

מדינת ישראל משרד החינוך המינהל לכלכלה ותקציבים

ירושלים, ט"ו אב תשע"ה

31 יולי 2015

מערכת שקיפות תקציבית: שנים תשע"ב, תשע"ד

ממשלת ישראל מכירה ומכבדת את הצורך בשקיפות של כל המערכות והרשויות הממשלתיות באמצעות נגישות לחופש המידע ומתוך ראייה כוללת ומחויבת לקידום הדיווחיות במרחב הציבורי. מתוקף החלטת הממשלה, פועל משרד החינוך באמצעות הגורמים המקצועיים להנגיש לציבור מידע בעל חשיבות ציבורית, תוך התחשבות בזכויות הפרט ובאינטרסים אחרים.

כל האמור לעיל, בכפוף למגבלות הקבועות בד"ן.

בהמשך להעלאת גרסת Beta בינואר 2015 אשר הכילה את נתוני שנת הלימודים תשע"ב, משרד החינוך מציג מערכת מידע מרכזית משופרת המכילה את נתוני התשומות לשנת הלימודים תשע"ד (הנתונים נכונים ל-31.07.2015 אך ייתכנו שינויים בנתונים עקב התחשבויות רטרואקטיביות), לצד נתוני שנת הלימודים תשע"ב מעודכנים. נתוני התשומות כוללים: שעות הוראה, תשלומים לרשויות מקומיות ובעלויות, שעות הדרכה, ונתוני רכישות והקצבות עבור בתי ספר ורשויות. החל משלב חינוך גני ילדים ועד החטיבה העליונה. כמו גם, נכללים התשלומים ששולמו במהלך שנת הלימודים עבור מוסדות חינוך שהפסיקו את פעילותם. מוסדות אלו יופיעו ללא תלמידים והתשלומים מופיעים במערכת לצורך שלמות הנתונים. עם זאת, לא נכללו נושאים ותקציבים שלא ניתן לשייך לבתי הספר, לרשות המקומית או לבעלות. כגון: אחזקת המשרד, חינוך בלתי פורמלי, תרבות יהודית, טלוויזיה חינוכית, מוסדות תורניים, מכללות להכשרת מורים, חינוך מבוגרים ואולפנים, תמיכות א3.

*מצ"ב נספח מונחים לעזרתכם.

*תקציבי הפנסיה עבור גמלאי רשת החינוך העצמאי בסך 130 מיליון נטרלו מחישוב התעריף לשעות ההוראה לעומת פרסום קודם בנושא.

*עלות שכרם של המורים עובדי המדינה מחושב עפ"י עלות שעות ממוצעות כפול סך השעות ששולמו בפועל.

הפקת הנתונים, עיבודם ופרסומם על אחריות המשתמש בלבד

אפשרויות הקיימות במערכת:

א. צפייה בנתוני תקציב:

1. לפי סמל מוסד/שם מוסד

בעמוד הבית ניתן לבחור בחיפוש לפי שם מוסד/סמל מוסד. הנתונים המתקבלים בהתאם לבחירה מחולקים לקטגוריות הבאות:

- מאפייני ונתוני תקציב המוסד (לפי כיתות נורמטיביות)
- השוואות:

❖ השוואה לרשות ולמחוז - לפי ממוצע תלמידים בכתה, עלות ממוצעת לתלמיד ועלות ממוצעת לכתה של מוסדות בעלי שלב חינוך מוסד וסוג חינוך זהה.

❖ השוואה למוסדות בעלי אפיון דומה באותה הרשות - באפשרות זו הוצגו מוסדות בעלי מאפיינים דומים למוסד הנבחר כגון: מגזר, מעמד משפטי, שלב חינוך, סוג פיקוח וסוג חינוך מוסד.

2. לפי שם רשות - בעמוד הבית ניתן לבחור בחיפוש לפי שם רשות, הנתונים המתקבלים בהתאם לבחירה

מחולקים לקטגוריות הבאות:

- מאפייני ונתוני תקציב רשות

מדינת ישראל

משרד החינוך

המינהל לכלכלה ותקציבים

- תקציב בתי הספר ברשות
 - תקציב גני ילדים ושאר מסגרות ארגוניות ברשות.
 - ממוצעים (הנתונים כוללים בתי ספר פעילים בלבד).
- ❖ התפלגות תלמידים ברשות – התפלגות תלמידים לפי סוג פיקוח, מעמד משפטי ומגזר. בהשוואה להתפלגות ארצית.
- ❖ השוואת ממוצע רשות לממוצע מחוז/ארצי - לפי ממוצע תלמידים בכתה ועלות ממוצעת לתלמיד בשלבי החינוך השונים.
- 3. לפי מחוזות** - מחוזות משרד החינוך אחראיים על ביצוע מדיניות המשרד באזורי הארץ השונים: צפון, דרום, מרכז, חיפה, תל אביב וירושלים (כולל מזרח ים). במודל 'תקצוב לפי מחוזות' ניתן לצפות בקטגוריות הבאות:
- "נתוני רשויות במחוז" - נתוני תקציב הרשויות הנמצאות במחוזות.
 - "סך תשלומים במחוז" - תשלומים המועברים לרשויות, בעלויות ובתי ספר השייכים למחוז לפי קבוצות נושאי תשלום. (קבוצת "שאר תשלומים" כוללת מענקי השתלמות, החזר שכ"ל מורים, תגבור לימודי יהדות וכו'...)
 - "התפלגות תלמידים במחוז" - אחוזי תלמידים הלומדים במוסדות חינוך במחוז לפי סוג פיקוח, מעמד משפטי ומגזר. בהשוואה להתפלגות ארצית.
 - "ממוצעים מחוזיים" - ממוצע תלמידים בכתה ו/או עלות לתלמיד לפי סוג פיקוח, מעמד משפטי ומגזר.
- 4. ממוצעים ארציים לכלל המוסדות** - ממוצע תלמידים בכתה ו/או עלות ממוצעת לתלמיד לפי מחוז גיאוגרפי כאשר הנתונים כוללים את כל שלבי וסוגי החינוך.

ב. הפקת דוחות:

הפקת דוחות נתוני תקציב מובנים במערכת: לפי רשות / מוסד / סוג פיקוח / מגזר / מעמד משפטי / גני ילדים / חטיבות ביניים / רגילות / חטיבות עליונות / רגילות. כמו גם, ניתן לערוך סינון בדוחות המובנים לפי: מחוז גיאוגרפי, שלב חינוך מוסד, סוג פיקוח, מעמד משפטי, מגזר וסוג חינוך מוסד.

דוח חטיבות ביניים / רגילות: דוח המושתת על אומדן תקציב שלב חינוך חט"ב במוסדות השש שנתיים בתוספת מוסדות חט"ב עצמאיות. הדוח מתייחס רק למוסדות חינוך רגילים. תקציב שלא שויך באופן ישיר לשלב חינוך לתשלום, חולק באופן יחסי לפי מספר התלמידים בכל שלב חינוך במוסד.

דוח חטיבות עליונות / רגילות: דוח המושתת על אומדן תקציב שלב חינוך חט"ע במוסדות השש שנתיים בתוספת מוסדות חט"ע עצמאיות. הדוח מתייחס רק למוסדות חינוך רגילים. תקציב שלא שויך באופן ישיר לשלב חינוך לתשלום, חולק באופן יחסי לפי מספר התלמידים בכל שלב חינוך במוסד.

מדינת ישראל משרד החינוך המינהל לכלכלה ותקציבים

חשוב לציין כי ישנם גורמים רבים המשפיעים על ההבדלים בתקצוב בשלבי החינוך השונים, היוצרים שונות בתקצוב בין המוסדות השונים. להלן המודלים השונים לתקצוב:

מודל התקצוב בחינוך הקדם-יסודי (גני ילדים):

גני ילדים בגילאי 3-4:

תשע"ב:

1. **גנים בחינוך רגיל:** השתתפות המשרד הינה בגובה 75% מן ההפרש שבין שכר הלימוד המלא לבין תשלום ההורים - לפי דרגות ההנחה ובהתאם לשכר הלימוד המתעדכן מידי חודש. ההפרש הנוסף בשיעור של 25% בין שכר הלימוד שנקבע לבין תשלום ההורים ממומן על ידי הרשות המקומית.
 - 1.1 **גנים ביישובים הנכללים בצו לימוד חובה:** חוק לימוד חובה אשר חל על תלמידים בגילאי 3 ו-4 המתגוררים ולומדים ביישובים המוכרים לכך, המשרד משתתף בעלות של 90% משכר הלימוד.
 - 1.2 **גנים ביישובים שנכללים בצו גילאי 4 בלבד:** חוק לימוד חובה אשר חל על תלמידים בגיל 4 המתגוררים ולומדים ביישובים המוכרים לכך המשרד משתתף בעלות של 90% משכר הלימוד.

2. גנים בחינוך מיוחד:

ילד הלומד בגן ילדים לחינוך מיוחד על-פי החלטת ועדת השמה, יהיה פטור מתשלום שכר לימוד. עבור יישובים הנכללים בצו לימוד חובה בגילאי 3-4 השתתפות המשרד היא בשיעור של 90%. ילדי החינוך המיוחד זכאים לפטור מלא בתנאי שהילד אובחן ושווה בגן לחינוך מיוחד.

תשע"ד:

1. **גנים בחינוך רגיל:** החל מתחילת שנת הלימודים תשע"ג, מספקת המדינה חינוך חינם לילדים בגילאי 3-4 הלומדים בגני ילדים ציבוריים ובגני ילדים פרטיים אשר הצטרפו לחינוך הרשמי. ההשתתפות עבור תלמידים הנכללים בחוק חינוך חובה בגילאי 3-4 הינה בשיעור של 90% מהעלות שנקבעה לילד. עלות לילד מורכבת משכר הגננת, שכר העוזרת לגננת והוצאות שאינן שכר בהתאם למספר התלמידים ברשות זכאית או לא זכאית (תקן של 31 או 33 ילדים בכתת-גן). שיעור ההשתתפות המשרד הינו 90%. משרת הגננת והעוזרת לגננת מחושבות על פי משרה ממוצעת לתקופה של 12 חודש כאשר תשלום המשרד לרשויות נעשה ב-10 תשלומים.
2. **גני בחינוך מיוחד:** אופן התקצוב בדומה לשנה"ל תשע"ב.

גני חובה – גילאי 5: שנים תשע"ב, תשע"ד.

הפרמטרים המשפיעים על גובה השתתפות המשרד הם:

- מס' הימים בהם מופעל הגן (5 או 6 ימים)
- הגדרת הרשות בו נמצא גן הילדים ע"י משרד הפנים - רשות המקבלת מענק (לפי תקן של 31 ילדים בכתת-גן) או נטולת מענק (לפי תקן של 33 ילדים בכתת-גן).
- גן במעמד משפטי רשמי או מוכר שאינו רשמי.
- גן הפועל במתכונת רפורמת 'אופק חדש'
- גן הפועל במסגרת יום חינוך ארוך

השתתפות המשרד מכסה את ההוצאה לשכר, בעוד שהוצאות התפעול ממומנות על ידי הרשות המקומית.

מדינת ישראל

משרד החינוך

המינהל לכלכלה ותקציבים

1. **רשמי:** גני חובה פועלים מכוח חוקי החינוך והתקנות, אחריות המימון והתפעול מוטלת במשותף על משרד החינוך והרשות המקומית. משרד החינוך מממן את שכר הגננת שהיא עובדת מדינה ומעביר לרשות המקומית את שכר עוזרת הגננת על-פי הדרגה והוותק הממוצעים בהתאם להסכם עם השלטון המקומי. השתתפות המשרד מכסה את ההוצאה לשכר, בעוד שהוצאות התפעול ממומנות על-ידי הרשות המקומית. תשלומים אלו מועברים עבור תלמידים המשובצים בגנים מאושרים בלבד.

2. **מוכר שאינו רשמי:** השתתפות המשרד הינה בנושא תשלום שכר לימוד לפי תלמיד, כאשר העלות מורכבת משכר הגננת ושכר העוזרת לגננת (ממוצע שכר גננת ושכר עוזרת גננת). במוכר מוכר שאינו רשמי, הגננת הן עובדת בעלות.

מודל התקצוב בחינוך היסודי:

תקצוב המוסדות בבתי ספר בחינוך היסודי הוא לפי מדד טיפוח ביה"ס, בהתאם למדד הטיפוח נקבע גודל הכתה ושעות התקן השבועיות של ביה"ס.

קביעת מדד הטיפוח

אוכלוסיית התלמידים בחינוך היסודי מחולקת ל-10 קבוצות כאשר בכל אחת מהן 10% מהתלמידים, כך שבעשירון 10 נמצאים 10% מהתלמידים בעלי הציון הגבוה ביותר במדד, דהיינו האוכלוסייה החלשה ביותר מבחינה סוציו-אקונומית, ואילו בעשירון 1 נמצאים 10% מהתלמידים בעלי הציון הנמוך ביותר במדד, כלומר האוכלוסייה המבוססת ביותר מבחינה סוציו-אקונומית. חישוב המדד על-פי מרכיבי המדד בהתייחסות לכל תלמיד ותלמיד, כך שכל תלמיד מקבל "ציון עשירון" ומדד הטיפוח של המוסד הינו הממוצע של עשירוני התלמידים בבית הספר.

להלן מרכיבי המדד ומשקלם היחסי:

* השכלת ההורה המשכיל ביותר – 40%

* פריפריאליות בית הספר – 20%

* רמת ההכנסה של המשפחה – 20%

* שילוב של ארץ הלידה וארץ מצוקה – 20%

מדינת ישראל משרד החינוך המינהל לכלכלה ותקציבים

מדד גודל כיתה:

מס' הכיתות הנורמטיביות בכיתות א'-ב' - כיתה תקנית הינה כיתה המונה בין 20 ל-40 תלמידים. כיתה המונה 4-19 תלמידים תוגדר ככיתה חסרה ותתקצב במחצית משעות התקן עבור כיתה תקנית.

מס' הכיתות הנורמטיביות בכיתות ג' – ט' נקבע לפי מדד גודל כיתה בהתאם לעשירון הקצאה של בית הספר, כמפורט להלן:

מספר מרבי של תלמידים בכיתה	עשירון הקצאה
40	1
39	2
38	3
37	4
36	5
35	6
34	7
33	8
32	9
32	10

מספר הכיתות המתוקצבות יחושב כמספר התלמידים בשכבה חלקי מספר התלמידים לפי מדד גודל כיתה, מעוגל כלפי מעלה. במקרים בהם סך התלמידים שווה ל-32 עד 40 כולל, תינתן תוספת של שתיים שבועיות, עבור כל תלמיד נוסף מעל 32 תלמידים ועד 40 כפי שנקבע לפי מדד גודל הכיתה.

שעות תקן שבועיות:

- כיתות א-ב הקצאה של 29 ש"ש
- כיתות ג-ד הקצאה של 31 ש"ש
- כיתה ה' ומעלה הקצאה של 32 ש"ש

- תמריץ עבור כתות גדולות:

תוספת שעות בגין כל תלמיד נוסף מעבר לתלמיד ה- 20 בכיתה, לפי הטבלה הנ"ל:

מספר תלמידים ממוצע בכיתה	תוספת שעות לכל כיתה (X)
מ 4 עד 20.99	0
מ 21 עד 21.99	0.2
מ 22 עד 22.99	0.4
מ 23 עד 23.99	0.6
מ 24 עד 24.99	0.8
מ 25 עד 25.99	1.0

מדינת ישראל
משרד החינוך
המינהל לכלכלה ותקציבים

1.2	מ 26 עד 26.99
1.4	מ 27 עד 27.99
1.6	מ 28 עד 28.99
1.8	מ 29 עד 29.99
2.0	מ 30 עד 30.99
2.2	מ 31 עד 31.99
2.4	מ 32 עד 32.99
2.6	מ 33 עד 33.99
2.8	מ 34 עד 34.99
3.0	מ 35 עד 35.99
3.8	מ 36 עד 36.99
5.0	מ 37 עד 37.99
6.2	מ 38 עד 38.99
7.4	מ 39 עד 39.99
8.6	מ 40 עד 40

- יוח"א - תוספת ש"ש בחינוך היסודי בבתי ספר המלמדים יום חינוך ארוך, מ - 37 ש"ש לכיתה נורמטיבית.
- פיצול כיתות א' ו-ב' – בשנה"ל התשע"ב הוקצו 5 ש"ש ובשנה"ל התשע"ד הוקצו 10 ש"ש עבור כיתות א' ו- 5 ש"ש עבור כיתות ב'.
- שעות טיפוח - הקצאת שעות טיפוח (ש"ש) הוא לפי מדד הטיפוח הבית ספרי. בית ספר שמדד הטיפוח שלו גבוה יקבל תוספת שעות הוראה גדולה יותר מאשר בית ספר שמדד הטיפוח שלו נמוך.
- שעות עולים - תוספת ש"ש בהתאם למספר העולים, מוצאם ושנת עליה.
- שעות תפילה - תוספת ש"ש לכל כיתה נורמטיבית לבתי"ס בפיקוח הממ"ד, חרדי רשמי ורשתות.
- קיימים פרמטרים נוספים המשפיעים על הקצאת שעות הלימוד בהתאם לקריטריונים של המשרד לשם תגבור והעשרה, קידום תלמידים חלשים ותכניות ייחודיות במערכת החינוך.

מדינת ישראל משרד החינוך המינהל לכלכלה ותקציבים

מודל התקצוב בחטיבות הביניים

תקצוב המוסדות בבתי ספר בחטיבות הביניים הוא על פי מדד הטיפוח של ביה"ס. בהתאם למדד הטיפוח נקבע גודל הכתה ושעות התקן השבועיות לביה"ס.

מדד טיפוח וגודל כתה - בהתאם לקריטריונים שצוינו במודל התקצוב של בתי ספר היסודיים. בשנה"ל התשע"ד, הוקצו למוסדות 80% מהשעות שהוקצו להם בשנה"ל התשע"ג ו- 20% לפי המדד המותאם לשנת תשע"ד. מכסת השעות להקצאה ישירה לבתי הספר היא 90%. כמו גם, עבור בתי ספר חדשים שעות הטיפוח מוקצות בהתאם לממוצע מדד הרשות שאליה הם משויכים.

שעות תקן שבועיות:

הקצאת ש"ש הבסיסי בחטיבות הביניים נגזרת ממספר התלמידים בכיתה ונעה בין 29.84 ש"ש לכיתה בת 20 תלמידים ועד 38.03 ש"ש לכיתה בת 40 תלמידים. בנוסף, לכל כיתה ניתנת תוספת של 1 ש"ש עבור שפה זרה שניה (ערבית או צרפתית).

• אופן תקצוב שעות הלימוד עבור תלמידים משולבים:

- תקצוב סטטיסטי ניתן למסגרות חינוכיות בגין 5.4% מאוכלוסיית התלמידים, לתלמידים בעלי לקות למידה, משכל גבולי, עיכוב שפתי או התפתחותי, פיגור קל והפרעות התנהגות. עבור התלמידים בסל הסטטיסטי יינתנו 1.55 ש"ש לביה"ס ועוד 0.3 ש"ש למתי"א (מרכז תמיכה יישובי/אזורי).
- תקצוב דיפרנציאלי ניתן למסגרות חינוכיות כתוספת לתקצוב הסטטיסטי, בגין תלמידים המאופיינים כבעלי הפרעות נפשיות, אוטיזם, פיגור קשה ובינוני, שיתוק מוחין ונכות פיזית, לקות ראייה, לקות שמיעה וכן תסמונות ומחלות שבגינן נדרשת תמיכה לימודית. תלמידים אלו מתוקצבים ב-2.7 ש"ש למתי"א לתלמיד.
- סל שירותים נלווים - תקציב המוקצה עבור בתי ספר ומיועד עבור מימון עובדי מנהל, עובדי שירותים, ספרנים, עובדי סיוע,רכזי חינוך חברתי ועוד, מושפע מגודל בית הספר, גודל כיתה, שלב כיתה וסוג רפורמה (אופק חדש/עוז לתמורה).
- קיימים פרמטרים נוספים המשפיעים על הקצאת שעות הלימוד בהתאם לקריטריונים של המשרד לשם תגבור והעשרה, קידום תלמידים חלשים ותכניות ייחודיות במערכת החינוך.

להלן קישור לחוברות המרכזות את קריטריוני השתתפות משרד החינוך לשנים 2012 ו- 2014 בתקציב הרשויות המקומיות.

[השתתפות משרד החינוך בתקציב הרשויות המקומיות לשנת 2012 תשע"ב](#)

[השתתפות משרד החינוך בתקציב הרשויות המקומיות לשנת 2014 תשע"ד](#)

[מערכת סל תלמיד בחטיבות הביניים לשנה"ל תשע"ב, תשע"ד](#)

מדינת ישראל משרד החינוך המינהל לכלכלה ותקציבים

מודל התקצוב בחטיבה העליונה: שנים תשע"ב, תשע"ד

התקצוב בחטיבה העליונה מתבצע ע"י מודל שכר הלימוד לפי תלמיד בכלל המגזרים, כאשר תקן השעות שבועיות מבוסס על התוכנית הפדגוגית של משרד החינוך. שיטת התקצוב לפי תלמיד מאפשרת את קביעת העלות בכל אחת ממסלולי הלימוד האפשריים, ואת חישוב התשלום לפי מספר התלמידים לסוגיהם.

עלות התלמיד בחטיבה העליונה כוללת חמישה רכיבים:

מס' שעות ההוראה לתלמיד - הנגזרות מדרגת הכיתה, מסלול הלימודים, סוג הכתה, מגמת הלימוד, הרכב הכיתה וההגשה לבחינות הבגרות.

פרופיל המורים - דרגת הותק וממוצע גמולי ההשתלמות, ממוצע שעות הגיל ושיעור משרות המורים בכל סטאטוס של רפורמת עוז לתמורה (ללא רפורמה/ רפורמה מלאה/ רפורמה חלקית) האופייניים לביה"ס בו לומד התלמיד, אשר מהם נגזרת עלות שעת הוראה לביה"ס. עלות השעה נגזרת מחישובי הפרופיל של המורים כאמור, בהתאם לדיווח מצבת המורים של ביה"ס.

מרכיב קבוע - סל אחיד של שירותים נלווים שניתן לתלמיד- הנגזר ממסלול הלימודים, סוג הכתה, מגמת הלימוד וסטאטוס רפורמת עוז לתמורה/ללא רפורמה//רפורמה מלאה/ רפורמה חלקית.

מרכיב חומרי הלימוד - הנגזר ממסלול הלימודים, סוג הכתה, מגמת הלימוד.

אחוז רמת השירות הנקבע עבור המוסד - לכל שירות המתקצב בשכר הלימוד, נקבע "שווי תקציבי" באחוזים.

- ב"ס המספק את השירות לפי התקן המלא יקבל את מלוא האחוז שנקבע לרכיב.

- ב"ס שאינו מספק כלל את השירות, ינוכה מלוא האחוז שנקבע לרכיב.

- ב"ס המספק את השירות באופן חלקי, יקבע אחוז חלקי ע"י פרופורציית הביצוע ביחס לתקן המלא.

בנוסף, תלמידים המחויבים בתגבור לימודי היהדות ע"י חוקת הזכאות לבגרות, מקבלים תוספת ש"ש לתלמיד.

מידע נוסף אודות הקריטריונים להשתתפות משרד החינוך בתקצוב החטיבה העליונה ניתן לראות באתר מינהל כלכלה ותקציבים:

- טבלת ש"ש לתלמיד
- רמת שירות
- מיפוי מגמות
- עוז לתמורה – תקצוב נהלים ובקרה
- מערכת שכר לימוד לבתי-ספר עיוניים וטכנולוגיים בחטיבה העליונה

מדינת ישראל

משרד החינוך

המינהל לכלכלה ותקציבים

מונחים:

מעמד משפטי - צורת התארגנות של ביה"ס במסגרת חוקי המדינה לצורכי תקצוב ופיקוח. חוקי החינוך בישראל מכירים בשלושה סוגים של מוסדות חינוך: החינוך הרשמי, החינוך המוכר שאינו רשמי ומוסדות הפטור.

- החינוך הרשמי- מוסדות החינוך שבבעלות המדינה או הרשויות המקומיות, שהוכרזו כמוסדות רשמיים ברשומות ומתוקצבים במלואם על ידי המדינה. המורים במוסדות אלו הינם עובדי מדינה או עובדי הרשויות המקומיות.
- החינוך המוכר שאינו רשמי- מוסדות שאינם בבעלות המדינה ומתוקצבים בשיעור של עד 75% מהתקציב לתלמיד במוסד רשמי, המוסדות מתוקצבים בהתאם למספר הכיתות התקניות ומפתח השעות המקובל לכיתה. עלות שעת עובדי ההוראה נקבעת בהתאם לפרופיל המורה הממוצע בכל מוסד, המושפע בין היתר מהשכלה וותק. התקציב מיועד עבור תשלומי שכר מורים והשתתפות במימון שכר עובדי העזר במוסדות של החינוך המוכר שאינו רשמי האחר - במגזר החרדי ושאינו חרדי.
- מוסד חינוך תרבותי ייחודי – מוסד חינוך שלומדים בו תלמידים בכיתות ט' עד י"ב, שניתן בו חינוך שיטתי הנובע מאורח חייה של הקבוצה התרבותית הייחודית הולמדת בו בהתאם למאפייניה הייחודיים.
- מוסדות ה"פטור" - תלמודי תורה (תת"ם) הם מוסדות שהוכרו על-ידי מערכת החינוך ונקבעו להם תנאים מיוחדים הפוטרים אותם ממילוי הוראות חוק לימוד חובה. המדינה מתקצבת אותם בשיעור של 55% מן התקציב לתלמיד במוסד חינוך רשמי.

רשתות מעיין החינוך התורני והחינוך העצמאי - בהתאם לחוק יסודות התקציב, התמיכה בחינוך העצמאי מתקיימת כפי התקצוב הקיים בחינוך הרשמי. התקציב מיועד למימון שעות הלימוד בחינוך העצמאי ובהתאם לשיטת התקצוב הנהוגה בחינוך היסודי. כמו כן, מתוקצבות פעולות רשת החינוך העצמאי, השתתפות במימון שכר עובדי העזר והסעות תלמידים ומורים.

פיקוח - מאפיין את זרם החינוך אליו משתייך המוסד, סוגי הפיקוח הם: ממלכתי, ממלכתי-דתי וחרדי.

- ממלכתי- מוסדות שאינם דתיים במגזר היהודי והלא-יהודי. את החינוך הממלכתי נותנת המדינה ללא זיקה לגוף מפלגתי, עדתי או אחר, ובפיקוח משרד החינוך.
- ממלכתי-דתי- מוסדות החינוך היהודי הדתי-ציוני, זהו חינוך ממלכתי שמוסדותיו דתיים באורח חייהם ובתוכנית הלימודים המונהגת בהם.
- חרדי- המוסדות המאוגדים בשתי רשתות החינוך הגדולות (מרכז החינוך העצמאי ומעיין החינוך התורני) והמוסדות שאינם מאוגדים ברשתות אלו, מוסדות הפטור ומוסדות לימוד תרבותיים ייחודיים.

חינוך מיוחד - מוסדות חינוך לתלמידים בעלי מוגבלויות ולקויות המופנים באמצעות ועדות השמה. מוסדות וכיתות אלו פועלים בכלל שלבי החינוך, המגזרים, מעמד משפטי וסוג הפיקוח. מספר תלמידים לכיתה בחינוך המיוחד קטן ממספר התלמידים לכיתה בחינוך הרגיל ויחס מורה-תלמיד גבוה יותר. כמו כן, יש תלמידים בעלי לקויות הלומדים בחינוך הרגיל ומקבלים סיוע מיוחד, כגון: טיפולים פרא-רפואיים, סיוע לימודי וליווי על ידי סייעות. במוסדות אלו ממוצע עלות לתלמיד חושב ע"פ עלות חלקי סך התלמידים בפועל. במקרים בהם לא היו תלמידים בוצע חישוב לפי תלמידי התקן.

גורם מדווח - היחידה במשרד החינוך האחראית לפתיחה, סגירה או עדכון מאפייני המסגרת הארגונית.

מסגרת ארגונית - גוף מאורגן המבצע פעילות חינוכית או מרכז ניהולי לדיווח מורים או שעות, אשר משרד החינוך מתקצב או מפקח עליו, או שיש בו צורך עבור תהליכי עבודה של המשרד. נקרא גם מוסד. לדוגמה, בית ספר, גן ילדים אולפן וכדומ'.

שלבי חינוך במוסד - שכבות הגיל בהן לומדים במוסד. לדוגמה, יסודי, חט"ב וחט"ע

מדינת ישראל משרד החינוך המינהל לכלכלה ותקציבים

אופק חדש - מאפיין של מסגרת ארגונית שהצטרף לרפורמה החדשה לשיפור מערכת החינוך וקידום מעמדם של עובדי ההוראה.

רפורמת "עוז לתמורה" – בהתאם להסכם השכר שנחתם עם ארגון המורים ניתנו תוספות שכר משמעותיות לעובדי ההוראה בחטיבה העליונה, תוספת שעות לימוד פרטניות ותקצוב דיפרנציאלי בית ספרי.

יוח"א - יום חינוך ארוך. מופעל כעת בעיקר בשלב חינוך יסודי.

כיתות נורמטיביות - כיתות אשר משמשות את המשרד לצורך תקצוב בית ספר ביסודי ובחט"ב. בחט"ע שיטת התקצוב הינה לפי פר תלמיד.

מגזר - מאפיין מוסד המצוי בזיקה ללאום רוב תלמידיו. לדוגמה, יהודי, ערבי

מחוז גיאוגרפי - חלוקה גיאוגרפית לפי הגדרת משרד הפנים.

סוג חינוך כיתה - מציין את סוג החינוך של הכיתה. לדוגמה, כיתת חינוך מיוחד בבי"ס של חינוך רגיל.

סוג חינוך מוסד - מבחין בין החינוך הניתן לתלמידים ללא צרכים מיוחדים לבין תלמידים בעלי ליקויים ו/או צרכים מיוחדים. לדוגמה, חינוך רגיל, חינוך מיוחד.

סמל ישוב - זיהוי חד ערכי של ישוב.

סמל מוטב - זיהוי חד ערכי של המוטב.

סמל רשות - זיהוי חד ערכי של רשות.

שעה שבועית (ש"ש) - שעת הוראה שבועית לתלמיד במהלך שנת הלימודים.

חינוך קדם יסודי - השלב הראשון של הלמידה המאורגנת. כולל מוסדות חינוכיים לילדים מגיל 3 ועד גיל בית ספר.

חינוך יסודי - דרג זה כולל 6 שנות לימוד כיתות א'-ו', ישנם מוסדות שבהם דרג זה כולל 8 שנות לימוד.

חטיבת ביניים - דרג זה ממשיך את החינוך היסודי וכולל 3 שנות לימוד (כיתות ז-ט)

חינוך על יסודי - דרג זה כולל חטיבת ביניים וחטיבת עליונה.

תכנית היל"ה (השלמת יסוד ולימודי השכלה) - פועלת במסגרת תחום קידום נוער במינהל חברה ונוער במשרד החינוך ומופעלת על ידי רשת "עתיד". התוכנית פועלת ברחבי הארץ במסגרת היחידות לקידום נוער ברשויות המקומיות ובמוסדות חסות הנוער. התכנית מיועדת לבני נוער אשר מסיבות שונות מצויים מחוץ למסגרת החינוך הפורמלית לצורך השלמת השכלתם. ביסודה של תכנית היל"ה מונחת השקפת עולם הרואה בהשכלה תנאי למוביליות חברתית ואמצעי לשילוב נורמטיבי בחברה הישראלית.

מרכז חרום - מסגרת לילדים הנמצאים במצבי סכנה הנובעים מהזנחה מצטברת ומהתעללות, ומחייבים הגנה מיידית של הילדים מחוץ לבית ואבחון כולל לפרק זמן קצר ועד 3 חודשים.

מדינת ישראל משרד החינוך המינהל לכלכלה ותקציבים

מרכזי העשרה - מרכזי העשרה נועדו להציע לתלמידים סביבה מאתגרת וחוויתית לבילוי משותף אחר הצהריים. באמצעות ליווי תמיכה והדרכה של חונכי העשרה, מאפשרים המרכזים מגוון פעילויות אשר נועדו להפגיש את החניך עם תכנים חדשים ולהקנות לו חוויה חברתית הכרוכה בהעצמה אישית ובחיזוק תחושת מסוגלותו. בהתאם לכך, במרכז מתקיימת חוויה לימודית אלטרנטיבית וחשיפה למושגים ותכנים דרך עידוד הסקרנות והיצירה.

אשכול הלמ"ס - אשכול חברתי-כלכלי של אוכלוסיית הרשויות המקומיות - עיריות, מועצות מקומיות ומועצות אזוריות, שסווגו ל-10 אשכולות הומוגניים, לפי ערך המדד החברתי-כלכלי שלהן. אשכול 1 מציין את הרמה החברתית-כלכלית הנמוכה ביותר ואשכול 10 – את הרמה הגבוהה ביותר. המדד עבור הרשויות המקומיות חושב על בסיס 16 משתנים מהתחומים הבאים: דמוגרפיה, השכלה וחינוך, תעסוקה וגמלאות, ורמת חיים (הכנסה כספית, רמת מינוע, תכונות דיור).