

מדינת ישראל

משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות לבתי ספר על-יסודיים
מועד הבחינה: קיץ תשע"ו, 2016
מספר השאלון: 057107
נספחים: א – י

דولة إسرائيل وزارة التربية والتعليم

نوع الامتحان: بجلوت للمدارس الثانوية
موعد الامتحان: صيف 2016
رقم النموذج: 057107
ملاحق: أ – ي

גאוגרפיה – אדם וסביבה

הפיתוח והתכנון המרחבי
או כדור הארץ והסביבה
או האדם במרחב החברתי-תרבותי

الجغرافية – الإنسان والبيئة
التطوير والتخطيط الحيوي
أو الكرة الأرضية والبيئة
أو الإنسان في الحيّز الاجتماعي-الثقافي

יחידת לימוד אחת
השלמה ל-5 יחידות לימוד

وحدة تعليمية واحدة
تكملة لـ 5 وحدات تعليمية

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שעה ורבע.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה שלושה פרקים,
עליך לענות על שתי שאלות בפרק אחד בלבד.
לכל שאלה – 50 נק'; סה"כ – 100 נק'.
פרק ראשון – הפיתוח והתכנון המרחבי

או

פרק שני – כדור הארץ והסביבה

או

פרק שלישי – האדם במרחב החברתי-תרבותי

ג. חומר עזר מותר בשימוש:

אטלס משנת 1993 ואילך:

– אטלס אוניברסיטאי חדש, הוצאת יבנה

(ללא המילון למונחי הגאוגרפיה)

– אטלס כרטא – פיזי, מדיני,

כלכלי, חברתי

– אטלס כרטא אוניברסלי

ד. הוראה מיוחדת:

כדי להמחיש את תשובותיך היעזר

בסרטוטים, בחתכים ובגרפים, לפי הצורך.

אكتب في دفتر الامتحان فقط، في صفحات خاصة، كل ما تريد كتابته مسودة (رؤوس أقلام، عمليات حسابية، وما شابه).

אكتب كلمة "مسودة" في بداية كل صفحة تستعملها مسودة. كتابة أية مسودة على أوراق خارج دفتر الامتحان قد تسبب إلغاء الامتحان!
التعليمات في هذا النموذج مكتوبة بصيغة المذكر وموجهة للممتحنات وللممتحنين على حد سواء.

נמני לך הנجاح!

בהצלחה!

الأسئلة

انتبه: عليك اختيار أحد الفصول الثلاثة: الفصل الأول أو الفصل الثاني أو الفصل الثالث، والإجابة عن سؤالين في الفصل الذي اخترته حسب التعليمات. لا يمكنك الإجابة عن السؤالين من فصلين مختلفين.

الفصل الأول – التطوير والتخطيط الحضري

إذا اخترت هذا الفصل، أجب عن اثنين من الأسئلة 1-7 (لكل سؤال – 50 درجة).

1. مستوى التطوير

في الجدول الذي أمامك معطيات عن مؤشرات تطوير في إيطاليا.
 تمعن في الجدول، وأجب عن البنود "أ- ج" التي تليه.

مؤشرات تطوير في إيطاليا

مؤشر التطوير	الناتج المحلي الخام للفرد (باليورو)	نسبة العاطلين عن العمل (نسب مئوية)	نتائج امتحان پيزا في الرياضيات* في الرياضيات*	نسبة المتناولية (إمكانية الوصول) للإنترنت السريع (نسب مئوية)
المنطقة				
شمال إيطاليا	31,670	9.5	502	74.9
جنوب إيطاليا	17,171	20.8	459	65.5

* مجال العلامات: 200-800

(من الموقع www.economist.com)

- أ. اذكر الفرق بين شمال إيطاليا وجنوب إيطاليا في مستوى التطوير. اعتمد في إجابتك على ثلاثة معطيات من الجدول. (16 درجة)
- ب. يمكن التعرف من الجدول على ظاهرة جغرافية تحدث في دول كثيرة في العالم. اذكر ما هي هذه الظاهرة، وشرح عاملاً واحداً يؤدي إلى حدوثها. (16 درجة)
- ج. صف طريقتين لتقليص الظاهرة التي ذكرتها في البند "ب". (18 درجة)

2. الحيز القروي والممرات المدينية القروية

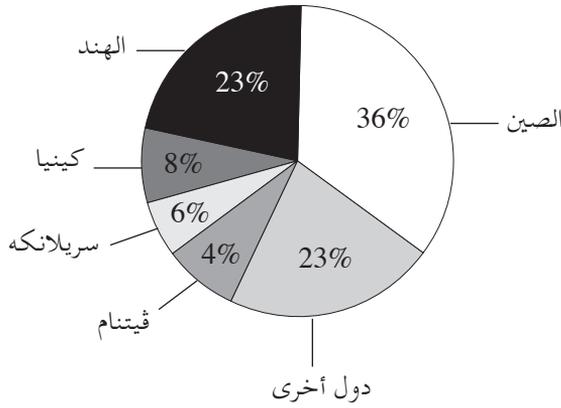
- أ. طرأت في الدول المتطورة تحولات في الحيز القروي.
صف تأثيراً واحداً لهذه التحولات على استعمالات الأرض في الحيز القروي، وتأثيراً واحداً على مميزات التشغيل في الحيز القروي. (16 درجة)
- ب. في الممرات المدينية القروية، الحيز الذي بين المدينة والمنطقة القروية التي حولها، يحدث "زحف مديني".
اشرح ما هو الزحف المديني. اشرح عاملين للزحف المديني في الدول المتطورة. (18 درجة)
- ج. تُحدّد دول في العالم "حزاماً أخضر" في الممرات المدينية القروية.
تمعّن في الخارطة التخطيطية لإنجلترا التي في الملحق "أ". أشير في الخارطة إلى "أحزمة خضراء" حول مدن كبرى في إنجلترا. اذكر مدينتين كبيرتين، من منطقتين مختلفتين في إنجلترا، توجد حولهما أحزمة خضراء. اشرح أهمية الأحزمة الخضراء في المنطقتين اللتين ذكرتهما. (16 درجة)

التجارة العالمية

3.

أ. اشرح ما هي "الأفضلية النسبية"، وما هي أهميتها في مجال التجارة العالمية. (16 درجة)
المخطط الذي أمامك يعرض توزيع الدول التي تزرع الشاي. تمعن في المخطط، وأجب عن البندين "ب-ج" اللذين يليانه.

الدول التي تزرع الشاي
(2013)



(معدّ حسب الموقع: www.en.wikipedia.org)

ب. في الخارطة التخطيطية التي في الملحق "ب"، أُشير إلى مناطق زراعة الشاي في العالم. تمعن فيها وفي الخرائط التي في الأطلس. اعرض مميّزين طبيعيين في مناطق زراعة الشاي، مشاركتين لاثنتين من الدول التي تزرع الشاي، حسب المخطط. (18 درجة)

ج. الشاي هو فرع التصدير الرئيسي في كينيا. اشرح سلبيتين لهذه الحقيقة. (16 درجة)

4.

تحوّلات في الحيز المدينيّ

- في الصورتين اللتين في الملحق "ج" يظهر شارع هرتسل في تل أبيب في فترتين: في بداية القرن العشرين وفي بداية القرن الحادي والعشرين.
- تمعنّ في الصورتين، وأجب عن البنود "أ-ج".
- أ. اذكر تغيّرين طرأ على مميّزات استعمالات الأرض في الوقت الذي مرّ منذ التّقطت الصورة 1 وحتى التّقطت الصورة 2. (16 درجة)
- ب. اشرح عاملين للتغيّرين اللذين ذكرتهما في البند "أ". (16 درجة)
- ج. المنطقة القديمة في مركز المدينة تُثير معضلة أمام مخطّطي المدن بالنسبة لتطويرها. من جهة، هناك مَنْ يؤيد حفظ المباني والمواقع في المنطقة، ومن جهة أخرى، هناك مَنْ يُفضّل تطوير المنطقة القديمة بكاملها.
- اعرض تعليلاً واحدًا لكلّ واحد من هذين النهجين. (18 درجة)

5.

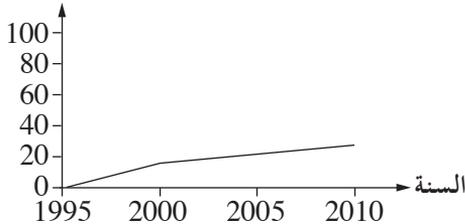
الموارد البحريّة

- أ. اشرح الفرق بين صيد الأسماك وبين الزراعة البحريّة. (12 درجة)

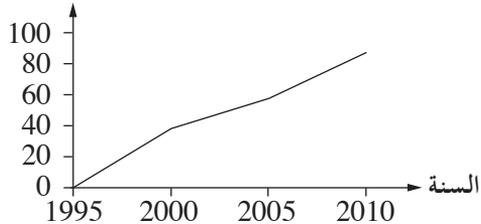
الرسمان البيانيّان اللذان أمامك يعرضان التغيّرات التي طرأت على نسبة صيادي الأسماك وعلى نسبة العاملين في الزراعة البحريّة في العالم، في السنوات 1995-2010.

تمعنّ في الرسمين البيانيّين، وأجب عن البندين "ب-ج" اللذين يليانها.

صيّادو أسماك
(نسب معويّة)



مزارعون بحريّون
(نسب معويّة)



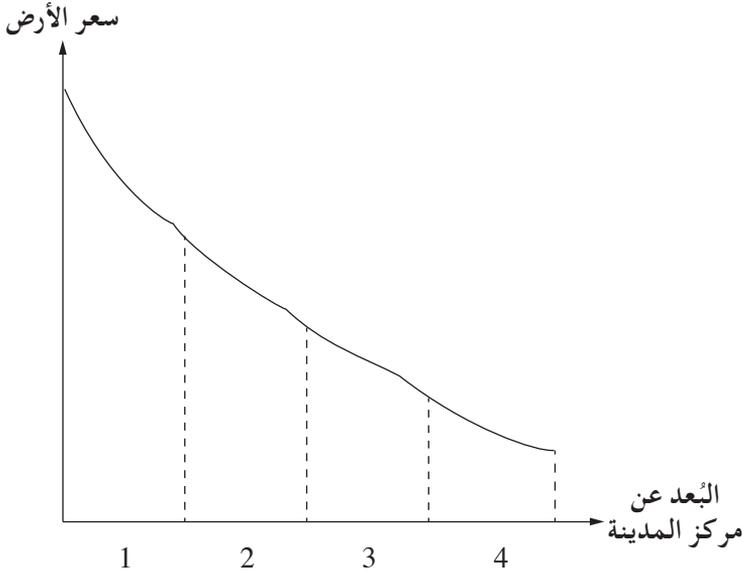
(من الموقع <http://www.fao.org>)

- ب. صف الفرق بين توجه التغيّر في نسبة صيادي الأسماك في العالم، وبين توجه التغيّر في نسبة العاملين في الزراعة البحريّة في العالم. اشرح ثلاثة عوامل لهذا الفرق. (24 درجة)
- ج. اشرح ما هي الزراعة البحريّة المستدامة، واكتب لماذا من المهمّ تطويرها. (14 درجة)
- / يتبع في صفحة 6 /

.6

نظريّة فون-تونين لاستعمالات الأراضي

الرسم البيانيّ التخطيطيّ الذي أمامك يعرض التغيّر في سعر الأرض في الحيّز القرويّ حسب البُعد عن مركز المدينة . الأرقام 1-4 في الرسم البيانيّ تشير إلى مناطق في الحيّز القرويّ . تمعّن في الرسم البيانيّ، وأجب عن البنود "أ-ج" التي تليه .



أ. صف التغيّر في سعر الأرض في الحيّز القرويّ حسب البُعد عن مركز المدينة . (10 درجات)
 ب. أمامك اسمان لفرعين زراعيّين :

- زراعة مراعى للأبقار .
- تربية طيور وتربية أبقار لإنتاج الحليب .

انسخ اسميّ الفرعين الزراعيّين إلى دفترتك، وبجانب كلّ فرع اكتب الرقم، من الأرقام 1-4 ، الذي يشير إلى المنطقة الأكثر ملاءمة لزراعته أو لتربيته، حسب نظريّة فون-تونين .
 اشرح عاملاً واحداً لموقع كلّ واحد من الفرعين الزراعيّين في المنطقة التي ذكرتها
 (المجموع - عاملان) . (20 درجة)

ج. يمكن لتطوّر التكنولوجيا والمواصلات الحديثة أن يغيّر موقع الفروع الزراعيّة في الحيّز القرويّ . أعط مثالين لذلك . (20 درجة)

7. التطوير والبيئة

في نهاية عام 2015 اجتمع في باريس مندوبون عن 195 دولة، للتباحث في التغييرات المناخية في الكرة الأرضية. في ختام المؤتمر أُخذ قرار بتقليص نسبة انطلاق غازات الاحتباس الحراري في الكرة الأرضية، وصرحت كل واحدة من الدول عن نسبة الانطلاق التي هي على استعداد لتقليصها.

أ. صف الضرر الذي يمكن أن يتسبب من ارتفاع نسبة غازات الاحتباس الحراري في الغلاف الغازي للكرة الأرضية. (14 درجة)

ب. اعرض طريقتين لتقليص انطلاق غازات الاحتباس الحراري في الغلاف الغازي. (18 درجة)

ج. اشرح صعوبتين تجدهما الدول الأقل تطوراً في تطبيق القرار الذي أُخذ في المؤتمر. (18 درجة)

انتبه: عليك اختيار أحد الفصول الثلاثة: الفصل الأول أو الفصل الثاني أو الفصل الثالث، والإجابة عن سؤالين في الفصل الذي اخترته حسب التعليمات. لا يمكنك الإجابة عن السؤالين من فصلين مختلفين.

الفصل الثاني: الكرة الأرضية والبيئة

إذا اخترت هذا الفصل، أجب عن اثنين من الأسئلة 8-14 (لكل سؤال – 50 درجة).

8. التغيرات المناخية

في نهاية عام 2015 اجتمع في مدينة باريس في فرنسا مندوبون عن 195 دولة، للتباحث في التغيرات المناخية التي تطرأ في الكرة الأرضية. في ختام المؤتمر، أُتخذ قرار بتقليص نسبة انبعاث غازات الاحتباس الحراري في الكرة الأرضية، وصرحت كل واحدة من الدول عن نسبة الانبعاث التي هي على استعداد لتقليصها.

أ. اذكر ما هو التغيير المناخي الذي طرأ في الكرة الأرضية في العقود الأخيرة.

اشرح عاملين لهذا التغيير، حسب رأي معظم العلماء. (18 درجة)

ب. اعرض ظاهرتين مناخيتين تحدثان في أعقاب التغيير الذي ذكرته في البند "أ". (18 درجة)

ج. اشرح ما هي أفضلية القرار الذي أُتخذ في مؤتمر باريس بالمقارنة مع القرارات التي أُتخذت في المؤتمرات المناخية السابقة.

اشرح صعوبة ممكنة واحدة في تطبيق القرار الذي أُتخذ في مؤتمر باريس. (14 درجة)

9. ظواهر طبيعية في البحر

في الصورتين اللتين في الملحق "د" تظهر ظاهرتان طبيعيتان تحدثان في البحر.

في الصورة 1 تظهر ظاهرة طبيعية معينة، وفي الصورة 2 تظهر مرحلتان (في نفس اليوم) لظاهرة طبيعية أخرى.

أ. اذكر اسم كل واحدة من الظاهرتين اللتين في الصورتين.

اشرح طريقة تكون كل واحدة من هاتين الظاهرتين. (24 درجة)

ب. صف ضرراً واحداً يمكن أن تسببه الظاهرة التي في الصورة 1.

اشرح كيف يمكن للتعاون الدولي أن يقلص الأضرار التي تسببها هذه الظاهرة. (14 درجة)

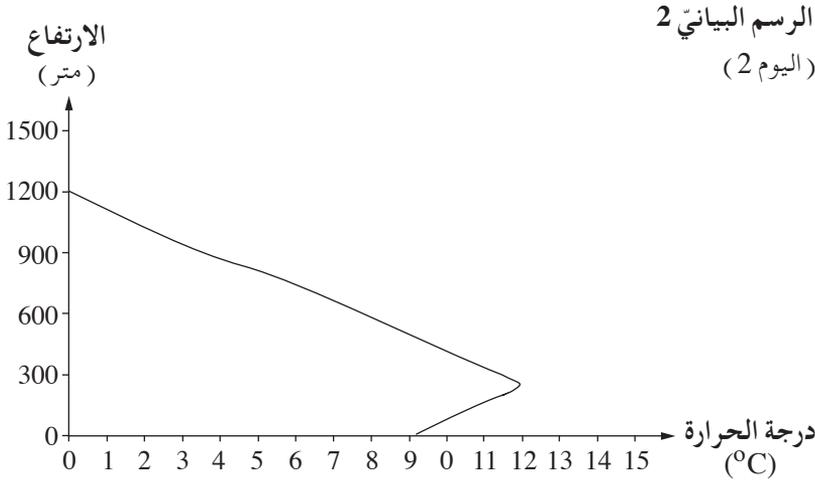
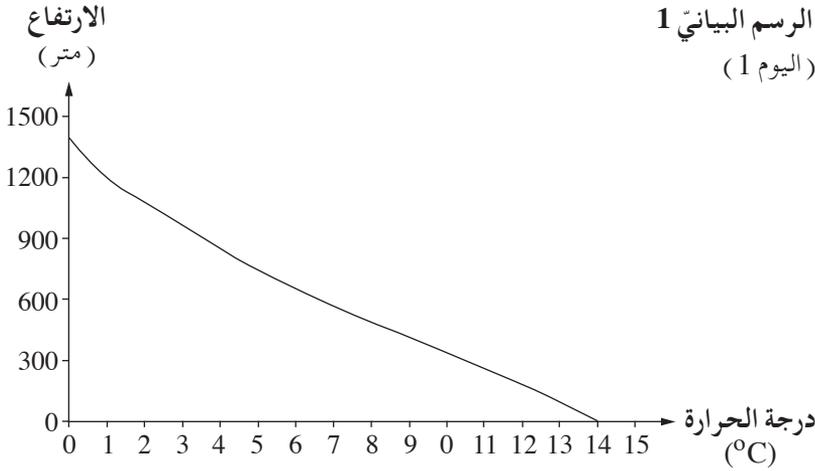
ج. صف فائدة واحدة يمكن أن يجنيها الإنسان من الظاهرة التي في الصورة 2. (12 درجة)

/ يتبع في صفحة 9/

10.

ظاهرة مناخية

الرسمان البيانيان اللذان أمامك يعرضان التغيرات في درجات الحرارة التي تطرأ أثناء الصعود إلى الأعلى في مكان معين، في يومين. تمعن في الرسمين البيانيين، وأجب عن البنود "أ-ج" التي تليهما.



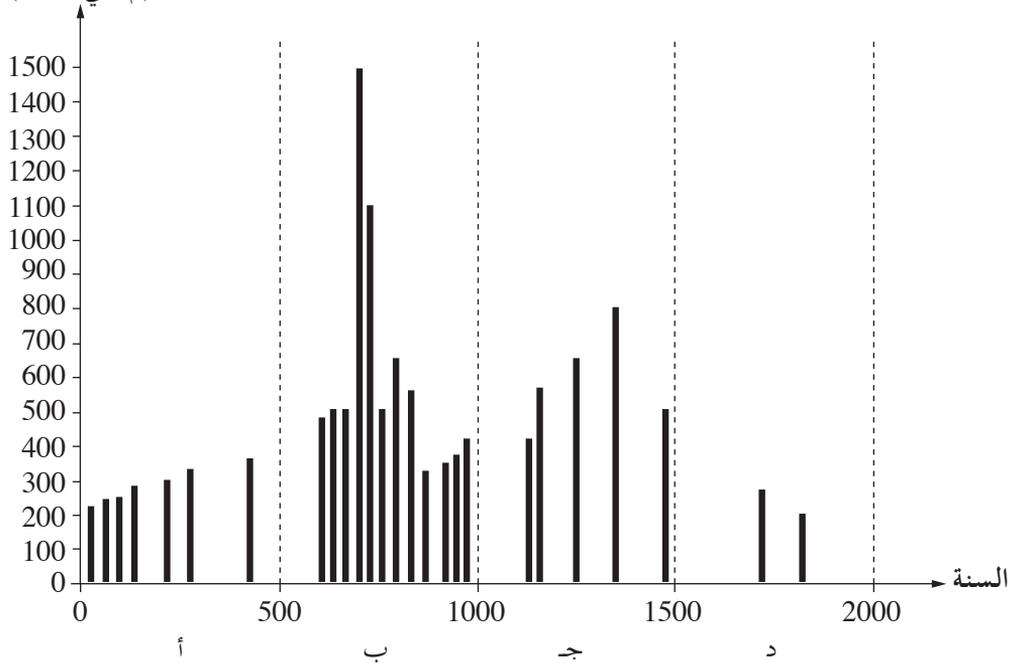
- أ. صف توجّهات التغيرات في درجات الحرارة أثناء الصعود إلى الأعلى في كل واحد من الرسمين البيانيين. (10 درجات)
- ب. اذكر ما هي الظاهرة المناخية التي تنعكس في الرسم البياني 2. اشرح شرطين ضروريين لتكوّن هذه الظاهرة. (20 درجة)
- ج. في الصورة التي في الملحق "هـ" تظهر ظاهرة مناخية تمّ تصويرها في أحد اليومين الموصوفين في الرسمين البيانيين. اكتب ما هي هذه الظاهرة. حدّد في أيّ من اليومين، 1 أم 2، حدثت هذه الظاهرة، وشرح لماذا تكوّنت في هذا اليوم بالذات. (20 درجة)
- / يتبع في صفحة 10 /

11. الفيضانات في الوديان

تحدثت في وادي سين في النقب في بعض الأحيان أحداث فيضانات كبيرة بشكل خاص، كميّة تدفّق المياه فيها أكثر من 200م³ في الثانية. الرسم البيانيّ الذي أمامك يعرض كميّة تدفّق مياه أحداث الفيضانات الكبيرة التي حدثت في وادي سين في السنوات الـ 2000 الأخيرة. السنوات في الرسم البيانيّ مقسّمة إلى أربع فترات أُشير إليها بالأحرف "أ-د".

كميّة تدفّق المياه
 (م³ في الثانية)

أحداث فيضانات كبيرة في وادي سين



- أ. اذكر فرقتين بين مميّزات الفيضانات التي حدثت في الفترة "ب" وبين مميّزات الفيضانات التي حدثت في الفترة "د". اشرح عاملاً ممكناً لهذين الفرقين. (16 درجة)
- ب. تحدث في الوديان التي في جنوب البلاد فيضانات أكثر ممّا في الوديان التي في شمال البلاد. اشرح عاملين لذلك. (16 درجة)
- ج. أمامك قائمة لمجالات تتعلّق بتخطيط وتطوير الحيّز. اختر اثنين من هذه المجالات، وشرح كيف يؤثّر نظام الفيضانات خلال السنة على تخطيط وتطوير الحيّز، في كل واحد من المجالين اللذين اخترتهما.

- المواصلات
 - المياه
 - الزراعة
 - السياحة
- (18 درجة)

12. ظاهرة "إل-نينيو"

- في الملحق "و" تخطيطان يعرضان مميّزات الطقس في منطقة المحيط الهادئ في فترتين في السنة. تمعّن في التخطيطين، وأجب عن البنود "أ" - "ب" - "ج".
- أ. اذكر الفروق بين مميّزات الطقس في سواحل بيرو والإكوادور في الفترة "أ" وبين مميّزات الطقس في هذه المنطقة في الفترة "ب". في إجابتك اكتب الفروق التي تتعلق بالضغط الجويّ ودرجة حرارة مياه البحر والرواسب الجويّة. (16 درجة)
- ب. حدّد في أيّ من التخطيطين، 1 أم 2، تظهر ظاهرة "إل-نينيو". علّل تحديده. (16 درجة)
- ج. صف تأثيرين لظاهرة "إل-نينيو" على الاقتصاد أو على البيئة. (18 درجة)

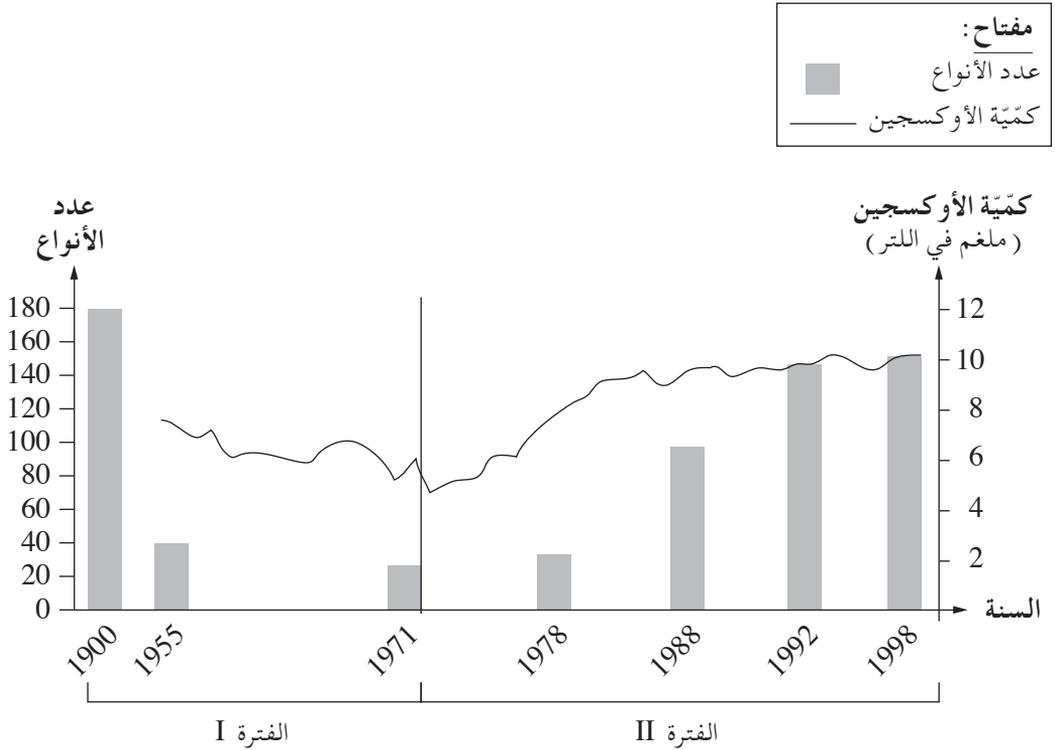
13. الانهيارات الترابية

- أ. اشرح ما هي الانهيارات الترابية، ووصّف تأثيرين للانهيارات الترابية على الإنسان أو على البيئة. (18 درجة)
- ب. في الخارطة التي في الملحق "ز"، أُشير إلى مناطق في العالم فيها خطر عالٍ لحدوث انهيارات ترابية.
- تمعّن في الخارطة، واذكر منطقتين في العالم فيهما خطر عالٍ لحدوث انهيارات ترابية. اشرح عاملين للخطر العالي لحدوث الانهيارات الترابية في هاتين المنطقتين. (20 درجة)
- ج. يمكن لأعمال الإنسان أن تزيد من خطر حدوث الانهيارات الترابية.
- اعرض مثالين لمثل هذه الأعمال، وشرح كيف يمكن لكل واحد منهما أن يزيد من خطر حدوث الانهيارات الترابية. (12 درجة)

14. נהר הראינ

الرسم البياني الذي أمامك يعرض التغيرات التي طرأت خلال القرن العشرين على عدد أنواع الحيوانات في نهر الراين، والتغيرات في كمية الأوكسجين في مياه النهر. السنوات في الرسم البياني مقسمة إلى فترتين. تمعن في الرسم البياني، وأجب عن البنود "أ-ج" التي تليه.

عدد أنواع الحيوانات وكمية الأوكسجين في نهر الراين (1900-2000)



(انتبه: تكملة السؤال في الصفحة التالية.)

- أ. صف توجّهات التغيّرات في عدد أنواع الحيوانات في نهر الراين وفي كمّيّة الأوكسجين في المياه، في الفترتين المعروضتين في الرسم البيانيّ . (10 درجات)
- ب. تمعّن في الأطلس، واذكر ثلاثة استعمالات للأرض في حوض تصريف نهر الراين .
اختر اثنين من استعمالات الأرض التي ذكرتها، وشرح كيف يمكن لكل واحد من هذين الاستعماليين أن يؤديّ إلى التوجّهات التي تظهر في الفترة I في الرسم البيانيّ .
(20 درجة)
- ج. التوجّهات التي تظهر في الفترة II في الرسم البيانيّ تغيّرت في أعقاب أعمال قام بها الإنسان .
اذكر عمليين للإنسان في حوض تصريف النهر يمكنهما أن يؤديا إلى هذه التغيّرات .
(20 درجة)

انتبه: عليك اختيار أحد الفصول الثلاثة: الفصل الأول أو الفصل الثاني أو الفصل الثالث، والإجابة عن سؤالين في الفصل الذي اخترته حسب التعليمات. لا يمكنك الإجابة عن سؤالين من فصلين مختلفين.

الفصل الثالث: الإنسان في الحيز الاجتماعي – الثقافي

إذا اخترت هذا الفصل، أجب عن اثنين من الأسئلة 15-21 (لكل سؤال – 50 درجة).

15. مستوى التطوير

أ. في الجدول الذي أمامك معطيات ديموغرافية لعدّة دول. تمعن في الجدول، واذكر في أية مرحلة في نموذج التحول الديموغرافي تتواجد كل واحدة من الدول. علّل إجابتك. (24 درجة)

نسب الولادة والوفيات في دول مختارة (لألف نسمة)

الدولة	المؤشر	نسبة الولادة (لألف نسمة)	نسبة الوفيات (لألف نسمة)
النرويج		12	8
الكونغو		42	11
إيطاليا		9	10

(من موقع البنك الدولي)

في الجدول الذي أمامك معطيات عن عدد الأولاد لألف امرأة في سنّ 15-19، ونسبة النساء في برلمائين في دولتين. تمعن في الجدول، وأجب عن البندين "ب-ج" اللذين يليانه.

نسب الولادة لدى نساء حديثات السنّ، ونسبة النساء في البرلمان

الدولة	المؤشر	نسبة الولادة لدى نساء في سنّ 15-19 (لألف امرأة)	نسبة النساء في البرلمان (نسب مئوية)
نيجيريا		11	7
الدنمارك		4	39

(من موقع البنك الدولي)

ب. اشرح لماذا يمكن للمؤشرين الواردين في الجدول أن يدلّا على مكانة المرأة. (14 درجة)
 ج. قدر ما هي مكانة المرأة في نيجيريا، وما هي مكانة المرأة في الدنمارك. علّل إجابتك حسب معطيات الجدول. (12 درجة)

16. الحيّز القرويّ والحيّز المدينيّ في الدول المتطوّرة

أ. أمامك قائمة مميّزات لبلدات .

صنّف مميّزات البلدات التي في القائمة إلى مجموعتين – مميّزات لبلدات قروية ومميّزات لبلدات مدينية .

- معظم البيوت هي بيوت أرضية (من طابق واحد)
- حيّز متعدّد الوظائف
- عدد كبير من المستخدمين في القطاع الأوّليّ
- منالّية (إمكانية وصول) منخفضة للخدمات
- منظومة علاقات متشعبة انتمائية
- بناء مُشبع
- منظومة علاقات محدّدة إنجازية

(18 درجة)

ب. طرأت في العقود الأخيرة تغيّرات على استعمالات الأرض في الحيّز القرويّ في الدول المتطوّرة .

اذكر تغيّرين، وشرح كلّ واحد منهما . (16 درجة)

ج. اذكر ما هي منطقة " الحزام المدينيّ – القرويّ " .

اشرح لماذا تحديد " حزام أخضر " في هذه المنطقة هو حيويّ للتنمية المستدامة .

(16 درجة)

17. مؤشرات التطوير

في الجدول الذي أمامك معطيات عن دولتين. المؤشرات المفصلة في الجدول تُكوّن "المؤشر المُدمج" (جدول تطوير الأمم المتحدة).
 تمعّن في الجدول، وأجب عن البنود "أ-ج" التي تليه.

الدولة	المؤشر المُدمج (جدول تطوير الأمم المتحدة)	متوسط العمر (سنوات)	عدد السنوات التعليمية (معدّل)	النتائج القوميّة الخام للفرد (دولارات)
قبرص	0.850	80.2	11.6	28,633
قطر	0.850	78.2	9.1	123,124

(من الموقع hdr.undp.org/en/data)

أ. اشرح لماذا اختيرت مؤشرات متوسط العمر وعدد السنوات التعليمية والنتائج القوميّة الخام للفرد، كي تُشكّل المؤشرات التي يُحسب وفقاً لها "المؤشر المُدمج". (20 درجة)
 ب. تمعّن في الجدول، وشرح ما هي سلبية "المؤشر المُدمج". اعتمد في إجابتك على المعطيات التي في الجدول. (16 درجة)

ج. أمامك ثلاثة مميّزات اجتماعية:

- العدل الاجتماعيّ
- مستوى الحرية الشخصية
- السعادة

اختر أحد هذه المميّزات، وشرح كيف يمكن بواسطته تقدير مستوى تطوير الدول.
 اشرح صعوبة في استعمال المميّز الذي اخترته لتقدير مستوى تطوير الدول.
 (14 درجة)

18. الفصل في الحيز المدينيّ

- في الملحق "ح" صورتان التّقطتا في حيز مدينيّ. تمعّن في الصورتين، وأجب عن البنود "أ-ج".
- أ. اكتب نوع الفصل الذي يظهر في كلّ واحدة من الصورتين.
اذكر وسيلة الفصل التي تظهر في كلّ واحدة من الصورتين.
(22 درجة)
- ب. الأبراج السكنيّة الراقية هي حيز منفصل.
اذكر مميّزين للأبراج السكنيّة الراقية يدعمان هذا التحديد. (16 درجة)
- ج. اشرح عاملاً واحداً لانتشار ظاهرة الفصل الحيزيّ في عصر العولمة. (12 درجة)

19. العولمة

- أ. اذكر وسيلتي اتّصالات، ووصّف كيف تُشكّل (تُصمّم) كلّ واحدة منهما الثقافة العالميّة والمجتمع. (18 درجة)
- ب. "قلق في الولايات المتّحدة: غوّاصات روسيّة ستقطع البنية التحتيّة العالميّة للإنترنت".
(عنوان مقال لِد. سانجر و أ. شميدت، هآرتس، 26 تشرين الأوّل 2015)
- اشرح دلالة قطع البنية التحتيّة العالميّة للإنترنت. أعطِ ثلاثة أمثلة لدعم إجابتك.
(18 درجة)
- ج. اشرح المصطلح "عولمة محلّيّة" (جلوكاليّة).
صف أفضليّة العولمة المحليّة في مجالي المجتمع والثقافة. (14 درجة)

20. مواقع التراث العالمي

- أ. أعلنت منظّمة اليونسكو (منظّمة التربية والعلوم والثقافة التابعة للأمم المتّحدة) عام 1979 أنّ مغارة لاسكو في فرنسا هي "موقع تراث عالمي".
في الملحق "ط" صورة من مغارة لاسكو. تمعّن في الصورة، واذكر أيّ نوع موقع تراث عالمي تُعتبر مغارة لاسكو.
اذكر نوعين آخرين لمواقع تراث عالمي. (18 درجة)
- ب. بسبب الاعتبار المتعلّق بـ "قدرة التحمّل"، قرّروا منع دخول الزوّار إلى مغارة لاسكو.
اشرح هذا الاعتبار. (14 درجة)
- ج. اذكر استعماليين للأرض بالقرب من مواقع تراث عالمي، وشرح العامل لموقع كلّ واحد منهما بالقرب من مثل هذه المواقع. (18 درجة)

21. الأمراض والأوبئة

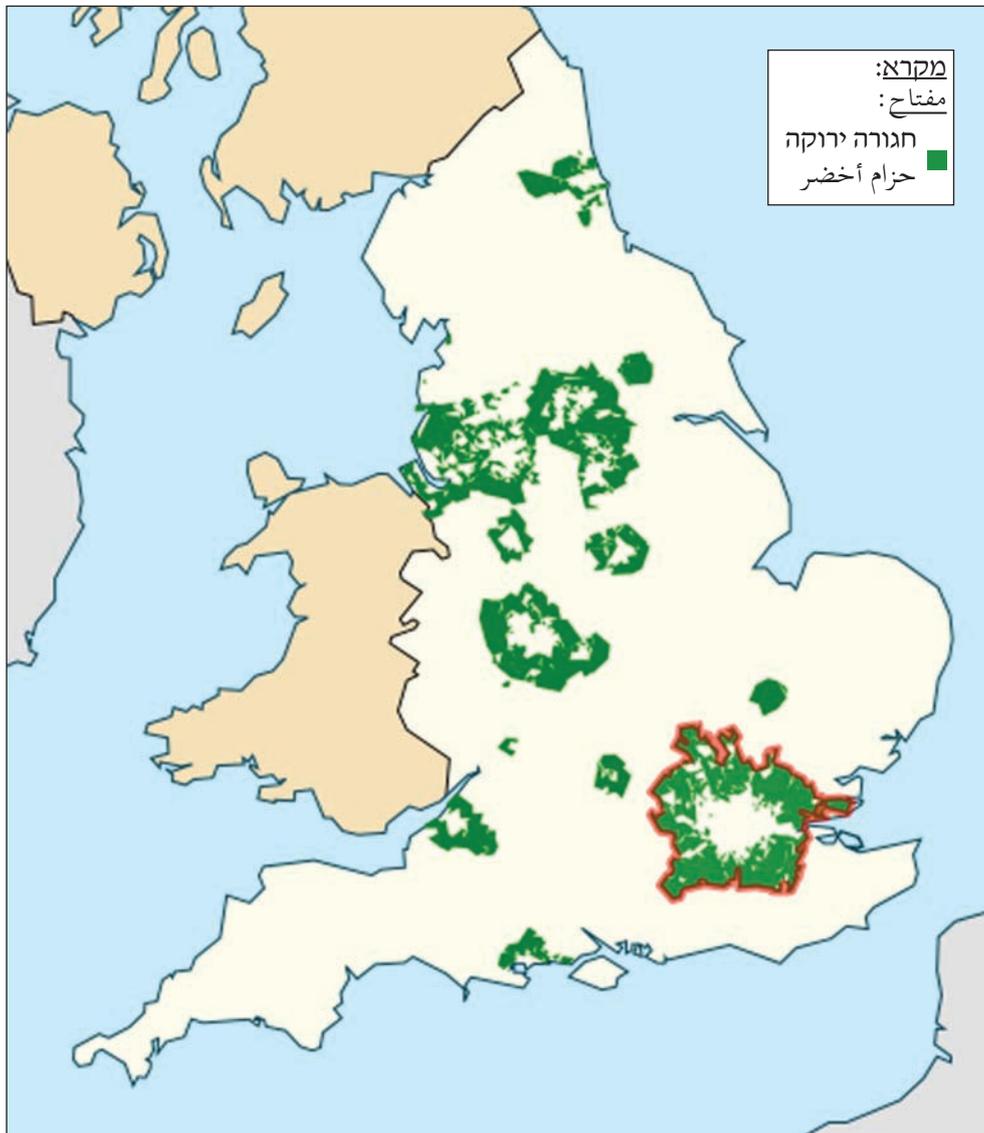
- أ. في الخارطة التي في الملحق "ي" يظهر تفشّي فيروس الزيكا في العالم، منذ منتصف القرن العشرين فصاعداً.
تمعّن في الخارطة وفي الأطلس، واذكر مميّزين مناخيين مشتركين لجميع المناطق التي تفشّي الفيروس فيها. (16 درجة)
- ب. الأمراض والأوبئة هي أكثر انتشاراً في الدول الأقلّ تطوّراً.
اشرح ثلاثة عوامل لذلك. (18 درجة)
- ج. اشرح تأثيرين ممكنين للتكراريّة العالية للأمراض والأوبئة على الدول الأقلّ تطوّراً.
في إجابتك اكتب تأثيراً واحداً في المجال الديموغرافي وتأثيراً واحداً في المجال الاقتصادي.
(16 درجة)

בהצלחה! نتمنى لك النجاح!

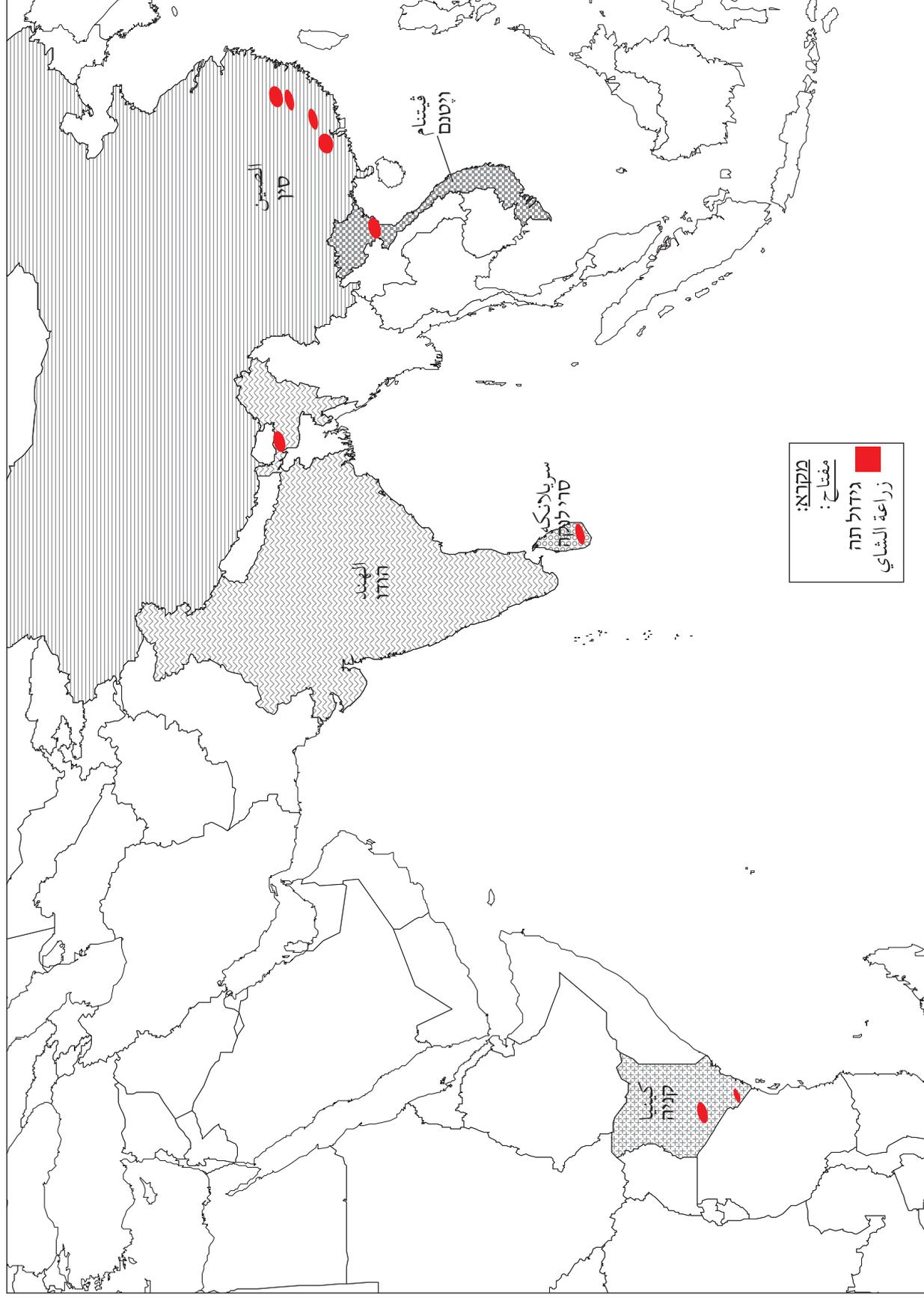
זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.
حقوق الطبع محفوظة لدولة إسرائيل.
النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.

נספח א: מפה לשאלה 2
الملحق "أ": خارطة للسؤال 2

חגורות ירוקות באנגליה
أحزمة خضراء في إنجلترا



נספח ב: מפה סכמטית לשאלה 3 – אזורי גידול תה בעולם המלحق ב' : خارطة تخطيطية للسؤال 3 – مناطق زراعة الشاي في العالم



נספח ג: תמונות לשאלה 4
الملحق "ג": صورتان للسؤال 4

רחוב הרצל בתל אביב בתחילת המאה ה' 20
شارع هرتسل في تل أبيب في بداية القرن العشرين



מנ האתר
من الموقع
wikimedia commons

תמונה 1 / الصورة 1

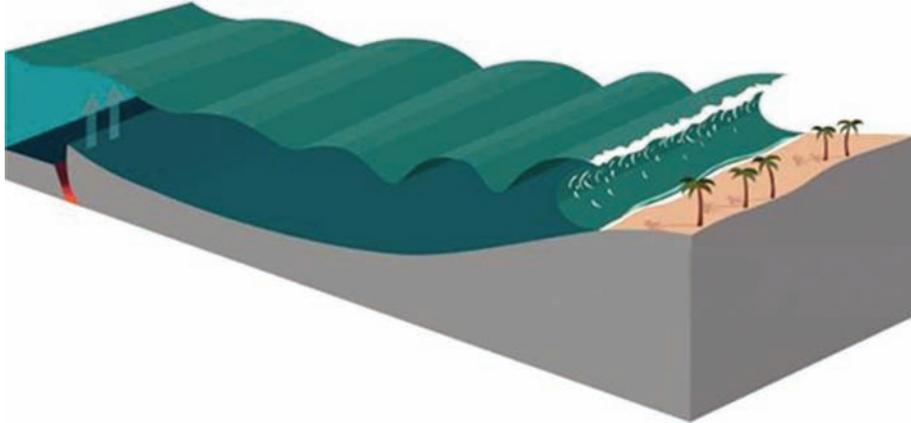
רחוב הרצל בתל אביב בתחילת המאה ה' 21
شارع هرتسل في تل أبيب في بداية القرن الحادي والعشرين



צלום: אלי שני (שנילי)
تصوير: إيلي شني (شنيلي)

תמונה 2 / الصورة 2

נספח ד: תמונות לשאלה 9
الملحق "ד": صورتان للسؤال 9



תמונה 1
الصورة 1

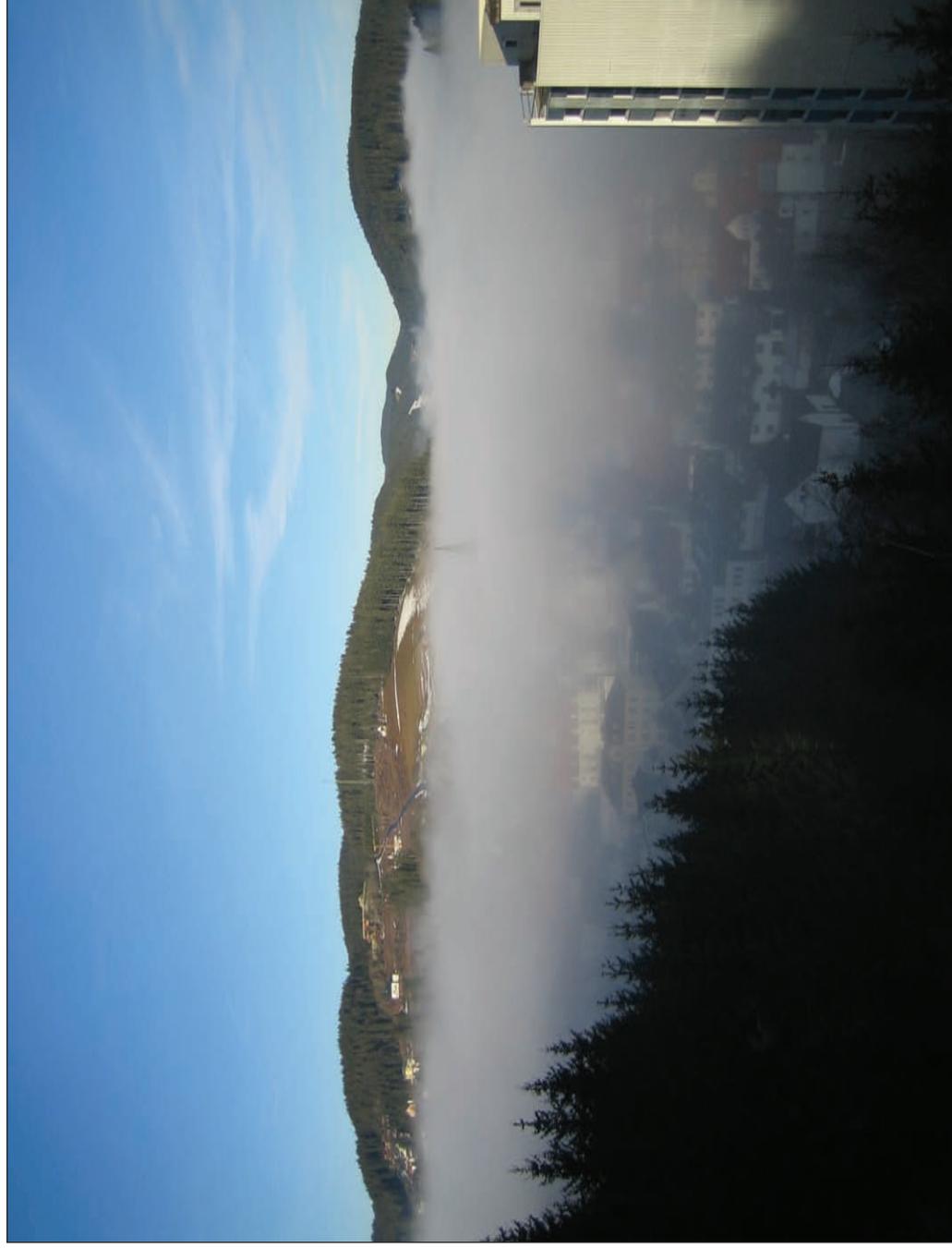


תמונה 2: שלב I
الصورة 2: المرحلة I



שלב II
المرحلة II

נספח ה: תמונה לשאלה 10
الملحق "ה" : صورة للسؤال 10

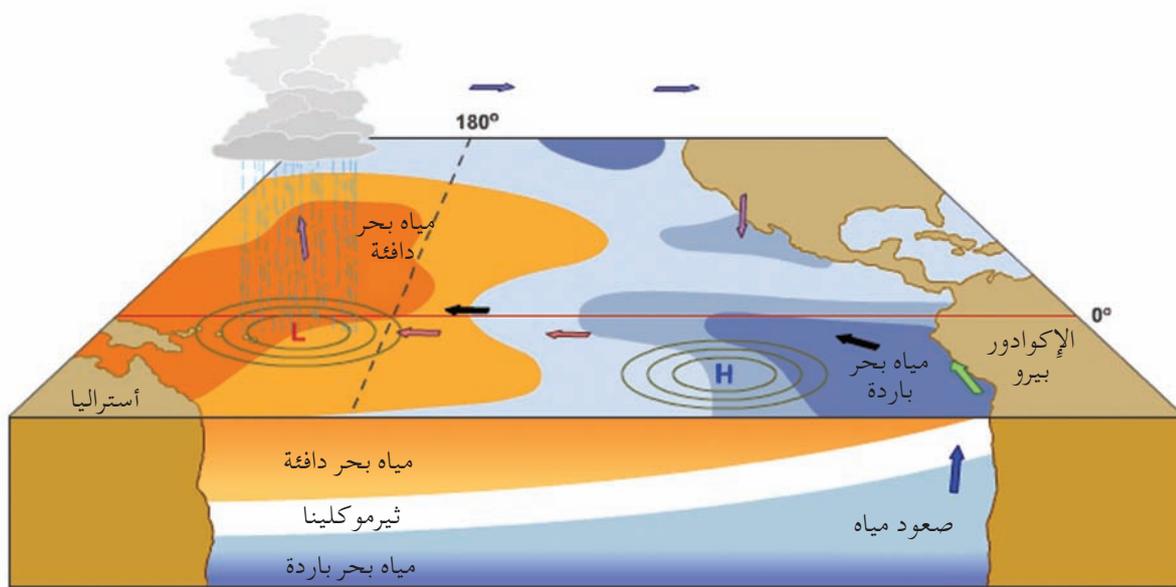


צלום: Michael Diederich

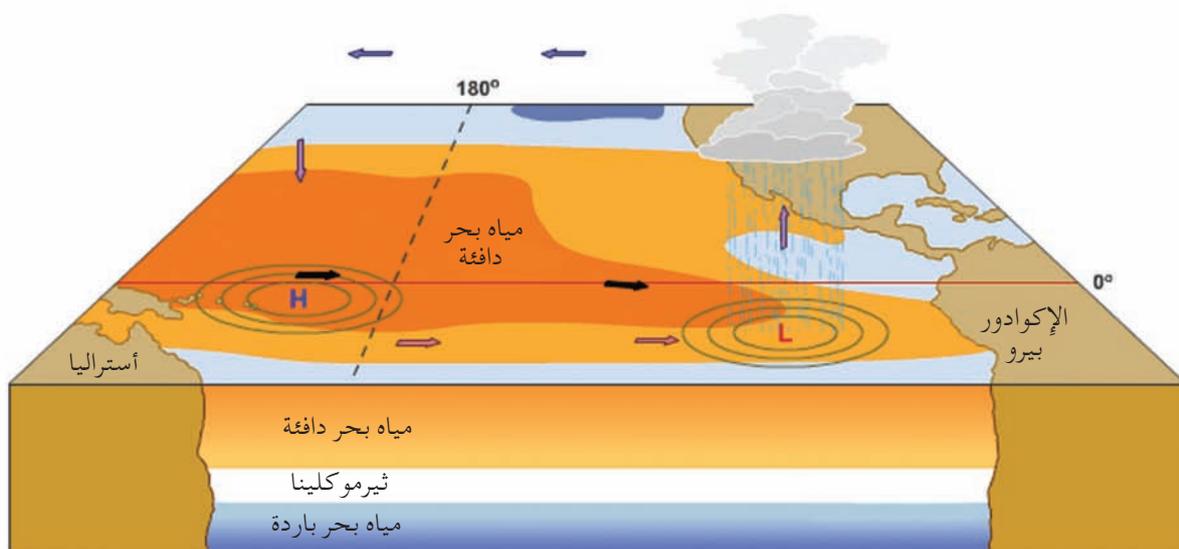
העיירה Furtwangen, היער השחור, גרמניה

נספח ו: תרשימים לשאלה 12 الملحق "و": تخطيطان للسؤال 12

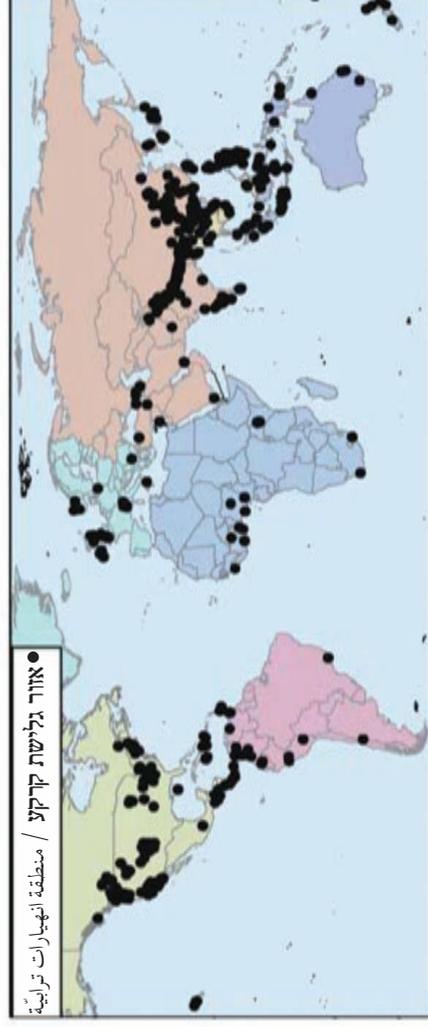
التخطيط 1 - الفترة "أ"



التخطيط 2 - الفترة "ب"



נספח ז: מפה לשאלה 13
الملحق ز : خارطة للسؤال 13



נספח ח: תמונות לשאלה 18 الملحق "ח": صورتان للسؤال 18

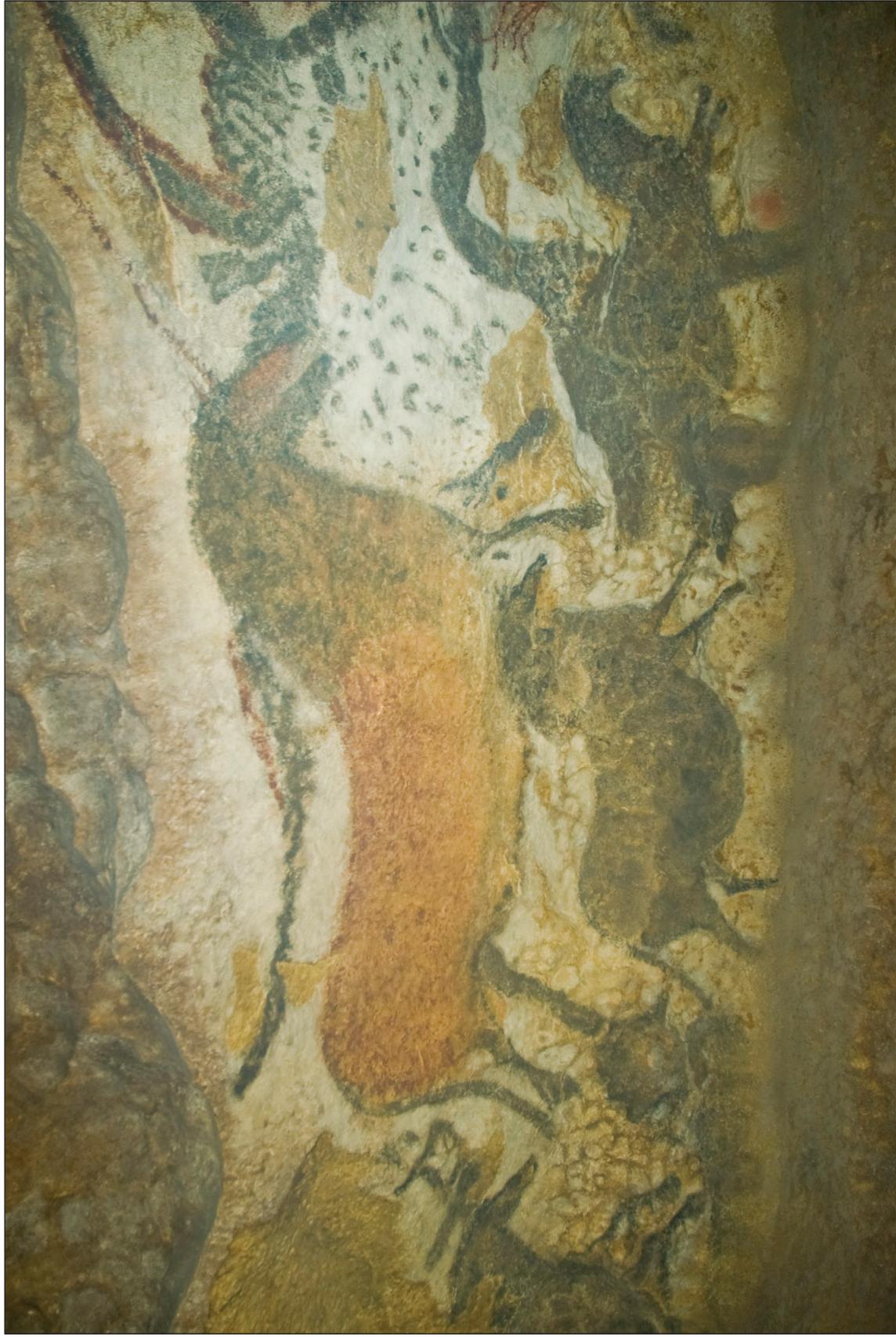
תמונה 1
الصورة 1



תמונה 2
الصورة 2



נספח ט: תמונה לשאלה 20
המלח "ט" : סורה للسؤال 20



נספח י: מפה לשאלה 21
התפשטות מחלת הזיקה בעולם
الملحق "י": خارطة للسؤال 21
تفشي مرض الزיקا في العالم

