



מארזי תכנון, ניהול והיערכות לשנה"ל תשע"ג

למנהלי המחוזות
לסגל המפקחים במחוזות ובמטה
למנהלי מוסדות החינוך
ולגבנות

מהמינהל הפדגוגי

ירושלים
ניסן - תשע"ב
מרץ - 2012



מצגת מלווה לערכת מתנ"ה תשע"ג

ג

כלי עבודה למטה,
למחוז, למפקח
ולמנהל

ב

בחינת התכנית
האסטרטגית
מהלכה למעשה

א

הרציונאל שבפיתוח
המת"נה ומשמעותו
בעבודה היומיומית

מטרות, יעדים, משימות פעולות, משאבים, הערכה, מדדי תפוקה/תוצאה

טבלאות מרכזות

קישורים
במסמך ומחוצה לו

צעדים מהמתנ"ה
לתכנית עבודה

מרכיבים מרכזיים

דוגמאות מגוונות
אגפי גיל, תחומים

נק' למחשבה



מהות המתנ"ה

המבנה ומשמעותו

המאחד ומייחד

כוללת 3 מתנות: מארזי תכנון, ניהול והיערכות ברצפים מגוונים
(רצפים כמו: קדם יסודי-יסודי-על יסודי; חינוך מיוחד-מתקשים-רגילים-מצטיינים;
עולים-וותיקים; מ"מ: יהודי, ערבי, דרוזי, בדואי, צ'רקסי, ממ"ד ועוד)



נק' למחשבה



מה משמעות התוצר המערכתי שהתקבל? (בשלב התכנון, היישום, הבקרה; ברמת מטה, מחוז, בי"ס)
מהי החשיבות בהכרת הרצפים המוצגים? (ביחס ליעד, למשימות, לפעולות, למשאבים)



כלי עבודה המאפשר לכלל המערכת היערכות והתנהלות יעילה
(תוך הצגת תמונה שלמה של התכנית האסטרטגית, יצירת עוגן ברור, שפה משותפת,
הנגשת חומרי הוראה-למידה להרחבה, הכרה בחרות בתוך גבולות ועוד)



נק' למחשבה



מי השותפים להיערכות? (במה השותפות באה לידי ביטוי? באילו מסגרות? באילו שלבים?)
מהי החרות שקיימת בתוך הגבולות? (היכן באה לידי ביטוי הגמישות הפדגוגית? היצירתיות?)

נק' מוצא לפיתוח המתנ"ה



משרד החינוך
המינהל הפדגוגי
מתנ"ה תשע"ג

מטרות

יעדים

משימות

פעולות

משאבים

הערכה

מדדי

תפוקה תוצאה

התכנית
האסטרטגית

הציר המרכזי

כלי לתכנון, ניהול והיערכות

הנחיות
ליישום
המשימות

התוכן

נק' למחשבה

מה בין משימות התכנית האסטרטגית למשימות אחרות? (משימות יעד, משימות בזיקה ליעד, משימות שגרה של המטה/המחוז/הרשות/ביה"ס/הגן)
כיצד המתנ"ה מסייעת בבניית תכנית העבודה? (ברמת המשימות, הפעולות, המדדים; בשיח שיתנהל בין השותפים, במיקוד...)





מדינת ישראל
משרד החינוך
המינהל הפדגוגי



מארגזי תכנון, ניהול והיערכות לשנה"ל תשע"ג

למנהלי המחוזות
לסגל המפקחים במחוזות ובמטה
למנהלי מוסדות החינוך
ולגננות

מהמינהל הפדגוגי

ירושלים
ניסן • תשע"ב
מרץ • 2012



השותפים למהלך

- מנהלי מחוזות
- מפקחי מחוזות
- לשכת המשנה למנכ"ל וצוות התכנון
- מזכירות פדגוגית
- מינהל הכשרה ופיתוח מקצועי לעו"ה
- מינהל חברה ונוער
- מינהל מדע וטכנולוגיה
- מינהל תקשוב ומערכות מידע
- המינהל לחינוך דתי
- מינהל כלכלה ותקציבים
- מינהל הפיתוח
- אגף א' נכסים ולוגיסטיקה
- אגף בכיר לכא"ב
- אגף א' לחינוך מוכר שאינו רשמי
- אגף א' תכניות אסטרטגיות בחינוך לערכים
- אגף הביטחון
- כלל המנהלים במינהל הפדגוגי



מטרות העל בתכנית האסטרטגית

מערכת החינוך תחזק את החינוך לערכים ציוניים, יהודיים, דמוקרטיים וחברתיים

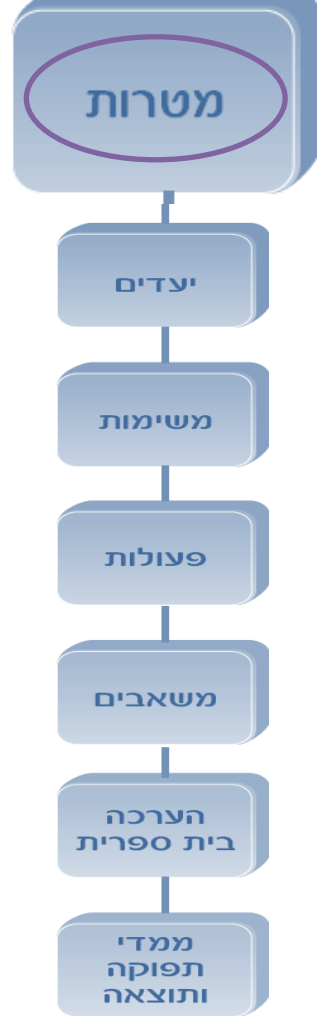
מטרה א'

מערכת החינוך תחתור לקידום המצוינות, לשיפור ההישגים והאיכות החינוכית ולצמצום הפערים החברתיים

מטרה ב'

מערכת החינוך תהיה אפקטיבית ויעילה יותר, תשרת את צורכי הפרט ואת צורכי המשתנים של מדינת ישראל

מטרה ג'



נק' למחשבה



האמנם רק מטרה אחת לכל יעד? מה בין מטרות על לבין מטרות ספציפיות?

היעדים בתכנית האסטרטגית

משרד החינוך
המינהל הפדגוגי
מתנ"ה תשע"ג



יעד מס' 11
תקשוב מערכת החינוך
והתאמתה לעידן
הדיגיטלי במאה ה-21

יעד מס' 12
שילוב הלומדים וקידומם בחינוך
הרגיל תוך הרחבת יכולת
הכלתם ומתן מענים מגוונים

יעד מס' 1
העמקת החינוך
לערכים

יעד מס' 2
מאבק באלימות
ועיצוב
אקלים חינוכי מיטבי

יעד מס' 10
הגדלת מספר
התלמידים בחינוך
הטכנולוגי-מקצועי

מטרות התכנית האסטרטגית:

מטרה א'

מערכת החינוך תחזק את החינוך לערכים ציוניים
יהודיים, דמוקרטיים וחברתיים

מטרה ב'

מערכת החינוך תתור לקידום המצוינות, לשיפור
ההישגים והאיכות החינוכית ולצמצום הפערים
החברתיים

מטרה ג'

מערכת החינוך תהיה אפקטיבית ויעילה יותר, תשרת
את צורכי הפרט ואת צורכי המשתנים
של מדינת ישראל

יעד מס' 3
שיפור ההישגים
הלימודיים

יעד מס' 4
ניצול מקסימאלי
של זמן הלימוד

יעד מס' 5
צמצום פערים

יעד מס' 6
חיזוק מעמד המורה
ושיפור איכות ההוראה

יעד מס' 7
חיזוק מעמד
המנהל

יעד מס' 8
התמקדות
במקצועות הליבה

יעד מס' 9
התאמת תכנית
הלימודים למציאות
החינוכית המשתנה

יעדים

משימות

פעולות

משאבים

הערכה
בית ספרית

ממדי
תפוקה
ותוצאה

נק' למחשבה



מה הקשר בין היעדים? מי אחראי ליצירת הקשרים? כיצד? לשם מה?



מיעדים למשימות



נק' למחשבה



מה בין משימות התכנית האסטרטגית למשימות אחרות? (משימות יעד, משימות בזיקה ליעד, משימות שגרה של המטה/המחוז/הרשות/ביה"ס/הגן) מהי תרומת הצגת משימות כדלעיל באילו משימות נבחר להתמקד? על סמך מה? (תוצאות שאלון אינטרנטי, מיצ"ב, מיפויים...)



נוסחו לכלל האוכלוסייה בהתאם לתכנית האסטרטגית; נעשה ריכוז המתייחס רק למשימות שביעדים כשהוא מסונכרן עם יחידת התכנון ומשמשים ככלי בתהליך בניית תכניות העבודה (מופיע בסוף המארז)

(בסוף המארז)

הנושא	המשימה	מיועד ליסודי	מיועד לעל יסודי	מיועד למחוז	מיועד למטה	גורם אחראי
עידוד קריאה	יישום התכניות לעידוד קריאה ואהבת הספר בגן הילדים (בדגש על: "מדף הספרים הביתי", "ספריית הפיג'מה" ו"מצעד הספרים")	✓			✓	המינהל הפדגוגי-האגף לחינוך קדם יסודי
שפת אם	הפעלת תכנית לשיפור ההישגים באוריינות קריאה וכתובה בכיתות א'-ו' ולקידום שפת אם עברית וערבית	✓		✓	✓	המינהל הפדגוגי-האגף לחינוך יסודי והמזה"פ
מבדק קריאה	שיפור המיומנויות בשפת אם- מבדק קריאה וכתובה לתלמידי כיתות א'	✓		✓	✓	המינהל הפדגוגי-האגף לחינוך יסודי
מתמטיקה	שיפור דרכי ההוראה והלמידה בשיעורי מתמטיקה כיתתיים/פרטניים בכיתות א'-ו' ופיתוח ערוצי התמקצעות במתמטיקה	✓		✓	✓	המזה"פ והמינהל הפדגוגי-האגף לחינוך יסודי
חוק פיצול כיתות א' ו-ב'	פיצול כיתות א'-ב' במסגרת שיעורי קריאה וחשבון (ראו יעד 3 - שפת אם מתמטיקה)	✓		✓	✓	המינהל הפדגוגי-האגף לחינוך יסודי
אנגלית	הטמעת הערכה "הערכה להערכת ראשית קריאה באנגלית" בכיתות ה'	✓		✓	✓	המינהל הפדגוגי-האגף לחינוך יסודי
מדע וטכנולוגיה	הטמעת מקצוע מדע וטכנולוגיה בכיתות א'-ו'	✓		✓	✓	המינהל הפדגוגי-האגף לחינוך יסודי
אמירים למצטיינים	הטמעת תכנית "אמירים" לטיפוח התלמידים המצטיינים ולטיפוח המצוינות הבית ספרית	✓	✓	✓	✓	המינהל הפדגוגי-האגף לתלמידים מחוננים ומצטיינים
קליטת תלמידים עולים ותלמידים תושבים חוזרים	המשימות לעולים חדשים: הקניית העברית כשפה שנייה לעולים, שיפור השפה והשלמת פערים במקצועות הלימוד, מניעת נשירה של תלמידים עולים המשימות לעולים ותיקים: המשך ליווי באמצעות תכניות לתלמידים עולים במטרה לשפר את השפה ולהשלים פערים	✓	✓	✓	✓	המינהל הפדגוגי-האגף לחינוך יסודי והאגף לחינוך על יסודי
אזורי בחירה מבוקרת	הפעלת תכנית ניסוי המקדמת בחירה מבוקרת של הורים בעת רישום ילדיהם לבתי-הספר שלא על-פי אזורי הרישום הקיימים	✓	✓	✓	✓	המזכירות הפדגוגית
שלהב"ת- שפת אם עברית	שיפור מיומנויות בשפת אם עברית "שלהב"ת" - שילוב ההבנה וההבעה בתחומי הדעת	✓	✓	✓	✓	המינהל הפדגוגי-האגף לחינוך על יסודי והמזה"פ
שלהב"ת - שפת אם ערבית	שיפור מיומנויות בשפת אם ערבית "שלהב"ת" - שילוב ההבנה וההבעה בתחומי הדעת	✓	✓	✓	✓	המינהל הפדגוגי-האגף לחינוך על יסודי והמזה"פ
מתמטיקה	העלאת ההישגים במתמטיקה בכיתות ז'-ט'	✓	✓	✓	✓	המינהל הפדגוגי-האגף לחינוך על יסודי והמזה"פ
מדע וטכנולוגיה	שיפור הלמידה והעלאת ההישגים במדע ובטכנולוגיה בכיתות ז', ח', ט'	✓	✓	✓	✓	המינהל הפדגוגי-האגף לחינוך על יסודי והמזה"פ



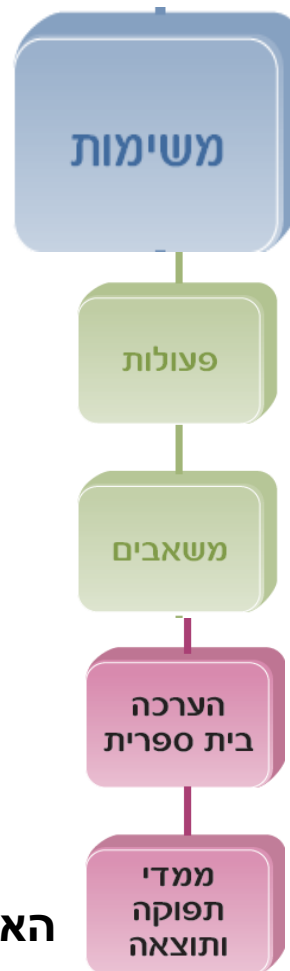


דוגמאות לאופן ריכוז המשימות ביעד 2

יעד 2 - מאבק באלימות ועיצוב אקלים חינוכי מיטבי

המטרה: מערכת החינוך תחזק את החינוך לערכים ציוניים, יהודיים, דמוקרטיים וחברתיים המשימות המתוכננות לתשע"ג:

הנושא	המשימה	מיועד ליסודי	מיועד לעל יסודי	מיועד למחוז	מיועד למטה	גורם אחראי
אקלים מיטבי	הפעלת תכנית מערכתית לקידום אקלים חינוכי מיטבי ולצמצום אלימות (בדגש על: יישום חוזר מנכ"ל, הטמעת מנגנון ניטור, דיווח על בעיות משמעת, פרסום התקנון, הטמעת כישורי חיים, בתי"ס במיקוד, עיר ללא אלימות)	✓	✓	✓	✓	המינהל הפדגוגי-אגף שפ"י
תלבושת אחידה	הנהגת התלבושת האחידה	✓	✓	✓	✓	המינהל הפדגוגי-אגף לחינוך יסודי האגף לחינוך על יסודי ואגף שפ"י



הארה: ריכוז משימות השגרה נמצא בפרק ב' בכל אגף כ"משימות שגרה בזיקה ליעדים"



הנושא	המטרה	יעד מס' ועד	היעד	משימת השגרה בדיקה ליעד
יעד 1				
סמלי המדינה	א'	1	העמקת החינוך לערכים	היכרות עם סמלי המדינה
מסורת ומורשת	א'	1	העמקת החינוך לערכים	טיפול ערכי מסורת ומורשת בגני הילדים
שיתוף ושילוב הורים	א'	1	העמקת החינוך לערכים	שיתוף ושילוב הורים בעשייה החינוכית
חינוך סביבתי	א'	1	העמקת החינוך לערכים	העמקת ערכי החינוך הסביבתי בגני הילדים
חינוך לבריאות	א'	1	העמקת החינוך לערכים	טיפול חינוך לערכי הבריאות
שוויון בין המינים	א'	1	העמקת החינוך לערכים	קידום שוויון בין המינים
יעד 3				
שפת אם	ב'	3	שיפור ההישגים הלימודיים	טיפול שפת אם במגזרים השונים (דוברי עברית ודוברי ערבית)
עידוד קריאה	ב'	3	שיפור ההישגים הלימודיים	עידוד קריאה ואהבת הספר
מדע וטכנולוגיה	ב'	3	שיפור ההישגים הלימודיים	המשך הטמעת תכנית מדע וטכנולוגיה
מתמטיקה	ב'	3	שיפור ההישגים הלימודיים	המשך הטמעת תכנית הלימודים במתמטיקה
קליטת ילדים עולים וילדים תושבים חוזרים	ב'	3	שיפור ההישגים הלימודיים	טיפול השפה העברית והאזריית לילדים אשר עברית אינה שפת אמם ואינה מדוברת בבית טיפול המעורבות ההורית בתהליך החינוכי

משימות

פעולות

משאבים

הערכה בית ספרית

ממדי תפוקה ותוצאה



הנושא	המטרה	יעד מס' מס'	היעד	המשימה
יעד מספר 1				
נעלה לירושלים	א'	1	העמקת החינוך לערכים	יציאה לסיורים חינוכיים בירושלים
תרבות ישראל ומורשתו	א'	1	העמקת החינוך לערכים	הטמעת מקצוע "תרבות ישראל ומורשתו"
מפתח הל"ב בתפיסה מערכתית	א'	1	העמקת החינוך לערכים	הטמעת ערכי "מפתח הל"ב" בתפיסה בית-ספרית (שעת חינוך, שיח פרטני, מסגרות של חברת הילדים ושיתוף ההורים)
ההמנון הלאומי	א'	1	העמקת החינוך לערכים	העמקת ההיכרות עם ההמנון הלאומי
יעד מספר 3				
שפת אם	ב'	3	שיפור ההישגים הלימודיים	הפעלת תכנית לשיפור ההישגים באוריינות, קריאה וכתביה בכיתות א'-ו' ולקידום שפת אם עברית וערבית
מבדק קריאה	ב'	3	שיפור ההישגים הלימודיים	שיפור המיומנויות בשפת אם - מבדק קריאה וכתביה לתלמידי כיתות א'
מתמטיקה	ב'	3	שיפור ההישגים הלימודיים	שיפור דרכי ההוראה והלמידה בשיעורי מתמטיקה כיתתיים/פרטניים ופיתוח ערוצי התמקצעות במתמטיקה
חוק פיצול כיתות א' ו-ב'	ב'	3	שיפור ההישגים הלימודיים	פיצול כיתות א'-ב' במסגרת שיעורי קריאה וחשבון (ראו יעד 3 - שפת אם מתמטיקה)
אנגלית	ב'	3	שיפור ההישגים הלימודיים	הטמעת הערכה "הערכה להערכת ראשית קריאה באנגלית" בכיתות ה'
מדע וטכנולוגיה	ב'	3	שיפור ההישגים הלימודיים	הטמעת מקצוע מדע וטכנולוגיה
אמירים למצטיינים	ב'	3	שיפור ההישגים הלימודיים	הטמעת תכנית "אמירים" לטיפוח התלמידים המצטיינים ולטיפוח המצוינות הבית ספרית
קליטת תלמידים עולים ותלמידים תושבים חוזרים	ב'	3	שיפור ההישגים הלימודיים	המשימות לעולים חדשים: הקניית העברית כשפה שנייה לעולים שיפור השפה והשלמת פערים במקצועות הלימוד מניעת נשירה של תלמידים עולים המשימות לעולים ותיקים: המשך ליווי באמצעות תכניות לתלמידים עולים במטרה לשפר את השפה ולהשלים פערים





הנושא	המטרה	יעד מס'	היעד	המשימה
יעד 1				
נעלה לירושלים	א'	1	העמקת החינוך לערכים	יציאה לסיורים חינוכיים בירושלים
תרבות ישראל ומורשתו	א'	1	העמקת החינוך לערכים	הטמעת מקצוע "תרבות ישראל ומורשתו"
הגיוס לצה"ל ולשירות הלאומי אזרחי	א'	1	העמקת החינוך לערכים	עידוד הגיוס לצה"ל ולשירות הלאומי-אזרחי
מסע ישראלי	א'	1	העמקת החינוך לערכים	הרחבת תכנית "מסע ישראלי" - לכיתות ו"א
ההמנון הלאומי	א'	1	העמקת החינוך לערכים	העמקת ההיכרות עם ההמנון הלאומי
שעת חינוך - תכנית הליבה	א'	1	העמקת החינוך לערכים	הטמעת שעת חינוך - תכנית הליבה לכיתות ז' ו"ב
זיכרון השואה	א'	1	העמקת החינוך לערכים	חינוך וחזוק הנחלת זיכרון השואה ומשמעויותיה
תנועות הנוער	א'	1	העמקת החינוך לערכים	הגדלת מספר התלמידים המשתתפים בפעילויות תנועות הנוער
מעורבות חברתית	א'	1	העמקת החינוך לערכים	העמקת החינוך למעורבות חברתית, הטמעת ערך השליחות הציבורית והכנת הנבחרים לתפקידם
תרבות הפנאי של בני נוער	א'	1	העמקת החינוך לערכים	טיפול תרבות הפנאי לנוער
יעד 3				
שלהב"ת - שפת אם עברית	ב'	3	שיפור ההישגים הלימודיים	שיפור מיומנויות בשפת אם עברית "שלהב"ת" - שילוב ההבנה וההבעה בתחומי הדעת
שלהב"ת - שפת אם ערבית	ב'	3	שיפור ההישגים הלימודיים	שיפור מיומנויות בשפת אם ערבית "שלהב"ת" - שילוב ההבנה וההבעה בתחומי הדעת
מתמטיקה	ב'	3	שיפור ההישגים הלימודיים	העלאת ההישגים במתמטיקה בכיתות ז', ח', ט'

משימות

פעולות

משאבים

הערכה
בית ספרית

ממדי
תפוקה
ותוצאה



דוגמאות למשימות של תכניות ורפורמות

תכניות מרכזיות

גורם אחראי	מיועד למטה	מיועד למחוז	מיועד לעל יסודי	מיועד ליסודי	מיועד לקדם יסודי	המשימה	הנושא
המינהל הפדגוגי	✓	✓		✓	✓	חינוך חינם לגילאי 3-4 העשרה בתום יום הלימודים	טרכטנברג
המינהל הפדגוגי	✓	✓		✓		הטמעת מודל הניהול העצמי בבתי ספר חדשים בניהול עצמי והעמקה בבתי ספר ותיקים בניהול עצמי	ניהול עצמי
המינהל הפדגוגי	✓	✓	✓	✓		יצירת מסגרת לימודית ארגונית, פדגוגית חינוכית המאפשרת להכיל באותו בית ספר תלמידים שונים בעלי מגוון זהויות יהודיות	חינוך משלב
המינהל הפדגוגי	✓	✓	✓			הטמעת ה"חינוך האישי" בכיתות ז'-ח' של חטיבות הביניים שבאופק חדש	חינוך אישי

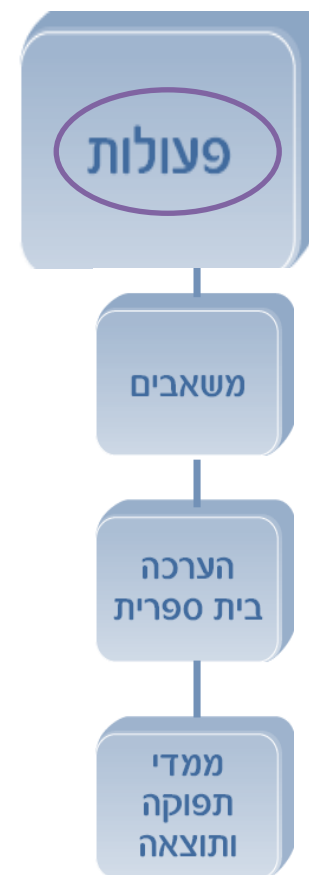


רפורמות במערכת החינוך

גורם אחראי	מיועד למטה	מיועד למחוז	מיועד לעל יסודי	מיועד ליסודי	מיועד לקדם יסודי	המשימה	הנושא
המינהל הפדגוגי	✓	✓	✓	✓	✓	יצירת סינרגיה בין ארבעת רכיבי אופק חדש: זמן תלמיד, זמן מורה, הערכת עובדי ההוראה, סגני המנהלים והמנהלים ופיתוח מקצועי	אופק חדש
המינהל הפדגוגי	✓	✓	✓			קידום הישגי מערכת החינוך בחטיבה העליונה והעצמת מעמדו של עובד ההוראה; יצירת סינרגיה בין רכיבי עוז לתמורה: שעות פרטניות, שעות תומכות הוראה, זמן תלמיד, זמן מורה, פיתוח מקצועי של הצוות והערכת עובדי הוראה	עוז לתמורה



ממשימות לפעולות



נקי' למחשבה



הגדרת פעולות מרכזיות: אילו התאמות נעשה לפעולות שהוגדרו ברמה הארצית? אילו פעולות מרכזיות נוסף ברמת מחוז ביה"ס/גן? מדוע? על סמך מה נחליט על כך?



דוגמאות למשימות ופעולות לאוכ' ייחודיות - חנ"מ

תח"י (תכנית חינוכית יחידנית) - תכנית אישית לילדים משולבים:

המשימה:

חיזוק ההשתתפות של הילד בלימודים של כיתת הגן ובפעילויות החברתיות

הפעולות:

- א. מנהלת הגן בשיתוף צוות השילוב היישובי תכין תכנית חינוכית יחידנית לכל תלמיד בעל צרכים מיוחדים הזכאי לתמיכה מתוקף חוק, בהתאם לחוזר מנכ"ל סח 3/ (ד')
- ב. המפקח לחינוך מיוחד או נציג מטעמו יבצעו מעקב שוטף אחר ביצוע ויישום התח"י.

תל"א (תכנית לימודים אישית)

המשימה:

- קידום תפקודים ומיומנויות של התלמידים בתחומים השונים: לימודי, חברתי, התנהגותי ורגשי

הפעולות:

- מחנכת הכיתה בשיתוף הצוות הרב-מקצועי של המוסד החינוכי יכינו לכל תלמיד הלומד בכיתה לחינוך מיוחד
- תכנית לימודים אישית בהתאם לחוזר מנכ"ל (88/10)
- המנהל יודא הכנת התל"א ויישומה בהתאם להנחיות

תל"כ (תכנית לימודים כיתתית)

המשימה:

- ◆ בניית תכנית לימודים כיתתית בהלימה מרבית לתכנית הלימודים הרגילה ובתוספת יחידה של "הכנה לחיים"

הפעולות:

- ◆ מחנכת הכיתה בשיתוף הצוות הרב-מקצועי ורכזת השכבה של המוסד החינוכי יכינו לכיתה את התכנית בהתאם לטיוטת חוזר מנכ"ל (תכנון לימודים לתלמידים עם צרכים מיוחדים הלומדים במסגרות החינוך), אינטרנט אתר האגף לחנ"מ.
- ◆ המנהל יודא הכנת התל"כ ויישומה בהתאם להנחיות.





הנושא: תכניות לאיתור ולקידום ילדי גנים

ביישובי "שח"ר" (רווחה חינוכית, שיקום שכונות וביקור סדיר)

משימת השגרה בזיקה ליעד:

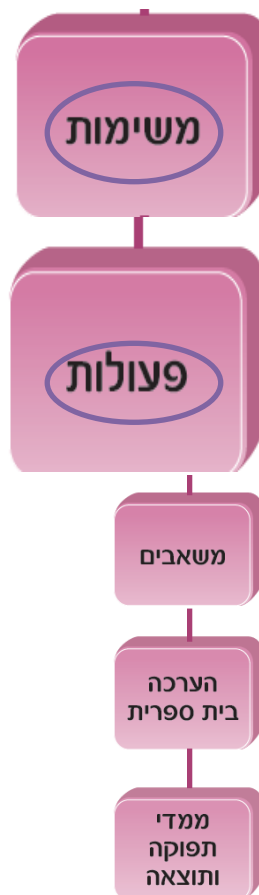
- ◆ הפעלת תכניות לאיתור, לטיפול ולקידום ילדים מתקשים ולצמצום פערים התפתחותיים, לימודיים וחברתיים

האוכלוסייה:

- ◆ ילדי גן מרקע סוציו אקונומי נמוך ו/או המתקשים בלמידה הנמצאים בסכנת נשירה סמויה או גלויה ו/או עם קשיי הסתגלות לגן
- ◆ גנים הפועלים ביישובים ובשכונות בעשירונים נמוכים 1-5 בהם פועל אגף "שח"ר"

תפקיד הגננת:

- ◆ איתור הילדים המתקשים מרקע סוציו אקונומי נמוך ו/או הנמצאים בסכנת נשירה סמויה או גלויה ו/או עם קשיי הסתגלות לגן:
 - ◆ הפנייתם להמשך טיפול במסגרת תכניות ייחודיות בקהילה (מרכזים להתפתחות הילד, מועדוניות)
 - ◆ עידוד ההורים לצריכת שירותים בקהילה המסייעים לטיוב ההורות ולמעורבותם בתהליך ההתחנכות של ילדיהם
- ◆ ליווי ביצירת פרופיל כולל של הילדים המתקשים בגן תוך ציון חוזקות וקשיים בתחום ההתפתחותי, הלימודי, החברתי, המשפחתי והסוציו אקונומי
- ◆ ליווי בבניית תכנית עבודה מערכתית עבור ילדי גן מרקע סוציו אקונומי נמוך ו/או המתקשים בלמידה, הנמצאים בסכנת נשירה סמויה או גלויה ו/או עם קשיי הסתגלות לגן תוך התייחסות למענים שיינתנו בשעות הבוקר ואחה"צ בגן ובקהילה
- ◆ שותפות במפגשי צוות רב מקצועי (הכולל: גננת, יועץ ואם יש צורך גם עו"ס וקב"ס) לדיון בהתקדמות הילדים לאור התכנית שנקבעה עבור כל אחד מהם ולעדכונה לצורך המשך טיפול בקהילה
- ◆ השתתפות נציגת הגננות בצוותי היגוי רווחה ושיקום יישוביים לשם חשיבה, תכנון וליווי תכניות יישוביות שתיתנה מענה לצורכי הגנים ביחס לילדי גן מרקע סוציו אקונומי נמוך ו/או המתקשים בלמידה הנמצאים בסכנת נשירה סמויה או גלויה ו/או עם קשיי הסתגלות לגן





דוגמאות למשימות ופעולות לאוכל' ייחודיות-מצטיינים

אמירים למצטיינים

המשימה:

- ◆ הטמעת תכנית "אמירים" לטיפול התלמידים המצטיינים ולטיפול המצוינות הבית ספרית

האוכלוסייה:

- ◆ תלמידים מצטיינים בכלל בתיה"ס היסודיים

הפעולות:

- ◆ איתור התלמידים המצטיינים
- ◆ איתור המורים המומחים בתחום הדעת אותו הם ילמדו והעומדים בדרישות התכנית
- ◆ כתיבת תכנית הקורסים ע"י המורים
- ◆ שיבוץ הקורסים במערכת השעות
- ◆ יצירת מסגרת הדרכה בית ספרית (אחת לחודש וחצי) עם המדריך

אקדמיה למצטיינים

האוכלוסייה:

- ◆ תלמידים מצטיינים בכלל החטיבות העליונות

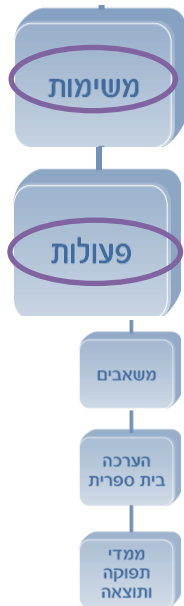
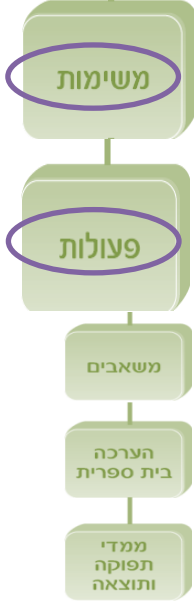
המשימה:

- ◆ למידה של קורסים אקדמיים, המעניקים קו וזאת על פי תכנית מפורטת שתפורסם
- ◆ כ- 10% מהתלמידים משכבת הגיל ילמדו קורסים אקדמיים ו במהלך לימודיהם בחטיבות העליונות

היעד הספציפי:

הפעולות:

- ◆ איתור התלמידים המצטיינים
- ◆ איתור הרכז שילווה את התכנית
- ◆ הקמת רשת ביטחון לתלמידים
- ◆ חשיפת התכנית בפני חדר המורים, התלמידים וההורים





דוגמאות למשימות ופעולות לאוכ' ייחודיות-חמ"ד

תפילה בגן הילדים הדתי

המשימות:

- ◆ תפילה בגן-הילדים הדתי
- ◆ חינוך לאמונה ולקיום מצוות בגני החמ"ד
- ◆ הוראת סיפורי התורה בגן הילדים
- ◆ הוראת סיפורי חז"ל

הפעולות בגנים:

- ◆ יש לערוך תפילה בכל בוקר. בימים שני וחמישי מומלץ לקיים טקס הוצאת ספר תורה
- ◆ יש לעודד את ילדי הגנים להתנהגות התואמת את מצוות התורה, הלכה למעשה
- ◆ יש ללמד את ילדי הגנים את מורשת העם היהודי באמצעות סיפורי התורה
- ◆ יש לספר לילדי הגנים סיפורים על חכמי ישראל
- ◆ בגנים הפועלים במסגרת יום לימודים ארוך ואופק חדש ינתן ביטוי לתפילת מנחה ו

"חמ"ד וקהילה"

משימות השגרה בזיקה ליעד:

- הרחבת מעגלי השותפות בין ביה"ס לקהילת ההורים תוך שיתוף, מעורבות ותרומה חינוכית מתמדת
- ◆ כל תלמידי בתי הספר היסודיים הממלכתיים דתיים

האוכלוסייה:

הפעולות:

- ◆ קיום מסגרות זמן לדין ולחשיבה אודות דרכי החינוכית של ביה"ס תוך פיתוח הנהגה בית ספרית
- ◆ הפעלת בתי מדרש למורים ולהורים במסגרת במ"ה (פרטים על התכנית - ראה בספר התכניות תשע"ג)
- ◆ מיפוי תחומים וזיהוי הגורמים עימם יש לחזק את שיתופי הפעולה (בקהילה, בתנועות הנוער, ברשות ועוד)
- ◆ קיום פעילות משותפת של מורים מהחמ"ד עם מורים מבתי ספר ממלכתיים (יחד שבטי ישראל)
- ◆ חיזוק הקשר והפעילות עם מכינות, ישיבות הסדר וישיבות גבוהות (חמ"ד של חברותא)
- ◆ חיזוק והרחבת פעילות חסד כחלק מאורח החיים של המוסד החינוכי (חמ"ד וחסד)
- ◆ קיום פעילות חינוכית ערכית ושמירת קשר אישי עם התלמידים גם בחופשות (חמ"ד של חופש)





הנושא: קליטת תלמידים עולים ותלמידים תושבים חוזרים

האוכלוסייה:

- ◆ תלמידים עולים ותלמידים תושבים חוזרים בכיתות א'-ו' בכל בתי הספר היסודיים במגזר היהודי

המשימות לעולים ותיקים:

- ◆ המשך ליווי באמצעות תכניות לתלמידים עולים, כמו: "שע"ל", הפרויקט הלאומי האתיופי, "עוגן" במטרה לשפר את השפה ולהשליח פצעים במקצועות הלימוד

המשימות לעולים חדשים:

- ◆ הקניית העברית כשפה שנייה לתלמידים עולים
- ◆ שיפור השפה והשלמת פערים במקצועות הלימוד
- ◆ מניעת נשירה של תלמידים עולים

הפעולות:

מבחינה ארגונית:

- ◆ בדיקה שכל תלמיד עולה מוקלד במצבת התלמידים כעולה, בהתאם לקריטריונים, כדי שיוקצו עבורו שעות שליחת אישור "תעודת בירור פרטים על הנוסע" ממשרד הפנים למפקחי/מרכזי קליטת תלמידים עולים במחוזות עבור כל תלמיד תושב חוזר כדי שהשעות יוקצו עבורו
- ◆ שליחת מערכות שעות עבור השעות הייחודיות המוקצות לתלמידים עולים לאישור מפקחי/מרכזי קליטת תלמידים עולים במחוז
- ◆ העברת תשלום "סל קליטה-אגרת חינוך" שהגיע לביה"ס לתלמידים עולים זכאים בהתאם לקריטריונים

מבחינה פדגוגית:

- ◆ חשיפת צוות בית הספר לסטנדרטים של קליטת תלמידים עולים במערכת החינוך והיערכות בתיה"ס הקולטים בהתאם
- ◆ הקצאת שעות לתלמידים עולים לרכישת השפה, שיבוץ מורים מתאימים, הקצאת זמן להנחיה מקצועית מעקב אחר התקדמותם של העולים בלימודים: העברת מבדקי "מדף" לבחינת יכולת ההשתלבות במקצועות הלימוד בכיתות
- ◆ הפעלת תכנית "משעולים" לתלמידים שכבר סיימו את שלב רכישת השפה הבסיסי ועברו בהצלחה את מבדקי "המדף" אבל עדיין זקוקים לסיוע לימודי
- ◆ בחירת התכניות המתאימות לתלמידים עולים מתוך מגוון התכניות הקיימות, בדגש על:
 - ◆ שיפור השפה והרחבת אוצר מילים של התלמידים העולים
 - ◆ שיפור אסטרטגיות הלמידה במקצועות הלימוד
 - ◆ השלמת פערים במקצועות הלימוד





תרבות ישראל ומורשתו

האוכלוסייה:

- ◆ כיתות ז'–ח' בכל בתי הספר הממלכתיים היהודיים

המשימה:

- ◆ הטמעת מקצוע "תרבות ישראל ומורשתו"

הפעולות:

- ◆ הטמעת המקצוע "תרבות ישראל ומורשתו" בחינוך הממלכתי יהודי
- ◆ הפעלת המקצוע בשכבות כיתות ז'–ח' תוך דגש:
 - ◆ כיתות ז' - זהות ישראלית יהודית בעולם משתנה
 - ◆ כיתות ח' - תיקון היחיד וחברה מתוקנת
- ◆ עבודה על 4 צירים מרכזיים:
 - ◆ היצירה היהודית
 - ◆ מחזור הזמנים
 - ◆ זיקת עם ישראל לארץ ישראל לאורך הדורות והתחדשותה בציונות לאורך זרמיה
 - ◆ דמותה של מדינת ישראל כמדינת עם היהודי
- ◆ עיסוק בלימוד טקסטים מכוננים אותם יכירו התלמידים, יבחנו את מקורותיהם והשפעותיהם ויבקרו אותם:
 - ◆ כיתות ז' - "סידור התפילה" כמשקף זהויות וגוונים ביהדות
 - ◆ כיתות ח' - "פרקי אבות", ספרי בנימין זאב הרצל: "אלטנולנד" ו/ או "מדינת היהודים"
- ◆ נושאים מרכזיים:
 - ◆ כיתות ז' - לוח השנה ומעגל החיים בדגש על השבת בחיי היחיד, הקהילה והעם, קיבוץ גלויות וקליטת עלייה בחברה הישראלית, השפה העברית ומרכזיותה בהתחדשות הלאומיות העברית
 - ◆ כיתות ח' - תיקון היחיד וחברה מתוקנת במשנת חז"ל ובמציאות חיינו, חברה מתוקנת בהגות הציונית: הכרת משנתם המדינית- חברתית של הרצל והוגי הציונות, בחינת סוגיות חברתיות, אקטואליות לאור חזונם של ההוגים, החגים כמקור לערכים חברתיים ולמידות אישיות





מורשת, דת ותרבות - במגזר הערבי

משימת השגרה בזיקה ליעד:

- הטמעת אשכול "תרבות, דת ומורשת" בבתי ספר ערביים במסגרת תכנית הלימודים

האוכלוסייה:

- כיתות ב'-ט' בבתי ספר במגזר הערבי

הפעולות:

- הטמעת תכנית הלימודים המעודכנת בנושא הדת "תרבות האסלאם"
- הטמעת תכנית הלימודים החדשה במורשת הערבית
- הטמעה ופיתוח חומרי למידה בהתאם לתכנית הלימודים החדשה במורשת הערבית
- הכשרת מורים להוראת המקצוע החדש "המורשת הערבית"
- הטמעת חומרי הלמידה במקצוע דת "תרבות האסלאם"

מורשת ותרבות- במגזר הדרוזי

משימת השגרה בזיקה ליעד:

- הטמעת מקצוע מורשת ותרבות - במגזר הדרוזי, במסגרת תכנית הלימודים

האוכלוסייה:

- כל בתי הספר העל יסודיים הדרוזים

הפעולות:

- הטמעת המורשת והתרבות של העדה לשמירת צביונה הייחודי
- חיזוק תחושת הזהות ותחושת ההשתייכות הן לעדה והן למדינה
- טיפול תחושת השייכות והזהות של הלומדים עם העדה בהלימה לחינוך הלומדים, אזרחי העתיד, לנאמנות למדינת ישראל ולערכי הדמוקרטיה





משאבים ליישום



נק' למחשבה



באיזה אופן שובצו השעות (אורך/רוחב, קבוצות הטרוגניות/הומוגניות, מתחלף/קבוע) מדוע? כיצד העצמנו את המשאב האנושי? כיצד אפשרנו לשתף בידע קודם, סיפורי הצלחה, ניסיון, למידה



המשימה:

הפעלת תכנית לשיפור ההישגים באוריינות קריאה וכתובה בכיתות א'-ו' ולקידום שפת אם עברית וערבית

שעות הוראה בתחום:

- 8 ש"ש בשפה בכיתות ג' (שתוקצינה לכך מתוך התקן הבית ספרי) ←
- 7 ש"ש בשפה בכיתות ד'-ה' (לכל כיתה תוקצינה 6 שעות מהתקן הבית ספרי + שעה תוספתית) ←
- 6 ש"ש בשפה בכיתות ו' מתוך התקן הבית ספרי ←
- 2 ש"ש פרטניות לתגבור תלמידי כיתות ג'-ו' שלא שולטים עדיין בקריאה שוטפת ומדויקת (שתיועדנה לכך מתוך השעות הפרטניות ללמידה במסגרת אופק חדש) ←

פיתוח מקצועי:

- למורי שפה בכיתות ג'-ד' שלא השתלמו בשפה בשנתיים האחרונות - קורס לקידום שפה בהיקף של 30 שעות במתווה ←
- למורי שפה בכיתות ה'-ו' - קורס לקידום שפה בכיתות ה'-ו' בהתאם לתכנית החדשה בהיקף של 30 שעות במתווה ←
- לרכזי שפה - קורס לרכזי שפה בהיקף של 30 שעות במתווה ←
- למורי מורים - קורס להעמקת הידע המקצועי בסביבה מתוקשבת ולמתן מענה לתלמידים מתקשים בהיקף של 30 שעות במתווה ←

הדרכה:

- בבתי"ס שבחרו בהדרכה בתחום שפה, תינתן ההדרכה למורי שפה ולרכז שפה ע"י אותו מדריך ←
- המדריך יתמקד בכיתות ה'-ו', ימשיך במיקוד בכיתות ג'-ד' לצד עבודה שוטפת בכיתות א'-ב' - זאת בהתאם להנחיות ←

תפקיד המנהל/ת:

- ללוות את תכנית העבודה בתחום, מעקב ובקרה אחר יישומה תוך דיאלוג מתמיד עם הרכז, המדריך וצוות המורים ←
- ליצור מסגרות זמן ללמידה ולשיתוף ע"י רכז שפה, המורים המשתלמים והמדריך הבית ספרי ←
- לוודא שמורי השפה בבתי הספר ממשיכים בהעמקת הידע המקצועי בתחום במסגרת המתווה לפיתוח מקצועי ←
- לוודא שיחידות ההוראה רוכזו בבית הספר ומשמשות באופן שוטף את כלל מורי שפה בכיתות ג'-ד'-ה'-ו' ←
- לוודא שערכות הספרים שנשלחו לכלל בתי"ס בארץ, מהוות חלק מהספרייה הכיתתית ועוברות בסבב בין הכיתות ←
- למנות רכז שפה שאחראי על הטמעת היעד, על ליווי מורי השפה ועל דיווח שוטף לצד המשך פיתוח מקצועי ←





הנושא: "שלהב"ת" שפת אם עברית

שילוב ההבנה וההבעה בתחומי הדעת

המשימה:

◆ שיפור מיומנויות בשפת אם עברית "שלהב"ת" - שילוב ההבנה וההבעה בתחומי הדעת

שעות הוראה:

1. כל כיתות ז' וכל כיתות ח' יקצו 3 ש"ש למקצוע עברית (לא כולל ספרות) המתחייבות מחזור מנכ"ל סט/8א
2. לבתי ספר במדד טיפוח 1-3 (כולל 3) תינתן תוספת של 1 ש"ש לכיתה להקצאה על פי בחירת בית הספר לבתי ספר שיבחרו להקצות את השעה הנוספת לתחום הדעת עברית, ישלחו הנחיות לבניית תכנית עבודה וכלים למעקב אחר התלמידים בקבוצה
3. לבתי ספר במדד טיפוח מעל 3 (מ - 3.01 ומעלה):
 - א. כלל כיתות ז'-ח' במדד טיפוח מעל 3.01 תינתן תוספת של 1 ש"ש המיועדת למקצוע עברית (לא כולל ספרות) כך שהתקן יעמוד על 4 ש"ש לכיתה. השעות תתחלקנה על פי הפירוט הבא:
 - א. אם הכיתות מלכתחילה מונות עד 28 תלמידים, יש להקצות להן 4 ש"ש (ללא חלוקה לקבוצות)
 - ב. אם הכיתות מונות מעל 28 תלמידים, יש לחלק אותן לקבוצות קטנות ולהקפיד שכל תלמיד ילמד לפחות 3 ש"ש.

תפקיד המורה המוביל:

- ◆ לקשר בין הגורמים השונים השותפים לתכנית
- ◆ לרכז את הסדנה הבית ספרית (בהשתתפותם של המורים לעברית, מורי המקצועות, האחראי על הפדגוגיה בבית הספר והמדריך הבית ספרי)

תפקיד המנהל/ת:

- ◆ להקצות במערכת את השעות כמפורט לעיל
- ◆ לבחור באחד מן הדגמים המוצעים לעיל ולקבוע מראש אילו צוותים ישתתפו בסדנה הבית ספרית
- ◆ לייחד במערכת משבצת זמן קבועה של 2 ש"ש לסדנה עם המדריכה, עם צוות העברית ועם צוותי תחומי הדעת לצורך הנחייה ועיבוד חומרים (מעבר לשעות הללו מומלץ להקצות כשעה לעבודה של המדריכה עם צוות העברית)
- ◆ לוודא שהמורים הרלוונטיים משתתפים בפיתוח המקצועי במרכזי פסג"ה ובסדנה הבית ספרית

הדרכה:

פיתוח מקצועי:

- ◆ להדרכה הבית ספרית בנושא שתי מטרות:
- ◆ לייצל את ההוראה בשיעורי העברית ולשפר אותה
- ◆ למנף את תכנית "שלהב"ת" כתכנית מערכתית בב
- ◆ למורים לעברית (הבנה, הבעה ולשון) - פיתוח מקצועי בהיקף של 30 שעות
- ◆ חשוב לשלוח לפחות נציג אחד לקורס לפיתוח מקצועי בתחום





המשימה:

- ◆ הטמעת שעת חינוך - תכנית הליבה לכיתות ז'-י"ב

האוכלוסייה:

- ◆ כיתות ז'-י"ב בכל בתי הספר העל יסודיים

הפעולות:

- ◆ הפעלת תכנית הליבה בהתאם לאשכול "ליבה חינוכית"
- ◆ הפעלת התכנית כחלק מהתכנית החברתית ערכית קהילתית של בית הספר
- ◆ שילוב תכנית הליבה בתחומי הדעת, בתעודת הברורות החברתית ובתכנית "חינוך אישי"
- ◆ מפגשי למידה בית ספריים ומחוזיים למחנכים להטמעת תכנית הליבה

שעות הוראה בתחום:

- ◆ בהתאם לאשכול "ליבה חינוכית" - שעת החינוך בעל יסודיים נועדה לחינוך חברתי ולכישורי חיים על-פי לחלוקה הבאה:
- ◆ 2 ש"ש לכיתה ז' שינתנו במהלך כל שנה"ל ע"י מחנכי הכיתות על-פי תכנית הליבה החינוכית
- ◆ 1 ש"ש לכיתות ח'-ט' שינתנו במהלך כל שנה"ל ע"י מחנכי הכיתות בנושא תכנית הליבה החינוכית
- ◆ 1 ש"ש לכיתות י'-י"ב שינתנו במהלך כל שנה"ל ע"י מחנכי הכיתות
- ◆ מחצית מהשעות השנתיות תינתן בנושא הליבה החברתית בהתאם למפורט ביעד, המחצית השנייה תינתן בנושא כישורי חיים בהתאם למפורט ביעד 2
- ◆ בבתי הספר של החמ"ד - על פי המפורט בפרק ג' (תכנית מתואמת בין ליבה חברתית לכישורי חיים ולחינוך למשפחה)

תפקיד המנהל/ת:

- ◆ להכיר את תכנית הליבה ולפעול להשגת יעדיה
- ◆ להקצות למחנכים זמן במערכת לעבודה בהנחיית הרכז החברתי
- ◆ לבנות יחד עם השותפים הפדגוגיים תכנית מערכתית ערכית לכלל תלמידי בית הספר
- ◆ ליידע את ההורים לגבי תכנית הליבה ומשמעותה בחיי בית הספר

פיתוח מקצועי:

- ◆ למחנכים ולמורים - בין 15-30 שעות בשנה בהתאם למתווה המקצועי (ברמה ארצית, מחוזית, רשותית או בית ספרית)
- ◆ למחנכים חדשים - 30 שעות שנתיות בתכנית הליבה החברתית ערכית





שעות תוספתיות ליישום תכנית האסטרטגית
בבתי הספר היסודיים תשע"ג

הנושא	דרגת כיתה	תוספת ש"ש	למי מיועד?	הערות
פיצול כיתות א'	א'	10 ש"ש רחב	למיומנויות יסוד לכיתה תקנית	התוספת ניתנת לצורך פיצול הכיתה לקבוצות של עד 20 תלמידים במיומנויות היסוד: שפה ומתמטיקה - בהתאם לחוק פיצול
פיצול כיתות ב'	ב'	5 ש"ש רחב	למיומנויות יסוד לכיתה תקנית	התוספת ניתנת לצורך פיצול הכיתה לקבוצות של עד 20 תלמידים במיומנויות היסוד: שפה ומתמטיקה - בהתאם לחוק פיצול
שפת אם עברית וערבית	ג' - ו'	-----	לקבוצת תלמידים שלא סיימה את תהליך רכישת הקריאה	2 ש"ש מתוך השעות הפרטניות מיועדות לקבוצת התלמידים שלא סיימה את תהליך רכישת הקריאה
שפת אם עברית וערבית	ד'	1 ש"ש אורך	לכיתה תקנית	תוספת שעה אחת לשפת אם על מנת לאפשר העמקת השליטה במיומנויות שפה בהיקף של 7 ש"ש (במקום 6 שעות עפ"י חוזר מנכ"ל)
שפת אם עברית וערבית	ה'	1 ש"ש אורך	לכיתה תקנית	תוספת שעה אחת לשפת אם על מנת לאפשר העמקת השליטה במיומנויות שפה בהיקף של 7 ש"ש (במקום 6 שעות עפ"י חוזר מנכ"ל)
תרבות ישראל ומורשתו	ה'	1 ש"ש אורך	לכיתה תקנית בב"ס ממלכתי יהודי	תוספת שעה אחת למקצוע + ייעוד שעה אחת מתקן בית הספר
שפת אם עברית וערבית	ו'	-----	לכלל הכיתה במהלך השעות הקיימות לשפה	לשכבת כיתה זו יפותחו דגמי הוראה, סילבוס הכשרה, ספרי קריאה וכד' (כפי שנעשה בכיתות ג', ד', ה' במסגרת התכנית האסטרטגית בשפה)
תרבות ישראל ומורשתו	ו'	1 ש"ש אורך	לכיתה תקנית בב"ס ממלכתי יהודי	תוספת שעה אחת למקצוע + ייעוד שעה אחת מתקן בית הספר





פירוט שעות הלימוד השבועיות המחייבות ביסודי ממלכתי

שעות הלימוד השבועיות המחייבות						המקצוע	האשכול
ו'	ה'	ד'	ג'	ב'	א'	שכבת הגיל	
						שפת אם: עברית, ערבית (חינוך לשוני, ספרות, לשון והבעה)	אשכול שפות וספרות
6	6+1	6+1	8	8	10		
4	4	4	---	---	--	אנגלית (שפה זרה)	
**4	**4	**4	**4	---	---	עברית לדוברי ערבית	
6	6	6	6	6	6	מתמטיקה	אשכול מתמטיקה, טבע, מדע וטכנולוגיה
3	3	3	3	3	3	מדע וטכנולוגיה	
1+1	1+1	--	--	--	--	תרבות ישראל ומורשת	אשכול מורשת
						תנ"ך במ"מ (בממ"ד***)	רוח וחברה
2	2	2	2	2	--	דת ומורשת (ערבי/דרוזי)	
---	---	2	2	2	---	מולדת, חברה ואזרחות	
2	2	---	---	---	---	גיאוגרפיה	
2	---	---	---	---	---	היסטוריה	
2	2	2	2	2	2	חינוך גופני	אשכול מיומנויות הגוף
						אמנויות (מוזיקה/אמנות פלסטית/ תיאטרון/מחול)	אשכול אמנויות
2	2	2	2	2	2		
1	1	1	1	1	1	שעת חינוך (מפתח הל"ב)	אשכול תרבות בית
1	1	1	1	1	1	כישורי חיים	ספרית: אורח חיים, כישורי חיים, מפתח הל"ב, זהירות בדרכים, מיומנויות וערכים
	1				1	זה"ב	
32	32	31	31	29	29	סך שעות לימוד מחייבות בשבוע	





אופן שיבוץ השעות בבתי הספר היסודיים ממלכתיים תשע"ג

הנחיות לאופן השימוש בסל השעות לכיתה	סל השעות שיינתן לכיתה בתשע"ג	שעות אורך שבועיות מחייבות לשיבוץ	הכיתה
26 שעות אורך צבועות מתוך ה-29, בהתאם לפירוט המקצועות בהמשך	29 שעות + 10 שעות תוספת פיצול* סה"כ 39 שעות לכיתה	29 שעות	א'
3 שעות אורך לא צבועות למקצועות שייבחרו ע"י ביה"ס			
10 שעות תוספתיות שנועדו לפיצול כיתה לקבוצות של עד 20 במיומנויות יסוד: שפה ומתמטיקה			
27 שעות אורך צבועות מתוך ה-29, בהתאם לפירוט המקצועות בהמשך	29 שעות + 5 שעות תוספת פיצול סה"כ 34 שעות לכיתה	29 שעות	ב'
2 שעות אורך לא צבועות למקצועות שייבחרו ע"י ביה"ס			
5 שעות תוספתיות שנועדו לפיצול כיתה לקבוצות של עד 20 במיומנויות יסוד: שפה ומתמטיקה			
27 שעות אורך צבועות מתוך ה-31, בהתאם לפירוט המקצועות בהמשך	31 שעות סה"כ 31 שעות לכיתה	31 שעות	ג'
4 שעות אורך לא צבועות למקצועות שייבחרו ע"י ביה"ס			
30 שעות אורך צבועות מתוך ה-31, בהתאם לפירוט המקצועות בהמשך	31 שעות + 1 תוספת לשפה סה"כ 32 שעות	31 שעות	ד'
2 שעות לא צבועות למקצועות שייבחרו ע"י ביה"ס 1) שעה תשובץ כשעת אורך ו-1 שעה לשיבוץ כשעת רוחב או אורך עפ"י החלטת ביה"ס			
33 שעות אורך צבועות בהתאם לפירוט המקצועות בהמשך	32 שעות + 1 תוספת לשפה 1 תוספת לתרבות ישראל	33 שעות	ה'
1 שעה לא צבועה לבחירת ביה"ס ביחס למקצוע ולאופן השיבוץ (כשעת אורך או רוחב)			
33 שעות אורך צבועות בהתאם לפירוט המקצועות בהמשך	32 שעות + 1 תוספת לתרבות ישראל סה"כ 33 שעות לכיתה	33 שעות	ו'





מסלול 1 - רכישה מרוכזת של ספרי לימוד:

- ◆ החל משנת הלימודים תשע"ג יתקיים בבתי הספר הרשמיים (יסודיים וחטיבות ביניים) הליך רכישה מרוכזת של ספרי לימוד
- ◆ במקביל יאפשר המשרד לכל בתי הספר המוכרים שאינם רשמיים (לרבות בתי הספר התיכוניים בחטיבה העליונה בבעלות הרשויות המקומיות או בבעלויות פרטיות) ועודד אותם לקיים הליך של רכישה מרוכזת של ספרי לימוד

צעדים לקראת יישום מסלול 1 - ברמת בית הספר:

- ◆ הקדמת ההתארגנות לקביעת רשימת ספרי הלימוד **לכל כיתה/שכבת גיל שבבית הספר** מתוך רשימת ספרי הלימוד המאושרים
- ◆ התארגנות לביצוע תהליך הרכישה לאור ההנחיות שיפורטו בהמשך בחוזר מנכ"ל בנושא

הערה:

בכל ההיבט הארגוני, המינהלי, הטכני, המנהלים יקבלו סיוע מהמנהלת אשר תלווה ותעזור בעזרת עובדים ייעודיים

מסלול 2 - מסלול השאלת ספרי לימוד:

- ◆ במקרים שבהם בבית הספר בחר במסלול להשאלת ספרי לימוד של משרד החינוך, מתקיים התהליך הבא:
 - ◆ בכל סוף שנת לימודים התלמידים משאירים בבית הספר את ספרי הלימוד הישנים שלהם
 - ◆ בית הספר מפעיל מערך לשיקום הספרים ולטיפול בהם לצורך העברתם משנה לשנה
 - ◆ בהתאם לצורך, בית הספר רוכש ספרים חדשים מתקציב המשרד לצורך השלמת הסל
 - ◆ התלמידים מקבלים את ספרי הלימוד הנדרשים להם בכל שנה בהשאלה מבית הספר
 - ◆ במסגרת זו הורי התלמידים משלמים תשלום שנתי המאושר במסגרת "תשלומי הורים" ותמורתו מקבלים סל ספרי לימוד לשנת הלימודים החדשה

הערות:

- ◆ כל בית ספר יוכל לפעול רק על פי אחד מהמסלולים. לצורך בחירת מסלול 2 יש צורך ברוב של 60% מההורים
- ◆ כל הורה יוכל לפעול על פי המסלול שנקבע בבית הספר או לחילופין לרכוש את ספרי הלימוד באופן עצמאי
- ◆ הספרים יירכשו אך ורק מהספקים שיבחרו בהליך שייקבע על ידי המשרד
- ◆ הקבלן במכרז זה יהיה האחראי על כל התהליך וינהל את הקשר בין בתי הספר לספקי הספרים





סוג המוסד	הנושא	דרגת הכיתה	תוספת ש"ש	הערות (פירוט ההנחיות בפרק ב')
יסודי-חט"ב	תגבור הלימודים למקצועות היעדים	ז' וח'	1 ש"ש	לכל כיתה נורמטיבית במגזר היהודי מדד טיפוח 3-1
יסודי-חט"ב	שפת אם	ז' וח'	1 ש"ש	לכל כיתה נורמטיבית במגזר היהודי מדד טיפוח גדול מ-3. במגזר הלא יהודי לכל כיתה תקנית בכל בתי הספר
יסודי-חט"ב	מדעים	ז', ח' וט'	1 ש"ש לכל כיתה נורמטיבית עד 32 תלמידים בממוצע בכיתה, ללא הבחנה במדד טיפוח ומגזר 2 ש"ש לכל כיתה נורמטיבית מ-33 תלמידים בממוצע בכיתה, ללא הבחנה במדד טיפוח ומגזר, במטרה לחלק לקבוצות למידה קטנות	
יסודי-חט"ב	מתמטיקה	ז'	1 ש"ש	לכל כיתה נורמטיבית במגזר היהודי מדד טיפוח גדול מ-3, במגזר הלא יהודי לכל כיתה נורמטיבית בכל בתי הספר
		ח'	---	
		ט'	1 ש"ש	
יסודי-חט"ב	מיצוי ומצוינות במגזר היהודי מדד טיפוח גדול מ-3, במגזר הלא יהודי בכל בתי הספר	ז', ח' וט'	7 ש"ש	בשכבה בה 60-139 תלמידים (5 ש"ש לתלמידים מתקשים+ 2 ש"ש למצטיינים, קבוצה אחת בכל קטגוריה)
יסודי-חט"ב		יסודי-חט"ב	14 ש"ש	בשכבה בה 140-380 תלמידים (10 ש"ש לתלמידים מתקשים+ 4 ש"ש למצטיינים, 2 קבוצות בכל קטגוריה)
			21 ש"ש	בשכבה בה 381 תלמידים ומעלה (15 ש"ש לתלמידים מתקשים+ 6 ש"ש למצטיינים, 3 קבוצות בכל קטגוריה)
חט"ע	מתמטיקה	י'	1 ש"ש	לתלמידים הניגשים ל-3 יח"ל במתמטיקה, חישוב עפ"י 36 תלמידים בכיתה, 0.03 ש"ש לתלמיד
	אוריינות מדעית	י'	1 ש"ש	לתלמידים במגמות העיוניות, לא כולל: תלמידים במגמות הטכנולוגיות, במגמות החקלאיות ובמגמות העיוניות מדעיות. חישוב עפ"י 36 תלמידים בכיתה, 0.03 ש"ש לתלמיד





שעות הלימוד המחייבות בתכנית היסוד בחטיבות הביניים בחינוך הממלכתי העברי

האשכול	המקצוע	כיתה ד'	כיתה ח'	כיתה ט'
"שפות יסוד"	שפת אם	3	3	2
	מתמטיקה	4	5	4
	מדעים (ביולוגיה, כימיה, פיזיקה, מדעי כדור הארץ והיקום) וטכנולוגיה	4	5	5
	אנגלית	4	4	4
	תוספת על פי צורכי ביה"ס למקצועות החובה באשכול זה	10 ש"ש על פי החלטת ביה"ס (לדוגמה: 4 בכיתה ד', 3 ב-ח' ו-3 ב-ט')		
"ליבה חינוכית"	חינוך לאזרחות	-	-	2
	חינוך יהודי (תרבות ישראל)	*1+1	2	-
	חינוך (חינוך חברתי + כישורי חיים)	2	1	1
	חינוך גופני	2	2	2
"ליבה חינוכית אקדמית: רוח וחברה"	תנ"ך	לפחות 6 שעות על פני 3 שנים		
	היסטוריה	לפחות 6 שעות על פני 3 שנים		
	ספרות	לפחות 6 שעות על פני 3 שנים		
	גיאוגרפיה	לפחות 6 שעות על פני 3 שנים		
"שפות נוספות ולימודי בחירה"	ערבית/צרפתית	2+1	2+1	2+1
	מקצוע בחירה	2 שעות על פני 3 שנים		
סה"כ שעות ב-3 שנים		107		



* הערה:

לכל כיתה ד' תתווסף 1 ש"ש כך שהמקצוע ילמד 2 ש"ש



נק' למחשבה



מה ליבת הפיתוח המקצועי לאור היעדים? כיצד יתנהל השיח הבית ספרי שיתנהל סביב: בחירת תחומי הלמידה? המורים שישתתפו בכל תחום? המסגרות שיאפשרו להם לשתף בידע שרכשו



הרחבת יכולת ההכלה והקידום של ילדים בגן

פיתוח מקצועי

המשימה:

- ◆ הפעלת תכנית מערכתית תוך גנית מכוונת להרחבת ההכלה ולקידום ילדים שזוהו כבעלי קשיים ספציפיים בתפקודם בפעילויות הגן השונות על ידי צוות מקצועי תומך - צומת

תיאור המשימה:

- ◆ צוות צומת יעמוד לרשות כל גני הילדים בכל ישוב להתערבות רב-מקצועית, חינוכית התפתחותית הצוות יכלול בנוסף לגננת, אנשי מקצוע מתחומי החינוך, הפסיכולוגיה ומטפלים פארא-רפואיים לפי הפירוט: פסיכולוגים התפתחותיים/ חינוכיים, יועצות לגיל הרך, מרפאות בעיסוק, קלינאיות תקשורת, מעצבי התנהגות, על פי הצרכים העולים מן השדה
- ◆ לצוות ימונה רכזת מתוך צוות השפ"ח היישובי. הרכזת יעבוד בתיאום ובהנחיית הפיקוח הכולל על גני הילדים ובשיתוף מנהלת/אגף/מחלקת גני הילדים ברשות המקומית ויחד הם יהיו מתכללי יישום המענים להכלה בגני הילדים
- ◆ הרכזת והפיקוח המתכללים יהיו אחראים על חלוקת המשאבים והפניית אנשי צוות צומת עפ"י שיקולי דעת מקצועיים

הכשרה ופיתוח מקצועי:

- ◆ עד לשנה"ל תשע"ה יוכשרו מפקחים, פסיכולוגים, אנשי צוות צומת וגננות במסגרות שונות בנושא הרחבת יכולת ההכלה והקידום של ילדים מתקשים בגן :
 - ◆ במסגרת קורסים לפיתוח מקצועי באופק חדש: מפקחות, מדריכות פדגוגיות וגננות
 - ◆ במסגרת הכשרות וקורסים לפסיכולוגיים וצוות צומת
- ◆ קורסי הכשרה לגננות מדריכות ופיקוח יכללו את הנושאים הבאים: קבלת שונות והתייחסות אמפטית לקשיים, היכרות עם כלי תצפית ודרכים לזיהוי קשיים תפקודיים (מבטים), בניית תוכניות עבודה דיפרנציאליות, קשר עם הורים, ביסוס אקלים גן מיטבי, כישורי חיים והתמודדות עם מצבי לחץ.



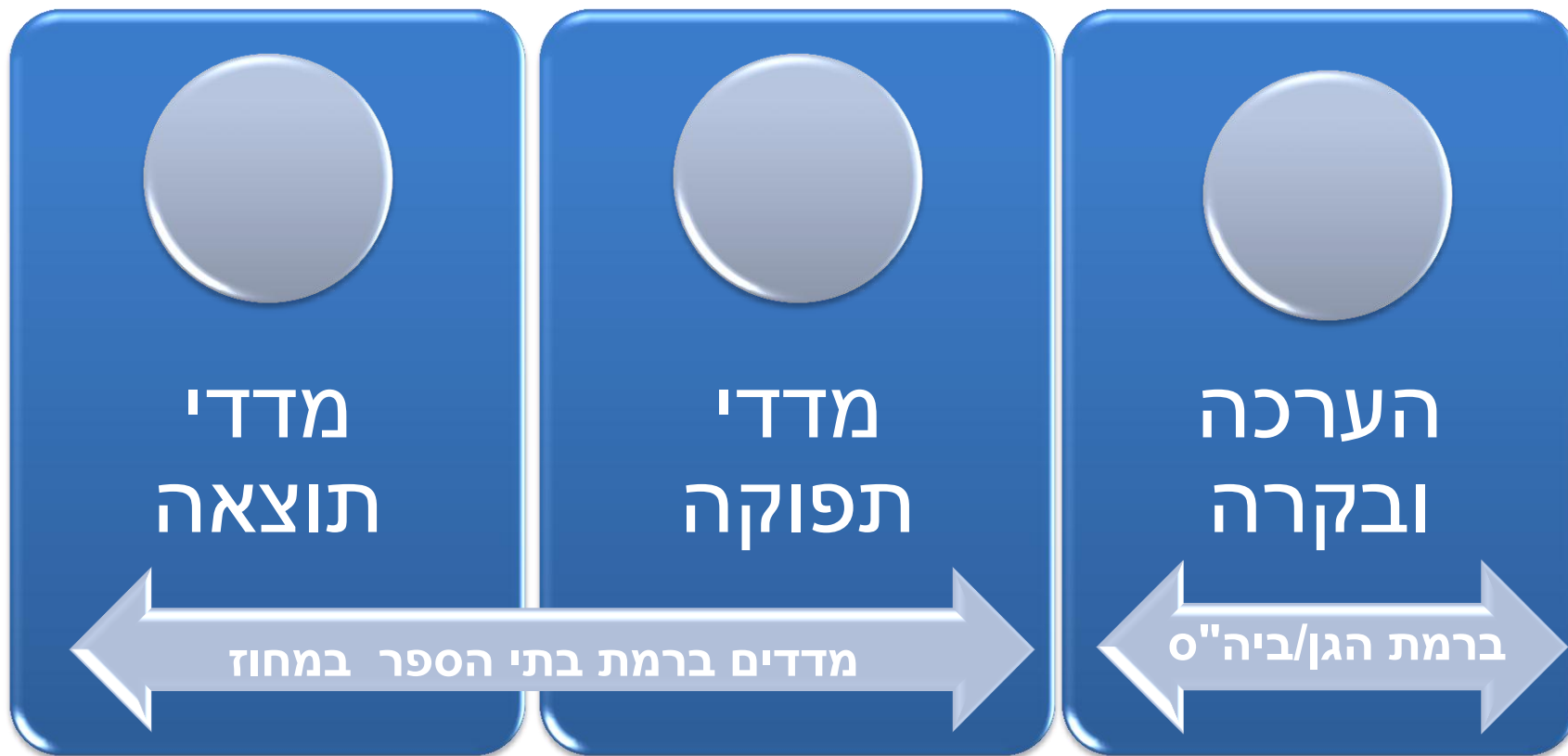


פיתוח מקצועי							שעות הוראה						יעד 1	
מחנכי ד'	מחנכי ח'	מחנכי ט'	מחנכי י'	מחנכי י"א	מחנכי י"ב	רכזים ומורי מורים	כיתה י"ב	כיתה י"א	כיתה י'	כיתה ט'	כיתה ח'	כיתה ד'	הנושא	
--	--	--	--	--	--	◆ לרכז טיולים במסגרת קורס רכזי טיולים	--	--	לפני ואחרי סיור	--	--	לפני ואחרי סיור	נעלה לירושלים	
◆ למורה אחד מכיתה ד' או מכיתה ח' (30 ש')							--	--	--	--	2 שעות	2 שעות	תרבות ישראל ומורשתו	
◆ למחנכים, למורים בבתי הספר, למנהלי יחידת הנוער ומנהלי יחידות לקידום נוער ברשויות המקומיות (15-30 שעות בשנה)							בין 5-10 שעות בשנה במסגרת שעת חינוך			--	--	--	--	הגיוס לצה"ל ולשירות הלאומי אזרחי
◆ למורי של"ח ולרכזים חברתיים - משולב במסגרת קורסי הפיתוח המקצועי							במסגרת שעת חינוך: 1 שעת הכנה לקראת המסע 1-1 שעת סיכום בתום המסע	--	--	--	--	--	מסע ישראלי	
◆ לרכזים חברתיים - משולב במסגרת קורסי הפיתוח המקצועי							◆ משולב במסגרת שעת חינוך						ההמנון הלאומי	
◆ למחנכים חדשים (30 שעות שנתיות) ◆ לכלל המחנכים ולמורים (בין 15-30 שעות בשנה) ברמה ארצית, מחוזית, רשותית או בית ספרית							1 שעה	1 שעה	1 שעה	1 שעה	1 שעה	2 שעות	שעת חינוך - תכנית הליבה	
◆ למחנכים ולרכזים חברתיים - משולב במסגרת קורסי הפיתוח המקצועי							מחצית מהשעות השנתיות תינתן בנושא הליבה החברתית בהתאם למפורט ביעד 1			מחצית השנייה תינתן בנושא כישורי חיים בהתאם למפורט ביעד 2			זיכרון השואה	
◆ למחנכים בבית הספר, למנהלי יחידות הנוער ולנציגי תנועות הנוער ברשויות המקומיות - משולב במסגרת קורסי הפיתוח המקצועי							◆ משולב במסגרת שעת חינוך						תנועות הנוער	
◆ למחנכים בבית הספר ורכזים חברתיים ומנחים משולב במסגרת קורסי הפיתוח המקצועי							◆ משולב במסגרת שעת חינוך						מעורבות חברתית	
◆ לרכזים חברתיים ומחנכים משולב במסגרת קורסי הפיתוח המקצועי							◆ משולב במסגרת השיעורים הרגילים						תרבות הפנאי	
פיתוח מקצועי							שעות הוראה						יעד 2	
מחנכי ד'	מחנכי ח'	מחנכי ט'	מחנכי י'	מחנכי י"א	מחנכי י"ב	יועצים	כיתה י"ב	כיתה י"א	כיתה י'	כיתה ט'	כיתה ח'	כיתה ד'	הנושא	
◆ לצוותי אקלים בבתי"ס - ע"י מדריכי אקלים חינוכי מיטבי המלווים את בתי"ס המשתתפים בתכנית ליועצים בבתי"ס העל יסודיים בכל המגזרים - במסגרת הקורסים על פי המתווה המקצועי בהתאם לשלב בו הם נמצאים							1 שעה	1 שעה	1 שעה	1 שעה	1 שעה	2 שעות	אקלים מיטבי כישורי חיים	
◆ למחנכים - בקורסי "המחנך כמנהל כיתה" בהיקף של 30 שעות							מחצית מהשעות השנתיות תינתן בנושא הליבה החברתית בהתאם למפורט ביעד 1			מחצית השנייה תינתן בנושא כישורי חיים בהתאם למפורט ביעד 2				





הערכה ובקרה



נק' למחשבה



מה נעריך? לשם מה נעריך? כיצד נעריך? מי יעריך?

אילו נתונים בית ספריים יכולים לשמש אותנו לקבלת תמונת מצב?

מה בין מדדי תפוקה למדדי תוצאה? כיצד נהפוך את המדדים הכתובים ברמה מחוזית לרמה בי"ס?

מה בין הערכה ברמת הגן/ביה"ס לבין מדדי תפוקה/תוצאה ברמת בתי"ס במחוז?



משימה : טיפוח ערכי מסורת ומורשת בגני הילדים

הפעולות בגנים:

- ◆ לימוד הסיפורים ההיסטוריים, השירים של חגי ישראל, מנהגיהם וסמליהם
- ◆ חשיפה לייצוגים החזותיים של סמלי המסורת, המורשת הרב-תרבותית (יהודית, מוסלמית, נוצרית ודרוזית) באמצעות: יצירות אמנות, צילומים, חפצים וביקור במוזיאון
- ◆ היכרות עם המורשת, החגים והמועדים (יהודית, מוסלמית, נוצרית, דרוזית) באמצעות פעילויות סביב חגים ואירועים: מסיבות, סדרים וטקסים

הערכה ובקרה ברמת הגן:

- ◆ קיום אירועים ומפגשים ללמידה חווייתית של המושגים המרכזיים המלווים את המורשת, את החגים ואת המועדים
- ◆ קיומן של פינות מתחלפות בגן המציגות תוצרים ועבודות סביב המורשת, החגים והמועדים

כיצד נהפוך למדד ברמת הגן?

מדדים ברמת הגנים במחוז:

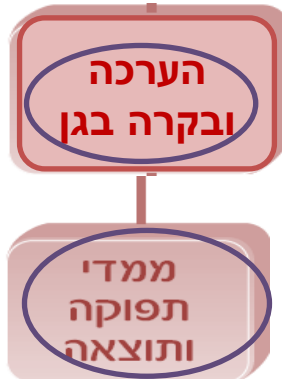
מדדי תפוקה:

- ◆ מספר הגנים בהם לומדים לאורך כל השנה סיפורים היסטוריים, שירי מסורת ומנהגים
- ◆ מספר הגנים בהם נחשפים הילדים לייצוגים החזותיים של סמלי המסורת והמורשת הרב תרבותית

נקודות מוצעות לדיון במפגש מפקחת וגננות אודות מדדי תוצאה: על מה נתבסס?

- ◆ באיזו מידה תרמה ההיכרות עם המורשת, החגים והמועדים לשיח מפרה שעודד שיתוף בחוויות אישיות בנושא?

- ◆ באיזו מידה תרמו הסיפורים ההיסטוריים והשירים ללמידה חווייתית ומשמעותית של הנושא בקרב הילדים?





מדדים ברמת כתי הספר במחוז:

מדדי תפוקה:

הפעלת שעת חינוך - תכנית "מפתח הל"ב"

- ◆ מספר בתי הספר בהם משובצת שעת חינוך קבועה בכל אחת מכיתות א'ו'
- ◆ מספר בתי הספר בהם המחנכים מעבירים את שעת החינוך בכיתותיהם
- ◆ מספר בתי הספר בהם מופעלת תכנית "מפתח הל"ב"/"מפתח הל"ב מתוך אמונה" (בממ"ד)

ליווי, פיתוח מקצועי והדרכה

- ◆ מספר בתי הספר בהם לפחות מחנך אחד משתתף בקורס "מפתח הל"ב למחנכים"
- ◆ מספר בתי הספר בהם הרכז משתתף בקורס התמקצעות לרכזים חברתיים (לימודי תעודה/לימודי התמקצעות)
- ◆ מספר בתי הספר בהם הרכז משתתף בכנסים/ימי עיון מחוזיים/ארציים של המחלקה לחינוך לחיים בחברה
- ◆ מספר בתי הספר בהם קיימת הדרכה קבועה ומסודרת בתחום החברתי למחנכים ולרכז
- ◆ מספר בתי הספר בהם מתקיימים מפגשי מליאה בתחום החברתי לכלל צוות החינוך

קידום מעורבות חברתית

- ◆ מספר בתי הספר בהם מרבית התלמידים ממלאים תפקיד במהלך השנה
- ◆ מספר בתי הספר בהם מעריכים את התלמידים הממלאים תפקיד (בתעודת מחצית, בתעודה מיוחדת וכו')
- ◆ מספר בתי הספר בהם מיושם מודל "שגרירי מפתח הל"ב"/"שגרירי מפתח הל"ב מתוך אמונה" (בממ"ד) בכל הכיתות

קיום שיח רגשי-חברתי-ערכי

- ◆ מספר בתי הספר בהם מתקיים שיח רגשי חברתי ערכי קבוע בין המחנך לקבוצת תלמידים, במסגרת השעות הפרטניות

שיתוף ההורים בעשייה החברתית ערכית

- ◆ מספר בתי הספר בהם הוצגה בפני ההורים התכנית החברתית השנתית
- ◆ מספר בתי הספר שפועלים לשיתוף ההורים בלמידה ובהתנסות החברתית ערכית ברמות שיתוף שונות

נקודות מוצעות לדין במפגש מפקח ומנהליו אודות מדדי תוצאה:

- ◆ באיזו מידה תרמו שיעורי מפתח הל"ב לחיזוק התנהגויות חברתיות?
- ◆ באיזו מידה תרם שיתוף ההורים בעשייה החברתית לטיפול קשרי הורים-מורים?
- ◆ באיזו מידה תרם ביצוע תפקידים ע"י תלמידים לתחושת המסוגלות שלהם?
- ◆ באיזו מידה תרם השיח רגשי חברתי ערכי לטיפול יחסי מורים תלמידים?
- ◆ באיזו מידה תרמו הפעולות שבוצעו להשגת המדדים שהוגדרו בתכנית האסטרטגית?





הערכה ובקרה בית ספריים:

- ◆ קיום תהליכי למידה, הערכה ובקרה הכוללים מיפוי המצב, צפייה בשיעור, דיאלוג, משוב והערכה בזמנים קבועים
- ◆ קיום תהליכי הערכה לבדיקת ההתקדמות במימוש המשימה בהתאם למדדים שהוגדרו לעיל
- ◆ קיום תכנית התערבות המבוססת ניטור (אח"מ, מיצ"ב) המאפשר: לעורר את המודעות של בית הספר לתופעה, להיקפה, לאופייה ולמיקומה ולשמש בסיס נתונים לבניית ההתערבות וכלי הערכה ובקרה לתהליך ההתערבות

מדדי תפוקה:

הפעלת תכנית מערכתית לקידום אקלים חינוכי מיטבי וצמצום אלימות

- ◆ מספר בתי הספר הפועלים על פי הנחיות חוזר מנכ"ל תש"ע ו1(א) ובונים תכניות ליצירת אקלים בטוח ולמניעת אלימות
- ◆ מספר בתי הספר המקיימים מפגשי צוות מוביל אקלים באופן עקבי
- ◆ מספר בתי הספר המעדכנים את התקנון מידי שנה ומטמיעים אותו בקרב תלמידים, מורים והורים
- ◆ מספר בתי הספר המקיימים מפגשים בחדר מורים בנושאים הבאים: נתוני אח"מ ומיצ"ב, יצירת גבולות בית הספר, הגברת הנוכחות הפיסית והרגשית של מורים, דיאלוג מורה תלמיד, התמודדות עם תלמידים מאתגרים
- ◆ מספר בתי הספר המשתפים את ההורים בבניית התכנית המערכתית לקידום האקלים
- ◆ מספר בתי הספר המקיימים פעילות לקידום התנהלות מיטבית באינטרנט

הטמעת תכנית "כישורי חיים"

- ◆ מספר בתי הספר המפעילים את תכנית "כישורי חיים" בהתאם להנחיות
- ◆ מספר בתי הספר המקיימים מפגשים להנחיית המורים ע"י יועצת בית הספר

נקודות מוצעות לדין במפגש מפקח ומנהליו אודות מדדי תוצאה:

- ◆ באיזו מידה סייעו הנחיות חוזר מנכ"ל להגיב לאירועי אלימות בזמן שהם מתרחשים?
- ◆ באיזו מידה סייעו הנחיות חוזר מנכ"ל להגיב לאירועים הקשורים לשתיית אלכוהול?
- ◆ באיזו מידה תרמו הפעולות שביצעו המנהל וצוותו להשגת המדדים שהוגדרו בתכנית האסטרטגית?





מהמתנ"ה לקראת בניית תכנית העבודה

• היכרות עם כלל המשימות בתכנית האסטרטגית – טבלה מרכזת בפרק ו'

• בחירת המשימות למיקוד בתשע"ג (בהתאם להנחיות מטה/מחוז/אזור פיקוח; תוצאות שאלון אינטרנטי, מיפויים מיצ"בים, חזון...)

• למידה מעמיקה ומשותפת של ההנחיות המפרטות את המשימות שנבחרו למיקוד

• בחינת הפעולות שהוגדרו במשימה, התאמה, הוספת לו"ז, גורם אחראי, דרכי הערכה

• כתיבת התכנית באקסל בהתאם להנחיות יחידת התכנון

• ליווי צוות מחוזי/בית-ספרי שבודק את ההתקדמות לעבר השגת היעדים

לצפיה בערכת מתנ"ה תשע"ג – עם קישורים בתוך המסמך ומחוצה לו

לפרטים נוספים: אגף פיתוח במינהל הפדגוגי





ומה הלאה?

לוח
גאנט

• העבירו
בקשות
בהתאם
לעקרונות

ספר
התכניות

• העבירו
תכניות
בהתאם
לתבנית

המועד האירוע	שבוע א' 10-8 בספטמבר (10-9 באוגוסט)	שבוע ב' 15-9 בספטמבר 12-11 באוגוסט	שבוע ג' 22-16 בספטמבר 19-11 באוגוסט	שבוע ד' 29-23 בספטמבר 21-15 באוגוסט	שבוע ה' 30 בספטמבר 22 באוגוסט
ימים/שבועות מיחדים במערכת				טקס אזכרה לי"א חלל מינק (ט' בתשרי 25 בספטמבר)	
חגים, מועדים וחופשות		יהודים: ראש השנה (א - ב בתשרי 17-18 בספטמבר) חמשה- עשרה (ג' באול - ג בתשרי 16-22 בספטמבר)	יהודים: חופשת יום הכיפורים: (ט"ו בתשרי 25-26 בספטמבר) 24-25 יום חמשה עשר (עשרה) בין יום הכיפורים לסוכות - י"א-י"ב בתשרי - 27 בספטמבר	יהודים: סוכות ושמחת תורה (י"ד-כ"ג בתשרי 30-31 בספטמבר - 9 באוקטובר) חמשה- עשרה: (י"ד-כ"ג בתשרי 30-31 בספטמבר - 9 באוקטובר)	
ימי צום		יהודים: צום גדליה (ג' בתשרי 19 בספטמבר)	יהודים: יום הכיפורים (י' בתשרי 26 בספטמבר)		
ימי זיכרון ממלכתיים					
חידושים, טקסים וכינוסים במערכת					
מפגשי:					
מנהלים					
בעלי תפקידים					
דיווחים, בקרה, שאלות ומעיינים					
מדדים, מבחנים ומשימות הערכת למלמדים					
ביטחון					

תעודת זהות לתכנית חינוכית בספר התכניות

- אודות התכנית
 - שם התכנית
 - תקציר התכנית
 - התחום המרכזי בו עוסקת התכנית
 - פיתוח ואישור התכנית
 - ותק התכנית, היקף הפעילות ומקום הפעילות ברחבי הארץ
- מטרות ודגשים מרכזיים בתכנית
- אוכלוסיית היעד
 - תלמידים/הורים
 - מגור, זרם וסוג חינוך
- מודל ההפעלה
 - הזמן בו מתבצעת התכנית
 - גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית
 - רכיבים הניתנים במסגרת התכנית
- המשאבים הנדרשים להפעלת התכנית
 - שותפים נוספים לפיתוח או להפעלת התכנית
 - משאבים נדרשים להפעלת התכנית
 - צעדים להבניית התכנית גם לאחר תום ההתקשרות
- הערכת התוצאות בעקבות הפעלת התכנית
 - האם נערכה הערכה? מי הוּקף שביצע אותה? מתי בוצעה הערכה?
- קריטריונים להצטרפות לתכנית
- למידע נוסף:
 - פרטי נציג המשרד
 - מסודות שהפעילו את התכנית
 - להרחבה על אודות התכנית