

מדינת ישראל משרד החינוך

דولة إسرائيل وزارة التربية والتعليم

סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: קיץ תשע"ז, 2017
מספר השאלון: 57381
נספחים: א. מפה לשאלה 1
ב. מפה לשאלה 2
ג. מדרש תמונה לשאלה 5
ד. מפה סכמטית

נوع الامتحان: בچروت
מועד الامتحان: صيف 2017
رقم النموذج: 57381
ملاحق: أ. خارطة للسؤال 1
ب. خارطة للسؤال 2
ج. تحليل صورة للسؤال 5
د. خارطة تخطيطية

גאוגרפיה – אדם וסביבה

الجغرافية – الإنسان والبيئة حسب خطة الإصلاح: التعلم ذي المعنى

על פי תכנית הרפורמה ללמידה משמעותית

הוראות לנבחן

تعليمات للممتحن

א. משך הבחינה: שלוש שעות.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה שלושה פרקים.

פרק ראשון: גאוגרפיה של

ארץ-ישראל

פרק שני: גאוגרפיה של

המזרח התיכון

פרק שלישי: נתי"ב (ניתוח

תופעות יסוד במרחב)

סה"כ — 100 נק'

ג. חומר עזר מותר בשימוש:

1. אטלס אוניברסיטאי חדש, הוצאת יבנה,

משנת 1993 ואילך (ללא המילון למונחי

הגיאוגרפיה).

2. אטלס כרטא — פיזי, מדיני, כלכלי,

חברתי, משנת 1993 ואילך.

3. אטלס כרטא אוניברסלי.

4. אטלס ישראל החדש — האטלס

הלאומי מהדורת 2008.

5. מפה של ארץ-ישראל 1:250,000.

6. מפה גאולוגית של ארץ-ישראל

1:250,000 או 1:500,000.

ד. הוראה מיוחדת: כדי להמחיש את תשובותך

היעזר בסרטוטים, חתכים וגרפים, לפי הצורך.

اكتب في دفتر الامتحان فقط، في صفحات خاصة، كل ما تريد كتابته مسودة (رؤوس أقلام، عمليات حسابية، وما شابه).

اكتب كلمة "مسودة" في بداية كل صفحة تستعملها مسودة. كتابة آية مسودة على أوراق خارج دفتر الامتحان قد تسبب إلغاء الامتحان!

التعليمات في هذا النموذج مكتوبة بصيغة المذكر وموجهة للممتحنات وللممتحنين على حد سواء.

نتمنى لك النجاح!

בהצלחה!

الأسئلة

الفصل الأول - جغرافية أرض إسرائيل (36 درجة)

في هذا الفصل عليك الإجابة عن سؤالين: عن أحد الأسئلة 1-3، وعن أحد الأسئلة 4-6. أجب عن أحد الأسئلة 1-3 (للسؤال - 22 درجة).

1. السياحة

أمامك قائمة لمناطق سياحية في إسرائيل:

- طبريا
- البحر الميت
- القدس
- حيفا

أ. اختر ثلاث مناطق من القائمة.

بالنسبة لكل منطقة اخترتها، اذكر ما هو نوع السياحة الذي يميزها، وشرح لماذا يميز نوع السياحة الذي ذكرته هذه المنطقة.

انتبه: لا تُكرّر ذكر نفس نوع السياحة في المناطق المختلفة. (9 درجات)

ب. تمعن في الخارطة التي في الملحق "أ"، التي تعرض عدد ليلي المبيت في سنة 2014 في فنادق سياحية في بلدات مختارة.

هناك فرق بين إيلات وتل أبيب بالنسبة لعدد ليلي مبيت الإسرائيليين بالمقارنة مع عدد ليلي مبيت السياح فيهما. اذكر الفرق بين المدينتين، وشرح ما هو العامل لهذا الفرق. (8 درجات)

ج. يُحظر في الوقت الحاضر البناء في بُعد أقل من 100 متر عن خط الساحل. تدفع إدارة التخطيط في وزارة المالية نحو اتخاذ اقتراح قرار يقضي بتقليص البعد المحظور للبناء فيه إلى 30 متراً.

يُثير هذا الاقتراح معضلة. من جهة يُتيح بناء وتوسيع مشاريع سياحية، ومن جهة أخرى يمكن للبناء بالقرب من البحر أن يضرّ البيئة. اشرح كيف يجب الحسم في هذه المعضلة، حسب رأيك.

أعط تعليلين لحسمك من المجالات التالية:

- جودة البيئة
- الاقتصاد
- المواصلات

(5 درجات)

2. القدس

أ. القدس هي عاصمة دولة إسرائيل وتوجد فيها مؤسسات حكومية – رسمية كثيرة.

(1) اذكر أسماء أربع مؤسسات حكومية – رسمية. (4 درجات)

(2) اختر ثلاثاً من المؤسسات التي ذكرتها، وشرح كيف تعبّر كلّ واحدة منها عن كون القدس عاصمة لدولة إسرائيل. (6 درجات)

ب. الجدول الذي أمامك يعرض معطيات عن نسبة المستخدمين في عدّة فروع في القدس وعن نسبة المستخدمين في هذه الفروع في المعدّل القطريّ، في سنة 2015. تمعّن في الجدول، وشرح العلاقة بين مبنى التشغيل في المدينة وبين كونها عاصمة. (5 درجات)

نسبة المستخدمين في عدّة فروع في القدس في سنة 2015

نسبة المستخدمين (%)		
فرع التشغيل	القدس	المعدّل القطريّ
خدمات عامّة وإداريّة	41.2	34.1
تجارة	10.2	11.7
صناعة	6.2	11.8

(من موقع دائرة الإحصاء المركزيّة)

ج. تمعّن في الخارطة التي في الملحق "ب"، التي تعرض الحاضرات (المتروبولينات) في إسرائيل.

(1) اذكر فرقتين بين حاضرة القدس وحاضرة تل أبيب. (4 درجات)

(2) اشرح صعوبة واحدة تكمن في تطوّر حاضرة القدس. (3 درجات)

3. المناخ الصحراوي

- أ. اذكر ثلاثة مميزات للمناخ الصحراوي الذي يسود في إسرائيل. (9 درجات)
- ب. يسود في إسرائيل مناخ صحراوي في قطاعين أساسيين: في القطاع الشرقي للدولة (منطقة غور الأردن والبحر الميت) وفي قطاعها الجنوبي (النقب والعربا).
- اشرح العامل لتكوّن المناخ الصحراوي في كل واحد من القطاعين. (9 درجات)
- ج. إحدى طرق مواجهة شروط المناخ الصحراوي هي بناء ملاءم للمناخ.
- اعرض طريقة واحدة لبناء ملاءم للمناخ، وشرح كيف تساعد على مواجهة شروط المناخ الصحراوي. (4 درجات)

أجب عن أحد الأسئلة 4-6 (للسؤال – 14 درجة).

4. القدوم إلى إسرائيل – أطلس إسرائيل الجديد

- أ. تمعن في أطلس إسرائيل الجديد في صفحة 50، **مפה ב – העולים לישראל לפי ארץ הלידה, 1964-1949 / القادمون إلى إسرائيل حسب البلد الذي وُلدوا فيه، 1964-1949**، وفي صفحة 51، **מפה ד – העולים לישראל לפי ארץ הלידה, 2006-1990 / القادمون إلى إسرائيل حسب البلد الذي وُلدوا فيه، 2006-1990**.
- في كل واحدة من الفترتين، اذكر ما هي القارّات التي جاء منها عدد كبير من القادمين إلى إسرائيل.
- في كل قارة، اذكر اسم الدولة التي جاء منها أكبر عدد من القادمين. (4 درجات)
- ب. سياسة استيعاب القادمين في سنوات الـ 50 كانت "التوزيع السكاني"، بينما سياسة الاستيعاب منذ سنوات الـ 90 تعتمد على "الاستيعاب المباشر" للقادمين.
- (1) اشرح ماذا كانت سياسة "التوزيع السكاني" وما هي سياسة "الاستيعاب المباشر" للقادمين. (6 درجات)
- (2) صف تأثيراً واحداً لسياسة "التوزيع السكاني" في سنوات الـ 50 على المنظومة الاستيطانية في إسرائيل. (4 درجات)

5. المواصلات الجوية – تحليل صورة

- تمعن في الصورة التي في الملحق "ج"، وأجب عن البندين "أ" – "ب".
- أ. يظهر في الصورة المطار في إيلات. صف تأثيري موقع سلبين للمطار على مدينة إيلات. (7 درجات)
- ب. يبنى بالقرب من متنزه تمناع مطار جديد على اسم إيلان وأساف رامون. سيستعمل المطار الجديد للرحلات الجوية الداخلية (بدلاً من المطار في إيلات)، وللرحلات الجوية الدولية (بالإضافة إلى مطار بن جوريون). اشرح الفائدة التي تجنيها الدولة من إقامة مطار دولي في منطقة تمناع، وشرح سلبية واحدة لإقامة مطار دولي في هذه المنطقة. (7 درجات)

انتبه!

السؤال 6 معد للطلاب الذين قرأوا المقال: "רב-שיח בנושא הקונפליקט סביב אנרגיית הרוח בישראל" / "حوار في موضوع الصراع حول طاقة الرياح في إسرائيل".
 (הראלי, ג' ואחרים [2015]. רב-שיח בנושא הקונפליקט סביב אנרגיית הרוח בישראל.
 אקולוגיה וסביבה, 6, עמ' 128-137)

6. المقال – "רב-שיח בנושא הקונפליקט סביב אנרגיית הרוח בישראל" / "حوار في موضوع الصراع حول طاقة الرياح في إسرائيل"

اقرأ القطعة التي أمامك المقتبسة والمترجمة من المقال، وأجب عن البندين "أ" – "ب" اللذين يليانها.

المواجهة العالمية للأزمة المناخية والحاجة لتقليص انبعاثات غازات الاحتباس الحراري، التي مصدرها أساساً من توليد الكهرباء والانطلاق من المواصلات ومن الصناعة، دفعنا دولاً كثيرة (خاصة في أوروبا) إلى زيادة حصة الطاقة المتجددة في مجال حدودها بمدى هائل. هناك أهمية كبيرة لانضمام إسرائيل إلى الجهود العالمية لتقليص انبعاثات غازات الاحتباس الحراري: إسرائيل هي طرف في ميثاق الأمم المتحدة لمكافحة الأزمة المناخية، ولذلك عليها الإيفاء بالتزاماتها السياسية والأخلاقية المفروضة عليها وفقاً للميثاق.

- أ. (1) اعرض وشرح حسب القطعة هدف زيادة حصة الطاقة المتجددة في كثير من الدول. (3 درجات)

(2) حسب المقال بأكمله، اعرض هدفاً ليس معروضاً في القطعة، لتوليد الطاقة بواسطة

الرياح في إسرائيل، وشرح هذا الهدف. (3 درجات)

ب. حسب المقال، اعرض ثلاث مشاكل من مجال جودة البيئة، يمكن أن تنجم من توليد

الطاقة بواسطة الرياح في إسرائيل. (8 درجات) / يتبع في صفحة 6/

الفصل الثاني - جغرافية الشرق الأوسط (28 درجة)

في هذا الفصل عليك الإجابة عن اثنين من الأسئلة 7-10 (لكل سؤال - 14 درجة).

7. السكان

أ. أمامك قائمة لمناطق في الشرق الأوسط.

- شرقي الكويت (السهل الساحلي للخليج الفارسي (العربي))
- جنوب - غرب اليمن (هضبة اليمن)
- غربي مصر (الصحراء الغربية)
- شرقي الأردن
- سهل الفرات ودجلة

(1) صنّف المناطق التي في القائمة إلى مجموعتين: إحدى المجموعتين لمناطق فيها كثافة سكانية عالية، والمجموعة الأخرى لمناطق فيها كثافة سكانية منخفضة.
(5 درجات)

(2) اختر منطقة واحدة من كل واحدة من المجموعتين، وشرح سبباً واحداً للكثافة السكانية التي فيها (المجموع - سبيان). (4 درجات)

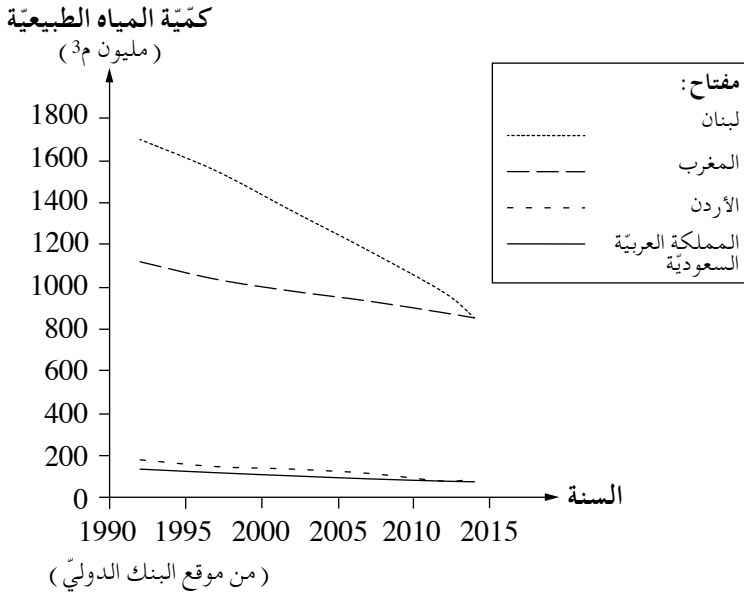
ب. اقترح طريقتين تستطيع بواسطتهما دولة في الشرق الأوسط تطوير منطقة كثافتها السكانية منخفضة وجذب سكان إليها. (5 درجات)

المياه

8.

الرسم البياني الذي أمامك يعرض معطيات عن كمّيات المياه الطبيعيّة (المياه الجوفيّة ومياه الوديان والأنهار) في أربع دول في الشرق الأوسط وفي شمال أفريقيا في السنوات 1992-2014. تمعن في الرسم البيانيّ، وأجب عن البندين "أ" – "ب" اللذين يليانه.

المياه الطبيعيّة في عدّة دول في الشرق الأوسط وفي شمال أفريقيا



أ. صنّف الدول المعروضة في الرسم البيانيّ إلى مجموعتين حسب كمّية المياه الطبيعيّة التي فيها.

اشرح العامل للفرق في كمّية المياه الطبيعيّة بين المجموعتين. (7 درجات)

ب. يظهر في الرسم البيانيّ توجّه التغيّر في كمّية المياه الطبيعيّة في السنوات المعروضة فيه. اذكر ما هو هذا التوجّه، و اشرح عاملين لهذا التوجّه. (7 درجات)

العولمة

9.

أ. اعرض إيجابيتين وسلبية واحدة لدول الشرق الأوسط من اندماجها في الاقتصاد العالميّ. (8 درجات)

ب. لموقع تركيّاً تأثير على اندماجها في الاقتصاد العالميّ.

(1) اشرح ما الذي يميّز موقع تركيّاً. (درجتان)

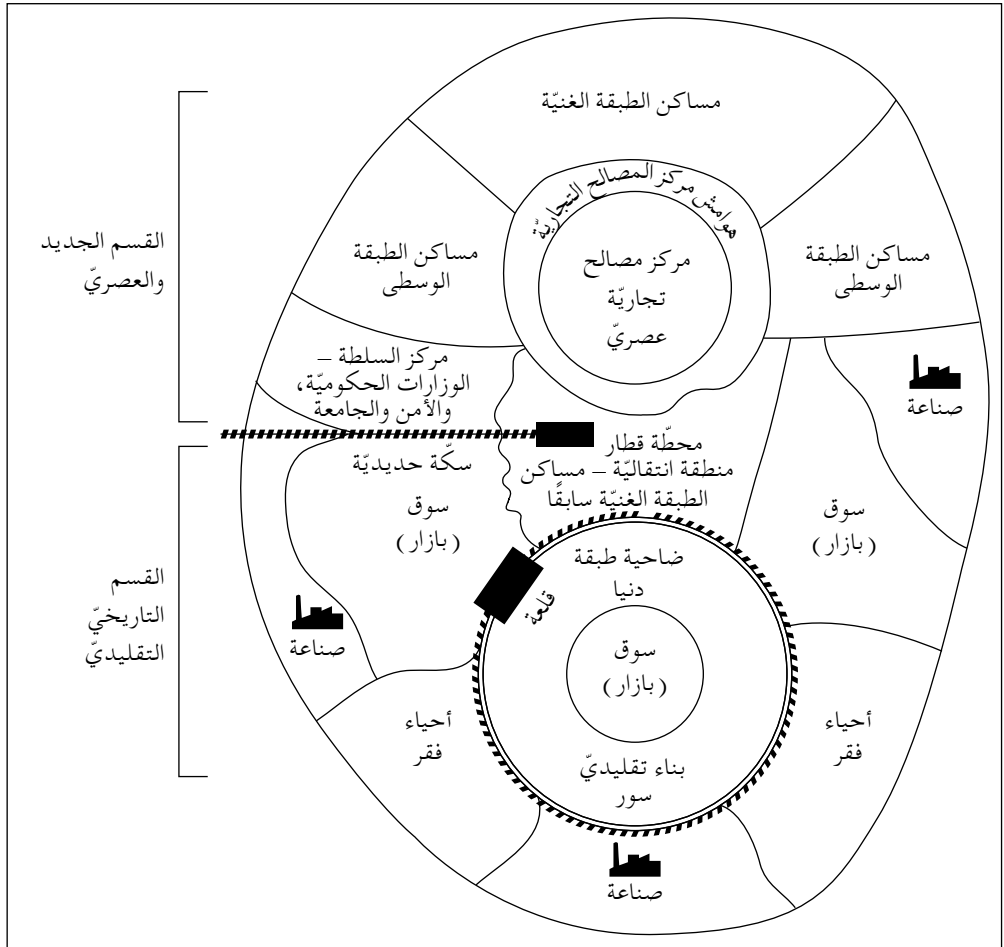
(2) اشرح تأثيرين لهذا الموقع على اندماج تركيّاً في الاقتصاد العالميّ. (4 درجات)

10. المدن

أ. التخطيط الذي أمامك يعرض مبنىً تخطيطياً لمدينة في الشرق الأوسط.

- (1) اختر استعماليين للأرض يظهران في التخطيط، ولكل واحد منهما اذكر عاملاً واحداً من العوامل التالية: اقتصادياً أو اجتماعياً أو أمنياً أو بيئياً، أثر على موقعه. (درجتان)
- (2) اشرح تأثير العامل الذي ذكرته على موقع كل واحد من استعمالي الأرض اللذين اخترتهما. (4 درجات)

التخطيط: مبنى تخطيطي لمدينة في الشرق الأوسط



ب. تَطَوَّرَ في بعض المدن في الشرق الأوسط نموذج مديني يُسمَّى "مدينة - قرية".

اشرح ما هو هذا النموذج المديني، واعرض عاملين لتطوره. (8 درجات)

الفصل الثالث – تحليل ظواهر أساسية في الحيز (36 درجة)

في هذا الفصل، ستفحص قدرتك على التعامل مع أسئلة تتناول إقليمًا لم تتعلّم عنه.
تعتمد الأسئلة على مهارات جغرافية ومهارات تفكيرية.
المعلومات الجغرافية معطاة في الخرائط الإقليمية والطبيعية التي في الأطلس، وفي الخرائط العالمية والموضوعية.

الإقليم الذي يتناوله هذا الفصل هو تشيلي وبوليفيا.

عليك الإجابة عن ثلاثة أسئلة: عن السؤال 11 (الزامي)، وعن اثنين من الأسئلة 12-14.
(لكل سؤال – 12 درجة).

سؤال إلزامي – أجب عن ثلاثة من بنود هذا السؤال (لكل بند – 4 درجات).

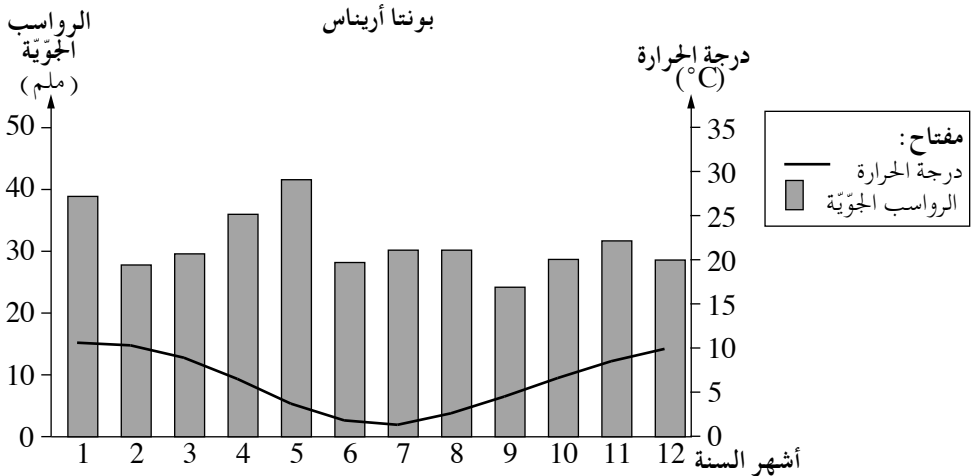
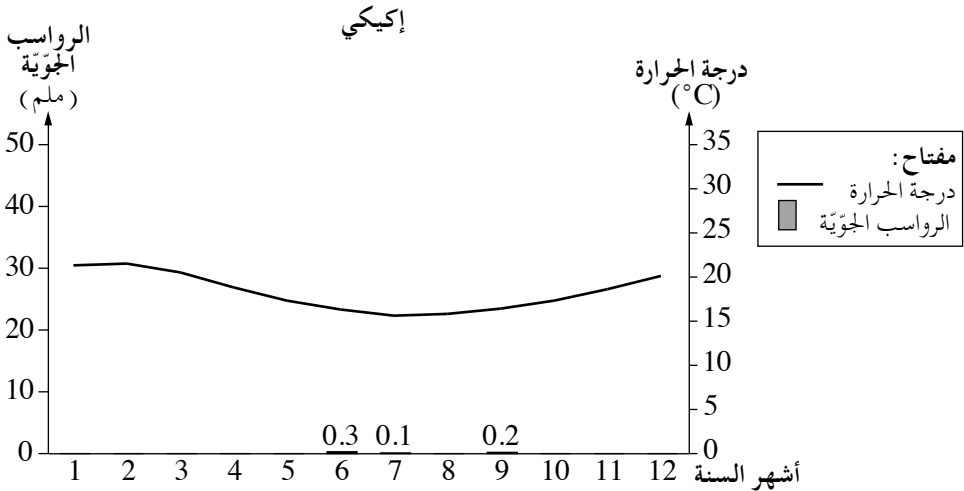
11. تشيلي وبوليفيا – مميزات طبيعية ومميزات بشرية

- أ. اذكر موقع كل من تشيلي وبوليفيا في أمريكا الجنوبية.
- ب. اذكر اسم وحدة المنظر الطبيعي التي يمرّ فيها الحدّ بين هاتين الدولتين.
- ج. يمرّ في دول الإقليم خطّ توزيع المياه.
- د. صف فرقاً واحداً بين مميزات حوض التصريف الواقع غرب هذا الخطّ وبين مميزات حوض التصريف الواقع شرقه.
- هـ. تعاني تشيلي من تكرارية عالية للهزّات الأرضية. اشرح لماذا.
- و. يمرّ خطّ العرض 40° جنوب في تشيلي.
- ز. صف الفرق في توزيع السكّان في تشيلي بين المنطقة الواقعة شمال هذا الخطّ وبين المنطقة الواقعة جنوب هذا الخطّ.
- ح. اشرح عاملاً واحداً لهذا الفرق.

أجب عن اثنين من الأسئلة 12-14 (لكل سؤال – 12 درجة).

12. المناخ

الكليموغرافان اللذان أمامك يعرضان معطيات لمدينتين في تشيلي: إكيكي وبونتا أريناس .
تمعن في الكليموغرافين، وأجب عن البندين "أ" – "ب" اللذين في الصفحة التالية .



أ. (1) اذكر الفرق بين معدّل درجات الحرارة في إكيكي وبين معدّل درجات الحرارة في

بونتا أريناس (لا حاجة للحساب)، وشرح العامل لهذا الفرق. (3 درجات)

(2) مجال درجات الحرارة في مدينتي إكيكي وبونتا أريناس هو صغير. اشرح لماذا.

(4 درجات)

ب. (1) صِف فرقاً واحداً بين مميّزات الرواسب الجوّية في إكيكي وبين مميّزات الرواسب الجوّية

في بونتا أريناس. (درجتان)

(2) اشرح العامل لكميّة الرواسب الجوّية في إكيكي. (3 درجات)

13. الطاقة

تستثمر تشيلي في السنوات الأخيرة موارد كثيرة في تطوير مصادر طاقة متجدّدة.

أمامك قائمة لأنواع مصادر طاقة متجدّدة في تشيلي.

— المياه

— الطاقة الحراريّة الأرضيّة (جيوثيرميّة)

— الشمس

الملحق "د" يعرض خارطة تخطيطيّة لدول الإقليم، أُشير فيها بالأرقام 1-3 إلى مناطق في تشيلي.

تمعّن في الخارطة التخطيطيّة، وأجب عن البندين "أ" – "ب".

أ. اكتب في دفترك الأرقام 1-3، وبجانب كلّ رقم اكتب نوع مصدر الطاقة من القائمة، الملائم

للإنتاج في هذه المنطقة.

علّل تحديداتك. (8 درجات)

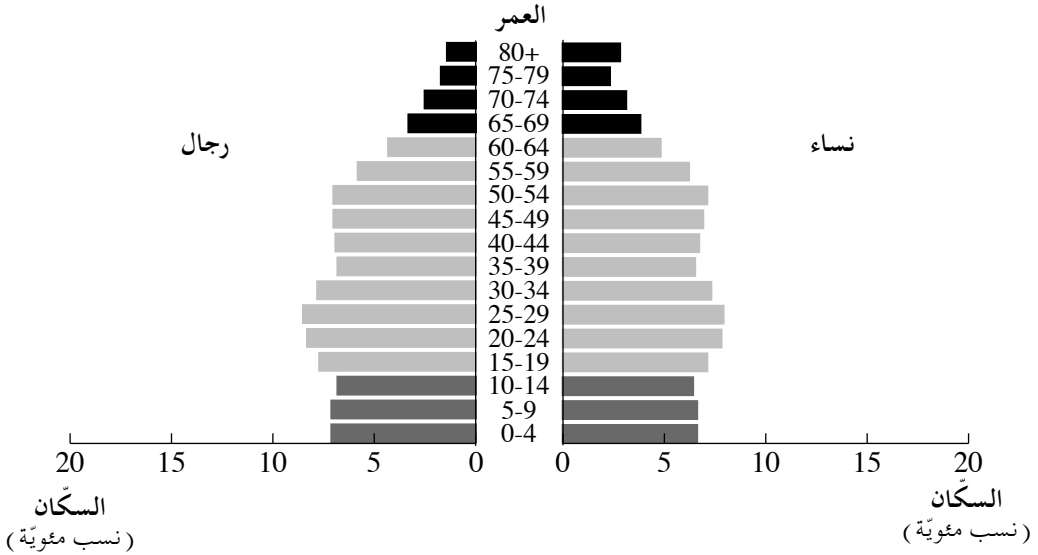
ب. اشرح العلاقة بين تطوير مصادر طاقة متجدّدة في تشيلي وبين مبدأ التنمية المستدامة.

(4 درجات)

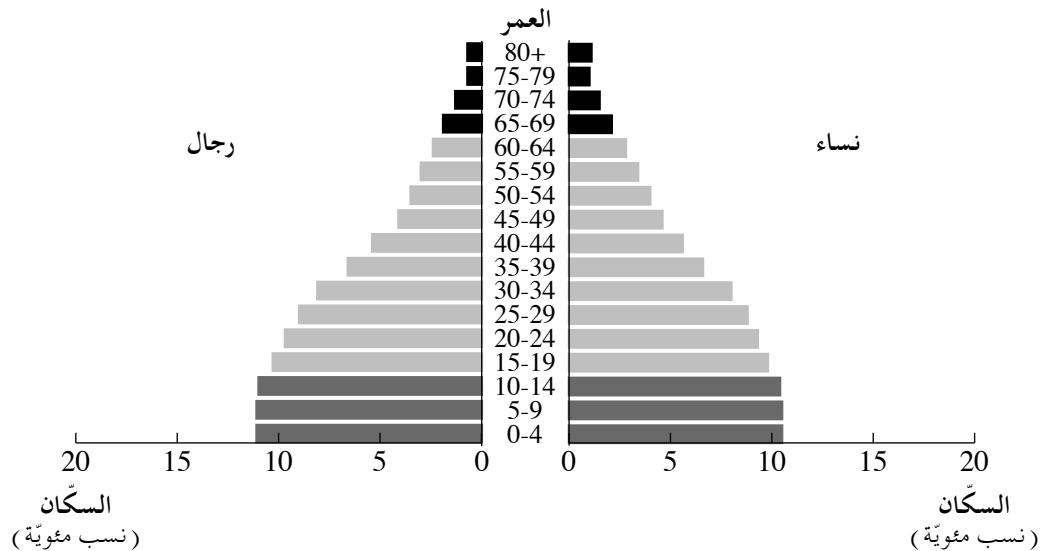
14. السكّان ومستوى التطوير

الهرمان الجيليّان اللذان أمامك يعرضان معطيات عن مبنى أعمار سكّان تشيلي وسكّان بوليفيا في سنة 2015. تمعّن في الهرمين الجيليّين، وأجب عن البندين "أ" – "ب" اللذين في الصفحة التالية.

تشيلي



بوليفيا



א. صف مبنى الأعمار في تشيلي وفي بوليفيا. استعمل في إجابتك المصطلحين **سكان متعلقين وسكان منتجين**. (6 درجات)

ב. الجدول الذي أمامك يعرض مؤشرات تطوير في تشيلي وفي بوليفيا في سنة 2015. تمعن في الجدول وفي الهرمين الجيليّين، وحدّد ما هو مستوى تطوير كلّ واحدة من الدولتين.

اعتمد في تحديدك على معطين لكلّ دولة – معطى واحد من الجدول ومعطى آخر من الهرم الجيليّ (المجموع – أربعة معطيات). (6 درجات)

مؤشرات التطوير (2015)

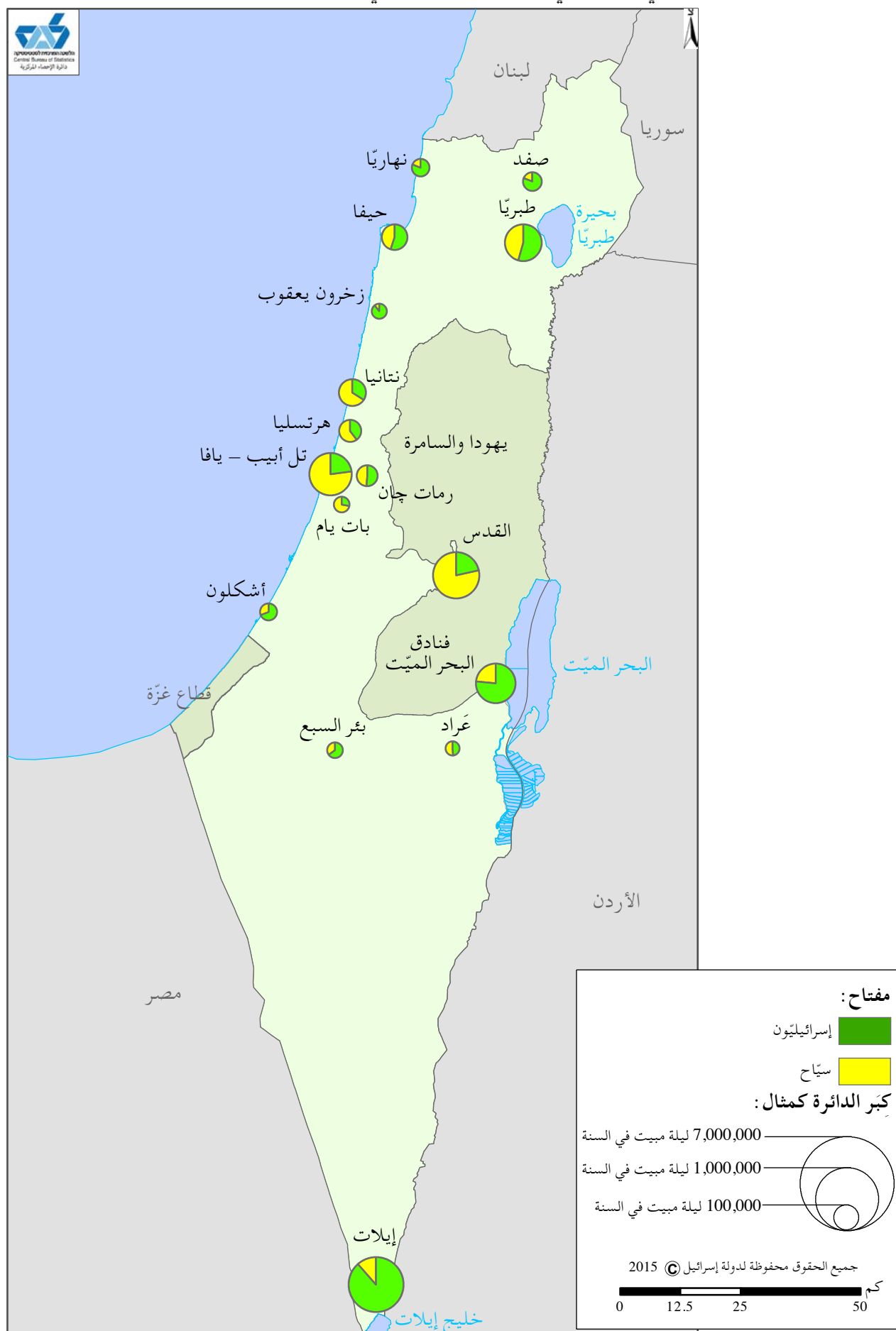
المؤشر	تشيلي	بوليفيا
النتائج المحليّ الخام للفرد (بالدولارات)	13,384	3,095
وفيات الأطفال الرضع (لألف ولادة)	7	31
مستخدمو الإنترنت (لمئة نسمة)	64	45

(من موقع البنك الدوليّ)

בהצלחה!
נשמתי לך הצלחה!

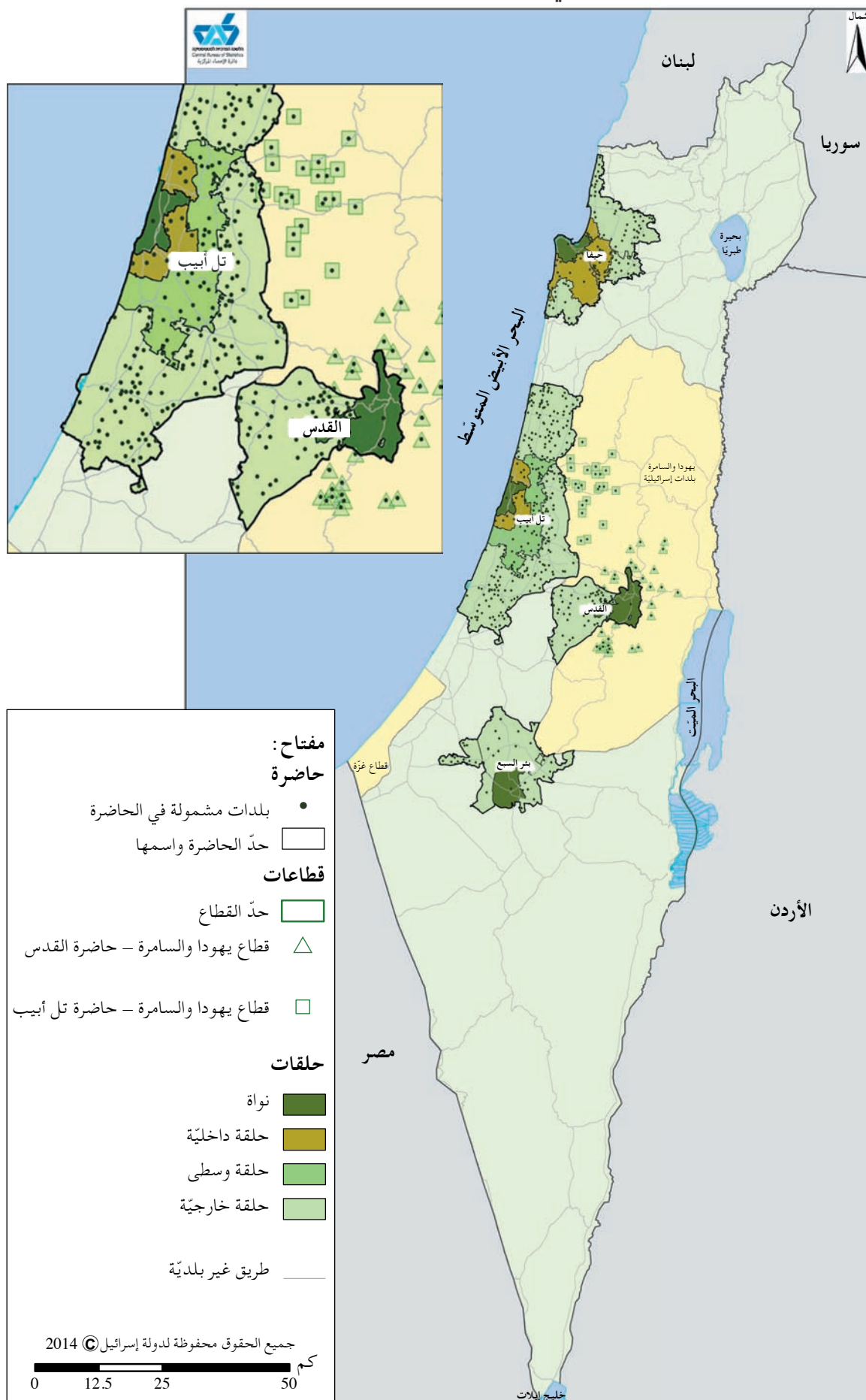
זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.
חقوق الطبع محفوظة לדولة إسرائيل.
النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.

נספח א: לינות במלונות תיירות ביישובים נבחרים (2014)
 الملحق "أ": ليالي المبيت في الفنادق السياحية في بلدات مختارة (2014)



(معدّ حسب موقع دائرة الإحصاء المركزية)

נספח ב: המטרופולינים בישראל (2008)
الملحق "ب": الحاضرات في إسرائيل (2008)



(معدّ حسب موقع دائرة الإحصاء المركزية)

נספח ג: מדרש תמונה
الملحق "ג": تحليل صورة



נספח ד: מפה סכמטית של חבל הארץ
الملحق "د": خارطة تخطيطية للإقليم

