

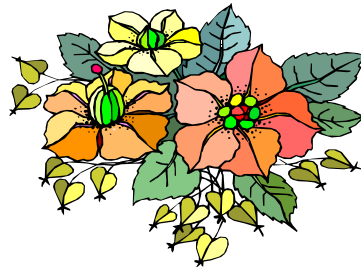
מבחן סינון ראשוני לדוגמה

כיתה ב' – תלמידים דוברי עברית

שם התלמיד/ה: _____

שם ביה"ס: _____

כיתה: _____



© כל הזכויות שמורות למכון סאלד

הוראות לבוחן ולתלמידים

לבוחן: לפני תחילת העבודה עליך לקרוא בקול רם את ההוראות לתלמידים המופיעות בעמוד זה ועל-פיהן לעבור עם התלמידים על הדוגמה הקצרה המופיעה בעמוד הבא.

הוראות לתלמידים

בדפי העבודה שלפניכם יש שלושה קטעי קריאה. לאחר כל קטע יש מספר שאלות עליו.

קראו היטב כל קטע, ואחר-כך ענו על כל השאלות הקשורות אליו. במידת הצורך קראו שוב את הקטע כדי לענות על השאלות. בעמוד ממול (עמוד מס' 3) יש דוגמה.

קראו את הסיפור "בברכת השחייה" שבדוגמה.

לבוחן: תן לתלמידים דקה (60 שניות) לקרוא בשקט את הסיפור "בברכת השחייה", ואחר-כך אמור:

עכשיו ננסה לענות על השאלות. הסתכלו בשאלה 1. עכשיו נקרא את השאלה ואת ארבע התשובות המוצגות תחתיה. (קרא את השאלה ואת התשובות בקול רם.)

מבין ארבע התשובות רק תשובה אחת נכונה.

מהי התשובה הנכונה? (אפשר לתלמידים להשיב)

התשובה הנכונה היא תשובה א. הקיפו במעגל את האות א מבין התשובות לשאלה 1.

עכשיו קראו בשקט את שאלה 2 ואת התשובות לשאלה. (התלמידים יקראו בעצמם) בואו ננסה לענות עליה.

מהי התשובה הנכונה? (אפשר לילדים להשיב)

התשובה הנכונה היא תשובה ג. הקיפו במעגל את האות ג מבין התשובות לשאלה 2.

עכשיו קראו בשקט את שאלה 3 ואת התשובות לה. (התלמידים יקראו בעצמם)

מהי התשובה הנכונה? (אפשר לילדים להשיב)

התשובה הנכונה היא תשובה ב. הקיפו במעגל את האות ב מבין התשובות לשאלה 3.

בקטעים הבאים יהיו גם שאלות קשות יותר מאשר בדוגמה. השתדלו בכל זאת לענות כמיטב יכולתכם. אל תדלגו על אף שאלה. גם אם אינכם בטוחים בתשובה, סמנו את התשובה שהכי נראית לכם.

שימו לב: כשתפגשו במילה שאינכם מכירים, תוכלו בדרך כלל לגלות את הפירוש שלה אם תנסו להבין את המשפט כולו.

זכרו, לכל שאלה יש רק תשובה אחת נכונה. יש לסמן במעגל רק תשובה אחת. מי שיסמן שתי תשובות לאותה שאלה, תשובתו תיפסל. אם סימנתם בטעות תשובה לא נכונה תוכלו למחוק אותה בסימון X על המעגל. (הדגם על הלוח את דרך המחיקה)

אם תסיימו את מבחן הבנת הנקרא לפני שאודיע על סיומו, אל תעברו למבחן בחשבון. בזמן שנותר לכם תוכלו לקרוא שנית את הסיפורים ולבדוק את תשובותיכם.

עברו לעמוד מס' 4 והתחילו לעבוד.

ב ה צ ל ח ה

חלק ראשון: הבנת הנקרא

דוגמה

בְּבִרְכַת הַשְּׁחִיָּה

- 1 באָחַד מִימֵי חוֹפְשֵׁת הַקִּיץ הֵלַךְ מְנַשֶּׁה לְבִרְכָּה. מְנַשֶּׁה יוֹדֵעַ לְשָׁחוֹת. הוּא אוֹהֵב
- 2 לְצִלּוֹל בְּמִים וּלְנִסּוֹת לְמִצּוֹא בָּהֶם דְּבָרִים מְעַנִּינִים. יוֹם אָחַד שָׁחָה מְנַשֶּׁה
- 3 לַהֲנָאתוֹ, וּלְפֶתַע שָׁמַע צְעָקָה: "הַצִּילוּ! הַצִּילוּ! אֲנִי טוֹבֵעַ!"
- 4 מְנַשֶּׁה שָׁחָה בְּמַהִירוֹת לְמָקוֹם הַצְּעָקָה וְרָאָה אֶת יְאִיר חֲבֵרוֹ שׁוֹקֵעַ בְּמִים.
- 5 הוּא צָלַל בְּמַהִירוֹת וְהִתְחִיל לְמַשׁוֹךְ אֶת יְאִיר הַחוּצָה. בִּינְתוּיִם בָּא הַמְצִיל וְעָזַר
- 6 לְמְנַשֶּׁה לְהוֹצִיא אֶת יְאִיר מֵהַמַּיִם. יְאִיר נִיָּצַל הוֹדוֹת לְחֲבֵרוֹ הָאֲמִיץ.

שְׁאֵלוֹת

1. פִּירוּשׁ הַמִּילִים "לְצִלּוֹל בְּמִים" (שׁוֹרָה 2) הוּא:
 - א) לְשָׁחוֹת מִתַּחַת לְפְנֵי הַמַּיִם.
 - ב) לְמִצּוֹא מְשֻׁהוּ מִתַּחַת לְפְנֵי הַמַּיִם.
 - ג) לְחַפֵּשׂ מְשֻׁהוּ מִתַּחַת לְפְנֵי הַמַּיִם.
 - ד) לְצִלְצֹל מִתַּחַת לְפְנֵי הַמַּיִם.
2. מִי צָעַק "הַצִּילוּ! הַצִּילוּ!"?
 - א) הָאֲנָשִׁים בְּבִרְכָּה
 - ב) מְנַשֶּׁה
 - ג) יְאִיר
 - ד) הַמְצִיל
3. מָה מְסַפֵּר הַסִּיפּוֹר לְקוֹרְאִים?
 - א) כִּיצַד לְמִצּוֹא דְבָרִים מְעַנִּינִים בְּמִים.
 - ב) כִּיצַד הַצִּיל מְנַשֶּׁה אֶת חֲבֵרוֹ יְאִיר.
 - ג) כִּיצַד כְּדָאִי לְבָלוֹת אֶת חוֹפְשֵׁת הַקִּיץ.
 - ד) כִּיצַד שָׁחָה יְאִיר בְּמִים לַהֲנָאתוֹ.

קטע א'

כְּשִׂיאוֹב חִזַּר מִבֵּית הַסֶּפֶר הוּא מְצֵא עַל מִסַּד הַמַּחֲשֵׁב שְׁלוֹ אֶת הַמִּכְתָּב הַבֹּא :

- | | |
|--|----|
| אָל : יוֹאָב | 1 |
| מֵאֵת : יוֹנָתָן | 2 |
| הַיּוֹם רָאִיתִי שְׁנִנְנִנְתָּ לִּי לְשָׁלוֹם בְּפֶאֶרְק הַמִּשְׁחָקִים. לֹא יָכַלְתִּי לָבוֹא וּלְדַבֵּר אִתְּךָ, כִּי | 3 |
| הָיִיתִי צָרִיד לְשִׁים עֵינִי עַל אָחִי אֱלוֹן שֶׁלֹּא יָרוּץ אֵל הַכְּבִישׁ. אֲנִי מְקַנָּה שֶׁהִבְנַתָּ זֹאת, | 4 |
| וְלֹא נִפְגַּעְתָּ מִמֶּנִּי. | 5 |
| רָאִיתִי שְׁגַם אֶתְּהָ הִגַּעְתָּ לְפֶאֶרְק עִם אָחִיד הַקָּטָן. | 6 |
| יֵשׁ לִי רַעִיוֹן : בְּפַעַם הַבָּאָה כְּשֶׁאֶצְטַרֵּד לְלַכֵּת עִם אָחִי לְפֶאֶרְק, אֹודִיעַ לָךְ, וְאוֹלִי גַם | 7 |
| אֶתְּהָ וְאָחִיד תִּבּוֹאוּ לְשָׁם. נֶאֱרָגוּ לְקַטְנִים תַּחֲרוּיּוֹת וּמִשְׁחָקִים, וַיְהִיָּה לָנוּ נְעִים יוֹתֵר | 8 |
| לְשִׁמּוֹר עָלֶיְהֶם. | 9 |
| מָה דַעְתְּךָ? | 10 |
| יוֹנָתָן | 11 |

יוֹאָב כָּתַב לְיוֹנָתָן אֶת מִכְתָּב הַתְּשׁוּבָה הַבֹּא :

- | | |
|---|----|
| אָל : יוֹנָתָן | 12 |
| מֵאֵת : יוֹאָב | 13 |
| הַיּוֹם בְּשַׁעַה חָמֵשׁ אָקַח אֶת אָחִי לְפֶאֶרְק. אַתֶּם מוֹזְמָנִים לְהַצְטָרֵף. | 14 |
| לְהַתְרָאוֹת | 15 |
| יוֹאָב | 16 |

שאלות

- מה פְּרוּשׁ הַמֶּלֶךְ "נִפְגַּעְתָּ" (שׁוּרָה 5)?
 (א) נִדְבַקְתָּ (ב) נִפְלַתָּ (ג) כְּעִסְתָּ (ד) נִעְלַבְתָּ
- אֱלוֹן הוּא
 (א) אָחִיו הַתְּאוּם שֶׁל יוֹנָתָן
 (ב) אָחִיו הַקָּטָן שֶׁל יוֹנָתָן
 (ג) אָחִיו הַבְּכוֹר שֶׁל יוֹאָב
 (ד) אָחִיו הַקָּטָן שֶׁל יוֹאָב

3. בשורות 3-5 של המכתב, יונתן....
- (א) מסביר מדוע הוא לא הגיע לפגישה שקבע עם יואב
 (ב) מסביר מדוע הוא לא נגש אל יואב לדבר אתו
 (ג) מבקש לסיים את הריב עם יואב
 (ד) מודיע שהוא נפגע מיואב
4. מה עשה יונתן בפארק?
 (א) שחק עם יואב
 (ב) פגש חברים
 (ג) השגיח על אחיו הקטן
 (ד) השגיח על האח של יואב
5. יונתן הציע שבפעם הבאה כִּאֲשֶׁר ילך לפארק, הוא יודיע זאת ליואב כדי ששניהם...
 (א) יוכלו לשחק יחד בפארק
 (ב) יוכלו לארגן בפארק תחרות לכל הכיתה
 (ג) יעסיקו במשותף את האחים שלהם
 (ד) יארגנו תחרויות עם אלון
6. במכתב התשובה של יואב המלך "אתם" (שורה 14) מתחסות ל:
 (א) אלון ויונתן
 (ב) יואב ויונתן
 (ג) תלמידי הכיתה
 (ד) אלון ואחיו של יואב
7. ממכתב התשובה של יואב אפשר להבין שיואב...
 (א) עדין פגוע
 (ב) רוצה לנקם ביונתן
 (ג) קיבל את הצעתו של יונתן
 (ד) אינו מעוניין שיונתן יבקר בביתו

קטע ב'**אהל בסלון**

- 1 אחי אלעד ואני היינו לבד בבית והיה קצת משעמם. "נבנה לנו אהל", הציע אלעד,
- 2 וכבר החל ללקט מכל החדרים את הציוד הדרוש. חברנו סדינים זה לזה וקשרנו
- 3 אותם אל גב הספה שבסלון. כך צמח לנו בסלון אהל לתפארת. אלעד הכניס לאהל
- 4 מזרן ואני הבאתי כריות שאספתי מכל חדרי הבית. אלעד מצא פנס כיס ותלה
- 5 אותו בתוך האהל, ואני הכנתי קשטים מנורות צבעוניים. לבסוף הכנסנו צעצועים
- 6 לביתנו החדש, ישבנו בתוכו, שחקנו והיינו מאושרים.
- 7 כשהורינו חזרו הבינה אמא קראה: "איזה בלגן! צריך להחזיר מיד את כל
- 8 הדברים למקומם". אבא אמר: "תמי, ראי כמה הילדים שמחים באהל היפה שהם
- 9 בנו". אבא הצליח לשכנע את אמא שתרשה לנו לשחק באהל, אבל היא לא היתה
- 10 מרוצה.
- 11 בערב הגיעו הדודים שלי לבקור עם במבו, פלבס החמוד. פרוח סערה התפרץ במבו
- 12 לתוך הבית, נתקל באהל שלנו והפיל אותו. אלעד ואני שכבנו המומים מתחת
- 13 להריסות האהל. דודה רנה מהרה לחץ אותנו. "כמה חבל שהאהל היפה שבנייתם
- 14 נהרס", אמרה בעצב, ודוד מיכאל הציע: "אקנה לכם אהל חדש בחנות, תוכלו
- 15 אפילו לצאת אתו לטיולי מחנאות". נסיונו של מיכאל להרגיע אותנו לא הצליח:
- 16 "אנחנו לא רוצים אהל חדש מהחנות", אמרנו, "אנחנו מעדיפים את האהל
- 17 שאנחנו בנינו".

שאלות

1. מה פרוש המילה "ללקט" (שורה 2)?
 - (א) לבנות
 - (ב) לגרר
 - (ג) לאסוף
 - (ד) להקים
2. מדוע אמא לא היתה מרוצה (שורה 10)?
 - (א) מפיון שהאהל עמד להתמוטט
 - (ב) משום שהילדים בזבוזו את זמנם בהקמת האהל
 - (ג) משום שהילדים לא סימו את שעורי הבית
 - (ד) בגלל אי-הסדר בסלון

3. מי גרם לפרוק האהל?

א. מיכאל

ב. רנה

ג. הפלג

ד. אמה

4. מי אמר "כמה חבל שהאהל היפה שבנייתם נהרס"? (שורות 13-14)

א. רנה

ב. מיכאל

ג. אמה

ד. אבא

5. מדוע הדוד מיכאל הציע לקנות אהל חדש?

א. הוא תכנן טיול מחנאות

ב. הוא רצה לנחם את הילדים

ג. הוא רצה לנחם את אמה ואבא

ד. הוא רצה להצחיק את הילדים

6. מדוע, לדעתך, הילדים העדיפו את האהל שלהם, ולא את האהל שמייכאל רצה לקנות להם?

א. הם לא רצו לבזבז כסף על אהל חדש

ב. הם רצו אהל שיוכלו להכניס אליו גם את הפלג במבו

ג. הם העדיפו אהל חזק וגדול יותר

ד. הם העדיפו את מה שהם יצרו בעצמם

קטע ג'**היונה והנמלה**

- 1 יום אחד נפלה נמלה אל מי הנהר. על שפת הנהר עמדה יונה ושתתה מים.
- 2 פשראתה היונה שהנמלה עומדת לטבע, היא השליכה אליה גבעול עשב. נאחזה
- 3 הנמלה בגבעול ושרטה עליו אל החוף.
- 4 לפתע הגיע לשם נער, ורצה לצוד את היונה. מתח הנער את הקשת שבידו ונסה
- 5 לכוון חץ אל היונה. מהרה הנמלה ועקצה את הנער בגולו. קפץ הנער ממקומו
- 6 ושמט את הקשת מידו. שמעה היונה את הרעש – וברה.

(מתוך משלי לה פונטיין)

שאלות

1. הנמלה נצלה מטביעה כי היא...
 - (א) שחתה אל החוף בכוחות עצמה
 - (ב) צפה מעל המים בעזרת הגבעול
 - (ג) השליכה גבעול למים
 - (ד) הגישה מים ליונה
2. הנער מתח את הקשת שלו כי הוא...
 - (א) רצה להתנקם בנמלה
 - (ב) רצה להרעיש
 - (ג) התכוון לירות ביונה
 - (ד) התכוון לקפץ למרחקים

3. מה פרוש המלה "שִׁמְט" (בשורה 6)?

(א) מתח

(ב) הפיל

(ג) חתך

(ד) לקח

4. מה קרה בסופו של הספור?

(א) הנמלה נצחה את היונה

(ב) הנער עזר לנמלה

(ג) היונה נפגעה על ידי הנער

(ד) הנמלה הצילה את היונה

5. בספור מתואר כיצד...

(א) היונה גמלה לנמלה על עזרתה

(ב) הנמלה גמלה ליונה על עזרתה

(ג) הנער גמל ליונה על עזרתה

(ד) הנער, היונה והנמלה עזרו זה לזה

6. הספור הזה הוא ממשל. מטרת המשל ללמד אותנו ש....

(א) אפילו נמלה זעירה וחלשה יודעת לשחות

(ב) אפשר להנצל מטביעה גם בלי לקרוא לעזרה

(ג) על אף שהיונה קטנה, היא חזקה יותר מן האדם

(ד) גם יצור קטן וחלש יכול להביא תועלת

אל תעברו לעמוד הבא. חכו להוראות המורה.

חלק שני: קניות

הוראות לבוחן ולתלמידים

לבוחן: הקרא לתלמידים את ההוראות שבעמוד זה.

השאלות הבאות יהיו על קניות בחנות מכולת. בתחילת העמוד הבא תראו במחירון כמה עולה כל פריט שנמכר בחנות. בכל שאלה מתוארת קנייה של פריטים שונים. את התשובות לְכָל שְׁאֵלָה רְשָׁמוּ בְּמְקוֹמוֹת הַמְתָּאִימִים מֵעַל הַקּוּ. הפעם לא נביא שאלות לדוגמה, משום שאתם כבר רגילים לפתור שאלות כאלו. הפכו את הדף והתחילו לעבוד.

חישובים:

לפניכם מחירון שמראה מה מחיר המוצרים בתנות המפלט בשכונה שלי.

מחירון	
<u>מוצרי חלב</u>	<u>לחם</u>
גביע שמנת – 3 שקלים	כפר לחם רגיל – 5 שקלים
חבילת חמאה – 4 שקלים	חלה – 5 ½ (חמישה וחצי) שקלים
חבילת גבינה צהובה – 10 שקלים	לחמניה – 4 שקלים

1. קניתי חבילת חמאה. כמה עלי לשלם?

תשובה: עלי לשלם _____ שקלים.

2. קניתי חלה וגביע שמנת. כמה עלי לשלם?

תשובה: עלי לשלם _____ שקלים.

3. קניתי כפר לחם רגיל, ונתתי למוכר שטר של 10 שקלים. כמה ערך המוכר צריך להחזיר לי?

תשובה: המוכר צריך להחזיר לי _____ שקלים.

4. קניתי 4 לחמניות. כמה עלי לשלם?

תשובה: עלי לשלם _____ שקלים.

5. קניתי חבילת גבינה צהובה, חבילת חמאה ו-2 לחמניות. כמה עלי לשלם?

תשובה: עלי לשלם _____ שקלים.

חלק שלישי: תרגילים בחשבון

לבווחן: קרא בקול רם את ההוראות לתלמידים.

הוראות לתלמידים

בעמודים הבאים יש תרגילים בחשבון.

למי שאינו זוכר את סימני פעולות החשבון בטבלה למטה יש הסבר לסימנים:

סימני פעולות החשבון:

לחסר	-
לחבר	+
פעמים, לכפול	x
לחלק	:

לצורך חישובים, השתמשו אך ורק בשולי העמוד.

אם יש לכם שאלות, שאלו עכשיו.

התחילו לפתור את התרגילים.

$12 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$20 + 30 = \underline{\hspace{2cm}}$

$27 - 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$60 - 20 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$11 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$9 : 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$20 : 2 = \underline{\hspace{2cm}}$