

---

# התכנית האסטרטגית תשע"ז-תשע"ט - מדריך למתכנן -

- א. מדריך למתכנן תשע"ז:
- תיאוריית שינוי מהי
  - התכנון היחידתי
  - התכנון ברמה מערכתית, כולל לוח זמנים מערכתי
  - מילון מונחים
- ב. התוצאות הרצויות של מערכת החינוך
- ג. התכנית האסטרטגית, כולל מדדים - בתמצית
- ד. מדדי מערכת החינוך - פירוט
- ה. משימות אסטרטגיות - פירוט
- ו. נספחים - פורמט תכנית עבודה ברמת מטה ומחוז;
-

## המדריך למתכנן

### הקדמה – איך נתכנן?

מסמך זה שלפניכם כולל מספר פרקים, כל אחד בעל חשיבות תכנונית רבה:

- ❖ **המדריך למתכנן** מפרט את שלבי העבודה והמתודולוגיה הנדרשת לתכנון תכנית עבודה לשנת תשע"ז. המדריך כולל את לוח הזמנים המערכתי, את שלבי התכנון במטה ובמחוזות, מילון מונחים ומדריך לחשיבה תכנונית.
  - ❖ **התכנית האסטרטגית** היא מסמך אב הכולל, תחת כל מדד מערכתי, את מדדי התוצאה ומשימות המטה והמחוזות המרכיבים אותו. מסמך זה מחייב את מטה משרד החינוך בשלמותו ומאפשר קרקע תכנונית עבור המחוזות.
  - ❖ **מדדי מערכת החינוך** הינו מסמך המפרט את עשרת מדדי התוצאה המערכתיים אליהם מכוונים המטה והמחוזות. מעבר למדדים אלו מופיע מאגר המדדים לבחירה ופירוט על כל מדד ומדד.
  - ❖ כאמור לעיל, מדדי המערכת וכן המשימות האסטרטגיות מפורטים בפרקים ג' ו-ד' והינם מהותיים כדי להבין לעומק את מרכיבי כל משימה ומשימה וכל מדד ומדד. מאגר המשימות בתכנית יסייע בידיכם בתכנון תכניות העבודה.
  - ❖ בפרק הנספחים תמצאו כלים שונים לתכנון, ובין היתר את פורמט תכנית העבודה המעודכן. המדריך מתאר מתודולוגיה ומתווה גנרי, אותם יש להתאים לכל יחידה על פי צרכיה ומאפייניה.
- אנו תקווה שתהליכי החשיבה והתכנון יסייעו בידיכם בבניית תכנית העבודה אפקטיביות יותר ומשפיעה.**

## מתחילים בתוצאות - תיאוריית שינוי, סוכני שינוי ומשימות אסטרטגיות

תהליך התכנון וכליו העיקריים נבנו לאור העקרונות הבאים:

1. חשיבה תוצאתית – מהו השינוי שאנחנו רוצים לחולל
2. מיקוד – באמצעות הגדרת תיאוריית השינוי
3. שיתוף ורישות
4. סנכרון אופקי ואנכי
5. התבססות על נתונים

עקרונות אלה מתבטאים השנה במתודולוגיית התכנון ובתהליך המערכתי שלה.

תכנית העבודה השנה מזמנת למתכנן להתחיל את התכנון בהגדרת התוצאה הנדרשת. כלומר, במקום לעסוק בתפוקות היחידה או האגף, אני נדרש לתכנן לעבר מדדי התוצאה המערכתיים שהמשרד מכוון אליו.

תיאוריית השינוי מורכבת מ-3 שאלות עיקריות:



## מה?

1. למידת המדד – עליכם ללמוד מהו המדד, מהו כולל, מהי תמונת המצב הנוכחית ומהי ההיסטוריה שלו. דרך כך אתרו נקודות חוזקה וחולשה, מה עבד בהשפעה על מדד זה ומה לא? למידת המדד כוללת בתחילה למידה של נתונים כמותיים, ולאחר מכן **למידה איכותנית**, של מקומות שכשלו או צלחו.
2. המללת השינוי ודיוקו – חשבו כיצד תראה המציאות לאחר השינוי? נסו לדייק אותה ככל הניתן. זהו השינוי אליו אתם מכוונים, בהתאם ליחידתכם.

## איך?

- כדי לנסות ולהגדיר את דרכנו לשינוי, אנו מציעים את צורת העבודה הבאה, חשוב לציין כי יכולות להיות מספר מתודות לכך.
1. חשבו מהם הגורמים המשפיעים על השינוי שדייקתם לעיל. ציירו שמש/עצם דג, בו חשבו על כלל הגורמים. במידה ואתם נתקלים בקושי, היעזרו בעמיתים או במחקר.
  2. סמנו מתוכם את הגורמים האפקטיביים שמצאתם בתהליך הלמידה של המדד. גם כאן, במידה ואתם חשים שאין בידכם מידע מספק, פנו למחקר ע"מ לקבל תשובות או הצלחות במקרים דומים. מסע הלמידה יוביל אתכם להגדרת קהל היעד וערוצי פעולה בהם תרצו להתמקד.
  3. תפיסת השינוי תוגדר כך:

• **מיקוד ב**.....[ציינו את קהל היעד המדויק המוגדר כלקוח השינוי]  
 • **על-ידי**.....[איך תפעלו עם אוכלוסיות אלו, היזהרו, אל תפרטו משימות, אלא דרך/אסטרטגיה כללית]  
 • **כדי להוביל ל**.....[רשמו את השינוי המדויק שהגעתם אליו בשלב הראשון של התהליך – שלב הגדרת השינוי].

4. בחנו את עצמכם – האם תפיסת השינוי אומרת שאתם עושים עוד מאותו דבר? במידה וכן, חזרו לתהליך, הרחיבו את הלמידה, ושנו את תפיסת השינוי.

## מי?

1. חשבו מיהם בעלי התפקידים האפקטיביים שיסייעו להובלת תפיסת השינוי שהגדרתם.
2. לעיתים האוכלוסייה המצוינת בתפיסת השינוי היא סוכן השינוי – מצב זה מתקיים כאשר אין מתווך לאותה אוכלוסייה. אולם כאשר יש מתווך וגורם משמעותי המשפיע על אותה אוכלוסייה, עליו לבחון האם הוא סוכן השינוי המשמעותי. שימו לב, כי גורמים שתפקידם בקרה, אינם משמשים כסוכני שינוי.
3. ניתוח סוכן שינוי אפקטיבי מתייחסת לצורך לבחון את החולשות, חוזקות, משאבים, כלים, מעמד, התנגדויות של אותו סוכן שינוי.
4. המענה לשאלה כיצד תעבדו בפועל עם כל סוכן שינוי כדי ליישם את תפיסת השינוי – יהוו את הבסיס לכתיבת המשימות.



## תהליך התכנון ברמה היחידתית תהליך התכנון במחוזות

מבט-על מחוזי	תכנון תכנית עבודה לכל מדד	בחירת מסלול העבודה	גיבוש מדדי המחוז	למידה מחוזית
<ul style="list-style-type: none"> <li>• בחינה מתכללת של המדדים, ובכלל כך: שותפים</li> <li>• סוכני שינוי</li> <li>• רצף גילאי</li> <li>• אוכלוסיות</li> <li>• תשומות</li> <li>• חלוקת עבודה מאוזנת</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• לפי יעדים</li> <li>• לפי שלבי הגיל</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• החלטת הנהלה על עד כ-5 מדדי בחירה בנוסף למדדים המערכתיים</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• תובנות היחידה לפי יעדי התכנית האסטרטגית</li> <li>• מטרה - למידה מהעבר, הפקת לקחים, בסיס משמעותי</li> <li>• לכתובת תפיסות השינוי במדדים.</li> </ul>

## תהליך התכנון ביחידות המטה

מבט-על מינהלי	תכנון תכנית עבודה אגפית	גיבוש תפיסת שינוי לכל מדד	למידת המדדים	מדדי תוצאה במיקוד
<ul style="list-style-type: none"> <li>• תכלול כל תיאוריות השינוי, תוך שימת דגש על:</li> <li>• שותפים</li> <li>• סוכני שינוי</li> <li>• רצף גילאי</li> <li>• אוכלוסיות</li> <li>• תשומות</li> <li>• חלוקת עבודה מאוזנת</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• תכנית העבודה האגפית תישען ותפתח את מדדי התוצאה שנבחרו במינהל</li> <li>• יש לשים לב למשימות האסטרטגיות המוטלות על היחידה ביעד, בו כלול המדד.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• כתיבת תפיסת השינוי לכל מדד</li> <li>• הקפדה על עבודה בצוותים</li> <li>• אינטגרטיביים</li> <li>• גזירת משימות והיעזרות בתכנית האסטרטגית</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• בחינת מגמה רב שנתית</li> <li>• מה משפיע על המדד? איך הוא התנהג בעבר? מדוע?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• בחינת המדדים המערכתיים בטווח ההשפעה של היחידה</li> <li>• בחירת מדדי בחירה</li> </ul>

## התהליך המערכתי

התהליך המערכתי מורכב ממרכיבים תכנוניים וממרכיבי מדידה.

3 רמות התכנון: מטה, מחוז, מוסד מכוונסים ב-2 רכיבים אלו, כמפורט בטבלה.

רמה	תכנון	מדידה	תוצר
<b>מערכת החינוך</b>	תכנית אסטרטגית:	10 מדדי תוצאה	תפיסות שינוי של כלל
	4 מטרות 13 יעדים <u>מערכתיים</u> משימות אסטרטגיות	מערכתיים 24 מדדי תוצאה לבחירה	יחידות המשרד לכל מדד מערכתי
<b>מינהלים ומחוזות</b>	תכניות עבודה מבוססת	10 מדדי תוצאה	תפיסת שינוי
	מדדי תוצאה הכוללת משימות אסטרטגיות	מערכתיים עד 5 מדדי תוצאה לבחירה	יחידתית לכל מדד (מערכתי ובחירה)
<b>מוסדות חינוך</b>	5 יעדים <u>מוסדיים</u> - חובה יעדי בחירה מוסדיים	7 מדדי תוצאה מערכתיים "התמונה החינוכית" – על-יסודי	תכנית עבודה מוסדית המבטאת את יעדי החובה

### חיבור לתכנית האסטרטגית, כיצד?

החיבור בין התכנון למדידה נעשה בשלב המשימות. לאחר שהגדרתם את תפיסת השינוי, ראו מה המשימות הקיימות בתכנית האסטרטגית ביעד בו מצוי המדד (למשל, כאשר אעסוק במדד המתאם בין המצב הסוציו אקונומי של תלמיד להישגיו, המצוי ביעד 8 של התכנית האסטרטגית – אבחן את המשימות האסטרטגיות הקיימות ביעד זה, ואבחן את הרלוונטיות שלהן לתפיסת השינוי שהגדרתי).

נדגיש, כי המשימות האסטרטגיות מחייבות את יחידות המטה האחראיות והשותפות למשימות אלו. המשימות המוגדרות למחוז הינן משימות לבחירה, אותם המחוז יבחר עפ"י מאפייניו וצרכיו לקידום מדדי התוצאה.

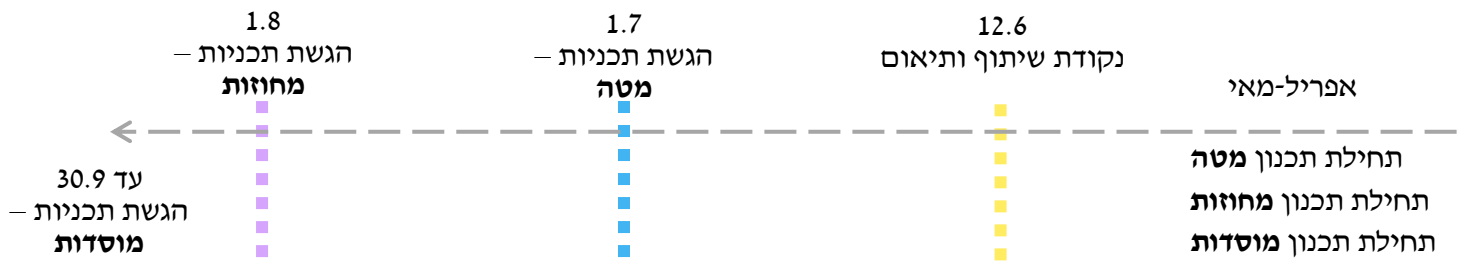


**לוח זמנים מערכתי**

בכדי לשפר את הסנכרון בין המטה למחוזות תתקיים נקודת שיתוף ותיאום לחילופי טיוטות של תכניות העבודה בהתאם למדדים, לתפיסת השינוי, סוכני השינוי וכן דגשים וצרכים בין המחוזות והמינהלים.

בנקודת השיתוף לא נציג משימות.

לאחר החילופים, יתאים כל דרג את תכניות המדדים לדגשים/צרכים שהתקבלו. ויגיש לבסוף את תכנית העבודה לכל מדד, הכוללת אף את המשימות הנדרשות לקידום תפיסת השינוי.



## מילון מונחים

**תשומה** – משאבים המשמשים אותנו לייצר את פעילות המשרד. למשל שעות הוראה או תקציב ייעודי לפעילות חינוכית.

**תפוקה** - מדדי התפוקה משקפים את תוצרי הפעולות הממשלתיות המתקבלים מביצוע המשימה. למשל, פיתוח כלים או פיתוח מקצועי לעובדי הוראה. מדדי התפוקה אינם עומדים בפני עצמם, אלא נועדו במצטבר להשיג מדד תוצאה.

**תוצאה** - התוצאה היא התועלת שמייצר משרד החינוך לציבור, היא הערך והתכלית לפעילותו, והיא השינוי שאנו רוצים להשיג בסופו של דבר. מדדי תוצאה מגדירים את השינויים המצופים בסביבה החיצונית (בקבוצת היעד, במשק או בחברה). למשל, שיפור בהישגי התלמידים במתמטיקה. מדד תוצאה הינו מדד המושפע ממספר גורמים, ומשום כך, בד"כ אינו מצוי בשליטתה של יחידה אחת בלבד.

**מדדים מערכתיים** – 10 מדדי תוצאה אליהם נדרשות כל יחידות המשרד להתייחס ולכתוב תכנית מדד, הכוללת את תפיסת השינוי. על מדדים אלו יבוצע מעקב מערכתי בשנה הבאה.

**מדדי בחירה** – כל יחידה יכולה לבחור מדדים נוספים. אין חובה לבחור אך ורק במדדים מתוך מאגר המדדים המצוין במסמך זה. אעפ"כ, נדגיש כי על מדדים אלו להיות מדדי תוצאה, וכן מדדים הניתנים למדידה.

**משימה אסטרטגית, בתכנית האסטרטגית** - ככלל, כל משימה הכתובה בתכנית האסטרטגית מיועדת למטה ולמחוז, אלא אם כן מצוין לצידה לוגו ייחודי, המציין כי זו משימת מחוז או משימת מטה בלבד.

בכל משימה מפורטת תמצאו את פירוט הפעולות תחת המטה ותחת המחוז. בפעולות המטה יצוין מיהי היחידה האחראית על ביצועה. במידה ולא מצוין, הפעולה תבוצע ע"י היחידה האחראית על כלל המשימה האסטרטגית.



## תוצאות רצויות

### "תוצאות רצויות" – התלמיד

1. רואה בהשכלה ערך, רחב אופקים ובעל בסיס ידע בתחומי הדעת הנלמדים ובמושגי יסוד תרבותיים והיסטוריים
2. מתנסה בכלל תפקודי הלמידה המותאמים למאה ה-21, ומציג שיפור משמעותי בשלושה מהם לפחות (ראו מסמך אבני דרך בלמידה משמעותית, אוגוסט 2014).
  - תפקוד קוגניטיבי
    - ♦ הבנה ויישום הנלמד
    - ♦ חשיבה ביקורתית
    - ♦ חשיבה יצירתית
  - תפקוד בין אישי
    - ♦ עבודה בצוות
    - ♦ ניהול שיח מכבד ומקדם
    - ♦ מעורבות חברתית
  - תפקוד מטה קוגניטיבי
    - ♦ חשיבה על החשיבה
  - תפקוד תוך אישי
    - ♦ מסוגלות
    - ♦ מוטיבציה
  - תפקוד הכוונה עצמית בלמידה
    - ♦ הכוונה עצמית בלמידה וניהולה
  - תפקוד בהיבט החושי תנועתי
    - ♦ תפקוד חושי תנועתי
3. בעל יכולת שיפוט מוסרי ותפיסה ערכית-אזרחית פעילה ומגובשת המחוברת לארץ, למורשת, למדינה יהודית ודמוקרטית והמתבססת על מחויבות לערכי מגילת העצמאות (גיבוש זהות עצמית המבוססת על מאפייני כל מגזר)
4. משפר את יכולתו לנהל קשרים בין אישיים, להכיל שונות, לעבוד בקבוצה ולנהוג בכבוד ובנימוס כלפי האחר
5. בעל תחושת מסוגלות עצמית, יכולת לוויסות התנהגויות ורגשות ופועל מתוך מודעות לנקודות החוזק והתורפה שלו
6. מממש כישוריו והישגיו הלימודיים והחברתיים בצורה מיטבית
7. חדור תחושת סיפוק ושייכות חברתית ואקדמית למוסד החינוכי ורואה בו מקום הנותן מענה הוליסטי ומתאם לצרכיו המגוונים ומשמעות לחייו

### **"תוצאות רצויות" – צוות החינוך**

8. מרגיש משמעותי, משפיע מעורר השראה בקרב תלמידיו ומהווה דוגמה
9. חש שותף לתפיסת הלמידה משמעותית, שולט ברכיביה ועושה בה שימוש
10. מומחה בתחום הדעת ובפדגוגיה גנרית ומחויב להתפתחותו המקצועית המתמקדת בשיפור תהליכי הוראה אפקטיביים
11. מטפח סביבה לימודית דינמית, מאתגרת אינטלקטואלית ומסקרנת תוך שילוב טכנולוגיות מתקדמות
12. מאמין ביכולותיהם של תלמידיו ולוקח אחריות אישית לקידום כפרטים וכקבוצה תוך קיום קשר משמעותי ודיאלוג מתמיד עם התלמידים
13. מחנך לערכים דמוקרטיים, יהודים והומניסטים ומחזק את הזיקה לארץ, למורשת ולמדינה (בהתאמה למאפייני כל מגזר)
14. מקדם יוזמות מטפח מנהיגות צעירה והשתתפות תלמידיו בחיי בית הספר והקהילה
15. מזדהה, מחויב ומרגיש שייך ושבע רצון במערכת החינוך ובמוסד החינוכי בו הוא מועסק

### **"תוצאות רצויות" – המוסד החינוכי**

16. בעל חזון, ערכים מנחים ותכנית עבודה רב-שנתית וקובעת שגרות וסדירויות בתחום ההוראה, הלמידה וההערכה המשקפים תרבות של ניהול אוטונומי
17. מצמיח מנהיגות, מסוגלות ושיפור מתמיד בקרב צוות החינוך בעזרת תרבות ארגונית מתאימה, מתן אמון במורים ושיתופם בהחלטות המרכזיות
18. מקיים תרבות של למידה והתפתחות הכוללת פיתוח מקצועי פנים בית ספרי מגוון ואיכותי, פיתוח תפיסות פדגוגיות חדשניות ותהליכי הערכה עצמית אודות איכות ואפקטיביות תהליכי ההוראה והלמידה ועבודת הצוות החינוכי
19. משלב מגוון מרחבי למידה פיסיים ווירטואליים המאפשרים למידה משמעותית
20. מעניק מענה דיפרנציאלי ומיטבי לכל תלמיד על פי צרכיו ומקדם שוויון הזדמנויות תוך קיום תהליכי איתור, טיפול ומתן מענה לתלמידים על כל הרצף ההתנהגותי והלימודי
21. מקיים דיאלוג רגשי וערכי פתוח ובונה במרחב הבית ספרי, הקהילתי והחברתי המתבסס על סדירויות תומכות קבועות
22. פועל לשיפור האקלים הבית ספרי בהיבטים של קשרי מורים תלמידים, תחושת שייכות, תחושת מוגנות וצמצום אלימות, תוך קיום תכניות תומכות באופן קבוע וניטור תוצאותיהן
23. מקדם, מעודד ומאפשר מעורבות ויזמות של תלמידים, מורים והורים כך שיוכלו לקחת חלק משמעותי בתכנון מימוש יעדיו ומשימותיו
24. מקיים קשר עם הקהילה ומסגרות החינוך הבלתי פורמאלי ליצירת ראייה הוליסטית ורצף חינוכי

## התכנית האסטרטגית תשע"ז-תשע"ט

### **מטרה א': קידום למידה משמעותית ואיכותית שתוביל להישגים לימודיים, למימוש עצמי ולמצוינות**

- יעד 1: קידום הישגים לימודיים בדגש על פיתוח תפקודי לומד המותאמים למאה ה-21
- יעד 2: קידום החינוך המדעי, טכנולוגי ומקצועי ופיתוח עתודותיו, בדגש על המתמטיקה
- יעד 3: המשך התאמת ההוראה, תכניות הלימודים, סביבות הלמידה ומתווי ההערכה והמדידה ללמידה משמעותית

### **מטרה ב': חינוך לערכים יהודיים, ציוניים ודמוקרטיים ולערכי מורשת ייחודיים ברוח מגילת העצמאות**

- יעד 4: טיפוח זהות וערכי מורשת ייחודיים בתוך מרחב חיים משותף בחברה הישראלית, במדינה יהודית, דמוקרטית וציונית
- יעד 5: העמקת החינוך הרגשי, הערכי והחברתי וקידום מעורבות אישית וחברתית
- יעד 6: טיפוח אקלים מיטבי לחיזוק החוסן והצמיחה האישית ולקידום סובלנות והכלת האחר
- יעד 7: קידום תפיסה הוליסטית ורצף חינוכי סביב היממה ובין מגוון מסגרות החינוך

### **מטרה ג': קידום שוויון הזדמנויות ומיצוי הפוטנציאל לכלל האוכלוסיות בישראל**

- יעד 8: קידום חינוך איכותי בפריפריה הגאו-חברתית ובקרב אוכלוסיות ייחודיות
- יעד 9: קידום חינוך איכותי בגילאים הצעירים
- יעד 10: מתן מענה חינוכי וארגוני שיאפשר הכלתם של תלמידים מזרמי חינוך מגוונים במסגרת החינוך הציבורי

### **מטרה ד': קידום תרבות ניהולית-ארגונית ואפקטיביות במערכת החינוך**

- יעד 11: חיזוק המנהיגות החינוכית ופיתוח ההון האנושי, במרכזם המורים בישראל
- יעד 12: ביסוס אוטונומיה פדגוגית, ניהולית ותקציבית במוסדות החינוך והתאמת הרגולציה
- יעד 13: ביסוסו של משרד החינוך כארגון המקדם ערכים של מצוינות ניהולית ושירות, בשילוב טכנולוגיות מתקדמות

## מטרה א': קידום למידה משמעותית ואיכותית שתוביל להישגים לימודיים, למימוש עצמי ולמצוינות

### יעד 1: קידום הישגים לימודיים בדגש על פיתוח תפקודי לומד המותאמים למאה ה-21

#### מדדי תוצאה מערכתיים ביעד

1. שיעור התלמידים הזכאים לתעודת בגרות
2. הישגים לימודיים בכל הגילאים במתמטיקה, אנגלית, שפת אם ומדעים
3. שיעור התלמידים המדווחים על רלוונטיות וערך הלימודים ללומד ולחברה

#### מדדי תוצאה לבחירה ביעד

- א. שיעור התלמידים המדווחים על מסוגלות, סקרנות ועניין בלימודים
- ב. שיעור התלמידים המדווחים על שימוש באסטרטגיות ללימודים עצמית
- ג. מספר התלמידים הניגשים לעבודת גמר בעל-יסודי

#### משימות אסטרטגיות ביעד

- 1.1 העמקה וחינוך תפיסה משותפת של הלמידה המשמעותית במאה ה-21 וסנכרון דרכי העבודה
- 1.2 חיזוק מעמד בעלי התפקידים בביה"ס כסוכני שינוי לקידום הלמידה המשמעותית
- 1.3 פיתוח דרכי הוראה ולמידה גנריות מותאמות והנגשתן למוסדות החינוך | \*
- 1.4 פיתוח וביסוס תשתיות ארגוניות להובלת למידה משמעותית במוסדות החינוך
- 1.5 מיפוי הישגים, פערים וצרכים וניתוחם בראייה רב שנתית
- 1.6 גיבוש תכנית מערכתית לקידום לימודי האנגלית

### יעד 2: קידום החינוך המדעי, טכנולוגי ומקצועי ופיתוח עתודותיו, בדגש על המתמטיקה

#### מדדי תוצאה מערכתיים ביעד

2. הישגים לימודיים בכל הגילאים במתמטיקה, אנגלית, שפת אם ומדעים

#### מדדי תוצאה לבחירה ביעד

- ד. שיעור התלמידים בחינוך העל יסודי הלומדים בבתי ספר טכנולוגיים או במגמות טכנולוגיות
- ה. מספר התלמידים הניגשים לבחינת בגרות ברמת 4-5 יח"ל במתמטיקה (ארצי ובפילוח מגדרי וסוציו-אקונומי)

#### משימות אסטרטגיות ביעד

- 2.1 שיפור איכות הוראת המתמטיקה
- 2.2 פיתוח ומיסוד תכנים, מנגנונים ופלטפורמות לחיזוק לימודי המתמטיקה
- 2.3 הרחבת לימודי מתמטיקה ברמה גבוהה בקרב אוכלוסיות בעלי שיעור נמוך של לומדים ב-5 יחידות
- 2.4 הגברת המודעות הציבורית לערך המוסף שבלימודי 5 יח"ל מתמטיקה ולימודי המדעים
- 2.5 שיפור איכות הוראת המקצועות המדעיים : פיסיקה, כימיה, ביולוגיה והחינוך הטכנולוגי
- 2.6 הרחבת הלמידה ההתנסותית והחקר המדעי בחינוך המדעי ובחינוך הטכנולוגי
- 2.7 הגדלת היצע המסגרות והמגמות שמציע המשרד בחינוך הטכנולוגי-מקצועי

**יעד 3: המשך התאמת ההוראה, תכניות הלימודים, סביבות הלמידה ומתווי ההערכה והמדידה ללמידה משמעותית**

**מדדי תוצאה מערכתיים ביעד**

4. שיעור התלמידים המדווחים על שימוש בפרקטיקות הוראה, למידה והערכה איכותיות בבית הספר

**מדדי תוצאה לבחירה ביעד**

1. שיעור התלמידים המדווחים על הוראה דיפרנציאלית

**משימות אסטרטגיות ביעד**

- 3.1 התאמת תכניות הלימודים ודרכי ההוראה והלמידה למאה ה-21 | ❁
- 3.2 גיבוש מדיניות מדידה מותאמת לעקרונות הלמידה המשמעותית | ❁
- 3.3 הטמעת דרכי הערכה חלופיות ובכלל כך יישום תכנית ההיבחנות
- 3.4 גיבוש תפיסת הוראה המותאמת לתפקודי הלומד – "תפקודי מלמד"
- 3.5 התאמה וניהול של תהליכי הפיתוח המקצועי לצוותי החינוך לתמיכה בתכנית האסטרטגית, לרבות אסטרטגיות למידה, הוראה דיפרנציאלית ורגשית
- 3.6 התאמת תהליכי הבינוי וסביבות הלמידה הבית ספריות ללמידה משמעותית במאה ה-21
- 3.7 יצירת מנגנונים לעבודה סדירה עם השלטון המקומי בנושאי בינוי

❁ - משימת מטה בלבד

♣ - משימת מחוז בלבד

ללא סימון - משימת מטה ומחוז

## מטרה ב': חיזוק החינוך לערכים יהודיים, ציוניים ודמוקרטיים ולערכי מורשת ייחודיים ברוח מגילת העצמאות

**יעד 4: טיפוח זהות וערכי מורשת ייחודיים בתוך מרחב חיים משותף בחברה הישראלית, במדינה יהודית, דמוקרטית וציונית**

### מדדי תוצאה לבחירה ביעד

ז. שיעור הבוגרים במחזור שהתגייסו לשירות צבאי או התנדבו לשירות לאומי/אזרחי מכלל בוגרי המחזור, המחויבים בגיוס

### משימות אסטרטגיות ביעד

- 4.1 פיתוח, מיסוד והטמעה של תכנים ותכניות מטפחות זהות (יהודית, דמוקרטית, ציונית וייחודית לכל מגזר)
- 4.2 פיתוח כלים והטמעת מדיניות התכנית המערכתית לחינוך ערכי
- 4.3 הכנת הנוער לשירות משמעותי
- 4.4 הטמעת התכנית החינוכית בנושא השואה ("בשבילי הזיכרון")

**יעד 5: העמקת החינוך הרגשי, הערכי והחברתי וקידום מעורבות אישית וחברתית**

### מדדי תוצאה מערכתיים ביעד

5. שיעור התלמידים והמורים המדווחים על מאמצי ביה"ס לעידוד למעורבות חברתית ואזרחית

### מדדי תוצאה לבחירה ביעד

- ח. התפלגות ציוני הערכת התלמיד בתכנית המעורבות החברתית
3. שיעור התלמידים המדווחים על רלוונטיות וערך הלימודים ללומד ולחברה

### משימות אסטרטגיות ביעד

- 5.1 יישום תכנית רב-שנתית להתפתחות אישית ומעורבות חברתית
- 5.2 גיבוש מדיניות ופיתוח כלים לטיפוח תרבות בית ספרית מקדמת ערכים | \*
- 5.3 יישום התכניות לקידום למידה רגשית וחברתית-ערכית

**יעד 6: טיפוח אקלים מיטבי לחיזוק החוסן והצמיחה האישית ולקידום סובלנות והכלת האחר**

### מדדי תוצאה מערכתיים ביעד

6. שיעור התלמידים המדווחים על מאמצי ביה"ס לקידום סובלנות כלפי האחר והשונה

### מדדי תוצאה לבחירה ביעד

- ט. שיעור התלמידים המדווחים על מעורבות או חשיפה לסוגי אלימות שונים במרחב הבית ספרי
- י. שיעור התלמידים המדווחים על יחסי קרבה ואכפתיות בין מורים לתלמידים
- יא. שיעור התלמידים המדווחים על היעדר תחושת מוגנות

### משימות אסטרטגיות ביעד

- 6.1 מיסוד והטמעת התכנית למאבק בגזענות
- 6.2 יישום המדיניות למפגשים רב-תרבותיים וחיים משותפים
- 6.3 הכשרת המחנך לחיזוק החוסן והצמיחה האישית של תלמידיו כפרטים וכקבוצה
- 6.4 יישום התכנית לקידום אקלים מיטבי וצמצום אלימות והתנהגויות סיכון
- 6.5 קידום גלישה בטוחה וצמצום אירועי פגיעה ברשת

## יעד 7: קידום תפיסה הוליסטית ורצף חינוכי סביב היממה ובין מגוון מסגרות החינוך

### מדדי תוצאה מערכתיים ביעד

7. שיעור בתי הספר במחוז/במערכת בהם שיעור ההתמדה נמוך מ-X

### מדדי תוצאה לבחירה ביעד

- י.ב. שיעור התלמידים המשתתפים בפעילות תנועות נוער או ארגוני נוער
- י.ג. שותפות הורים – דיווחי הורים ומורים

### משימות אסטרטגיות ביעד

- 7.1 קידום שותפות הורים לחינוך הילדים והנוער
- 7.2 גיבוש מדיניות והטמעתה בנושא הרצף החינוכי בין המסגרות הפורמאליות לבלתי פורמאליות
- 7.3 הטמעת תפיסת ביה"ס כעוגן בקהילה
- 7.4 פיתוח מענים קהילתיים מותאמים לילדים ונוער בסיכון

❁ - משימת מטה בלבד

♣ - משימת מחוז בלבד

ללא סימון - משימת מטה ומחוז

## מטרה ג': קידום שוויון הזדמנויות ומיצוי הפוטנציאל לכלל האוכלוסיות בישראל

### יעד 8: קידום חינוך איכותי בפריפריה הגאו-חברתית ובקרב אוכלוסיות ייחודיות

#### מדדי תוצאה מערכתיים ביעד

8. המתאם בין המצב הסוציו-אקונומי של התלמיד להישגים לימודיים
9. שיעור התלמידים הנושרים ממסגרת חינוכית מכלל הלומדים

#### מדדי תוצאה לבחירה ביעד

- ד. שיעור תלמידי החינוך המיוחד המשולבים בחינוך הרגיל
- טו. שיעור בתי הספר שיצאו ממיקוד/ מיקוד גבוה (עקב שיפור מצבם) – מדד הצלחה לבתי ספר בתכנית "מרום"
- טז. ממוצע הישגים ב"עברית כשפה שניה" בקרב בתי הספר המשתייכים למגזרים דוברי ערבית: כללי, ערבי, בדואי, דרוזי
- יז. שיעור התלמידים בסיכון הזכאים לתעודת בגרות עיונית/טכנולוגית מסך הלומדים במסלולים אלו מאוכלוסייה זו

#### משימות אסטרטגיות ביעד

- 8.1 יישום התכנית לקידום החינוך בחברה הערבית ("אתגרים")
- 8.2 ליווי ותמיכה פדגוגית וארגונית לבתי ספר במדדי טיפוח גבוהים וליווי בתי ספר בהטמעת התקצוב הדיפרנציאלי (תכנית "מרום")
- 8.3 גיבוש מדיניות לתכנית חומש לשיפור איכות החינוך בחברה הבדואית
- 8.4 קידום שילוב יוצאי אתיופיה בחברה הישראלית ("דרך חדשה")
- 8.5 קידום וליווי שילוב ילדים עם מוגבלויות ומהחינוך המיוחד (תכנית "השתלבות" על-פי המלצת ועדת דורנר בנושא השילוב)
- 8.6 פיתוח והטמעת מענים רחבים לצמצום הנשירה ממוסדות החינוך
- 8.7 חיזוק מערך החינוך החרדי
- 8.8 גיבוש מדיניות לקידום החינוך במזרח ירושלים
- 8.9 פיתוח כלי ניהול ממוחשבים ליצירת שקיפות בהקצאת המשאבים | ✪

### יעד 9: קידום חינוך איכותי בגילאים הצעירים

#### מדדי תוצאה לבחירה ביעד

- יח. מענה דיפרנציאלי בגן הילדים – דיווחי גננות
- י. שיעור התלמידים המדווחים על הוראה דיפרנציאלית

#### משימות אסטרטגיות ביעד

- 9.1 הקטנת מספר התלמידים בכיתות א-ו, לפי עשרוני הטיפוח
- 9.2 התאמת המדיניות והפיתוח המקצועי להוראה בכיתה הטרוגנית ומתן מענה דיפרנציאלי
- 9.3 ניהול והקצאה יעילים של המשאבים העומדים לרשות בתי הספר | ✪
- 9.4 פיתוח כלים למתן מענה דיפרנציאלי בגני הילדים
- 9.5 מיסוד מבנה ארגוני חדש של אשכולות גני הילדים
- 9.6 חיזוק הקשר בין מערך גני הילדים במשרד החינוך ובין הרשויות המקומיות
- 9.7 מתן מענה חינוכי מותאם לאוכלוסיות ייחודיות בגני הילדים



## יעד 10: מתן מענה חינוכי וארגוני שיאפשר הכלתם של תלמידים מזרמי חינוך מגוונים

### מדדי תוצאה לבחירה ביעד

י.ט. מספר מוסדות חינוך מזרמים שונים שקיבלו מעמד משפטי – רשמי תחת חוק הפיקוח

### משימות אסטרטגיות ביעד

- 10.1 הכרה והסדרה של מוסדות חינוך בבתי ספר ייחודיים
- 10.2 ליווי מוסדות חינוך בפיתוח והתאמת תכניות לימודים ייחודיות | ❁
- 10.3 מיסוד תהליכי רישוי וגיבוש מדיניות רישוי לגני ילדים ובתי ספר מוכרים שאינם רשמיים

❁ - משימת מטה בלבד

♣ - משימת מחוז בלבד

ללא סימון - משימת מטה ומחוז

## מטרה ד': קידום תרבות ניהולית-ארגונית ואפקטיביות במערכת החינוך

יעד 11: חיזוק המנהיגות החינוכית ופיתוח ההון האנושי, במרכזים המורים בישראל

### מדדי תוצאה לבחירה ביעד

- כ. פיתוח וקידום מקצועי של מורים – דיווחי מורים
- כא. שיעור המורים המדווחים על שביעות הרצון מבית הספר
- כב. שיעור המורים הנושרים לאחר השמתם במערכת החינוך

### משימות אסטרטגיות ביעד

#### עובדי הוראה

- 11.1 המשך תהליך מעבר מכללות אקדמיות לחינוך לות"ת | ❁
- 11.2 פיתוח תהליכי מיון לבדיקת ההתאמה של מועמדים ללימודי הוראה | ❁
- 11.3 הרחבת תכנית "אקדמיה כיתה" לחיזוק ההכשרה, הקשר שבין האקדמיה-לשדה ושיפור יחס מורה-תלמיד
- 11.4 העמקת התהליכים בשלב הכניסה להוראה
- 11.5 פיתוח והרחבה של תהליכי פיתוח מקצועי חדשניים לעובדי הוראה על כל רצף הקריירה
- 11.6 עידוד והטמעת יוזמות עובדי הוראה
- 11.7 פיתוח מפת מסלולי קריירה לעובדי הוראה | ❁
- 11.8 בניית תכניות הכשרה להוראה המבוססות על צורכי מערכת החינוך
- 11.9 המשך הטמעה של תהליכי הערכת עובדי הוראה

#### מנהלים ומפקחים

- 11.10 קידום עתודות מפקחים כוללים | ❁
- 11.11 ביסוס תהליכי קליטה וליווי של מנהלים ומפקחים חדשים
- 11.12 הכשרה ופיתוח מקצועי למנהלים במהלך הקריירה
- 11.13 הכשרה ופיתוח מקצועי למפקחים במהלך הקריירה

#### הדרכה

- 11.14 ניהול אפקטיבי של ההדרכה לתמיכה בתכנית האסטרטגית ובעקרונות גנריים ודיסציפלינריים התומכים בתפקודי לומד

#### עתודות לישראל

- 11.15 הכשרת עתודות לעמדות הניהול הבכירות ותפקידים נוספים במערכת החינוך במסגרת החלטת ממשלה "עתודות לישראל" | ❁
- 11.16 מיסוד ופיתוח תפקיד מנהלי יחידות הנוער ברשויות המקומיות לקידום החינוך הבלתי פורמאלי

**יעד 12: ביסוס אוטונומיה פדגוגית, ניהולית ותקציבית במוסדות החינוך והתאמת הרגולציה**

**מדדי תוצאה לבחירה ביעד**

- כג. שיעור המנהלים המדווחים על אוטונומיה וגמישות פדגוגית  
כד. שיעור המורים המדווחים על גמישות בעבודתם

**משימות אסטרטגיות ביעד**

- 12.1 קידום ניהול עצמי של הפיתוח המקצועי תוך ביסוס וקידום מעמדם של מרכזי הפסג"ה כמרכזיים מקצועיים מומחים בתחום הפיתוח המקצועי ומשמשים לייעוץ, הכוונה ופיתוח משאבים  
12.2 קידום תפיסה משותפת של האוטונומיה והשלכותיה על מערכת החינוך  
12.3 התאמת הרגולציה והבקרה לתפיסת האוטונומיה, בדגש על הגברת הסנכרון והפחתת נטל הדיווחים  
12.4 קידום שקיפות והנגשה של משאבי המערכת בדגש על אופן ניהול משאבים פנימיים וחיצוניים למתן מענה לימודי מותאם

**יעד 13: ביסוסו של משרד החינוך כארגון המקדם ערכים של מצוינות ניהולית ושירות, בשילוב טכנולוגיות מתקדמות**

**מדדי תוצאה מערכתיים ביעד**

10. ממוצע ציון שביעות רצון של עובדי הוראה מהשירות שקיבלו

**משימות אסטרטגיות ביעד**

- 13.1 התמקצעות בעלי תפקידים בשרשרת השירות למתן שירות לעובדי הוראה  
13.2 טיוב המערכות הטכנולוגיות בטווח הקצר והארוך לייעול תהליכי הטלרים  
13.3 חשיפה והנגשה ארצית של מגוון ערוצי השירות שמפעיל המשרד לטובת עובדי הוראה  
13.4 שיפור תהליכי העבודה והממשקים בין היחידות הנותנות שירות  
13.5 בניית כלים ומנגנונים להערכה והוקרה של יחידות ועובדים במטה ובמחוזות  
13.6 שיפור שירותים הניתנים למוסדות החינוך ולעובדי הוראה על ידי מינהלים ויחידות במטה המשרד ☸  
13.7 תכנית "ישראל דיגיטלית"  
13.8 הטמעת תהליכי תכנון וחשיבה אסטרטגית במערכת החינוך על רבדיה  
13.9 פיתוח ומיסוד מנגנונים המקדמים ניהול ידע, למידה והפקת לקחים  
13.10 הטמעת הרפורמה בניהול ההון האנושי של נציבות שירות המדינה במשרד  
13.11 גיבוש ויישום מדיניות אכיפה ויידוע המגדירה תחומי אכיפה, סדר פעולות ומדרג אכיפה בין המטה למחוזות  
13.12 מיסוד ופיתוח תהליכי בקרה אחר פעילות כלל מוסדות החינוך  
13.13 גיבוש מערך בקרה אחר המשאבים המוקצים לרשויות מקומיות ולבעלויות לצרכי חינוך

☸ - משימת מטה בלבד

♣ - משימת מחוז בלבד

ללא סימון - משימת מטה ומחוז

## יעדי המוסד החינוכי

**מטרה א': קידום למידה משמעותית ואיכותית שתוביל להישגים לימודיים, למימוש עצמי ולמצוינות**

מס' יעד	יעדי המוסד החינוכי	קדם	יסודי	עיי"ס
1	תכנון ויישום תהליכי הוראה-למידה מגוונים וחדשניים המפתחים והמטמיעים תפקודי לומד ואסטרטגיות למידה	✓ יעד חובה	✓ יעד חובה	✓ יעד חובה
2	יישום דרכי הערכה מגוונות המכוונות להערכת כלל תפקודי הלומד	-	✓ יעד חובה	✓ יעד חובה
3	קידום הישגי תלמידים בשפת אם, במתמטיקה ובאנגלית	-	✓ יעד חובה	✓ יעד חובה
4	קידום הוראת כלל תחומי הדעת באמצעות הסביבה הדיגיטלית	-	✓	✓
5	מיסוד מסגרות מגוונות המזמנות לתלמיד הרחבת ההשכלה הכללית במגוון רחב של תחומי דעת	-	✓	✓
6	קידום וטיפוח תרבות של מצוינות ברמה האישית, הקבוצתית והבית ספרית	-	✓	✓
7	עידוד רכישת ידע ומיומנויות רחבים בתחומי המדע והטכנולוגיה	-	✓	✓
8	יצירת סביבת לימודים דינמית ומאתגרת לחשיבה ולעניין	-	-	✓
9	בחינת החזון הבית ספרי לצורך עדכון והתאמתו לתפיסות פדגוגיות וארגוניות התומכות בלמידה משמעותית, תוך שיתוף באי בית הספר	-	✓	✓
10	קידום התלמידים לשליטה בבסיס הידע הנדרש בתכניות הלימודים לשם שיפור הישגיהם	✓	✓	✓
11	בניית תכנית עבודה בית ספרית הנתמכת בסדירות אפקטיביות המאפשרות קידום למידה משמעותית	-	✓	✓
12	טיפוח תרבות בית ספרית המעודדת מעורבות, שותפות ויזמות של הורים, מורים ותלמידים בתחום הלימודי והחברתי	-	✓	✓

**מטרה ב': חיזוק החינוך לערכים יהודיים, ציוניים ודמוקרטיים ולערכי מורשת ייחודיים ברוח מגילת העצמאות**

מס' יעד	יעדי המוסד החינוכי	קדם	יסודי	עיי"ס
13	פיתוח וביסוס מעורבות חברתית פעילה והתפתחות אישית רגשית בתוך המוסד החינוכי ומחוצה לו	-	✓ 	✓ 
14	קיום מסגרות קבועות ללמידה ולהתנסות רגשית, חברתית וערכית	-	✓	✓
15	שילוב ערכים חברתיים, יהודיים, דמוקרטיים והומניסטיים וערכי מורשת ייחודיים בהתאמה למאפייני כל מגזר בפעילות המוסד החינוכי	✓	✓ 	✓ 
16	התנסות בתהליכים חברתיים ודמוקרטיים במרחב בית הספר	-	✓	✓
17	פיתוח ויישום ערכי סובלנות וכשירות תרבותית כבסיס לחיים משותפים בחברה רב תרבותית	✓	✓	✓
18	קידום שותפויות הורים כבסיס לאקלים מיטבי	✓	✓	✓
19	בניית תכנית עבודה מוסדית הנתמכת בסדירויות אפקטיביות לקידום אקלים מיטבי	✓	✓	✓
20	פיתוח ויישום סדירויות תומכות ביצירת רצף חינוכי לאורך כל היום וכל השנה	-	✓	✓
21	העמקת הקשר והשותפות עם ההורים, הקהילה והרשות המקומית לצורך השפעה חינוכית ערכית - בית ספר כמוקד משמעותי בקהילה	-	✓	✓

**מטרה ג': קידום שוויון הזדמנויות ומיצוי הפוטנציאל לכלל האוכלוסיות בישראל**

מס' יעד	יעדי המוסד החינוכי	קדם	יסודי	עיי"ס
22	איתור והענקת מענה מקצועי ודיפרנציאלי לתלמידים על כל הרצף ההתנהגותי והלימודי באופן המחזק והמטפח את עוצמותיהם	✓	✓	✓

**מטרה ד': קידום תרבות ניהולית-ארגונית ואפקטיביות במערכת החינוך**

מס' יעד	יעדי המוסד החינוכי	קדם	יסודי	עיי"ס
23	ניהול עצמי של הפיתוח המקצועי	-	✓	✓
24	יצירת תרבות ארגונית (כולל מרחב וזמן) המאפשרת למידה והתנסות למורים	-	✓	✓
25	חיזוק מעמד בעלי התפקידים וצוותי בבתי הספר לקידום למידה משמעותית	-	✓	✓

## מדדי מערכת החינוך

### מדדים מערכתיים ומדדים לבחירה – מפורט

#### מדד מערכתי 1: שיעור התלמידים הזכאים לבגרות

המדד כולל את ההיבטים הבאים: (1) שיעור התלמידים הזכאים לתעודת בגרות מהלומדים, (2) שיעור התלמידים הזכאים לתעודת בגרות העומדת בסף הכניסה ללימודים אקדמיים מהלומדים, (3) שיעור התלמידים הזכאים לתעודת בגרות מצטיינת מהלומדים\* (4) ושיעור התלמידים חסרי מקצוע אחד לבגרות מהלומדים.

\*תעודת בגרות מצטיינת מוגדרת החל משנה"ל תשע"ז באופן הבא: תעודת בגרות ברמת 5 יח"ל באנגלית ולפחות 4 יח"ל במתמטיקה, אשר ממוצע הציונים בה הוא לפחות 90 והיא כוללת הצטיינות בתכנית להתפתחות אישית ולמעורבות חברתית-קהילתית.

תתי מדדים	מועד מדידה אחרון	ערך נוכחי
שיעור התלמידים הזכאים לתעודת בגרות מהלומדים	תשע"ד	65.5%
שיעור התלמידים הזכאים לתעודת בגרות העומדת בסף הכניסה ללימודים אקדמיים מהלומדים	תשע"ד	53.98%
שיעור התלמידים הזכאים לתעודת בגרות מצטיינת מהלומדים	תשע"ד	6.48%
שיעור התלמידים חסרי מקצוע אחד לבגרות מהלומדים	תשע"ד	3.39%

#### לחזרה ליעד 1

#### מדד מערכתי 2: הישגים לימודיים בכל הגילאים במתמטיקה, אנגלית, שפת אם

##### ומדעים

הישגים לימודיים במתמטיקה: מיצ"ב ה', מיצ"ב ח' ושיעור הזכאים לתעודת בגרות ברמת 4-5 יח"ל.

הישגים לימודיים באנגלית: מיצ"ב ה', מיצ"ב ח', שיעור הזכאים לתעודת הבגרות העומדת בסף הכניסה ללימודים אקדמיים מתוך הלומדים וממוצע ציוני התלמידים בבגרות באנגלית (בפילוח לפי יח"ל).

הישגים לימודיים בשפת אם: מיצ"ב ה', מיצ"ב ח' (עברית וערבית) וממוצע ציוני התלמידים בבגרות בשפת אם.

הישגים לימודיים במדעים: מיצ"ב ח' ואחוז הניגשים לבגרות במקצועות המדעים.

תתי מדדים	מועד מדידה אחרון	ערך נוכחי
הישגים לימודיים במתמטיקה	תשע"ה	ממוצע הישגי תלמידי כיתה ה' - 545 ממוצע הישגי תלמידי כיתה ח' - 532
	תשע"ד	שיעור הזכאים לתעודת בגרות ברמת 4-5 יח"ל במתמטיקה 26.32%
הישגים לימודיים באנגלית	תשע"ה	ממוצע הישגי תלמידי כיתה ה' - 524 ממוצע הישגי תלמידי כיתה ח' - 514
	תשע"ד	שיעור התלמידים הזכאים לתעודת בגרות העומדת בסף הכניסה ללימודים אקדמיים מהלומדים - 53.98%  ממוצע ציוני התלמידים בבחינת הבררות באנגלית: 3 יח"ל - 73.58 4 יח"ל - 81.15 5 יח"ל - 88.2
הישגים לימודיים בשפת אם	תשע"ה	<u>דוברי עברית:</u> ממוצע הישגי תלמידי כיתה ה' - 537 ממוצע הישגי תלמידי כיתה ח' - 540 <u>דוברי ערבית:</u> ממוצע הישגי תלמידי כיתה ה' - 560 ממוצע הישגי תלמידי כיתה ח' - 518
	תשע"ד	<u>ממוצע ציוני התלמידים בבגרות בשפת אם:</u> הבעה עברית - 72.69 ערבית לערבים (3 יח"ל) - 66.28 ערבית לערבים (4 יח"ל) - 72.92 ערבית לערבים (5 יח"ל) - 82.7 ערבית לדרוזים (3 יח"ל) - 61.1 ערבית לדרוזים (4 יח"ל) - 71.98 ערבית לדרוזים (5 יח"ל) - 79.56
הישגים לימודיים במדעים	תשע"ה	ממוצע הישגי תלמידי כיתה ח' - 552
	תשע"ד	שיעור הנבחנים במקצוע מדעי אחד לפחות ברמה של 5 יח"ל מהלומדים 25.84%

חזרה ליעד 1

חזרה ליעד 2

## מדד מערכתי 3: שיעור התלמידים המדווחים על רלוונטיות וערך הלימודים לומד ולחברה

מדד מסכם הנבדק בשאלון למידה משמעותית ומתאר את שיעור התלמידים המשיבים "במידה רבה מאוד" ו"במידה רבה" על 11 היגדים הנוגעים למידת הרלוונטיות של הלימודים בבית הספר להיבטים שונים בחיי התלמידים, ולערך שהם מייצרים עבורם. ההיגדים הנכללים במדד זה הינם:

1. בית הספר מעודד אותי לכבד אנשים אחרים ולכבד גם מי שאחר ושונה ממני
2. בית הספר מעודד אותי להגיע להישגים ולהתקדם בחיים
3. בית הספר מעודד אותי לתרום לחברה ולקהילה (למשל: התנדבות)
4. בית הספר מעודד אותי להכיר ולכבד קבוצות אחרות ושונות בחברה הישראלית
5. בית הספר מעודד אותי להתמודד בצורה נכונה עם מצבים חברתיים (כמו: לפתור סכסוכים עם תלמידים אחרים, לעזור לחברים כשיש להם בעיה)
6. בית הספר מעודד אותי לממש את היכולות הייחודיות שלי
7. בית הספר מעודד אותי לדאוג לאיכות הסביבה
8. את מה שאני לומד בבית הספר אני יכול ליישם בחיי היום יום
9. אני לומד בכיתה על נושאים אקטואליים חשובים
10. הדברים שאני לומד בבית הספר הם דברים אקטואליים שקשורים למה שקורה בחברה ובמדינה שלנו
11. הדברים שאני לומד בכיתה קשורים לנושאים חשובים בחיים שלי

נתוני מדד זה אינם מפולחים נכון לתשע"ז ברמת מחוזות, על כן סביר כי פעולות המחוזות לקידום מדד זה ישתקפו במדד הארצי או במדדים אחרים. ייתכן כי בשנים הבאות יפולח מדד זה גם ברמה המחוזית.

המדד	מועד מדידה אחרון	ערך נוכחי
שיעור התלמידים המדווחים על רלוונטיות וערך הלימודים לומד ולחברה	תשע"ה	יסודי - 67% חטי"ב - 51% חטי"ע - 45%

חזרה ליעד 1

חזרה ליעד 5



## מדד מערכת 4: שיעור התלמידים המדווחים על שימוש בפרקטיקות הוראה, למידה והערכה איכותיות בבית הספר

מדד מסכם הנבדק בשאלוני האקלים במיצ"ב. המדד המסכם חושב כממוצע של אחוזי התלמידים המסכימים עם שישה היגדים המרכיבים את המדד, שעוסקים בשימוש בדרכי הוראה-למידה-הערכה מגוונות ואיכותיות.

ההיגדים הנכללים במדד זה הינם:

1. המורים בבית הספר מכוונים אותנו ללמוד בדרכים שונות, כגון עבודת חקר, ביצוע תצפיות, למידה המבוססת על פרויקטים וכו'
2. המורים בבית הספר מעריכים את העבודה שלנו לא רק על פי ההישגים במבחנים אלא גם על פי מידע אחר (למשל: עבודת חקר שעשית, תצפית שערכת, פרויקט שעשית וכו')
3. ככלל, אני מרגיש שהמורים בבית הספר מעודדים אותנו להיות פעילים במהלך הלמידה: לשאול שאלות, להציג את עבודתנו בפני הכיתה, לצאת לפעילויות מחוץ לכיתה וכו'
4. במהלך השיעורים המורים בבית הספר מקשרים את החומר הנלמד לנושאים נוספים (למשל למקצועות אחרים, לאירועים בחדשות וכו')
5. רוב המורים מטילים עלינו משימות של עבודה משותפת עם תלמידים אחרים
6. תלמידים בכיתתי עובדים על משימות שונות באופן עצמאי במסגרת השיעורים

המדד	מועד מדידה אחרון	ערך נוכחי
שיעור התלמידים המדווחים על שימוש בפרקטיקות הוראה, למידה והערכה איכותיות בבית הספר	תשע"ה	הי-ג' - 75% זי-טי - 61% זי-ז"א - 52%

חזרה ליעד 3

## מדד מערכת 5: שיעור התלמידים והמורים המדווחים על מאמצי ביה"ס לעידוד למעורבות חברתית ואזרחית

המדד מורכב מ-2 תתי מדדים מסכמים הנבדקים בשאלוני האקלים במיצ"ב. המדדים מחושבים כממוצע של אחוזי המסכימים עם היגדים המרכיבים את המדד, העוסקים בהתנהלות בית הספר בעידוד מעורבות חברתית ואזרחית בקרב תלמידיו.

ההיגדים עליהם נשאלים תלמידים הנכללים במדד זה הינם:

1. בבית הספר מעודדים תלמידים לגלות מנהיגות (למשל: להתנדב למועצת תלמידים, ליזום פרויקטים של שיפור בית ספרי ועוד)
2. בבית הספר מעודדים את התלמידים להיות חברים בתנועות נוער

3. בית הספר מעודד אותי לקחת חלק פעיל בחיים האזרחיים (כמו להתעניין בנושאים אקטואליים שעל סדר היום הציבורי בקהילה ובמדינה וכו')
4. בית הספר מעודד אותי לעזור בפעילות התנדבותית למען הקהילה
5. בית הספר מעודד אותי לקחת חלק במסגרות למעורבות חברתית (כמו מועצת תלמידים, חונכות וכד')

ההיגדים עליהם נשאלים מורים הנכללים במדד זה הינם:

1. נציגי התלמידים שותפו בתהליך קבלת ההחלטות לגבי המדיניות הבית ספרית
2. בית הספר מרבה ליזום פעילות של תלמידים למען הקהילה כגון איכות הסביבה, אירועים, נתינה וכו'
3. בית הספר פועל על מנת לקדם את השתתפות התלמידים במסגרות כגון ועדות, בבית הספר, מועצה וכו'
4. בבית הספר מקפידים לקשר את החומר הנלמד בכיתה לתכנים של תרומה לקהילה

תתי מדדים	מועד מדידה אחרון	ערך נוכחי
שיעור התלמידים המדווחים על מאמצי ביה"ס לעידוד למעורבות חברתית ואזרחית	תשע"ה	הי-ג' - 63% זי-טי - 53% יז-י"א - 54%
שיעור המורים המדווחים על מאמצי ביה"ס לעידוד למעורבות חברתית ואזרחית	תשע"ה	יסודי - 71% חטי"ב - 67% חטי"ע - 68%

## חזרה ליעד 5

### **מדד מערכת 6: שיעור התלמידים המדווחים על מאמצי ביה"ס לקידום סובלנות כלפי האחר והשונה**

מדד מסכם הנבדק בשאלוני האקלים במיצ"ב. המדד המסכם חושב כממוצע של אחוזי התלמידים המסכימים עם חמישה היגדים המרכיבים את המדד, שעוסקים במידה בה ביה"ס פועל ומעודד תלמידים לנהוג בסובלנות.

ההיגדים הנכללים במדד זה הינם:

1. בבית הספר מעודדים אותנו לגלות סובלנות כלפי האחר והשונה (למשל, דוברי שפה אחרת, בעלי מוגבלויות, משתייכים לדת אחרת וכו')
2. התלמידים בכיתה שלי מתייחסים בכבוד כלפי האחר והשונה (למשל: דוברי שפה אחרת, בעלי מוגבלויות, בני דת אחרת וכו')

3. המורים בכיתה שלי מתייחסים בכבוד כלפי האחר והשונה (למשל: דוברי שפה אחרת, בעלי מוגבלויות, בני דת אחרת וכו')
4. צוות בית הספר עושה מאמצים כדי לשתף את כל התלמידים בפעילויות, ללא הבדלי מוצא, דת, מוגבלות וכו' (למשל מוודאים שכולם ישתתפו בפעילויות, שתלמידים יהיו חברים גם של תלמידים שונים מהם, שכולם יוזמנו לאירועים חברתיים וכד')
5. כל התלמידים בבית הספר שלנו, ללא הבדלי מוצא, דת, מוגבלות וכד' משתלבים בחברה באופן מלא (משתתפים בפעילויות, יש להם חברים מהכיתה, מוזמנים לאירועים חברתיים בבית הספר ומחוצה לו וכד')

המדד	מועד מדידה אחרון	ערך נוכחי
שיעור התלמידים המדווחים על מאמצי ביה"ס לקידום סובלנות כלפי האחר והשונה	תשע"ה	ה'ר' - 82% ז'ט' - 73% י'י"א - 72%

#### חזרה ליעד 6

### **מדד מערכתי 7: שיעור בתי הספר במחוז בהם שיעור ההתמדה נמוך מ-X**

המדד מתאר את שיעור בתי הספר במחוז בהם שיעור התמדה נמוך מערך X מתוך כלל בתי הספר במחוז. הערך הרלוונטי ייקבע לאור בחינת הנתונים ויישלח בהקדם כעדכון למסמך זה.

התמדה מחושבת כשיעור מסיימי כיתה י"ב במחזור מתוך סך התלמידים שהתחילו את לימודיהם במוסד והיו צפויים לסיים באותו מחזור. לא נכללים בחישוב: (1) תלמידים שנשארו או קפצו כיתה (2) תלמידים שעזבו את הארץ (3) תלמידים שעברו להתגורר ברשות מקומית אחרת (4) תלמידים ללא ת.ז. ישראלית (5) תלמידים שנפטרו.

המדד	מועד מדידה אחרון	ערך נוכחי
שיעור ההתמדה הממוצע בחטי"ע	2015	שלוש שנתי - 87.09% ארבע שנתי - 71.22% שש שנתי - 67.54%
שיעור בתי הספר בהם שיעור ההתמדה נמוך מ-X	2014	

#### חזרה ליעד 7

**מדד מערכתי 8: המתאם בין המצב הסוציו-אקונומי של התלמיד להישגים לימודיים**

מדד זה מתמקד בהחלשת המתאם בין המצב הסוציו-אקונומי של התלמיד לבין הישגיו, ובמסגרתו תוכל כל יחידה למקד את מדדי התוצאה שלה, לפי הנתונים הרלוונטיים לה, כך שיתמכו קידום מדד זה. מדובר במדד אסטרטגי ארוך טווח, המבטא תוצאתית את כלל המשימות במטרה ג' לקידום שוויון ההזדמנויות במערכת החינוך.

עליכם לבחון במסגרת פעילותכם ותחום השפעתכם כיחידה מהו השינוי המרכזי שיכול להשפיע על מדד זה, ובכלל כך לקחת בחשבון תשומות משמעותיות כגון: שעות שהוגדרו לבתי הספר במסגרת התקצוב הדיפרנציאלי, תכניות לקידום אוכלוסיות כגון: תכנית אתגרים ותוכנית דרך חדשה לאוכלוסיית יוצאי אתיופיה. במסגרת כך, תוכלו למשל להתמקד במדדים הבאים:

- פער ההישגים בכל אחד מתחומי הדעת בין המגזר הערבי/הדרוזי/הבדואי/החרדי לבין המגזר היהודי.
- מדדים ייעודיים בשפה, אנגלית, מתמטיקה או מדעים ברצף הגילאי בכל אחת מהאוכלוסיות הייעודיות: אוכלוסייה ערבית, בדואית, דרוזית, חרדית, אתיופית, מזרח ירושלים, נוער בסיכון, עולים וכד'.
- מדדי פערים מגדריים בתחומים שונים לדג' מתמטיקה, נשירה וכד'

**מצורפים להלן מדדי תכנית אתגרים לחיזוק החינוך במגזר הערבי, כולל ערכים מצופים לתשע"ט:**

#	המדד	ערך נוכחי	ערך מצופה לתשע"ט (2019)	השינוי המצופה
1	שיעור הזכאים לתעודת בגרות מהלומדים ביי"ב	59% (תשע"ד)	65.5%	+6.5%
2	שיעור הזכאים לתעודת בגרות העומדת בתנאי הסף ללימודים אקדמיים מהלומדים ביי"ב	45% (תשע"ד)	53%	+8%
3	ממוצע הישגי התלמידים דוברי הערבית במבחני המיצ"ב בשפת אם	כיתה ה' – 560 כיתה ח' – 518	כיתה ה' – 577 כיתה ח' – 535	כיתה ה' – +17 כיתה ח' – +17
4	ממוצע הישגי התלמידים דוברי הערבית במבחני המיצ"ב במתמטיקה	כיתה ה' – 511 כיתה ח' – 498	כיתה ה' – 529 כיתה ח' – 520	כיתה ה' – +18 כיתה ח' – +22



5	צמצום הפער בין דוברי עברית לדוברי ערבית במבחני המיצ"ב במתמטיקה	תשע"ה: כיתה ה' - 48 כיתה ח' - 50	כיתה ה' - 34 כיתה ח' - 36	כיתה ה' - 14- כיתה ח' - 14-
6	ממוצע הישגי התלמידים דוברי הערבית במבחני המיצ"ב באנגלית	תשע"ה: כיתה ה' - 508 כיתה ח' - 476	כיתה ה' - 526 כיתה ח' - 493	כיתה ה' - 18+ כיתה ח' - 17+
7	צמצום הפער בין דוברי עברית לדוברי ערבית במבחני המיצ"ב באנגלית	תשע"ה: כיתה ה' - 22 כיתה ח' - 55	כיתה ה' - 9 כיתה ח' - 41	כיתה ה' - 13- כיתה ח' - 14-
8	ממוצע הישגי התלמידים דוברי הערבית במבחני המיצ"ב במדע וטכנולוגיה	תשע"ה: כיתה ח' - 520	כיתה ח' - 534	כיתה ח' - 14+
9	צמצום הפער בין דוברי עברית לדוברי ערבית במבחני המיצ"ב במדע וטכנולוגיה	תשע"ה: כיתה ח' - 47	כיתה ח' - 38	כיתה ח' - 9-
10	שיעור התלמידים במגזר הערבי הנושרים מתוך הלומדים	תשע"ה: 5.5% (2015)	4.5%	-1%
11	שיעור התלמידים דוברי הערבית המדווחים על מעורבות באירועי אלימות	תשע"ה: ה'ר' - 11% ז'ט' - 10% י'י"א - 9%	ה'ר' - 6% ז'ט' - 7% י'י"א - 6%	ה'ר' - 5% ז'ט' - 3% י'י"א - 3%
12	שיעור התלמידים דוברי הערבית המדווחים על היעדר תחושת מוגנות	תשע"ה: ה'ר' - 11% ז'ט' - 10% י'י"א - 10%	ה'ר' - 7% ז'ט' - 7% י'י"א - 7%	ה'ר' - 4% ז'ט' - 3% י'י"א - 3%
13	הפער בין שיעור התלמידים דוברי העברית לבין שיעור התלמידים דוברי הערבית המדווחים על היעדר תחושת מוגנות	תשע"ה: ה'ר' - 6% ז'ט' - 5% י'י"א - 6%	ה'ר' - 3% ז'ט' - 2% י'י"א - 3%	ה'ר' - 3% ז'ט' - 3% י'י"א - 3%

המדד	מועד מדידה אחרון	ערך נוכחי
אופן חישוב המתאם טרם נקבע. הנתונים הרלוונטיים למדד זה הינם רבים, ועל כל יחידה לזהות תופעות שברצונה לשנות מתוך הנתונים הרלוונטיים אליה		

חזרה ליעד 8

**מדד מערכתי 9: שיעור התלמידים הנושרים ממסגרת חינוכית מכלל הלומדים**

שיעור הנשירה מחושב בצורה מצטברת עבור קבוצת הגיל הרלוונטית ומוגדר כך :

מספר התלמידים שנשרו ממוסדות החינוך בכל זמן נתון לאורך השנים מתוך כלל התלמידים בקבוצת הגיל הנבדקת (ללא התלמידים שלא שובצו מעולם במערכת החינוך) הלומדים במסגרות לימודיות שמשרד החינוך מפקח או מכיר בהם או בפקוח משרד ממשלתי אחר בשנת הלימודים הנבדקת.

למשל, מדד הנשירה של תלמידים בגילאי 5-17 ישקף את סך התלמידים הלומדים בתקופת המדידה עד סיום י"ב ואת אלו שנשרו ממסגרות לימודיות בתקופה זו. כלומר, מספר השנים עבורן סוכמים את נתוני הנשירה נגזר מטווח קבוצת הגילאים הנבדקת.

הערות:

- המדד לא כולל את מי שלא נרשם מעולם למוסד חינוכי כלשהו
- תלמיד אשר הועבר/עבר לבית ספר מקצועי, מח"ט או משרד הדתות (או כל מוסד מפקוח אחר) - לא יחשב כנושר

המדד	מועד מדידה אחרון	ערך נוכחי
שיעור התלמידים הנושרים ממסגרת חינוכית מכלל הלומדים	2015	1.12% (בגילאי 5-17)

חזרה ליעד 8

**מדד מערכתי 10: ממוצע ציון שביעות רצון של עובדי הוראה מהשירות שקיבלו**

המדד משקף את שביעות רצון עובדי ההוראה מהשירות בכללותו. המדד מחושב כממוצע של הציונים שקיבלו המחוזות ב"שאלון שביעות רצון" המועבר בקרב מורים באמצעות האינטרנט, ההכולל שאלות המתייחסות לשירות קבלת הקהל, הפורטל האינטרנטי והמוקד הטלפוני.

שביעות הרצון נמדדה בפעם האחרונה בין השנים תש"ע-תשע"ב. בשנת תשע"ו היא נמדדה פעמיים, בדצמבר ובמאי, כאשר רק ממצאי השאלון העובר במאי יפורסמו ויהיו רלוונטיים כערך המדד בתשע"ו.

המדד	מועד מדידה אחרון	ערך נוכחי
ממוצע ציון שביעות רצון של עובדי הוראה מהשירות שקיבלו	תשע"ב	64

חזרה ליעד 13

**יעד 1: קידום הישגים לימודיים בדגש על פיתוח תפקודי לומד המותאמים למאה ה-21**

**מדד לבחירה א': שיעור התלמידים המדווחים על מסוגלות, סקרנות ועניין בלמידה**

מדד מסכם הנבדק בשאלוני האקלים במיצ"ב. המדד המסכם חושב כממוצע של אחוזי המסכימים עם חמישה היגדים המרכיבים את המדד, שעוסקים במידת הסקרנות והעניין שהתלמידים מגלים בלמידה ובתחושת המסוגלות שלהם.

ההיגדים המרכיבים מדד זה הינם:

1. אני מרגיש סקרנות ועניין כלפי הדברים שאני לומד בבית הספר
2. הדברים שמלמדים בבית הספר מקנים לי ידע רב וחשוב
3. אני בטוח שאוכל להצליח בלימודים גם אם המשימות יהיו קשות
4. הדברים שאני לומד בבית הספר עוזרים לי גם מחוץ לשעות הלימודים
5. אני נהנה מהדברים שאני לומד בבית הספר

המדד	מועד מדידה אחרון	ערך נוכחי
שיעור התלמידים המדווחים על מסוגלות, סקרנות ועניין בלמידה	תשע"ה	הי-ר' - 76% זי-ט' - 60% זי-ג' - 54%

לחזרה ליעד 1

## מדד לבחירה ב': שיעור התלמידים המדווחים על שימוש באסטרטגיות ללמידה

### עצמית

מדד מסכם הנבדק בשאלוני האקלים במיצ"ב. המדד המסכם חושב כמוצע של אחוזי המסכימים עם ארבעה היגדים המרכיבים את המדד, שעוסקים בדרכי הלמידה של התלמידים.

ההיגדים המרכיבים מדד זה הינם:

1. בזמן למידת חומר חדש אני מנסה לסדר אותו לעצמי באופן שיעזור לי ללמוד (למשל: כותב ראשי פרקים, מדגיש קטעים מרכזיים, כותב סיכומים וכו')
2. אחרי שאני לומד חומר חדש אני בודק את עצמי: האם הבנתי את הרעיונות המרכזיים? אילו רעיונות לא הבנתי במידה מספק ואני זקוק לחיזוק? וכו'
3. אם אינני מבין חומר כלשהוא, אפנה למישהו לבקש סיוע (למשל: למורה, לתלמיד אחר וכו')
4. פעמים רבות אני מנסה להרחיב את הידע שלי על נושאים שנלמדים בבית הספר (למשל: באמצעות קריאה בספרים, חיפוש מידע באינטרנט וכו')

המדד	מועד מדידה אחרון	ערך נוכחי
שיעור התלמידים המדווחים על שימוש באסטרטגיות ללמידה עצמית	תשע"ה	הי-י' - 71% זי-טי' - 58% זי-זי"א - 55%

חזרה ליעד 1

## מדד לבחירה ג': מספר התלמידים הניגשים לעבודת גמר בעל-יסודי

מדד מתאר את שיעור התלמידים, אשר מלבד מטלת החובה במקצוע האזרחות, הגישו עבודת חקר ו/או עבודת גמר במקצוע בגרות.

המדד	מועד מדידה אחרון	ערך נוכחי
מספר התלמידים הניגשים לעבודת גמר בעל-יסודי	תשע"ד	11,766 (11.63% מהלומדים ב-י"ב)

חזרה ליעד 1



**יעד 2: קידום החינוך המדעי, טכנולוגי ומקצועי ופיתוח עתודותיו, בדגש על המתמטיקה**

**מדד לבחירה ד': שיעור התלמידים בחינוך העל יסודי הלומדים בבתי ספר טכנולוגיים או במגמות טכנולוגיות**

המדד מתאר את שיעור התלמידים בבתי הספר העל יסודיים הלומדים בבתי ספר טכנולוגיים או הלומדים במגמות טכנולוגיות בבתי ספר רגילים, מתוך כלל התלמידים בחינוך העל יסודי.

המדד	מועד מדידה אחרון	ערך נוכחי
שיעור התלמידים בחינוך העל יסודי הלומדים בבתי ספר טכנולוגיים או במגמות טכנולוגיות	תשע"ו	39.4%

חזרה ליעד 2

**מדד לבחירה ה': מספר הניגשים לבחינת בגרות ברמת 4-5 יח"ל במתמטיקה (ארצי ובפילוח מגדרי וסוציו-אקונומי)**

המדד מבקש להדגיש את החשיבות שבהנגשת האפשרות ללימודים מוגברים במתמטיקה לאוכלוסיות שלא היו נגישות אליהם באופן מיטבי עד כה. לכן, המדד מכיל את ההיבטים הבאים:

- מספר הניגשים לבחינות הבגרות ברמות 4-5 יח"ל במבט ארצי
- מספר הניגשים לבחינות הבגרות ברמות 4-5 יח"ל בחלוקה לפי מגדר
- מספר הניגשים לבחינות הבגרות ברמות 4-5 יח"ל באשכולות סוציו-אקונומיים נמוכים (חמשוני טיפוח 4-5)

המדד	מועד מדידה אחרון	ערך נוכחי
מספר הניגשים לבחינת בגרות ברמת 4-5 יח"ל במתמטיקה (ארצי ופילוח מגדרי וסוציו-אקונומי)	תשע"ד	מספר הניגשים לבגרות במתמטיקה ברמת 4-5 יח"ל 27,159 -  בנות - 14,533 (53.51%) בנים - 12,626 (46.49%)  חמשון טיפוח 4 - 3,049 (11.28%) חמשון טיפוח 5 - 2,825 (10.45%)

לחזרה ליעד 2

### יעד 3: המשך התאמת ההוראה, תכניות הלימודים, סביבות הלמידה ומתווי ההערכה והמדידה ללמידה משמעותית

#### מדד לבחירה ו': שיעור התלמידים המדווחים על הוראה דיפרנציאלית

מדד מסכם הנבדק בשאלון למידה משמעותית ומתאר את שיעור התלמידים המשיבים "במידה רבה מאוד" ו"במידה רבה" על 8 היגדים הנוגעים לשימוש שעושים המורים בבית ספרם בשיטות הוראה מגוונות ומותאמות לצורכי התלמידים.

ההיגדים המרכיבים מדד זה הינם:

1. אם אני לא מבין את החומר הנלמד, רוב המורים שלי מסבירים לי בדרכים שיעזרו לי להבין
2. רוב המורים שלי מכירים היטב את היכולת שלי במקצועות השונים (במה אני חזק ובמה פחות)
3. רוב המורים מאפשרים לי להוציא מעצמי את הטוב ביותר שאני יכול
4. רוב המורים באמת מקשיבים לי, גם אם דעתי שונה משלהם
5. הלימודים בבית הספר מאפשרים לי לבטא את היכולות הייחודיות שלי
6. רוב המורים נותנים לי משוב אישי על שיעורי הבית ועל העבודות שאני מכין
7. רוב המורים מתאימים את הצורה שבה הם מלמדים לכל תלמיד ותלמיד
8. רוב המורים מאפשרים לי להציע יוזמות חדשות בשיעורים

נתוני מדד זה אינם מפולחים נכון לתשע"ו ברמת מחוזות, על כן סביר כי פעולות המחוזות לקידום מדד זה ישתקפו במדד הארצי ובמדדים אחרים. ייתכן כי בשנים הבאות יפולח מדד זה גם ברמה המחוזית.

המדד	מועד מדידה אחרון	ערך נוכחי
שיעור התלמידים המדווחים על הוראה דיפרנציאלית	תשע"ה	יסודי - 65% חטי"ב - 49% חטי"ע - 43%

חזרה ליעד 9

חזרה ליעד 3

**יעד 4: טיפוח זהות וערכי מורשת ייחודיים בתוך מרחב חיים משותף בחברה הישראלית, במדינה יהודית, דמוקרטית וציונית**

**מדד לבחירה ז': שיעור הבוגרים במחזור שהתגייסו לשירות צבאי או התנדבו לשירות לאומי/אזרחי מכלל בוגרי המחזור**

המדד מורכב משני נתונים נפרדים:

- שיעור הבוגרים במחזור שהתגייסו לשירות צבאי, מתוך מחויבי הגיוס במחזור
- שיעור הבוגרים במחזור שהתנדבו לשירות לאומי/אזרחי מכלל בוגרי המחזור

נתוני הגיוס עבור שנתון מסוים מתקבלים מצה"ל לאחר 3 שנים. כלומר, בסוף תשע"ו יתקבלו נתוני הגיוס עבור השנתון שסיים את לימודיו ב-2013. לנתון זה יותאמו גם נתוני המתנדבים לשירות לאומי/אזרחי כך שתתקבל תמונה כוללת על השנתון.

תתי מדדים	מועד מדידה אחרון	ערך נוכחי
שיעור הבוגרים במחזור שהתגייסו לשירות צבאי, מתוך מחויבי הגיוס במחזור		נתונים ארציים (ומחוזיים) לא מפורסמים על ידי גופים אלה. הנתון היחיד שמועבר הוא לגבי בתי ספר.
שיעור הבוגרים במחזור שהתנדבו לשירות לאומי/אזרחי מכלל בוגרי המחזור		

חזרה ליעד 4

**יעד 5: העמקת החינוך הרגשי, הערכי והחברתי וקידום מעורבות אישית וחברתית**

**מדד לבחירה ח': התפלגות ציוני הערכת התלמיד בתכנית המעורבות החברתית**

הערכת התלמידים בתכנית המעורבות החברתית מורכבת מהיבטים כמותיים (עמידה בהיקף השעות הנדרש) ומהיבטים איכותניים (חוות דעת מילוליות על תקשורת התלמיד במהלך הפעילות, יוזמות במסגרת התכנית, מוטיבציה לפעולה ואכפתיות כלפי הפעילות ומקום ההתנדבות).

כך, המדד מציג את שיעור התלמידים אשר קיבלו את הציונים 1-4 במדד הערכת העמידה בתכנית המעורבות החברתית, כאשר:

1 – התלמיד לא עמד בדרישות התכנית (לא השלים את היקף השעות ולא עמד במדדים האיכותניים)

2 – התלמיד עמד בדרישות התכנית במיטבו (השלים את המינימום הנדרש מבחינת היקף השעות)

3 – התלמיד עמד בדרישות התכנית בהצלחה (השלים יותר מהשעות הנדרשות וקיבל הערכה גבוהה בהיבטים האיכותניים)

4 – התלמיד עמד בדרישות התכנית בהצלחה יתרה – בגרות חברתית (צבר לפחות 180 שעות התנסות + 90 שעות הכשרה לתפקיד וקיבל הערכה גבוהה בהיבטים האיכותניים)

בסוף שנת תשע"ז יתקבלו נתונים ראשוניים עבור השנתון שיסיים י"ב. נתונים אלו יהוו נתוני בסיס, ואליהם יש להשוות את התפלגות הציונים בעתיד.

המדד	מועד מדידה אחרון	ערך נוכחי
נתונים ראשוניים למדד זה יתקבלו בסוף שנה"ל תשע"ז		

חזרה ליעד 5

### יעד 6: טיפוח אקלים מיטבי לחיזוק החוסן והצמיחה האישית ולקידום סובלנות והכלת האחר

#### מדד לבחירה ט': שיעור התלמידים המדווחים על מעורבות או חשיפה לסוגי אלימות שונים במרחב הבית ספרי

המדד מורכב משני מדדים מסכמים נפרדים, אשר נבדקים בשאלוני האקלים במיצ"ב:

- **מעורבות באירועי אלימות (דיווחי תלמידים)** – מתאר את שיעור התלמידים המסכימים עם תשעה היגדים הנוגעים למעורבותם (כקורבנות) בחודש שקדם לשאלון במקרי אלימות מסוגים שונים (מילולית, פיזית, חרם וכד'). ההיגדים המרכיבים את המדד הינם:
  - בחודש האחרון מישהו מהתלמידים דחף אותי
  - בחודש האחרון קיבלתי מכה או בעיטה או אגרוף מאחד התלמידים שרצה לפגוע בי
  - בחודש האחרון אחד התלמידים השתמש במקל, באבן, בכיסא או בחפץ אחר כדי לפגוע בי
  - בחודש האחרון מישהו מהתלמידים נתן לי מכות חזקות
  - בחודש האחרון אחד התלמידים איים שיפגע בי בבית הספר או אחרי הלימודים
  - בחודש האחרון מישהו מהתלמידים סחט ממני באיומים כסף, אוכל או דברי ערך
  - החודש האחרון אחד התלמידים ניסה לשכנע תלמידים אחרים לא לדבר איתי או לא להיות חברים שלי

- בחודש האחרון אחד התלמידים הפיץ עליי שמועות לא נכונות כדי לפגוע בי (למשל באינטרנט או ברכילות מאחורי הגב)
- בחודש האחרון הטילו עליי 'חרס': קבוצת תלמידים לא רצתה לדבר או לשחק איתי

- **אלימות דיגיטלית ברשתות החברתיות באינטרנט (דיווחי תלמידים)** – מתאר את שיעור התלמידים המסכימים עם ארבעה היגדים הנוגעים למעורבותם (כקורבנות) במקרים שונים של אלימות במרחב הווירטואלי. נתונים על מדד זה נאספו לראשונה בתשע"ה, ושנה זו מהווה שנת בסיס במדד זה. ההיגדים המרכיבים את המדד הינם:
  - בחודש האחרון משהו מהתלמידים הפיץ תמונה שלי ברשתות החברתיות באינטרנט או בסלולר/סמארטפון (כגון: וואטספ או פייסבוק וכו') במטרה לפגוע בי
  - בחודש האחרון ספגתי קללות או עלבונות ברשתות החברתיות באינטרנט או בסלולר/סמארטפון (כגון וואטספ, פייסבוק וכו')
  - בחודש האחרון משהו הפיץ עלי שמועות ברשתות החברתיות באינטרנט או בסלולר/סמארטפון (כגון וואטספ, פייסבוק וכו') במטרה לפגוע בי
  - בחודש האחרון משהו הפיץ ברשתות החברתיות באינטרנט או בסלולר/סמארטפון (כגון וואטספ, פייסבוק וכו') קריאה להחרים אותי או לא להיות חבר שלי

תתי מדדים	מועד מדידה אחרון	ערך נוכחי
מעורבות במקרי אלימות - דיווחי תלמידים	תשע"ה	ה' - ר' - 11% ז' - ט' - 9% יז' - י"א - 7%
אלימות דיגיטלית ברשתות החברתיות באינטרנט - דיווחי תלמידים	תשע"ה	ה' - ר' - 3% ז' - ט' - 5% יז' - י"א - 5%

חזרה ליעד 6

**מדד לבחירה י': שיעור התלמידים המדווחים על יחסי קרבה ואכפתיות בין מורים ותלמידים**

מדד מסכם הנבדק בשאלוני האקלים במיצ"ב. המדד המסכם חושב כממוצע של אחוזי המסכימים עם ארבעה היגדים המרכיבים את המדד, שעוסקים בטיב היחסים בין התלמידים למוריהם.

ההיגדים המרכיבים את המדד הינם :

1. יש לי יחסים קרובים וטובים עם רוב המורים שלי
2. כשעצוב לי או כשרע לי, אני מרגיש נוח לדבר על זה עם מישהו מהמורים שלי
3. לרוב המורים אכפת ממני וממה שקורה לי ולא רק בקשר ללימודים
4. לרוב המורים חשוב מאד לדעת איך אני מרגיש בבית הספר ובכלל

המדד	מועד מדידה אחרון	ערך נוכחי
שיעור התלמידים המדווחים על יחסי קרבה ואכפתיות בין מורים ותלמידים	תשע"ה	הי-וי - 66% זי-טי - 48% יז-יא - 42%

חזרה ליעד 6

### מדד לבחירה י"א: שיעור התלמידים המדווחים על היעדר תחושת מוגנות

מדד מסכם הנבדק בשאלוני האקלים במיצי"ב. המדד המסכם חושב כממוצע של אחוזי המסכימים עם שלושה היגדים המרכיבים את המדד, שעוסקים בתחושת היעדר המוגנות של התלמידים בסביבת בית הספר.

ההיגדים המרכיבים את המדד הינם :

1. לפעמים אני פוחד ללכת לבית הספר, כי יש בו תלמידים שמתנהגים באלימות
2. לפעמים אני מעדיף להישאר בהפסקות בכיתה, כי אני חושש שיפגעו בי
3. יש בבית הספר מקומות שאני פוחד להסתובב בהם

המדד	מועד מדידה אחרון	ערך נוכחי
שיעור התלמידים המדווחים על היעדר תחושת מוגנות	תשע"ה	הי-וי - 6% זי-טי - 7% יז-יא - 6%

חזרה ליעד 6

## יעד 7: קידום תפיסה הוליסטית ורצף חינוכי סביב היממה ובין מגוון מסגרות החינוך

### מדד לבחירה י"ב: שיעור התלמידים המשתתפים בפעילות תנועות נוער או ארגוני נוער

עבור תנועות הנוער - המדד מחושב כמספר התלמידים המשתתפים בתנועות נוער לפי אומדן תנועות הנוער. האומדן נערך ע"י ראמ"ה ומצליב נתונים ממספר מקורות: דיווחים סובייקטיביים של התנועות, דיווחי המדריכים בראיונות, דיווחי החניכים על פעילותם בתנועה במסגרת שאלוני תלמידים שהשתתפו במיצ"ב וכדומה. האומדן במתכונתו הנוכחית נערך בשנים 2005-2006 ו-2014-2015.

עבור ארגוני הנוער - המדד מחושב כמספר התלמידים המשתתפים בארגוני נוער לפי דיווחי הארגונים והצלבתם עם נתוני משרד החינוך.

המדד	מועד מדידה אחרון	ערך נוכחי
שיעור התלמידים המשתתפים בפעילות תנועות נוער או ארגוני נוער	2015	תנועות נוער - 246,500 (לא כולל מדריכים צעירים שהם לא חניכים)

### חזרה ליעד 7

### מדד לבחירה י"ג: שותפות הורים – דיווחי הורים ומורים

המדד מכיל בתוכו שני מדדים מסכמים: האחר נבדק בסקר עמדות הורים (ומתבסס על דיווחי הורים) והשני נבדק במיצ"ב ומתבסס על דיווחי מורים.

מדד שותפות הורים – דיווחי הורים (מדד מסכם):

מדד מסכם המתאר את שיעור ההורים המסכימים עם 8 היגדים הנוגעים למידת שיתופם בחיי בית הספר בו לומד אחד מילדיהם.

ההיגדים המרכיבים את המדד הינם:

1. בית הספר מעדכן אותך באופן שוטף בכל הנוגע לתפקוד הלימודי של ילדך בבית הספר, כולל ציונים, נוכחות בשיעורים וכדומה
2. בית הספר מעדכן אותך באופן שוטף בכל הנוגע לתפקוד החברתי של ילדך בבית הספר, כולל השתלבות בכיתה, יחס לחברים וכדומה
3. בית הספר מעדכן אותך באופן שוטף בכל הנוגע לנעשה בבית הספר, כגון אירועים, טקסים וכדומה

4. אתה נמצא בקשר טלפוני, מייל, סמס, עם המחנך כדי להתעדכן במצבו של ילדך
5. אתה מרגיש שותף בקידום בית הספר ומטרותיו. כלומר, משתפים אותך בסוגיות כגון:  
לאילו כיוונים כדאי לבית הספר להתפתח, מה יהיה חשוב שיהיה בבית הספר ומה חשוב פחות וכדומה
6. אתה מרגיש שיש לך אוזן קשבת בבית הספר בכל שאלה, בעיה או תלונה שעולה
7. המורים בבית הספר מתייעצים איתך כיצד כדאי לשפר את ההתקדמות הלימודית של ילדך
8. בית הספר נותן לך הזדמנויות מספיקות להשתתף בפעילויות בית ספריות כמו בהכנת מסיבות, ליווי לטיולים וכדומה

המדד נבדק בסקר עמדות הורים כלפי מערכת החינוך, אשר נערך לראשונה בשנה"ל תשע"ד ובמסגרתו תושאלו טלפונית 2,252 הורים המהווים מדגם ארצי מייצג. הסקר מתוכנן להתבצע אחת לשנתיים, ונכון לתשע"ו הנתונים אודותיו לא מפולחים ברמה המחוזית, על כן סביר כי פעולות המחוזות לקידום מדד זה ישתקפו במדד הארצי ובמדדים אחרים.

מדד שותפות הורים – דיווחי מורים (מדד מסכם):

מדד מסכם הנבדק בשאלוני האקלים במיצ"ב. המדד מתאר את שיעור המורים המסכימים עם ארבעה היגדים הנוגעים למידת שיתוף הפעולה בין ההורים לבין בית הספר.

ההיגדים המרכיבים את המדד הינם:

1. בית הספר מיידע את ההורים באופן שוטף על הנעשה בו
2. להורים יש אוזן קשבת בבית הספר בכל שאלה, בעיה או תלונה שעולה
3. הורי התלמידים נמצאים בקשר קבוע טלפוני, מייל, סמס וכד', עם המחנך כדי להתעדכן במצבו של הילד שלהם
4. המורים בבית הספר מתייעצים עם ההורים כיצד כדאי לשפר את ההתקדמות הלימודית של הילד שלהם

תתי המדדים	מועד מדידה אחרון	ערך נוכחי
שותפות הורים - דיווחי מורים	תשעה	ה'ו' - 84% ז'ט' - 79% יז"א - 75%
שותפות הורים - דיווחי הורים	תשע"ד	יסודי - 69% חט"ב - 62% חט"ע - 61%

חזרה ליעד 7



**יעד 8: קידום חינוך איכותי בפריפריה הגאו- חברתית ובקרב אוכלוסיות ייחודיות**

**מדד לבחירה י"ד: שיעור תלמידי החינוך המיוחד המשולבים בחינוך הרגיל**

המדד מחשב את שיעור התלמידים בעלי צרכים מיוחדים המשולבים במוסדות חינוך רגילים, כלומר, תלמידי השילוב ותלמידי החינוך המיוחד הלומדים במוסדות חינוך רגילים, וכולל גם את התלמידים ביישובים אשר מיושם בהם דו"ח דורנר, מתוך כלל התלמידים.

תלמידי השילוב – תלמידים מכלל הלקויות, הזכאים לתקצוב האגף לחינוך מיוחד, שאושרו בוועדת שילוב בית ספרית והלומדים בכיתה רגילה במוסד חינוכי רגיל.

תלמידי החינוך המיוחד הלומדים במוסדות חינוך רגילים – תלמידים הזכאים לתקצוב האגף לחינוך מיוחד, שאושרו בוועדת השמה רשותית והלומדים בכיתה חינוך מיוחד במוסד חינוכי רגיל.

המדד	מועד מדידה אחרון	ערך נוכחי
שיעור תלמידי החינוך המיוחד המשולבים בחינוך הרגיל	2016	5.09%

חזרה ליעד 8

**מדד לבחירה ט"ו: מדד הצלחה לבתי ספר בתכנית "מרום": שיעור בתי הספר שיצאו ממיקוד/ מיקוד גבוה (עקב שיפור מצבם)**

במסגרת תכנית "מרום", בתי ספר אשר מוגדרים במיקוד או במיקוד גבוה מקבלים תמיכה במשך שלוש או חמש שנים (בהתאמה), כאשר רק בסופן ייבחן מצבם בשנית ויוחלט האם הם יוצאים ממיקוד. משום כך, נתונים ראשוניים למדד זה יתקבלו בשנת תשע"ט (לבתי ספר במיקוד) ותשפ"א (לבתי ספר במיקוד גבוה).

מדדי תוצאה נוספים לתכנית מרום יפותחו עם הרחבת פעילותה.

המדד	מועד מדידה אחרון	ערך נוכחי
נתונים ראשוניים למדד זה צפויים להתקבל בסוף שנה"ל תשע"ט (לבתי ספר במיקוד) ובסוף שנה"ל תשפ"א (לבתי ספר במיקוד גבוה)		

חזרה ליעד 8

**מדד לבחירה ט"ז: ממוצע ההישגים ב'עברית כשפה שניה' בקרב בתי הספר  
המשתייכים למגזרים דוברי ערבית: כללי, ערבי, בדואי, דרוזי**

המדד מציג את ממוצע הישגיהם של התלמידים במגזרים דוברי הערבית במבחן 'עברית כשפה שניה', אשר הועבר לראשונה בתשע"ד, בה הציון הממוצע כויל ל-500.

המדד	מועד מדידה אחרון	ערך נוכחי
ממוצע ההישגים ב"עברית כשפה שניה" בקרב בתי הספר המשתייכים למגזרים דוברי ערבית: כללי, ערבי, בדואי, דרוזי	תשע"ה	כללי - 505 ערבי - 512 בדואי - 467 דרוזי - 556

חזרה ליעד 8

**מדד לבחירה י"ז: שיעור התלמידים בסיכון הזכאים לתעודת בגרות  
עיונית/טכנולוגית מסך הלומדים במסלולים אלו**

המדד מתאר את שיעור הזכאות לתעודת בגרות מהלומדים בכיתות העיוניות, הטכנולוגיות ובמרכזי החינוך (כמפורט להלן), בצמוד לשיעור התלמידים הנושרים מתוך הלומדים בכל אחד מסוגי הכיתות (הגדרת הנשירה במדד זה זהה להגדרתה במדד המערכת).

תעודה טכנולוגית ברמת 7 יח"ל כוללת לפחות 3 יח"ל במקצוע המוביל במגמה (מקצוע בחירה ב'), ולפחות יחידת לימוד אחת במקצועות בחירה א' (מקצוע מדעי עיוני או מדעי הטכנולוגיה) ובחירה ג' (התמחות מעשית במגמה הנבחרת).

תעודה טכנולוגית ברמת 14 יח"ל כוללת 7 יח"ל עיוניות (מעבר ל-7 יחידות הלימוד שפורטו עבור התעודה הקודמת), בפילוח הבא: 3 יח"ל במתמטיקה, 3 יח"ל באנגלית ויחידת לימוד אחת בשפת אם. תעודה זו נחשבת לתנאי סף לטכנאים/הנדסאים ומהווה זכאות לכניסה ללימודי י"ג ובמכללות. החל מסוף שנה"ל תשע"ז תוגדר תעודה זו כתעודת הסמכה טכנולוגית 2.1, כאשר יחידת הלימוד בשפת אם תוחלף בדרישה ל-90 שעות לימוד בשפת אם, ויחידת הלימוד במקצוע בחירה א' תוחלף בדרישה ל-90 שעות לימוד במקצוע זה.

- לקראת בגרות (ל"ב) עיוני (כיתות מב"ר)
  - (1) שיעור התלמידים הזכאים לתעודת בגרות מלאה מתוך הלומדים בכיתות אלו
  - (2) שיעור התלמידים הנושרים מתוך הלומדים בכיתות אלו
- לקראת בגרות (ל"ב) טכנולוגי (כיתות אתג"ר)
  - (1) שיעור התלמידים הזכאים לתעודת בגרות מלאה מתוך הלומדים בכיתות אלו

- (2) שיעור התלמידים הזכאים לתעודה טכנולוגית ברמת 7 או 14 יח"ל מהלומדים בכיתות אלו
- (3) שיעור התלמידים הנושרים מתוך הלומדים בכיתות אלו
- **מרכזי חינוך**
  - (1) שיעור התלמידים הזכאים לתעודת בגרות מלאה מתוך הלומדים בכיתות אלו
  - (2) שיעור התלמידים הזכאים לתעודה טכנולוגית ברמת 7 או 14 יח"ל מהלומדים בכיתות אלו
  - (3) שיעור התלמידים הנושרים מתוך הלומדים בכיתות אלו

ערך נוכחי	מועד מדידה אחרון	תתי המדדים
73.3%	תשע"ד	<u>ל"ב עיוני</u> : שיעור התלמידים הזכאים לתעודת בגרות מלאה מתוך הלומדים בכיתות אלו
48.3%		<u>ל"ב טכנולוגי</u> : שיעור התלמידים הזכאים לתעודת בגרות מלאה מתוך הלומדים בכיתות אלו
21.05%		<u>ל"ב טכנולוגי</u> שיעור התלמידים הזכאים לתעודה טכנולוגית ברמת 7 יח"ל מהלומדים בכיתות אלו
17.35%		<u>ל"ב טכנולוגי</u> שיעור התלמידים העומדים בדרישות הסף לטכנאים/הנדסאים (תעודה טכנולוגית ברמת 14 יח"ל) מהלומדים בכיתות אלו
26.6%		<u>מרכזי חינוך</u> שיעור התלמידים הזכאים לתעודת בגרות מלאה מתוך הלומדים בכיתות אלו
25.02%		<u>מרכזי חינוך</u> שיעור התלמידים הזכאים לתעודה טכנולוגית ברמת 7 יח"ל מהלומדים בכיתות אלו
13.01%		<u>מרכזי חינוך</u> שיעור התלמידים העומדים בדרישות הסף לטכנאים/הנדסאים (תעודה טכנולוגית ברמת 14 יח"ל) מהלומדים בכיתות אלו

חזרה ליעד 8

**יעד 9: קידום חינוך איכותי בגילאים הצעירים**

**מדד לבחירה י"ח: מענה דיפרנציאלי בגן הילדים (מדד מסכם, בפיתוח) – דיווחי**

**גננות**

מדד חדש אשר נבדק בסקר עמדות הגננות שנערך ע"י ראמ"ה לראשונה בתשע"ו. לאור ממצאיו הראשוניים של הסקר, תיבדק תקפותו ומהימנותו של המדד וייקבעו סופית ההיגדים המרכיבים אותו. הסקר מתוכנן להתבצע אחת לשנתיים (הפעם הבאה בתשע"ח) וממצאיו הראשוניים צפויים להתפרסם בתחילת שנת 2017.

המדד	מועד מדידה אחרון	ערך נוכחי
מענה דיפרנציאלי בגן הילדים – דיווחי גננות	תשע"ו	המדד נמדד לראשונה השנה

חזרה ליעד 9

**יעד 10: מתן מענה חינוכי וארגוני שיאפשר הכלתם של תלמידים מזרמי חינוך מגוונים**

**מדד לבחירה י"ט: מספר מוסדות חינוך מזרמים שונים שעברו ממעמד מוכר שאינו**

**רשמי למעמד רשמי**

המדד מתאר את מספר מוסדות החינוך שעברו בשנה מסוימת ממעמד מוכר שאינו רשמי למעמד רשמי. אין הכוונה במדד זה למוסדות חינוך חדשים שנפתחו ומקבלים הכרה כמוסדות רשמיים, אלא למוסדות חינוך שהוסבו מהמוכר שאינו רשמי.

חזרה ליעד 10

**יעד 11: חיזוק המנהיגות החינוכית ופיתוח ההון האנושי, במרכזם המורים בישראל**

**מדד לבחירה כ': פיתוח וקידום מקצועי של מורים – דיווחי מורים**

מדד מסכם הנבדק בשאלוני האקלים במיצ"ב. המדד מחושב כממוצע של אחוזי המורים המסכימים עם שלושה היגדים המרכיבים את המדד, שעוסקים בסוגיות הפיתוח המקצועי של המורים בסביבת בית הספר.

ההיגדים המרכיבים את המדד הינם:

1. מאז תחילת השנה הוצבו לך יעדי שיפור אישיים הנוגעים לתהליכי ההוראה
2. מאז תחילת השנה נערכה תצפית על שיעור שהעברת, על ידי אחד (או יותר) מאנשי צוות בית הספר, לצורך שיפור ההוראה
3. המנהל היה שותף בבניית תכנית ההתפתחות המקצועית שלך לשנה זו

יצוין, כי ייתכן ולא תתאפשר השוואה עם נתוני מיצ"ב עתידיים נוכח העבודה כי בתשע"ו נוספו היגדים חדשים למיצ"ב שעשויים להשפיע על הדיווחים על מדד זה ואף על הרכבו. ההיגדים החדשים שנוספו (ועשויים להצטרף למדד זה) עוסקים בהשפעות תהליכי הפיתוח המקצועי על דרכי ההוראה והערכה של המורים, בתרבות הקליטה, הליווי והפיתוח המקצועי (הבאים לידי ביטוי בתהליכי משוב רפלקטיביים) ובתכנון מתווי הפיתוח המקצועי בהלימה לצרכי המורים. דוגמאות להיגדים שנוספו:

1. הפיתוח המקצועי גורם לך לשלב בהיקף רחב יותר דרכי הוראה ולמידה עדכניות כגון: למידת חקר, עבודה מבוססת פרויקטים, עבודה בצוותים וכד'
2. הפיתוח המקצועי תורם למוטיבציה ולסיפוק המקצועי שלך
3. באופן כללי, לדעתך, הפיתוח המקצועי הופך אותך למורה טוב יותר
4. הדברים הנלמדים בתהליכי הפיתוח המקצועי מיושמים בשגרות ובמנגנונים הבית ספריים
5. בבית הספר מתקיים דיאלוג עם המורים באשר לצרכי הפיתוח המקצועי שלהם

המדד	מועד מדידה אחרון	ערך נוכחי
פיתוח וקידום מקצועי של מורים – דיווחי מורים	תשע"ה	ה'ו' - 66% ז'ט' - 53% י'י"א - 45%

## חזרה ליעד 11

### **מדד לבחירה כ"א: שיעור המורים המדווחים על שביעות הרצון מבית הספר**

מדד מסכם הנבדק בשאלוני האקלים במיצ"ב. המדד המסכם חושב כממוצע של אחוזי המסכימים עם שבעה היגדים המרכיבים את המדד, שעוסקים בשביעות רצונם של המורים מהעבודה בבית הספר ומההתנהלות בו.

ההיגדים המרכיבים את המדד הינם:

1. אתה שבע רצון מעבודתך כמורה
2. אתה לא חש שהתעייפת מעבודת ההוראה
3. אתה לא חש שמוטל עליך עומס עבודה כבד מדי
4. אתה שבע רצון מההתנהלות בית הספר

5. בבית הספר עושים פעולות רבות כדי שלתלמידים יהיה נעים לשהות בו
6. בבית הספר עושים פעולות רבות כדי שלמורים יהיה נעים לשהות בו
7. בבית הספר משתדלים ליצור תנאים שיאפשרו לי להצליח בעבודתי

המדד	מועד מדידה אחרון	ערך נוכחי
שיעור המורים המדווחים על שביעות הרצון מבית הספר	תשע"ה	הי-ו' - 74% זי-טי' - 70% יז-י"א - 72%

### לחזרה ליעד 11

## **מדד לבחירה כ"ב: שיעור המורים הנושרים לאחר השמתם במוסדות החינוך**

המדד מתאר את שיעור המורים הנושרים ב-2 תקופות מרכזיות לאחר השמתם:

#### (1) נשירה לאחר ההתמחות

- תחושב כהשוואה בין מורים אשר החלו התמחות למורים שנכנסו לתפקיד הוראה בשנה שלאחר מכן
- תתבסס על נתוני מינהל עובדי הוראה (אגף א' התמחות וכניסה להוראה)

#### (2) נשירה לאחר כניסה להוראה

- מחושבת על ידי הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה, בהתבסס על נתוני המשרד
- מורה נושר הוא מורה שלא מופיע בקובץ הנתונים במשך 3 שנים (או יותר) ברציפות. לאור זאת, לא ייחשבו כנושרים מורים שיצאו לשנת שבתון, חל"ת, חופשות לידה וכד'
- נתוני הנשירה יוצגו בפילוח לפי שנות ההוראה של המורים. כלומר, עבור שנת 2013, יוצגו שיעורי המורים שנשרו בסוף השנה הראשונה לעבודתם, בסוף השנה השנייה לעבודתם וכן הלאה.
- לאור הגדרת הנשירה, הנתונים העדכניים ביותר לשנה"ל תשע"ו הינם נתוני 2013

### חזרה ליעד 11

**יעד 12: ביסוס אוטונומיה פדגוגית, ניהולית ותקציבית במוסדות החינוך והתאמת הרגולציה**

**מדד לבחירה כ"ג: שיעור המנהלים המדווחים על אוטונומיה וגמישות פדגוגית (מדד מסכם)**

מדד מסכם הנבדק בשאלון למידה משמעותית ומתאר את שיעור המנהלים המשיבים "במידה רבה מאוד" ו-"במידה רבה" על שבעה היגדים הנוגעים לתחושת האוטונומיה שחשים מנהלי בתי הספר ומידת הגמישות בתפקודם.

ההיגדים המרכיבים את המדד הינם:

1. באיזו מידה יש לך ולבית הספר גמישות קביעת דרכי הערכת תלמידים בבית הספר?
2. באיזו מידה יש לך גמישות בחלוקת תלמידים ויצירת קבוצות לימוד מגוונות?
3. באיזו מידה יש לך גמישות בבניית מערכת השעות הבית-ספרית?
4. באופן כללי, מהי מידת האוטונומיה שיש לך בניהול בית הספר?
5. באיזו מידה יש לך ולבית הספר גמישות בניהול צוות ההוראה בבית הספר?
6. באיזו מידה יש לך ולבית הספר גמישות בניהול התחום הפדגוגי בבית הספר?
7. באיזו מידה יש לך ולבית הספר גמישות בקביעת דרכי הערכת תלמידים לקראת בגרות בבית הספר?

נתוני מדד זה אינם מפולחים נכון לתשע"ז ברמת מחוזות, על כן סביר כי פעולות המחוזות לקידום מדד זה ישתקפו במדד הארצי ובמדדים אחרים. ייתכן כי בשנים הבאות יפולח מדד זה גם ברמה המחוזית.

המדד	מועד מדידה אחרון	ערך נוכחי
שיעור המנהלים המדווחים על אוטונומיה וגמישות פדגוגית	תשע"ה	יסודי - 82% חטי"ב - 66% חטי"ע - 79%

חזרה ליעד 12

**מדד לבחירה כ"ד: שיעור המורים המדווחים על גמישות בעבודתם**

מדד מסכם הנבדק בשאלון למידה משמעותית ומתאר את שיעור המורים המשיבים "במידה רבה מאוד" ו-"במידה רבה" על חמישה היגדים הנוגעים לתחושת האוטונומיה שחשים מנהלי בתי הספר ומידת הגמישות בתפקודם.

ההיגדים המרכיבים את המדד הינם:

1. באיזו מידה יש לך גמישות בקביעת דרכי ההוראה?
  2. באיזו מידה יש לך אפשרות ליוזמה וליצירתיות בעבודתך?
  3. באיזו מידה יש לך גמישות בקביעת דרכי ההערכה של תלמידך?
  4. באיזו מידה אתה חש שעבודתך בבית הספר מאפשרת לך להתפתח מקצועית לאורך זמן?
  5. באיזו מידה עבודתך בבית הספר מאפשרת לך להתפתח מבחינה רוחנית-ערכית?
- נתוני מדד זה אינם מפולחים נכון לתשע"ו ברמת מחוזות, על כן סביר כי פעולות המחוזות לקידום מדד זה ישתקפו במדדים אחרים. ייתכן כי בשנים הבאות יפולח מדד זה גם ברמה המחוזית.

המדד	מועד מדידה אחרון	ערך נוכחי
שיעור המורים המדווחים על גמישות בעבודתם	תשע"ה	יסודי - 81% חטי"ב - 81% חטי"ע - 78%

חזרה ליעד 12



## נספחים

### פורמט תכנית עבודה ברמת מטה ומחוז

המתאם בין המצב הסוציו-אקונומי של התלמיד להישגים לימודיים	מדד תוצאה
מטרה ג - קידום שוויון הזדמנויות ומיצוי הפוטנציאל לכלל האוכלוסיות בישראל קידום חינוך איכותי בפריפריה הגאו-חברתית ובקרב אוכלוסיות ייחודיות	מתחבר למטרה: מתחבר ליעד:

מגמה רב שנתית			
יש להזין את ערך המדד בעבר והערך הצפוי להערכתך בעתיד. ניתן להוסיף מדדים נוספים המעידים על התקדמות במדד התוצאה בו עוסקת התכנית.			
המדד	ערך תשע"ה	ערך תשע"ו	ערך צפוי לתשע"ז
ממוצע הישגי התלמידים דוברי הערבית במבחני המיצ"ב בשפת אם – כיתה ה'	560		569
ממוצע הישגי התלמידים דוברי הערבית במבחני המיצ"ב בשפת אם – כיתה ח'	518		524

תפיסת השינוי הנדרש כדי להשיג את התוצאה
מה השינוי שלדעתך יביא את התוצאה? מה עושים יותר ומה לא עושים בשנה הבאה? מה תיאוריית השינוי שלך?
תפיסת השינוי היא מיקוד ב ... [קהל יעד] ע"י ... [ערוץ פעולה] כדי להוביל ל... [איך תראה המציאות בצורה יותר מדויקת לאחר השינוי] ... (זהו ניסוח אפשרי לתיאור תפיסת השינוי שלך!)

סוכני השינוי והשותפים הנדרשים כדי להגיע לתוצאות	
מיהם סוכני השינוי דרכם בכוונתך לעבוד כדי להשפיע על השטח? ועם מי כדאי לתאם את העבודה מולם?	
שותפים	סוכן שינוי
בחרו יחידות במשרד או גופים מחוצה לו עימם תשתפו פעולה לקידום התוצאה	בחרו סוכן שינוי דרכו תגיעו לשטח או הזינו חדש
בחרו יחידות במשרד או גופים מחוצה לו עימם תשתפו פעולה לקידום התוצאה	בחרו סוכן שינוי דרכו תגיעו לשטח או הזינו חדש
בחרו יחידות במשרד או גופים מחוצה לו עימם תשתפו פעולה לקידום התוצאה	בחרו סוכן שינוי דרכו תגיעו לשטח או הזינו חדש

<b>משימות אסטרטגיות</b>		
מהם השינויים המרכזיים שתבצע היחידה בשנה הקרובה על מנת לקדם את השגת התוצאה?		
<b>שם המשימה</b>	<b>משימה בת.א.</b>	<b>אבן דרך או מדד התפוקה</b>
דוגמא: יישום המדיניות למפגשים רב-תרבותיים וחיים משותפים	6.2	בתי הספר המקיימים תכנית לימודים שנתית בנושא חיים משותפים
	כתבו מסי משימה מהתכנית האסטרטגית	
	כתבו מסי משימה מהתכנית האסטרטגית	
	כתבו מסי משימה מהתכנית האסטרטגית	
	כתבו מסי משימה מהתכנית האסטרטגית	
אנו מזמינים אותך להוסיף משימות ואבני דרך נוספות		

<b>צרכים מהמטה / דגשים למחוזות לקידום המדד</b>		
אילו דגשים, בקשות וצרכים נכון להעביר למטה/למחוזות - על מנת לקדם את התוצאה? אנא התייחסו לצרכים ארגוניים ותוכניים ולא תקציביים		
<b>צרכים מהמטה / דגשים למחוזות</b>		
<b>תשומות שהיחידה הקצתה לקידום התוצאה</b>		
מה התשומות שהיחידה מקצה כיום לקידום התוצאה?		
<b>סוג תשומה</b>	<b>מטרת השימוש</b>	<b>כמות/ערך המשאב</b>
שעות הוראה		
ימי הדרכה		
תכניות ייחודיות		
תקציב ייעודי		
השתלמויות		
אחר		