

## לוח ו.2. נשירה שנתית של תלמידי ט'-י"ב לאורך השנים (באחוזים)\*

דרגת הכיתה	תשנ"ו 1995/96	תש"ס 1999/00	תשס"ג 2002/03	תשס"ד 2003/04
<b>כל הנושרים</b>	7.2	5.7 **(6.9)	5.1 **(6.2)	4.8 **(5.8)
<b>החינוך העברי סה"כ</b>	6.5	4.9 **(5.8)	4.4 **(5.3)	4.2 **(5.0)
ט'	7.8	5.3	5.1	4.3
י'	5.5	5.5	4.7	4.7
י"א	6.2	6.8	6.2	6.1
י"ב		1.5	1.4	1.7
<b>החינוך הערבי סה"כ</b>	10.7	9.8 **(11.9)	8.3 **(10.1)	7.5 **(9.1)
ט'	13.3	14.7	13.2	11.8
י'	10.5	11.2	8.9	8.0
י"א	7.7	9.0	7.3	6.5
י"ב		1.7	1.1	1.2

המקור: עיבוד מנתוני הלמ"ס.

### הממצאים העיקריים

#### הנשירה בתשס"ד (כיתות ט'-י"ב)

בשנת תשס"ד (ובמעבר לתשס"ה) נשרו ממערכת החינוך כ-4.8% מכלל תלמידי ט'-י"ב; בחינוך העברי הייתה נשירה של 4.2% ובחינוך הערבי נשירה של כ-7.5%.

בתשס"ד, אחוז הנושרים הגבוה ביותר נמצא בכיתות י"א בחינוך העברי ובכיתות ט' בחינוך הערבי. בשני המגזרים נמצא האחוז הנמוך ביותר בכיתה י"ב. הממצאים האלה נכונים בכל שנה משנת תש"ס.

ההבדל הגדול ביותר באחוז הנושרים בין החינוך העברי לחינוך הערבי נמצא בכיתה ט' ומצטמצם בהדרגה עד י"ב.

השוואה בין תש"ס לתשס"ד מראה כי חלה ירידה באחוז הנשירה בכל דרגות כיתה בחינוך הערבי ובכיתות י' ו-י"א בחינוך העברי.

#### הנשירה לאורך השנים (כיתות ט'-י"א)

השוואה בין תשנ"ו לתשס"ד מתמקדת בכיתות ט'-י"א בלבד, בגלל חוסר של נתונים בכיתות י"ב בשנת תשנ"ו.

השוואה זו מלמדת כי בחינוך העברי ובחינוך הערבי חלה ירידה באחוז התלמידים הנושרים.

ההשוואה בין שיעורי הלמידה (עיין לוח 8 בפרק ג') לבין נתוני הנשירה בחינוך העברי ובחינוך הערבי (בלוח זה) מלמדת על שתי תופעות: עלייה בשיעורי הלמידה ובמקביל ירידה בנשירה השנתית. כלומר, חל שיפור בשתי התופעות.

\* בנתוני הנשירה נכללו גם תלמידי כיתות ט' הלומדים בחטיבות הביניים וגם תלמידי כיתות ט' הלומדים בחטיבות העליונות (בבתי-ספר ארבע-שנתיים).

\*\* בסוגריים - אחוז הנושרים אצל תלמידי ט'-י"א, לצורך השוואה עם נתוני תשנ"ו.