

מדינת ישראל משרד החינוך

סוג הבחינה: א. בגרות לבתי"ס על-יסודיים
ב. בגרות לנבחנים אקסטרניים
מועד הבחינה: קיץ תשע"ב
מספר השאלון: 573,057203
נספח: מדרש תמונה
תרגום לערבית (2)

גאוגרפיה ופיתוח הסביבה ארץ-ישראל והמזרח התיכון 2 יחידות לימוד

הוראות לנבחן

- א. משך הבחינה: שעותיים.
ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:
בשאלון זה שני פרקים.
פרק ראשון: גאוגרפיה של
ארץ-ישראל — (28×2) — 56 נק'
פרק שני: גאוגרפיה של
המזרח התיכון — (22×2) — 44 נק'
סה"כ — 100 נק'
ג. חומר עזר מותר בשימוש:
1. אטלס אוניברסיטאי חדש, הוצאת יבנה,
משנת 1993 ואילך (ללא המילון למונחי
הגיאוגרפיה).
2. אטלס כרטא — פיזי, מדיני, חברתי,
כלכלי, משנת 1993 ואילך.
3. אטלס כרטא אוניברסלי.
4. אטלס ישראל החדש — האטלס
הלאומי מהדורת 2008.
5. מפה של ארץ-ישראל 1:250,000.
6. מפה גיאולוגית של ארץ-ישראל
1:250,000 או 1:500,000.

ד. הוראה מיוחדת:

כדי להמחיש את תשובותיך היעזר
בסרטונים, בחתכים ובגרפים, לפי הצורך.

דولة إسرائيل وزارة المعارف

نوع الامتحان: أ. بجروت للمدارس الثانوية
ب. بجروت للممتحنين الخارجيين
موعد الامتحان: صيف 2012
رقم النموذج: 573,057203
ملحق: تحليل صورة
ترجمة إلى العربية (2)

الجغرافية وتطوير البيئة أرض إسرائيل والشرق الأوسط وحدتان تعليميتان

تعليمات للممتحن

- أ. مدّة الامتحان: ساعتان.
ب. مبنى النموذج وتوزيع الدرجات:
في هذا النموذج فصلان.
الفصل الأول: جغرافية
أرض إسرائيل — (28×2) — 56 درجة
الفصل الثاني: جغرافية
الشرق الأوسط — (22×2) — 44 درجة
المجموع — 100 درجة
ج. موادّ مساعدة يُسمح استعمالها:
1. الأطلس الجامعي الجديد، إصدار يقنّه،
من سنة 1993 فصاعداً (بدون قاموس
مصطلحات الجغرافية).
2. أطلس كارتا — طبيعي، سياسي، اجتماعي،
اقتصادي، من سنة 1993 فصاعداً.
3. أطلس كارتا عالمي.
4. أطلس إسرائيل الجديد — الأطلس
القومي طبعة 2008.
5. خارطة لأرض إسرائيل 1:250,000.
6. خارطة جيولوجية لأرض إسرائيل
1:250,000 أو 1:500,000.

د. تعليمية خاصّة:

كي تدعم إجاباتك، استعين بالرسوم وبالمقاطع
والرسوم البيانية، حسب الحاجة.

التعليمات في هذا النموذج مكتوبة بصيغة المذكر وموجهة للممتحنات وللممتحنين على حدّ سواء.

نتمنى لك النجاح!

בהצלחה!

الأسئلة

الفصل الأول – جغرافية أرض إسرائيل (56 درجة)

أجب عن اثنين من الأسئلة 1-7 (لكل سؤال – 28 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته).

1. الزراعة

يعرض الجدول الذي أمامك معطيات عن مساحات الأراضي الزراعية لفروع زراعية مختلفة في إسرائيل في السنوات الأخيرة.

تمعن في الجدول، وأجب عن البندين "أ" – "ب" اللذين يليانه.

مساحات الأراضي الزراعية لفروع مختارة

(بآلاف الدونمات)

السنة \ الفرع	القطن	الحمضيات	الخضروات
2005	125.2	161.3	339
2010	39	176	442.3

(من موقع دائرة الإحصاء المركزية: www.cbs.gov.il)

- أ. صف التغيرات في مساحة الأراضي الزراعية لكل واحد من الفروع المعروضة في الجدول، وشرح عاملاً واحداً للتغير في كل فرع (المجموع – ثلاثة عوامل). (12 درجة)
- ب. يدور في إسرائيل جدل حول مستقبل الزراعة. يدعي البعض أنه يجب تقليص الاستثمار في الزراعة، ويدعي آخرون أنه يجب مواصلة الاستثمار في الزراعة. اعرض تعليلين يدعمان كل واحد من الادعاءين (المجموع – أربعة تعليقات). (16 درجة)

2.

حالات جویة وظواهر مناخية

أما ملك مجموعتان من المصطلحات . تشمل المجموعة "أ" قائمة لحالات جویة تميّز فصول السنة في إسرائيل، وتشمل المجموعة "ب" قائمة لظواهر مناخية تتكوّن بتأثير هذه الحالات الجویة.

تمنّن في مجموعتي المصطلحات، وأجب عن ثلاثة البنود "أ" – "ج" التي تليهما.

المجموعة "أ" – حالات جویة

المجموعة "ب" – ظواهر مناخية

المجرى الفارسي

صقيع

مجرى البحر الأحمر النشط

أمطار في شمال البلاد وفي مركزها

مرتفع سبيري

حار ورطب في السهل الساحلي

منخفض قبرصي

أمطار مفاجئة في العربا

أ. انسخ إلى دفترک المصطلحات التي في المجموعة "أ" (الحالات الجویة)، واكتب بجانب كل واحد منها المصطلح الذي يرتبط به من المجموعة "ب" (الظاهرة المناخية).
(10 درجات)

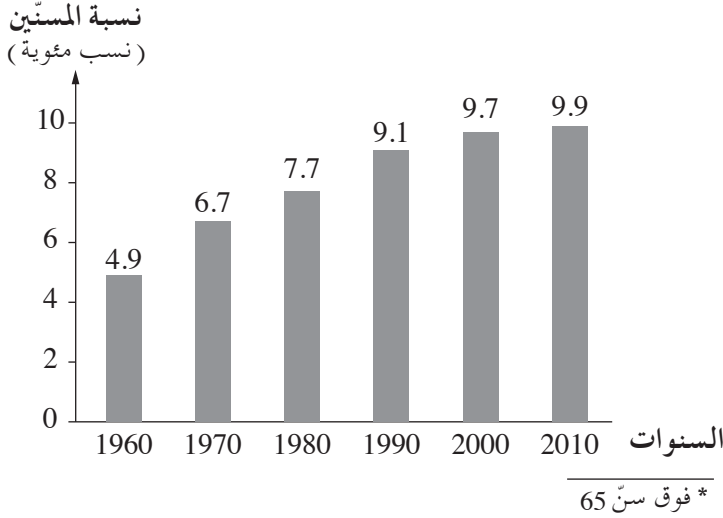
ب. بجانب كل زوج مصطلحات، اكتب فصل السنة الذي يميّزه. (8 درجات)
ج. اختر اثنين من أربعة أزواج المصطلحات، وشرح بالنسبة لكل زوج، العلاقة بين الحالة الجویة والظاهرة المناخية. (10 درجات)

3. السكان المستوطن في إسرائيل

يعرض الرسم البياني الذي أمامك معطيات عن نسبة السكان المستوطنين من مجمل السكان في إسرائيل، في السنوات 1960-2010.

تمعن في الرسم البياني، وأجب عن ثلاثة البنود "أ" – "ج" التي تليه.

نسبة السكان المستوطنين* من مجمل السكان في إسرائيل



(من موقع دائرة الإحصاء المركزية: www.cbs.gov.il)

أ. صف التوجّه الذي يظهر في الرسم البياني، واذكر عاملين يفسّران هذا التوجّه.

(10 درجات)

ب. النسبة المئوية للمستوطنين في مراكز المدن الكبرى أعلى بصورة ملحوظة من نسبتهم المئوية في المناطق الأخرى من المدينة.

اشرح تأثيرين لهذه الحقيقة على المدى المديني في مراكز المدن الكبرى. (9 درجات)

ج. قرّرت دولة إسرائيل رفع سنّ الخروج إلى التقاعد تدريجياً.

أعط تعليلين يفسّران هذا القرار. (9 درجات)

4.

العدالة المَدَوِيَّة الاجتماعية

اقرأ القطعة التي أمامك، وأجب عن ثلاثة البنود "أ" - "ج" التي تليها.

منظمة الدول المتطورة، OECD، نشرت تقريراً في شهر كانون الأول 2011. عزّز هذا التقرير ادعاء المبادرين إلى الاحتجاج الاجتماعي في إسرائيل الذي نشب في صيف تلك السنة: حسب هذا التقرير، الفجوات بين الأغنياء والفقراء في إسرائيل هي من أكبر الفجوات في الدول المتطورة. تنعكس هذه الفجوات في المدى في المجالات التالية:

- فجوات بين النواة والهوامش
 - فجوات بين المدن الجديدة (مدن التطوير) والمدن التي ليست جديدة
 - فجوات بين الأحياء في نفس المدينة
- أوصت المنظمة دولة إسرائيل بأن تزيد من تدخل الحكومة في الاقتصاد من أجل تقليص هذه الفجوات. (معدّ حسب جريدة: إسرائيل هَيوم)

أ. اختر مثلاً واحدًا لفجوة مَدَوِيَّة ذُكرت في القطعة، وَصِف كيف تنعكس هذه الفجوة في مجالين. (10 درجات)

ب. صف طريقتين اتّخذتهما دولة إسرائيل من أجل تقليص الفجوات المذكورة في القطعة. (10 درجات)

ج. أوصت منظمة الدول المتطورة دولة إسرائيل بأن تزيد من تدخل الحكومة في الاقتصاد من أجل تقليص الفجوات المَدَوِيَّة في إسرائيل. هل توافق مع هذه التوصية أم تعارضها؟ علّل موقفك. (8 درجات)

5.

מרכז الأعمال الرئيسي والمياومة في متروبولين تل أبيب – أطلس إسرائيل الجديد
تمعنّ في أطلس إسرائيل الجديد، وأجب عن ثلاثة البنود "أ" – "ج".

أ. حسب الخارطة "ז" – מרכזי פעילות ראשיים בתל אביב-יפו 2007; / مراكز النشاط

الرئيسية في تل أبيب-يافا 2007؛ والصورة "ח" – מרכז עסקים ראשי (מע"ר) חדש /
מרכז الأعمال الرئيسي الجديد، في صفحة 85:

صف مميّزين يساهمان في تطوّر مركز الأعمال الرئيسي المتروبوليني الذي في طور الإنشاء
(في تل أبيب) تراهما في الخارطة و/أو في الصورة. (10 درجات)

ب. حسب الخارطة "ה" – יוממים לתל אביב-יפו 2006 / المياومون إلى تل أبيب – يافا
2006، في صفحة 93:

صف تغير عدد المياومين إلى تل أبيب في مداها المتروبوليني حسب البعد عنها، وشرح
عاملاً واحداً لهذا التغير. (8 درجات)

ج. صف مجالاً واحداً تُعتبر المياومة فيه إيجابيةً لمدينة تل أبيب ولسكانها، ومجالاً واحداً
تُعتبر المياومة فيه سلبيةً للمدينة ولسكانها. (10 درجات)

6.

جودة البيئة – تحليل صورة

تمعنّ في الصور 1-3 التي في الملحق، التي تظهر فيها مضرّات بيئية في ثلاثة أماكن، وأجب
عن ثلاثة البنود "أ" – "ج".

أ. اذكر ما هي المضرة البيئية التي تظهر في كل واحدة من الصور، وشرح عاملاً واحداً
لتكوّنها في هذا المكان (المجموع – ثلاثة عوامل). (12 درجة)

ب. اختر مضرةً بيئية تظهر في إحدى الصور، وشرح طريقتين يعالجونها بواسطتهما.
(10 درجات)

ج. ما هي "بصمة القدم البيئية"، وما هي "التنمية المستدامة"؟ اشرح العلاقة بين
المصطلحين. (6 درجات)

انتبه!

السؤال 7 معدّ للطلّاب الذين قرأوا المقال "רב שיח בנושא חזון לתחבורה מקיימת בישראל" /
"نقاش حول الرؤيا المستقبلية للمواصلات المستدامة في إسرائيل".

(من الموقع: www.schools.kotar.co.il)

7. المقال — "רב שיח בנושא חזון לתחבורה מקיימת בישראל" / "نقاش حول الرؤيا المستقبلية

للمواصلات المستدامة في إسرائيل"

أ. ما هي "תאם 42" (תמ"א 42)، وما هي أهميتها للمواصلات في إسرائيل؟ (7 درجات)

ב. — اشرح ما هو التخطيط المستدام في مجال المواصلات.

— أمامك قائمة مصطلحات. اختر اثنين من المصطلحات، وشرح علاقتهما بالتخطيط

المستدام في مجال المواصلات.

• شارع أجرة

• مركبة هيبريديّة

• مركبة كهربائية

(9 درجات)

ג. تشجيع استخدام المواصلات العامّة هو مبدأ مركزي في سياسة وزارة المواصلات.

صِف أربع طرق وردت في المقال، تحاول من خلالها وزارة المواصلات تطبيق هذا المبدأ.

(12 درجة)

الفصل الثاني - جغرافية الشرق الأوسط

(44 درجة)

أجب عن اثنين من الأسئلة 8-12 (لكل سؤال - 22 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته).

8. منظومة الشقّ السوري-الأفريقي

منظومة الصدوع الجيولوجية التي تكوّن الشقّ السوري-الأفريقي تمرّ في قسم من دول الشرق الأوسط، وتؤثّر على الاستيطان وعلى الاقتصاد في المنطقة.

أ. اشرح العملية الجيولوجية التي كوّنّت منظومة الصدوع، واذكر أربع دول في الشرق

الأوسط تمرّ في حدودها صدوع الشقّ السوري - الأفريقي. (12 درجة)

ب. صِف تأثيرين لمنظومة الشقّ السوري-الأفريقي على الاستيطان و/أو على الاقتصاد في المنطقة. (10 درجات)

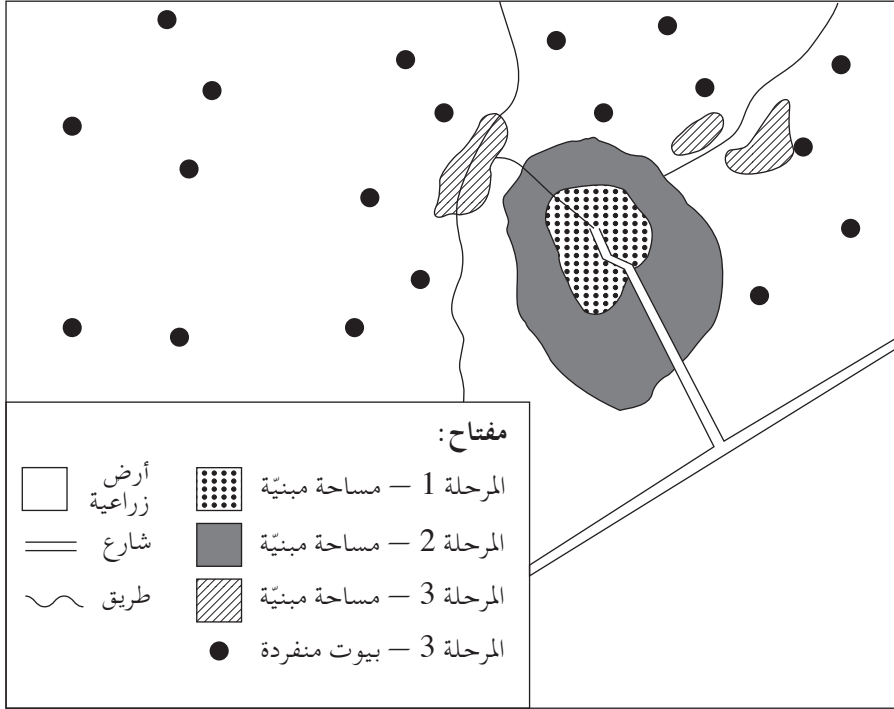
9. التصحّر

أ. اشرح ما هو التصحّر، وصِف عاملين يحفّزان هذه العملية. (10 درجات)

ب. صِف ثلاثة تغييرات اجتماعية و/أو اقتصادية تحدث في الشرق الأوسط في أعقاب عملية التصحّر. (12 درجة)

10. القرية في الشرق الأوسط

يصف التخطيط الذي أمامك ثلاث مراحل في تطوّر القرية في الشرق الأوسط.
 تمعّن في التخطيط، وأجب عن البندين "أ" – "ب" اللذين يليانه.



- أ. صف كلّ واحدة من المراحل الثلاث في تطوّر القرية في الشرق الأوسط، تظهر في التخطيط، وشرح عاملاً واحداً لكلّ مرحلة. (13 درجة)
- ب. اشرح تحوّلين في المجال الاقتصادي و/أو الاجتماعي حدثا في القرية في الشرق الأوسط خلال تطوّرهما. (9 درجات)

11. مصر

- موقع مصر الجغرافي ومميّزاتها الاجتماعية – الاقتصادية تُكسبها أهمية إقليمية ودولية.
- أ. اذكر مميّزي موقع لمصر، وشرح كيف يُكسبها كلّ واحدٍ منهما أهمية إقليمية ودولية. (10 درجات)
 - ب. إحدى طرق التطوير الاقتصادي للدولة هي اندماجها في الاقتصاد العالمي. صف مميّزاً اجتماعياً-اقتصادياً واحداً لمصر يساهم في اندماجها في الاقتصاد العالمي، ومميّزين اجتماعيين-اقتصاديين يصعبان هذا الاندماج. (12 درجة)

انتبه!

السؤال 12 معدّ للطلّاب الذين قرأوا المقال :
"الإسلام والديمقراطية في العالم العربي" ، تأليف مثير ليطفك، من الكتاب : الشرق الأوسط على
عتبة القرن الـ 21 – مقالات مختارة في الجغرافيا للمرحلة الثانوية .

12. المقال – "الإسلام والديمقراطية في العالم العربي"

أ. اشرح ما هي "الفعّالية السياسية" .

أعطَ مثالين للفعّالية السياسية: مثلاً واحدًا من العالم العربي في سنوات السبعين والثمانين
من القرن العشرين، ومثلاً واحدًا من العالم العربي في الوقت الحاضر .

(10 درجات)

ب. حسب المقال، اشرح ثلاث أفضليّات "للحلّ الإسلامي" في إدارة الدول العربية في الشرق
الأوسط . (12 درجة)

בהצלחה!

נשמתי לך النجاح!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.

אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.

חقوق الطبع محفوظة לדولة إسرائيل.

النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة المعارف.

נספח: מדרש תמונה — מפגעים סביבתיים בישראל الملحق: تحليل صورة — مضرّات بيئية في إسرائيل



צילום: עודד גלעד
تصوير: עודید چلعد

(1) גוש דן / چوش دان



צילום: ד"ר אילן מלסטר
באדיבות אתר המשרד להגנת הסביבה
تصوير: د. إيلان ملستر
من موقع وزارة حماية البيئة

(2) נחל הקישון / وادي الكيشون



צילום: ד"ר אילן מלסטר
באדיבות אתר המשרד להגנת הסביבה
تصوير: د. إيلان ملستر
من موقع وزارة حماية البيئة

(3) חוף חיפה צפון / شاطئ حيفا الشمالي