دولة إسرائيل وزارة التربية والتعليم

نوع الامتحان: أ. بجروت للمدارس الثّانويّة بروت للممتحنين الخارجيّين

موعد الامتحان: صيف 2016

رقم النّموذج: 057204، 575

ملاحق: الملحق "أ" - خارطة للسّؤال 2 الملحق "ب" - خارطة تخطيطيّة

للسّؤال 3

الملحق "جـ" - صورتان للسّؤال 4

ترجمة إلى العربيّة (2)

מדינת ישראל משרד החינוך

סוג הבחינה: א. בגרות לבתי ספר על־יסודיים

ב. בגרות לנבחנים אקסטרניים

מועד הבחינה: קיץ תשע"ו, 2016

מספר השאלון: 057204, 575

2 נספחים: α נספח א α מפה לשאלה

נספח ב – מפה סכמטית

לשאלה 3

4 נספח ג- תמונות לשאלה

(2) תרגום לערבית

الجغرافية - الإنسان والبيئة التطوير والتخطيط الحيّزيّ

وحدتان تعليميّتان تكملة لـ 5 وحدات تعليميّة

تعليمات للممتحن

أ. مدّة الامتحان: ساعتان.

ب. مبنى النّموذج وتوزيع الدّرجات:

في هذا النّموذج سبعة أسئلة، عليك الإِجابة عن أربعة منها فقط.

لكلّ سؤال - 25 درجة؛ المجموع - 100 درجة.

ج. موادّ مساعدة يُسمح استعمالها:

أطلس من سنة 1993 فصاعدًا:

- الأطلس الجامعيّ الجديد، إصدار يڤنه
 (بدون قاموس مصطلحات الجغرافية)
 - أطلس كارتا طبيعي، سياسي،
 اجتماعي، اقتصاديّ
 - أطلس كارتا العالميّ

د. تعليمة خاصّة:

كي تدعم إجاباتك، استعن بالرسوم وبالمقاطع وبالرسوم البيانية، حسب الحاجة.

גאוגרפיה — אדם וסביבה הפיתוח והתכנון המרחבי

2 יחידות לימוד השלמה ל־5 יחידות לימוד

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שעתיים.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה שבע שאלות, ומהן עליך לענות על ארבע בלבד.

. לכל שאלה — 25 נק'; סה"כ — 100 נק'.

ג. חומר עזר מותר בשימוש:

אטלס משנת 1993 ואילך:

- אטלס אוניברסיטאי חדש, הוצאת יבנה (ללא המילון למונחי הגאוגרפיה)
 - אטלס כרטא פיזי, מדיני, אטלס כרטא חברתי, כלכלי
 - אטלס כרטא אוניברסלי —

ד. <u>הוראה מיוחדת</u>:

כדי להמחיש את תשובותיך היעזר בסרטוטים, בחתכים ובגרפים, לפי הצורך.

اكتب في دفتر الامتحان فقط، في صفحات خاصّة، كلّ ما تريد كتابته <u>مسوّدة</u> (رؤوس أقلام، عمليّات حسابيّة، وما شابه). اكتب كلمة "مسّودة" في بداية كلّ صفحة تستعملها مسوّدة. كتابة أيّة مسوّدة على أوراق خارج دفتر الامتحان قد تسبّب إلغاء الامتحان!

التّعليمات في هذا النّموذج مكتوبة بصيغة المذكر وموجّهة للممتحنات وللممتحنين على حدّ سواء. على حدّ التّعليمات في النّجاح!

الأسئلة التطوير والتخطيط الحيّزيّ

في هذا النموذج سبعة أسئلة، عليك الإِجابة عن أربعة منها فقط (لكلّ سؤال - 25 درجة).

1. مستوى التطوير

في الجدول الذي أمامك معطيات عن مؤشّرات تطوير في إيطاليا. تمعّن في الجدول، وأجب عن البنود "أ-ج" التي تليه.

مؤشّرات تطوير في إيطاليا

نسبة المتناوليّة (إمكانيّة الوصول) للإنترنت السريع (نسب مئويّة)	نتائج امتحان پيزا في الرياضيّات*	نسبة العاطلين عن العمل (نسب مئويّة)	الناتج المحلّي الخام للفرد (باليورو)	مؤشّر التطوير
(کسب خبرید)				المنطقة
74.9	502	9.5	31,670	شمال إيطاليا
65.5	459	20.8	17,171	جنوب إيطاليا

* مجال العلامات: 200-800

(www.economist.com)

- أ. اذكر الفرق بين شمال إيطاليا وجنوب إيطاليا في مستوى التطوير. اعتمد في إجابتك على ثلاثة معطيات من الجدول. (8 درجات)
 - ب. يمكن التعرّف من الجدول على ظاهرة جغرافيّة تحدث في دول كثيرة في العالم. اذكر ما هي هذه الظاهرة، واشرح عاملاً واحدًا يؤدّي إلى حدوثها. (8 درجات)
 - ج. صف طريقتين لتقليص الظاهرة التي ذكرتَها في البند "ب". (9 درجات)

/يتبع في صفحة 3/

2. الحيّز القرويّ والممرّات المدينيّة القرويّة

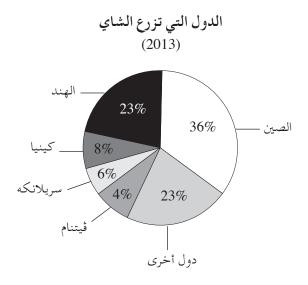
- أ. طرأت في الدول المتطوّرة تحوّلات في الحيّز القرويّ.
- صف تأثيرًا <u>واحدًا</u> لهذه التحوّلات على استعمالات الأرض في الحيّز القرويّ، وتأثيرًا <u>واحدًا</u> على مميّزات التشغيل في الحيّز القرويّ. (8 درجات)
 - ب. في الممرّات المدينيّة القرويّة، الحيّز الذي بين المدينة والمنطقة القرويّة التي حولها، يحدث "زحف مدينيّ".
 - اشرح ما هو الزحف المدينيّ. اشرح عاملين للزحف المدينيّ في الدول المتطوّرة. (9 درجات)
 - ج. تُحدِّد دول في العالم "حزامًا أخضر" في الممرّات المدينيّة القرويّة.

تمعّن في الخارطة التخطيطيّة لإنجلترا التي في الملحق "أ". أُشير في الخارطة إلى "أحزمة خضراء" حول مدن كبرى في إنجلترا. اذكر مدينتين كبيرتين، من منطقتين مختلفتين في إنجلترا، توجد حولهما أحزمة خضراء. اشرح أهمّيّة الأحزمة الخضراء في المنطقتين اللتين ذكرتَهما. (8 درجات)

/يتبع في صفحة 4/

3. التجارة العالميّة

أ. اشرح ما هي "الأفضليّة النسبيّة"، وما هي أهمّيتها في مجال التجارة العالميّة. (8 درجات)
 المخطّط الذي أمامك يعرض توزيع الدول التي تزرع الشاي. تمعّن في المخطّط، وأجب عن البندين "ب-ج" اللذين يليانه.



(معدّ حسب الموقع: www.en.wikipedia.org)

ب. في الخارطة التخطيطيّة التي في الملحق "ب"، أُشير إلى مناطق زراعة الشاي في العالم. تمعّن فيها وفي الخرائط التي في الأطلس.

اعرض مميّزين طبيعيّين في مناطق زراعة الشاي، مشتركّيْن <u>لاثنتين</u> من الدول التي تزرع الشاي، حسب المخطّط. (9 درجات)

ج. الشاي هو فرع التصدير الرئيسيّ في كينيا. اشرح سلبيّتين لهذه الحقيقة. (8 درجات)

4. تحوّلات في الحيّز المدينيّ

في الصورتين اللتين في الملحق "ج" يظهر شارع هرتسل في تل أبيب في فترتين: في بداية القرن العشرين وفي بداية القرن الحادي والعشرين.

تمعّن في الصورتين، وأجب عن البنود "أ-ج".

أ. اذكر <u>تغيّرين</u> طرآ على مميّزات استعمالات الأرض في الوقت الذي مرّ منذ التُقطت الصورة 1
 وحتّى التُقطت الصورة 2 . (8 درجات)

ب. اشرح عاملين للتغيّرين اللذين ذكرتَهما في البند "أ". (8 درجات)

ج. المنطقة القديمة في مركز المدينة تُثير معضلة أمام مخطِّطي المدن بالنسبة لتطويرها.

من جهة، هناك مَن يؤيّد حفظ المباني والمواقع في المنطقة، ومن جهة أخرى، هناك مَن يُفضِّل تطوير المنطقة القديمة بكاملها.

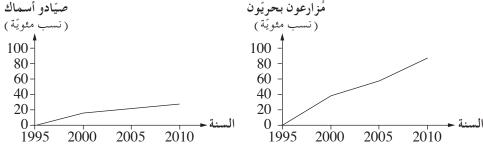
اعرض تعليلاً واحدًا لكلّ واحد من هذين النهجين. (9 درجات)

5. الموارد البحريّة

أ. اشرح الفرق بين صيد الأسماك وبين الزراعة البحريّة. (6 درجات)

الرسمان البيانيّان اللذان أمامك يعرضان التغيّرات التي طرأت على نسبة صيّادي الأسماك وعلى نسبة العاملين في الزراعة البحريّة في العالم، في السنوات 1995-2010.

تمعّن في الرسمين البيانيّين، وأجب عن البندين "ب-ج" اللذين يليانهما.

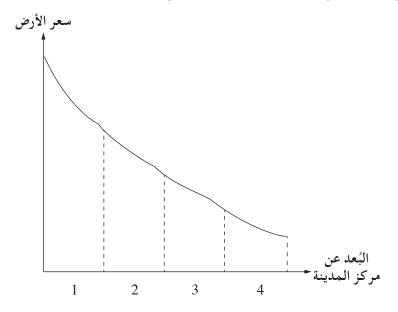


(http://www.fao.org من الموقع)

ب. صف الفرق بين توجه التغيّر في نسبة صيّادي الأسماك في العالم، وبين توجه التغيّر في نسبة العاملين في الزراعة البحريّة في العالم. اشرح <u>ثلاثة</u> عوامل لهذا الفرق. (12 درجة)
 ج. اشرح ما هي الزراعة البحريّة المستدامة، واكتب لماذا من المهمّ تطويرها. (7 درجات)
 / يتبع في صفحة 6 /

6. نظرية فون-تونين لاستعمالات الأراضي

الرسم البيانيّ التخطيطيّ الذي أمامك يعرض التغيّر في سعر الأرض في الحيّز القرويّ حسب البُعد عن مركز المدينة. الأرقام 1-4 في الرسم البيانيّ تشير إلى مناطق في الحيّز القرويّ. تمعّن في الرسم البيانيّ، وأجب عن البنود "أ-ج" التي تليه.



أ. صف التغيّر في سعر الأرض في الحيّز القرويّ حسب البُعد عن مركز المدينة. (5 درجات)
 ب. أمامك اسمان لفرعين زراعيّين:

- زراعة مراع للأبقار.
- تربية طيور وتربية أبقار لإِنتاج الحليب.

انسخ اسمي الفرعين الزراعيّين إلى دفترك، وبجانب كلّ فرع اكتب الرقم، من الأرقام 1-4، الذي يشير إلى المنطقة الأكثر ملاءمة لزراعته أو لتربيته، حسب نظريّة فون – تونين. اشرح عاملاً واحدًا لموقع كلّ واحد من الفرعين الزراعيّين في المنطقة التي ذكرتَها (المجموع – عاملان). (10 درجات)

ج. يمكن لتطوّر التكنولوجيا والمواصلات الحديثة أن يغيّر موقع الفروع الزراعيّة في الحيّر القرويّ. أعطِ مثالين لذلك. (10 درجات)

/يتبع في صفحة 7/

7. التطوير والبيئة

في نهاية عام 2015 اجتمع في باريس مندوبون عن 195 دولة، للتباحث في التغيّرات المناخيّة في الكرة الأرضيّة. في ختام المؤتمر اتُخذ قرار بتقليص نسبة انطلاق غازات الاحتباس الحراريّ في الكرة الأرضيّة، وصرّحت كلّ واحدة من الدول عن نسبة الانطلاق التي هي على استعداد لتقليصها.

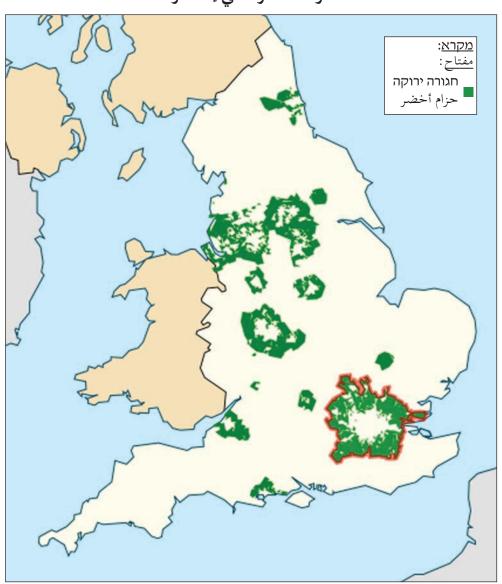
- أ. صف الضرر الذي يمكن أن يتسبّب من ارتفاع نسبة غازات الاحتباس الحراريّ في الغلاف الغازيّ للكرة الأرضيّة. (7 درجات)
 - ب. اعرض طريقتين لتقليص انطلاق غازات الاحتباس الحراريّ في الغلاف الغازيّ. (9 درجات)
 - ج. اشرح <u>صعوبتين</u> تجدهما الدول الأقلّ تطوّرًا في تطبيق القرار الذي اتُخذ في المؤتمر. (9 درجات)

ت م لا ל ח ה! نتمنّى لك النجاح!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל. אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך. حقوق الطّبع محفوظة لدولة إسرائيل. النّسخ أو النّشر ممنوعان إلّا بإذن من وزارة التّربية والتّعليم.

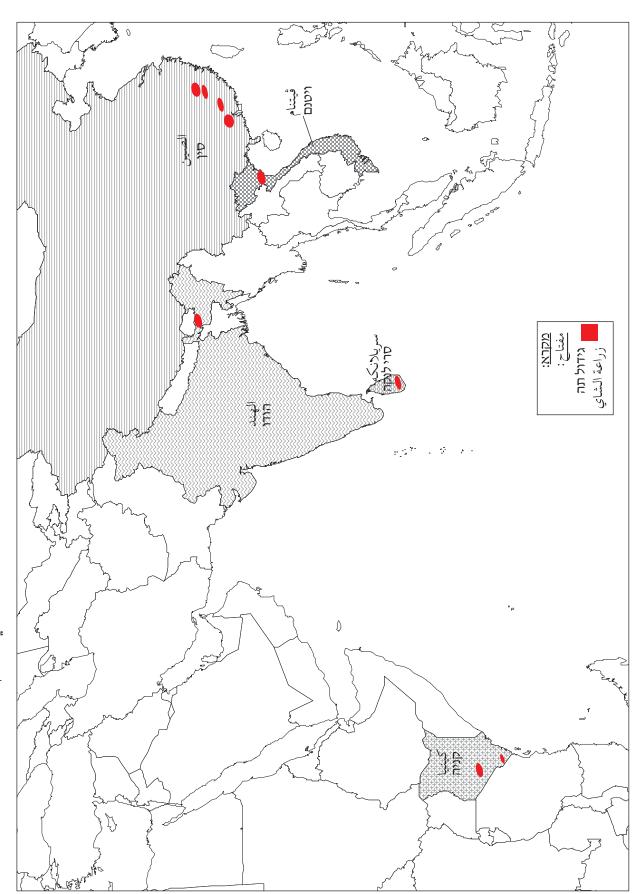
נספח א: מפה לשאלה 2 الملحق "أ": خارطة للسؤال 2

חגורות ירוקות באנגליה أحزمة خضراء في إنجلترا



دאוגרפיה, קיץ תשע"ו, מס' 2014,057204 الجغرافية، صيف 2016، رقم 57204

נספח ב: מפה סכמטית לשאלה 3 — אזורי גידול תה בעולם الملحق "ب": خارطة تخطيطيّة للسؤال 3 – مناطق زراعة الشاي في العالم



נספח ג: תמונות לשאלה 4 الملحق "ج": صورتان للسؤال 4

רחוב הרצל בתל אביב בתחילת המאה ה־ 20 شارع هرتسل في تل أبيب في بداية القرن العشرين



מן האתר wikimedia commons من الموقع

תמונה 1 / الصورة 1

רחוב הרצל בתל אביב בתחילת המאה ה־ 21 شارع هرتسل في تل أبيب في بداية القرن الحادي والعشرين



צילום: אלי שני (שנילי) تصوير: إيلي شني (شنيلي)

תמונה 2 / וلصورة 2