

## מדינת ישראל

### משרד החינוך

סוג הבחינה: א. בגרות לבתי ספר על-יסודיים  
ב. בגרות לנבחנים אקסטרניים

מועד הבחינה: קיץ תשע"ב

מספר השאלון: 575,057204

נספחים: א — מפה לשאלה 4

ב — תמונות לשאלה 7

תרגום לערבית (2)

## דولة إسرائيل

### وزارة المعارف

نوع الامتحان: أ. بجروت للمدارس الثانوية  
ب. بجروت للممتحنين الخارجيين

موعد الامتحان: صيف 2012

رقم النموذج: 575,057204

ملحقان: أ — خارطة للسؤال 4

ب — صورتان للسؤال 7

ترجمة إلى العربية (2)

## גאוגרפיה ופיתוח הסביבה

### הפיתוח והתכנון המרחבי

2 יחידות לימוד

השלמה ל-5 יחידות לימוד

## الجغرافية وتطوير البيئة

### التطوير وتخطيط المدى

وحدتان تعليميتان

تكملة لـ 5 وحدات تعليمية

### تعليمات للممتحن

أ. مدّة الامتحان: ساعتان.

ب. مبنى النموذج وتوزيع الدرجات:

في هذا النموذج سبعة أسئلة، عليك الإجابة  
عن أربعة منها فقط.

لكل سؤال — 25 درجة؛ المجموع — 100 درجة.

ج. موادّ مساعدة يُسمح استعمالها:

أطلس من سنة 1993 فصاعدًا:

— الأطلس الجامعي الجديد، إصدار يقفنه

(بدون قاموس مصطلحات الجغرافية)

— أطلس كارتا — طبيعي، سياسي،

اجتماعي، اقتصادي

— أطلس كارتا العالمي

د. تعليمية خاصة:

כי תדעם إجاباتك، استعن بالرسوم وبالمقاطع

وبالرسوم البيانية، حسب الحاجة.

اكتب في دفتر الامتحان فقط، في صفحات خاصة، كل ما تريد كتابته مسودة (رؤوس أقلام، عمليات حسابية، وما شابه).

اكتب كلمة "مسودة" في بداية كل صفحة تستعملها مسودة. كتابة أية مسودة على أوراق خارج دفتر الامتحان قد تسبب إلغاء الامتحان!

التعليمات في هذا النموذج مكتوبة بصيغة المذكر وموجهة للممتحنات وللممتحنين على حدّ سواء.

نتمنى لك النجاح!

בהצלחה!

## الأسئلة التطوير وتخطيط المدى

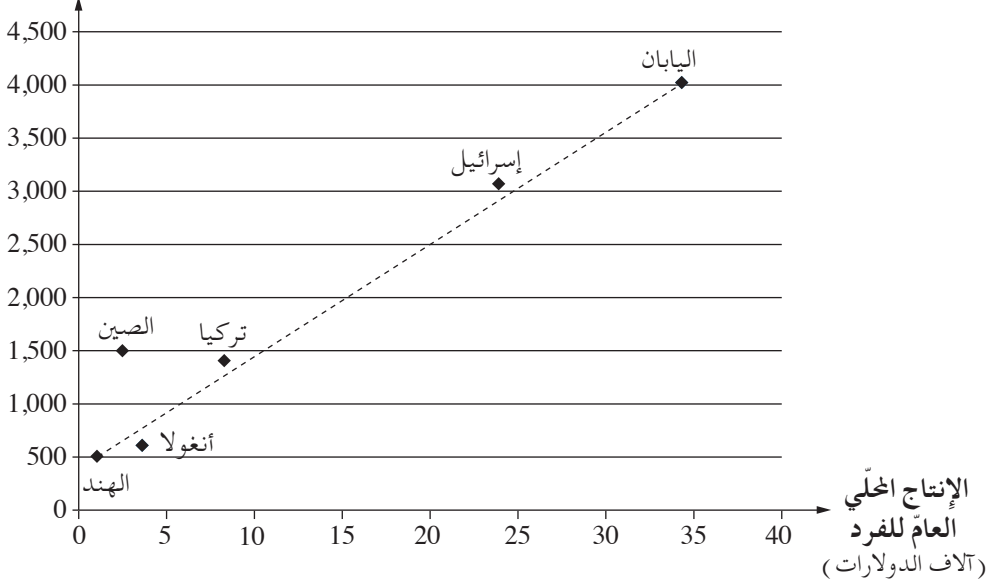
في هذا النموذج سبعة أسئلة، عليك الإجابة عن أربعة أسئلة منها فقط (لكل سؤال – 25 درجة).

### 1. مقاييس التطوير

أمامك رسم بياني يصف العلاقة بين معطيات الإنتاج المحلي العام للفرد وبين معطيات استهلاك الطاقة للفرد في ست دول، في سنة 2007.

الإنتاج المحلي العام للفرد واستهلاك الطاقة للفرد في ست دول (2007)

استهلاك الطاقة للفرد  
(ما يعادل قيمة طن نفط)



أ. اشرح المقياسين المعروضين في الرسم البياني، الإنتاج المحلي العام للفرد واستهلاك الطاقة للفرد، وشرح كيف يمكن التعرف من كل واحد منهما على مستوى تطوير الدولة.

(10 درجات)

ب. حسب الرسم البياني، صف العلاقة بين المقياسين.

اذكر أية دولة من الدول المعروضة في الرسم البياني تُعتبر شاذة عن بقية الدول، وشرح بماذا تشدّد. (7 درجات)

ج. اشرح محدودية واحدة لكل واحد من المقياسين اللذين في الرسم البياني في تحديد

مستوى تطوير الدولة (المجموع – محدوديتان). (8 درجات) / يتبع في صفحة 3

2.

### الاستعمار والعولمة والتوحيد الثقافي

أ. اشرح مصطلح "التوحيد الثقافي"، ووصف مثالين لتوحيد ثقافي أحدثه الاستعمار. (7 درجات)

ب. صف مثالين (يختلفان عن المثالين اللذين كتبتهما في البند "أ") لتوحيد ثقافي يحدث في الوقت الحاضر في أعقاب عمليات العولمة. (9 درجات)

ج. هناك من يدعي أنّ العولمة هي عملياً شكل جديد للاستعمار، في عهد جديد وفي محيط اقتصادي جديد.

هل توافق مع هذا الادعاء؟ اعرض تعليلين لدعم موقفك. (9 درجات)

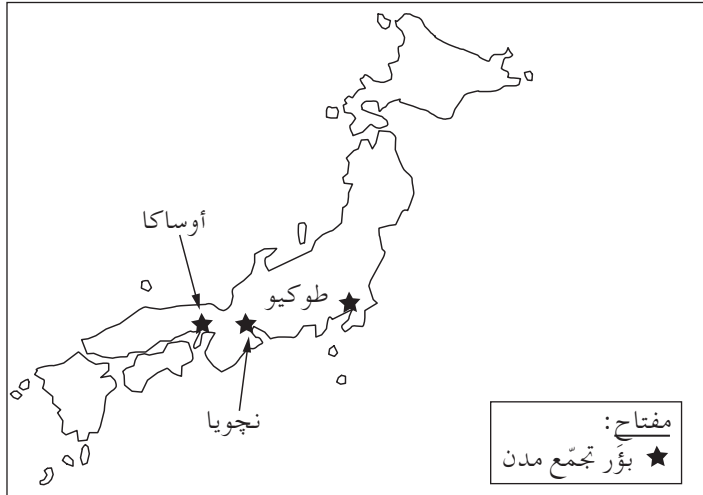
3.

### تجمّع المدن (אגלומרציה)

أ. اشرح ما هو تجمّع المدن، ووصف عملية تكونه. (10 درجات)

ب. أمامك خارطة تخطيطية لليابان أُشير فيها إلى أكبر بُؤر لتجمّع المدن. تمعن في هذه الخارطة وفي خرائط اليابان في الأطلس.

اختر إحدى بُؤر تجمّع المدن في اليابان المشار إليها في الخارطة التي أمامك، ووصف مميّزين لهذه البؤرة يساهمان في تطورها. (8 درجات)



ج. هناك من يدعي أنّ عملية تجمّع المدن تقلّص اللامساواة المَدَوِيّة في الدولة.

ويدعي آخرون أنّ تجمّع المدن بالذات يخلّد هذه اللامساواة.

اختر أحد هذين الادعاءين، وأعطِ تعليلاً واحداً يدعمه. (7 درجات)

4.

כלקתא – الموقع واستعمالات الأرض

تممّن في الخرائط التي في الأطلس وفي خارطة استعمالات الأرض في كلكتا التي في الملحق "أ"، وأجب عن البنود "أ" – "ج".

أ. صف عاملي موقع لمدينة كلكتا. (8 درجات)

ب. اختر ثلاثة استعمالات للأرض أُشير إليها في الخارطة التي في الملحق "أ"، وشرح موقعها في المدى المدني. (9 درجات)

ج. مركز الأعمال الرئيسي في المدن الكبرى في العالم يتغير. صف تغيّراً واحداً، وشرح عاملاً واحداً لهذا التغيّر. (8 درجات)

5.

التجدّد المدني

أمامك قائمة لثلاث عمليات تجدد مدني تحدث في المدن الكبرى في الدول المتطورة في العالم.

– برجوازية

– إخلاء – بناء

– ترميم الأحياء

أ. اختر اثنتين من هذه العمليات ووصفهما. (8 درجات)

ب. صف إيجابية واحدة وسلبية واحدة لكل واحدة من العمليتين اللتين اخترتهما في

البند "أ" (المجموع – إيجابيتان وسلبيتان). (10 درجات)

ج. الحفظ المدني هو جزء من عملية التجدد المدني.

هل يعيق الحفظ، حسب رأيك، التطوير المدني؟ علّل رأيك. (7 درجات)



## 6. أنواع الزراعة

- يوجد في الدول الأقلّ تطوُّراً نوعان من الزراعة: الزراعة المعيشية والزراعة التجارية.
- يشمل كلّ واحد من هذين النوعين من الزراعة عدّة أنماط.
- أ. صف نمطين للزراعة في الدول الأقلّ تطوُّراً – نمطاً واحداً للزراعة المعيشية ونمطاً واحداً للزراعة التجارية. (10 درجات)
- ب. اشرح العلاقة بين كلّ واحد من نمطي الزراعة اللذين وصفتَهُما في البند "أ" وبين مستوى تطوير الدولة. (7 درجات)
- ج. نطاق الزراعة الاتّحادية (في إطار الجمعيات) في العالم آخذ في الازدياد. اشرح ما هي الزراعة الاتّحادية ("أجريبنز")، وَصِفْ عاملاً واحداً لازدياد نطاقها في العالم. (8 درجات)

## 7. الكسّارات والبيئة

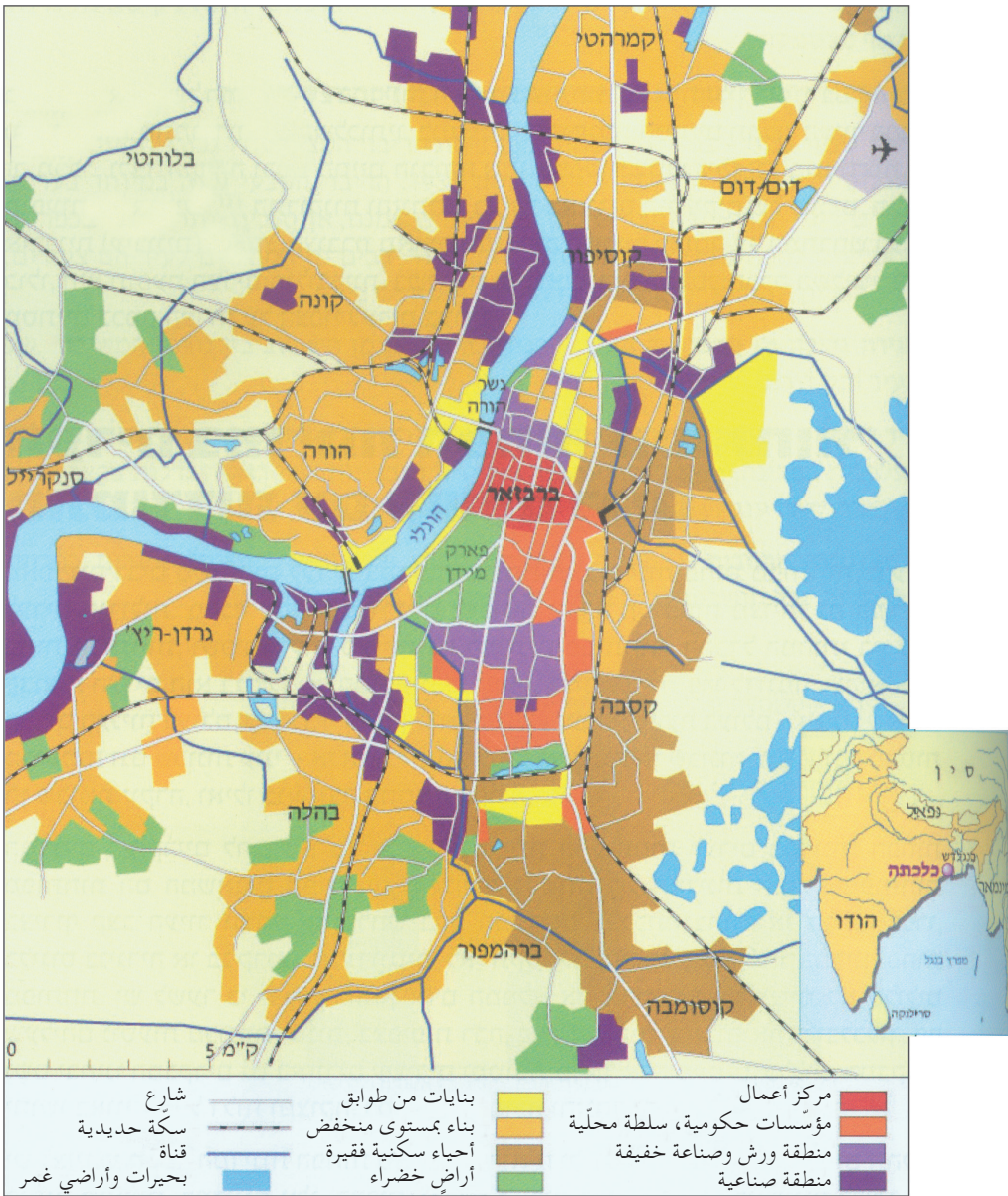
- تمعنّ في الملحق "ب"، الذي فيه صورتان لكسّارتين انتهت فيهما أعمال الحفريات والاستخراج.
- أ. صف المضرة البيئية التي تتكوّن في أعقاب أعمال الحفريات والاستخراج، والتي تظهر في الصورة 1. (7 درجات)
- ب. صف مضرتين بيئيتين إضافيتين، تتكوّنان في أعقاب أعمال الحفريات والاستخراج. (10 درجات)
- ج. أيّ مبدأ بيئي ينعكس في الصورة 2؟ اشرح كيف يُطبّق هذا المبدأ في الكسّارة التي تظهر في الصورة. (8 درجات)

## בהצלחה! נتمنى לך النجاح!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.  
 אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.  
 حقوق الطبع محفوظة لدولة إسرائيل.  
 النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة المعارف.

נספח א: מפה לשאלה 4  
الملحق "أ": خارطة للسؤال 4

כלקתא - استعمالات الأرض





נספח ב: תמונות לשאלה 7  
الملحق "ב" : صورتان للسؤال 7



Photo by: Carrarino

תמונה 1 / الصورة 1



התמונה באדיבות הקרן לשיקום מחצבות

תמונה 2 / الصورة 2