברתי, כלכלי

— אטלס כרטא אוניברסלי

ד. הוראה מיוחדת:

כדי להמחיש את תשובותיך היעזר

בסרטונים, בחתכים ובגרפים, לפי הצורך.

اكتب في دفتر الامتحان فقط، في صفحات خاصة، كلّ ما تريد كتابته مسوّدة (رؤوس أقلام، عمليّات حسابيّة، وما شابه).

اكتب كلمة "مسوّدة" في بداية كلّ صفحة تستعملها مسوّدة. كتابة آية مسوّدة على أوراق خارج دفتر الامتحان قد تسبّب إلغاء الامتحان!

التعليمات في هذا التّموذج مكتوبة بصيغة المذكر وموجهة للممتحنات وللممتحنين على حدّ سواء.

نتمنى لك النّجاح!

בהצלחה!

الأسئلة التطوير والتخطيط الحضري

في هذا النموذج سبعة أسئلة، عليك الإجابة عن أربعة أسئلة منها فقط (لكل سؤال – 25 درجة).

1. السكّان

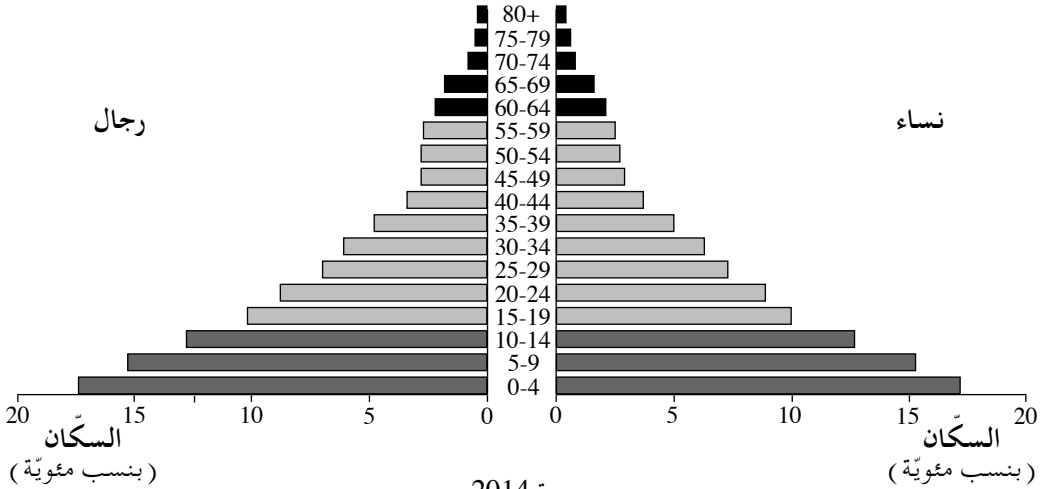
تمعّن في الهرمين الجيليين للسكّان في إيران في سنة 1990 وفي سنة 2014، وأجب عن

البند "أ-ج" التي في صفحة 3.

سنة 1990

العمر

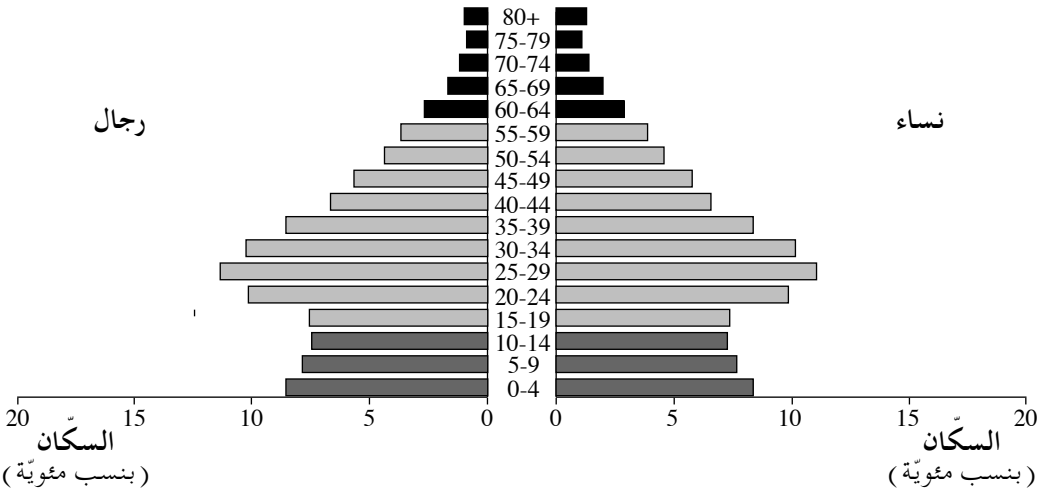
(بالسنوات)



سنة 2014

العمر

(بالسنوات)



(من الموقع www.census.gov)

/ يتبع في صفحة 3 /

- أ. صف التغيّر في مبنى الأعمار في إيران في السنوات 1990-2014.
 في إجابتك استعمل المصطلحين "سكان متعلّقين" و "سكان منتجين". (9 درجات)
- ب. صف تأثيرين ممكنين للتغيّر في مبنى الأعمار على المجتمع وعلى الاقتصاد في إيران.
 (8 درجات)
- ج. في أية مرحلة من مراحل نموذج التحوّل الديموغرافيّ كانت إيران في السنتين 1990 و 2014؟
 بالنسبة لكلّ واحدة من السنتين، اعتمد في إجابتك على معطيات من الهرم الجيليّ الملائم. (8 درجات)

2. مواصلات السكك الحديدية

- أ. اشرح أفضليّتين لاستعمال القطار بالمقارنة مع وسائل مواصلات برّية أخرى. (8 درجات)
- ب. مساحتا فرنسا وتشيلي متشابهتان، لكنّ طول السكك الحديدية فيهما مختلف:
 في فرنسا – 30,013 كم
 في تشيلي – 5,520 كم
 اشرح عاملين ممكنين لهذا الاختلاف. (9 درجات)
- ج. في قسم من الدول الأقلّ تطوّرًا في العالم، الشركات الأجنبية هي التي تخطّط وتقيم المشاريع في مجال مواصلات السكك الحديدية.
 هناك من يدّعي أنّه يجب تقليص نشاط الشركات الأجنبية في مجال مواصلات السكك الحديدية في هذه الدول، وهناك من يدّعي أنّه يجب إتاحة استمرار نشاط الشركات الأجنبية.
 اعرض تعليلًا واحدًا يدعم كلّ واحد من الادّعاءين (المجموع – تعليلان).
 (8 درجات)

3. التخطيط المديني

- أ. أحد توجّهات تخطيط الحيز المدينيّ ينادي **بالفصل** بين استعمالات الأرض في الحيز ("المنطقة")، وينادي توجّه آخر **بالخلط** بين استعمالات الأرض فيه.
- اشرح **أفضليّة** واحدة **لكلّ واحد** من توجّهي التخطيط هذين. (8 درجات)
- ب. تمعّن في خارطة مدينة كانبرا (أستراليا) التي في الملحق "أ".
- اذكر التوجّه في تخطيط الحيز المدينيّ الذي ينعكس في الخارطة، وادعم إجابتك بواسطة **مثالين** من الخارطة. (9 درجات)
- ج. يحاول مخطّطو المدن تكوين بيئة مريحة، يمكنها أيضاً المساهمة في جودة حياة السكّان الذين يسكنون في المدينة.
- صف **عملين** يمكن القيام بهما في الحيز المدينيّ من أجل تحقيق هذا الهدف. (8 درجات)

4. المدينة في العصور الوسطى

- يعرض الملحق "ب" صورة لمدينة من العصور الوسطى.
- تمعّن في الملحق، وأجب عن البنود "أ-ج".
- أ. صف **مميّزين** يظهران في الصورة للمدينة التي بُنيت في العصور الوسطى. (8 درجات)
- ب. اشرح **ثلاثة** عوامل موقع للمدينة في العصور الوسطى. (10 درجات)
- ج. طرأ اليوم انخفاض على أهميّة عوامل الموقع التي ميّزت المدن في العصور الوسطى.
- أختر **أحد** عوامل الموقع هذه، واطرح لماذا طرأ انخفاض على أهميّته. (7 درجات)

5. العولمة

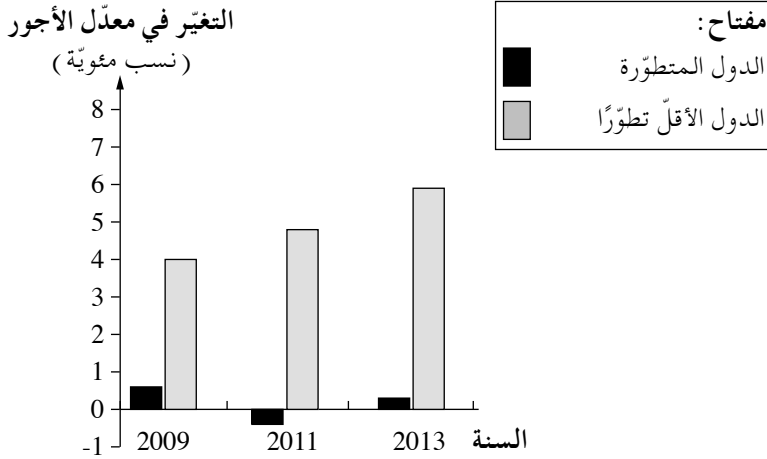
أ. يعرض الرسم البياني الذي أمامك التغيرات التي طرأت على معدل الأجور في دول مختلفة، في السنوات 2009-2013.

(1) تمعن في الرسم البياني، وصِف فرقيْن بين التغير الذي طرأ على معدل الأجور في

الدول المتطورة وبين التغير الذي طرأ في الدول الأقل تطوراً. (5 درجات)

(2) اشرح لماذا أدى اندماج الدول الأقل تطوراً في الاقتصاد العالمي إلى تغير في معدل الأجور فيها. (4 درجات)

التغيرات في معدل الأجور في الدول المتطورة وفي الدول الأقل تطوراً في عدة سنوات
 (بنسب مئوية)



(من الموقع كلكليست 6/12/14)

ب. التغير في معدل الأجور في الدول الأقل تطوراً زاد من الفجوات الاجتماعية فيها.

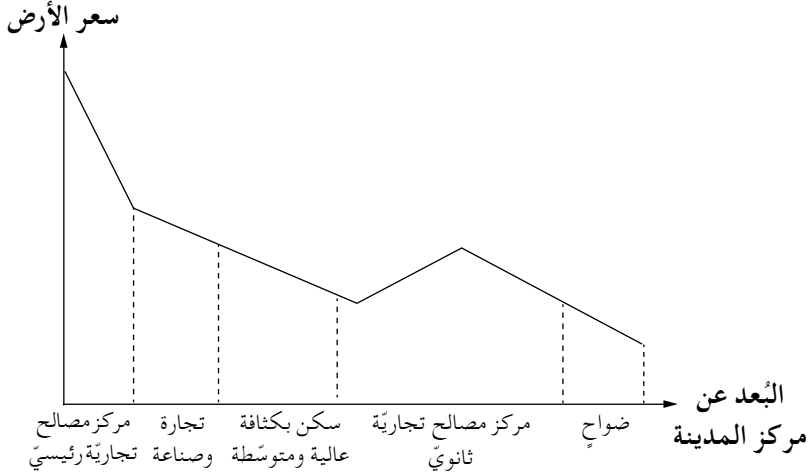
اعرض سببين لذلك. (8 درجات)

ج. اشرح تأثيرين لعملية العولمة على الثقافة في الدول الأقل تطوراً. (8 درجات)

6.

أسعار الأرض في الحيّز المدينيّ

يعرض الرسم البيانيّ الذي أمامك أسعار الأرض واستعمالات الأرض نسبياً للبعد عن مركز المدينة. تمعن في الرسم البيانيّ، وأجب عن البنود "أ-ج" التي تليه.



- صف التغيّرات في أسعار الأرض نسبياً للبعد عن مركز المدينة. (7 درجات)
- اشرح المصطلحين "عتبة الدخول" و "مدى المنتج"، ووصّف تأثيرهما على نوع المصالح التجارية الواقعة في مركز المصالح التجارية الرئيسيّ. (10 درجات)
- أمامك قول. "يؤثر سعر الأرض على خطّ (أفق) سماء المدينة". اشرح هذا القول. (بإمكانك تجسيد إجابتك بواسطة الرسم). (8 درجات)

7. التطوير والبيئة

اقرأ القطعة التي أمامك، وأجب عن البنود "أ-ج" التي تليها.

أفاد ناشطون من أجل جودة البيئة أنه خلال نهاية الأسبوع الماضي قيس أعلى مستوى لتلوث الهواء في مدينة بكين في الصين. بعد أن وصلت كمية الجسيمات الملوثة في الهواء إلى مستوى يمكنه أن يشكل خطراً على حياة السكان، أشارت السلطات على السكان بالبقاء في بيوتهم. قبل سنة فقط، بدأت السلطات الصينية بنشر معطيات عن مستوى تلوث الهواء في المدينة، في أعقاب ضغط جماهيري من جانب مجموعات تهتم بالمحافظة على البيئة وعلى جودة حياة السكان في المدينة.

(معدّ من مقال في موقع ynet، 13/1/13)

أ. اشرح عاملين ممكنين لتلوث الهواء الشديد في بكين. (9 درجات)

ب. اشرح طريقتين يمكن بواسطتهما لسياسة عامة في مجال المحافظة على البيئة أن تقلص مشكلة تلوث الهواء. (9 درجات)

ج. عُقدت في العقد الأخير عدّة مؤتمرات دولية في مواضيع تتعلق بالمحافظة على البيئة. اتضح أثناء المداولات أنه من الصعب صياغة ميثاق دولي متفق عليه وملزم لتقليص الإضرار بالبيئة، بسبب خلاف حول تحديد نفس المطالب من الدول المتطورة ومن الدول الأقل تطوراً.

ما هو موقف الدول الأقل تطوراً من مطالب تقليص الإضرار بالبيئة؟ اشرح تعليلاً واحداً يدعم هذا الموقف. (7 درجات)

בהצלחה!

נשמתי לך النجاح!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.

אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.

חقوق الطبع محفوظة לדولة إسرائيل.

النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.

נספח א: מפה לשאלה 3

الملحق "أ": خارطة للسؤال 3



נספח ב: תמונה לשאלה 4
الملحق "ب": صورة للسؤال 4



מקור: Michel Wolgemut , Wilhelm Pleydenwurff
المصدر: