

מדינת ישראל

משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות

מועד הבחינה: קיץ תשע"ח, 2018

מספר השאלון: 57381

נספחים: א. מדרש תמונה לשאלה 4

ב. תמונות לשאלה 12

תרגום לערבית (2)

دولة إسرائيل

وزارة التربية والتعليم

نوع الامتحان: بچروت

موعد الامتحان: صيف 2018

رقم النموذج: 57381

ملحقان: أ. تحليل صورة للسؤال 4

ب. صور للسؤال 12

ترجمة إلى العربية (2)

גאוגרפיה – אדם וסביבה

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שלוש שעות.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה שלושה פרקים.

פרק ראשון: גאוגרפיה של

ארץ ישראל

פרק שני: גאוגרפיה של

המזרח התיכון

פרק שלישי: נתי"ב (ניתוח

תופעות יסוד במרחב)

— 36 נק'

— 28 נק'

— 36 נק'

— 100 נק'

ג. חומר עזר מותר בשימוש:

1. אטלס אוניברסיטאי חדש, הוצאת יבנה,

משנת 1993 ואילך (ללא המילון למונחי

הגיאוגרפיה).

2. אטלס כרטא – פיזי, מדיני, כלכלי,

חברתי, משנת 1993 ואילך.

3. אטלס כרטא אוניברסלי.

4. אטלס ישראל החדש – האטלס

הלאומי מהדורת 2008.

5. מפה של ארץ-ישראל 1:250,000.

6. מפה גאולוגית של ארץ-ישראל

1:250,000 או 1:500,000.

ד. הוראה מיוחדת: כדי להמחיש את תשובותיך

היעזר בסרטוטים, חתכים וגרפים, לפי הצורך.

الجغرافية – الإنسان والبيئة

تعليمات للممتحن

أ. مدّة الامتحان: ثلاث ساعات.

ب. مبنى النموذج وتوزيع الدرجات:

في هذا النموذج ثلاثة فصول.

الفصل الأول: جغرافية

— 36 درجة

أرض إسرائيل

الفصل الثاني: جغرافية

— 28 درجة

الشرق الأوسط

الفصل الثالث: تحليل ظواهر

— 36 درجة

أساسية في الحيز

— 100 درجة

المجموع

ج. موادّ مساعدة يُسمح استعمالها:

1. الأطلس الجامعي الجديد، إصدار يقفنه،

من سنة 1993 فصاعداً (بدون قاموس

مصطلحات الجغرافية).

2. أطلس كارتا – طبيعي، سياسي، اقتصادي،

اجتماعي، من سنة 1993 فصاعداً.

3. أطلس كارتا عالمي.

4. أطلس إسرائيل الجديد – الأطلس

القومي طبعة 2008.

5. خارطة لأرض إسرائيل 1:250,000.

6. خارطة جيولوجية لأرض إسرائيل

1:250,000 أو 1:500,000.

د. تعليمات خاصة: كي تدعم إجاباتك، استعين بالرّسوم

وبالمقاطع والرّسوم البيانية، حسب الحاجة.

اكتب في دفتر الامتحان فقط، في صفحات خاصة، كل ما تريد كتابته مسودة (رؤوس أقلام، عمليات حسابية، وما شابه). اكتب كلمة "مسودة" في بداية كل صفحة تستعملها مسودة. كتابة أية مسودة على أوراق خارج دفتر الامتحان قد تسبب إلغاء الامتحان!

التعليمات في هذا النموذج مكتوبة بصيغة المذكر وموجهة للممتحنات وللممتحنين على حدّ سواء.

نتمنى لك النجاح!

בהצלחה!

الأسئلة

الفصل الأوّل – جغرافية أرض إسرائيل (36 درجة)

في هذا الفصل عليك الإجابة عن سؤالين: عن أحد الأسئلة 1-3، وعن أحد الأسئلة 4-6.
أجب عن أحد الأسئلة 1-3 (للسؤال – 22 درجة).

1. مشاريع المياه في إسرائيل

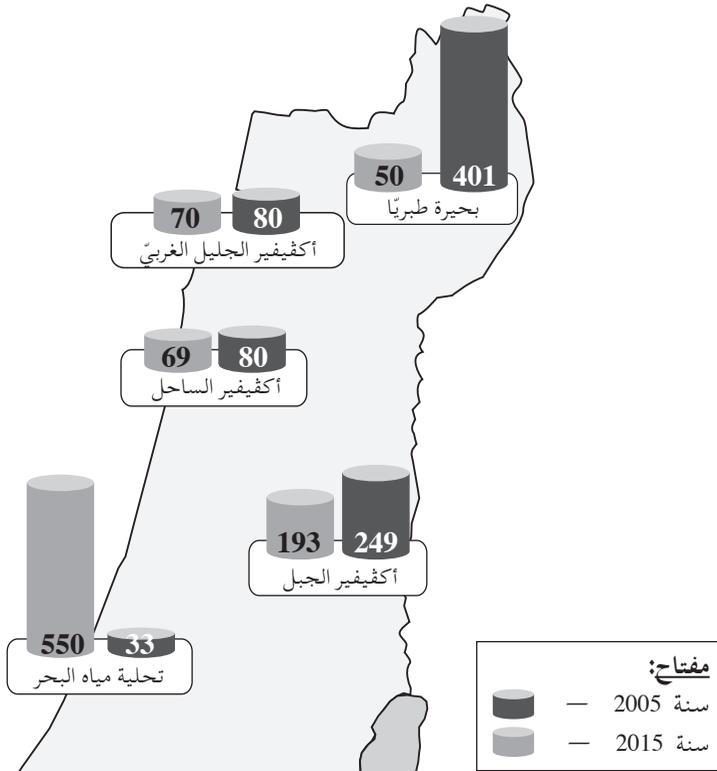
- أ. اذكر سبباً واحداً لإقامة مشروع المياه القطريّ في إسرائيل في سنوات الستين من القرن العشرين. (5 درجات)
- ب. الجدول الذي أمامك يعرض الاستهلاك الكليّ للمياه في إسرائيل في سنة 2005 وفي سنة 2015، والخارطة التخطيطيّة التي أمامك تعرض كمّيّات المياه التي استُخرجت من المصادر الأساسيّة للمياه في إسرائيل في هاتين السنتين.
تممّن في الجدول وفي الخارطة التخطيطيّة، وأجب عن البندين الفرعيّين (1)-(2) اللذين في الصفحة التالية.

خارطة تخطيطيّة: كمّيّات المياه التي استُخرجت من المصادر الأساسيّة للمياه في إسرائيل (بملايين الأمتار المكعّبة)

الاستهلاك الكليّ للمياه في إسرائيل

سنة 2015 (بملايين الأمتار المكعّبة)	سنة 2005 (بملايين الأمتار المكعّبة)
2047	1961

(من موقع شركة مكوروت)



(من موقع الكلينيקה لدرغولازيا
סביבתית، جامعة بار إيلان)

(انتبه: تكملة السؤال في الصفحة التالية.)

(1) حسب الجدول، اشرح عاملين للتغير الذي طرأ في السنوات 2005-2015 على الاستهلاك الكلي للمياه في إسرائيل. (6 درجات)

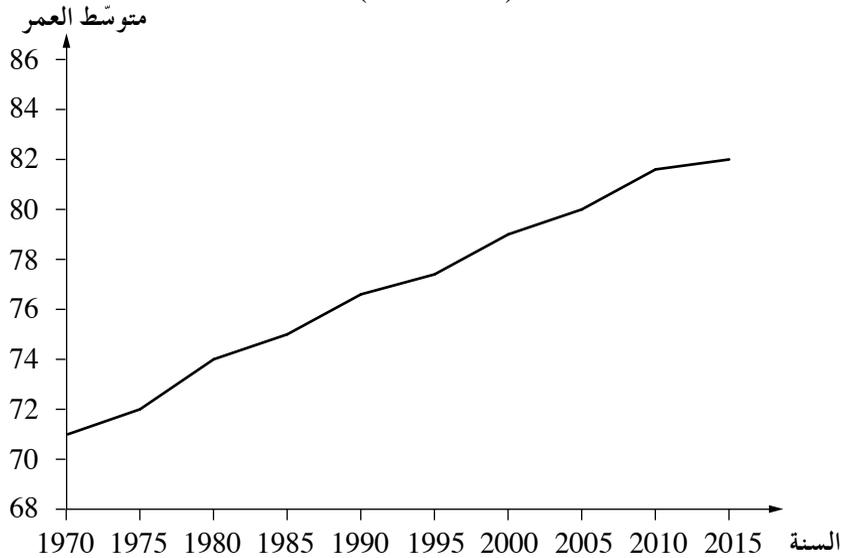
(2) اختر أحد مصادر المياه التي في الخارطة التخطيطية، طرأ انخفاض ملحوظ على استخراج المياه منه في السنوات 2005-2015، وشرح عاملاً واحداً لهذا الانخفاض. (3 درجات)

ج. اشرح سلبيتين من مجال جودة البيئة لإقامة منشآت لتحلية مياه البحر في إسرائيل. (8 درجات)

2. السكان

أ. الرسم البياني الذي أمامك يعرض توجه التغيير في متوسط عمر السكان في إسرائيل في السنوات 1970-2015. تمعن في الرسم البياني، وشرح عاملين لهذا التوجه. (6 درجات)

متوسط العمر في إسرائيل
(1970-2015)



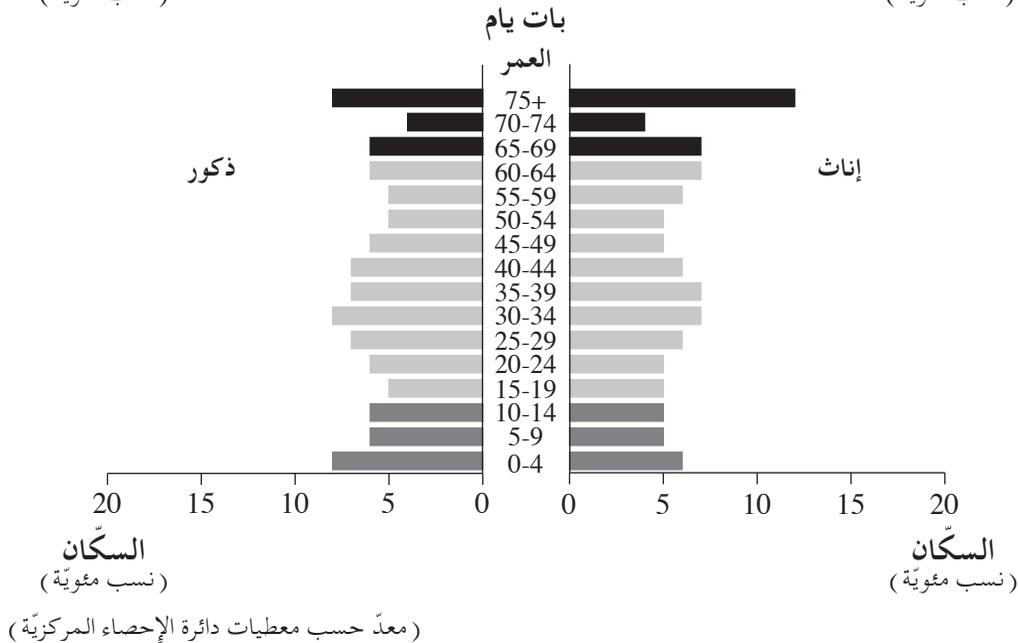
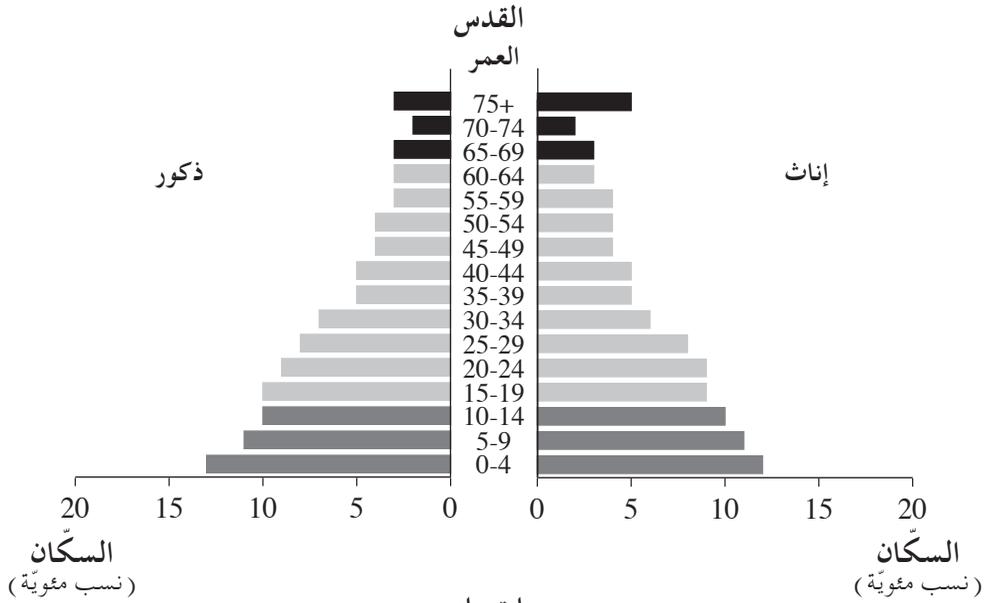
(من موقع البنك الدولي)

(انتبه: تكملة السؤال في الصفحة التالية.)

ב. تمعن في الهرم الجيلي الذي يصف السكان في القدس في سنة 2015، وفي الهرم الجيلي الذي يصف السكان في بات يام في سنة 2015.

(1) صف فرقين أساسيين بين نسبة السكان المتعلقين (المدعومين) في القدس وبين نسبة السكان المتعلقين (المدعومين) في بات يام. (5 درجات)

(2) صف تأثيراً واحداً لنسبة السكان الصغار في السن (الأطفال) في القدس على منظومة الخدمات الاجتماعية فيها، وتأثيراً واحداً لنسبة السكان الكبار في السن (المسنين) في بات يام على منظومة الخدمات الاجتماعية فيها. (5 درجات)



- ג. سنّ تقاعد الرجال في الوقت الحاضر هي 67، وسنّ تقاعد النساء هي 62.
- تتبنّى وزارة المالية مشروع قانون، تُرْفَع بحسبه تدريجيّاً سنّ تقاعد الرجال إلى 70 وسنّ تقاعد النساء إلى 64.
- هل تؤيد مشروع القانون هذا أم تعارضه؟
- أعطِ تعليلين لموقفك يعتمدان على المعطيات التالية:
- بحسب التقديرات، في سنة 2060، سيبلغ متوسط عمر النساء حوالي 95 سنة، وسيبلغ متوسط عمر الرجال حوالي 89 سنة.
 - في سنة 2016، شارك حوالي 21% من السكّان الذين أعمارهم 65 سنة وأكثر في القوّة العاملة.
 - في سنة 2016، حوالي 35% من المُستخدّمين الذين أعمارهم 65 سنة وأكثر كانوا مديريين أو أصحاب وظائف في مجالات تتطلّب تعليمًا أكاديميًا.
 - في سنة 2016، حوالي 44% من الذين أعمارهم 65 سنة وأكثر أفادوا أنّ حالتهم الصحيّة "ليست جيّدة بمدى كافٍ" أو "ليست جيّدة بتاتاً".
 - في سنة 2016، حوالي 87% من الذين أعمارهم 65 سنة وأكثر كانوا راضين عن حياتهم، و 85% من أبناء هذا العمر مارسوا حياة اجتماعيّة.
 - في سنة 2015، حوالي 25% من الذين أعمارهم 65 سنة وأكثر كانوا فقراء.
- (6 درجات)

أجب عن أحد الأسئلة 4-6 (للسؤال – 14 درجة).

4. الزراعة – تحليل صورة

الصور 1-5 التي في الملحق "أ" تعرض وسائل تساهم في فرع الزراعة في إسرائيل. تمعن في الصور، وأجب عن البندين "أ-ب".

أ. (1) اختر أربعاً من الصور.

اذكر الوسيلة التي تساهم في فرع الزراعة، المعروضة في كل واحدة من الصور التي اخترتها.

(4 درجات)

(2) اختر ثلاثاً من الوسائل المعروضة في الصور، وشرح كيف تساهم كل واحدة منها في فرع الزراعة.

(5 درجات)

ب. في الماضي تدخلت الحكومة الإسرائيلية كثيراً في فرع الزراعة في البلاد – قامت الحكومة بالإشراف على أسعار المنتجات الزراعيّة ومراقبتها، وحددت حصص إنتاج لمعظم المزروعات، وحرصت على تخصيص مياه للمزارعين بسعر مدعوم مالياً. لكن في السنوات الأخيرة تقلص تدخل الحكومة في هذا الفرع بمدى كبير، ويستطيع المزارعون زراعة معظم المزروعات كما يشاؤون حسب احتياجات السوق والأرباح من المزروع.

تقلص تدخل الحكومة في فرع الزراعة يُثير خلافات في الرأي. هناك من يدعي أنه يجب على الحكومة أن تستمر في التدخل في هذا الفرع، وهناك من يدعي أنه يجب على الحكومة تقليل تدخلها في هذا الفرع، وعلى المزارعين أن يديروا الاقتصاد الزراعي حسب احتياجات السوق. اشرح ما هو موقفك في هذا الخلاف في الرأي، وأعطِ تعليلين لموقفك. في إجابتك بإمكانك الاستعانة باعتبارات تتعلق بالمسائل التالية:

- مورد المياه في دولة إسرائيل
- جودة البيئة
- التنمية المستدامة
- الاقتصاد
- الأيدولوجيا

(5 درجات)

5. البلدات القروية – أطلس إسرائيل الجديد

أ. (1) تمعّن في **مפה ג – בית זרע: קיבוץ, שנת ייסוד 1926 / – בית זרע: קיבוטס, سنة التأسيس 1926**,
صفحة 78 في أطلس إسرائيل الجديد.

تعرض هذه الخارطة استعمالات الأرض في كيبوتس بيت زيرع.
اذكر اثنين من مبادئ الكيبوتسات في سنواتها الأولى، وشرح كيف ينعكسان في خارطة استعمالات
الأرض في كيبوتس بيت زيرع. (6 درجات)

(2) تمعّن في **מפה ז – אלון הגליל: ישוב קהילתי, שנת ייסוד 1980 / אלון הچليل: بلدة جماهيرية**,
سنة التأسيس 1980، صفحة 79 في أطلس إسرائيل الجديد.

حسب الخارطة، اذكر ما هو استعمال الأرض الأساسي في هذه البلدة، وشرح كيف يعبر عن مميزات
البلدة الجماهيرية. (3 درجات)

ب. صف تغييرين حدثا في مميزات الكيبوتسات منذ سنوات التسعين من القرن العشرين. (5 درجات)

انتبه!

السؤال 6 معدّ للطلاب الذين قرأوا المقال: "רב-שיח בנושא שיקום ים המלח" / "حوار حول تأهيل البحر الميت".

(מרקל, ד' ואחרים [2011]. רב-שיח בנושא שיקום ים המלח.

אקולוגיה וסביבה, 1, עמ' 56-67)

6. المقال – "רב-שיח בנושא שיקום ים המלח" / "حوار حول تأهيل البحر الميت"

اقرأ القطعة التالية المترجمة من المقال، وأجب عن البندين "أ" – "ب" اللذين يليانها.

هناك في الوقت الحاضر ثلاثة سيناريوهات ممكنة لمستقبل البحر الميت [لمواجهة وضع البحر الميت]: الأول هو الإبقاء على الوضع الحالي (كما هو) مع أو بدون وقف أعمال المصانع الكيماوية. السيناريو الثاني الآخران يشملان أعمال تدخل صارمة هدفها "إنقاذ" البحر الميت، أي جعل منسوب المياه مستقرًا أو حتى رفعه بواسطة تجديد جريان المياه النظيفة إليه أو بواسطة دُفْق مياه بحر (أو مياه مالحة من مياه البحر بعد التحلية). (إيتاي جفريئيلي، المعهد الجيولوجي)

أ. (1) حسب القطعة، اشرح بلغتك عملين يمكن القيام بهما لمواجهة وضع البحر الميت.

(5 درجات)

(2) انخفاض منسوب مياه البحر الميت يضرّ بعدة فروع اقتصادية ويساعد أحد الفروع الاقتصادية.

حسب المقال بأكمله، اذكر فرعًا اقتصاديًا واحدًا تضرّر من انخفاض منسوب مياه البحر،

واشرح الضرر الذي لحق به.

اذكر الفرع الاقتصادي الذي يساعده انخفاض منسوب مياه البحر، وشرح كيف يساعده.

(4 درجات)

ب. اشرح ما هو مشروع "قناة السلام" ("موبل השלום")، ووصف إيجابية واحدة لهذا المشروع في تطوير الدول

التي ستشارك فيه. (5 درجات)

الفصل الثاني – جغرافية الشرق الأوسط (28 درجة)

في هذا الفصل عليك الإجابة عن اثنين من الأسئلة 7-10 (لكل سؤال – 14 درجة).

7. مميزات الشرق الأوسط

أ. تُحيط الشرق الأوسط دول لديها عدّة مميّزات مشتركة بينها وبين دول الشرق الأوسط.

أمّاك قائمة لأسماء أربع دول كهذه: أثيوبيا، تركمنستان، المغرب، باكستان.

أمّاك قائمة مميّزات لمعظم دول الشرق الأوسط: مناخ صحراويّ، قوميّة عربيّة، الدين الإسلاميّ، مصادر نפט.

اختر اثنتين من الدول التي في القائمة.

(1) بالنسبة لكلّ واحدة من الدولتين اللتين اخترتهما، اذكر مميّزًا واحدًا من قائمة المميّزات مشتركة

بينها وبين معظم دول الشرق الأوسط (المجموع – مميّزان). (5 درجات)

(2) بالنسبة لكلّ واحدة من الدولتين اللتين اخترتهما، اذكر مميّزًا واحدًا من قائمة المميّزات لا يميّزها

(المجموع – مميّزان). (5 درجات)

ب. اشرح تأثيرين للمناخ الصحراويّ على الشرق الأوسط. (4 درجات)

8. مستوى التطوير

أمامك جدول فيه معطيات عن مؤشرات تطوير اقتصادية في عدة دول في الشرق الأوسط. تمعن في الجدول، وأجب عن البندين "أ-ب" اللذين يليانه.

مؤشرات تطوير اقتصادية في دول مختارة في الشرق الأوسط
 (2017)

الدولة	الناتج المحلي الخام للفرد (بالدولارات)	نسبة الزراعة في الناتج المحلي الخام (بنسب مئوية)	نسبة الصناعة في الناتج المحلي الخام (بنسب مئوية)	استهلاك الكهرباء للفرد (بكيلوواط / الساعة)
مصر	12,600	11.3	25.8	1,658
إيران	18,100	9.1	39.9	2,986
الكويت	71,900	0.4	59.6	15,213
لبنان	18,500	5.7	25	2,893
اليمن	2,400	23.6	8.9	216
السعودية	55,200	2.4	42.9	9,444

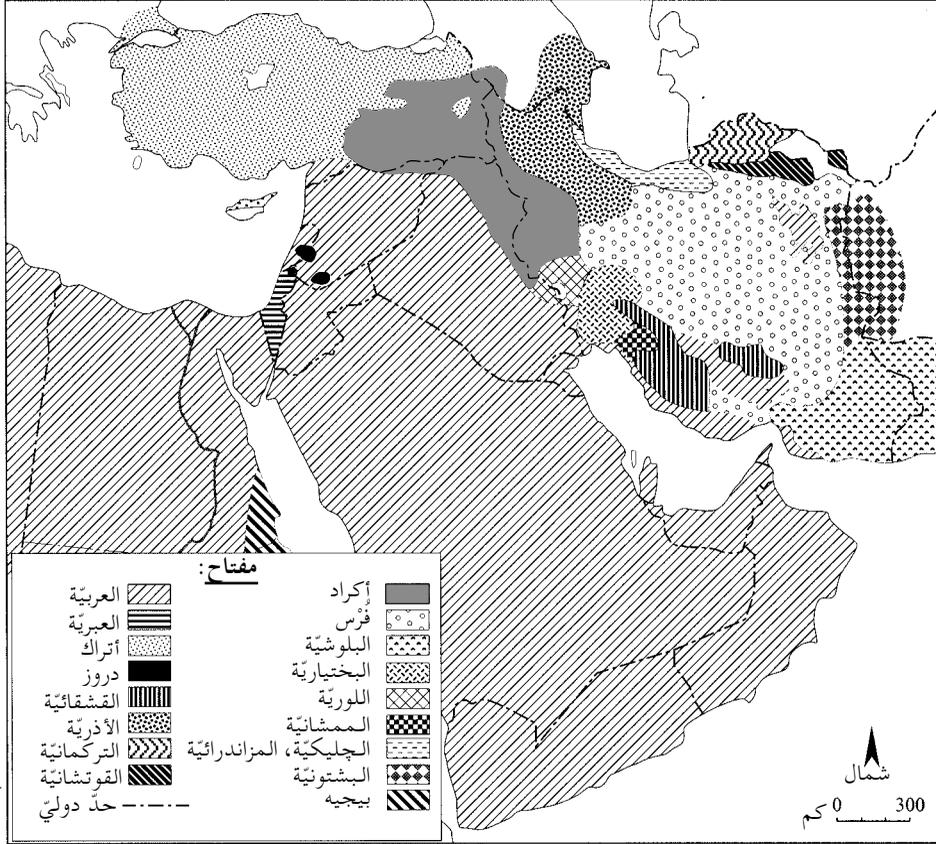
(من الموقعين: www.cia.gov; www.worldbank.org)

- أ. صنّف الدول التي في الجدول إلى ثلاث مجموعات، وشرح مبدأين أجريت التصنيف بحسبهما. (5 درجات)
- ب. يمكن لمميزات البيئة الطبيعية أن تساعد على التطوير الاقتصادي للدولة أو أن تحد منه (تقيده). أمامك قائمة لثلاث دول في الشرق الأوسط: مصر، لبنان، الكويت. اختر اثنتين من الدول التي في القائمة. بالنسبة لكل واحدة من الدولتين اللتين اخترتهما، اذكر مميّزاً واحداً للبيئة الطبيعية يمكنه أن يساعد على التطوير الاقتصادي أو أن يحد منه، وشرح كيف يساعد هذا المميّز على تطوير فرع اقتصادي واحد في الدولة أو يحد من تطويره (المجموع – مميّزان وفرعان). (9 درجات)

9. السكّان

تمعّن في الأطلس وفي الخارطة التي أمامك التي تصف توزيع الشعوب واللغات في الشرق الأوسط،
وأجب عن البندين "أ-ب".

توزيع الشعوب واللغات في الشرق الأوسط



- أ. (1) اذكر اسم وحدة المنظر الطبيعي الأساسية التي يسكن فيها السكّان الأكراد. (3 درجات)
(2) اذكر أسماء الدول الأربعة التي يسكن فيها السكّان الأكراد. (3 درجات)
- ب. في الاستفتاء الشعبي الذي جرى في شهر أيلول 2017 للسكّان الأكراد في إحدى دول إقليم كردستان، صوّت حوالي 90% منهم مع إقامة دولة مستقلة للأكراد، في هذا الإقليم. حكومات الدول التي في إقليم كردستان تعارض إقامة دولة كردية مستقلة في هذا الإقليم، بسبب عدم رغبتها، أساساً، في التنازل عن أفضليّاته الجغرافية.
صف أفضليّتين جغرافيتين لإقليم كردستان. (8 درجات)

10. النفط

- أ. اشرح اثنين من الشروط التي مكّنت تكوّن مجتمعات نفط في الشرق الأوسط. (6 درجات)
- ب. حسب ادعاء خبراء الاقتصاد، تتأثر جميع الفروع الاقتصادية في السعودية بالمدخولات من بيع النفط، لذلك يجب على متّخذي القرارات في السعودية أن ينوّعوا الفروع الاقتصادية وأن يقلّصوا التعلّق بالنفط.
- (حسب المقال "لا ملاحية להתנתק מהנפט: סעודיה במיתון"، די מרקו، 13 تشرين الأول 2017)

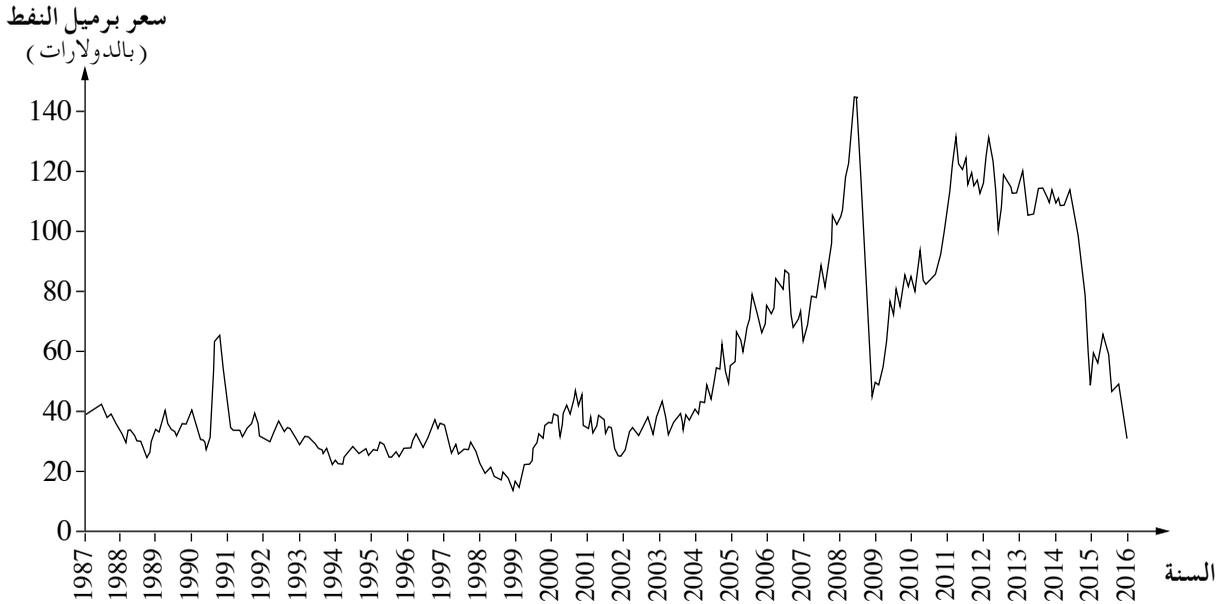
أمامك جدول يعرض نسبة الكهرباء التي تمّ توليدها من النفط في العالم في عدّة سنوات، ورسوم بيانيّ يعرض التقلّبات في سعر برميل النفط في العالم في السنوات 1987-2016 .
 تمعّن في الجدول وفي الرسم البيانيّ، وأجب عن البندين الفرعيّين (1)-(2) اللذين يليانها.

نسبة الكهرباء المولّدة من النفط في العالم

السنة	1990	2000	2010	2014
الكهرباء المولّدة من النفط (بنسب مئويّة)	11	8	4	4

(من الموقع : www.worldbank.org)

سعر برميل النفط (2016-1987)



(من الموقع : www.wikipedia.org)

- (1) اشرح تأثير المعطيات المعروضة في الجدول على اقتصاد السعودية. (4 درجات)
- (2) حسب الرسم البيانيّ، اشرح تأثير التقلّبات في سعر برميل النفط على التخطيط الاقتصاديّ في السعودية.
- (4 درجات)
- / يتبع في صفحة 14 /

الفصل الثالث – تحليل ظواهر أساسية في الحيز (36 درجة)

- في هذا الفصل، ستفحص قدرتك على التعامل مع أسئلة تتناول إقليمًا لم تتعلم عنه .
 تعتمد الأسئلة على مهارات جغرافية ومهارات تفكيرية .
 المعلومات الجغرافية معطاة في الخرائط الإقليمية والطبيعية التي في الأطلس، وفي الخرائط العالمية والموضوعية .
 الإقليم الذي يتناوله هذا الفصل هو **إندونيسيا** .
 عليك الإجابة عن ثلاثة أسئلة: عن السؤال 11 (الزامي)، وعن اثنين من الأسئلة 12-14 . (لكل سؤال – 12 درجة) .
سؤال إلزامي – أجب عن ثلاثة من بنود هذا السؤال (لكل بند – 4 درجات) .

11. إندونيسيا – مميزات طبيعية ومميزات بشرية

- أ. تقع إندونيسيا بين محيطين . اذكر اسمي المحيطين اللذين تقع بينهما، وشرح كيف يؤثر هذا الموقع على اقتصاد الدولة .
 ب. توجد في إندونيسيا حوالي 6,000 جزيرة مأهولة بالسكان . اشرح صعوبة واحدة تنبع من هذه الحقيقة .
 ج. اذكر ما هو نوع المناخ الذي يسود في إندونيسيا، وشرح العامل الأساسي لهذا المناخ .
 د. أمامك جدول يعرض عدّة مؤشرات تطوير لإندونيسيا وألمانيا في سنة 2017 .
 تمعن في الجدول، وحدد ما هو مستوى تطوير **إندونيسيا** . اعتمد في تحديده على معطيين من الجدول .

مؤشرات التطوير	إندونيسيا	ألمانيا
النسبة المئوية للمستخدمين في الزراعة	32	1.4
النسبة المئوية لسكان المدن	55	76
معدل عدد السنوات التعليمية (للفرد)	13	17
نسبة الوفيات (لألف نسمة)	6.5	11.7
الناتج المحلي الخام للفرد (بالدولارات)	11,700	48,000

(من الموقع: www.cia.gov)

أجب عن اثنين من الأسئلة 12-14 (لكل سؤال – 12 درجة).

12. الظواهر الطبيعية

- أ. اذكر ظاهرتين طبيعيتين جيولوجيتين تميّزان إندونيسيا، وشرح ما هو العامل المشترك لتكوّن هاتين الظاهرتين. (6 درجات)
- ب. تؤثر بعض الظواهر الجيولوجية على تطوير فروع اقتصادية في إندونيسيا.
- (1) تمعن في الصور التي في الملحق "ب"، واذكر ما هو الفرع الاقتصادي المعروف في كل واحدة من الصور. (3 درجات)
- (2) اشرح العلاقة بين الفرع الاقتصادي المعروف في إحدى الصور وبين الظاهرة الجيولوجية التي تؤثر على تطوره. (3 درجات)

13. النواة والهوامش

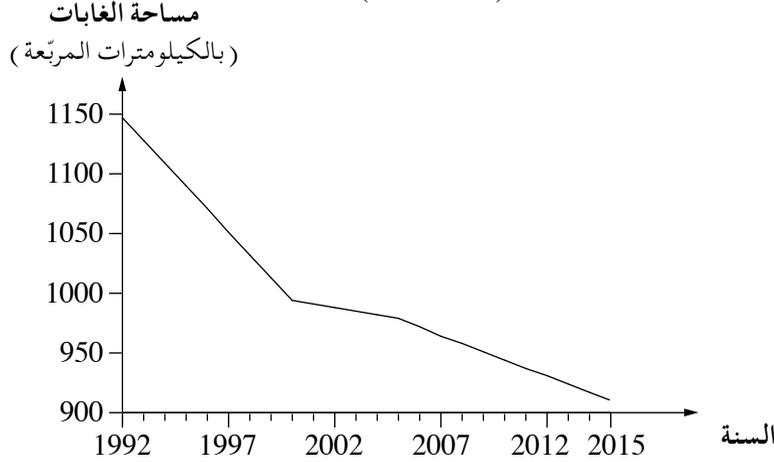
- أمامك أسماء الجزر الكبرى في إندونيسيا: جاوة، سومطرة، سيليبس (سولايسي)، بورنيو.
- أ. حدّد أية جزيرة من هذه الجزر هي نواة الدولة. علّل تحديّدك حسب اثنين من مميّزات النواة. (6 درجات)
- ب. اختر إحدى الجزر في إندونيسيا تُعتبر هامشاً في إندونيسيا.
- (1) حسب الخرائط التي في الأطلس، اذكر مميّزاً واحداً (ليس من مجال الجيولوجيا) يُصعب تطوير الجزيرة التي اخترتها. (3 درجات)
- (2) اشرح كيف يمكن استغلال أحد الموارد الطبيعية للجزيرة التي اخترتها في تطويرها الاقتصادي. (3 درجات)

14. الغابات والاقتصاد والبيئة

في مناطق مختلفة في العالم يقطعون الأشجار في مساحات شاسعة من الغابات الطبيعية للمساعدة في التطوير الاقتصادي.

- أ. (1) تمعّن في الرسم البياني 1، الذي يعرض كِبَر المساحة التي فيها غابات طبيعيّة في إندونيسيا في السنوات 1992-2015، واذكر توجّه التغيّر المعروض في الرسم البياني. (درجة واحدة)
- (2) زيت النخيل هو زيت يُستخلص من ثمار أشجار النخيل الاستوائية التي تنمو في البساتين. تمعّن في الرسم البياني 2 (في الصفحة التالية)، الذي يعرض كمّيّة زيت النخيل التي أُنتجت في إندونيسيا في السنوات 1992-2015، واذكر توجّه التغيّر المعروض في الرسم البياني. (درجة واحدة)
- (3) اشرح العلاقة بين التوجّهين المعروضين في الرسمين البيانيين. (4 درجات)

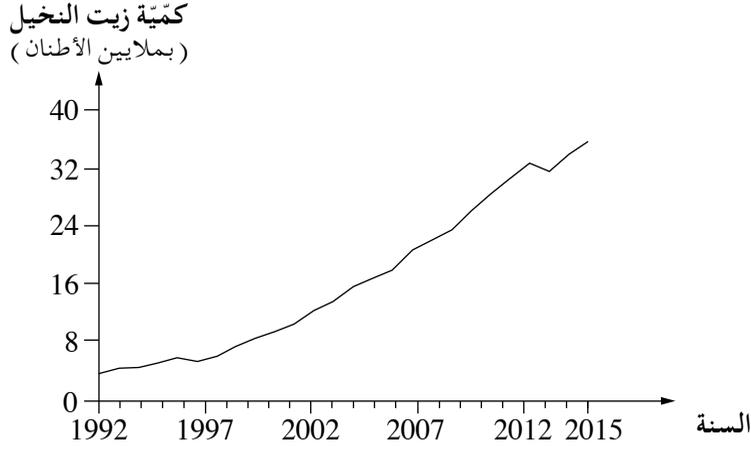
الرسم البياني 1: مساحة الغابات في إندونيسيا
(2015-1992)



(من موقع البنك الدولي)

(انتبه: تكملة السؤال في الصفحة التالية.)

الرسم البياني 2: كميّة زيت النخيل التي أُنتجت في إندونيسيا
(2015-1992)



(من الموقع: www.indexmandi.com)

ب. يُشير قطع أشجار الغابات في إندونيسيا معضلة: "الحفظ مقابل التطوير". اشرح هذه المعضلة، واعرّض حجاً (ادعاءً معللاً) واحداً يؤيد الحفظ وحجاً واحداً يؤيد التطوير. (6 درجات)

בהצלחה!
נتمنى لك النجاح!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.
חقوق الطبع محفوظة לדولة إسرائيل.
النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.

נספח א לשאלה 4
מדרש תמונה — החקלאות בישראל
الملحق "א" للسؤال 4
تحليل صورة - الزراعة في إسرائيل



תצויר: אודי שתנל

الصورة 2



تצויר: Golf Bravo

الصورة 1



تצויר: ד. אףישאי תאיخر

الصورة 4



تצויר: סגיי אורן

الصورة 3



تצויר: אורן פילס

الصورة 5

נספח ב לשאלה 12
ענפי כלכלה באנדונסיה
الملحق "ب" للسؤال 12
فروع اقتصادية في إندونيسيا



تصوير: Flickr

الصورة 1



تصوير: Greтар Ivarsson

الصورة 2



تصوير: Lee Sieberet, Smithsonian Institution

الصورة 3