

## מדינת ישראל

### משרד החינוך

סוג הבחינה: א. בגרות לבתי"ס על-יסודיים  
ב. בגרות לנבחנים אקסטרניים

מועד הבחינה: קיץ תשע"ו, 2016

מספר השאלון: 574,057102

תרגום לערבית (2)

## גאוגרפיה – אדם וסביבה

### נתי"ב - ניתוח תופעות יסוד במרחב

יחידת לימוד אחת

### הוראות לנבחן

- משך הבחינה: שעה וחצי.
- מבנה השאלון ומפתח ההערכה:  
בשאלון זה חמש שאלות על  
חבל ארץ שלא נלמד.  
עליך לענות על ארבע שאלות, לפי  
ההוראות בגוף השאלון.  
לכל שאלה – 25 נקודות;  
סה"כ – 100 נקודות.

ג. חומר עזר מותר בשימוש:

אטלס משנת 1993 ואילך:

- אטלס אוניברסיטאי חדש, הוצאת  
יבנה (בלי המילון למונחי הגאוגרפיה)
- אטלס כרטא – פיזי, מדיני,  
חברתי, כלכלי
- אטלס כרטא אוניברסלי

ד. הוראות מיוחדות:

1. רשום במחברתך את השם ואת שנת  
ההוצאה של כל אטלס שאתה משתמש בו.
2. כדי להמחיש את תשובותיך תוכל להיעזר  
בסרטונים, בחתכים ובגרפים, לפי  
הצורך.

אכתב פי דפטר الامتحان فقط, פי صفحات خاصة، كل ما تريد كتابته مسودة (رؤوس أقلام، عمليات حسابية، وما شابه).

אכתב كلمة "مسودة" في بداية كل صفحة تستعملها مسودة. كتابة آية مسودة على أوراق خارج دفتر الامتحان قد تسبب إلغاء الامتحان!  
التعليمات في هذا النموذج مكتوبة بصيغة المذكر وموجهة للممتحنات وللممتحنين على حد سواء.

בהצלחה!

## דולה إسرائيل وزارة التربية والتعليم

نوع الامتحان: أ. بجروت للمدارس الثانوية  
ب. بجروت للممتحنين الخارجيين

موعد الامتحان: صيف 2016

رقم النموذج: 574,057102

ترجمة إلى العربية (2)

## الجغرافية – الإنسان والبيئة

### تحليل ظواهر أساسية في الحيز

وحدة تعليمية واحدة

### تعليمات للممتحن

- أ. مدّة الامتحان: ساعة ونصف.
- ب. مبنى النموذج وتوزيع الدرجات:  
في هذا النموذج خمسة أسئلة عن  
إقليم لم يُدرس.  
عليك الإجابة عن أربعة أسئلة، حسب  
التعليمات الواردة في نموذج الامتحان.  
لكل سؤال – 25 درجة؛  
المجموع – 100 درجة.

ج. موادّ مساعدة يُسمح استعمالها:

أطلس منذ سنة 1993 فصاعدًا:

- الأطلس الجامعي الجديد، إصدار يثنه  
(بدون قاموس مصطلحات الجغرافية)
- أطلس كارتا – طبيعي، سياسي،  
اجتماعي، اقتصادي
- أطلس كارتا عالمي

د. تعليمات خاصة:

1. اكتب في دفترك اسم كل أطلس  
تستعمله وسنة إصداره.
2. كي تدعم إجاباتك، بإمكانك الاستعانة  
بالرّسوم وبالمقاطع والرّسوم البيانية،  
حسب الحاجة.

نتمنى لك النجاح!

## الأسئلة

### تحليل ظواهر أساسية في الحيز (100 درجة)

في هذا النموذج، ستفحص قدرتك على التعامل مع أسئلة تتناول إقليمًا لم تتعلم عنه. تعتمد الأسئلة على مهارات جغرافية ومهارات تفكيرية. تعتمد الأسئلة على تحليل خرائط في الأطلس العام وعلى المعطيات التي ترد في النموذج. الإقليم الذي يتناوله نموذج الامتحان هو **هولندا**.

انتبه: المعلومات الجغرافية ليست موجودة فقط في الخرائط الإقليمية والطبيعية التي في الأطلس، وإنما أيضاً في الخرائط العالمية والموضوعية (مثل المناخ، السكان، الاقتصاد).

اكتب في دفترك اسم كل أطلس تستعمله وسنة إصداره (الأطلس الجامعي الجديد، أطلس كارتا).

عليك الإجابة عن أربعة أسئلة: عن السؤال 1 (إلزامي)، وعن ثلاثة من الأسئلة 2-5. (لكل سؤال – 25 درجة.)

أجب عن السؤال 1 (إلزامي).

#### 1. الموقع والتضاريس

أ. اذكر موقع هولندا في قارة أوروبا، وأسماء الدول التي تحدها. (6 درجات)

ب. (1) صف مبنى تضاريس هولندا (شكل المنظر الطبيعي والارتفاع). (4 درجات)

(2) توجد في هولندا منظومة أنهر متطورة.

صف اتجاه الجريان المشترك لجميع الأنهر الكبرى في هولندا، واذكر استعمالين لهذه

الأنهر. (6 درجات)

ج. بسبب مبنى تضاريس هولندا، يمكن للتغيرات في جريان المياه أن تؤثر على منظومة الأنهر.

اذكر تغييراً واحداً يمكن أن يحدث في جريان المياه في منظومة الأنهر في هولندا، وشرح

على ماذا يؤثر.

اقترح طريقة واحدة لمواجهة هذا التغيير. (9 درجات)

أجب عن ثلاثة من الأسئلة 2-5.

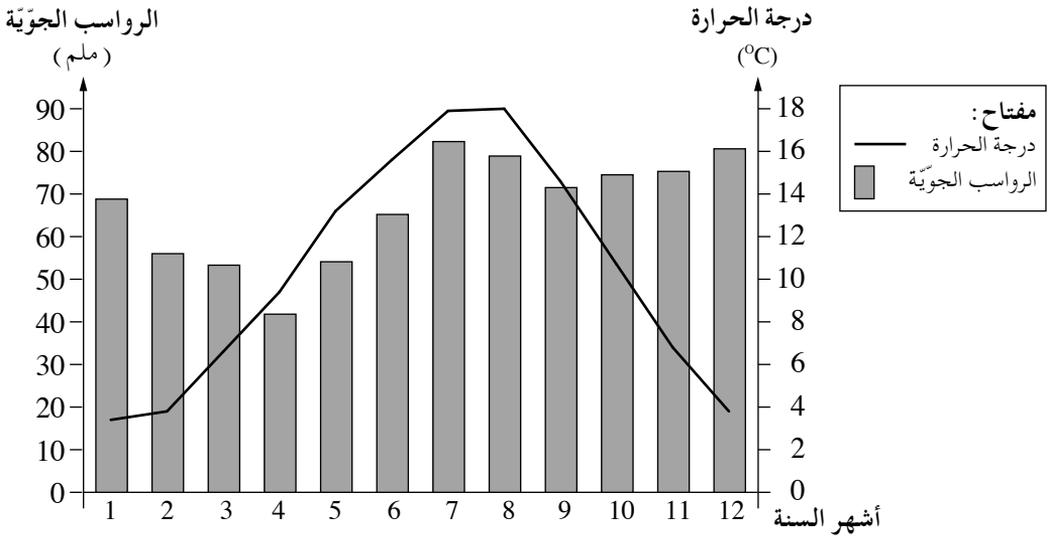
## 2. المناخ

أ. اكتب بين أيّة خطوط عرض تقع هولندا، واذكر ما هو نوع المناخ الذي يسود فيها.

(8 درجات)

ب. الكليموغراف الذي أمامك يعرض المعطيات المناخية لهولندا. تمعن في الكليموغراف ووصف مميّزًا واحدًا لدرجات الحرارة في هولندا، ومميّزًا واحدًا للرواسب الجويّة التي تهطل

فيها. (8 درجات)



(من موقع البنك الدولي)

ج. يخشى العلماء من أنه في أعقاب ارتفاع درجة الحرارة العالمية يمكن للتيارات البحرية في

المحيطات أن تضعف أو تتوقّف.

اذكر ما هو التيار البحريّ الذي يسري إلى شواطئ هولندا.

إذا ضعف أو توقّف هذا التيار، اكتب ماذا سيكون تأثير ذلك على درجات الحرارة في

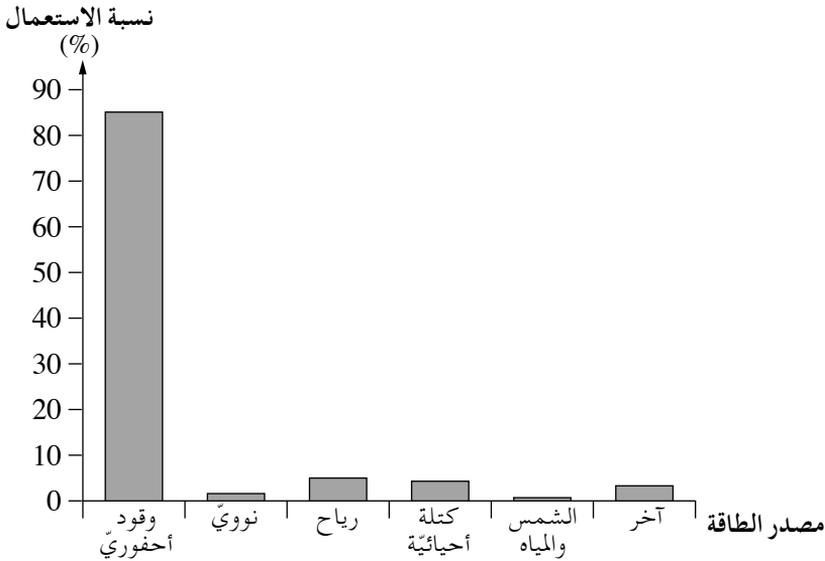
هولندا، وماذا سيكون تأثير ذلك على كميّة الرواسب الجويّة (المجموع - تأثيران).

(9 درجات)

### 3. الطاقة

الرسم البياني الذي أمامك يعرض نسبة استعمال عدد من مصادر طاقة لتوليد الكهرباء في هولندا، في سنة 2012. تمعن في الرسم البياني، وأجب عن البندين "أ-ب".

#### نسبة استعمال مصادر طاقة لتوليد الكهرباء في هولندا في سنة 2012



(من الموقعين Cbs.nl; Cia.gov)

- أ. اذكر ما هو مصدر الطاقة الأساسي الذي يُستعمل لتوليد الكهرباء في هولندا. اشرح عاملين لاستعماله. (9 درجات)
- ب. ما هو مصدر الطاقة المتجدد الذي تستعمله هولندا لتوليد الكهرباء بأعلى نسبة؟ اشرح عاملين لاستعمال هذا المصدر بأعلى نسبة. (9 درجات)

(انتبه: تكملة السؤال في الصفحة التالية.)

/يتبع في صفحة 5/

ج. اقرأ القطعة التي أمامك، وأجب عن السؤالين الفرعيين اللذين يليانها.

أصدرت المحكمة في هولندا أمراً للحكومة بتقليص نسبة انطلاق غازات الاحتباس الحراري في الدولة برُبْعٍ حتّى سنة 2020. اتخذت المحكمة قرار الحكم هذا في أعقاب التماس قدّمه تسعمئة مواطن هولنديّ بادّعاء أنّه من واجب الحكومة حسب القانون، حماية مواطنيها من الأخطار المتوقّعة من التغيّرات المناخية؛ التغيّرات التي في أعقابها يمكن أن يتزايد ذوبان الكتل الجليديّة في القطبين. وافقت الحكومة الهولنديّة أنّ التغيّرات المناخية يمكن أن تؤثر جدّاً على الدولة، لذلك يجب اتّخاذ خطوات لتقليص نسبة انطلاق غازات الاحتباس الحراريّ.

(نُشر في موقع Walla، 24 حزيران 2015)

(1) اشرح كيف يمكن لاستعمال مصدر الطاقة الذي ذكرته في البند "أ" أن يؤدّي إلى

تغيّرات في المناخ.

(2) اشرح لماذا يمكن لذوبان الكتل الجليديّة في القطبين أن يؤثّر بمدى كبير على هولندا.

(7 درجات)

#### 4. المدن

أ. في الخارطة التخطيطيّة في صفحة 8 أُشير إلى خطّ مستقيم متقطّع يقسم هولندا إلى منطقتين.

تمعّن في الأطلس، واذكر فرقاً واحداً بين المنطقتين في كبير البلدات وفرقاً واحداً بينهما في كثافة البلدات. (8 درجات)

ب. في منطقة رندشطاط، المشار إليها في الخارطة، هناك تنافس على استعمالات الأرض – بين استعمال للزراعة وبين استعمال للسكن والتجارة والصناعة.

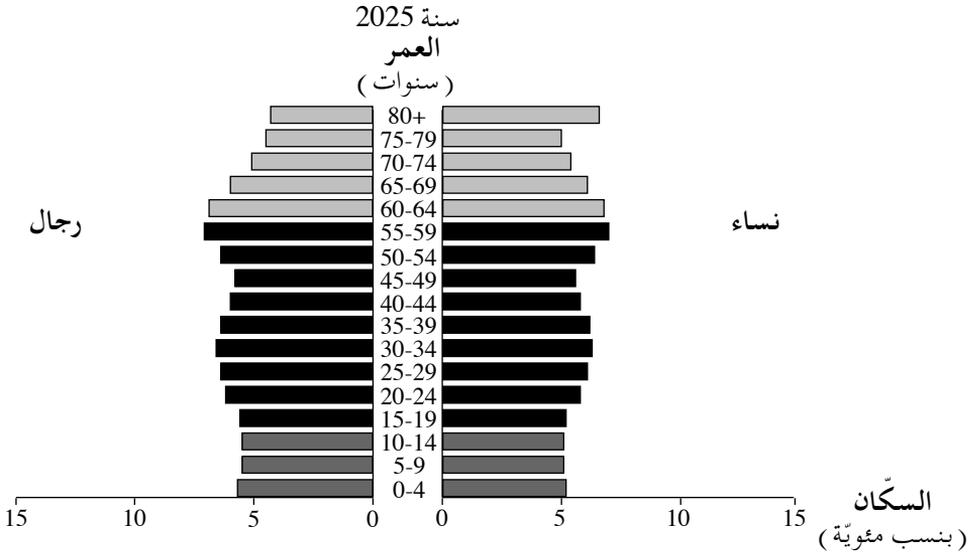
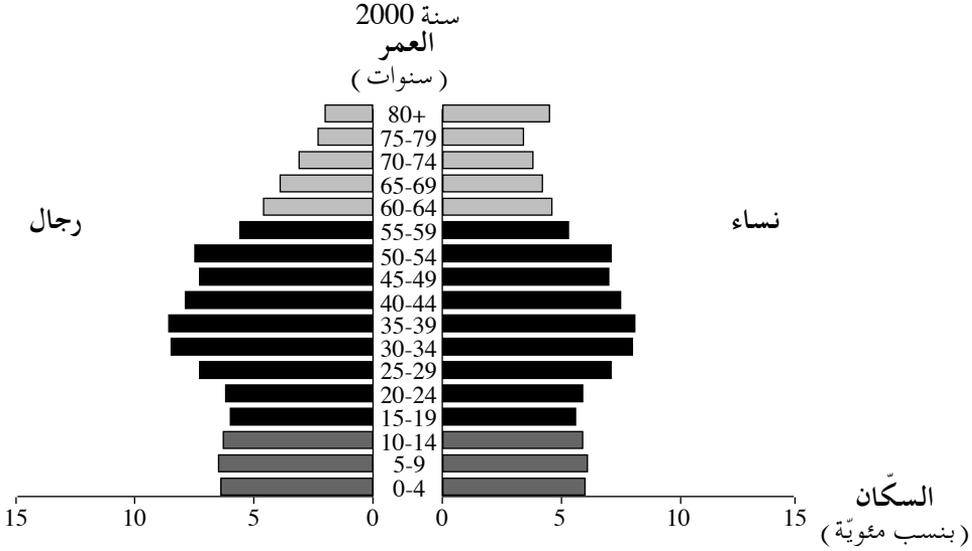
تمعّن في الأطلس، وشرح عاملاً ممكناً واحداً لهذا التنافس. (5 درجات)

ج. ميناء روتردام هو أحد الموانئ الكبرى في العالم، ويُسمّى "البوابة إلى أوروبا".

اشرح ثلاثة عوامل موقع للميناء تؤثّر على كونه ميناءً كبيراً وهاماً. (12 درجة)

## 5. السَّكَّان

أمامك هرم جيلِّي لسكَّان هولندا في سنة 2000، وهرم جيلِّي متوقَّع لسنة 2025. تمعَّن فيهما، وأجب عن البندين "أ - ب" اللذين يليانهما.



(من الموقع: [www.census.gov](http://www.census.gov))

أ. صف تغيّرين متوقَّعين في مبنى أعمار سكَّان هولندا، وشرح عاملين ممكنين لهذين التغيّرين (استعمل في إجابتك المصطلحين سكَّان متعلِّقين وسكَّان مُنتجين).

(12 درجة)

/ يتبع في صفحة 7 /

(انتبه: تكملة السؤال في الصفحة التالية.)

- ب. اشرح المشكلة التي يمكن أن تنجم من التغيرات المتوقعة في مبنى أعمار سكان هولندا.  
(7 درجات)
- ج. في سنة 2011 دخل إلى هولندا حوالي 75,000 مهاجر.  
في الجدول الذي أمامك معطيات عن مبنى أعمار فئة المهاجرين إلى هولندا في سنة 2011.

### مبنى الأعمار

(نسب مئوية)

المجموعة العمرية	نسبة المهاجرين (%)
24-15	9.3
64-25	80.1
65 وأكثر	9.8

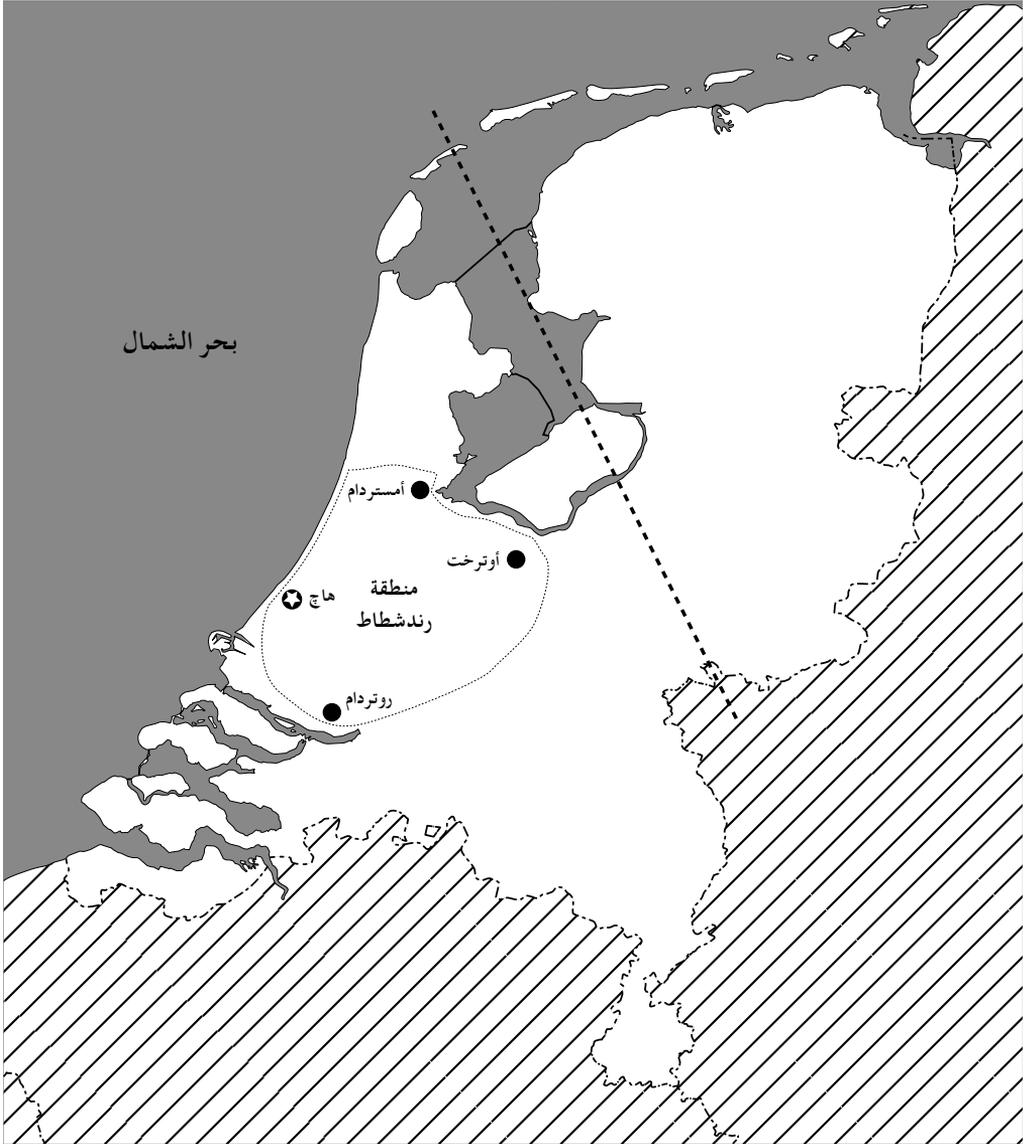
(من الموقع [www.oecd.org](http://www.oecd.org))

افتراضاً أنّ توجّه الهجرة إلى هولندا سيستمرّ في سنة 2025، وأنّ مبنى أعمار فئة المهاجرين لن يتغيّر.

اشرح كيف يمكن لهذه الهجرة أن تساعد في مواجهة المشكلة التي شرحتها في إجابتك عن البند "ب". (6 درجات)

/ يتبع في صفحة 8 /

## הולנדה خارطة تخطيطية



مفتاح:

العاصمة	⊕
مدينة	●
حدّ دولي	-----

### בהצלחה! نتמני לך النجاح!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.  
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.  
חقوق الطبع محفوظة לדولة إسرائيل.  
النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.