

חומרים מסקרנים ומסכנים - חומר למחשבה

הצעה לפעילות טרום ולאחר השידור

הקדמה:

בשידור יתקיים שיח בנושא השפעות הקנאביס על המוח בין ד"ר רביד דורון, ראש המעבדה הפסיכו-ביולוגית במרכז הרפואי הדסה עין כרם וחוקר מוח במחלקה לחינוך ופסיכולוגיה באוניברסיטה הפתוחה, לבין קרן רוט איטח מנהלת היחידה למניעת סמים, אלכוהול וטבק בשפ"י (השירות הפסיכולוגי הייעוצי). במהלך השידור ידבר ד"ר רביד דורון על השפעת השימוש בקנאביס על התפתחות המוח, על ההתנהגות ועל היכולת להביע רגשות. קרן רוט איטח תדבר בשידור על ההשלכות של שימוש בסמים בגיל ההתבגרות. אנו מקווים שהמידע אודות הקנאביס והשפעותיו בגיל ההתבגרות יעודד אצלם חשיבה עצמאית וביקורתית בנושא, והם יוכלו להשתמש בו כבסיס לבחירה מושכלת וקבלת החלטות מבוססת עובדות ורציונליות.

פעילות כיתתית טרום השידור

המורה:

היום נצפה בשידור שעוסק בקנאביס והשפעות השימוש בו. אני מבקש/ת שתגיבו על האמירה: "העובדות לא ממש חשובות. גם ככה כל מיני אנשים וקבוצות אומרים מדברים על הקנאביס, נותנים כל מיני עובדות ומדע, העיקר שיש לי דעה בעניין וזה מה שיקבע מה אעשה".

המורה יאפשר / תאפשר לקיים דיון קצר על תפקיד המידע ועל השפעתו על ההתנהגות.

המורה ישאל / תשאל:

מה אתם יודעים על קנאביס ועל ההשפעות שלו?
את תשובות התלמידים / ות ירכז/ תרכז על גבי הלוח.

המורה ישלח /תשלח אל התלמידים /ות את הקישור לסקר קצר, בו הם יתבקשו להתייחס לחמישה היגדים, ללחוץ על אלה שאיתם הם מסכימים ובסיום "להצביע".

תוך כדי פעולה, כל תלמיד /ה יוכל /תוכל / לצפות באחוז התלמידים /ות שחושבים /ות כמוהו /ו, מתוך סה"כ המשיבים /ות עד אותו שלב.

סקר לקראת השידור

לחילופין,

המורה יבקש / תבקש מהתלמידים / ות לענות מסכים / לא מסכים על השאלות הבאות:

1. אין מה לדאוג - קנאביס הוא סם קל. הוא מופק מצמח, זה טבעי ולכן זה בריא.
2. מה הבעיה? לא מתמכרים לזה. אני מכיר מבוגרים שמתמשים ולא קורה להם כלום. תמיד אפשר להפסיק.
3. אז מה אם נהנים קצת? צוחקים? משתחררים, גם ככה אחרי כמה שעות ההשפעה של זה עוברת, וממשיכים כרגיל.
4. יש אנשים שמקבלים קנאביס באישור רפואי, להקלה מכאב ולטיפול בתופעות / מחלות כמו אפילפסיה, פוסט טראומה, סרטן. אם זו תרופה, אין סיבה לא לנסות / לא להשתמש.
5. השפעות של שימוש בקנאביס על מתבגרים ועל מבוגרים הן אותן השפעות.

מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שירות פסיכולוגי ייעוצי
אגף תכניות סיוע ומניעה

המורה יספור / תספור כמה תלמידים / ות ענו מסכים / לא מסכים וירשום / תרשום את התוצאה על הלוח.
המורה יאמר / תאמר : השימוש בקנאביס במדינת ישראל איננו חוקי . עם זאת , בשנים האחרונות יש שיח ציבורי נרחב אודותיו, מדברים רבות על ההשפעות שלו , חלק "משבחים" אותו , חלק מפחידים לגביו , כמו כן יש קולות שונים לגבי הפיכתו לחוקי.
אנו יודעים שגורמים שונים משפיעים על ההחלטות שלנו. בשידור שנצפה בו כעת תוכלו לקבל מידע מדעי ומבוסס על הקנאביס והשפעותיו , אנו מקווים שמידע זה ישמש אתכם בחשיבה, בבחירה ובהחלטות שתקבלו לגביו.

הכיתה תצפה בשידור.

פעילות כיתתית לאחר הצפייה בשידור

המורה יבקש מהתלמידים להשיב שנית על השאלות [סקר לקראת השידור](#) ותברר עם התלמידים האם חל שינוי בתשובות שלהם. או לחלופין י/תשאל:
"עכשיו הייתי עונה אחרת ממה שהשבתי לפני השידור על השאלה ...".

תבקש מהתלמידים / ות להתייחס ל :

מחשבה / מחשבות שעלתה / עלו לי במהלך השידור.
המשדר עורר אצלי רגש / רגשות
מתוך השידור למדתי
בעקבות המשדר אני
משהו שהתחדש לי
הופתעתי מ...
על מנת לגבש את דעתי חסר לי מידע/ידע על.....