

לוח ו.7. התפלגות באחוזים של תלמידי ז'–י"ב שעברו לבית–ספר אחר בתשס"ג–2002/03 לפי דרגת הכיתה ולפי המגזר

סה"כ התלמידים	סה"כ	התפלגות התלמידים העוברים (באחוזים)						כלל–ארצי
		בכיתה ז'	בכיתה ח'	בכיתה ט'	בכיתה י'	בכיתה י"א	בכיתה י"ב	
89,647	100.0	10.1	33.9	44.3	6.3	5.4	0.0	
70,382	100.0	10.0	36.0	40.0	7.3	6.7	0.0	בחינוך העברי
19,265	100.0	10.4	25.8	60.3	3.0	0.5	0.0	בחינוך הערבי

המקור: עיבוד מנתוני הלמ"ס.

הממצאים העיקריים

בתשס"ג (ובמעבר לתשס"ד) עברו לבתי-ספר אחרים כ-90,000 תלמידי ז'–י"ב. הרוב המוחלט של העוברים לבית-ספר אחר עברו בכיתות ח' ו-ט'; בחינוך העברי - כ-76% ובחינוך הערבי - כ-86% עברו לבית-ספר אחר. לא היו תלמידים שעברו בכיתה י"ב.

החלוקה בין שני המגזרים של תלמידי ז'–י"ב שעברו לבית-ספר אחר זהה לחלוקה של כלל תלמידי ז'–י"ב. כלומר, כ-80% מכלל תלמידי ז'–י"ב למדו בחינוך העברי וכ-20% בחינוך הערבי (עיין לוח ו.1). ובהשוואה, כ-79% מהתלמידים שעברו לבית-ספר אחר למדו בחינוך העברי וכ-21% בחינוך הערבי.

ההתפלגות בחינוך העברי דומה מאוד לזאת שבכלל-ארצי, אבל בחינוך הערבי ההתפלגות שונה: אחוז התלמידים שעברו בכיתה ט' גבוה בהרבה (כ-60% לעומת כ-40% בחינוך העברי) ואחוז התלמידים שעברו בכיתה ח' נמוך בהרבה מן האחוז שבחינוך העברי.

ההסבר למעבר בכיתה ח' הוא המעבר לבית-ספר בחטיבה עליונה ארבע-שנתית. ההסבר למעבר בכיתה ט' הוא סיום חטיבת-הביניים והמעבר לחטיבה העליונה.