

מדינת ישראל

משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות

מועד הבחינה: קיץ תשע"ז, 2017

מספר השאלון: 57282

נספחים: א – ה

דولة إسرائيل وزارة التربية والتعليم

نوع الامتحان: بچروت

موعد الامتحان: صيف 2017

رقم النموذج: 57282

ملاحق: أ – هـ

גאוגרפיה – אדם וסביבה

על פי תכנית הרפורמה ללמידה משמעותית

הפיתוח והתכנון המרחבי

או כדור הארץ והסביבה

الجغرافية – الإنسان والبيئة

حسب خطة الإصلاح: التعلّم ذي المعنى

التطوير والتخطيط الحيّزّي

أو الكرة الأرضيّة والبيئة

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שעותיים.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה שני פרקים,

עליך לענות על ארבע שאלות בפרק אחד בלבד.

לכל שאלה – 25 נק'; סה"כ – 100 נק'.

פרק ראשון – הפיתוח והתכנון המרחבי

או

פרק שני – כדור הארץ והסביבה

ג. חומר עזר מותר בשימוש:

אטלס משנת 1993 ואילך;

– אטלס אוניברסיטאי חדש, הוצאת יבנה

(ללא המילון למונחי הגאוגרפיה)

– אטלס כרטא – פיזי, מדיני,

כלכלי, חברתי

– אטלס כרטא אוניברסלי

ד. הוראה מיוחדת:

כדי להמחיש את תשובותיך היעזר

בסרטונים, בחתכים ובגרפים, לפי הצורך.

تعليمات للممتحن

א. מֵדַת הַאִמְתָּחַן: שַׁעֲתַיִם.

ב. מִבְנֵי הַנְּמוּדָג וּמִתּוֹזִיע הַדְּרָגָת:

פִּי זֶה הַנְּמוּדָג פְּרָקִים,

עֲלֶיךָ הַיָּבִיבָה עַל אַרְבַּע אִשְׁלֹת מִפְּרָק אֶחָד בִּלְבַד.

לְכָל שְׁאֵלָה – 25 דְּרָגָה; הַמְּגֻמָּע – 100 דְּרָגָה.

הַפְּרָק הָאֶוֹל – הַתּוֹפִיר וְהַתְּכַלִּיט הַחִיִּזִי

או

הַפְּרָק הַשֵּׁנִי – הַכֹּרֶה הָאֲרֻזִּיָּה וְהַבִּיִּיָּה

ג. מוֹאֵד מְסַעֵדָה יֻסָּמַח אִסְתַּעֲמַלְהָ:

אַטְלָס מִן שְׁנַת 1993 פְּסַעֲדָא:

– הָאֲטְלָס הַחֲמַמִּי הַחֲדִיד, אִסְדָּר יִפְתֵּה

(בְּדוֹן קָמוּס מִסְטַלְחַת הַיִּגְרָפִיָּה)

– אֲטְלָס קָרְתָא – טַבִּיעִי, סִיָּאִסִּי,

אִקְטַסָּדִי, אִגְטַמָּעִי

– אֲטְלָס קָרְתָא הָעָלְמִי

ד. תַּעֲלִימָה חָצָה:

כִּי תַעֲדֵם אִגְבִּיָּאֵתְךָ, אִסְתַּעֲן בָּרִסּוּם וּבַמִּקְטָע

וּבָרִסּוּם הַבִּיָּאִנִּיָּה, חֲסִב הַחָגָה.

אִכְתֵּב פִּי דִּפְתֵר הַאִמְתָּחַן פִּקְט, פִּי שְׁפַחַת חָצָה, כָּל מָא תֵּרִיד כְּתָבְתֵּה מְסוּדָה (רְוּס אִפְלָם, עֲמִלִּיָּת חֲסָבִיָּה, וּמָא שָׁבֵה).

אִכְתֵּב כְּלִמָּה "מְסוּדָה" פִּי בִּדְאִיָּה כָּל שְׁפַחָה תִּסְתַּעֲמַלְהָ מְסוּדָה. כְּתָבֵה אֵיָּה מְסוּדָה עַל אִוְרָק חָרָג דִּפְתֵר הַאִמְתָּחַן קִד תִּסְבִּיב אִלְגָּא הַאִמְתָּחַן!

הַתַּעֲלִימָת פִּי זֶה הַנְּמוּדָג מְכֻתֹּבֶה בְּסִיגָה הַמְזִכֵּר וּמוֹגֵה לַמְּמַתְחָת וּלְמַמְתְּחִין עַל חֵד שְׁוֹא.

نتمنى لك النجاح!

בהצלחה!

الأسئلة

انتبه: عليك اختيار أحد الفصلين: الفصل الأول أو الفصل الثاني، والإجابة عن الأسئلة في الفصل الذي اخترته حسب التعليمات. لا يمكنك الإجابة عن أسئلة من فصلين مختلفين.

الفصل الأول – التطوير والتخطيط الحيزي

إذا اخترت هذا الفصل، أجب عن أربعة من الأسئلة 1-7 (لكل سؤال – 25 درجة).

1. مؤشرات التطوير

الجدول الذي أمامك يعرض معطيات ديموغرافية لثلاث دول.
 تمعن في الجدول، وأجب عن البندين "أ – ب" اللذين يليانه.

نسب الولادة والوفيات في ثلاث دول

الدولة	نسبة الولادة (لألف نسمة)	نسبة الوفيات (لألف نسمة)
أنجولا	45	14
سويسرا	10	8
بوليفيا	24	7

(من موقع البنك الدولي)

أ. اذكر في أية مرحلة في نموذج التحول الديموغرافي تتواجد كل واحدة من الدول.
 علّل إجابتك. (10 درجات)

ب. اختر إحدى الدول التي في الجدول، وشرح عاملاً واحداً لنسبة الولادة وعاملاً واحداً
 لنسبة الوفيات في هذه الدولة (المجموع – عاملان). (7 درجات)

ج. الجدول الذي أمامك يعرض معطيات عن نسبة الولادة لدى نساء حديثات السن
 (أعمارهن 15-19)، وعن نسبة النساء في البرلمان في دولتين.
 تمعن في الجدول، وأجب عن البندين الفرعيين اللذين يليانه.

نسب الولادة لدى نساء حديثات السن، ونسبة النساء في البرلمان

الدولة	نسبة الولادة لدى نساء أعمارهن 15-19 (نسب مئويّة)	نسبة النساء في البرلمان (نسب مئويّة)
النيجر	20	13
فنلندا	0.7	43

(من موقع البنك الدولي)

(1) اشرح لماذا مؤشّر نسبة الولادة عند النساء حديثات السن ومؤشّر نسبة النساء

في البرلمان يمكنهما أن يشهدا على مكانة المرأة في الدولة. (6 درجات)

(2) اذكر الفرق بين مكانة المرأة في النيجر ومكانة المرأة في فنلندا. (درجتان)

/ يتبع في صفحة 3 /

2. الاستعمار

تمعن في الصورة الكاريكاتيرية التي أمامك، التي نُشرت عام 1892 في الصحيفة البريطانية "پانتس"، وأجب عن البنود "أ - ج" التي تليها.



أ. اشرح ما هو الاستعمار، ووصف كيف ينعكس الاستعمار في الصورة الكاريكاتيرية.
(8 درجات)

ب. صف تأثيرين للاستعمار على المستعمرات. (10 درجات)

ج. هناك من يدعي أن هذه الصورة الكاريكاتيرية صحيحة لأيماننا أيضاً. اشرح كيف ينعكس الاستعمار في أيماننا. (7 درجات)

3.

استعمالات الأرض في الحيز المديني

الملحق "أ" يعرض خارطة استعمالات الأرض في الحيز المديني في كانبرا في أستراليا. تمعن في الخارطة، وأجب عن البنود "أ - ج".

أ. اذكر مبدأ تخطيط استعمالات الأرض الذي ينعكس في خارطة كانبرا، وشرح إيجابية واحدة لهذا المبدأ. (9 درجات)

ب. يتعزز في الآونة الأخيرة توجه تخطيط استعمالات الأرض في الحيز المديني بحسب مبدأ آخر.

ما هو هذا المبدأ؟ اشرح إيجابية واحدة له. (8 درجات)

ج. يمكن أن يكون لتخطيط استعمالات الأرض في الحيز المديني تأثير على الفصل الحيزي. (1) اشرح ما هو الفصل الحيزي. (4 درجات)

(2) أي مبدأ من المبادئ المتعلقة بتخطيط استعمالات الأرض في الحيز المديني يمكنه أن يقلص الفصل الحيزي؟ علل إجابتك. (4 درجات)

4.

الزراعة والبيئة

أ. الصور التي في الملحق "ب" تعرض أعمالاً زراعية تضر بالبيئة.

اختر اثنتين من الصور، واذكر ما هو العمل الذي يظهر في كل واحدة من الصورتين اللتين اخترتهما.

اشرح كيف يضر بالبيئة كل واحد من العاملين اللذين اخترتهما. (9 درجات)

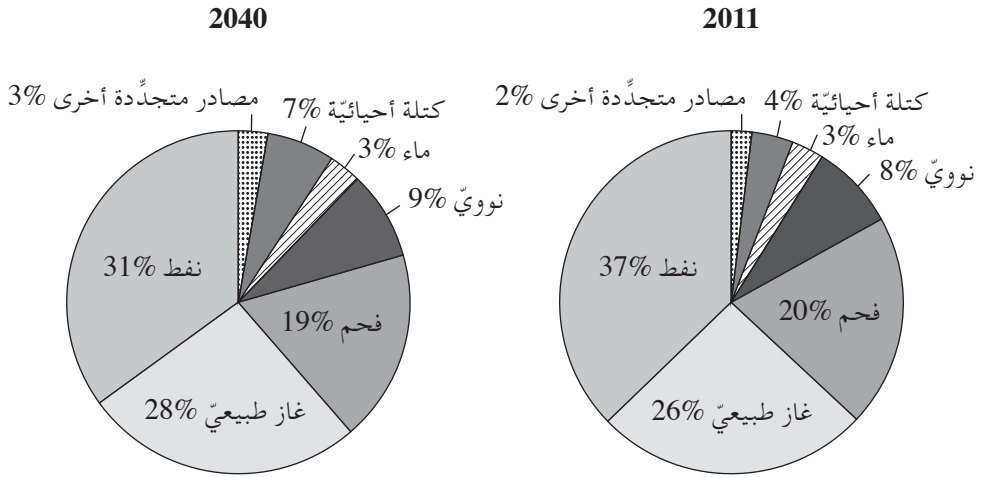
ب. صف مجالين تساعد فيهما الزراعة على المحافظة على البيئة. (7 درجات)

ج. اشرح ما هي الزراعة المستدامة. صف طريقتين تمكن الزراعة المستدامة بواسطتهما تقليل الأضرار بالبيئة. (9 درجات)

الطاقة

5.

تزداد الحاجة للطاقة في العالم بشكل سريع. حسب توقُّع الوكالة الدوليَّة للطاقة، حتَّى عام 2035 ستزداد الحاجة للطاقة بنسبة 60% تقريباً. التخطيط للذات أمامك يعرضان توزيعين لِنِسَب استعمال مصادر الطاقة في الولايات المتَّحدة في سنة 2011 والتوقُّع لسنة 2040. تمعَّن في التخطيطين، وأجب عن البنود "أ – ج" التي تليهما.



(من الموقع: www.eia.gov)

- صنَّف مصادر الطاقة المعروضة في التخطيطين إلى مجموعتين، وشرح حسب أيِّ مبدأ أُجريت التصنيف. (8 درجات)
- اذكر مصدر طاقة واحدًا يُتوقَّع ازدياد في استعماله، ومصدر طاقة واحدًا يُتوقَّع انخفاض في استعماله. اشرح عاملاً واحدًا لكلِّ تغيُّر في استعمال مصدرَي الطاقة اللذين ذكرتَهما (المجموع – عاملان). (8 درجات)
- تجد الدول الأقلّ تطوُّراً صعوبة في تغيير سياستها بالنسبة لاستعمال مصادر الطاقة. صف عاملين لهذه الصعوبة. (9 درجات)

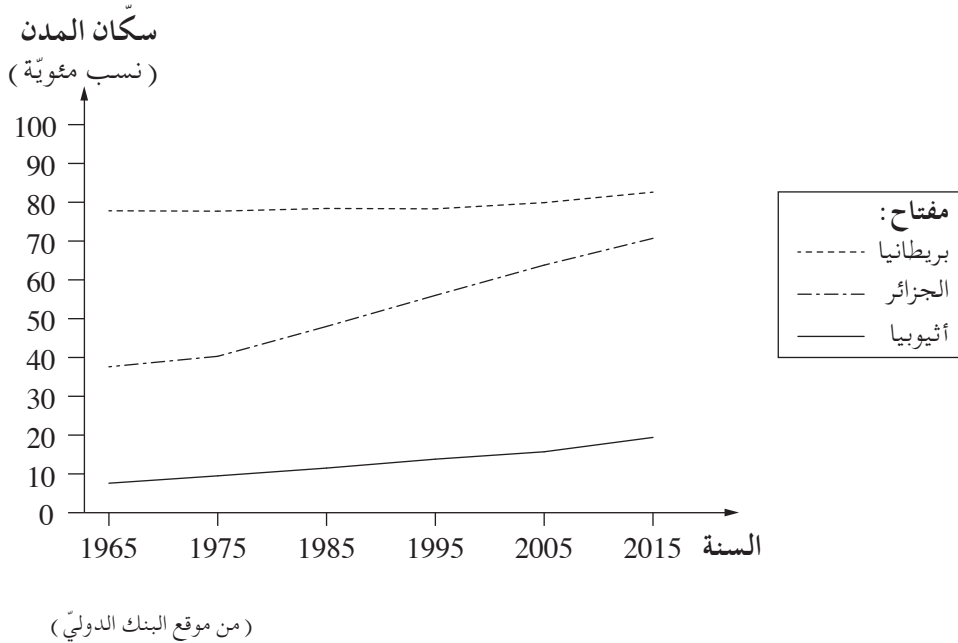
6.

التمدين

الرسم البيانيّ الذي أمامك يعرض التغيّر في نسبة سكّان المدن في ثلاث دول: بريطانيا، الجزائر، أثيوبيا.

أ. (1) تمعّن في الرسم البيانيّ، واذكر توجّه التغيّر في نسبة سكّان المدن في كلّ واحدة من الدول. (3 درجات)

(2) في أيّة مرحلة في نموذج التمدين الكلاسيكيّ تتواجد كلّ واحدة من الدول؟
اشرح إجابتك. (9 درجات)



الجدول الذي أمامك يعرض عدد السّكان في المدن الكبرى في أثيوبيا .
تمعّن في الجدول، وأجب عن البندين " ب – ج " اللذين يليانه .

عدد السّكان	المدينة
3,352,000	أديس أبابا
349,400	أدما
341,991	غوندار
340,858	مقلي
316,618	أواسا

(من الموقع : www.en.wikipedia.org)

- ب . حدّد ما هو المدرّج (التدرّج) المدينيّ في أثيوبيا، وعلّل تحديّدك . (7 درجات)
جـ . اشرح العلاقة بين المدرّج المدينيّ في أثيوبيا وبين المرحلة في نموذج التمدين الكلاسيكيّ
التي تتواجد فيها الدولة . (6 درجات)

7. العولمة

7.

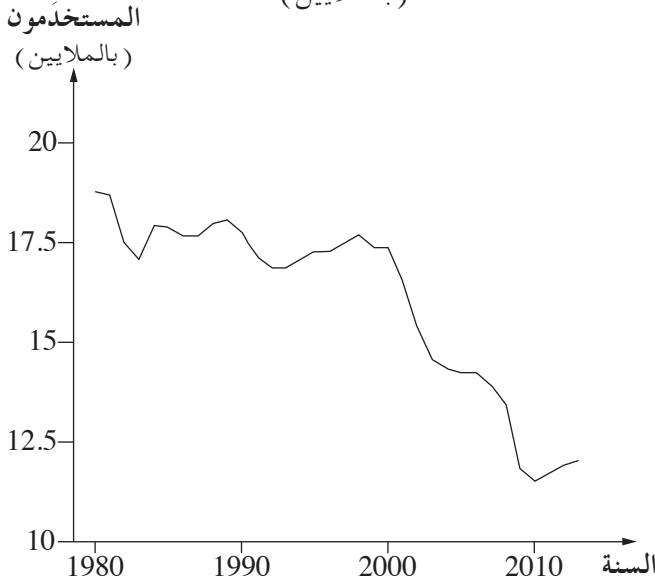
أ. اذكر وسيلتين من مجال المواصلات أو من مجال الاتصالات، وشرح مساهمة كل واحدة منهما في تسريع عملية العولمة. (10 درجات)

ب. الرسم البياني الذي أمامك يعرض عدد المستخدمين في فروع الإنتاج في الصناعة في الولايات المتحدة في السنوات 1980-2013.

(1) تمعن في الرسم البياني، ووصف توجه التغيير في عدد المستخدمين في فروع الإنتاج في الصناعة في الولايات المتحدة. (درجتان)

(2) اشرح لماذا أدت عملية العولمة إلى توجه التغيير الذي يظهر في الرسم البياني. (6 درجات)

المستخدمون في فروع الإنتاج في الصناعة في الولايات المتحدة في السنوات 1980-2013
(بالملايين)



(من الموقع: Policybynumbers.com)

ج. اشرح تأثيراً ممكناً واحدًا للتغيرات التي تحدث في الصناعة في الدول المتطورة على جودة البيئة في هذه الدول. (7 درجات)

انتبه : تكملة النموذج في الصفحة التالية.

אנטיה: עליך اختيار أحد الفصلين: الفصل الأول أو الفصل الثاني، والإجابة عن الأسئلة في الفصل الذي اخترته حسب التعليمات. لا يمكنك الإجابة عن أسئلة من فصلين مختلفين.

الفصل الثاني: الكرة الأرضية والبيئة

إذا اخترت هذا الفصل، أجب عن أربعة من الأسئلة 8-14 (لكل سؤال – 25 درجة).

8. النشاط البركاني

اقرأ القطعة التي أمامك، وأجب عن البنود "أ-ج" التي تليها.

في 18 أيار 1980، في الساعة 08:32، ثار بشدة كبيرة الجبل البركاني النشط سانت هيلين في ولاية واشنطن، في شمال-غرب الولايات المتحدة. مليارا طن من الرماد البركاني الذي قُذف إلى السماء انتشر باتجاه الشرق بسرعة 1,000 كم/الساعة، ووصل إلى مسافة 1,500 كيلومتر. قُتل 57 شخصاً، وهدم 220 بيتاً، ودُفن حياً 5,000 أيل و 300 دبّ وملابيين الطيور. تسببت معظم الأضرار في الأرواح والممتلكات من الانهيارات الثلجية والوحشية، التي رافقتها حجارة ملتهبة تدرجت بسرعة إلى مسافات هائلة وقضت على كل شيء في طريقها. سانت هيلين، جبل بركاني طبقي، "أرسل" قبل ثورانه آلاف "إشارات الإنذار"، في الأساس على شكل هزات أرضية بدرجات أعلى من 5 في سلم ريختر. تم إخلاء معظم السكان في المنطقة، إلا أن قسماً منهم رفض أن يصدق بأن الجبل البركاني سيثور، ولذلك دُفنوا أحياء تحت بيوتهم. كان من بين الضحايا أيضاً مصوِّرون وعلماء جيولوجيا وأشخاص أنساهم المنظر العجيب الخطر الكامن فيه.

(معدّ حسب חיזי-דגני, ד' [1996]. וושינגטון של הפסיפיק. טבע הדברים)

א. اشرح ثلاثة من المصطلحات التي تحتها خط في القطعة. (9 درجات)

ב. تمعن في الخرائط في الأطلس، وشرح العامل للنشاط البركاني في شمال-غرب الولايات المتحدة. (7 درجات)

ג. اعرض ثلاث ظواهر تحدث أحياناً قبل ثوران الجبل البركاني – ظاهرة واحدة ذُكرت في القطعة، وظاهرتين لم تُذكرَا في القطعة. (9 درجات)

9.

الصخور

- أ. أمامك القائمة I لأسماء صخور، والقائمة II لأنواع صخور.
انسخ إلى دفترك أسماء الصخور من القائمة I، واكتب بجانب كل واحد منها لأي نوع
صخرة يتبع من القائمة II. (10 درجات)

I أسماء الصخور	II أنواع الصخور
جير	صخور تبخر
كركار	صخور متحوّلة (ميتمورفية)
جبص	صخور رسوبية قارية
غرانيت	صخور جوفية (باطنية)
رخام	صخور رسوبية بحرية

ب. اختر صخرتين من القائمة I التي في البند "أ"، ووصف طريقة تكون كل واحدة منهما.
(9 درجات)

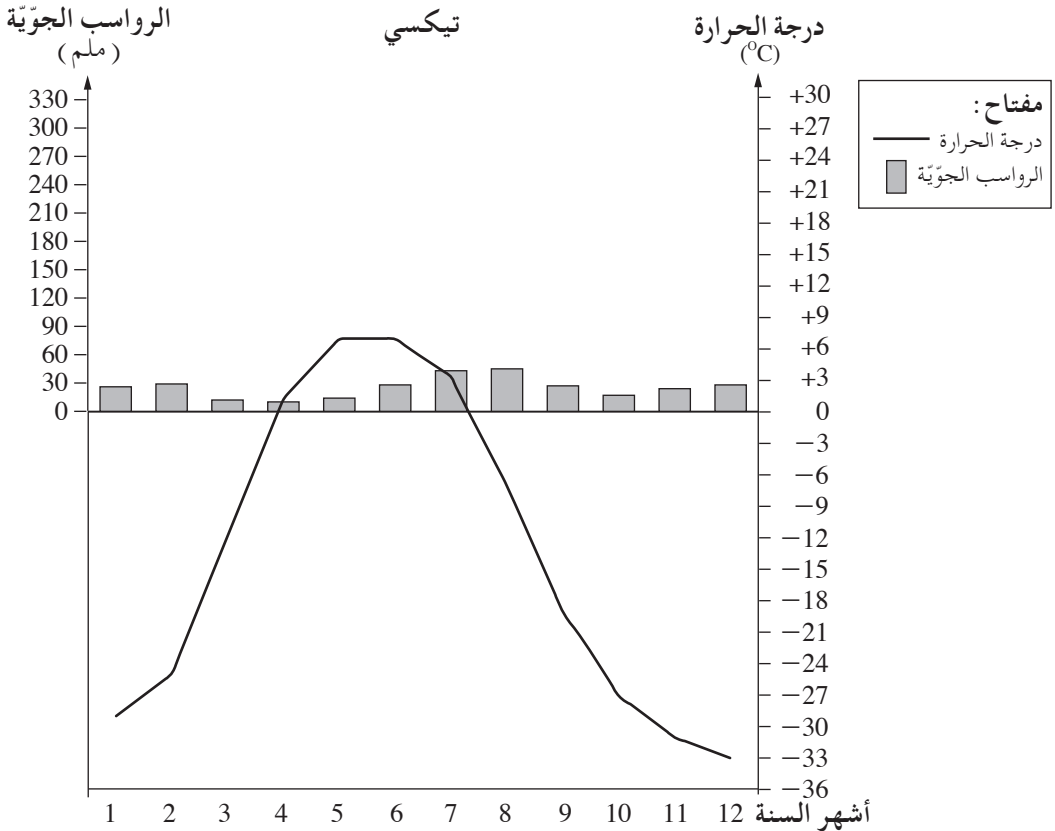
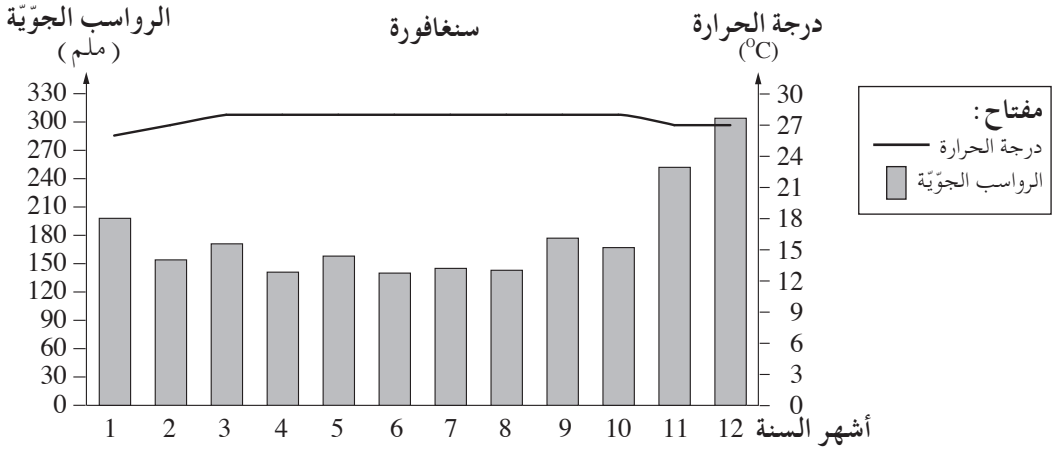
ج. أمامك قائمة لمجالات تُستعمل الصخور فيها:

- البناء
- صناعة الغذاء
- الطب
- الفن

اختر ثلاثة من هذه المجالات، واكتب اسم الصخرة الملائمة للاستعمال في كل واحد
من المجالات (بإمكانك اختيار صخور من القائمة التي في البند "أ" أيضاً).
انتبه: لا تكتب اسم نفس الصخرة في مجالين. (6 درجات)

10. المناطق المناخية

الكليموغرافان اللذان أمامك يعرضان معطيات مناخية لمحطتين لقياس المناخ في العالم:
 سنغافورة وتيكسي (في سيبيريا). تمعن في الكليموغرافين، وأجب عن البنود أ-ج التي
 في الصفحة التالية.

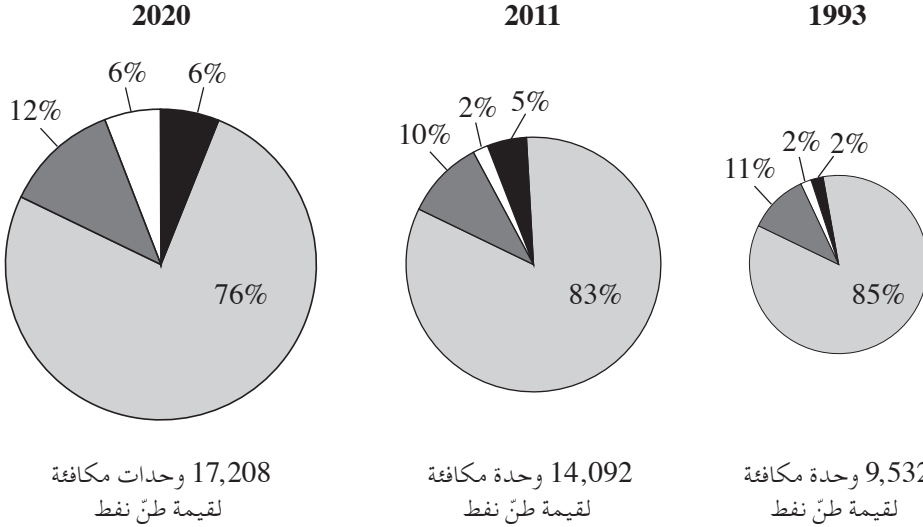


- أ. صف فرقين بين مميّزات مناخ المحطّتين – فرقاً واحدًا في مميّزات درجات الحرارة، وفرقاً واحدًا في مميّزات الرواسب الجويّة. (8 درجات)
- ب. اذكر العامل للفرقين بين مميّزات مناخ المحطّتين اللذين وصفتّهما في البند "أ".
اشرح كيف يؤثّر هذا العامل على كميّة الرواسب الجويّة في كلّ واحدة من المحطّتين.
(10 درجات)
- ج. اشرح تأثيراً واحدًا لمميّزات المناخ في كلّ واحدة من المحطّتين على الإنسان أو على الاقتصاد. (7 درجات)

11. الطاقة

المخططات التي أمامك تعرض استهلاك الطاقة في العالم (بوحدة مكافئة لقيمة طن نفط)، وتوزيع الاستهلاك حسب مصادر الطاقة في السنتين 1993 و 2011، والتوقع لسنة 2020. تمعن في المخططات، وأجب عن البنود "أ-ج" التي تليها.

السنة:



الاستهلاك

الكلي:



(من الموقع www.worldenergy.org)

أ. صف توجه التغيير في الاستهلاك الكلي للطاقة في العالم، الذي يظهر في المخططات، وشرح عاملين لهذا التوجه. (8 درجات)

ب. اذكر مصدراً واحداً للطاقة يُتوقع أن يزداد استهلاكه، ومصدراً واحداً للطاقة يُتوقع أن يتقلص استهلاكه حسب المخططات. اشرح عاملاً واحداً لكل واحد من التغييرين في استهلاك مصدري الطاقة اللذين ذكرتهما (المجموع - عاملان). (8 درجات)

ج. اختر أحد مصادر الطاقة التالية: نفط، غاز، فحم، وشرح ثلاثة شروط لتكونه.

(9 درجات)

12. الغيوم والرواسب الجويّة

- أ. تمعّن في الرسم التوضيحيّ الذي في الملحق "ج"، والذي يعرض عدّة أنواع غيوم من الأكثر انتشاراً.
- صنّف الغيوم إلى مجموعتين أو إلى ثلاث مجموعات.
- اشرح بحسب أيّ مبدأ أجريّت التصنيف. (8 درجات)
- ب. صف طريقة تكوّن البرّد وطريقة تكوّن الثلج. (9 درجات)
- ج. صف تأثيراً واحداً للبرّد وتأثيراً واحداً للثلج على الإنسان. (8 درجات)

13. الأوزون

- أ. يوجد في الغلاف الغازيّ للكرة الأرضيّة نوعان من غاز الأوزون: الأوزون "الجيد" والأوزون "الرديء".
- اذكر في أيّة طبقة في الغلاف الغازيّ يوجد كلّ واحد من هذين النوعين للأوزون، واكتب ما الذي يميّز كلّ واحد منهما. (10 درجات)
- ب. الصورتان اللتان في الملحق "د" تعرضان كمّيّة غاز الأوزون فوق قارّة أنتركتيكا في سنة 1979 وفي سنة 2007. تمعّن في الصورتين، وأجب عن البندين الفرعيّين (1)-(2) اللذين أمامك.
- (1) اذكر التغيّر الذي طرأ على كمّيّة غاز الأوزون فوق قارّة أنتركتيكا بين سنة 1979 وسنة 2007. (درجتان)
- (2) اشرح العامل لهذا التغيّر. (6 درجات)
- ج. إذا طرأت تغيّرات على كمّيّة غاز الأوزون فوق القطب الشماليّ، مثل التغيّرات التي طرأت في سنة 2007 المعروضة في الملحق "د"، فربّما ستكون أخطر على الإنسان من التغيّرات التي فوق قارّة أنتركتيكا. اشرح لماذا. (7 درجات)

14. التصحُّر

الخارطة التي في الملحق "ه" تعرض مناطق في العالم تحدث فيها عملية تصحُّر.

تمنَّ في الخارطة، وأجب عن البنود "أ-ج" التي أمامك.

أ. (1) اذكر منطقتين في العالم تحدث فيهما عملية تصحُّر، واذكر نوع المناخ المشترك بين المنطقتين. (6 درجات)

(2) اشرح العلاقة بين موقع هاتين المنطقتين وبين عملية التصحُّر التي تحدث فيهما. (3 درجات)

ب. أمامك قائمة عوامل للتصحُّر.

اختر ثلاثة من العوامل، وشرح كيف يؤدي كل واحد منها إلى التصحُّر. (8 درجات)

– الإفراط في الرعي

– المَحَل

– ريّ الحقول الزراعيّة بمياه مالحة

– الحروب الأهليّة

– استصلاح مكثّف للأراضي الزراعيّة

ج. اقترحت الأمم المتّحدة سنة 2005 إقامة مشروع "الصور الأخضر الكبير" في جميع الدول

الأفريقيّة الواقعة جنوبيّ الصحراء الغربيّة. في أعقاب الموافقة على هذا الاقتراح، بدأت هذه

الدول بغرس أشجار في قطاع طوله 7,100 كيلومتر وعرضه 15 كيلومتراً، في أراضيها المحاذية للصحراء الغربيّة.

(1) اشرح كيف يمكن لهذا العمل أن يقلّص عمليّة التصحُّر. (4 درجات)

(2) اقترح طريقة أخرى لتقليص التصحُّر. (4 درجات)

בהצלחה! נשמתי לך النجاح!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.

אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.

حقوق الطبع محفوظة لدولة إسرائيل.

النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.

נספח א: מפה לשאלה 3
الملحق "أ": خارطة للسؤال 3

مدينة كانبرا - استعمالات الأرض



נספח ב: תמונות לשאלה 4
الملحق "ب": صور للسؤال 4



الصورة 1



الصورة 2



الصورة 3

נספח ג: איור לשאלה 12
الملحق "ג": رسم توضيحي للسؤال 12
أنواع الغيوم الأكثر انتشاراً

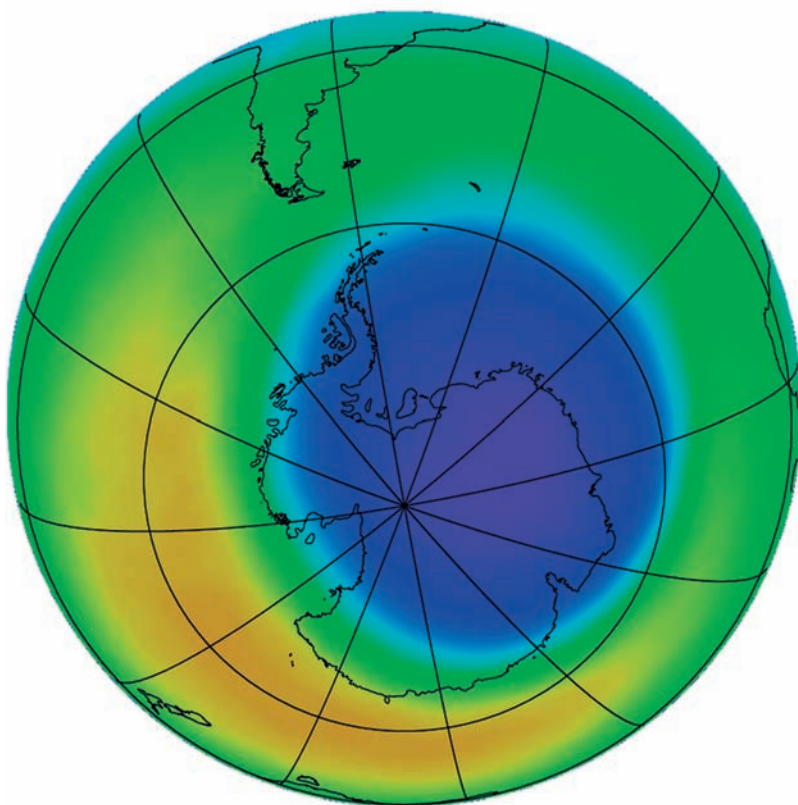


נספח ד: תצלומים לשאלה 13

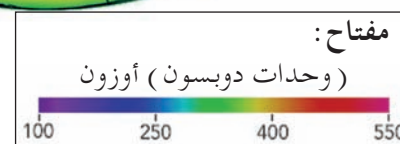
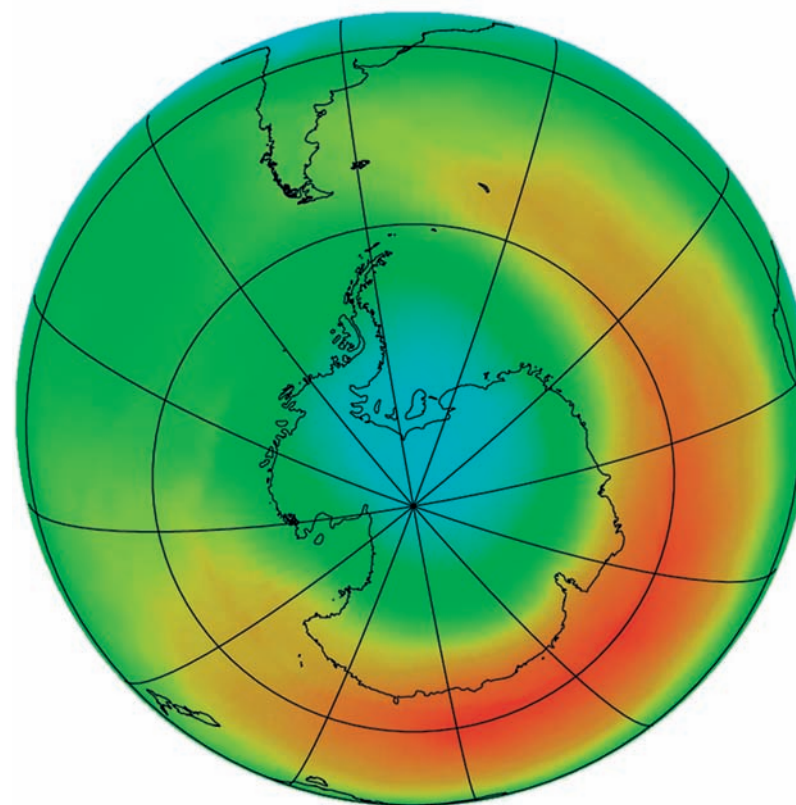
الملحق "د": صورتان للسؤال 13

كمية غاز الأوزون فوق قارة أنتركتিকা
(بوحداث دوبسون)

2007

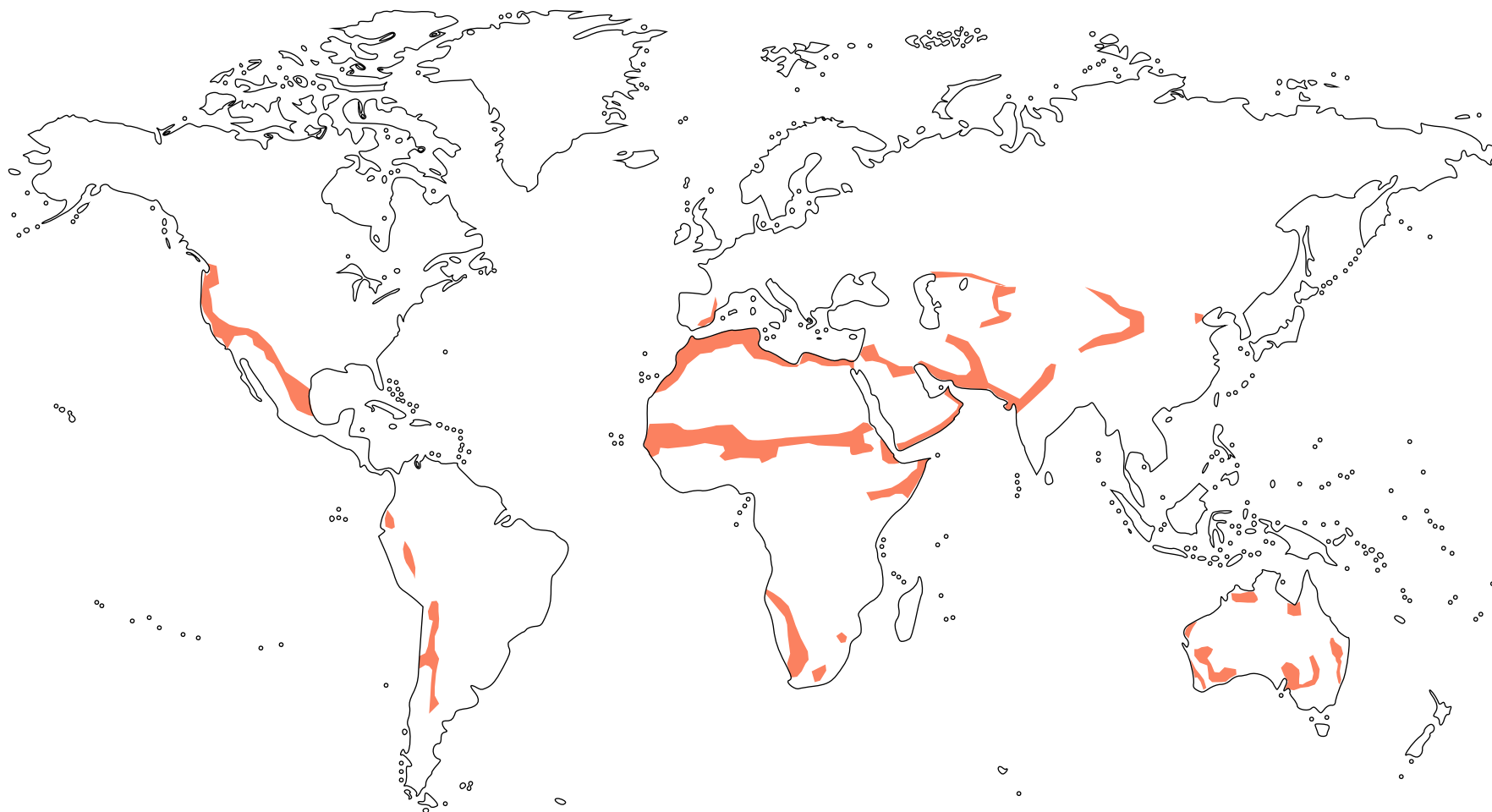


1979



נספח ה: מפה לשאלה 14
الملحق "ה": خارطة للسؤال 14

مناطق التصحر في العالم



מפתח:
منطقة تصحر