

מדינת ישראל

משרד החינוך

סוג הבחינה: א. בגרות לבתי"ס על-יסודיים
ב. בגרות לנבחנים אקסטרניים

מועד הבחינה: קיץ תשע"ד

מספר השאלון: 573,057203

נספח: מדרש תמונה לשאלה 6

גאוגרפיה ופיתוח הסביבה

ארץ-ישראל והמזרח התיכון

2 יחידות לימוד

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שעותיים.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה שני פרקים.

פרק ראשון: גאוגרפיה של

ארץ-ישראל — (28x2) — 56 נק'

פרק שני: גאוגרפיה של

המזרח התיכון — (22x2) — 44 נק'

סה"כ — 100 נק'

ג. חומר עזר מותר בשימוש:

1. אטלס אוניברסיטאי חדש, הוצאת יבנה,

משנת 1993 ואילך (ללא המילון למונחי

הגיאוגרפיה).

2. אטלס כרטא — פיזי, מדיני, חברתי,

כלכלי, משנת 1993 ואילך.

3. אטלס כרטא אוניברסלי.

4. אטלס ישראל החדש — האטלס

הלאומי מהדורת 2008.

5. מפה של ארץ-ישראל 1:250,000.

6. מפה גיאולוגית של ארץ-ישראל

1:250,000 או 1:500,000.

ד. הוראה מיוחדת:

כדי להמחיש את תשובותיך היעזר

בסרטוטים, בחתכים ובגרפים, לפי הצורך.

דولة إسرائيل

وزارة التربية والتعليم

نوع الامتحان: أ. بجلوت للمدارس الثانوية

ب. بجلوت للممتحنين الخارجيين

موعد الامتحان: صيف 2014

رقم النموذج: 573,057203

ملحق: تحليل صورة للسؤال 6

الجغرافية وتطوير البيئة

أرض إسرائيل والشرق الأوسط

وحدتان تعليميتان

تعليمات للممتحن

أ. مدّة الامتحان: ساعتان.

ب. مبني النموذج وتوزيع الدرجات:

في هذا النموذج فصلان.

الفصل الأول: جغرافية

أرض إسرائيل — (28x2) — 56 درجة

الفصل الثاني: جغرافية

الشرق الأوسط — (22x2) — 44 درجة

المجموع — 100 درجة

ج. موادّ مساعدة يُسمح استعمالها:

1. الأطلس الجامعي الجديد، إصدار يقنّه،

من سنة 1993 فصاعدًا (بدون قاموس

مصطلحات الجغرافية).

2. أطلس كارتا — طبيعي، سياسي، اجتماعي،

اقتصادي، من سنة 1993 فصاعدًا.

3. أطلس كارتا عالمي.

4. أطلس إسرائيل الجديد — الأطلس

القوميّ طبعة 2008.

5. خارطة لأرض إسرائيل 1:250,000.

6. خارطة جيولوجية لأرض إسرائيل

1:250,000 أو 1:500,000.

د. تعليمة خاصّة:

كي تدعم إجاباتك، استعن بالرّسوم وبالمقاطع

وبالرّسوم البيانيّة، حسب الحاجة.

اكتب في دفتر الامتحان فقط، في صفحات خاصّة، كلّ ما تريد كتابته مسوّدة (رؤوس أقلام، عمليّات حسابيّة، وما شابه).

اكتب كلمة "مسوّدة" في بداية كلّ صفحة تستعملها مسوّدة. كتابة أيّة مسوّدة على أوراق خارج دفتر الامتحان قد تسبّب إلغاء الامتحان!

التعليمات في هذا النموذج مكتوبة بصيغة المذكر وموجهة للممتحنات وللممتحنين على حدّ سواء.

نتمنى لك النّجاح!

בהצלחה!

الأسئلة

الفصل الأول - جغرافية أرض إسرائيل (56 درجة)

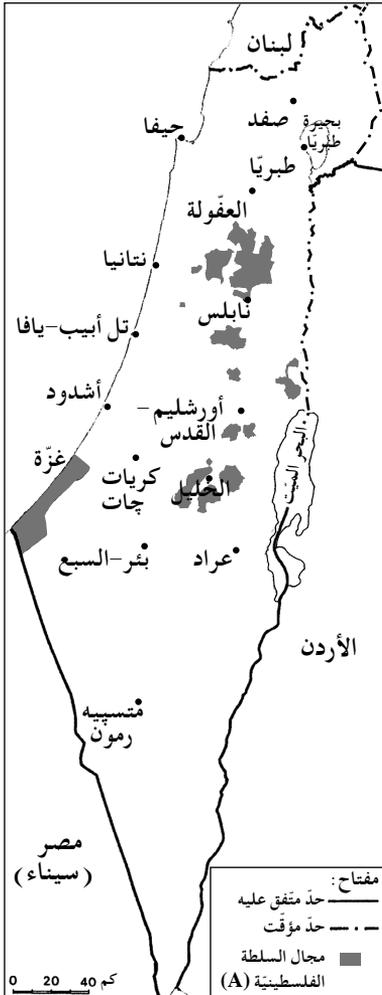
أجب عن اثنين من الأسئلة 1-7 (لكل سؤال - 28 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته).

1. حدود إسرائيل

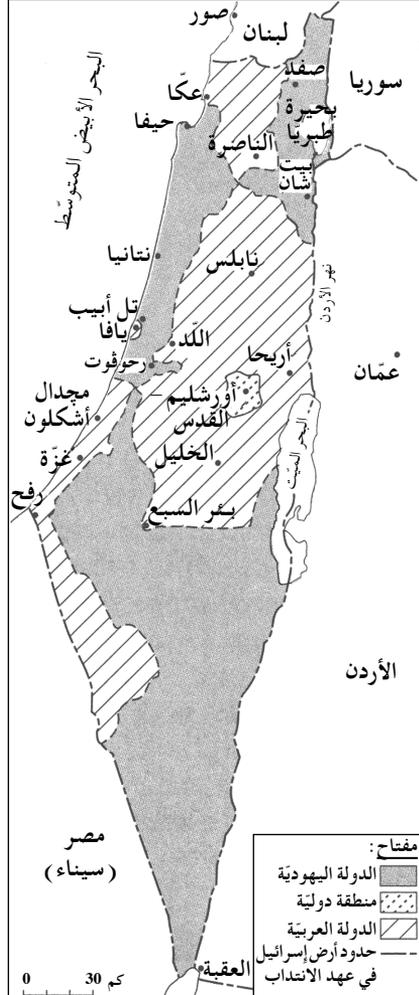
أمامك خارطتان، 1-2، تعرضان حدود دولة إسرائيل.

تمعّن فيهما، وأجب عن البنود "أ" - "ج" التي في الصفحة التالية.

الخارطة 2
حدود إسرائيل
2013



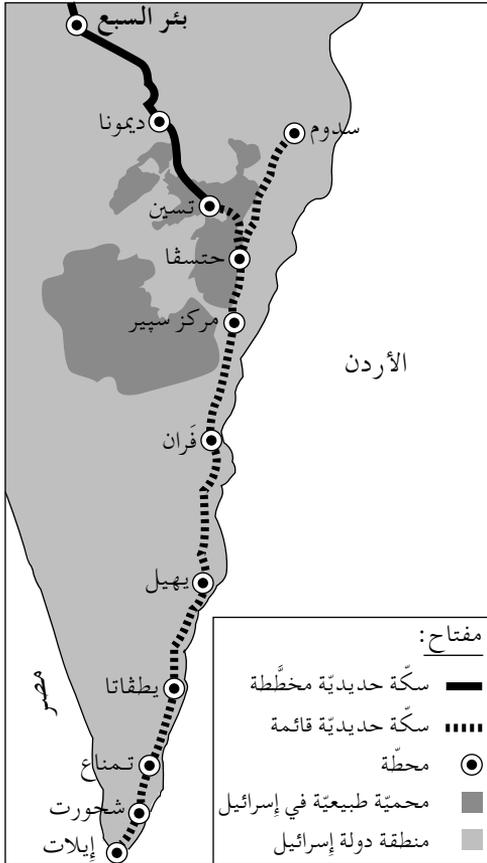
الخارطة 1
الحدود حسب اقتراح مشروع التقسيم
1947



- أ. اشرح مبدأً جغرافياً واحداً اعتمدت عليه حدود التقسيم المعروضة في الخارطة 1. (10 درجات)
- ب. خط الحدود بين دولة إسرائيل ودولة الأردن، الذي يظهر في الخارطة 2، يعتمد على حدود طبيعية. اذكر اثنين من هذه الحدود الطبيعية، وشرح سلبية اعتماد خط الحدود على أحد الحدين الطبيعيين. (12 درجة)
- ج. اشرح المصطلح "حد متفق عليه". تمعن في الخارطة 2، واذكر مع أية دول توجد لإسرائيل حدود متفق عليها. (6 درجات)

2. القطار

تعرض الخارطة التي أمامك المسار المخطط لخط القطار إلى إيلات. تمعن في هذه الخارطة وفي الأطلس، وأجب عن البنود "أ" - "ب" - "ج".



- أ. اذكر اثنين من وحدات المنظر الطبيعي التي يمر فيها المسار المخطط لخط القطار إلى إيلات. (8 درجات)
- ب. اشرح ثلاث طرق يمكن أن يشكل من خلالها خط القطار المخطط إلى إيلات محفزاً لتطوير المنطقة. (12 درجة)
- ج. اعرض تعليلين من مجال جودة البيئة و/أو من المجال الاقتصادي ضد مد السكة الحديدية إلى إيلات. (8 درجات)

3. الأجران

- أ. تمعن في الخارطة الطبيعية لإسرائيل في الأطلس .
 اكتب أسماء ثلاثة الأجران الموجودة في إسرائيل، واذكر ما هو اسم وحدة المنظر الطبيعي التي تقع فيها الأجران الثلاثة . (8 درجات)
 ب . يعرض التخطيط الذي أمامك المراحل الأساسية في تطوّر الجرن .
 تمعن في التخطيط ووصف كل واحدة من المراحل الثلاث . (14 درجة)



- ج . صف طريقة واحدة يستغل الإنسان بواسطتها الأجران . (6 درجات)

4. جودة البيئة – سواحل إسرائيل

اقرأ القطعة التي أمامك، وأجب عن ثلاثة البنود "أ" – "ج" التي تليها.
 يمتدّ قطاع ساحل البحر الأبيض المتوسط في إسرائيل على امتداد 190 كم تقريباً، من المنحدرات الصخرية في رأس الناقورة في الشمال وحتى قطاع غزة في الجنوب . قطاع الساحل هذا مليء بالمناظر الطبيعية المتنوعة والمواقع التاريخية والتنوع البيولوجي الغني ورمال البحر . يتركز في منطقة السهل الساحلي حوالي 85% من سكان الدولة، ويتم فيها أيضاً معظم النشاطات الصناعية والتجارية والسياحية في الدولة . بُنيت على مرّ السنين على امتداد الساحل منشآت كثيرة : موانئ ومرافئ وأرصفت في الموانئ وكاسرات أمواج وأرصفت ومراسٍ ومحطات توليد كهرباء (وبضمنها برك مياه تبريد) وفنادق وبنائات سكنية وغيرها . من الكيلومترات الـ 190 تبقى فقط 53 كم من الساحل الطبيعي المفتوح (معدّ حسب موقع وزارة حماية البيئة)

- أ . صف تنافساً واحداً قائماً بين استعمالين للأرض ذُكرا في القطعة . (8 درجات)
 ب . يتسبّب تلوث البحر والساحل من مصادر بحرية ومن مصادر برية . صف مصدراً برياً واحداً لتلوث البحر والساحل، ومصدراً بحرياً واحداً لتلوث البحر والساحل . (8 درجات)
 ج . يدور في إسرائيل جدل حول مستقبل السواحل . يدعي البعض أنه يجب مواصلة التطوير والبناء في سواحل إسرائيل، ويدعي آخرون أنه يجب حفظ هذه السواحل .
 اعرض تعليلين يدعيان كل واحد من الادعاءين (المجموع – أربعة تعليقات) .

5.

الزراعة في حدّ الصحراء – أطلس إسرائيل الجديد

تمعنّ في خرائط – **פיתוח ספר המדבר / تطوير حدّ الصحراء**، في صفحة 120 في أطلس إسرائيل الجديد، وأجب عن البنود "أ" – "ج".

أ. رמת هنيچف والعربا الوسطى هما منطقتان في حدّ الصحراء.

اشرح صعوبتين في تطوير الزراعة في هاتين المنطقتين. (10 درجات)

ب. اذكر نوعيّ مزروعات أساسيين في رמת هنيچف والعربا الوسطى، واذكر فرعاً واحداً

لحيوانات يربونها في هاتين المنطقتين. (6 درجات)

ج. اذكر ثلاث وسائل تكنولوجية أو طرق زراعية متقدمة تستعمل في هاتين المنطقتين،

واشرح كيف تساعد هذه الوسائل في مواجهة الصعوبتين اللتين ذكرتهما في البند "أ".

(12 درجة)

6.

أورشليم-القدس – تحليل صورة

تظهر في الملحق صورتان. تعرض الصورة 1 صورة جوية لأورشليم – القدس، وتعرض

الصورة 2 وسيلة مواصلات في أورشليم – القدس.

تمعنّ في الصورتين، وأجب عن البنود "أ" – "ج".

أ. اشرح كيف تعبر ثلاثة من المواقع المشار إليها في الصورة 1 التي في الملحق، عن كون

أورشليم – القدس عاصمة ومركزاً دولياً هاماً. (8 درجات)

ب. تواجه أورشليم – القدس صعوبات في المواصلات.

اشرح صعوبة واحدة، ووصف طريقة واحدة تمكّن من خلالها وسيلة المواصلات التي تظهر

في الصورة 2 التي في الملحق، من مواجهة الصعوبة التي شرحتها. (10 درجات)

ج. يدعي قسم من مخطّطي مدينة أورشليم – القدس أنّ البناء المكتظّ (المشبع) في مركز

المدينة أفضل من التوسّع المتروبوليني (الحاضري).

اعرض تعليلاً واحداً يدعم هذا التوجّه وتعليلاً واحداً يرفضه. (10 درجات)

انتبه!

السؤال 7 معدّ للطلّاب الذين قرأوا المقال "لاير תחת קניון" / "مدينة تحت مركز شراي" ليردينه شاؤول.
(في الموقع: www.schools.kotar.co.il)

7. المقال – "لاير תחת קניון" / "مدينة تحت مركز شراي"

- أ. يعرض المقال نموذجين للتوزيع الحيزي للمراكز الشرائية: النموذج الشائع في أمريكا الشمالية والنموذج الشائع في أوروبا.
ما هو الفرق بين هذين النموذجين، وأيّهما يميّز حيفا في الوقت الحاضر؟ (12 درجة)
- ب. "نطاق المناطق التجارية في حيفا لا يتلاءم مع القوة الشرائية لسكان المدينة" (من المقال).
اشرح هذه الجملة، ووصف تأثيرين للحقيقة المذكورة في الجملة على التغيرات التي تمرّ بها المراكز الشرائية في المدينة. (16 درجة)

الفصل الثاني - جغرافية الشرق الأوسط (44 درجة)

أجب عن اثنين من الأسئلة 8-12 (لكل سؤال - 22 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته).

8. أهمية الشرق الأوسط الدولية

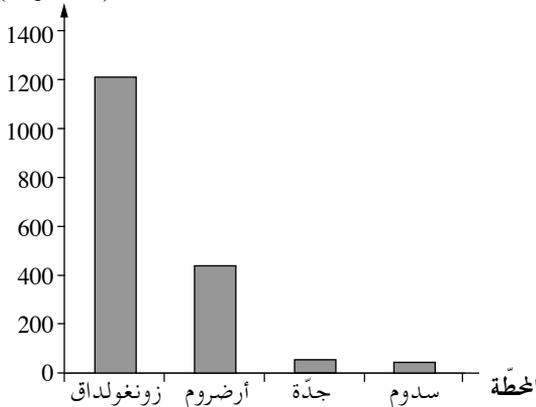
- أ. الشرق الأوسط هو محط اهتمام للدول العظمى، لأسباب اقتصادية وجيوسياسية.
 اشرح عاملين لهذا الاهتمام. (10 درجات)
- ب. في القرن التاسع عشر ومطلع القرن العشرين، خضعت مناطق كبيرة في الشرق الأوسط لحكم دول عظمى أوروبية.
 اشرح تأثيرين إيجابيين وتأثيرين سلبيين لحكم الدول العظمى في الشرق الأوسط.
 (12 درجة)

9. المناخ

أ. أمامك رسم بياني يعرض معدل كميات الرواسب الجوية السنوية التي قيست في أربع محطات:

زونغولداق (تركيا)، أرضروم (تركيا)، جدة (السعودية)، سدوم (إسرائيل).
 تمعن في الأطلس، وشرح العامل الأساسي الذي يؤثر على كمية الرواسب الجوية السنوية في ثلاث من المحطات. (15 درجة)

كمية الرواسب الجوية السنوية
 (بالملمترات)



(من الموقع: worldweather.wmo.int)

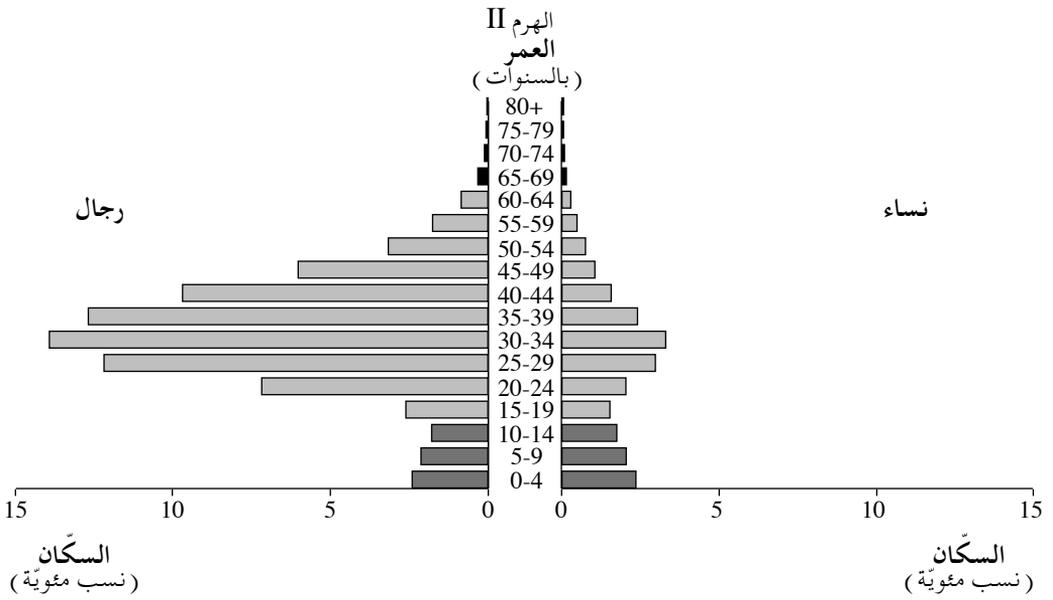
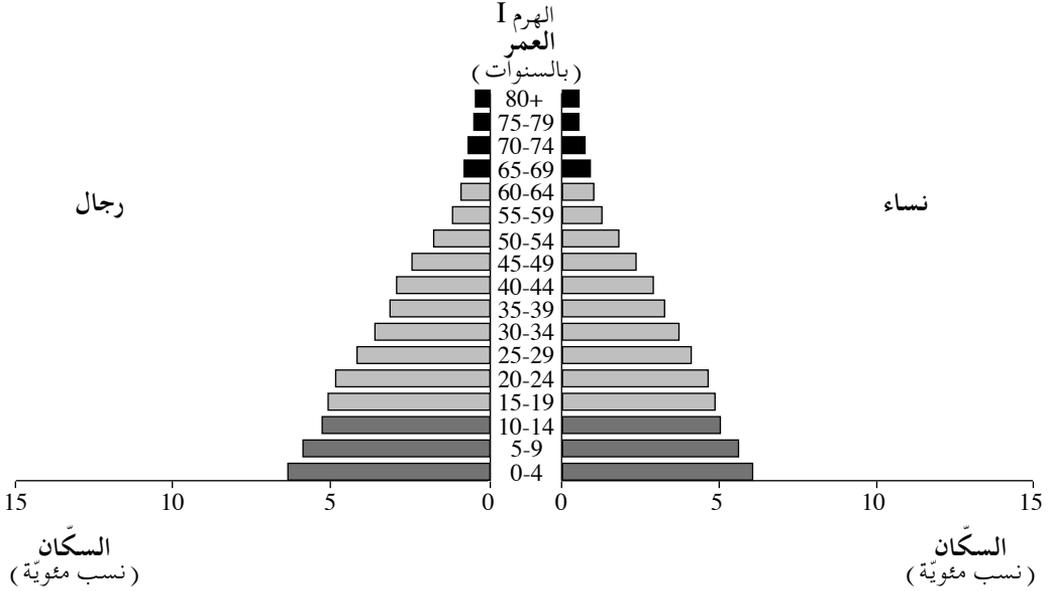
ب. يسود مناخ صحراوي في قسم من مناطق الشرق الأوسط.

اشرح تأثيراً واحداً للمناخ الصحراوي على الاقتصاد في الشرق الأوسط، وتأثيراً واحداً للمناخ الصحراوي على السكان في الشرق الأوسط. (7 درجات)

10. الديمغرافية

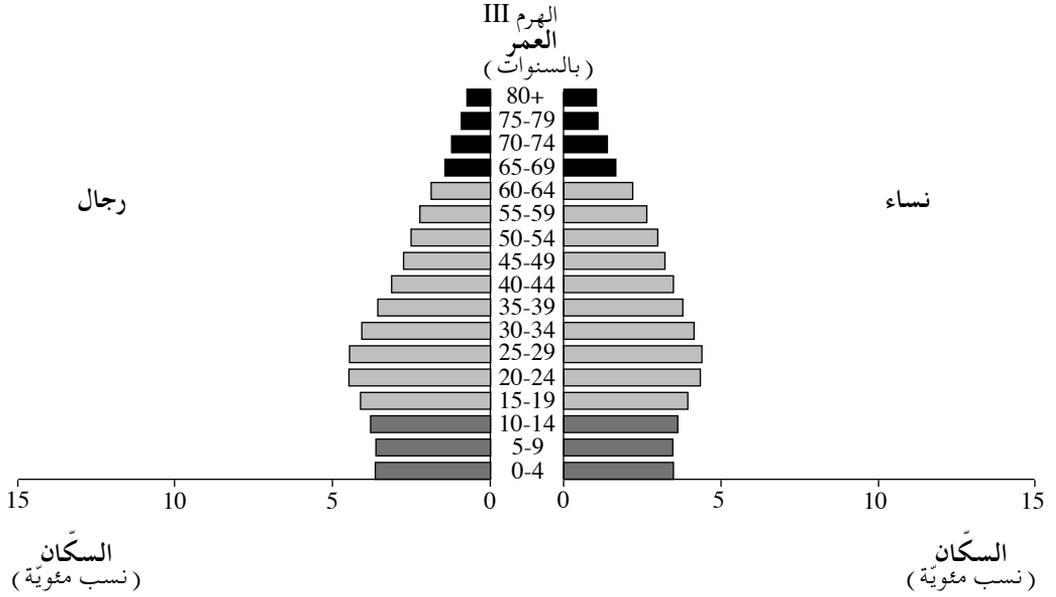
أمامك ثلاثة أهرام جيلية تصف مبنى أعمار السكّان في سنة 2013، في ثلاث دول:
 قطر ولبنان والأردن.

تمعّن في الأهرام الجيلية، وأجب عن البندين "أ" - "ب" اللذين يليانها.



/ يتبع في صفحة 9 /

(انتبه: تكملة السؤال في الصفحة التالية.)



أ. حدّد آية دولة يمثلها كل واحد من الأهرام الجيلية: قطر أو لبنان أو الأردن.

علّل تحديداتك. (15 درجة)

ب. يدّعي البعض أنّ مبنى الأعمار الموصوف في الهرم I يفرض عبئاً ثقيلاً بشكل خاصّ على الدولة التي يمثلها.

فسّر هذا الادّعاء. (7 درجات)

11. الأردن

أ. "الأردن هي عمّان، وعمّان هي الأردن".

– فسّر هذا القول على ضوء المعطيات المعروضة في الجدول الذي أمامك.

– صف ثلاثة عوامل تؤثر على عدد السكان في حاضرة (متروبولين) عمّان.
 (16 درجة)

عدد السكان في الأردن وفي حاضرة عمّان
 (2011)

عدد السكان في حاضرة عمّان	عدد السكان في الأردن
2,524,000	6,500,000

(من الموقع: www.citymayors.com)

ب. صف مبدأين لتخطيط الحيّز المدنيّ في حاضرة عمّان، تحوّلت عمّان بسببهما إلى حاضرة

عصرية. (6 درجات)

انتبه!

السؤال 12 معدّ للطلاب الذين قرأوا المقال :

"تغيّرات في نسبة إنجاب المرأة في العالم العربيّ – جوانب اقتصادية وسياسيّة"، ليوسف كورباج
من الكتاب: **الشرق الأوسط على عتبة القرن الـ 21** – مقالات مختارة في الجغرافيا للمرحلة
الثانويّة .

12. المقال – "تغيّرات في نسبة إنجاب المرأة في العالم العربيّ"

يُقسّم كاتب المقال المتغيّرات التي تؤثر على نسبة إنجاب المرأة في العالم العربيّ إلى متغيّرات
"كلاسيكية" ومتغيّرات اقتصادية واجتماعية وسياسيّة أخرى .

أ. اذكر متغيّرين "كلاسيكيين"، وشرح ما هو تأثيرهما على نسبة إنجاب المرأة .

(14 درجة)

ب. اختر متغيّراً اقتصادياً واحداً أو متغيّراً اجتماعياً-ثقافياً واحداً، وشرح تأثيره على نسبة
إنجاب المرأة في إحدى الدول في العالم العربيّ . (8 درجات)

בהצלחה!

נשמתי לך הצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.

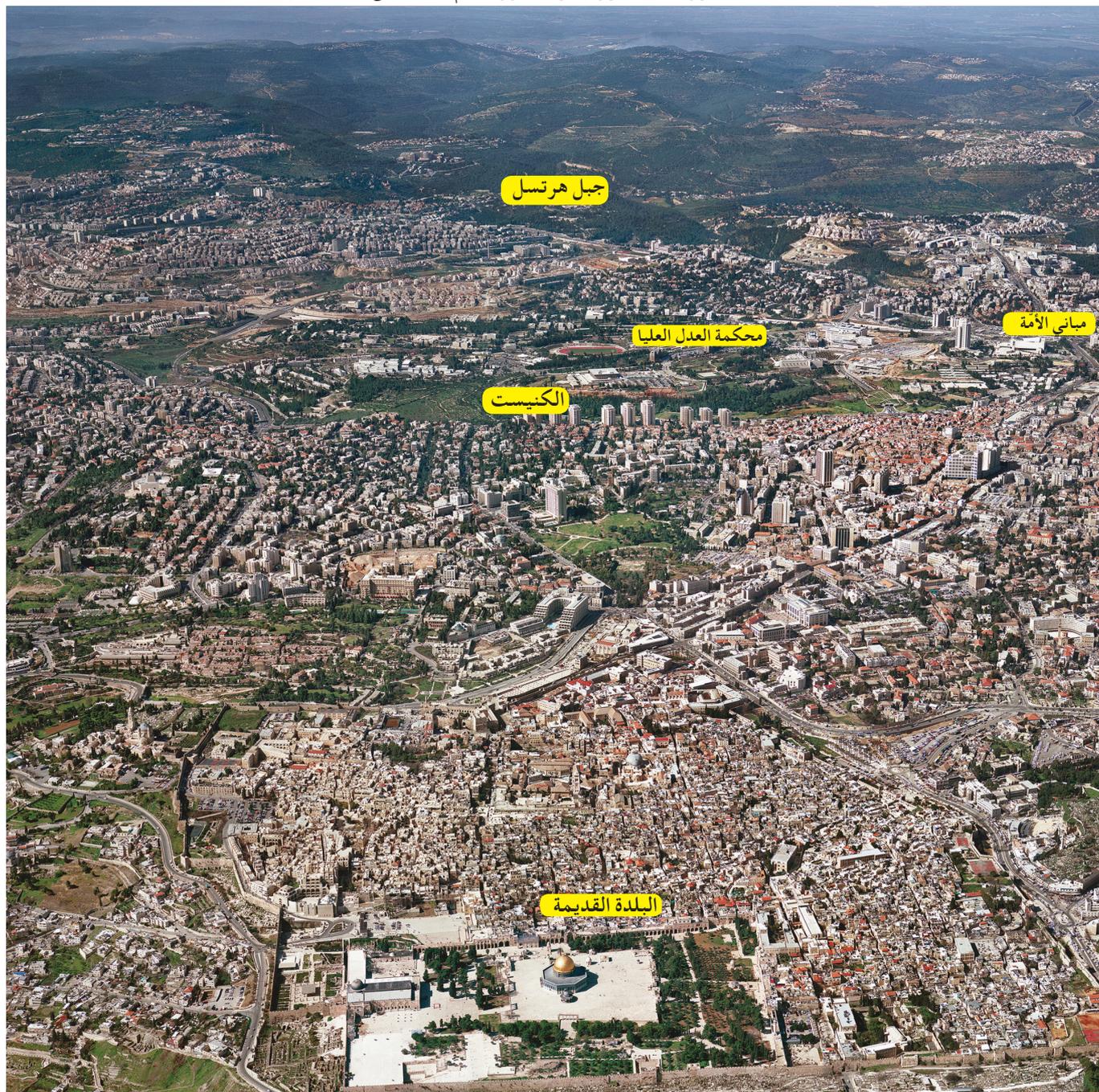
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.

חقوق الطبع محفوظة לדولة إسرائيل.

النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.

נספח: מדרש תמונה الملحق: تحليل صورة

الصورة 1 - صورة جوية لأورشليم - القدس



تصوير: شركة أوفق، مركز خرائط إسرائيل

الصورة 2 - وسيلة مواصلات في أورشليم - القدس

