

מרחבי חינוך

אזורי בחירה מבוקרת
וייחודיות בית סיפרית



חדרה 2016
הזכות לדעת
החופש לבחור



חדרה מתחדשת בכל מערכות החיים בעיר ויש בה אנרגיה חדשה המפעמת ומורגשת בכל תחום. ילדינו הלומדים במוסדות החינוך כיום, גדלים לעולם חדש, המשתנה בקצב מהיר. אנו רוצים לראותם מפתחים כישורים להשתלבות בקהילה מקומית וגלובאלית, מכל הבחינות: חיים וקריירה, אחריות והתנהלות אישית וחברתית, מודעות וכשירות תרבותית, מעורבות חברתית, גמישות והסתגלות, הכרת השונה וקבלתו.

מערכת החינוך העירונית ובכללה מנהלי מוסדות החינוך והצוותים החינוכיים, נמצאים כבר היום, בתהליך של פריחה והתחדשות. אנו מקדישים זמן ללמידה והתפתחות אישיים, פיתוח של מודלים חדשניים להוראה – למידה – הערכה, עיצוב סביבות למידה מאתגרות ועוד. מטרתנו היא לאפשר למורים, הורים ותלמידים ליזום תהליכי למידה, לעסוק בתחומי חוזק ועניין, להיות אקטיביים ושותפים בהשפעה על פני החינוך.

תוכנית 'מרחבי חינוך בחירה מבוקרת של אזורי רישום ופיתוח ייחודיות' מהווה עבורנו פלטפורמה להידברות משמעותית עם הנהגות ההורים והקהילה ולהתחדשות מערכתית כוללת.

יישר כוח ובהצלחה
מנהלת אגף חינוך

הדר גפני
מנהלת פסג"ה חדרה

ג'וליה משיח
מפקחת חמ"ד יסודי

זיוה רוז
מפקחת מ"מ יסודי

רמי בן גרא
מפקח מתכלל

גלית מגילה
מנהלת מדור רישום

גילה גואטה
מנהלת מחלקת רישום

סיגלית אציקוביץ
מנהלת מחלקת חינוך יסודי

לאה אבוטבול
מנהלת אגף חינוך

עכו

ראש הרשות: שמעון לנקרי ראש מינהל החינוך: אורית אסיג
 סגניות ראש מינהל החינוך וחברות המטה: שולה אזולאי וסבאא סייד
 מנהלת פסגה: טוני זיו מפקחת כוללת: שלומית ויזל ייעוץ: אבינועם גרנות

החזון החינוכי העירוני

מערכת חינוך ענפה בה כל הגורמים חוברים יחדיו במטרה לקדמה מבחינת הישגים לימודיים, חינוך לערכים, שיפור סביבות למידה, העצמה אישית של תלמידים וצוותי חינוך וטיפול אקלים חינוכי מיטיב. הרב-תרבותיות והחיים במשותף מהווים יעד ייחודי לעיר.

חממה לחדשנות מתמדת

בעכו מאמינים כי ההלכה והמעשה הכרח שיהיו בבחינה והתהוות מתמדת ובדינמיקה קבועה של שיתוף בידע, חדשנות ופיתוח.

- ✓ מרחב חינוכי דינמי, שוקק רעיונות, נהנה מהפריה הדדית בין צוותים חינוכיים ומגוון בעלי עניין היונק מסביבתו האנושית, הפיזית, ההיסטורית והתרבותית.
- ✓ מרחב חינוכי לפיתוח מומחיות בתחום הייחודיות הבית ספרית והלמידה המשמעותית.
- ✓ מרחב חינוכי המבנה מודלים ומוצרים חינוכיים לרווחת תלמידי ותושבי העיר.
- ✓ מרחב חינוכי ללמידה פנים וחוץ בית ספרית לאורך כל שעות היממה תוך יצירת רצפים בין החינוך הפורמאלי והבלתי פורמלי מלידה ועד בגרות.
- ✓ מרחב חינוכי מטפח ומעודד מנהיגות חינוכית ורואה במנהליו מחוללי ומובילי שינוי.
- ✓ מרחב חינוכי מקדם מצוינות, הישגים וערכים המשמש השראה לאחרים.



| | | | | | |
|------------------------|----------------------------------|-----------------|-------------------------------------|-------------------------------|--------|
| מרחב ממלכתי ערבי | מדע, טכנולוגיה וחקר | אל אמל | מרחב ממלכתי | חשיבה מתמטית | אשכול |
| | למידה ברוח האינטליגנציות המרובות | אל מנארה | | למידה דיאלוגית מיטבית | גורדון |
| מרחבים של בחירה | | | | מדע וטכנולוגיה חקר הים | ויצמן |
| מצוינות חברתית | נועם-הרצוג | מרחב ממלכתי דתי | חשיבה אומנויות ופיתוח חשיבה יצירתית | חשיבה ויזמות טכנולוגית חדשנית | התומר |
| מאמינים באמונה ואומנות | רמב"ם | | | שז"ר | |



ראש הרשות: **פנחס (פינקי) זוארץ** | מנהלת אגף חק"ר (חינוך, קהילה, רווחה):
מוניק וקנין | מפקחת מתכללת: **זיוה רון** | מחזיקת תיק החינוך: **ניבה בגין בן-ארי**
בתי הספר המשתתפים בתוכנית: גבע, אמירים, אשכולות, הנדיב, בראשית, הרים,
אורט בנימינה

הצהרת חזון החינוך בנימינה גבעת עדה

אנו מכריזים על מחויבותנו לקיים מערכת חינוך לכלל הקהילות והמשפחות
בבנימינה - גבעת עדה, בה הלמידה מתקיימת בכל מקום, ברוח המורשת,
הטבע והחקלאות.

מערכת החינוך בבנימינה גבעת עדה מובילה בישראל בערכיה, במקצועיותה
ובחדשנותה ומהווה אבן שואבת לסביבתה. מערכת זו מכירה ומוקירה דמויות
חינוך משמעותיות, אוטונומיות ויצירתיות.

מערכת המובילה תהליכי קבלת החלטות ויישומן, תוך שיתוף ושיח מתמיד
של אנשי החינוך עם הקהילות, ההורים והתלמידים.

יעודנו לחנך אדם ואזרח מועיל, משפיע ותורם למדינה, לסביבה, לקהילה
ולעצמו. חינוך המושתת על ערכי כבוד וסובלנות, על ערכים יהודיים,
דמוקרטיים, וקיימותיים.

בחזוננו כל ילדה וילד יוצרים, מביעים, יוזמים ומגשימים במרחב חינוכי מעשיר,
מוגן ומותאם. מרחב המעניק כלים וכישורים המחזקים מסוגלות ואחריות
אישית וחברתית בסביבה משתנה ומאפשר מחשבה ועשייה יצירתית, למידה
עצמאית וחוייתית.

אנו נכונים ומחויבים לממש הצהרה זו כדי לבנות ולהשתייך לקהילה ולחברה
טובות יותר.

על דעת קהילת בנימינה - גבעת עדה, אנשי החינוך, נבחרו המועצה, תושבים
חברי פורום חינוך, תלמידים ועובדי המועצה.



מדינת ישראל
משרד החינוך
המינהל הפדגוגי
אגף מ"פ ניסויים ויוזמות



מועצה מקומית מיתר

ראש הרשות: אבנר בן-גרא **מנהל מחלקת חינוך ונוער:** עדו ארגמן **מפקחת יסודי ממלכת:** בת-אל כספי **מפקחת על יסודי:** חנה הקסטר **מפקחת יסודי ממ"ד:** עליזה לוי

בתי הספר בתכנית מרחבי חינוך:

יסודי: חמדת, פסגות, עמית **על יסודי:** מיתרים ברנקו-וייס

בישוב מיתר חיים כיום כ- 8,500 נפשות מהם 1,300 ילדים ובני נוער המתחנכים במערכת החינוך.

החזון והתפיסה החינוכית ברשות:

מיתר רואה עצמה מחויבת ליצירה משותפת של סביבה חינוכית – תרבותית – קהילתית מהגיל הרך ועד סיום בית הספר התיכון. סביבה התומכת במימוש עצמי של תחומי עניין מיומנויות וכישורים אישיים וחברתיים ומודעות ומעורבות חברתית משמעותית של הפרט בקהילה ובחברה הישראלית. מערכת החינוך במיתר שואפת כי בוגריה יבינו את עצמם ויבינו את העולם והחברה בה הם חיים.

מיתר מסיימת שנה ראשונה בתוכנית "מרחבי חינוך", להלן תמונת המצב העדכנית:

בתחום אזורי הבחירה המבוקרת :

החלה חשיבה ראשונית על האלטרנטיבות למודל בחירה מבוקרת במיתר.

בתחום פיתוח הייחודיות הבית-ספרית :

בכל בתי הספר החלה עבודה ייעוצית בסוגיות של תשתית ארגונית לפיתוח ייחודיות, חשיפת הצוותים לתכנית ותחילת היכרות עם רעיונות העשויים להוביל לפיתוח ייחודיות. מנהלי בתי הספר השתתפו במינהלת העירונית ובתהליך הלמידה שהתרחש שם.

בתחום פיתוח המרחב החינוכי היישובי :

- גובשה ופעלה מינהלת עירונית הכוללת את מנהלי בתי הספר, נציגי הורים, ועדת החינוך של היישוב ואנשי מחלקת החינוך.
- המינהלת ביצעה תהליך למידה וחשיבה שהוביל ליצירת כיוון ראשוני למרחב החינוך היישובי: **החינוך להבנה ולמשמעות כרעיון מארגן**, פיתוח תחומי משמעות בבתי הספר כמשאב יישובי (אפשרות לתלמידים להתפתח בתכניות של בתי ספר אחרים), חיבור לחינוך הלא פורמלי וגיוס גורמים מהיישוב להשתתפות בתכנית.
- התקיים סקר תושבים (בעיקר הורים) על הציפיות של תושבי היישוב ממערכת החינוך והערכתם את המצב המצוי. הסקר הצביע על רצון של התושבים לחיזוק ממדים של מיצוי אישי וביטוי אישי של התלמידים, חינוך לערכים, פיתוח כישורים לחיים, גיוון בדרכי ההוראה והלמידה.
- בימים אלו נכתב מסמך תפיסה ראשוני למרחב החינוכי היישובי, וכן מפותחות השתלמויות למימושו.



מדינת ישראל
משרד החינוך
המינהל הפדגוגי
אגף מו"פ ניסויים ויוזמות



**ראש הרשות: ליזי דלריצ'ה | מנהלת אגף חינוך: רותי שמואל |
מפקחת ממלכתי: סיגל רם | מפקחת ממ"ד: אורלי שנה**

**בתי הספר בתכנית מרחבי חינוך:
אילות, גנים, רביבים, ממ"ד אריאל**

חזון הרשות:

הרשות פועלת ליצירת סביבה חינוכית המטפחת לומדים מאושרים, מוקפים באהבה ותמיכה. סביבה המאפשרת הנעה ללמידה בהנאה ומפתחת תרבות למידה כאורח חיים בקהילה. ישוב המקדם חדשנות לימודית חינוכית ומעודד לפיתוח ייחודיות בית ספרית. ישוב המקדם תרבות של שיח מכבד ומפתח אחריות ואכפתיות חברתית.

גני תקווה נמצאת בתנופת בנייה ולאור השינויים הדמוגרפיים והרצון שלנו לחזק את בתי הספר הוותיקים והחדשים, ראינו לנכון לפתוח את אזורי הרישום וליצור מרקם עירוני אחיד, המאפשר בחירה ואינטגרציה.

גני תקווה סיימה השנה שנת מקדם בתכנית בחירה מבוקרת, ייחודיות בית ספרית ומרחבי חינוך. אגף החינוך והמנהלים התוודעו לתכנית ולמטרותיה ונערכו בתכניות עבודה לשנה הבאה. המנהלים בחנו את כיוון הייחודיות של בית הספר יחד עם היועצת הרשותית ואגף החינוך. כמו כן נערך סיור לימודי בגדרה בו נלמד על יישום התכנית במערכת החינוך העירונית ובבתי הספר.

גני תקווה בדרך ליישום ובניית מרחב חינוכי רשותי הכולל את כל הגורמים העוסקים בעשייה החינוכית לקידום וחיזוק החינוך הציבורי.



בית שמש

הרב משה אבוטבול – ראש הרשות .

הרב ישעיהו ארנרייך – מחזיק תיק החינוך , עיריית בית שמש .

מר יוחנן קירשנבאום – מנהל אגף החינוך, עיריית בית שמש .

מר יעקב (קובי) עמר – מפקח מתכלל , משרד החינוך .

החזון החינוכי והמטרות שלנו :

א. לחזק סולידריות קהילתית, לשמור על אופייה הפלורליסטי של העיר ולבסס מערכת חינוך עירונית המקיימת שיתופי פעולה בין חלקי הפסיפס החברתי והעירוני תוך יצירת דיאלוג וחיפוש אחר הסכמות ומניעת קונפליקטים וסכסוכים.

ב. לחבר את כל גווני המערכת בעוגן הזהותי של המורשת היהודית והישראלית ולטפחה.

ג. לאפשר לכל ילד לקבל הזדמנות למימוש פוטנציאל אישי, ערכי ולימודי כדי להפוך לאזרח בוגר המשתלב באופן מיטבי בחברה.

ד. לחתור לשוויון הזדמנויות מעמדי, מגזרי ומגדרי כערך מכונן במערכת החינוך ולחזק אוכלוסיות מוחלשות.

ה. לחתור להישגים חינוכיים, לימודיים ערכיים ותרבותיים ולחדשנות, יצירתיות וטיפוח מצוינות.

ו. למצב ולפתח באופן הוליסטי את בתי הספר האדומים

ז. לתת כלים ומשאבים להכלת תלמידים מרקע מוחלש שנקלטים בבתי"ס חזקים, כולל הסעות מאורגנות.

ח. לפתוח מסגרות מקצועיות לנערים מונשרים מהמגזרים השונים

ט. לפתח מודל עבודה של שיתופי פעולה עם המגזר החרדי.

י. לפעול מול תושבי העיר בכל הגילאים מתוך תודעה של מתן שירות כשהלקוח הוא במרכז .



ראש הרשות : יצחק מירון | סמנכ"ל וראש מינהל חינוך: ג'קי ונונו | מנהלת התוכנית ברשות:
רונית אברך | מפקחת מתכללת: מיכל אברכהן | מפקח חמ"ד: יעקב שבות | יועץ רשותי: קובי
לנגלבן | מרשת : אלון שוורץ

עפולה עיר בצמיחה!

מספר התושבים בעיר יוכפל עד 2025 ל-100,000

הערכות העיר לקליטת עשרות אלפי ילדים מגיל
לידה ועד צבא

קיימות מסגרות חינוך ייחודיות ויזמיות
המובחנות זו מזו

החינוך והלמידה יתרחשו בבתי הספר
ובקהילה, בגישת מו"פ

מערכת החינוך היא מנוף לפיתוח העיר

בתי הספר השותפים :

אוהל מאיר | אלון יזרעאל | אלומות | בית זאב | בן צבי | גוונים | יהלום ומעלות | נופים | נעם מוריה |
תדהר | אורט-אורן | אורט-אלון | אמי"ת יהודה | אולפנת צביה

ראש הרשות: יוסי בכר | מחזיקת תיק החינוך: אסתר פירון | סמנכ"ל חינוך ורווחה: זיו חורב | מנהל אגף החינוך: אהרון קצב | מנהלת המחלקה לחינוך יסודי: רונית הר גיל | מפקחת ממ"ד: מירי שפירא | מפקחת ממלכת: נורית רמתי

עשרים ושלושה בתי ספר: ראשונים, גורדון, נחשונים, ירושלים, דוד אלעזר, טבנקין, בן גוריון, יצחק שדה, סוקולוב, שרת, הרצל, יד מרדכי, הנשיא, אלון, מס"ד עקיבא, מס"ד הראל, מס"ד ציפורי, מס"ד תחכמוני, מס"ד אורות התורה, המר- מקיף לבנים, בית וגן-מקיף לבנות, ישיבת אדרת-ישיבה לבנים, אולפנת צביה-אולפנת לבנות



עשרים ושלושה בתי ספר מצויים בתהליך של פיתוח ייחודיות חינוכית: הגיון המיוחד של כל בייס מאפשר לילדים, לצוות החינוכי ולקהילה התמחות והובלה של תכנים ייחודיים ודרכי הוראה מגוונות. הייחודיות מהווה עבור כל בייס יסוד מארגן, סביבו הוא פועל גם ברמת התוכן וגם ברמת הניהול.

מטרת העל היא טיוב מערכת החינוך בעיר, על בסיס ההנחה כי פיתוח ייחודיות בית ספרית תעצים את תחושת השייכות של התלמידים לבית הספר, תשפר את ההישגים הלימודיים, תרחיב את הקשר בין בית הספר לקהילה, ותשפר את האקלים הבית ספרי. כל זאת בהמשך למודל בת-ים לחינוך אישי ותוך הטמעת תרבות המעורבות שוויון בהזדמנויות, מצוינות, רב תרבותיות, שייכות ומעורבות בקהילה ובחברה הסובבת חדשנות.

העיר הקימה ארבעה מרחבי חינוך: שלושה מרחבים בחינוך הממלכתי שנבנו על בסיס גיאוגרפי, ומרחב החינוך הממלכתי-דתי, שפרוס על פני כל העיר. העבודה במרחבי חינוך מאפשרת צמיחה של שיתופי פעולה פדגוגיים ביניהם, בתוך כל מרחב ובין המרחבים ובניית רצפים חינוכיים תוך שימוש במשאבי העיר השונים: מוסדות תרבות, מרכזים קהילתיים וקהילות פעילות.





מדינת ישראל

משרד החינוך

המינהל הפדגוגי

אגף מו"פ ניסויים ויוזמות



ראש הרשות: יורם שמעון | מנהלת אגף חינוך: יאיר רומח
מפקחת בתי הספר ממלכתי: הגב' רות בן חור מפקח בתי ספר חמ"ד מר יואל ורצבורג
בתי הספר בתכנית מרחבי חינוך:
מולדת, השלום, הדרור, צילי נועם, חמדת השקד

חזון הרשות:

למערכת החינוך כסוכן חברתי המחבר בין דרישות החברה, הכלכלה, והתרבות יש תפקיד מרכזי בהפצת הידע האנושי ובפיתוח הכשרים של התלמידים לקראת מיצוי יכולותיהם בחברה העתידית. בתי הספר של החינוך הציבורי צריכים להיות פתוחים לכל תלמיד שייבחר ללמוד בהם, בתי ספר לא ימיינו תלמידיהם, לא ינשירו תלמידים ויתמידו בטיפול בהם. לא יגבו תשלומי הורים עבור החינוך שהם מעניקים, מבשרת תהיה אחראי לתת מענה הולם לכל תלמיד ביישוב.

הצוות החינוכי יהיה מודל לחיקוי בידענותם, במנהיגותם וביחסם לשונות, ויראו בתפקידם לחבר בן הקבוצות השונות של הישוב.

מרחבי הלמידה יהיו מטופחים ומשרי אווירה נעימה. ויעוררו בתלמידים אתגר וסקרנות למידה.

ערך הבחירה: מהווה עיקרון יסודי ובלבד שישמר השוויון. יתקיימו מסגרות למידה ייחודיות בעלות הדגשים שונים ומקוריים, אשר יקנו כישורי חיים ומוכנות לעולם המחר ויאפשרו בניית תכניות לימודיות אישיות.

מבשרת סיימה חמש שנים בתכנית בחירה מבוקרת, ייחודיות בית ספרית ומרחבי חינוך. בתי הספר בחרו ייחודיותם ופועלים להטמעה וליישום בכל הממדים והעשייה הבית ספרית.

במינהלות עירוניות גובשו מודל ומנגנון הבחירה, והורים לראשונה בחרו את בית הספר המתאים לילדיהם. התכנית פועלת לשיתוף כל העוסקים במלאכה החינוכית ברשות ליצירת מרחב רשותי יוזם ומטפח לבתי הספר, לתלמידים ולקהילה.





ראש הרשות: יונה ירב | מחזיק תיק החינוך: שי אבוחצירה | ראש מנהלת החינוך והרווחה: אילנה טרוק | מנהלת המחלקה לחינוך חברתי ערכי בתי ספר יסודיים וחינוך מיוחד: אילנה ווגמן | מפקחת מתכללת: סיגל כהן

העיר חיפה מקדמת את מימוש הפוטנציאל האישי של הילדים מלידה לבגרות בתחום הלימודי, הרגשי, החברתי והערכי. העיר מקדמת את הפולרליזם התרבותי, קליטת העלייה, חיזוק הקהילות בשכונות ויחסי השכונות, איכות הסביבה, דו קיום לשילוב בין ערבים ויהודים, חיזוק הזהות היהודית. העיר פועלת לצמצום פערים חברתיים ומצבי סיוען של ילדים ובני נוער. מקדמת מובילות חברתית, שילוב החריג בקהילות ומחזקת ומעודדת את הקהילה לתמוך באוכלוסיה החלשה על בסיס ערכי של ערבות הדדית וסולידריות תוך כדי טיפוח הפעולה ההתנדבותית.

קידום החזון העירוני לשיפור איכות חיים של תושבים מתבסס על מערכת החינוך אשר נותנת ביטוי למכלול היעדים והנושאים במגוון של תכניות וזאת על בסיס שותפות עם הילדים והוריהם והמערכות הקהילתיות וכמו כן מנהיגות מובילה ותומכת של ראש העיר, מועצת העיר, המנכ"ל והנהלת מערכת החינוך. מערכת החינוך פועלת בשותפות עם משרד החינוך לעיצוב מנהיגות חינוך איתנה אשר שוקדת בהתמדה ובעקביות להגשים את החזון החינוכי בעיר חיפה.





**ראש הרשות: מאיר דהן | מחזיקת תיק חינוך שירי גונן בן שמעון
מנהלת אגף חינוך: רותי כוכבי
מפקחת ממלכתי: כוכבה ברק | מפקחת ממ"ד: גילה מסד**

**בתי הספר בתכנית מרחבי חינוך:
הרצוג, בן גוריון, בורג, קשת ויצחק נבון**

מערכת החינוך במזכרת בתיה פועלת לקידום החינוך וההשכלה במושבה ונהנית מיוקרה רבה במכלול עשייתה. מערכת החינוך שמה לה למטרה לפתח את היכולות והכישורים של כל תלמיד ביישוב, לתת מענה לאישיותו, צרכיו, נטיותיו ויכולתו ולהקנות לו את הכלים הראויים והטובים ביותר כדי לממש את שאיפותיו, להתקדם ולהצליח. מחויבותה של מערכת החינוך לקידום של ילדי מזכרת בתיה נסמכת על התפיסה שמוסדות החינוך יהיו פתוחים בפני כלל התלמידים ביישוב המעוניינים ללמוד בו והיא מעמידה לשם כך מגוון של מסגרות חינוך ולימוד, אסטרטגיות למידה ומודלים ארגוניים חינוכיים מתקדמים. המערכת שוקדת על פיתוח רמת מחויבות גבוהה לפרט ולקהילה תוך שמירת הזיקה שבין התלמיד ליישוב, למורשתו ולערכי תרבות עם ישראל ומורשת העם היהודי. מערכת החינוך שוקדת כל העת על פיתוח יוזמות חינוכיות, שאיפה למצוינות ולקדמה טכנולוגית תוך השבחת תהליכי הלמידה על מנת לצייד את התלמיד במיומנויות שיכשירו אותו אל מול אתגרי המחר. מערכת החינוך במזכרת בתיה תעודד את השתתפות ההורים בעשייה החינוכית מתוך ההכרה ששותפות אמיתית של כלל הגורמים הסובבים את עולמו של הילד יאפשרו את הגשמת המטרות והיעדים המשותפים הניצבים בפנינו.



**ראש הרשות: אלון דוידי , מנהלת אגף חינוך: מרים ששי
מפקחת ממלכתי: אילונה סקג'ו , מפקח ממ"ד: מיכאל פיקאר
מפקחת על יסודי: חנה אקסטר - ממלכתי , מפקח ממ"ד על יסודי - אלי אדרי**

בתי הספר בתכנית מרחבי חינוך:

גיל רבין, שקמים מעוז, מדעים אלון, תורני חדש, תורני מדעי, הרוא"ה, קריית חינוך דתית אמי"ת על יסודי, מקיף כללי אמי"ת ע"ש גוטרוייט

חזון הרשות:

פיתוחה והובלתה של מערכת חינוך עירונית ערכית, הישגית ומגשימה,

**תוך בניית מודל מערכתי ייחודי משותף למשרד החינוך, עיריית שדרות, רשת אמי"ת והמגזר השלישי
באמצעות ניהול ערכי, מקצועי, מבוסס נתונים ומכוון יעדים.**

הנהגת העיר, הנהלת אגף החינוך, צוותי יישום וההנהגה החינוכית המובילה, הציבו זה מכבר את החינוך בראש סולם העדיפויות היישובי.

בקיומה של מערכת חינוך מיטבית, ערכית ואיכותית, מבוססת נתונים ומכוונת יעדים תוך הכרה בתחומי החוזק והחולשה המערכתיים והתמודדות מקצועית עמם, תשמש זו ערובה לחוסן יישובי במובניו השונים. התפיסה העירונית בראשות ראש העיר וההנהגה החינוכית מציבה את מערכת החינוך ההולכת ומתהווה בשנים האחרונות, כמערכת חינוך מתחדשת, ערכית, מקצועית והישגית, המגדירה את עצמה ואת ייחודיותה באופן חדשני, תוך בניית מענה פרטני וכללי לאוכלוסיית התלמידים והצוותים החינוכיים באופן שוויוני בדרך להגשמת החזון החינוכי.

שדרות מסיימת שנה שנייה בתכנית בחירה מבוקרת, ייחודיות בית ספרית ומרחבי חינוך. רוב בתי הספר בחרו ייחודיות ופועלים להטמעה וליישום בכל הממדים והעשייה הבית ספרית. במנהלת העירונית גובש מודל ומנגנון הבחירה ובפעם הראשונה הרישום התבצע באחריות הרשות, דרך אתר אינטרנטי ובאופן מאורגן.

התכנית פועלת לשיתוף כל העוסקים במלאכה החינוכית ברשות, ליצירת מרחב רשותי יוזם ומטפח לבתי הספר, לתלמידים ולקהילה.



מדינת ישראל

משרד החינוך

המינהל הפדגוגי

אגף מ"פ ניסויים ויוזמות



ראש הרשות: אבי הררין מנהלת אגף חינוך: סימי פרץ |
מפקחת ממלכתי: צלילה גולן | מפקחת על יסודי: עליזה שרייר

בתי הספר בתכנית מרחבי חינוך:
בכר, בית אב"י, הראשונים, חט"ב הדסים

חזון הרשות:

המועצה המקומית באבן יהודה פועלת לפיתוח מערך החינוך לפי תכנית סדורה ומתוכננת, עדכנית מבחינה פדגוגית וארגונית, ואשר תואמת את צורכי היישוב. יחד עם כל הגורמים החינוכיים ברשות גובשה תפיסה עירונית ייעודית לאבן יהודה: **קמפוס לחינוך אבן יהודה**, כמארג עירוני מערכתי, שיכלול ויקיף את מירב ההזדמנויות לחינוך ברשות, ויעסוק בפיתוחן. הקמפוס יהיה מכלול ארגוני ותכני לכל משרתי וצרכני החינוך ביישוב, וייקחו בו חלק כלל בעלי העניין במערכת החינוך ביישוב.

החזון של קמפוס החינוך של אבן יהודה הוא לקדם, לעצב ולתמוך במוסדות ובאנשי החינוך היישוביים, הפורמלי והבלתי פורמלי, בהם כל הלומדים מפתחים את המיומנויות האקדמיות והמקצועיות שלהם להצלחה מיטבית מגנ"י ועד י"ב (או י"ג), משולבים עם מודעות ומחויבות אזרחית רחבה.

אבן יהודה מסיימת שנה ראשונה בתכנית בחירה מבוקרת, ייחודיות בית ספרית ומרחבי חינוך. בתי הספר בחרו ייחודיות ופועלים להטמעה וליישום בכל הממדים והעשייה הבית ספרית. במינהלת יישובית גובשו מודל ומנגנון הבחירה, והורים לראשונה בחרו את בית הספר המתאים לילדיהם. התכנית פועלת לשיתוף כל העוסקים במלאכה החינוכית ברשות ליצירת מרחב רשותי יוזם ומטפח לבתי הספר, לתלמידים ולקהילה.

אגף מו"פ, ניסויים ויוזמות
המנהל הפדגוגי
משרד החינוך



קריית שמונה

מר ניסים מלכה - ראש הרשות המקומית.
גב' מלכה אליאס - מפקחת מתכללת, מחוז צפון, משרד החינוך.
גב' סיגל כהן - מ"מ מנהלת אגף החינוך, עיריית קריית שמונה.

חזון חינוכי :

מערכת החינוך בקריית שמונה שמה את התלמיד במרכז במטרה לספק לו חוויה לימודית חינוכית מעשירה ומאתגרת. הכוללת הישגים לימודיים, חינוך לערכים, דרך ארץ, עידוד למצוינות, טיפוח מנהיגות, יוזמה ומעורבות בקהילה, תוך מימוש הפוטנציאל הייחודי הטמון בכל ילד.

אנו מחויבים להעניק לכל תלמיד את ארגז הכלים האישי והמיטבי עבורו, אשר יאפשר לו לפתוח דלתות, להגשים חלומות ולסלול את דרך המלך שלו לבוגר מעורב, חושב וערכי. אנו רואים בשיתוף והעצמת מובילי החינוך וההורים כתשתית להובלת קריית שמונה כחברת מופת.

הובלת מערכת חינוך מותאמת למאה ה-21 תוך מיתוג וייחוד החינוך בעיר לאיכות ומצוינות.

מטרת על:

יצירת עיר לומדת ויוצרת חינוך איכותי באחריות משותפת של הנהגת העיר, אנשי החינוך, ההורים והקהילה.



ראש הרשות: **עו"ד איציק ברוורמן** | מ"מ ראש העיר וממונה על החינוך הדתי: **עו"ד איציק דעי** |
 סמנכ"ל לחינוך ולקהילה ומנהל מינהל החינוך: **רמי הופנברג** | מנהלת אגף חינוך יסודי: **סיגלית הלל יאראק** |
 מפקחת כוללת חינוך ממלכתי: **רונית זכאי** | מפקחת כוללת חינוך ממ"ד: **דלילה כהן** |

מערכת החינוך בפתח תקוה שמה לה למטרה בשנים האחרונות לקדם את פיתוחן של מסגרות לימוד ייחודיות בבתי הספר בעיר תוך קידום עקרון חופש הבחירה של תושבים לצד חיזוק ערכים של שוויון הזדמנויות ואינטגרציה חברתית. התכנית 'אזורי בחירה מבוקרת' אשר החלה פעולתה בפתח-תקוה בשנה"ל תשע"ג, מקדמת מטרה זאת, ומתקיימת במרבית בתיה"ס היסודיים הממלכתיים ברחבי העיר.

האגף לחינוך יסודי עוסק בהעמקת תהליכי פיתוח הייחודיות החינוכית בכל אחד מבתי הספר בעיר, בליבון סוגיות המעבר בן מסגרות הגיל השונות ובהעמקת תהליכי השותפות עם ההורים והקהילה. מינהל החינוך העירוני מגויס וממוקד בקידום הילדים, ברווחתם ובמתן מענה חינוכי הולם לצרכים המשתנים ולאוכלוסיות מיוחדות, בזיקה ליעדי משרד החינוך וברוח מיומנויות המאה ה-21 לצד השבחת סביבות למידה חדשניות.

בתיה"ס בפתח-תקוה בחלוקה לאשכולות העירוניים שנוצרו





אגף מו"פ, ניסויים ויוזמות המנהל הפדגוגי משרד החינוך

קרית טבעון

ראש הרשות: דוד אריאלי / מנהלת המחלקה לחינוך: גילה דינר / מפקחת מתכללת: יעל סלומון

מערכת החינוך הפורמאלית ביישוב: ששה בתי ספר: אורט גרינברג (חט"ב + חט"ע), יסודיים ממלכתיים: נרקיסים, רימונים, קרית עמל, ממ"ד יבנה, אנטרופוסופי שקד, חווה חקלאית, 25 גני ילדים (16 מ"מ, 2 שפתיים, 1 ממ"ד, 1 חב"ד, 5 אנטרופוסופים).

החינוך הבלתי פורמאלי: 3 תנועות נוער (צופים, נוער עובד, בני עקיבא), מתנ"ס (5 מרכזים קהילתיים, ב"ס למחול, למוסיקה ולדרמה, תחום נוער), אגודות ספורט (בתי"ס לשחיה, כדורמים, כדורסל וכדורגל).

קרית טבעון היא מועצה מקומית, נבנתה על שרשרת גבעות בגבול עמק יזרעאל ועמק זבולון. הוכרזה כמועצה מקומית בשנת 1958. כוללת בתוכה את קרית עמל, קרית טבעון, אלרוזי וקרית חרושת, שאוחדו לרשות אחת. סגנון המגורים הוא חיבור בין ההתיישבות העובדת וחיים עירוניים. אוכלוסיה - 18,000 תושבים.

בשנת 2011 סיימה הרשות המקומית לבנות תכנית אב לחינוך. בהכנת התכנית, שנמשכה כשנה, השתתפו מאות מתושבי היישוב, צוותי הוראה, צוותי חינוך בלתי פורמאלי, נציגי ציבור וקהילה ותלמידים. במהלך הכנת התכנית גובש **חזון למערכת החינוך:**

של הקהילה בטבעון שואפת לטפח את ילדיה כבני אדם ערכיים, הכשירים לחיים, חותרים למצוינות ונכונים לתרום לקהילתם ולארצם, תוך עידוד ייחודיותו כל ילד בהתאם ל"רוח הטבעונית".

מרכיבי הרוח הטבעונית:

***אהבת הארץ, הטבע והסביבה *קהילתיות: נתינה, סולידאריות ושייכות *לקיחת אחריות *אמון וכבוד הדדי *סובלנות - כיבוד השונה.**

על בסיס עבודת הצוותים נוסחו **חמישה יעדים מרכזיים ליישום החזון:**

1. **טיפוח הייחודיות של כל מוסדות החינוך במרחב החינוכי**
2. **הסדרת והגברת מעורבות ההורים במערכת החינוך.**
3. **פתיחת אזורי הרישום על מנת להבטיח מענה חינוכי איכותי ומותאם לכל תלמידי היישוב.**
4. **הבטחת הרצף החינוכי לאורך היום, בין החינוך הפורמאלי והבלתי פורמאלי ולאורך השנים - בים הגן לחטיבה העליונה.**
5. **פיתוח והטמעת מרכיבי איכות ומצוינות במערכת החינוכית.**

הייחודיות הבית ספרית:

רימונים: לגדול ולהתמלא כרימון - ב"ס למנהיגות מעצימה

קרית עמל: איכותי בסביבה - סמ"ח: סביבה, מדעים וחקלאות

נרקיסים: במה לכל ילד - תרבות ואומנות ברוח הגישה ההומניסטית

שקד: החינוך הוא אומנות אנושית - ברוח הגישה האנטרופוסופית

פורום מנהיגות חינוכית, פורום מנהלים יישובי: מוביל את מוסדות החינוך הפורמאלי והבלתי פורמאלי ביישוב: לחזק השייכות, ההזדהות והגאווה היישובית, לשיפור הקשר בין מחנך בוקר ומחנך ערב ובין הפעילות הלימודית והערכית בביה"ס ובתנועות הנוער ובחוגים, ולחיזוק הקשר עם קהילת ההורים במוסדות החינוך.



ראש הרשות: **דב צור** | ראש מנהל חינוך: **ד"ר שוש נחום** | מנהלת אגף חינוך יסודי: **רונית רענן** | מפקחת ממלכתי: **ויקי ניצן** | מפקחת ממ"ד: **גילה מסד** | סגנית מנהלת אגף חינוך יסודי: **יאנה בורקו גלמן**

40 בתי ספר יסודיים: **מישור הנוף, שקמה, איתמר, נוה עוז, ידלון, הדרים, חביב, רננים, אתרים, בארי, חמ"ד מעלה שמעוני, מרחבים, נגבה, אביבים, אופקים, אשכולות, אשלים אומנויות, אשלים אנתרופולוגי, חמ"ד זבולון המר, תרבות, יסוד המעלה, יפה נוף, חמ"ד ישורן, כרמים, חופית, שלמון, רעות, רמז, רוזן, חתני פרס נובל, עין הקורא, עדיני, חמ"ד סיני, בן-גוריון, ניצנים, נוה דקלים, הראל, נוה חוף, ויתקין, תמיר**

פותחים חלון ראשון לבחירה



חלון לצמיחה והתחדשות
הבחירה המבוקרת והייחודיות הבית-ספרית פתחו חלון ל:

- פדגוגיה עדכנית
- יצירת תרבות עירונית
- לשיתופי פעולה: הורים, מנהלים, אנשי חינוך
- בניית קהילות של ידע ומידע-רשתות חברתיות



חלון ראשוני
כ- 260,000 תושבים | כ-18,000 תלמידים ביסודי

חלון לעתיד

- החזון העירוני עולה קומה: "החינוך כמכלול". קיימת תכנית לחיזוק רצפים ומעברים ברמה עירונית - הן במעברים בין שכבות הגיל והן ברצף היום בין החינוך הפורמאלי לחינוך הבלתי פורמאלי.
- נפתחה דלת ללמידה משמעותית ולקידום הישגים בעזרת הייחודיות הבי"ס ותקציבי הניהול העצמי



זלון לבחירה:

- העיר מחולקת ל-4 מרחבי חינוך
- בכל מרחב, קיימים מס' אשכולות בתי ספר לבחירה
- התלמידים בוחרים מתוך אשכול בתי הספר את ביה"ס המועדף עליהם





חזון מערכת החינוך באופקים

- מערכת החינוך תהווה מנוף לצמיחת העיר ולמשיכת אוכלוסיות חדשות ואיכותיות.
- בוגרי מערכת החינוך באופקים יהיו אנשים ערכיים עם זיקה לעיר, לקהילה ולמדינה.
- בוגרי מערכת החינוך באופקים יהיו מצוידים בכלים להשתלב בהצלחה במסלולי איכות בצה"ל ובאקדמיה.

מערכת החינוך באופקים נותנת מענה ל- 7000 תלמידים וכוללת שישה בתי ספר יסודיים בחינוך הממלכתי (מהם שלושה בתי ספר ממלכתיים ושלושה בתי ספר ממ"ד). בנוסף בעיר עוד מספר בתי ספר יסודיים של החינוך המוכר שאינו רשמי, המשרתים את האוכלוסייה החרדית.

החינוך העל יסודי בעיר כולל בית ספר מקיף ממלכתי מרשת "עמל", בית ספר על יסודי ממ"ד השייך לבני עקיבא, ובו שלושה מסלולים (ישיבה, אולפנה ומקיף דתי) ובית ספר טכנולוגי מרשת "עתיד". בסביבת העיר נמצא בית הספר של המועצה האזורית מרחבים, אליו מגיע חלק קטן מתלמידי העיר.

תכנית מרחבי חינוך, הפועלת בעיר זו השנה השלישית, הינה תכנית המתחברת ומעצימה מערכת של תהליכים וצרכים של החינוך באופקים:

תהליכים פנימיים: מינוף פיתוח הייחודיות בבתי הספר.

תהליכים עירוניים: איזון בין בתי ספר והגברת המודעות של תושבי העיר לעשייה החינוכית האיכותית.

תהליכים חיצוניים: תחרות מול מוסדות החינוך בסביבה.

ההזדמנות לצמיחה בשל קליטת אוכלוסיות חדשות עם מעבר צה"ל לנגב.

בית ספר "בן גוריון" מדעים ו"מהנדסים צעירים"

בית ספר "אשלים" תקשורת יוצרת מציאות

בית ספר "הגבעה" – אחריות ומצוינות אישית

בי"ס "קול אביר יעקב" ייחודיות של קול אישי וכישורי מנהיגות.

בי"ס תורני "מורשת ישורון" – "תורני יוצר" - למידה מבוססת פרויקטים,

בי"ס חב"ד – ערכי השליחות ודו-שפתיות

יילובים הם האנשים לעיתים רבות.

(יאנוש קורצ'אק)



אגף מ"מ מיוזם ומסמך



עיריית אשקלון

מרחבי חינוך - בחירת הורים מבוקרת

ראש הרשות: **איתמר שמעוני** | מנהל מנהל חינוך ותנו"ס: **אבי קמינסקי** | מנהל אגף חינוך: **איציק ברינה** | מנהל מחלקת חינוך יסודי: **דניאלה כהן** | מפקח בתי ספר יסודי ממלכתיים: **חנה ללוש** | מפקח חמ"ד יסודי: **סילבי בן הרוש** | מפקח בתי ספר ממלכתיים על יסודי: **עדה נגר** | מפקח בתי ספר על יסודי חמ"ד: **אליהו אדרי**

התכנית "מרחבי חינוך" מקדמת ומאפשרת "למידה משמעותית"



מנדירה זהות וערכים מובילים למרחב החינוכי ולמוסדות בו. זכות הבחירה בין מגוון בית הספר מקדמת מוטיבציה ללמידה.

בתי הספר משכיחים את העשייה החינוכית בהיבטים: הפדגוגיים, הארגוניים, הקהילתיים והאנושיים ומייצרים חווית למידה המתכתבת עם עולם המושגים, תחומי העניין.

מייצרת מעורבות ושותפות של כלל הגורמים: צוותי חינוך, מנהל החינוך, פסקיה, פיקוח, הורים ותלמידים, המתגבשים יחד לקהילה עירונית הפועלת בשותפות ואיגום משאבים לחיזוק החינוך במרחב החינוכי בכלל ובמוסדות החינוך בפרט.

רק בגלל הרוח...

רוח התהליך - "המאחד והמייחד" גיבוש זהות וייחודיות בית ספרית לצד זהות עירונית, יוצרים סיפור עירוני המדגיש את ערכיו ועקרונותיו של המרחב החינוכי וייחודיות מוסדותיו.

להעריך לשם למידה

תהליכי הערכה מעצבת- מנהלות ופורומים, ועדות היגוי ורצפים, ימי סימור, וועדות מלוות.

לאפשר

פסק זמן לשיח חינוכי, הזמנה ליוזמה ויצירה, שיתופי פעולה, בניית זהות, בידול, מעגלי שית, סביבות תומכות באמצעות הקוד האתי.

להוקיר

מופעי למידה משמעותית, שיתופי פעולה, התקדמות, אמון והעצמה בין כלל המשתתפים

ללמוד וללמד

תהליכי למידה בערוצים שונים במקביל לתהליכי הנחייה, ניהול ידע, למידה מעמיתים ומהצלחות, מעגלי שית פדגוגי, לעבוד יחד- עוה, רשות, הורים, פיקוח, אגף מ"מ, שבוע חינוך.

גדרה

זוכת פרס חינוך ארצי, תשע"ו

ראש הרשות: יואל גמליאל | מנהלת אגף החינוך: ענת קור |
 מנהלת מח' גנ"י: ברכי יעיש | מנהלת מרכז "אפק": ליאת בן גל | מפקחת חינוך יסודי מ"מ: ויקי עזיאל |
 מפקח חינוך יסודי ועל יסודי חמ"ד: יהודה בש | מפקח בתיה"ס על יסודיים מ"מ: יורם שמחה
 מרשתת: ריקי נחום |

פיתוח וטיפוח עשייה משותפת של כלל קהילת החינוך בעיר
 קהילה חינוכית עם מטרות משותפות, הפועלת יחד להשגתן
 חיזוק תחושת השייכות של תלמידים, הורים ומורים לקהילה
 "גאות יחידה" בקרב התושבים, באשר למרחב החינוך ביישוב
 שוויון הזדמנויות והרחבת האפשרויות לכל תלמיד
 רשת חינוך מגוונת, שכל חלקיה נתרמים זה מזה
 שיפור הקשר בין ההורים לביה"ס



"כדו להילדיו אלכס, יוכלו ללמוד בבית הספר להכי לתאוס אהורס..."

אחתה חינוך אחד

איוון אכלויות

אידע

אחילכה

יחודיות הבית הספר

יחודיות הבית הספר

החירה

ליתוהיס...

שפרעם

חינוך מצמיח עתיד

ראש הרשות: **אמין ענבתאוו** | מנהלת מחלקת חינוך: **רנא סובח**
 מנהל פסגה: **דייב חדאד** | מפקח כולל: **תאופיק זעורה** | ייעוץ: **אורן אגמון**

החזון החינוכי העירוני

מערכת החינוך בשפרעם תחתור למימוש הפוטנציאל האישי של הילדים מלידה לבגרות בתחום הלימודי, הרגשי, החברתי והערכי, לביסוס חוסנה של העיר באמצעות המגוון העדתי המאפיין אותה, לעיצוב מנהיגות חינוכית, לשיפור מתמיד, למתן שירות איכותי ולקידום שיתופי פעולה ודיאלוג בין כל שותפי העשייה החינוכית.



- ערכים**
- מנהיגות**
- שותפות**
- שקיפות**
- דיאלוג**



"שפרעם שלי"

הכשרה עירונית בנושא העיר שפרעם ברוח הפדגוגיה העדכנית וייחודיות בתי הספר. מתווה עירוני לפיתוח מקצועי למנהלים ולצוותים מובילים במטרה ליצור תרבות עירונית פרופסיונאלית ומנהיגות עירונית שעיקרה פיתוח מרחב חינוכי עירוני פלורליסטי.

הכשרה המבוססת על דיאלוג ולמידה עם ומעמיתים, פדגוגיה מוטת עתיד, שיתופיות, הטמעת הייחודיות הבית ספרית בהווה העירונית, פיתוח בין תחומי וחיזוק הקהילתיות. המהלך יפעל בארבעה אפיקים: ברמת התלמידים, ברמת הצוות, ברמת בתי הספר וברמה העירונית.

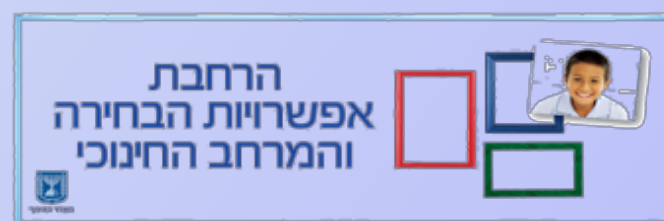
ייחודיות בתי הספר היסודיים

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>בית הספר אלעין למדעים וטכנולוגיה</p>  | <p>ביה"ס גיבור גיבור למצוינות אישית וחברתית בתחומי הספורט</p>  | <p>עץ הזית וולדורף</p>  | <p>בי"ס אלפואר לפיתוח חשיבה, בחירה, חקירה</p>  |
| <p>ביה"ס עין עאפיה לקידום אורח חיים פעיל ובריא</p>  | <p>ביה"ס סאלח סמור לחקר ומדיה</p>  | <p>ביה"ס ד' למנהיגות חברתית</p>  | <p>ביה"ס אלבורג' לפדגוגיה חדשנית</p>  |
| <p>בי"ס ערב אלחקרובייה למנהיגות סביבתית</p>  | <p>ביה"ס מראשן מרחיבים את מעגל היצירתיות</p>  | <p>ביה"ס אלבסלייה למורשת ותרבות</p>  | |

שלוש חטיבות ובית ספר "אל נור" לחינוך מיוחד בשלהי תהליך חילוץ הייחודיות



משרד החינוך



עיריית טמרה

ראש הרשות: ד"ר סוהיל דיאב | מנהל מחלקת חינוך: מר מוחמד שמא

חזון מערכת החינוך

העצמת בוגרים בעלי יכולת להשתלב בחברה דמוקרטית מתפתחת אשר יהוו מנוף לקידום הישוב, תמרה כמוקד חינוכי ותרבותי לתושבים הערביים באזור.

החינוך הבלתי פורמאלי

פסג"ה, המרכז למחוננים ומצטיינים, מרכז העשרה לגנ"י, מרכז ניוטון, מרכז תקשורת קהילתית, מרכז תמיכה מתי"א, מרכז להתפתחות הילד, שלושה מרכזי נוער בסיכון ומתנ"ס עם שלוש שלוחות.

במערכת החינוך הפורמאלית

63 גנ"י, תשעה יסודיים, שלושה חט"בים, שלושה תיכוניים, מקיף, מפתן, מח"ט, בי"ס ללקויי למידה, בי"ס לתפקוד קל ובינוני.

האוכלוסייה בטמרה

בישוב 32072 תושבים, מתוכם 10349 תלמידים המהווים 32.2%. אחוז התושבים: לידה - 18 = 39.6%, הישוב באשכול 3 לפי הלמ"ס, אבטלה 25%.

חזקותיה של מערכת החינוך

אחריותיות הרשות על כלל מסגרות החינוך הפורמאלי והבלתי פורמאלי, ממשקים בין כל בעלי העניין במערכת החינוך. מוסדות חינוך בלתי פורמאליים התומכים במערך הפורמאלי, כלל ילדי הישוב לומדים בישוב.

פסיפס הצלחת מערכת החינוך

השקעה במשאב האנושי - מנהלים, מורים, רכזים, השקעה בגיל הרך, ריבוי ל מגמות טכנולוגיות כמענה לשונות, מגוון רחב של מוסדות, מגוון של פרויקטים חינוכיים ותכניות פדגוגיות, מסגרות לטיפול בתלמידים בסיכון, ראייה הוליסטית למערכת מלידה - י"ב.



הצהרת מנהלת המחוז

ד"ר אורנה שמחון:

"אני רואה בטמרה כבירת החינוך במגזר הערבי"

ייחודיות וחדשנות חינוכית בנתניה

ראש הרשות: **מרים פיירברג-איכר**

סגנית ראש העיר הממונה על החינוך: **ד"ר אביטל לאופר**

ראש מינהל חינוך וחברה: **טובה דולב**

מנהל אגף חינוך יסודי: **ד"ר שי פרוכטמן**
מנהלת אגף חינוך על יסודי: **גילת סיימון**

מפקח אורך מ"ד: **אהוד קרוב**

מפקחת על יסודי ממלכתי: **ברכה ברייר**

מפקחת ממלכתי: **לימור ברמן הרמס**



מקרא:

| | |
|-----------------------------|---|
| מרחב צפון | |
| ממלכתי | ● |
| חמ"ד (חינוך ממלכתי דתי) | ● |
| מרחב מרכז | |
| ממלכתי | ● |
| חמ"ד (חינוך ממלכתי דתי) | ● |
| (מרחב מרכז + דרום) | ● |
| מרחב דרום | |
| 1 ממלכתי | ● |
| 2 ממלכתי | ● |
| 3 ממלכתי | ● |
| חמ"ד (חינוך ממלכתי דתי) | ● |
| (מרחב מרכז + דרום) | ● |
| מרחב מזרח | |
| 1 ממלכתי | ● |
| 2 ממלכתי | ● |
| חמ"ד (חינוך ממלכתי דתי) | ● |
| (מרחב מרכז + דרום) | ● |
| בתי ספר על-אזוריים | ○ |
| בתי ספר לחינוך מיוחד | ● |
| בתי ספר תיכוניים | ● |



עיריית מגדל העמק



"החינוך הוא הדרך. האדם הוא המטרה"

א.ד. גורדון

ראש הרשות ומחזיק תיק החינוך: **אלי ברדה** | מנהלת מחלקת חינוך: **מלי אליגוב**
רכזת התוכנית: **ורד מאירוב** | מפקחת כוללת: **עירית מלמד** | מפקחת חמ"ד: **חנה זינו**
מנהלת פסג"ה: **איריס סער** | ייעוץ: **יעל רגב, מתודיקה**



חט"ב: **יערת העמק ואורט רוגוזין** | מח"ט: **פסגות** | חנ"מ: **עילאי**

חזון מערכת החינוך: הצמחת בוגר איכותי המשרת שירות משמעותי בצה"ל, מתקבל לפקולטות היוקרתיות באקדמיה, משתלב בתעשיית ההיי-טק המפותחת בעיר ומשתקע בה.

איכות ומצוינות ... קהילתיות ... שותפות ... חדשנות יוזמות יצירתיות ... כבוד האדם ... שוויון ההזדמנויות

העיר כבית ספר

מרחב חינוכי עירוני להעצמת הפדגוגיה ולפיתוח מקצועי ייחודי



מרחב שלם ופתוח – העיר, על כל משאביה מלאה הזדמנויות. שיתופי פעולה ושיח עם ובין מגוון שותפים מאפשרים לחלום, לנצל משאבים (פיזיים ואנושיים) לטובת הפדגוגיה, לפרוץ את גדרות בית הספר ולהגשים.

בחירה מבוקרת - בכל מוסדות החינוך בעיר: ממלכתי, ממלכתי דתי יסודי וחט"ב.

מעגלי מו"פ – עבודה בצוותי מו"פ לפיתוח והטמעת תכניות שונות לשם העצמת הפדגוגיה, חקר פרקטיקה, יצירת שפה אחידה, מיסוד מנגנונים וסדרויות, הצמחת מנהיגות ביניים חינוכית מקומית.





משרד החינוך
המזכירות הפדגוגית
גף ניסויים ויזמות



ראש הרשות: מאיר דהן | מחזיקת תיק החינוך: שירי גונן בן שמעון
מנהלת מחלקת החינוך: רותי כוכבי | מפקחת בתי ספר ממלכתיים: שולי רותם

חמישה בתי ספר: הרצוג, בן גוריון, בורג, קשת, קריית החינוך ע"ש יצחק רבין

מערכת החינוך במזכרת בתיה פועלת לקידום החינוך וההשכלה במושבה ונהנית מיוקרה רבה במכלול עשייתה. מערכת החינוך שמה לה למטרה לפתח את היכולות והכישורים של כל תלמיד ביישוב, לתת מענה לאישיותו, צרכיו, נטיותיו ויכולתו ולהקנות לו את הכלים הראויים והטובים ביותר כדי לממש את שאיפותיו, להתקדם ולהצליח. מחויבותה של מערכת החינוך לקידום של ילדי מזכרת בתיה נסמכת על התפיסה שמוסדות החינוך יהיו פתוחים בפני כלל התלמידים ביישוב המעוניינים ללמוד בו והיא מעמידה לשם כך מגוון של מסגרות חינוך ולימוד, אסטרטגיות למידה ומודלים ארגוניים חינוכיים מתקדמים. המערכת שוקדת על פיתוח רמת מחויבות גבוהה לפרט ולקהילה תוך שמירת הזיקה שבין התלמיד ליישוב, למורשתו ולערכי תרבות עם ישראל ומורשת העם היהודי. מערכת החינוך שוקדת כל העת על פיתוח יוזמות חינוכיות, שאיפה למצוינות ולקדמה טכנולוגית תוך השבחת תהליכי הלמידה על מנת לצייד את התלמיד במיומנויות שיכשירו אותו אל מול אתגרי המחר. מערכת החינוך במזכרת בתיה תעודד את השתתפות ההורים בעשייה החינוכית מתוך ההכרה ששותפות אמיתית של כלל הגורמים הסובבים את עולמו של הילד יאפשרו את הגשמת המטרות והיעדים המשותפים הניצבים בפנינו.





חזון היישוב

ישוב קהילתי סביבתי בעל מרקם אנושי מגוון שתושביו חיים בו מתוך **בחירה**.
ישוב הנשען על ענף התיירות כעוגן מרכזי וכן על תעשייה מתקדמת וחקלאות.
מצפה רמון תצטיין בחינוך איכותי ותהווה מרכז אזורי לתרבות, ספורט, אומנות וסביבה. מצפה רמון תספק לתושביה שקט וביטחון ותאפשר ביטוי אישי והגשמה עצמית תוך שמירה על כבוד הדדי.

חזון חינוכי אותנטי

כולנו מתעצבים על ידי סיפור חיינו, מפגש ושיח עם אנשים אחרים והמקום, ויכולים לחלום, לבחור ולעצב את המציאות

ששת מוקדי העתיד ("טכנולוגיות") אותם מבקשת הרשות לפתח:

1. הקמת קמפוס חינוכי אחד ומשותף שפועל ברוח צדק חברתי.
2. הישוב כולו משמש כמרחב למידה השראתי ("ספירה") שמאפשר מיצוי עושר ומגוון של הסביבה הפיזית הייחודית/ האנושית/ המקצועית/ הרווחתית/ הוירטואלית.
3. הקמפוס והמרחב החינוכי יישובי (הספירה) מבוססים על שלושה עקרונות פדגוגים מרכזיים: עקרון הבחירה, עקרון הלמידה הפעילה ועקרון החניכה.
4. הישוב מחזק קשרי גומלין ומייצר ממשקים.
5. בישוב פועל מרכז מו"פ יישובי שתפני, המהווה מרכז השראה והפריה, ארצי ובינ"ל בהובלת מרכז פסג"ה.
6. המשילות - פועלת ע"פ ערכי כוכב הצפון המצפאי - אמון, דיאלוג, הנעה ואמונה, מודעות, הכלה ואחריות, אומץ ובחירה וע"פ עקרון של יצירת 'אלומת תהליכים' הנגזרת מתפיסת העולם החינוכית-ערכית ומאגמת משאבים.



שם הרשות: דימונה
ראש הרשות: בני ביטון
מחזיק תיק החינוך: אילנה אזולאי
ראש מינהל חינוך: משה נחום
רכז תוכנית מרחבי חינוך: פזית גבאי אלגי, עידו טסיני
מפקח בתי ספר ממלכתיים: בת אל כספי
מפקח ממ"ד: זאב אלדר

| | | |
|------------|-----------|-----------|
| אחוה יסודי | מנחם בגין | אלפסי |
| אחוה תיכון | דקלים | בן עטר |
| ליהמן | עמי אסף | נועם חיים |
| זינמן | נווה עמרם | יצחק רבין |
| אלפמן | גבריאל | יצחק שדה |

"אני מאמין כי תהליך הבחירה וחיזוק הייחודיות הוא אמצעי להשגחה וטיוב החינוך וכלי לחיבור הצוות החינוכי, התלמידים וההורים לחזון חינוכי משותף."

(משה נחום ראש מינהל חינוך עיריית דימונה)

דימונה נחשבת לאחת מהערים המובילות בתחום החינוך. בדימונה לומדים כ-8500 תלמידים ב-32 גנים ממלכתיים 11 גנים ממלכתיים דתיים 41 גנים לחינוך מיוחד. 8 בתי ספר יסודיים ממלכתיים, 3 בתי ספר ממלכתיים דתיים ובית ספר אחד לחינוך מיוחד. 3 תיכונים ממלכתיים אחד מהם ייחודי לקהילת העיבריים, תיכון אחד ממלכתי דתי ותיכון עמל טכנולוגי למקצועות הרכבת.

בבתי הספר היסודיים עובדות עשרות של תוכניות חינוכיות. תהליך מרכזי הוא פתיחת אזורי רישום והעמקת הייחודיות של כל בית ספר. הייחודיות הבית ספרית מגוונת, החל מבתי ספר לאומניות, לאומניות הבמה, בית ספר למוסיקה, בית ספר לשפות, בית ספר למצוינות במדעים ועוד. בעקבות העמקת הייחודיות נפתחו מרחבי החינוך בעיר לבחירה של ההורים, באיזה בית ספר יסודי ילמד ילדם לפי הייחודיות הרצויה. במסגרת בתי הספר היסודיים הרשות מפעילה תוכניות כמו תוכנית אמירים, תוכנית אורח חיים בריא, תוכנית ספורט, תוכנית רובוטיקה, תקשוב, מצוינות ועוד. בכל בתי הספר היסודיים פועלת פנימית יום המאפשרת הארכת לימודים עד השעה 17:00 להורים עובדים.

בבתי הספר התיכונים דגש רב על חינוך למצוינות לימודית לצד מצוינות ערכית. בתיכונים מגמות כמו טכני של חיל האוויר, כיתת נחשון בשיתוף משרד החינוך ומשרד הביטחון ועוד. בדירוג שערך בשנת 2014 משרד החינוך לבחירת 200 בתי הספר הערכיים ביותר נכללו שלושה תיכונים מדימונה: ליהמן, זינמן והאלפנה. התיכונים בדימונה מובילים בנגב באחוזי בגרות מרשימים בקרב הבוגרים, אחוז גבוה בגיוס לצה"ל, ואחוז גבוה של התנדבות בקרב בני הנוער ותעודות בגרות חברתיות. למערכת החינוך מוסדות סמך רבים בהיקף של עיר גדולה, מוסדות אלו תומכים במערכת ומעניקים שירותים לתלמידים - קונסבטוריון, מרכז לגיל הרך, מרכז מחוננים אזורי, You-niversity אקדמיה לנוער, ספרייה עירונית, מרכזי נוער, מרכז לה"בה, מרכז נטע ועוד.



משרד החינוך
המזכירות הפדגוגית
גן ניסויים ויזמות



גדרה

ראש הרשות: **יואל גמליאל** | מחזיק תיק החינוך: **נגה שור** | מנהל מחלקת החינוך: **רפי בן חיים/אופיר לוי**
רכז תכנית מרחבי חינוך: **שירי גוון בן שמעון** | מפקח בתי ספר ממלכתיים: **יקי עזיאל** | מפקח ממ"ד: **יהודה בש**

תשעה בתי ספר: אוהל שלום, גוונים, דרכא בגין (ע"י), דרכא נתיבי נעם (ע"י), דרכא רמון (ע"י), הבינאיים, פינס, רימונים, רעות

גדרה הוקמה כמושבה בשנת 1884 והוכרה כמועצה מקומית בשנת 1949. היישוב חווה בשנים האחרונות קצב גידול מואץ ושינויים דמוגרפיים המשפיעים באופן משמעותי על הצרכים והדרישות ממערכת החינוך היישובית. במהלך חמש השנים האחרונות האוכלוסייה גדלה בקצב שנתי ממוצע של 8% וצפוי בה ריבוי גדול בשנים הקרובות. בתשע"ד גדרה פתחה את אזורי הרישום שלה לבחירת הורים בבתי הספר התיכוניים. כל בתי הספר החלו לפתח ייחודיות, בשילוב שיטות הוראה משמעותיות להתחדשות פדגוגית ולטיפוח לכידות קהילתית. בתהליך לקחו חלק קהילה, הורים, תלמידים וכמובן צוות המורים כולו. בגדרה נמצאים במהלך יצירת דינאמיקה חיובית של עשייה מקצועית-פדגוגית שאת תוצאותיה נראה בהעצמת הידע, בחשיפת התלמידים לסביבה וידע איכותיים ומתקדמים.

החזון החינוכי של המושבה:

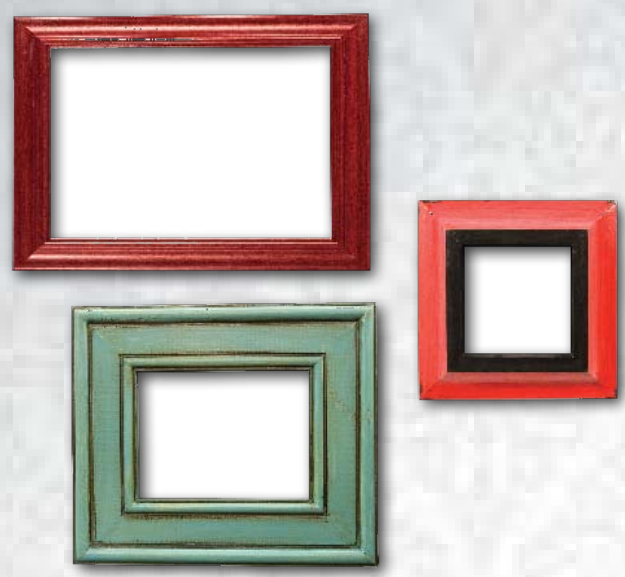
- מערכת החינוך של גדרה מטפחת תלמידים בעלי חשיבה עצמאית, ביקורתית, המגלים סקרנות וידע כללי נרחב תוך מיצוי יכולותיהם האישיות.
- מחנכת לאור ערכיה הלאומיים והדמוקרטיים של מדינת ישראל.
- מפתחת תקשורת בינאישית סובלנית ומכוונת לחשיבה חברתית התורמת לחברה.
- מחויבת לסביבה לימודית, חינוכית, חדשנית, מגוונת ולפעילות תרבותית ענפה.
- מעצימה את סגל ההוראה היישובי, מכבדת את מקצועיותו ומוקירה את השקעתו בחינוך התלמידים.
- מקיימת יחסי גומלין ושיח פוריים עם הורי התלמידים והקהילה.
- מכבדת את הסביבה ומקיימת אורח חיים בריא ופעיל.

ואלה הם ערכיו:

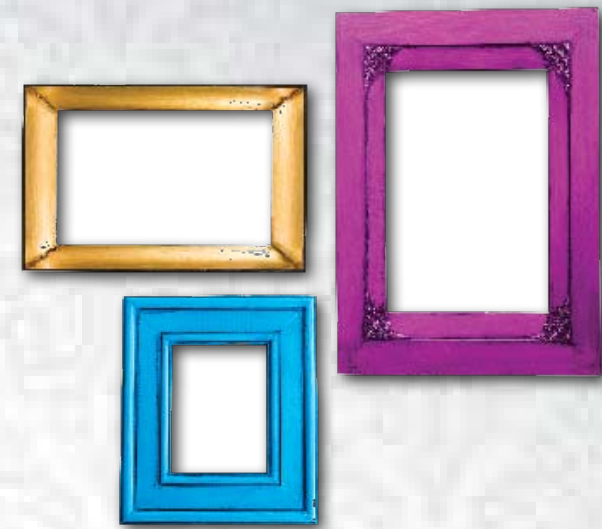
- כיבוד כל אדם באשר הוא וכיבוד המרחב הציבורי.
- מעורבות חברתית אכפתית והתערבות יוזמת.
- גאווה ואחריות לאומית, מחויבות למדינת ישראל.
- יושרה, הגינות אישית ואמות מידה מוסריות.
- "ואהבת לרעך כמוך" ו- "את השנא עליך אל תעשה לחברך".



משרד החינוך



משרד החינוך
המזכירות הפדגוגית
גף ניסויים ויזמות

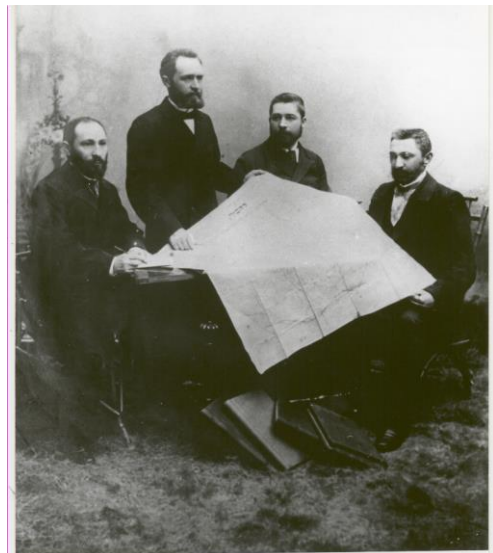


ראש הרשות: הרב נסים מלכה | מחזיק תיק החינוך: הרצל בן אשר | מנהל מחלקת החינוך: תמי לוי | מפקח בתי ספר ממלכתיים: אסנת אייל | מפקח ממ"ד: יעקב שבות
שבעה בתי ספר: יצחק הנשיא, מצודות, מגינים, קורצ'אק, תל חי, עוזיאל, רמב"ם

חדש בקריה ייחודיות ובחירה

פיתוח ייחודיות בתי הספר היסודיים
ובחירת הורים מבוקרת לכיתות א'





רחובות. עיר המדע והתרבות

ראש הרשות: אגף חינוך:

פיקוח יסודי: ויקי עזיאל, גילה מסד

פיקוח על יסודי :

בתי הספר בתכנית מרחבי חינוך: 18 בתי"ס מ"מ יסודי, 7 בתי"ס ממ"ד יסודי

מדינת ישראל

משרד החינוך

המינהל הפדגוגי

אגף מו"פ ניסויים ויוזמות

ראש העיר והנהלת העיר חרטו על דגלם את החזון "רחובות עיר המדע והתרבות". באגף החינוך המשימה שלנו היא ליישם את החזון. רחובות עיר המדע - בבסיס המדע נמצאת הסקרנות. אנחנו לקחנו על עצמינו לתת לתלמידים את הסביבה המתאימה בה יוכלו לפתח את נקודות החוזק שלהם, לאפשר לכל ילד ללכת עם הסקרנות שלו. תרבות - כל ילד הלומד בעיר ייצא עם תעודת בגרות תרבות עירונית, תעודה שתבנה כבר מהיכנסו לגן עירייה ועד סוף י"ב, במהלך שנים אלו ייחשפו לאתרים ההיסטוריים, למפעלי תרבות, למגמות האמנות, לסדנאות, ולמוסדות אקדמיה, התוכנית תבנה בצורת ספירלה מותאמת גיל.

אנו פועלים בפורום משותף של משרד החינוך ורשות, שתפקידו לבנות שפה אחידה שתאפשר ביחד להתוות ולבנות את מנגנוני היישום של המדיניות העירונית, בהקשר זה בחרנו להתמקד בנושאים:

בניית תכנית עבודה משותפת רשות משרד, לתרגם למעשה את חזון העיר "רחובות עיר המדע והתרבות" המעברים "רצפים" - אנו כרשות לוקחים אחריות על המעברים של כל ילד במערכת מרגע הכנסו למערכת החינוך ועד רגע יציאתו מהמערכת.. "מניעת נשירה" - כל ילד במערכת זכאי לסיים אצלנו 12 שנות לימוד, לקחנו על עצמינו לאפשר לכל אחד ואחת לצמוח ולגדול בסביבה מכבדת, מגרה לסקרנות ומאפשרת לכל ילד להיות במקום בו הוא ירגיש כי הוא ממצה את נקודות החוזק שלו, וייצא עם ראש למעלה וכלים להמשיך ולהתקדם. נהייה עיר מובילה, נעיז לשנות, נעשה חינוך שבו נעזור להפוך את המחשבה העצמאית והביקורתית של התלמידים לכוכבת הבלתי מעורערת של מערכת החינוך. ללמד פירושו לגרום לתלמידים לפתח חשיבה עצמאית. רחובות מסיימת כרגע שנת מקדם בתוכנית ושוקדת על בניית תוכנית עבודה להטמעת תהליך הבחירה המושכלת ופיתוח מרחבי חינוך ברוח החזון העירוני.



משרד החינוך
המזכירות הפדגוגית
גף ניסויים ויזמות



עיריית דימונה

ראש הרשות: בני ביטון | מחזיק תיק החינוך: אילנה אזולאי | ראש מנהל חינוך ורווחה: משה נחום
רכז תכנית מרחבי חינוך: פזית גבאי-אלגי, דוד לוי | מפקח בתי ספר ממלכתיים: רות בן ואליד | מפקח ממ"ד: זאב אלדר

חמשה עשר בתי ספר: אלפסי, בן עטר, נועם חיים, יצחק רבין, בגין, יצחק שדה, דקלים, עמי אסף, גבריאלי, אחווה
יסודי, אחווה תיכון, ליהמן, זינמן, נווה עמרם, אפלמן.

דימונה נחשבת לאחת מהערים המובילות בתחום החינוך.

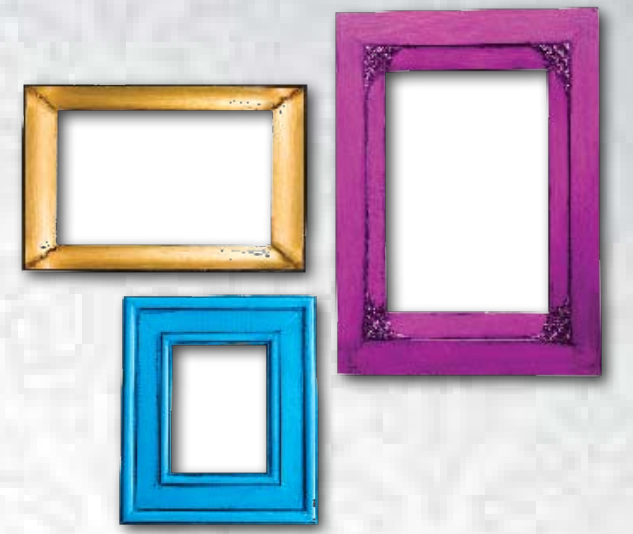
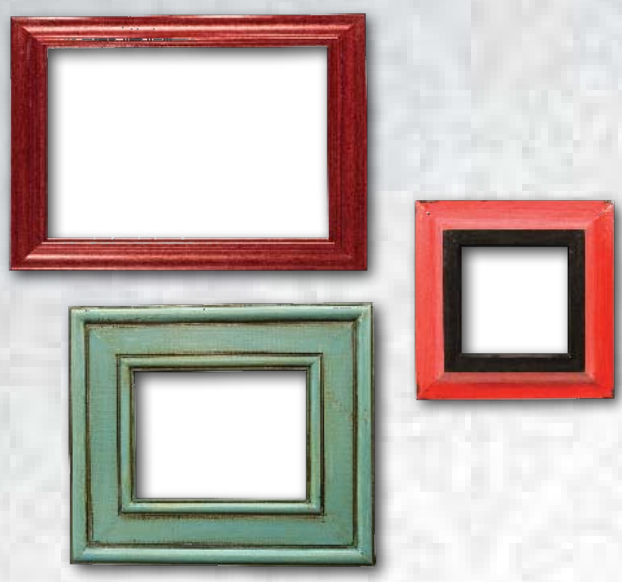
דימונה היא העיר הראשונה אשר הפעילה תכנית יום לימודים ארוך והיא פועלת בהצלחה מאז, החל מגן טרום חובה ועד לכיתות ו'.
דימונה היא אחת מהערים הראשונות בהם היה חוק חינוך חינוך מגיל 3 הרבה לפני החלטת הממשלה. בדימונה מפעל הזנה פועל מגני הילדים ועד בתי הספר.
אגף החינוך חרט על דיגלו יצירת מערכת חינוך ערכית, המחנכת למצוינות והישגיות לצד הנחלת ערכים ומתן מענה לאוכלוסיות מוחלשות.
עיריית דימונה איחדה בין אגפי החינוך והרווחה. במסגרת האיחוד מפעילה העירייה עשרות פרויקטים חינוכיים רווחתיים.
בתי הספר היסודיים צבועים בייחודיות לכל בית ספר החל מבתי ספר לאומנויות, לאומנויות הבמה, בית ספר מנגן ועוד.

בבתי הספר התיכונים מושם דגש רב על חינוך למצוינות לימודית לצד מצוינות ערכית. בתיכונים קיימות מגמות כמו רפואנים בשיתוף עם אוניברסיטת בן גוריון, ממר"מ בשיתוף עם יחידות מובחרות בצה"ל, טכני של חיל האוויר ועוד.
בדירוג שערך השנה משרד החינוך לבחירת 200 בתי הספר הערכיים ביותר נכללו ליהמן, זינמן והאולפנה לצד אחוזי בגרות מרשימים של ליהמן 88% וזינמן 84%.





משרד החינוך
המזכירות הפדגוגית
גף ניסויים ויזמות



עיריית יבנה

ראש הרשות ומחזיק תיק החינוך: **צבי גוב ארי** | מנהל מחלקת החינוך: **רות שרעבי**
מנהל המחלקה הפדגוגית: **אילנה אוריון** | מפקח בתי ספר ממלכתיים: **כוכבה ברק** | מפקח ממ"ד: **גד ברטוב**
תשעה בתי ספר: ביאליק, בן גוריון, מעיין, רמות וייצמן, פרדס צפוני, הירוק ע"ש רבין, יחידני, אביר יעקב, נעם

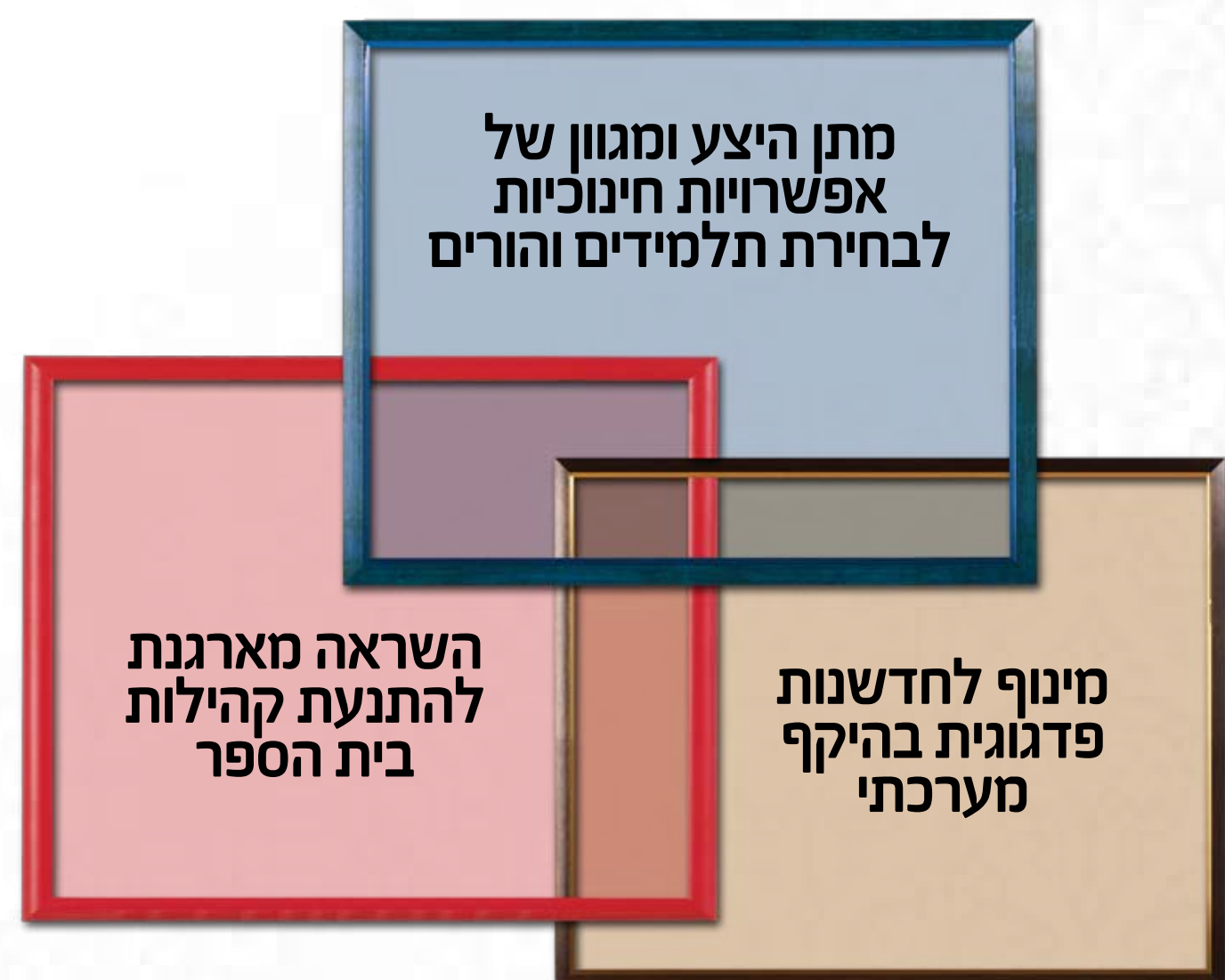
הובלה מערכתית שיתופית

← איגוד כוחות ומשאבים של משרד החינוך (גף ניסויים, פסגות, ההדרכות המקצועיות של המשרד), העירייה, ההורים, המלווים האקדמיים וראשי התעשיות המאמצות את בתי-הספר

← בחירת המלווים הבית ספריים נעשית אינדיבידואלית ע"י מנהל בית-הספר, בסיוע מקצועי של העירייה לאיתור המתאימים

← פורומים לשיתוף עמיתים בפיתוחים הייחודיים

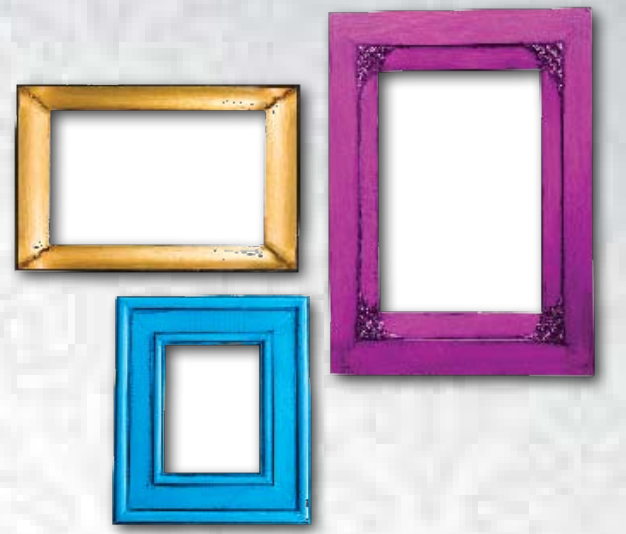
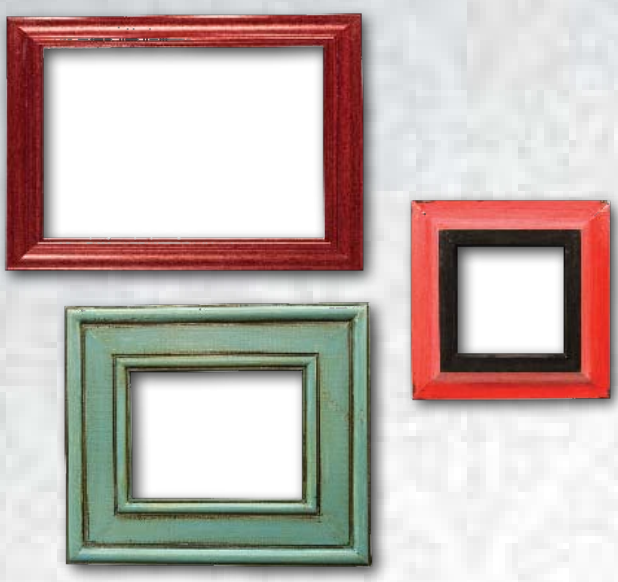
תפקידי הייחודיות של בתי-הספר והבחירה ביבנה



משרד החינוך



משרד החינוך
המזכירות הפדגוגית
גף ניסויים ויזמות



ראש הרשות: **יורם שמעון** | מחזיק תיק החינוך: **חנן רפיעי** | מנהל מחלקת החינוך: **יאיר רומח**
רכזת הבחירה המבוקרת: **שולה גבאי** | מפקחת ממלכתית: **רותי בן-חור** | מפקח ממ"ד: **גיל ברדוגו**

חמישה בתי ספר: הדרור, השלום, מולדת, חמדת השקד, צלילי נעם

גב' גנית וינשטיין בסיכום ביקור במבשרת ציון:

”ראיתי בדיוק את מה שחלמתי ומעבר לכך. השונות בין בתי הספר היא סיפור ההצלחה. לכל בית ספר סגנון משלו, שפה משלו, התלהבות משלו, חשיבה מקצועית ויצירתיות. אם הייתי צריכה לבחור בית ספר היה לי קשה להעדיף בית ספר מסוים. כולם מצוינים. מצאתי במבשרת מנהלות עם גאות יחידה ואחוזה שמרגישים אותה גם את אצל הוותיקות והצעירות כאחת. ללא שחיקה, אלא ההיפך, הרגשת 'בראשית', הרגשה של התהוות. התחושה שלי היום - כחלום. אני כאורחת מרגישה מהפכה, משהו יוצא דופן - יש כבוד. אתם על דרך המלך.”

הישגי תכנית מרחבי החינוך בתשע"ד

- 100% מן ההורים קבלו את העדפתם הראשונה תוך שמירת האיזון המספרי בין בתי הספר.
- עלה אחוז התלמידים הלומד ביישוב ב-16% משנה"ל תשע"ב (60%) לשנה"ל תשע"ד (76%).
- הרשמה במועד של 98% מכלל התלמידים, אשר נרשמו בשלושת השבועות של מועד א'.
- אמון הורים - נגוזה תופעת הכתובות הפיקטיביות, הלחצים הפוליטיים, הערעורים והתביעות.
- נידודת תלמידים - 25-30% מאזור הרישום המקורי.
- השבחת בתי הספר - התמקדות בייחודיות, השתלמויות בית ספריות, שתוף הורים וכתובת תכניות למוד בית ספריות, שפרו את התרבות הלימודית והחברתית בבתי הספר.
- שלוב כלל בתי הספר במרחב החינוכי - כולל בית הספר המסונף לרשת את המעיין - הביאה להסרת מחיצות ולשיפור בהישגיו החברתיים והלימודיים (כולל בכל מקצועות הליבה).
- נשמרה האינטגרציה בין בתי הספר ללא התערבות המנהלת, שבוחנת את הנושא בכל שנה.
- שלוב הגנים - הפעלת הפיילוט קרבה את מערכת הגנים לבית הספר בתכניות מעבריים, בהנגשת מידע ובשיתופי פעולה. דבר שמוביל לניצנים של פיתוח ייחודיות גם בגנים.



משרד החינוך



משרד החינוך
המזכירות הפדגוגית
ק"י ניסויים ויזמות



עיריית ערד
arad municipality

ראש הרשות: **טלי פלוסקוב** | מנהלת מחלקת החינוך: **רחל אברמזון** | סגנית מנהלת מחלקת חינוך ורכזת
תכנית מרחבי חינוך: **אורנה אלישע** | מפקחת בתי ספר ממלכתיים: **רות בן וליד** | מפקחת ממ"ד: **עליזה לוי**

חמישה בתי חינוך: אבישור - מדעים, חלמיש - תקשורת, טללים - מורשת בקהילה,
יעלים עופרים - אומנויות וסביבה, לבאות - מנגן ושר



העיר ערד כמרחב חינוכי עירוני משותף

שלושה מעגלים: הפנימי: המרחב החינוכי האישי; השני: המרחב החינוכי המשותף; בו נעים הילדים ללמידה מחוץ לבית ספרם; המעגל השלישי: המרחב העירוני בו מתרחשת ההעצמה הקהילתית.

כל בית חינוך יסודי מהווה את המרחב החינוכי האישי לתלמידיו. כל בתי החינוך היסודיים מהווים את המרחב החינוכי המשותף. לכל בית חינוך ייחודיות פדגוגית. התלמידים בוחרים את בית החינוך המועדף ומעת לעת נעים בין בתי החינוך שלהם ושל האחרים. לתלמידי ה'ו' מתאפשרת בחירה על פי תחומי הייחודיות 2-3 ש"ש ולתלמידי א'-ד' 4-5 "טעימות" במהלך השנה. בגני הילדים מתקיימת חשיפה רב תחומית במהלך השנים ולקראת המעבר לכיתה א' ובחירת ההורים את בית הספר, מקיימים ימי חשיפה פתוחים בכל מוסדות החינוך.

*הפעלת התוכנית ע"י ניווד התלמידים בהסעות מאורגנות.

המרחב העירוני המשותף מעשיר ומעצים את התהליכים החינוכיים בבתי החינוך. רובע האמנים, הקונסרבטוריון, תפוח הפיס, היחידה הסביבתית, הספרייה העירונית, מרכז פסג"ה תנועות הנוער והמתנ"ס, כל אלה מזמנים לתלמידים למידה משמעותית ומתן ביטוי בתחום הייחודיות הפדגוגית במרחב העירוני.

דוגמאות:

- ילדי "חלמיש" מתעדים את כל אירועי מוסדות החינוך ואירועים חשובים בעיר • ילדי "לבאות" מופיעים באירועים העירוניים
- ילדי "אבישור" מובילים את תכנית ההתייעלות האנרגטית בעיר • ילדי "יעלים עופרים" מקדמים פעילות בגינות הקהילתיות ומארחים תערוכות אמנים מהעיר בגלריה הבית ספרית • ילדי "טללים" מארחים את הקהילה בחגים ומועדים מיוחדים • ילדי בית החינוך "קדם" מובילים את תכנית פרלמנט הילדים העירוני.





פיתוח מרחב החינוך העירוני

מערכת מושגים

מטרות המרחב החינוכי: המטרות הן הביטוי

האופרטיבי של הנושא או הערך המוביל את

המרחב החינוכי. המטרות הן הציר המארגן לבניית

תכניות העבודה של המרחב.

זירות: הגדרה של ישות, רובד או ממשק במערכת

הארגונית בהם ניתן ליזום פעילויות. זירות

רלוונטיות בפיתוח מרחב החינוך העירוני: פעילויות

עירוניות, מוסדות ואנשים בעיר ובקהילה, המרחב

הפיזי בעיר, אגף החינוך וגופיו, בין בתי הספר, בתוך

בתי הספר.

מסורות: המסורות הן תהליכי העבודה, הכלים

והתכניות שיפעלו ויוטמעו בזירות השונות, היוצרות

יחד את החוויה החינוכית הרצויה במסגרת מרחב

החינוך העירוני.



ראש הרשות: צבי גוב ארי | ראש אגף החינוך: רות שרעבי |

סגנית מנהלת האגף ומובילת התוכנית: איה בניטה | מפקחת מתכללת: כוכבה ברק |



מדינת ישראל

משרד החינוך

המינהל הפדגוגי

אגף מר"פ ניסויים ויוזמות



ראש הרשות: אבירם דהרין | מנהלת אגף חינוך: זהבה גור

פיקוח יסודי: גב' דליה בן שבת, גב' סלבי בן הרוש

פיקוח על יסודי: גב' חנה הקסטר, מר אלי אדרי

בתי הספר בתכנית מרחבי חינוך:

12 בתי ספר יסודיים ו7 בתי ספר על יסודיים

קרית גת עבר הווה עתיד

סביבתה הטבעית של קרית גת נחשבת לאחת היפות והמרתקות בישראל והיא אחת הדוגמאות למימוש חזונו של דוד בן גוריון ליישוב הארץ. היא הוקמה עוד בשנות ה-50 של המאה שעברה בלב חבל לכיש הירוק הרווי באתרי מורשת תיירותיים היסטוריים, כשסביבה פארקים לאומיים בני אלפי דונמים, במטרה לשמש מרכז עירוני לישובי החבל.

עם השנים צמחה קרית גת במהירות, קלטה אל קרבה רבבות תושבים חדשים, הן ישראלים ותיקים והן עולים מכל רחבי התפוצות והיא מסמלת מהרבה בחינות את חזון חזרת עם ישראל למולדתו ההיסטורית.

אתגרי העתיד: קרית גת עתידה לשלש את מספר תושביה במהלך העשור הקרוב. הרחבת פארק הטכנולוגיה והתעשייה של העיר הממוקם בדרום-מזרחה, כל זאת לצד פארק עירוניים ירוקים ורחבי ידיים המשתלבים במאפייני הטבע של יובלי נחל לכיש החוצים אותו.

העיר מחויבת לקיים בעיר מערכת מתקדמת של חינוך השכלה וידע המטפחת ערכי מצוינות והישגיות, תוך מתן כבוד ומקום של ממש לערכי היהדות, הציונות והמורשת.

קרית גת מסיימת שנת מקדם בתכנית בחירה מבוקרת, ייחודיות בית ספרית ומרחבי חינוך. מנהלי בתי הספר עברו השתלמות הכנה לקראת שנה הבאה ויחד גבשו את הקוד האתי החינוכי שיאפשר שיתופי פעולה וקידום כולל של תוכנית החינוך בעיר.

בבנה תהליך שיאפשר לבתי הספר להתמקד בתהליכי פיתוח פדגוגיה מוטת עתיד התכנית פועלת לשיתוף כל העוסקים במלאכה החינוכית ברשות ליצירת מרחב רשותי יוזם ומטפח לבתי הספר, לתלמידים ולקהילה תוך שותפות עם ארגונים טכנולוגיים הקיימים בעיר.