

א. נתונים מרכזיים על מערכת החינוך

התלמידים בשנת הלימודים תשס"ב 2001/02

(אלפי תלמידים)

הגידול באחוזים		תשס"ב	תשס"א	תשנ"ה	
מתשס"א לתשס"ב	מתשנ"ה לתשס"ב	2001/02 (ארעי)	2000/01	1994/95	
2%	20%	1,918	1,882	1,596	סך הכול
5% 2%	25% 22%	312 129	298 126	250 106	גני ילדים ציבוריים* מזה: גן חובה
2% 4%	11% 17%	760 120	747 115	686 103	חינוך יסודי** מזה: כיתות א'
—	34%	243	243	182	חטיבות ביניים
— 1%	17% 24%	331 94	331 93	284 74	חטיבות עליונות מזה: כיתות י"ב
4% 3%	43% 65%	230 33	222 32	161 20	חינוך גבוה*** מזה: מוסדות להכשרת מורים וגננות
2%	27%	42	41	33	מוסדות אחרים

* גילאים 3 ומעלה, לא כולל גנים פרטיים.

** כולל תלמודי-תורה.

*** אוניברסיטאות, מכללות וחינוך על-תיכוני, לא כולל אוניברסיטה פתוחה.

מקור הנתונים: משרד החינוך, המינהל לכלכלה ותקציבים (תחום כלכלה וסטטיסטיקה) והלשכה המרכזית לסטטיסטיקה (הלמ"ס).

מספר התלמידים בחינוך העברי ובחינוך הערבי

תשס"ב 2001/02

(נתונים ארעיים; אלפי תלמידים)

חינוך ערבי	חינוך עברי	סה"כ	
368	1,530	1,918	סך הכל
67 31	245 98	312 129	גני ילדים ציבוריים* מזה: גן חובה
195 33	565 87	760 120	חינוך יסודי** מזה: כיתות א'
51	192	243	חטיבות ביניים
52 15	279 79	331 94	חטיבות עליונות מזה: כיתות י"ב
3 3	227 30	230 33	חינוך גבוה*** מזה: מוסדות להכשרת מורים וגננות
–	42	42	מוסדות אחרים

כ־81% מכלל התלמידים בתשס"ב לומדים בחינוך העברי וכ־19% בחינוך הערבי.
מאז תשנ"ה (1994/95) החינוך העברי גדל בכ־17% והחינוך הערבי בכ־39%.

* גילאים 3 ומעלה, לא כולל גנים פרטיים.

** כולל תלמודיתורה.

*** אוניברסיטאות, מכללות ומוסדות חינוך על-תיכוני, לא כולל אוניברסיטה פתוחה.

החינוך הגבוה הערבי כולל רק מוסדות שבהם שפת הלימוד היא ערבית.

שאר התלמידים הלא-יהודיים (כ־20,000) נכללים בחינוך העברי.

מקור הנתונים: משרד החינוך, המינהל לכלכלה ותקציבים (תחום כלכלה וסטטיסטיקה)

נתונים על בתי הספר*

הגידול באחוזים		תשס"ב 2001/02 (תחזית)	תשס"א 2000/01	תשנ"ה** 1994/95	
מתשס"א לתשס"ב	מתשנ"ה לתשס"ב				
1%	16%	1,334,000	1,321,000	1,152,000	תלמידים
1%	35%	3,700	3,650	2,750	מוסדות
1%	22%	50,200	49,700	41,100	כיתות
1%	23%	93,000	92,000	75,600	משרות שלמות
1%	19%	119,000	118,000	100,000	עובדי הוראה (אומדן)
1%	17%	69,000	68,000	59,000	מזה: עובדים בחינוך הרשמי (יסודי וחט"ב)

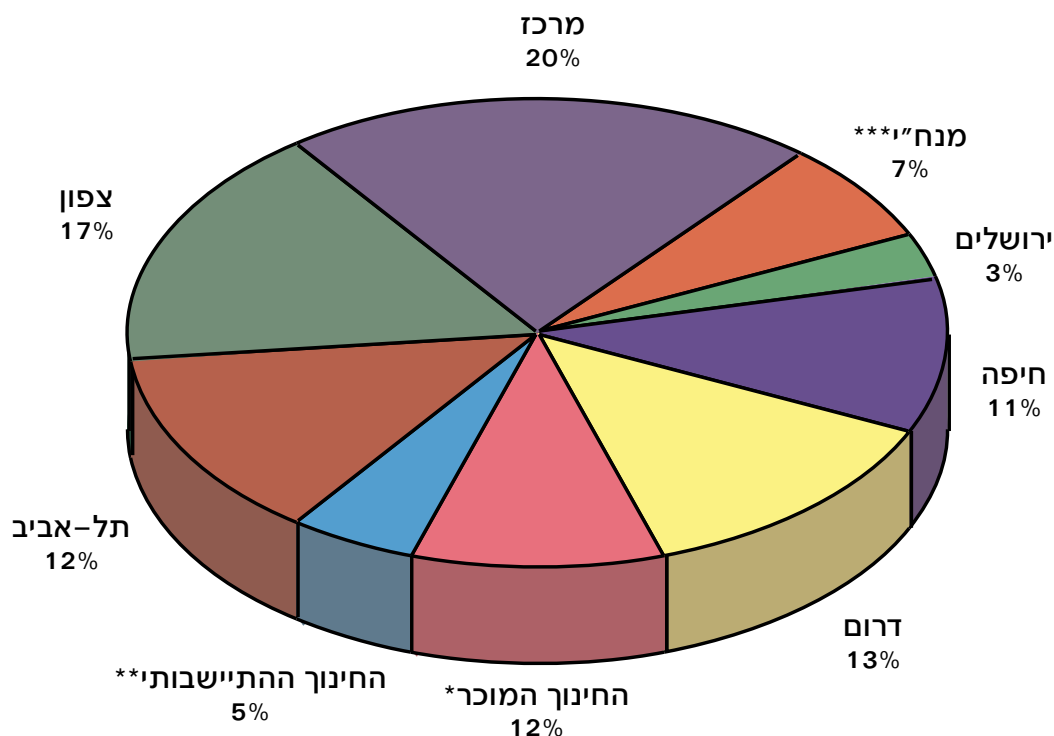
* הנתונים מתייחסים לבתי-ספר בחינוך היסודי, בחטיבות-הביניים ובחטיבות העליונות, ואינם כוללים את גני הילדים, החינוך הגבוה ומוסדות אחרים.

** נתוני תשנ"ה אינם כוללים תלמודי-תורה. בשנה זו למדו 25,000 תלמידים בתלמודי-תורה.

מקור הנתונים: משרד החינוך, המינהל לכלכלה ולתקציבים (תחום כלכלה וסטטיסטיקה).

התפלגות התלמידים בבתי הספר לפי מחוזות מינהליים

תשס"א – 2000/01



מחוז המרכז הוא הגדול ביותר מבחינת מספר התלמידים.
מחוז הצפון הוא המחוז השני בגודלו.
יש לציין כי החינוך ההתיישבותי והחינוך המוכר אינם מחוזות גיאוגרפיים כמו המחוזות האחרים.

* כולל בתיספר בחינוך היסודי בלבד וכן תלמודיתורה.

** כולל בתיספר בחינוך העליסודי בלבד.

*** מינהלת חינוך ירושלים.

מקור הנתונים: משרד החינוך, המינהל לתקשוב ומערכות מידע ומרכז מידע ניהולי-חינוכי (ממנ"ח).

תלמידים במוסדות החינוך העברי לפי פיקוח

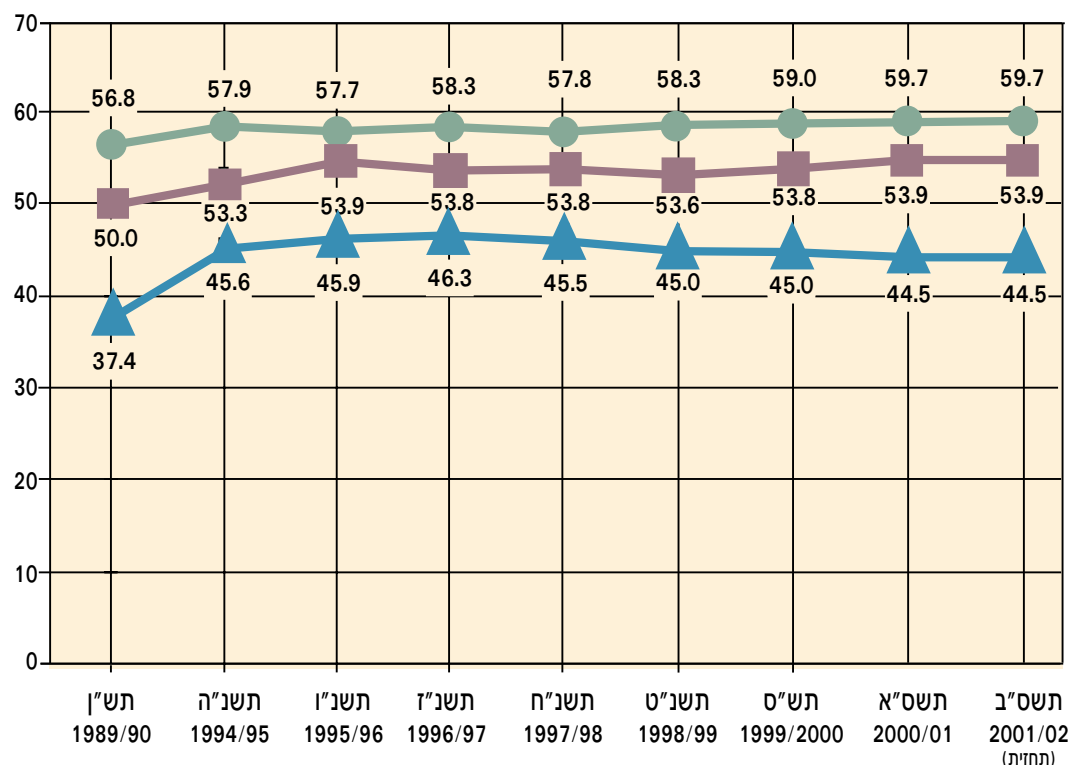
הגידול באחוזים במספר התלמידים תשנ"ה-תשס"א	תשס"א 2000/01		תשנ"ה 1994/95		
	אחוזים	תלמידים	אחוזים	תלמידים	
3%	66.0	682,000	70.1	665,000	ממלכתי
4%	18.5	191,000	19.4	184,000	ממלכתי-דתי
69%	12.3	127,000	7.9	75,000	חינוך עצמאי, מעיין ומוכר אחר
32%	3.2	33,000	2.6	25,000	תלמודי-תורה
9%	100.0	1,033,000	100.0	949,000	סה"כ מוסדות חינוך

בתשס"א למדו בחינוך הממלכתי כ-66% מבין כלל התלמידים בבתי-הספר (בחינוך העברי), ירידה של כ-4% משנת תשנ"ה. במקביל לכך גדל אחוז התלמידים במסגרות הדתיות החרדיות. חלק מהגידול במספר התלמידים במסגרות החרדיות, נובע מהכללה בדיווח של מוסדות חינוך חרדיים, שלא נכללו קודם לכן.

מקור הנתונים: עיבוד מנתוני הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה (הלמ"ס).

ממוצע שעות לכיתה* לפי שלבי חינוך

שעות לכיתה



▲ החינוך היסודי
 ■ חטיבת ביניים
 ● חטיבה עליונה

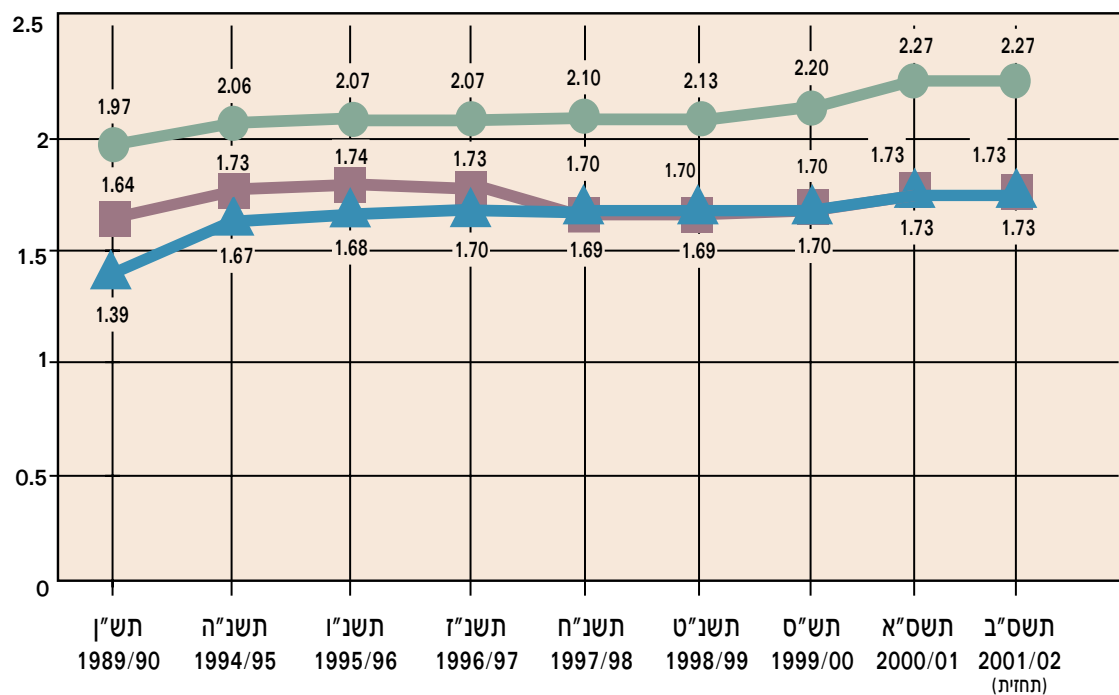
מתש"ן עד תשנ"ו חל גידול בממוצע השעות לכיתה בכל שלבי החינוך. לאחר תשנ"ו יש גידול בחטיבה העליונה.

* ממוצע השעות לכיתה כולל את כל שעות הלימוד בבית הספר ובכלליה פיצול כיתה לקבוצות לימוד קטנות יותר ופעילויות מיוחדות, כגון טיפול פרטני וכן שעות לבעלי תפקידים שונים (כגון שעות ניהול ושעות למחנכי הכיתות).

מקור הנתונים: משרד החינוך, המינהל לכלכלה ותקציבים (תחום כלכלה וסטטיסטיקה). עיבוד מנתוני הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה (הלמ"ס).

ממוצע שעות לתלמיד לפי שלבי חינוך

שעות לתלמיד



● חטיבה עליונה
 ■ חטיבת ביניים
 ▲ החינוך היסודי

בין תש"ן לתשנ"ו חל גידול במספר השעות לתלמיד. לאחר תשנ"ו יש התייצבות בנתוני השעות בחינוך היסודי ובחטיבות הביניים.

מקור הנתונים: משרד החינוך, המינהל לכלכלה ותקציבים (תחום כלכלה וסטטיסטיקה). עיבוד מנתוני הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה (הלמ"ס).

תקן שעות הוראה, תש"ס-תשס"ב

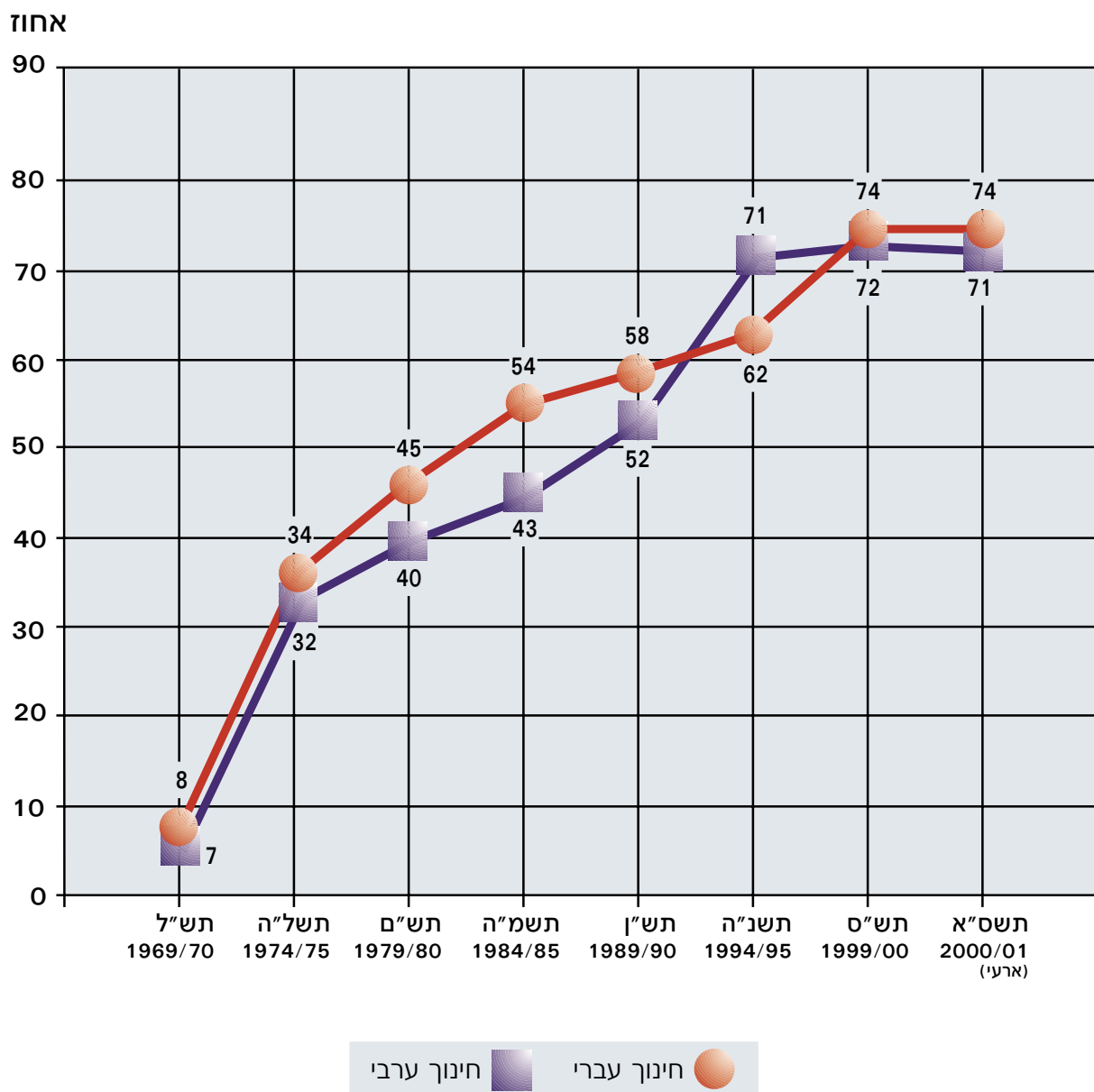
בחינוך הרשמי (ביסודי ובחטיבות הביניים)

תשס"ב* 2001/02 (תחזית)	תשס"א 2000/01	תש"ס 1999/00	
922,917	911,607	897,383	התקן הבסיסי בחינוך היסודי
383,263	382,782	388,852	התקן הבסיסי בחט"ב (כולל מפתנים ומרכזי נוער)
312,429	307,220	303,811	חינוך מיוחד
47,416	47,416	49,800	שיעורי עזר לעולים (כולל מורים עולים + חבר העמים)
21,990	21,990	26,990	הדרכה
*1,688,015	1,671,015	1,666,836	סה"כ
*101,724	95,196	92,025	החינוך העצמאי
*36,043	33,718	32,943	מעין החינוך התורני

* לא סופי

מקור הנתונים: משרד החינוך, המינהל הפדגוגי (אגף ארגון מוסדות חינוך) והמינהל לתקשוב ומערכות מידע.

אחוז הלומדים בחטיבות הביניים מתוך כלל תלמידי כיתות ז'-ט'

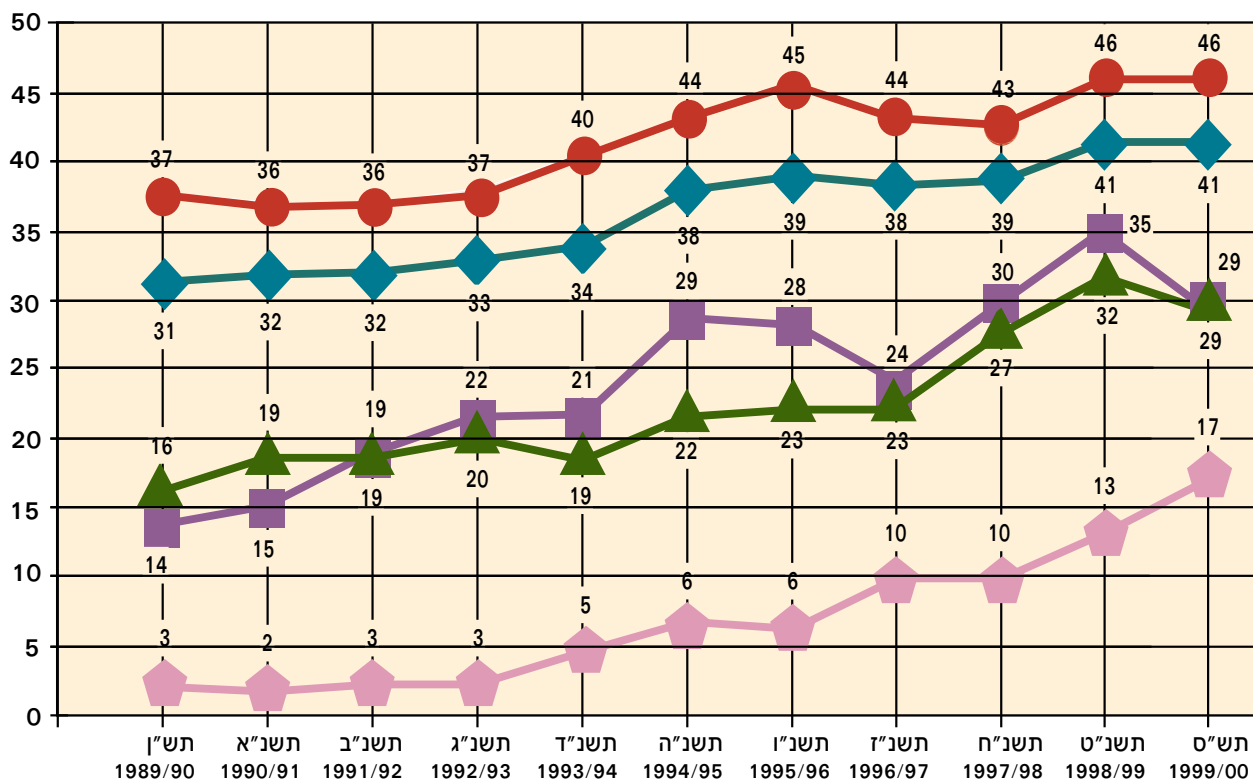


בתשס"א למדו בחטיבות הביניים קרוב לשלושה רבעים מתלמידי כיתות ז'-ט'.

מקור הנתונים: עיבוד מנתוני הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה (הלמ"ס).

אחוז הזכאים לתעודת בגרות מתוך קבוצת הגיל*

אחוז



בדואים בנגב



חינוך ערבי



חינוך דרוזי



כלל ארצי



חינוך עברי



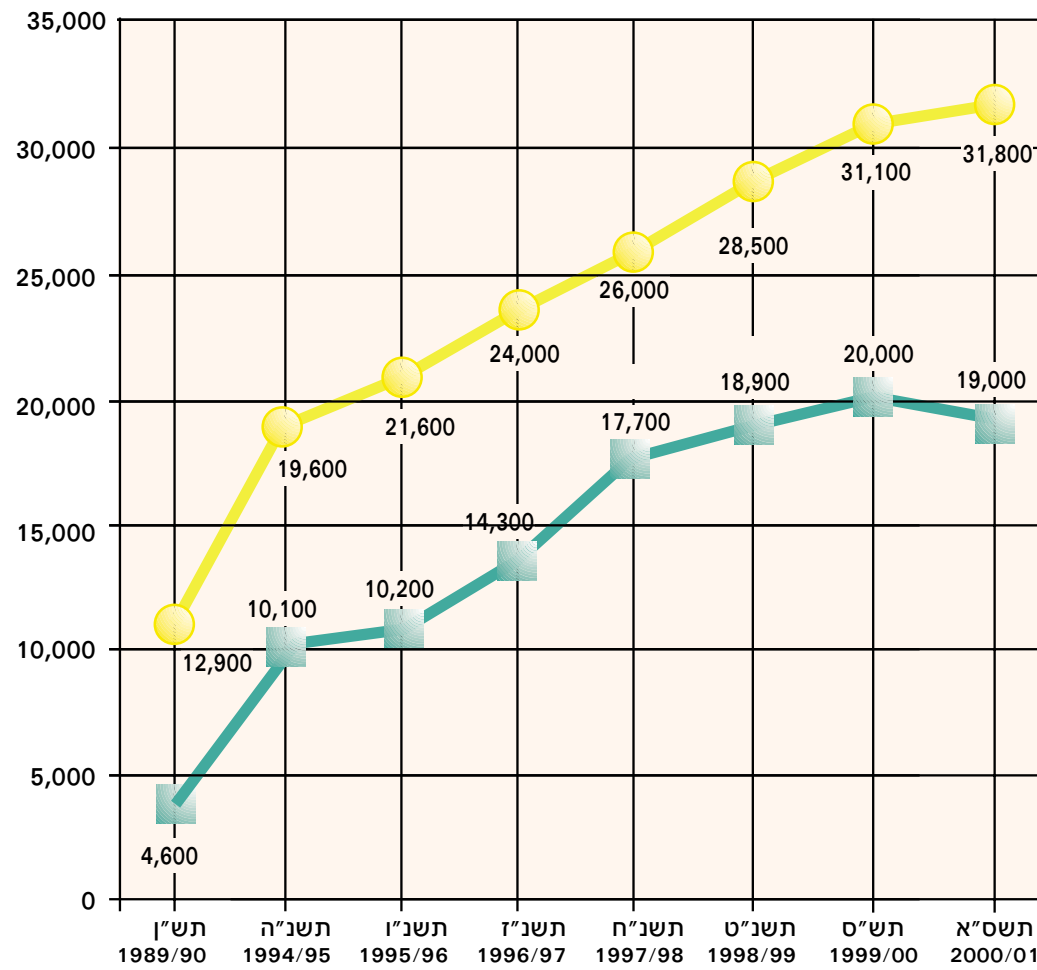
החל מתש"ן חל גידול באחוז הזכאים מקבוצת הגיל.

* גילאי 17 באוכלוסייה

מקור הנתונים: משרד החינוך, המינהל לכלכלה ותקציבים (תחום כלכלה וסטטיסטיקה) מרכז מידע בחינות של אגף הבחינות ושל המינהל לתקשוב ומערכות מידע.

אקדמיזציה של המוסדות להכשרת עובדי הוראה

מספר
התלמידים



מזה: תלמידים הלומדים לתואר אקדמי

כל התלמידים

חלה הרחבה מתמדת במוסדות להכשרת עובדי הוראה ומספר התלמידים בהם הגיע ל-31,800 בתשס"א, מתוכם כ-60% לומדים לקראת תואר אקדמי בהוראה.

מקור הנתונים: הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה (הלמ"ס).