

מדינת ישראל

משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: קיץ תשע"ז, 2017
מספר השאלון: 573, 057203
נספחים: א. מפה לשאלה 1

ב. מפה לשאלה 2

ג. מדרש תמונה לשאלה 6

גאוגרפיה – אדם וסביבה

ארץ-ישראל והמזרח התיכון

2 יחידות לימוד

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שעותיים.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה שני פרקים.

פרק ראשון: גאוגרפיה של

ארץ-ישראל

— (28x2) — 56 נק'

פרק שני: גאוגרפיה של

המזרח התיכון

— (22x2) — 44 נק'

סה"כ — 100 נק'

ג. חומר עזר מותר בשימוש:

1. אטלס אוניברסיטאי חדש, הוצאת יבנה,

משנת 1993 ואילך (ללא המילון למונחי

הגיאוגרפיה).

2. אטלס כרטא — פיזי, מדיני, חברתי,

כלכלי, משנת 1993 ואילך.

3. אטלס כרטא אוניברסלי.

4. אטלס ישראל החדש — האטלס

הלאומי מהדורת 2008.

5. מפה של ארץ-ישראל 1:250,000.

6. מפה גאולוגית של ארץ-ישראל

1:250,000 או 1:500,000.

ד. הוראה מיוחדת:

כדי להמחיש את תשובותיך היעזר

בסרטונים, חתכים וגרפים, לפי הצורך.

דولة إسرائيل

وزارة التربية والتعليم

نوع الامتحان: بچروت

موعد الامتحان: صيف 2017

رقم النموذج: 573, 057203

ملاحق: أ. خارطة للسؤال 1

ب. خارطة للسؤال 2

ج. تحليل صورة للسؤال 6

الجغرافية – الإنسان والبيئة

أرض إسرائيل والشرق الأوسط

وحدتان تعليميتان

تعليمات للممتحن

أ. مدة الامتحان: ساعتان.

ب. مبني النموذج وتوزيع الدرجات:

في هذا النموذج فصولان.

الفصل الأول: جغرافية

أرض إسرائيل — (28x2) — 56 درجة

الفصل الثاني: جغرافية

الشرق الأوسط — (22x2) — 44 درجة

المجموع — 100 درجة

ج. مواد مساعدة يُسمح استعمالها:

1. الأطلس الجامعي الجديد، إصدار يقته،

من سنة 1993 فصاعداً (بدون قاموس

مصطلحات الجغرافية).

2. أطلس كارتا — طبيعي، سياسي، اجتماعي،

اقتصادي، من سنة 1993 فصاعداً.

3. أطلس كارتا عالمي.

4. أطلس إسرائيل الجديد — الأطلس

القومي طبعه 2008.

5. خارطة لأرض إسرائيل 1:250,000.

6. خارطة جيولوجية لأرض إسرائيل

1:250,000 أو 1:500,000.

د. تعليمات خاصة:

كي تدعم إجاباتك، استعين بالرسم وبالمقاطع

وبالرسم البيانية، حسب الحاجة.

اكتب في دفتر الامتحان فقط، في صفحات خاصة، كل ما تريد كتابته مسودة (رؤوس أقلام، عمليات حسابية، وما شابه).

اكتب كلمة "مسودة" في بداية كل صفحة تستعملها مسودة. كتابة أية مسودة على أوراق خارج دفتر الامتحان قد تسبب إلغاء الامتحان!

التعليمات في هذا النموذج مكتوبة بصيغة المذكر وموجهة للممتحنات وللممتحنين على حد سواء.

نتمنى لك النجاح!

בהצלחה!

الأسئلة

الفصل الأول – جغرافية أرض إسرائيل (56 درجة)

أجب عن اثنين من الأسئلة 1-7 (لكل سؤال – 28 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته).

1. السياحة

أمامك قائمة لمناطق سياحية في إسرائيل:

- طبريا
- البحر الميت
- القدس
- حيفا

أ. اختر ثلاث مناطق من القائمة.

بالنسبة لكل منطقة اخترتها، اذكر ما هو نوع السياحة الذي يميزها، وشرح لماذا يميز نوع السياحة الذي ذكرته هذه المنطقة.

انتبه: لا تُكرّر ذكر نفس نوع السياحة في المناطق المختلفة. (11 درجة)

ب. تمعن في الخارطة التي في الملحق "أ"، التي تعرض عدد لياالي المبيت في سنة 2014 في فنادق سياحية في بلدات مختارة.

هناك فرق بين إبلات وتل أبيب بالنسبة لعدد لياالي مبيت الإسرائيليين بالمقارنة مع عدد لياالي مبيت السياح فيهما. اذكر الفرق بين المدينتين، وشرح ما هو العامل لهذا الفرق. (10 درجات)

ج. يُحظر في الوقت الحاضر البناء في بُعد أقل من 100 متر عن خط الساحل. تدفع إدارة التخطيط في وزارة المالية نحو اتخاذ اقتراح قرار يقضي بتقليص البعد المحظور للبناء فيه إلى 30 متراً.

يُثير هذا الاقتراح معضلة. من جهة يُتيح بناء وتوسيع مشاريع سياحية، ومن جهة أخرى يمكن للبناء بالقرب من البحر أن يضرّ بالبيئة. اشرح كيف يجب الحسم في هذه المعضلة، حسب رأيك.

أعطِ تعليلين لحسمك من المجالات التالية:

- جودة البيئة
- الاقتصاد
- المواصلات

(7 درجات)

2. القدس

أ. القدس هي عاصمة دولة إسرائيل وتوجد فيها مؤسسات حكومية - رسمية كثيرة.

(1) اذكر أسماء أربع مؤسسات حكومية - رسمية. (5 درجات)

(2) اختر ثلاثاً من المؤسسات التي ذكرتها، وشرح كيف تعبّر كل واحدة منها عن كون القدس عاصمة لدولة إسرائيل. (5 درجات)

ب. الجدول الذي أمامك يعرض معطيات عن نسبة المستخدمين في عدّة فروع في القدس وعن نسبة المستخدمين في هذه الفروع في المعدّل القطريّ، في سنة 2015. تمعّن في الجدول، وشرح العلاقة بين مبنى التشغيل في المدينة وبين كونها عاصمة. (8 درجات)

نسبة المستخدمين في عدّة فروع في القدس في سنة 2015

نسبة المستخدمين (%)		
فرع التشغيل	القدس	المعدّل القطريّ
خدمات عامّة وإداريّة	41.2	34.1
تجارة	10.2	11.7
صناعة	6.2	11.8

(من موقع دائرة الإحصاء المركزيّة)

ج. تمعّن في الخارطة التي في الملحق "ب"، التي تعرض الحاضرات (المتروبولينات) في إسرائيل.

(1) اذكر فرقيّن بين حاضرة القدس وحاضرة تل أبيب. (6 درجات)

(2) اشرح صعوبة واحدة تكمن في تطوّر حاضرة القدس. (4 درجات)

3. المواصلات

اقرأ القطعة التي أمامك، وأجب عن البنود "أ-ج" التي تليها.

طريق أيلون السريع هو محور مواصلات مركزي في حاضرة تل أبيب. يربط هذا المحور جميع الشوارع بين المدينة التي تصل إلى تل أبيب: شارع 1 من القدس، وشارع 4 من أشدود ومن الجنوب، وشارع 5 من أريئيل، وشارع 431 من موديعين، وشارع 2 من حيفا ومن الشمال.

في أواخر سنة 2013 افتتح في القسم الجنوبي لطريق أيلون السريع مسلك للمواصلات العامة طوله 12 كيلومتراً. منذ مطلع سنة 2017 تفعل وزارة المواصلات وشرطة إسرائيل في هذا المسلك كاميرات شوارع أوتوماتيكية. تم وصل هذه الكاميرات بمركز تحكم ومراقبة تابع للشرطة، حيث يتم هناك تحليل الصور. تُرسل إلى سائقي السيارات الخاصة الذين يسافرون في هذا المسلك مخالفات سير وغرامة تبلغ 500 شيكل.

أ. (1) حسب المعلومات التي في القطعة، صف المشكلة من مجال المواصلات الموجودة في طريق أيلون السريع. (5 درجات)

(2) اشرح كيف يُفترض بمسلك المواصلات العامة أن يقلص هذه المشكلة. (5 درجات)

ب. (1) اشرح هدف تفعيل كاميرات الشوارع الأوتوماتيكية في مسلك المواصلات العامة. (4 درجات)

(2) ما هو موقفك: هل تؤيد أم تعارض استخدام كاميرات الشوارع في مسالك المواصلات العامة؟ اعرض تعليلاً واحداً للموقف الذي عرضته. (4 درجات)

ج. اعرض مشكلتين من مجال المواصلات البرية في إسرائيل، بالإضافة إلى المشكلة التي وصفتها في البند "أ". (10 درجات)

4. القدوم إلى إسرائيل - أطلس إسرائيل الجديد

- أ. تمعن في أطلس إسرائيل الجديد في صفحة 50، **مפה ב - העולים לישראל לפי ארץ הלידה, 1964-1949 / القادمون إلى إسرائيل حسب البلد الذي وُلدوا فيه، 1964-1949**، وفي صفحة 51، **מפה ד - העולים לישראל לפי ארץ הלידה, 2006-1990 / القادمون إلى إسرائيل حسب البلد الذي وُلدوا فيه، 2006-1990**.
- في كلّ واحدة من الفترتين، اذكر ما هي القارّات التي جاء منها عدد كبير من القادمين إلى إسرائيل.
- في كلّ قارّة، اذكر اسم الدولة التي جاء منها أكبر عدد من القادمين. (6 درجات)
- ب. اشرح عاملاً واحدًا للقدوم إلى إسرائيل في سنوات التسعين من كلّ واحدة من الدولتين اللتين ذكّرتهما في البند "أ" (المجموع - عاملان). (8 درجات)
- ج. سياسة استيعاب القادمين في سنوات الـ 50 كانت "التوزيع السكّاني"، بينما سياسة الاستيعاب منذ سنوات الـ 90 تعتمد على "الاستيعاب المباشر" للقادمين.
- (1) اشرح ماذا كانت سياسة "التوزيع السكّاني" وما هي سياسة "الاستيعاب المباشر" للقادمين. (8 درجات)
- (2) صف تأثيراً واحدًا لسياسة "التوزيع السكّاني" في سنوات الـ 50 على المنظومة الاستيطانية في إسرائيل. (6 درجات)

5. المناخ الصحراويّ

- أ. اذكر ثلاثة مميّزات للمناخ الصحراويّ الذي يسود في إسرائيل. (11 درجة)
- ب. يسود في إسرائيل مناخ صحراويّ في قطاعين أساسيين: في القطاع الشرقيّ للدولة (منطقة غور الأردن والبحر الميت) وفي قطاعها الجنوبيّ (النقب والعربا).
- اشرح العامل لتكوّن المناخ الصحراويّ في كلّ واحد من القطاعين. (11 درجة)
- ج. إحدى طرق مواجهة شروط المناخ الصحراويّ هي بناء ملائم للمناخ.
- اعرض طريقة واحدة لبناء ملائم للمناخ، وشرح كيف تساعد على مواجهة شروط المناخ الصحراويّ. (6 درجات)

6. تلوث الهواء – تحليل صورة

في الصورة التي في الملحق "ج" تظهر منطقة ريدينج في تل أبيب.

تمنّن في الصورة، وأجب عن البنود "أ-ج".

أ. اذكر استعماليّن للأرض يظهران في الصورة يمكن أن يؤدّيا إلى تلوث الهواء. (7 درجات)

ب. صف طريقة واحدة لتقليص تلوث الهواء الذي يمكن أن يسبّبه كلّ واحد من استعماليّ

الأرض اللذين ذكّرتهما في البند "أ" (المجموع: طريقتان). (9 درجات)

ج. (1) اشرح المصطلح "بصمة القدم البيئية". (6 درجات)

(2) اشرح كيف يمكن لوعي السكان للتنمية المستدامة أن يؤثّر على بصمة القدم البيئية

وعلى تلوث الهواء. (6 درجات)

انتبه!

السؤال 7 معدّ للطلاب الذين قرأوا المقال: "רב-שיח בנושא הקונפליקט סביב אנרגיית הרוח

בישראל". / "حوار في موضوع الصراع حول طاقة الرياح في إسرائيل".

(הראלי, ג' ואחרים [2015]. רב-שיח בנושא הקונפליקט סביב אנרגיית הרוח בישראל.

אקולוגיה וסביבה, 6, עמ' 128-137)

7. المقال – "רב-שיח בנושא הקונפליקט סביב אנרגיית הרוח בישראל" / "حوار في موضوع

الصراع حول طاقة الرياح في إسرائيل

أ. حسب المقال، اعرض هدفين لتوليد الطاقة بواسطة الرياح، وشرح كلّ واحد منهما.

(13 درجة)

ب. حسب المقال، اعرض ثلاث مشاكل من مجال جودة البيئة يمكن أن تنجم في إسرائيل

في أعقاب توليد الطاقة بواسطة الرياح. (15 درجة)

الفصل الثاني - جغرافية الشرق الأوسط (44 درجة)

أجب عن اثنين من الأسئلة 8-12 (لكل سؤال - 22 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته).

8. السكان

أ. أمامك قائمة لمناطق في الشرق الأوسط .

- شرقيّ الكويت (السهل الساحليّ للخليج الفارسيّ (العربيّ))
- جنوب - غرب اليمن (هضبة اليمن)
- غربيّ مصر (الصحراء الغربيّة)
- شرقيّ الأردن
- سهل الفرات ودجلة

(1) صنّف المناطق التي في القائمة إلى مجموعتين: إحدى المجموعتين لمناطق فيها

كثافة سكانية عالية، والمجموعة الأخرى لمناطق فيها كثافة سكانية منخفضة.

(6 درجات)

(2) اختر منطقة واحدة من كل واحدة من المجموعتين، وشرح سبباً واحداً للكثافة

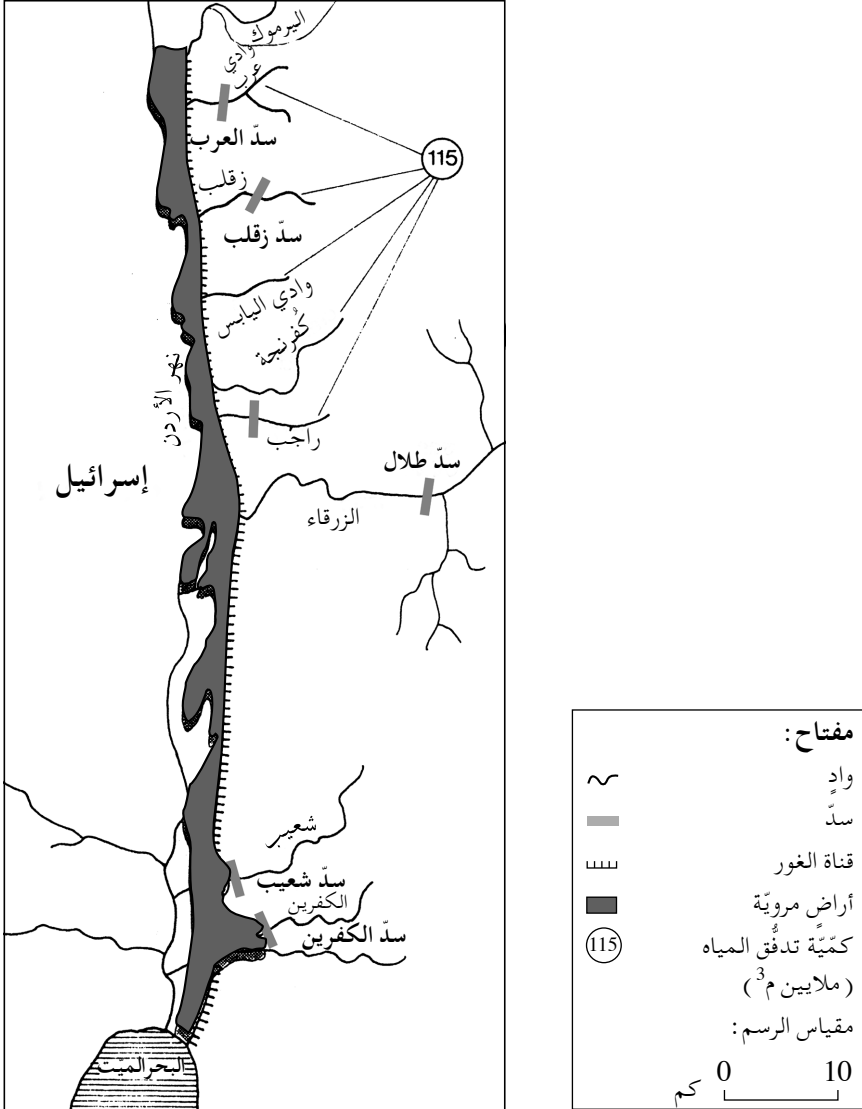
السكانية التي فيها (المجموع - سبيان). (6 درجات)

ب. اقترح طريقتين تستطيع بواسطتهما دولة في الشرق الأوسط تطوير منطقة كثافتها السكانية

منخفضة وجذب سكان إليها. (10 درجات)

9. مشروع الغور في الأردن

تمعّن في الخارطة التي أمامك التي تعرض مشروع الغور في الأردن، وأجب عن البندين "أ-ب" اللذين في الصفحة التالية.



- أ. اذكر القسمين اللذين يكونان مشروع الغور، واعرّض ثلاثة أهداف لإقامة هذا المشروع.
(12 درجة)
- ب. صف تأثيرين لإقامة مشروع الغور على الاقتصاد أو على الاستيطان في الأردن.
(10 درجات)

10. العولمة

- أ. اعرّض إيجابيتين وسلبية واحدة لدول الشرق الأوسط من اندماجها في الاقتصاد العالمي.
(12 درجة)
- ب. لموقع تركيا تأثير على اندماجها في الاقتصاد العالمي.
(1) اشرح ما الذي يميّز موقع تركيا. (4 درجات)
- (2) اشرح تأثيرين لهذا الموقع على اندماج تركيا في الاقتصاد العالمي. (6 درجات)

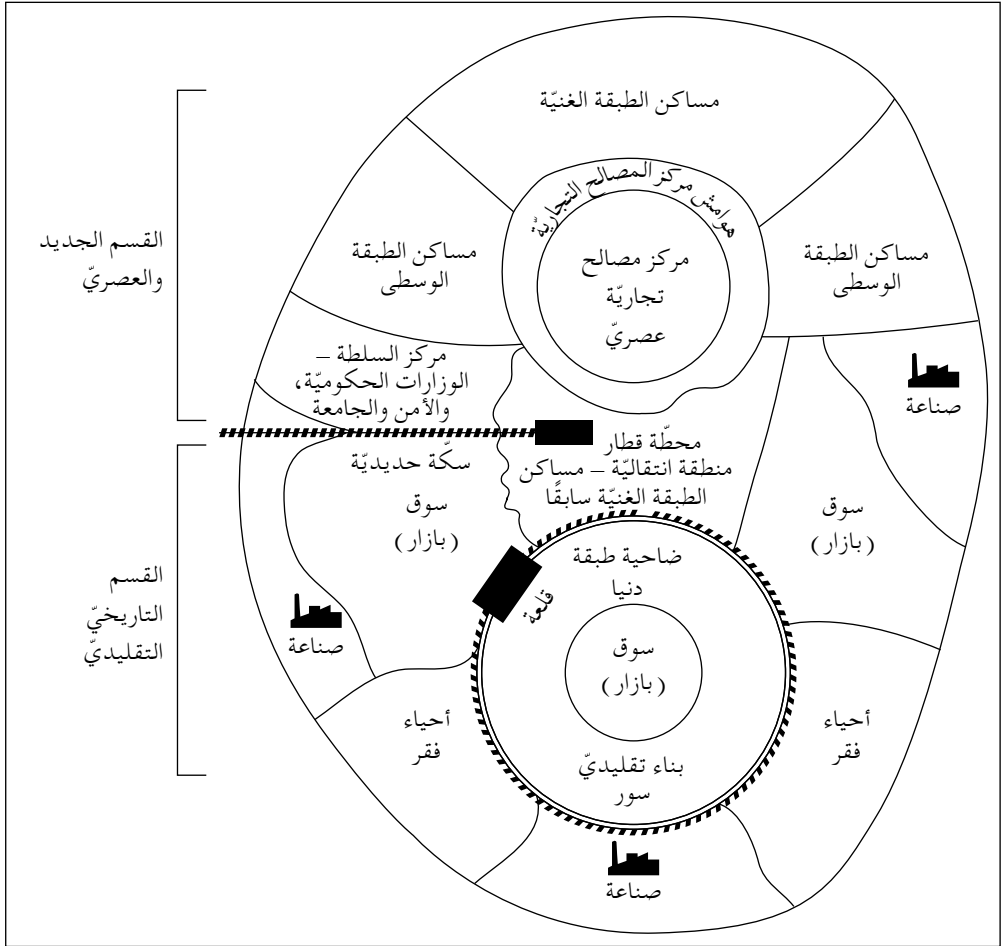
11. المدن

أ. التخطيط الذي أمامك يعرض مبنًى تخطيطياً لمدينة في الشرق الأوسط.

- (1) اختر استعمالين للأرض يظهران في التخطيط. لكل واحد من استعمالي الأرض، اذكر عاملاً واحداً له تأثير على موقعه من بين العوامل التالية: اقتصادي، اجتماعي، أممي، بيئي. (4 درجات)

- (2) اشرح تأثير كل واحد من العاملين اللذين ذكرتهما. (6 درجات)

التخطيط: مبنًى تخطيطي لمدينة في الشرق الأوسط



ب. تَطَوَّرَ في بعض المدن في الشرق الأوسط نموذج مديني يُسمَّى "مدينة - قرية".

اشرح ما هو هذا النموذج المديني، واعرض عاملين لتطوره. (12 درجة)

انتبه!

السؤال 12 معدّ للطلّاب الذين قرأوا المقال :

"التمدين في العالم العربيّ والمنظومة الدوليّة" ، جانيت أبو لغد .

من الكتاب : الشرق الأوسط على عتبة القرن الـ 21 – مقالات مختارة في الجغرافيا للمرحلة الثانويّة .

12. المقال – "التمدين في العالم العربيّ والمنظومة الدوليّة"

تقسّم كاتبة المقال دول الشرق الأوسط إلى خمس مجموعات حسب وضعها السياسي والاقتصاديّ في أواخر القرن العشرين .

المجموعات :

– دول العالم الرابع

– الدول النيو-كولونياليّة (الاستعماريّة الجديدة)

– دول المواجهة ومناطق المواجهة

– الدول شبه النفطية

– دول النفط

أ. اختر مجموعتين من القائمة .

حسب المقال، صف مميّزين للتمدين في كلّ واحدة من المجموعتين

(المجموع – أربعة مميّزات) .

بالنسبة لكلّ مجموعة، اذكر اسم دولة واحدة تتبع لها .

(14 درجة)

ب. حسب المقال، تؤثر التغيّرات في أسعار النفط على دول الشرق الأوسط .

أيّة مجموعة من المجموعات الخمس تتأثّر من انخفاض أسعار النفط بمدى أكبر من

المجموعات الأخرى، وأيّة مجموعة تتأثّر بمدى أقلّ منها جميعاً؟ اشرح لماذا .

(8 درجات)

בהצלחה!

נשמתי לך النجاح!

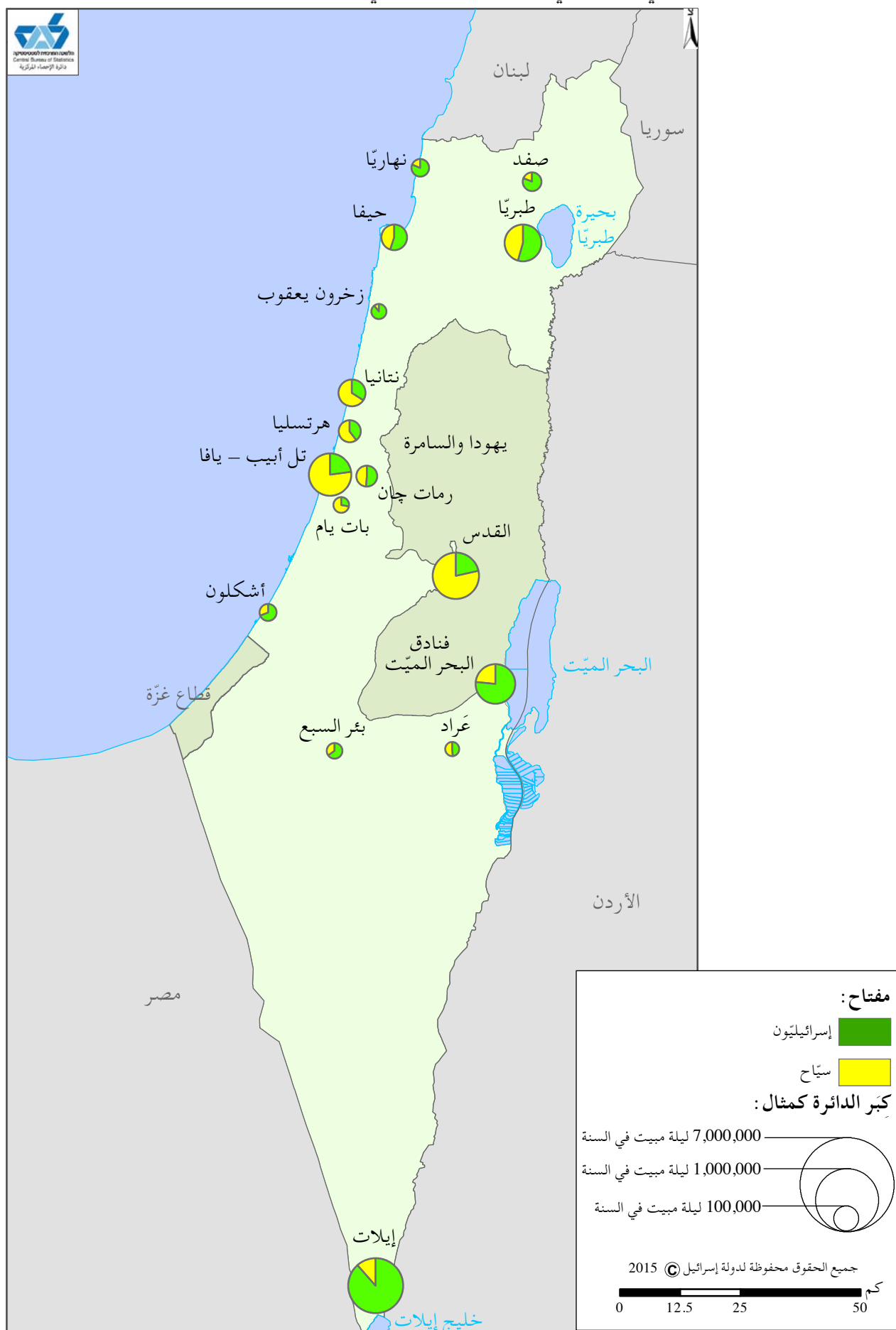
זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.

אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.

حقوق الطبع محفوظة لدولة إسرائيل.

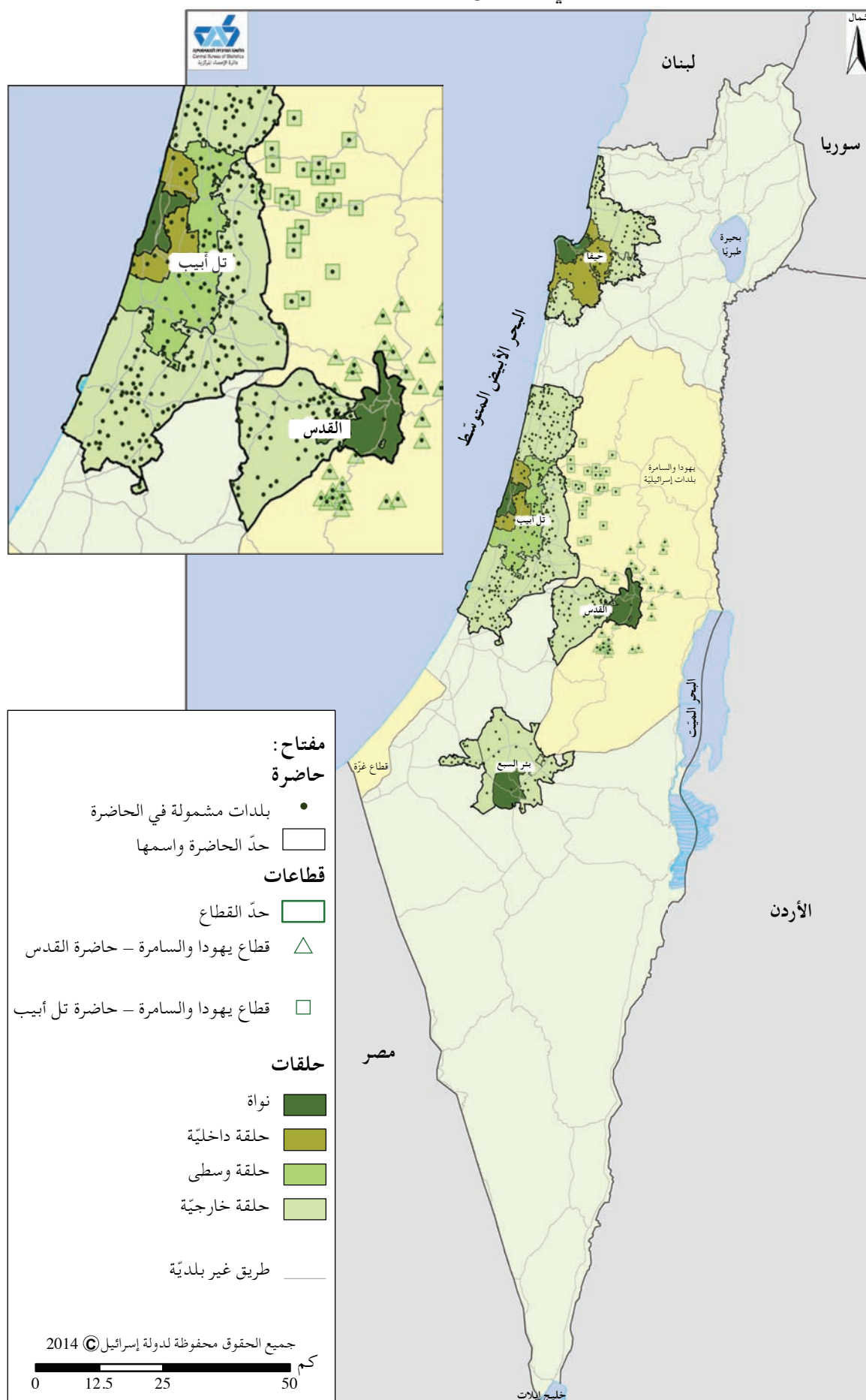
النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.

נספח א: לינות במלונות תיירות ביישובים נבחרים (2014)
 الملحق "أ": ليالي المبيت في الفنادق السياحية في بلدات مختارة (2014)



(מַעַדָּ חֲסַב מוֹקַע דֹּאֵרֶה הַאֲחֻשָּׁה הַמִּרְכִּזִּי)

נספח ב: המטרופולינים בישראל (2008)
 الملحق "ب": الحاضرات في إسرائيل (2008)



(معدّ حسب موقع دائرة الإحصاء المركزية)

נספח ג: מדרש תמונה
המלח "ג" : תחיל סורה

