



הצעת תקציב

לשנת הכספים 2019

ודברי הסבר
מוגשים לכנסת העשרים

משרד החינוך
והסעיפים הצמודים לו

חוברת
יא

ירושלים - שבט התשע"ח - פברואר 2018



הצעת תקציב

לשנת הכספים 2019

ודברי הסבר

- א. תקציב רגיל**
משרד החינוך
- ב. תקציב פיתוח**
חינוך

חוברת
יא

משרד החינוך

חוברת יא'

העמוד

התוכן

הצעת תקציב משרד החינוך לשנת 2019

20	הצעת תקציב רגיל	2 -
60	הצעת תקציב הפיתוח	10 -

דברי הסבר

15 -	פרק א' - התפתחות מערכת החינוך
17 -	פרק ב' - התפתחויות במערכת החינוך
22 -	פרק ג' - תיאור המשרד
25 -	פרק ד' - השינויים המרכזיים בהצעת התקציב
30 -	פרק ה' - ניתוח הצעת התקציב וביאורים לתקציב
34 -	פרק ו' - ניתוח מגדרי של הצעת התקציב
44 -	פרק ז' - הסבר מפורט של התקציב

הצעת תקציב 2019

(באלפי שקלים חדשים)

משרות * עב"צ	שיא כח אדם	הרשאה להתחייב	הוצאה מותנית בהכנסה	הוצאה	סעיף 20 משרד החינוך
43 ==	2,308 =====	1,747,000 =====	2,721,905 =====	59,574,115 =====	20 משרד החינוך =====
23	1,964	389,000	112,750	1,724,768	40 מטה המשרד
				7,889,882	41 חינוך מיוחד
			1,367,694	7,169,180	42 קדם-יסודי
			526,100	15,787,614	43 יסודי וחטיבות-ביניים
				10,058,791	44 חטיבה עליונה
20	344		151,047	3,666,220	45 חינוך התיישבותי
		1,358,000	560,811	4,618,504	46 תכניות חינוכיות משלימות
			2,000	1,942,750	47 מינהל עובדי הוראה
			1,500	3,661,173	48 שירותי עזר והסעות
			3	1,269,306	49 תמיכות בנושאי יהדות
				297	50 טלויזיה חינוכית
				1,785,630	51 רזרבות

* משרות עבודה בלתי צמיתה

תקציב ברוטו				השתתפויות והפחתות
הוצאה למעשה 2017	תקציב לשנת 2018	הצעת תקציב לשנת 2019		
57,898,951 =====	58,562,108 =====	62,296,020 =====		
1,752,763	1,840,926	1,837,518		
6,855,271	7,144,752	7,889,882		
8,360,450	8,229,855	8,536,874		
16,717,803	15,646,863	16,313,714		
8,701,049	8,996,140	10,058,791		
3,705,611	3,498,196	3,817,267		
4,498,302	4,088,765	5,179,315		
2,025,625	1,960,470	1,944,750		
3,702,256	3,346,525	3,662,673		
1,444,255	1,050,920	1,269,309		
135,540	105,085	297		
	2,653,611	1,785,630		

הצעת תקציב 2019

(באלפי שקלים חדשים)

משרות * עב"צ	שיא כח אדם	הרשאה להתחייב	הוצאה מותנית בהכנסה	הוצאה	סעיף 20 משרד החינוך
23	1,964	389,000	112,750	1,724,768	40 מטה המשרד
23	1,964		400	611,420	40 01 מטה המשרד
		389,000	59,800	751,530	40 02 פעולות מטה מרכזיות
			52,550	361,818	40 03 תפעול ואחזקת המשרד
				7,889,882	41 חינוך מיוחד
				7,889,882	41 01 חינוך מיוחד
			1,367,694	7,169,180	42 קדם-יסודי
			1,367,694	7,169,180	42 01 קדם-יסודי
			526,100	15,787,614	43 יסודי וחטיבות-ביניים
			522,500	13,139,924	43 01 חינוך רשמי
				1,337,252	43 02 החינוך העצמאי
			3,600	649,026	43 03 מעין החינוך התורני
				433,853	43 04 מוכר שאינו רשמי
				227,559	43 05 מוסדות הפטור
				10,058,791	44 חטיבה עליונה
				10,058,791	44 01 חטיבה עליונה

* משרות עבודה בלתי צמיתה

תקציב ברוטו				השתתפויות והפחתות
	הוצאה למעשה 2017	תקציב לשנת 2018	הצעת תקציב לשנת 2019	
	1,752,763 -----	1,840,926 -----	1,837,518 -----	
01	593,591	601,948	611,820	
02	667,110	818,646	811,330	
03	492,062	420,332	414,368	
	6,855,271 -----	7,144,752 -----	7,889,882 -----	
01	6,855,271	7,144,752	7,889,882	
	8,360,450 -----	8,229,855 -----	8,536,874 -----	
01	8,360,450	8,229,855	8,536,874	
	16,717,803 -----	15,646,863 -----	16,313,714 -----	
01	13,977,157	13,246,622	13,662,424	
02	1,306,466	1,203,302	1,337,252	
03	704,810	546,576	652,626	
04	482,959	431,462	433,853	
05	246,411	218,901	227,559	
	8,701,049 -----	8,996,140 -----	10,058,791 -----	
01	8,701,049	8,996,140	10,058,791	

הצעת תקציב 2019

(באלפי שקלים חדשים)

משרות * עב"צ	שיא כח אדם	הרשאה להתחייב	הוצאה מותנית בהכנסה	הוצאה	סעיף 20 משרד החינוך
20	344		151,047	3,666,220	45 חינוך התיישבותי
20	344		4,142	76,984	45 01 מטה החינוך ההתיישבותי
				14,701	45 02 תפעול ואחזקת המינהל
			49,000	684,193	45 03 חטיבות ביניים בחינוך ההתיישבותי
			11,695		45 04 בתי ספר ממשלתיים חקלאים
			74,540	905,028	45 05 אחזקת תלמידים בפנימיות
			1,000	98,795	45 06 שירותי היקף
			10,670	1,843,565	45 07 חטיבה עליונה בחינוך ההתיישבותי
				40,460	45 08 הוראת החקלאות והמקצועות
				2,494	45 09 מענקים לפיתוח, שיפוצים והצטיידות - חינוך התיישבותי
		1,358,000	560,811	4,618,504	46 תכניות חינוכיות משלימות
			100	781,643	46 01 קידום ילדים ונוער
			126,075	687,088	46 02 פעילויות ופרויקטים במערכת החינוך
			100	482,206	46 03 שירות פסיכולוגי-חינוכי
			9,000	879,150	46 04 חינוך בלתי פורמאלי
		1,340,000	406,996	1,116,647	46 05 הארכת יום הלימודים
		18,000	15,540	556,035	46 06 תקשוב, טכנולוגיה ומדעים במערכת החינוך
				53,302	46 07 תכניות מחוננים
			3,000	62,433	46 08 חינוך מבוגרים
			2,000	1,942,750	47 מינהל עובדי הוראה
			2,000	1,470,961	47 01 הכשרה וקידום מקצועי של עובדי הוראה

* משרות עבודה בלתי צמיתה

תקציב ברוטו				השתתפויות והפחתות
	הוצאה למעשה 2017	תקציב לשנת 2018	הצעת תקציב לשנת 2019	
	3,705,611 -----	3,498,196 -----	3,817,267 -----	
01	77,141	78,963	81,126	
02	23,799	16,588	14,701	
03	836,801	594,704	733,193	
04	16,102	11,696	11,695	
05	976,143	957,386	979,568	
06	101,071	96,352	99,795	
07	1,525,710	1,697,168	1,854,235	
08	81,920	42,484	40,460	
09	66,924	2,855	2,494	
	4,498,302 -----	4,088,765 -----	5,179,315 -----	
01	749,538	924,210	781,743	
02	897,136	815,511	813,163	
03	400,061	402,616	482,306	
04	822,650	832,952	888,150	
05	1,086,727	521,109	1,523,643	
06	448,426	472,448	571,575	
07	28,622	55,857	53,302	
08	65,142	64,062	65,433	
	2,025,625 -----	1,960,470 -----	1,944,750 -----	
01	1,579,332	1,511,671	1,472,961	

הצעת תקציב 2019

(באלפי שקלים חדשים)

משרות * עב"צ	שיא כח אדם	הרשאה להתחייב	הוצאה מותנית בהכנסה	הוצאה	סעיף 20 משרד החינוך
				471,789	47 02 תנאי שירות של עובדי הוראה
			1,500	3,661,173	48 שירותי עזר והסעות -----
				2,180,215	48 01 שירותי היקף במערכת החינוך
			1,500	1,276,980	48 02 הסעות תלמידים
				203,978	48 03 מענקים לפיתוח, שיפוצים והצטיידות
			3	1,269,306	49 תמיכות בנושאי יהדות -----
			3	38,377	49 01 תרבות יהודית
				1,230,929	49 02 מוסדות תורניים
				297	50 טלויזיה חינוכית -----
				297	50 01 טלויזיה חינוכית
				1,785,630	51 זרבות -----
				1,741,645	51 01 זרבה להתייכרויות
				43,985	51 02 זרבה לעמידה במגבלה הפיסקאלית

* משרות עבודה בלתי צמיתה

תקציב ברוטו				השתתפויות והפחתות
	הוצאה למעשה 2017	תקציב לשנת 2018	הצעת תקציב לשנת 2019	
02	446,293	448,799	471,789	
	3,702,256	3,346,525	3,662,673	
	-----	-----	-----	
01	2,125,168	2,159,589	2,180,215	
02	1,488,842	1,081,677	1,278,480	
03	88,246	105,259	203,978	
	1,444,255	1,050,920	1,269,309	
	-----	-----	-----	
01	167,044	46,060	38,380	
02	1,277,211	1,004,860	1,230,929	
	135,540	105,085	297	
	-----	-----	---	
01	135,540	105,085	297	
		2,653,611	1,785,630	
		-----	-----	
01		2,606,401	1,741,645	
02		47,210	43,985	

הצעת תקציב 2019

(באלפי שקלים חדשים)

משרות * עב"צ	שיא כח אדם	הרשאה להתחייב	הוצאה מותנית בהכנסה	הוצאה	סעיף 60 חינוך
		2,474,984 =====	650,552 =====	1,316,689 =====	60 חינוך =====
		2,012,440	650,552	922,547	02 תכנית פיתוח חינוך
				15,516	03 הצטידות מבני חינוך
		462,544		339,126	06 חידוש מבנים
				39,500	08 רזרבה

* משרות עבודה בלתי צמיתה

תקציב ברוטו				השתתפויות והפחתות
	הוצאה למעשה 2017	תקציב לשנת 2018	הצעת תקציב לשנת 2019	
	1,855,822 =====	1,917,880 =====	1,967,241 =====	
	1,550,174	1,485,976	1,573,099	
	13,492	12,689	15,516	
	292,156	357,192	339,126	
		62,023	39,500	

הצעת תקציב 2019

(באלפי שקלים חדשים)

משרות * עב"צ	שיא כח אדם	הרשאה להתחייב	הוצאה מותנית בהכנסה	הוצאה	סעיף 60 חינוך
		2,012,440 -----	650,552 -----	922,547 -----	02 תכנית פיתוח חינוך -----
		1,943,654	650,552	876,904	02 10 בניית כיתות לימוד
		68,786		45,643	02 15 תשתיות היקפיות למבני חינוך
				15,516 -----	03 הצטידות מבני חינוך -----
				15,516	03 01 מענקים להצטידות
		462,544 -----		339,126 -----	06 חידוש מבנים -----
		462,544		339,126	06 01 חידוש מבנים במערכת
				39,500 -----	08 רזרבה -----
				39,500	08 01 רזרבה לעמידה ביעדים

* משרות עבודה בלתי צמיתה

תקציב ברוטו				השתתפויות והפחתות
	הוצאה למעשה 2017	תקציב לשנת 2018	הצעת תקציב לשנת 2019	
	1,550,174 -----	1,485,976 -----	1,573,099 -----	
10	1,510,484	1,435,923	1,527,456	
15	39,690	50,053	45,643	
	13,492 -----	12,689 -----	15,516 -----	
01	13,492	12,689	15,516	
	292,156 -----	357,192 -----	339,126 -----	
01	292,156	357,192	339,126	
		62,023 -----	39,500 -----	
01		62,023	39,500	

פרק א' - עיקרי הצעת התקציב ויעדים מרכזיים

הצעת תקציב משרד החינוך (סעיפים 20 ו-60) לשנת 2019 עומדת על 60.8 מיליארד ש"ח. במסגרת הצעת התקציב לשנת 2019 ניתן ביטוי לאתגרים העומדים בפני מערכת החינוך, ולסדרי העדיפות של המשרד, שעיקרם:

1. צמצום פערים והגדלת שוויון הזדמנויות:

- א. הגדלת תקציב החינוך המיוחד באמצעות הארכת שנת הלימודים בחינוך המיוחד, המשך הנגשת מערכת החינוך לתלמידים עם צרכים מיוחדים ושילוב תלמידים מהחינוך המיוחד בכיתות בחינוך הרגיל.
- ב. הגדלת תקציב החינוך הבלתי פורמלי באמצעות סבסוד חוגים בשעות אחר הצהריים לאוכלוסיות מהפריפריה החברתית וכן מתן מענה ייחודי לצורך הגדלת מספר מנהיגויות הנוער.
- ג. סבסוד צהרונים בגני הילדים ובכיתות א'-ב' בפריסה כלל ארצית אשר יעניקו מסגרת לימודיות וארוחה חמה בשעות אחר הצהריים בצורה רציפה בסיום יום הלימודים.
- ד. קיצור 10 ימי חופשות בבתי הספר ובגני הילדים באמצעות תכנית העשרה חינוכית במוסד הלימודים לתלמידים בחגי האביב והחורף.
- ה. קידום שוויון הזדמנויות ומיצוי הפוטנציאל הכלכלי של כלל הקבוצות בחברה הישראלית באמצעות הגדלת מספר שעות הלימוד לבתי ספר מרקע חברתי-כלכלי חלש.
- ו. חיזוק הקשר בין תכנית הלימודים לבין שוק העבודה, באמצעות תכנית לחינוך טכנולוגי-מקצועי, שתעניק מסלולי לימוד מאתגרים למקצועות מבוקשים בתעשייה ותזכה את התלמידים בתעודות הסמכה חיצוניות.

2. המשך חיזוק לימודי המתמטיקה וחיזוק לימודי האנגלית:

- א. צמיחתה הכלכלית של מדינת ישראל תלוי, בין היתר, בפיתוח הון אנושי איכותי. לימודי מתמטיקה ואנגלית מוגברים מהווים תשתית מרכזית ליכולת ההשתלבות בתעסוקה איכותית.
- ב. באמצעות שעות תגבור לבתי הספר, השקעה בהכשרות מורים ועוד, מתכוון משרד החינוך להמשיך ולהביא להגדלת מספר הניגשים לבגרות מוגברת במתמטיקה מכ-16,000 כיום לכ-20,000 בתוך שלוש שנים.
- ג. תכנית להנגשת השפה האנגלית לכלל תלמידי ישראל, באמצעות חיזוק יכולות הדיבור בשפה האנגלית והעלאת מספר התלמידים הניגשים לבגרות מוגברת באנגלית, בדגש על הפריפריה.

3. המשך ההשקעה בגיל הרך – מתוך הבנה שהשקעה בגילאים אלו משפיעה באופן ניכר על הישגי תלמידים ורווחתם, ימשיכו לפעול בשנת הלימודים תשע"ט התכניות הבאות:

- א. סיעת שנייה בגני הילדים – בגני הילדים בגילאי 3-4 בהם לומדים למעלה מ-29 תלמידים.
- ב. העשרת הסביבה החינוכית – תוספת תקציב לרכישת משחקי הרכבה והעשרה, פינה רכה למנוחה (מזרונים ומושבים רכים) וכדומה.
- ג. מינוי "גננת מובילה" – ליווי הצוותים החינוכיים באמצעות מינוי גננות חונכות.

4. המשך צמצום יחס מורה-תלמיד:

בשנת הלימודים תשע"ו החלה לפעול תכנית הדרגתית לצמצום מספר התלמידים בכיתה בבתי הספר היסודיים, כך גודל כיתה בחינוך היסודי יעמוד על בין 32 ל-34 תלמידים. במקביל, תמשיך לפעול במערכת החינוך תכנית "מורה שני בכיתה" במסגרתה מלמדים יחד מורה ותיק וסטודנט להוראה אשר משתלב בהדרגה בפעילות ההוראה והלמידה, כחלק מטיוב הכשרתו.

5. בינוי כיתות לימוד:

המשך התקדמות בתכנית הרב-שנתית לבינוי כיתות לשנים 2017-2021 העומדת על 17,000 כיתות לימוד וזאת על מנת לתת מענה לגידול הטבעי, למחסור בכיתות לימוד ולגידול במספר יחידות הדיור הנבנות מידי שנה במסגרת מאמצי הממשלה להפחתת מחירי הדיור.

פרק ב' – התפתחויות במערכת החינוך

בפרק זה יוצגו נתונים מרכזיים על המגמות העיקריות במערכת החינוך. הגידול במספר התלמידים במערכת החינוך בין שנת הלימודים התשס"ה לשנת הלימודים התשע"ז עומד על כ-24%. מספר התלמידים בחינוך העברי גדל בכ-23% ומספר התלמידים בחינוך הערבי גדל בתקופה זו בכ-27%. במעבר משנת הלימודים תשע"ו לתשע"ז הגידול במספר התלמידים בחינוך העברי עומד על כ-2.5% ובחינוך הערבי הגידול עומד על כ-0.4%.

1. תלמידים בבתי הספר במערכת החינוך

תשע"ז 2016/17	תשע"ו 2015/16	תשע"ה 2014/15	תשע"ד 2013/14	תש"ע 2009/10	תשס"ה 2004/05	
כל האוכלוסייה						
1,726,971	1,694,021	1,663,283	1,622,041	1,507,638	1,391,100	סה"כ
1,009,218	987,05	971,64	948,445	883,620	787,100	חינוך יסודי
291,002	288,00	280,73	275,810	259,748	255,900	חטיבות ביניים
426,751	418,96	410,89	397,786	364,270	348,100	חטיבות עליונות
חינוך עברי						
1,288,041	1,256,662	1,229,165	1,194,254	1,015,177	1,046,600	סה"כ
762,859	741,032	722,593	699,198	636,509	574,500	חינוך יסודי
204,450	199,898	194,784	191,989	185,243	188,600	חטיבות ביניים
320,732	315,732	311,788	303,067	283,425	283,500	חטיבות עליונות
חינוך ערבי						
438,930	437,359	434,148	427,787	402,461	344,500	סה"כ
246,359	246,025	249,038	249,247	247,111	212,600	חינוך יסודי
86,552	88,102	85,975	83,821	74,505	67,300	חטיבות ביניים
106,019	103,232	99,135	94,719	80,845	64,600	חטיבות עליונות

מקור: מנהל כלכלה ותקציבים, משרד החינוך.
 * מספרי התלמידים בשנה"ל תשע"ז נכון לחודש נובמבר 2017. ככלל, יתכנו הבדלים בין הנתונים הסטטיסטיים לבין הנתונים לצרכי תקצוב. זאת בגלל הגדרות שונות ואוכלוסיות שונות (לדוגמא, בנתונים הסטטיסטיים נכללות לעתים אוכלוסיות שאינן מתוקצבות על-ידי משרד החינוך). הערה זו נכונה לגבי כל הנתונים הסטטיסטיים בספר הצעת התקציב הזה.

הגידול במספר הכיתות הנורמטיביות בבתי הספר בחינוך הרגיל בין שנת הלימודים התשס"ה לשנת הלימודים התשע"ז עומד על כ-32%. בחינוך העברי גדל מספר הכיתות הנורמטיביות בתקופה זו בכ-28% ובחינוך הערבי גדל מספר הכיתות הנורמטיביות בתקופה זו בכ-47%.

2. מספר כיתות מתוקצבות בבתי הספר במערכת החינוך-בחינוך הרגיל

תשע"ז	תשע"ו	תשע"ה	תשע"ד	תש"ע	תשס"ה	
2016/17	2015/16	2014/15	2013/14	2009/10	2004/05	
כל האוכלוסייה						
57,509	56,189	54,908	53,588	47,997	43,427	סה"כ
34,741	33,804	33,051	32,275	28,961	25,306	חינוך יסודי
8,967	8,933	8,720	8,567	7,608	7,140	חטיבות ביניים
13,801	13,452	13,137	12,746	11,428	11,027	חטיבות עליונות
חינוך עברי						
42,602	41,495	40,470	39,362	35,574	33,340	סה"כ
26,023	25,186	24,476	23,746	21,231	18,943	חינוך יסודי
6,078	6,004	5,866	5,795	5,383	5,293	חטיבות ביניים
10,501	10,305	10,129	9,821	8,961	9,104	חטיבות עליונות
חינוך ערבי						
14,853	14,694	14,438	14,227	12,423	10,132	סה"כ
8,718	8,618	8,575	8,529	7,730	6,363	חינוך יסודי
2,889	2,929	2,854	2,772	2,225	1,847	חטיבות ביניים
3,246	3,147	3,009	2,926	2,468	1,923	חטיבות עליונות

מקור: מנהל כלכלה ותקציבים, משרד החינוך.

כפי שעולה מהנתונים המוצגים לעיל, בשנים האחרונות שיעור הגידול במספר הכיתות המתוקצבות בחינוך הרגיל היה גבוה משיעור הגידול במספר התלמידים. כתוצאה מכך, מספר התלמידים הממוצע לכיתה מתוקצבת ירד ב-7.4%, כאשר הירידה בחינוך העברי הרגיל עומדת על כ-5.1% ובחינוך הערבי על כ-13.5%, וזאת כחלק ממגמת צמצום הפערים בין המגזרים בשנים האחרונות ובעקבות יישום החלטת הממשלה מספר 714 להפחתת מספר התלמידים בכיתה באופן דיפרנציאלי.

כפי שניתן לראות בטבלה שלהלן, החל משנת הלימודים תשע"ד ממוצע התלמידים בכיתה בחינוך הערבי קטן מממוצע התלמידים בכיתה בחינוך העברי, בממוצע על פני כל שלבי הגיל למעט החטיבה העליונה.

3. ממוצע תלמידים לכיתה נורמטיבית במערכת החינוך - חינוך הרגיל

תשס"ה	תש"ע	תשע"ד	תשע"ה	תשע"ו	תשע"ז	
2004/05	2009/10	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	
כל האוכלוסייה						
סה"כ	31.1	30.4	29.1	29.1	28.8	
חינוך יסודי	30.0	29.4	28.2	28.0	27.8	
חטיבות ביניים	34.7	32.9	30.8	30.7	30.8	
חטיבות עליונות	31.1	31.3	30.4	30.2	29.9	
חינוך עברי						
סה"כ	30.5	30.0	29.1	29.0	29.0	
חינוך יסודי	29.4	28.8	28.2	28.2	28.1	
חטיבות ביניים	34.5	33.0	31.5	31.4	31.7	
חטיבות עליונות	30.7	31.0	30.0	29.8	29.5	
חינוך ערבי						
סה"כ	32.9	31.4	29.0	28.7	28.4	
חינוך יסודי	32.1	30.8	28.0	27.3	27.0	
חטיבות ביניים	35.3	32.6	29.3	29.1	28.9	
חטיבות עליונות	33.3	32.4	31.8	32.1	31.9	

מקור: מנהל כלכלה ותקציבים, משרד החינוך.

בעקבות תוספות תקציביות שניתנו בשנים האחרונות גדל ממוצע שעות הלימוד לתלמיד. בין השנים התשס"ט להתשע"ז גדל ממוצע השעות לתלמיד בכ-7.3% בחינוך היסודי, 18.4% בחטיבת הביניים ו-11% בחטיבה העליונה.

4. ממוצע שעות הלימוד לתלמיד בחינוך הרגיל

תשע"ז	תשע"ו	תשע"ה	תשע"ד	תש"ע	תשס"ט	
2016/17	2015/16	2014/15	2013/14	2009/10	2008/09	
כל האוכלוסייה						
1.73	1.69	1.68	1.67	1.60	1.61	חינוך יסודי
1.82	1.80	1.76	1.74	1.63	1.54	חטיבות ביניים
2.10	2.08	2.06	2.03	1.94	1.89	חטיבות עליונות
חינוך עברי						
1.70	1.68	1.68	1.69	1.63	1.63	חינוך יסודי
1.83	1.82	1.81	1.81	1.70	1.62	חטיבות ביניים
2.13	2.10	2.08	2.06	1.95	1.92	חטיבות עליונות
חינוך ערבי						
1.81	1.71	1.66	1.64	1.54	1.54	חינוך יסודי
1.81	1.73	1.65	1.61	1.46	1.34	חטיבות ביניים
2.03	2.00	1.97	1.95	1.89	1.81	חטיבות עליונות

מקור: מנהל כלכלה ותקציבים, משרד החינוך.

* ממוצע השעות עבור החינוך היסודי וחטיבת הביניים כולל שעות ותלמידים בחינוך הרשמי המוכר והפטור, שעות ניהול וחינוך וכן שעות ותלמידי שילוב.

* ממוצע השעות עבור החטיבה העליונה כולל שעות ותלמידים זכאי שכר לימוד, תלמידי "תרבותי ייחודי" ותלמידי מפתנים וכן שעות הפחתת תלמידים בכיתה.

* הנתונים כוללים את הרפורמות בחינוך וכן את עדכון שעות הניהול הקיימות בפועל.

בין השנים התשס"ט להתשע"ו גדל מספר הזכאים לתעודת בגרות בכלל האוכלוסייה בשיעור של כ- 36.2%. שיעור הזכאים לתעודת בגרות מתוך הלומדים בכיתה יב' גדל באותה תקופה במגזר העברי בשיעור של כ- 13% ובמגזר הערבי בשיעור של כ- 30%.

5. נבחנים וזכאים לתעודת בגרות

תשע"ו	תשע"ה	תשע"ד	תשע"א	תש"ע	תשס"ט	
2015/16	2014/15	2013/14	2010/11	2009/10	2008/09	
כלל האוכלוסייה						
73,402	71,633	66,248	57,878	57,567	53,895	מספר הזכאים *
98,885	98,191	90,656	86,046	87,887	83,997	מספר הנבחנים
110,913	108,321	101,148	96,717	98,168	93,311	לומדים ביב'
אחוז הזכאים						
74.2%	73.0%	73.1%	67.3%	65.5%	64.2%	מתוך הנבחנים
66.2%	66.1%	65.5%	59.8%	58.6%	57.8%	מתוך הלומדים ביב'
חינוך עברי						
58,003	57,057	52,684	47,411	47,577	44,987	מספר הזכאים *
74,102	74,128	68,787	66,442	68,220	65,809	מספר הנבחנים
83,666	82,458	77,699	75,433	76,930	73,416	לומדים ביב'
אחוז הזכאים						
78.3%	77.0%	76.6%	71.4%	69.7%	68.4%	מתוך הנבחנים
69.3%	69.2%	67.8%	62.9%	61.8%	61.3%	מתוך הלומדים ביב'
חינוך ערבי **						
15,293	14,485	13,448	10,407	9,908	8,852	מספר הזכאים *
24,203	23,546	21,302	19,157	19,298	17,848	מספר הנבחנים
25,885	25,073	22,783	20,720	20,743	19,465	לומדים ביב'
אחוז הזכאים						
63.2%	61.5%	63.1%	54.3%	51.3%	49.6%	מתוך הנבחנים
59.1%	57.8%	59.0%	50.2%	47.8%	45.5%	מתוך הלומדים ביב'

מקור הנתונים: משרד החינוך

* הזכאים כוללים את נבחני הקיץ, נבחני מועד ב' ונבחני משנה במועד החורף העוקב.

** הנתונים אינם כוללים את תושבים מזרח ירושלים שאינם נישגשים לבחינות הבגרות הישראלית.

*** בעת הוצאת הנתונים טרם שוקללו נתוני בגרות חורף ולפיכך אין נתונים עבור תשע"ז.

פרק ג' - תיאור המשרד

תפקידי משרד החינוך

1. קידום המצוינות, שיפור ההישגים ורמת האיכות החינוכית, תוך צמצום הפערים החברתיים.
2. יצירת מערכת חינוך אפקטיבית ויעילה שתשרת את צרכי הפרט וצרכיה המשתנים של מדינת ישראל.
3. קידום ערכים ציוניים, יהודיים, דמוקרטיים וחברתיים.

תיאור היחידות השונות במשרד

המינהל הפדגוגי

המינהל הפדגוגי הוא הזרוע הביצועית המרכזית של מערכת החינוך והנהלת המשרד. המינהל הוא השותף המרכזי לגיבוש ולעיצוב החזון והמדיניות של מערכת החינוך כפי שנקבעו על ידי שר החינוך והמנהלת הכללית של המשרד. המינהל הפדגוגי מופקד על התפעול ועל תהליכי הניהול של בתי הספר במערכת החינוך, הקצאת השעות למוסדות החינוך, בקרת ההישגים הלימודיים, הערכיים והחברתיים.

המזכירות הפדגוגית

המזכירות הפדגוגית היא הסמכות המקצועית העליונה בכל הנושאים הפדגוגיים במערכת החינוך, למעט הסמכויות הייחודיות של החינוך הדתי. סמכות זו כוללת את התוויית המדיניות הפדגוגית והקוריקולרית של המשרד, בכפיפות לשר ולמנהלת הכללית.

מינהל עובדי הוראה

מינהל עובדי הוראה מופקד על פיתוחם המקצועי של עובדי ההוראה, החל בשלב טרום ההוראה-הכשרת המורים, התמחותם וכניסתם לעבודה החינוכית כמתמחים וכעובדי הוראה חדשים וליוויים במהלך עבודתם בהוראה עצמה באמצעות השתלמויות וקורסים לפיתוח מקצועי. כמו כן המינהל מופקד על תנאי העסקה של כלל עובדי ההוראה ועל שיפור מעמד המורה והערכתו.

מינהל חברה ונוער

מינהל חברה ונוער אחראי להפעלתו והכוונתו של החינוך הבלתי פורמאלי, החינוך החברתי והחינוך הערכי-לאומי.

מינהל החינוך הדתי

מינהל החינוך הדתי אחראי על מתן שירות לאוכלוסיית התלמידים וההורים בחינוך הממלכתי-דתי, העמקת החינוך הציוני-דתי והתורני, שיפור רמת ההוראה בחינוך הממלכתי-דתי, חיזוק אוכלוסיות התלמידים מיישובי פיתוח ושכונות מצוקה וחיזוק החברה הציונית-דתית ומוקדיה הקהילתיים.

המינהל לחינוך התיישבותי ועליית הנוער

מינהל ארצי של בתי-הספר העל-יסודיים האזוריים-התיישבותיים, כפרי הנוער ומוסדות הפנימייה של משרד החינוך.

מינהל תיאום ובקרה

מינהל תיאום ובקרה אחראי על פעולותיהם של מספר אגפים. המשותף למרבית הנושאים, הוא הטיפול בבוגרי מערכת החינוך: האגף לחינוך מבוגרים מופקד על המכירות הקדם אקדמיות, על הלומד המבוגר והאולפנים לעולים. האגף הבכיר למוסדות תורניים מטפל בתקצוב תלמידי הישיבות והכוללים. האגף לתרבות חרדית מטפל בשיעורי תורה ברחבי הארץ. האגף לתרבות תורנית מטפל בהנחלת מורשת ישראל ברשויות המקומיות. האגף לשירות לאומי מופקד על השמת בנות שירות לאומי, מענקים והלוואות לתלמידים וסטודנטים והענקת פרסי ישראל.

מינהל תקשוב טכנולוגיה ומערכות מידע

מינהל תקשוב טכנולוגיה ומערכות מידע מספק שירותי מידע והדרכה להנהלת המשרד, ליחידות המשרד ולמערכת החינוך. המינהל מתמקד בהכוונת מדיניות המשרד בתחומי המדע, הטכנולוגיה ויישומי המחשב במערכת החינוך, בזיקה להתפתחויות תחומים אלה באקדמיה, בתעשייה ובחברה.

מינהל הפיתוח

מינהל הפיתוח מופקד על תכנון ומיפוי של מוסדות חינוך חדשים, הכנת פרוגרמות, בדיקת תכניות אדריכליות ותקצוב בנייתם. כמו כן, המינהל מופקד על מערכת הסעות התלמידים, שכירת מבני חינוך והצטיידות מוסדות החינוך, והנגשתם לאנשים בעלי צרכים מיוחדים.

מחוזות משרד החינוך

מחוזות משרד החינוך הם הזרוע הביצועית של מטה משרד החינוך. מחוזות המשרד הינם: צפון, חיפה, מרכז, תל אביב, ירושלים, מינהל חינוך ירושלים (מנח"י) ודרום. המחוזות אחראיים על טיפול וניהול מערכת החינוך במחוז, תיאום עם הרשויות המקומיות ובמסגרת תקנות חינוך ממלכתי מופקדים על מכלול פעולות המשרד במחוז בהתאם למדיניות המנהלת הכללית של משרד החינוך. בנוסף, הוקם לאחרונה המחוז החרדי אשר מופקד על מערכת החינוך החרדית ופועל במתכונת של מחוז ארצי.

מינהל כלכלה ותקציבים

מינהל כלכלה ותקציבים אמון על ניהול תקציב משרד החינוך, תוך תכנון וקביעה של מסגרות התקציב והתאמתן לתכניות העבודה המשרדיות בהתאם למדיניות הנהלת משרד החינוך. המינהל אמון על פרסום והנגשת נתוני התשומות המושקעות במערכת החינוך. כמו כן, המינהל מספק נתונים בתחום החינוך לארגון ה-OECD ומשתתף בקבוצות העבודה השונות של הארגון.

אגף תכנון ואסטרטגיה

אגף תכנון ואסטרטגיה אחראי על הובלת תהליך התכנון השנתי של מערכת החינוך, יצירת מערכת מדדים מרכזית לצרכי תכנון ולמידה, קידום תהליכי חשיבה אסטרטגית ותכנון ארוך טווח, והשתתפות בתהליך תכנון שונים במשרד החינוך.

מינהל בקרה, אכיפה ורישוי

בהמשך ליישום המלצות ועדת טרכטנברג הוקם מינהל בקרה, אכיפה ורישוי אשר יעסוק בשלושה מרכיבי פעילות עיקריים: בקרה על ביצוע חוקים ותקנות, הוראות ועמידה בתנאי הרישוי להפעלת מוסדות חינוך; אכיפה וסנקציה כנגד הפרות ומפרים; מתן רישיונות ואישורים למוסדות חינוך ולמסגרות חינוכיות המחויבים ברישוי או אישור המשרד על-פי חוק.

מינהל ומשאבי אנוש

אגף משאבי אנוש מופקד על אישור מבנה המשרד על כל יחידותיו, במסגרת שיא כוח אדם הקיים במשרד. כמו כן, האגף מופקד על קליטת עובדים וטיפול בזכויותיהם, חובותיהם ופיתוחם המקצועי.

חשבות

חשבות המשרד אחראית על ביצוע תקציב המשרד תוך קיום בקרה ופיקוח תקציבי, הספקת שירותי תשלומים וחשבונות לספקים, ניהול כספי ורישום חשבונאי שוטף של תקציב המשרד, תשלום משכורות למורים ופקידים, וביצוע תשלומים לרשויות מקומיות ובעלויות חינוך בגין שירותים הניתנים להפעלת מוסדות חינוך ושירותים אחרים.

הרשות הארצית למדידה ולהערכה (הראמ"ה)

ייעודה של הראמ"ה הוא לתרום לשיפור מערכת החינוך באמצעות: העמדת מערך מדידה והערכה אפקטיבי שהוא חלק בלתי-נפרד מהתהליך הלימודי; פיתוח מגוון של כלי הערכה לניטור שוטף של התפתחות מערכת החינוך ולהערכת התקדמותן של תכניות חינוכיות; העמדת ממצאים הנתמכים על ידי נתונים וכלי ניתוח מדעיים לרשותם של מקבלי ההחלטות במערכת החינוך, לרשות חוקרים ובעלי עניין מהאקדמיה ולרשותו של כלל הציבור.

פרק ד' - השינויים המרכזיים בהצעת התקציב

תקציב רגיל (סעיף 20)

סך התוספת לתקציב הרגיל של משרד החינוך עומדת על כ- 3.3 מיליארד ש"ח בשנת 2019

ביאור	סעיף 20	הוצאה נטו
	תקציב מקורי לשנת 2018 (במיליוני ש"ח)	56,174
	שינויים במעבר לתקציב 2019	
1	גידול טבעי במערכת החינוך	1,079
2	תכנית צהרונים	605
3	תכנית חופשות	320
4	השתתפות במימון הסעות תלמידים	200
5	סיום הטמעת הסכם השכר "עוז לתמורה"	100
6	חינוך טכנולוגי	100
7	חיזוק החינוך הבלתי פורמלי בפריפריה	80
8	תוספת שעות לימוד לסל הטיפוח	70
9	צמצום מספר תלמידים בכיתה	50
10	שונות לרבות נושאי שכר, התייקרויות והפחתות	796
	סך התקציב לשנת 2019	59,574

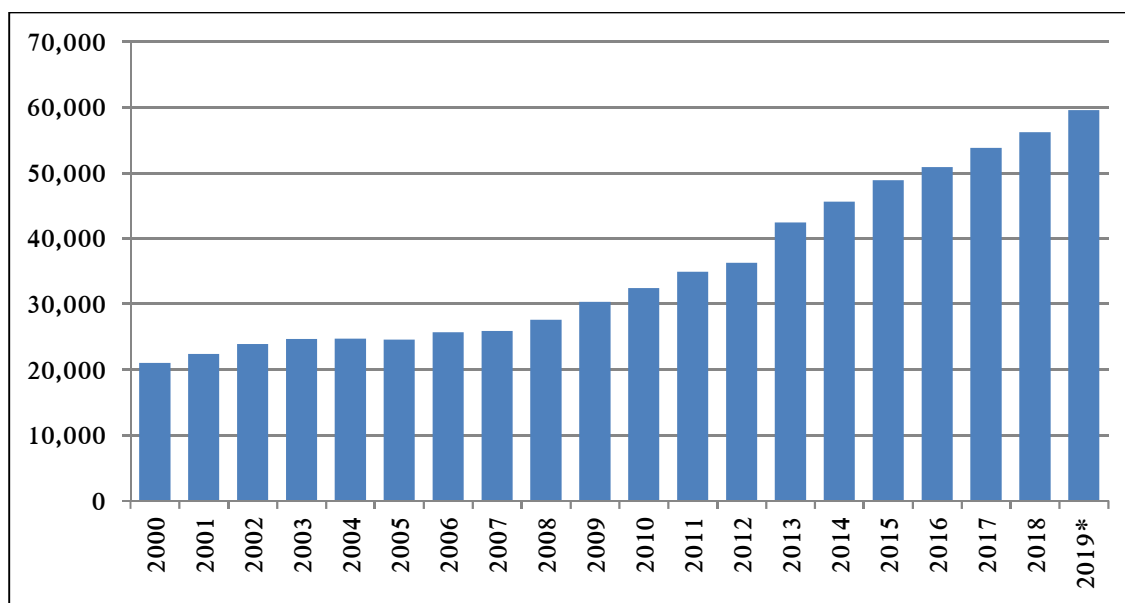
הערות ופירוט:

1. **גידול טבעי** – מספר התלמידים במערכת החינוך גדל מדי שנה, לפיכך ניתנת מידי שנה תוספת תקציבית למניעת שחיקת משאבים בגין הגידול הטבעי. הגידול הטבעי כולל גם תוספות תקציביות להרחבת שילובם של תלמידים מהחינוך המיוחד בחינוך הרגיל על ידי הקצאת סייעות משלבות לתלמידים, וזאת בנוסף לשעות לימוד ייחודיות לנושא הניתנות במסגרת הגידול הטבעי.
2. **תכנית צהרונים** – יישום החלטת ממשלה 3377 מיום 1595781 בינואר 2018 שעניינה סבסוד מסגרות לימודיות נוספות בשעות אחר הצהריים. התכנית כוללת סבסוד צהרונים בגני הילדים ובכיתות א'-ב' בפריסה כלל ארצית אשר יעניקו מסגרת לימודית וארוחה חמה בשעות אחר הצהריים בצורה רציפה בסיום יום הלימודים.
3. **תכנית החופשות** – במסגרת התכנית גני הילדים ובתי הספר בכיתות א'-ג' יפעלו במהלך 10 ימים נוספים בחופשות התלמידים (5 ימים בחנוכה ובפסח כל אחד) במסגרת הדומה לפעילות המתבצעת כיום בצהרונים בגני הילדים.
4. **השתתפות במימון הסעות תלמידים** – מתן מענה לגידול במספר התלמידים הזכאים להסעות תלמידים.
5. **סיום הטמעת הסכם השכר "עוז לתמורה"** – בהתאם להסכם השכר שנחתם עם ארגון המורים

- באוגוסט 2011 ניתנו תוספות שכר משמעותיות לעובדי ההוראה בחטיבה העליונה, תוספת שעות לימוד פרטניות ותקצוב דיפרנציאלי בית ספרי.
6. **חינוך טכנולוגי** – חיזוק הקשר בין תכנית הלימודים לבין שוק העבודה, באמצעות תכנית לחינוך טכנולוגי-מקצועי, שתעניק מסלולי לימוד מאתגרים למקצועות מבוקשים בתעשייה ותזכה את התלמידים בתעודות הסמכה חיצוניות.
7. **חיזוק החינוך הבלתי פורמלי בפריפריה** - תוספת תקציב לטובת הפעלת תכניות לצמצום פערים, בדגש על חיזוק החינוך הבלתי פורמלי בפריפריה.
8. **תוספת שעות לימוד לסל הטיפוח** – התוספת נועדה לתגבור שעות הלימוד בבתי ספר חלשים מבחינה חברתית-כלכלית בהתאם למדד הטיפוח.
9. **צמצום מספר תלמידים בכיתה** – החל משנת הלימודים התשע"ו החלה לפעול התכנית לצמצום מספר התלמידים בכיתה בבתי הספר היסודיים, כך שבהדרגה יעמוד מספר התלמידים בכיתה על 32 עד 34 תלמידים.
10. **שונות לרבות נושאי שכר, התייקרויות והפחתות** – הסכם שכר חדש עם ארגון המורים הכולל בין היתר את העלאת שכר המורה המתחיל לכ-8,000 ש"ח, עדכון עלויות שעת הוראה ופרופיל התקצוב של עובדי העזר בעקבות התייקרויות בעלויות העסקת כוח האדם במערכת החינוך, עדכון שכר מינימום, התאמת התקציב לביצוע בפועל, והפחתת התקציב בהתאם להחלטות ממשלה.

התפתחות תקציב משרד החינוך בין השנים 2000-2019

(מיליוני ש"ח, מחירים שוטפים, תקציב נטו, סעיף 20)



* הנתונים לשנת 2019 בהתאם להצעת התקציב.

בין השנים 2000-2019 גדל תקציב משרד החינוך ב-184%, כאשר בין השנים 2012-2019 גדל התקציב ב-64%. התוספות המרכזיות שניתנו למערכת החינוך בשנים אלה הן: הסכמי השכר "אופק חדש" ו"עוז לתמורה"; חינוך חינוך לגילאי 3-4; תוספת שעות לימוד לסל הטיפוח לתגבור שעות הלימוד בבתי ספר חלשים מבחינה חברתית-כלכלית, לצמצום מספר התלמידים בכיתה ולשיפור הישגים; סייעת שנייה בגני הילדים, סבסוד מסגרות צהרונים ותכניות בתי הספר של הקיץ והחגים.

התפתחות תקציב משרד החינוך בין השנים 2018-2019 על פי תחומי פעולה

(מיליוני ש"ח, מחירים שוטפים, תקציב נטו, סעיף 20)

בטבלה להלן מוצגת ההשוואה בין תקציב 2018 להצעת תקציב 2019 על פי תחומי פעולה:

ביאור	סעיף ותחום פעולה	נושא	תקציב מקורי בשנת 2018	הצעת תקציב 2019	שינוי משנת 2018
1.	2040	מטה המשרד	1,728,676	1,725,411	-0.2%
2.א.	2041	חינוך מיוחד	7,144,752	7,889,882	10.4%
2.ב.	2042	קדם-יסודי	6,911,977	7,169,180	3.7%
2.ג.	2043	יסודי וחטיבות-ביניים	15,170,763	15,787,614	4.1%
2.ד.	2044	חטיבה עליונה	8,996,140	10,058,791	11.8%
2.ה.	2045	חינוך התיישבותי	3,347,149	3,666,280	9.5%
3.	2046	תכניות חינוכיות	3,778,178	4,617,801	22.2%
4.	2047	מינהל עובדי הוראה	1,958,470	1,942,750	-0.8%
5.	2048	שירותי עזר והסעות	3,345,025	3,661,173	9.5%
6.	2049	תמיכות בנושאי יהדות	1,049,417	1,269,306	21.0%
7.	2050	טלוויזיה חינוכית	90,252	297	-99.7%
8.	2051	רזרבות	2,653,611	1,785,630	-32.7%

הערות ופירוט:

1. תחום פעולה מטה המשרד – השינוי בשנת 2019 נובע בעיקרו מתוספת תקני כוח אדם ומגידול בעלויות העסקת כוח האדם במטה משרד החינוך, ומהתאמת תקציב התפעול ואחזקת המשרד לביצוע בפועל.
2. תחומי הפעולה חינוך מיוחד, שלבי הגיל ושירותי עזר והסעות (2041-2045, 2048) – השינוי בתחומי הפעולה נובע, פרט לנושאים הייחודיים שיפורטו, מתוספת משאבים בגין הגידול במספרי התלמידים במערכת החינוך (גידול טבעי), מהתייקרויות בעלויות העסקת כוח האדם במערכת החינוך, ומהתאמת התקציב לביצוע בפועל. שינויים נוספים בתחומי הפעולה:
 - א. חינוך מיוחד – גידול במספר התלמידים מעבר לגידול הטבעי.
 - ב. חטיבה עליונה וחינוך התיישבותי – תוספת תקציבית הניתנת ליישום הסכם השכר "עוז לתמורה", וכן תוספת בגין הסכם שכר חדש עם ארגון המורים.

3. תחום פעולה תכניות חינוכיות משלימות – השינוי נובע בעיקרו מהתוספות עבור התכנית לסבסוד מסגרות צהרונים ותכנית החופשות וגידול בתקציבי החינוך הבלתי-פורמלי.
4. מינהל עובדי הוראה – העברת מסגרות להכשרת עובדי הוראה לות"ת.
5. שירותי עזר והסעות – גידול בשיעור מספר התלמידים הזכאים להסעות.
6. תחום פעולה תמיכות בנושאי יהדות – השינוי נובע מתקצוב בבסיס של הסכמים קואליציוניים בהתאם להחלטות ממשלה בנושא.
7. תחום פעולה טלוויזיה חינוכית – בהתאם לחוק השידור הציבורי, תשע"ד-2014, שנה ושלושה חודשים לאחר יום התחילה, שבו תאגיד השידור מתחיל את שידוריו והרשות מסיימת את שידוריה, תופסק פעילות הטלוויזיה החינוכית. יום התחילה חל ב- 15.5.2017, ועל כן החינוכית עתידה להיסגר ביום 15.8.2018 ואיננה מתקצבת בבסיס תקציב 2019.
8. תחום פעולה זרובות – בשנת 2019 נדרשת שמירה של זרובה בהיקף של 3% בכלל תקציב המדינה.

התפתחות תקציב פיתוח (סעיף 60) בין השנים 2018 ל-2019

ביאור	סעיף 60	הוצאה נטו	הוצאה מותנית	הכנסה מיועדת	הרשאה להתחייב
תקציב מקורי לשנת 2018 (באלפי ש"ח)	617,880	1,300,000	-1,300,000	2,784,977	
שינויים במעבר לתקציב 2019					
1 התאמות בגין הקדמות בתכנית החומש				-309,993	
2 התאמה לביצוע	49,361				
3 התאמות במקורות חוץ-תקציביים	649,448	-659,448	649,448		
סך התקציב לשנת 2019	1,316,689	650,552	-650,552	2,704,837	

הערות ופירוט:

1. תוספת לבינוי – התאמת תקציב ההרשאה להתחייב למימוש תכנית החומש לבניית כיתות בהיקף כולל של 17,000 כיתות בשנים 2017-2021. כמות בניית כיתות הלימוד בחומש שיחל בשנת 2017 גדול ביותר מפי שניים מהיקף כיתות הלימוד שנבנו במסגרת תכנית החומש לשנים 2016-2012 שעמדה על כ-8,700 כיתות. בנוסף, פועל המשרד לבניית פינות עבודה לבתי ספר ל"עוז לתמורה" ולהנגשת בתי ספר לילדים בעלי צרכים מיוחדים בהתאם לחוק שוויון זכויות לאנשים עם מוגבלות.
2. התאמה לביצוע – תקציב ההוצאה ברוטו מותאם לביצוע חזוי על פי קצב הביצוע במזומן בחמש השנים האחרונות.
3. התאמות במקורות חוץ-תקציביים – התאמת מקורות חוץ-תקציביים בהתאם לסיכומים מול מפעל הפיס, קק"ל והטוטו.

פרק ה' - ניתוח הצעת התקציב וביאורים לתקציב

הוצאות מרכזיות בהצעת התקציב לשנת 2019 – סעיף 20:

סעיף ותחום פעולה	נושא	הוצאה נטו בשנת 2019 (באלפי ש"ח)	שיעור מסך תקציב ההצעה בשנת 2019
2040	מטה המשרד	1,725,411	3%
2041	חינוך מיוחד	7,889,882	13%
2042	קדם-יסודי	7,169,180	12%
2043	יסודי וחטיבות-ביניים	15,787,614	27%
2044	חטיבה עליונה	10,058,791	17%
2045	חינוך התיישבותי	3,666,280	6%
2046	תכניות חינוכיות משלימות	4,617,801	8%
2047	מינהל עובדי הוראה	1,942,750	3%
2048	שירותי עזר והסעות	3,661,173	6%
2049	תמיכות בנושאי יהדות	1,269,306	2%
2051	רזרבות	1,785,630	3%

ניתוח ההוצאות המרכזיות:

מהטבלאות לעיל ניתן לראות כי קבוצות ההוצאה המרכזיות של משרד החינוך הינן:

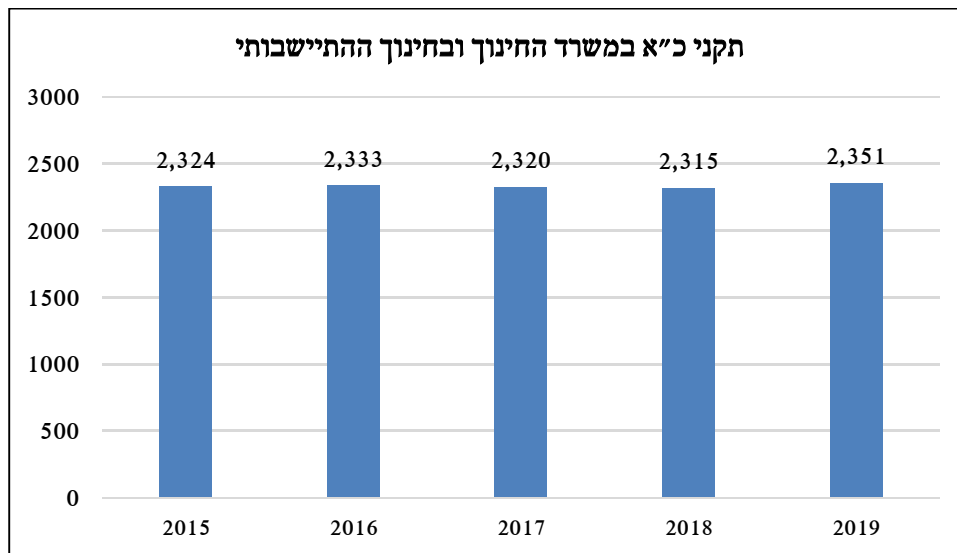
1. יסודי וחטיבת ביניים (כ- 27% מסך ההצעה בשנת 2019) - מורכב בעיקרו מהקצאת שעות לימוד לכיתות א'-ט'.
2. חטיבה עליונה (כ- 17% מסך ההצעה בשנת 2019) - מורכב בעיקרו מתקצוב שכר לימוד הכולל שעות הוראה, שכר לעובדי עזר והוצאות שאינן שכר (הצטיידות מעבדות והוצאות תחזוקה) לכיתות י'-י"ב.
3. קדם-יסודי (כ- 12% מסך ההצעה) - מורכב בעיקרו מתקצוב גני חובה וטרם חובה.
4. חינוך מיוחד (כ- 13% מסך ההצעה) - מורכב מכלל עלויות החינוך המיוחד לרבות שעות לימוד בכל שלבי הגיל, שעות שילוב לתלמידים בעלי צרכים מיוחדים בחינוך הרגיל, סייעות, שירותים פרא רפואיים, הזנה בהתאם לחוק חינוך מיוחד וליווי הסעות.
5. תכניות חינוכיות משלימות (כ- 8% מסך ההצעה) - מורכב ממגוון תכניות חינוכיות כגון: מסגרות צהריים, תכנית להארכת שנת הלימודים, תכנית התקשוב, חינוך בלתי פורמאלי וחינוך מבוגרים.
6. חינוך התיישבותי (כ- 6% מסך ההצעה) - עיקר ההוצאה הינה עבור אחזקת תלמידים בפנימיות, שעות הוראה למוסדות החינוך העל יסודיים הנמצאים תחת אחריות החינוך ההתיישבותי וכן מימון השתתפות שירותי העזר עבור מוסדות חינוך אלו.

7. שירותי עזר והסעות (כ- 6% מסך ההצעה) - מורכב בעיקר מהשתתפות משרד החינוך בהעסקת עובדי עזר ברשויות ובבתי הספר והסעות תלמידים ומורים כולל הסעות בחינוך המיוחד.
8. מנהל עובדי הוראה (כ- 3% מסך ההצעה) - עיקר ההוצאה הינה עבור שכר מורים למוסדות להכשרת עובדי הוראה וכן עבור קרנות ומענקי השתלמות לפיתוח המקצועי של עובדי ההוראה.
9. מטה המשרד (כ- 3% מסך ההצעה) - מורכב משכר כוח האדם במטה, פעולות אגפי המשרד השונים ותפעול ואחזקה של המשרד.

הוצאות מרכזיות בהצעת התקציב לשנים 2019 – סעיף 60 :

2019			הרשאה להתחייב
שיעור ההרשאה מסך ההצעה	הרשאה להתחייב	הוצאה ברוטו	
78.5%	1,943,654	1,534,814	1. בינוי כיתות לימוד- גני ילדים ובתי ספר
18.5%	462,544	331,768	2. חידוש מבני חינוך ונגישות
-	-	39,500	3. רזרבה לעמידה ביעד ההוצאה

התפתחות תקני כוח האדם במשרד החינוך :



הצעת תקציב לפי מיון כלכלי:

קוד מיון רמה 1	שם מיון רמה 1	קוד מיון רמה 2	שם מיון רמה 2	2019 תקציב מקורי - הוצאות נטו	2019 תקציב מקורי הוצאה - מותנית בהכנסה
001	שכר	030	שכר בארץ	22,893,927	1,942,336
001	שכר	104	רזרבה	930,773	0
	סה"כ שכר			23,824,700	1,942,336
002	קניות	033	קניות בארץ	1,316,302	166,018
002	קניות	173	רזרבה	148,469	0
002	קניות	198	קניות בחו"ל	925	0
	סה"כ קניות			1,465,696	166,018
003	העברות	029	שכר עקיף	25,963,172	6,505
003	העברות	031	מוצרים ציבוריים	5,391,532	595,006
003	העברות	034	תשלומי העברה	70,884	0
003	העברות	035	סוציאליים	1,540,576	12,040
003	העברות	036	תמיכות לפי סעיף 3א	1,294,750	0
	סה"כ העברות			34,260,914	613,551
019	העברות פנים	300	השתתפויות	22,805	0
	סה"כ העברות פנים			22,805	0
סה"כ	פנים תקציביות			59,574,115	2,721,905

נושא	הסבר כללי על אופן התקצוב	משתנים עיקריים והנחות	רגישות לשינויים בהנחות
עלות שעה שבועית שנתית בבתי הספר	עלות השעה המתוקצבת הינה העלות המוערכת בהתאם למאפיינים שונים כגון השכלת המורה, היקף ההשתלמויות שביצע, מספר שעות התפקיד הניתנות במערכת החינוך וכד'.	עלות שעה שבועית שנתית בחינוך הרשמי תעמוד על בין כ-7,900 ש"ח לכ-9,400 ש"ח בהתאם לשלבי הגיל השונים.	כל שינוי בפועל של 1% בעלות השעה השבועית = כ-240 מיליון ש"ח.
שכר לימוד בגני הילדים	מידי שנה נבנים מספר מודלי תקצוב של גני הילדים בהתאם למאפיינים השונים של הרשות המקומית, סוג החינוך, וזרם החינוך. סך התקצוב שווה למכפלת הערכת מספר התלמידים אשר ירשמו למסגרות השונות בעלות לתלמיד שנגזרת מכל מודל.	1. מספר הילדים הכולל בגני הילדים יעמוד על כ-523,000. 2. העלות לתלמיד תנוע בין 8,200 ל-10,000 ש"ח לשנה.	כל שינוי בפועל של 1% בעלות לתלמיד או במספר התלמידים = כ-70 מיליון ש"ח.
סעיף הפיתוח	1. המזומן בתקציב הפיתוח מתוקצב על סמך קצב ביצוע מזומן בחמש השנים האחרונות. 2. עלות כיתה מוצמדת למדד תשומות הבניה. 3. חלק מרווחי מפעל הפיס מוקצה לבניית כיתות לימוד.	1. המזומן מבוצע על פני חמש שנים בממוצע כאשר כ-80% מהמזומן יוצא ב-3 השנים הראשונות. 2. תחזית מדד תשומות הבניה לשנת 2019 יעמוד על 0%. 3. רווחי מפעל הפיס בשנת 2019 יפחתו בכ-15% לאור שינויים בהיתר מפעל הפיס.	1. המזומן משתנה בהתאם לקצב הביצוע של הרשויות בפועל. 2. עליה של 1% במדד תשומות הבניה תגדיל את ההרשאות הנדרשות בכ-40 מיליון ש"ח. 3. קיטון של 1% ברווחי מפעל הפיס השנתיים תגדיל את ההרשאות הנדרשות בכ-0.3%.

פרק ו' - ניתוח מגדרי - תקציב משרד החינוך

בשנת הלימודים תשע"ז הועסקו כ-177 אלף עובדי הוראה בגני הילדים ובתי הספר בעלות של כ-34 מיליארד ש"ח. מתוך כלל עובדי ההוראה המועסקים בהעסקה ישירה על ידי המדינה, סך תקציב השכר המשולם לעובדות ההוראה עמד על כ-85% לעומת 15% המשולם לעובדי הוראה.

השכר המחולק לעובדי הוראה בהעסקה ישירה על ידי המדינה, לפי שלב חינוך כיתה*:

קדם יסודי		יסודי		חטיבת ביניים	
עובדי הוראה	עובדות הוראה	עובדי הוראה	עובדות הוראה	עובדי הוראה	עובדות הוראה
0.5%	99.5%	14%	86%	22%	78%

* על פי ספירת עובדי הוראה

פירוט שיעור הנשים המועסקות על פי שלבי חינוך: (תשע"ז)

(חינוך רשמי ומוכר שאינו-רשמי ללא רשתות החינוך מעין החינוך התורני והעצמאי ומוסדות הפטור)

קדם יסודי	יסודי	חט"ב	חטיבה עליונה
99.3%	87.0%	77.4%	67.2%

הגרפים הבאים מציגים בחלוקה מגדרית את המדדים הבאים: הכשרה להוראה, כוח אדם בהוראה ואקדמיזציה, גיל ממוצע, ותק הוראה, תוצאות בחינת המיצ"ב, הרכב תלמידי החטיבה העליונה בחינוך רגיל לפי סוג כיתה ובחינה וזכאות לבגרות לפי חלוקה למגדר.

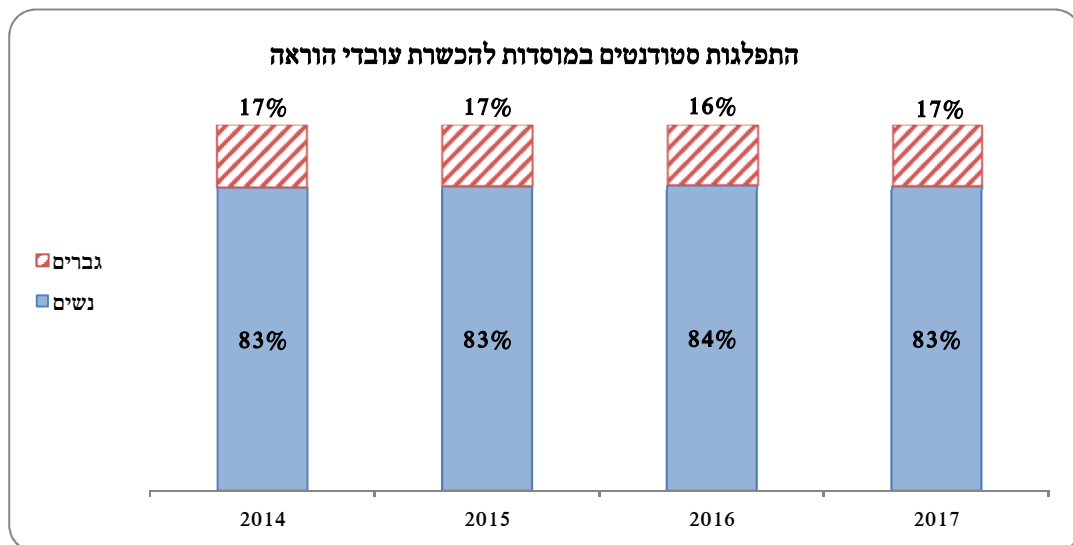
הממצאים העיקריים כפי שניתן לראות בגרפים המובאים בהמשך הפרק:

1. בקרב הכשרת כוח האדם בהוראה:
 - מספר הסטודנטיות להוראה גבוה ביותר מפי 5 ממספר הסטודנטים להוראה, והן מהוות כ-83% מסך הסטודנטים להוראה.
2. בקרב כוח האדם בהוראה:
 - א. הנשים משכילות יותר מהגברים בכל שלבי החינוך.
 - ב. אחוז הגברים בעלי תואר שני ומעלה גבוה מאחוז הנשים בעלות רמת השכלה זו, למעט בחינוך הקדם יסודי בשנת תשע"ז.
3. תוצאות בחינת מיצ"ב:
 - א. בשנה"ל תשע"ז, בקרב כלל הנבחנים, הפערים בין הישגי הבנים להישגי הבנות קטנים יחסית, זאת בדומה לפערים שנרשמו בשנים קודמות.
 - ב. במבחנים במתמטיקה נמצא כי בכיתות ה' הישגי הבנים גבוהים במעט מהישגי הבנות (ב-7 נקודות), ואילו בכיתות ח' הישגי הבנות דומים להישגי הבנים.

- ג. במבחנים באנגלית נמצא כי בשתי דרגות הכיתה ה' ו-ח' הישגי הבנים והישגי הבנות דומים.
- ד. במבחן במדע וטכנולוגיה לכיתות ח' נמצא כי הישגי הבנות גבוהים במעט מהישגי הבנים (ב-6 נקודות).
4. הרכב תלמידי החטיבה העליונה בחינוך רגיל לפי סוג כיתה ומגדר:
- א. סוג הכיתה עם שיעור ההשתפות הגובה ביותר בקרב בנות הינו בכיתות ל"ב עיוני (53%), לעומת כיתות ט"ב (טכנאי ובגרות) בהן שיעור ההשתפות של בנות היא הנמוכה ביותר (29%).
5. בחינה וזכאות לתעודת בגרות:
- א. בשנים תש"ע – תשע"ו שיעורי הניגשים לבגרות זהים, אך שיעורי הזכאות לבגרות בקרב הבנות גבוהים לעומת שיעורי הזכאות של הבנים.
- ב. בין השנים תשע"ג עד תשע"ה הפער המגדרי הלך והתרחב אולם נראה כי המגמה נבלמה בשנת תשע"ו.

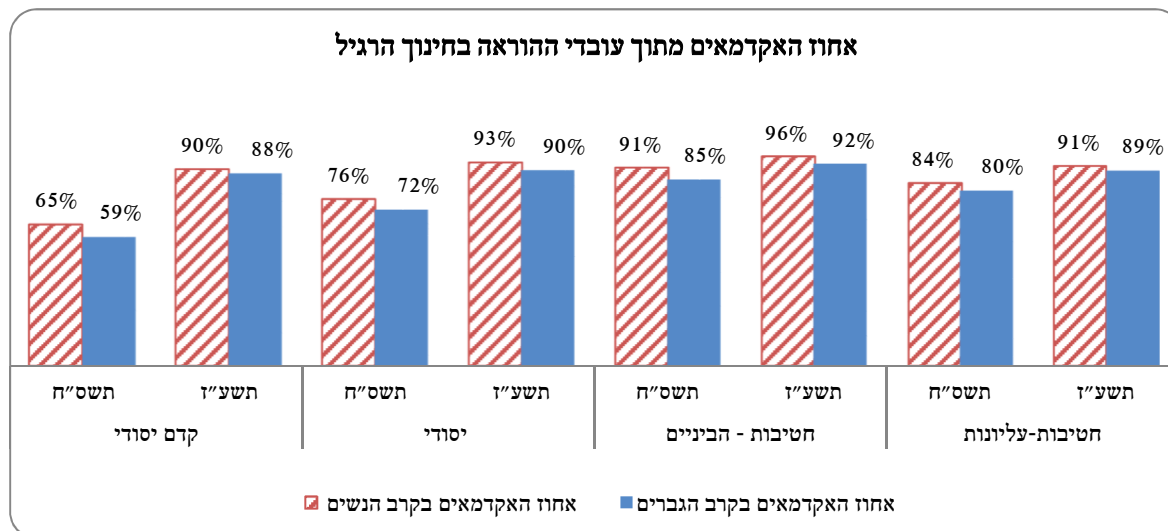
הכשרת כוח אדם בהוראה

בשנה"ל 2017, כ- 57,500 סטודנטים לומדים במוסדות להכשרת עובדי הוראה. מגמת הגידול בסך הסטודנטים להוראה נמשכת, כ-10% לעומת שנת תשע"ד. 63% מסך הסטודנטים להוראה הינם סטודנטים הלומדים לתואר B.Ed, כחלק מחובת עובד ההוראה להיות בעל תואר ראשון לפחות. בחלוקה לפי מגדר, מספר הסטודנטיות להוראה גבוה יותר מפי 5 ממספר הסטודנטים להוראה והן מהוות כ- 83% מסך הסטודנטים להוראה.

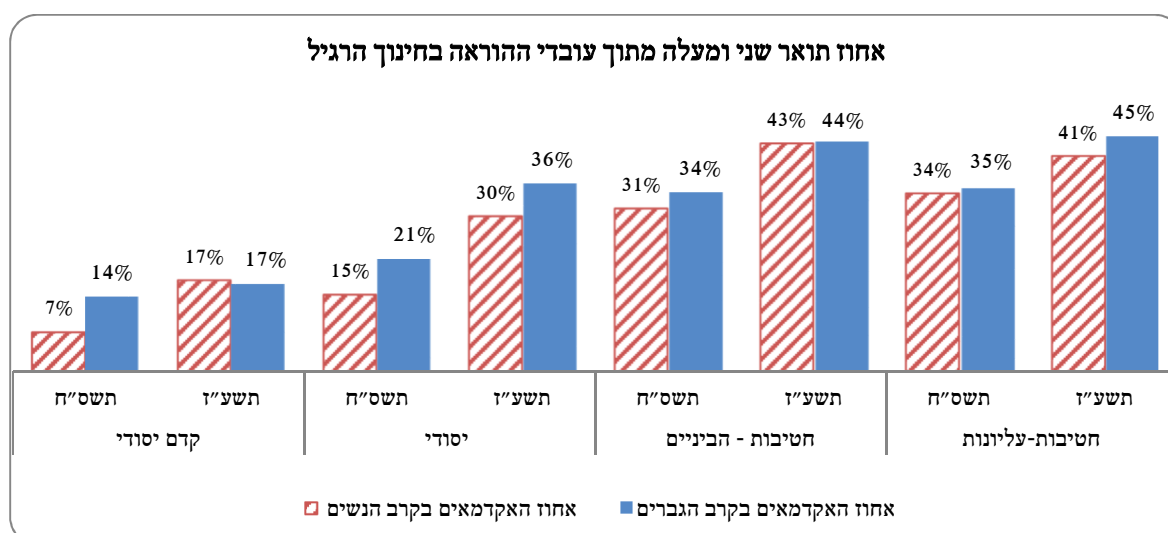


כוח אדם בהוראה

בכלל שלבי החינוך, שיעור המורות המשכילות גבוה יותר משיעור המורים המשכילים מתוך קבוצת המגדר. יש לציין כי בשנים אלו חלה עליה באקדמיזציה בקרב כלל המורים.



בכל שלבי החינוך, אחוז המורים בעלי תואר שני ומעלה גבוה מאחוז המורות מתוך קבוצת המגדר, למעט החינוך הקדם יסודי בשנת תשע"ז.

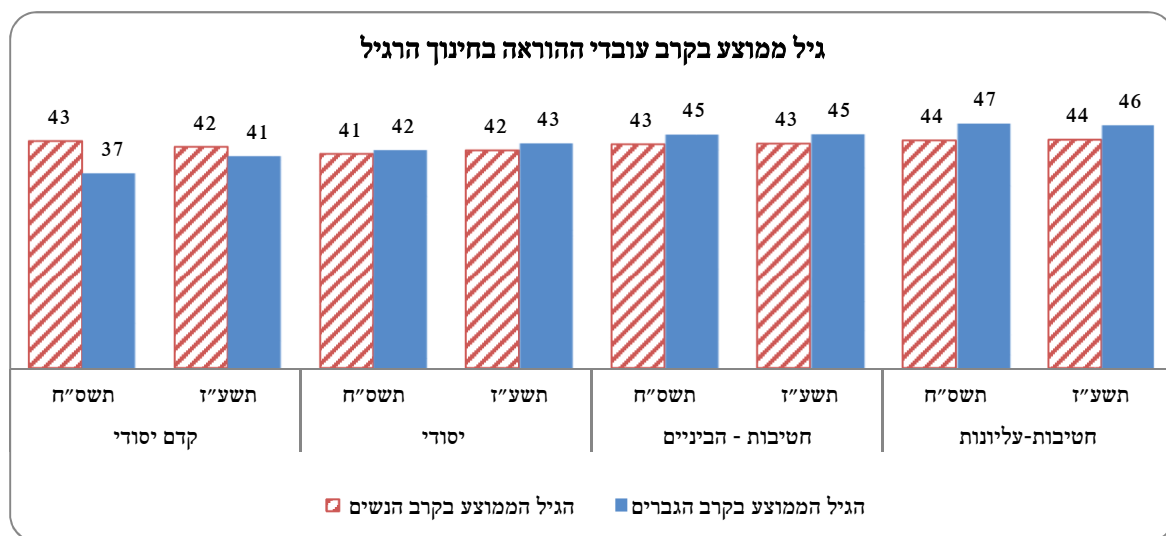


*מקור: משרד החינוך, מינהל כלכלה ותקציבים

**הנתונים נכונים למוסדות חינוך רשמיים (מלבד החט"ע) וסוג חינוך רגיל

***בחט"ע מוצגים עבור כלל מוסדות החינוך שחינוכם רגיל

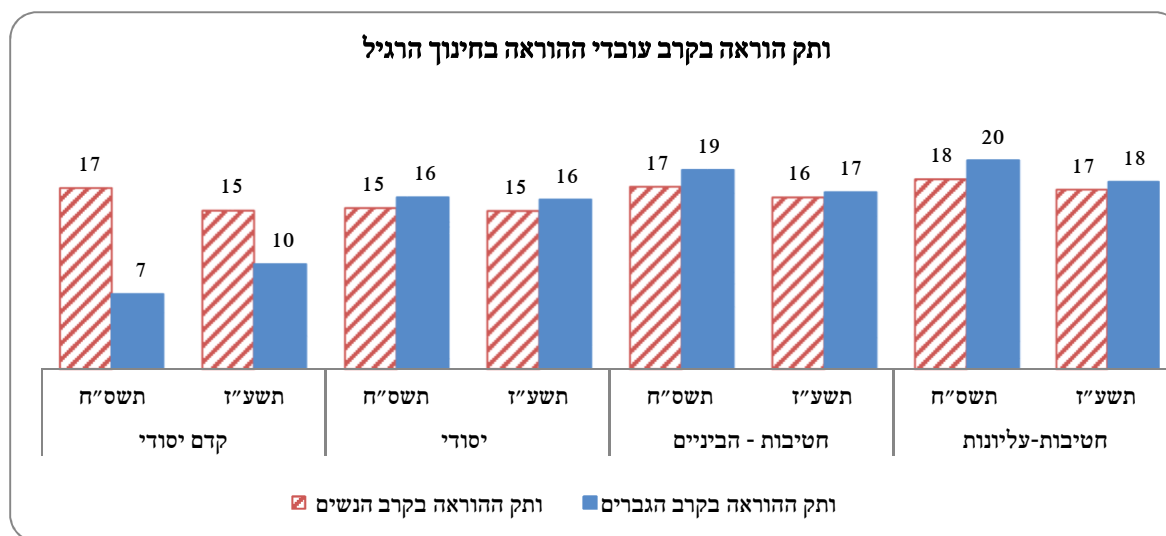
במערכת החינוך, גיל המורים וותק ההוראה הינם גבוהים במקצת מגיל וותק המורות, למעט בקרב החינוך הקדם - יסודי. נתונים אלו מושפעים בין השאר מגיל הפרישה הגבוה יותר של גברים בהשוואה לנשים.



*מקור: משרד החינוך, מינהל כלכלה ותקציבים

**הנתונים נכונים למוסדות חינוך רשמיים (מלבד החט"ע) וסוג חינוך רגיל

***בחט"ע מוצגים עבור כלל מוסדות החינוך שחינוכם רגיל



*מקור: משרד החינוך, מינהל כלכלה ותקציבים

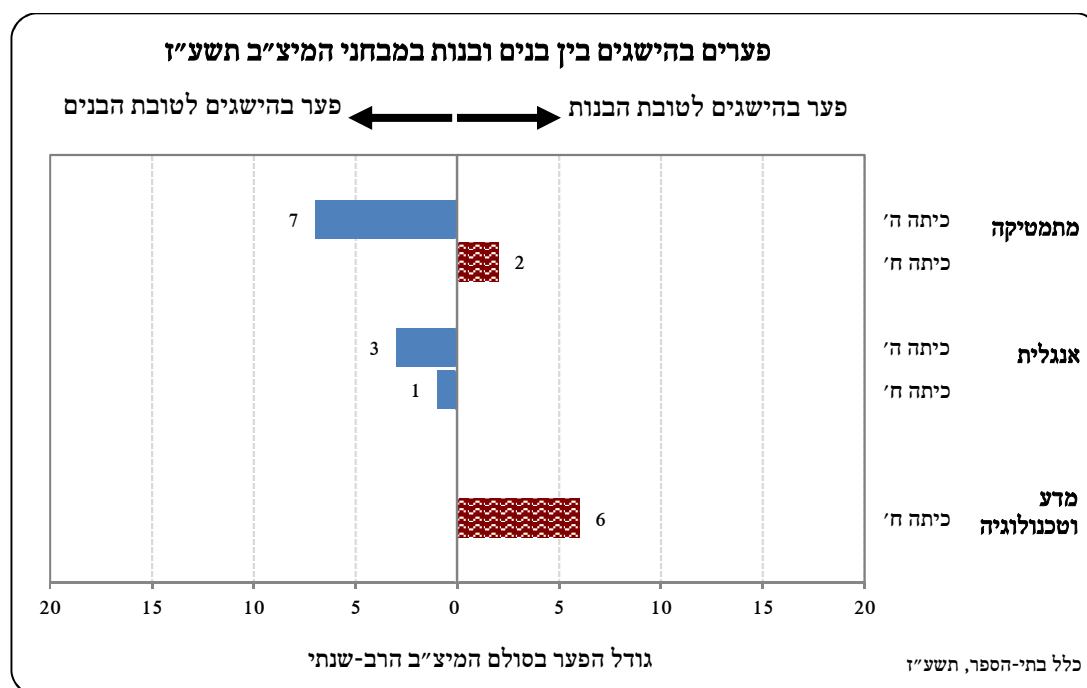
**הנתונים נכונים למוסדות חינוך רשמיים (מלבד החט"ע) וסוג חינוך רגיל

***בחט"ע מוצגים עבור כלל מוסדות החינוך שחינוכם רגיל

הישגים במבחני המיצ"ב בשנת תשע"ז

פערים בהישגים בין בנים לבנות

בתרשים שלהלן מוצגים הפערים בהישגים בין בנים ובנות במבחני המיצ"ב לשנת תשע"ז לכיתות ה' ולכיתות ח' בכלל בתי הספר בארץ במקצועות האנגלית, מתמטיקה ובמדע וטכנולוגיה (כיתות ח' בלבד) בסולם המיצ"ב הרב-שנתי. יש לציין כי אין להסיק מניתוחים אלו על קשרי סיבה-תוצאה בין משתנה המגדר לבין ההישגים.

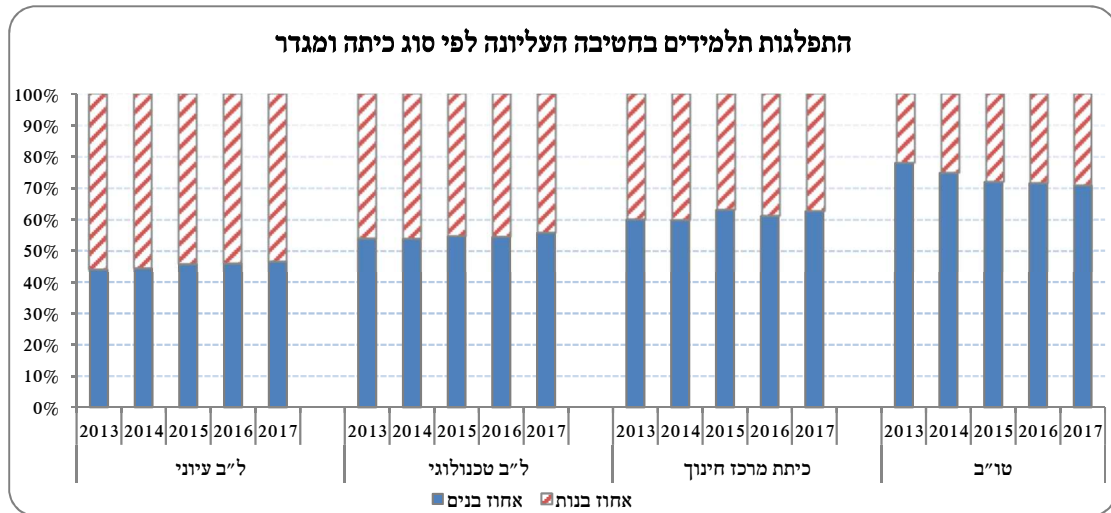


עיון בתרשים מעלה כי -

1. בשנה"ל תשע"ז, בקרב כלל הנבחנים, הפערים בין הישגי הבנים להישגי הבנות קטנים יחסית, זאת בדומה לפערים שנרשמו בשנים קודמות.
2. במבחנים במתמטיקה נמצא כי בכיתות ה' הישגי הבנים גבוהים במעט מהישגי הבנות (ב-7 נקודות), ואילו בכיתות ח' הישגי הבנות דומים להישגי הבנים.
3. במבחנים באנגלית נמצא כי בשתי דרגות הכיתה ה' ו-ח' הישגי הבנים והישגי הבנות דומים.
4. במבחן במדע וטכנולוגיה לכיתות ח' נמצא כי הישגי הבנות גבוהים במעט מהישגי הבנים (ב-6 נקודות).

תלמידי החטיבה העליונה בחינוך רגיל לפי סוג כיתה ומגדר

בחלוקה לפי סוג כיתה ומגדר בחטיבה העליונה בחינוך רגיל, בשנת תשע"ז, כיתות "לקראת בגרות עיוני" (ל"ב עיוני) בעלות שיעור ההשתתפות הגבוה ביותר (53%) בקרב הבנות לעומת כיתות "טכנאי ובגרות" (טו"ב) אשר רוב תלמידיהם (71%) הינם בנים.



בכיתות ל"ב עיוני העלות השנתית הממוצעת לתלמיד עומדת על סך של כ-27.2 אלפי ש"ח. בכיתות אלו הבנות הינן בעלות שיעור ההשתתפות גבוה יותר (53%), והן תוקצבו בסך של כ-356.2 מיליוני ש"ח לעומת סך של כ-311.3 מיליוני ש"ח בקרב הבנים.

בכיתות מרכזי חינוך העלות השנתית הממוצעת לתלמיד עומדת על סך של כ-39.5 אלפי ש"ח. הבנים מהווים 63% מסך התלמידים בסוג הכיתה, ותוקצבו בסך של כ-308.8 מיליוני ש"ח, לעומת סך של כ-183.7 מיליוני ש"ח בקרב הבנות.

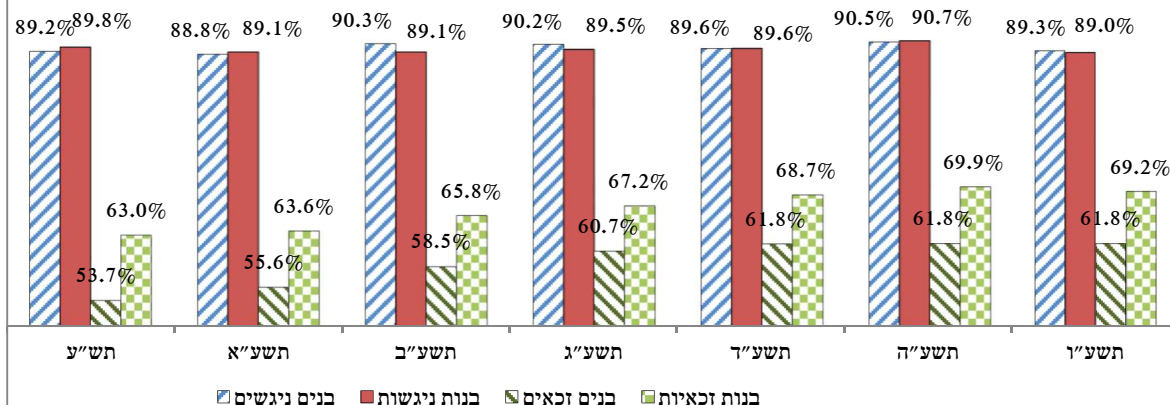
בכיתות ל"ב טכנולוגי העלות השנתית הממוצעת לתלמיד עומדת על סך של כ-31.9 אלפי ש"ח. הבנים מהווים 56% מסך התלמידים בסוג הכיתה, ותוקצבו בדך של כ-445.8 מיליוני ש"ח, לעומת סך של כ-351.8 מיליוני ש"ח בקרב הבנות.

בכיתות טו"ב העלות השנתית הממוצעת לתלמיד עומדת על סך של כ-29.1 אלפי ש"ח. הבנים מהווים 71% מסך התלמידים בסוג הכיתה, ותוקצבו בסך של כ-31.2 מיליוני ש"ח, לעומת סך של כ-12.4 מיליוני ש"ח בקרב הבנות.

בחינה וזכאות לתעודת בגרות

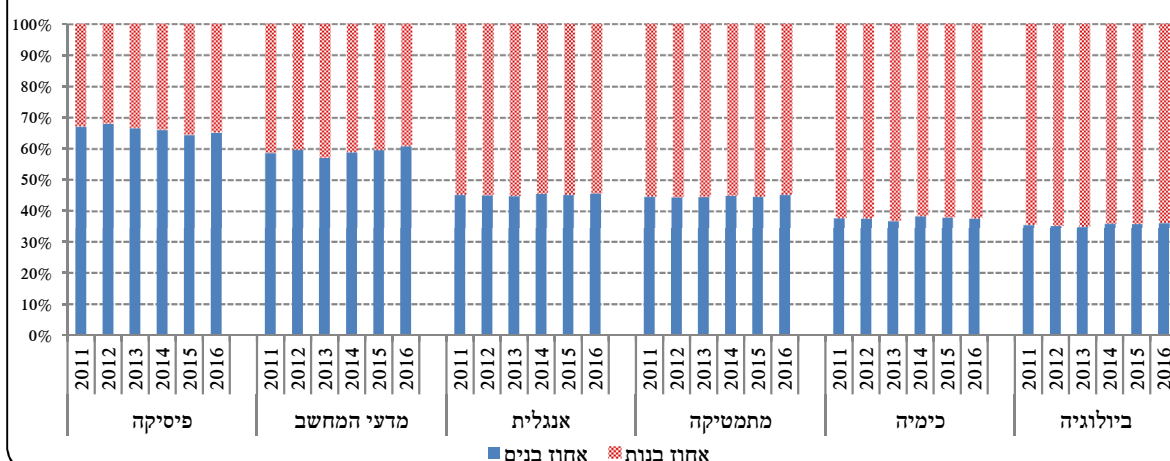
בשנים תש"ע – תשע"ו שיעורי הניגשים לבגרות יציב ועומד על כ-90%, אך שיעור הזכאות לבגרות בקרב הבנות גבוה לעומת שיעור הזכאות בקרב הבנים. בין השנים תשע"ג ל-תשע"ה הפער המגדרי הלך והתרחב, אולם נראה כי המגמה נכלמה בשנת תשע"ו.

שיעורי ניגשים וזכאים לבגרות מסך הלומדים לפי מגדר



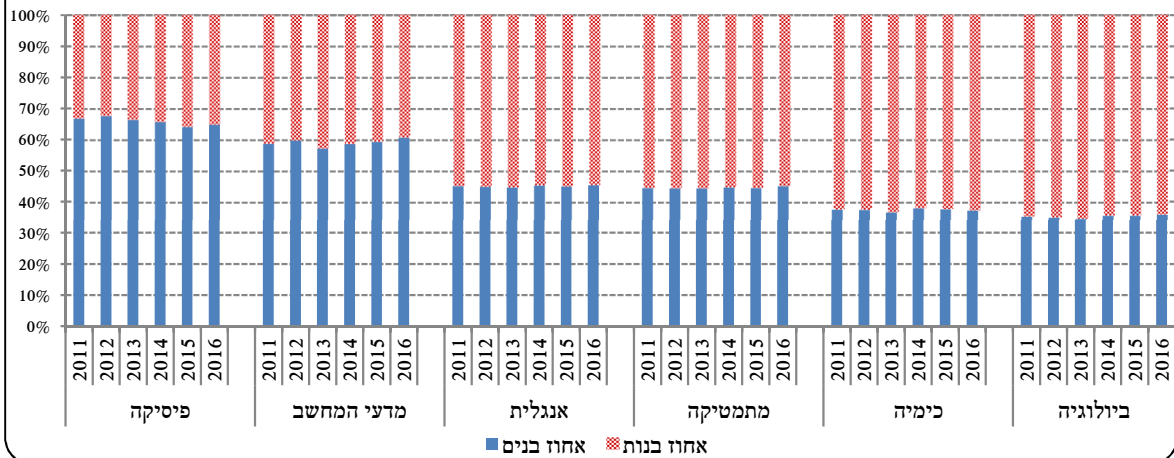
הנתונים שבגרף לעיל מתייחסים לכ-85% משכבת הגיל הלומדים במוסדות המגישים לבגרות (פ) – 111,000 מתוך כ-130,000 בשכבת גיל 17 בשנת תשע"ו). מבין התלמידים שאינם לומדים במוסדות אלו, כ-10,000 לומדים במוסדות החינוך החרדי שאינם מגישים לבגרות, כ-3,800 במוסדות המגזר הערבי במזרח ירושלים, כ-3,100 במסלולי לימוד מקצועיים של משרד הכלכלה, כ-600 בפרויקט היל"ה בכיתה י"ב, והיתר (1,500) בחינוך ביתי, בעלי דרכון זר, נושרים או כאלו שלא שובצו מעולם המערכת החינוך.

התפלגות ניגשים לבחינות בגרות לפי מקצוע ומגדר



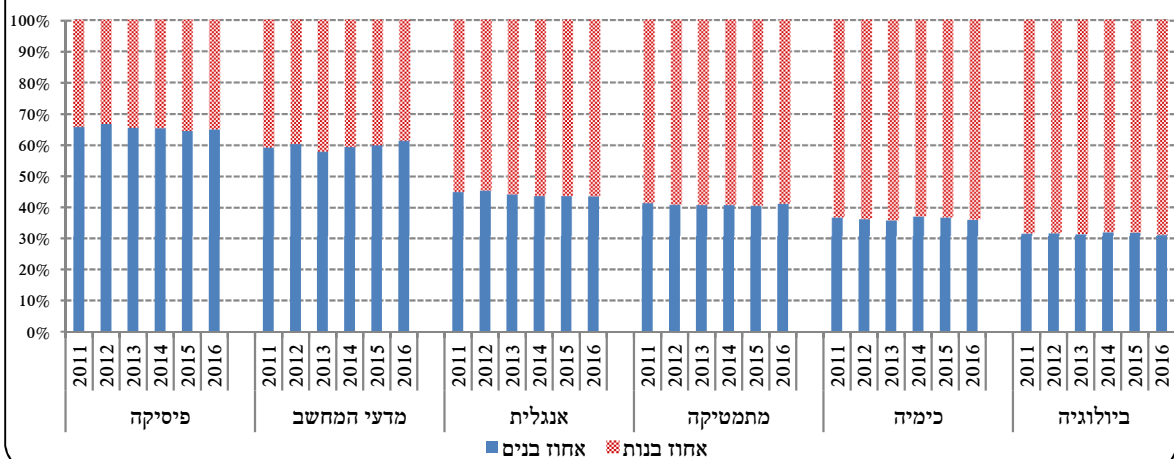
בקרב הניגשים לבחינות הבגרות בחלוקה לפי מקצועות לימוד נבחרים, מקצוע לימוד פיסיקה הינו מקצוע הלימוד המועדף ביותר על בנים (65%) לעומת מקצוע לימוד ביולוגיה המועדף ביותר (64%) בקרב הבנות.

התפלגות זכאים לבגרות לפי מקצוע ומגדר



יחס דומה נרשם גם בקרב הזכאים לבחינות הבגרות בחלוקה לפי מקצועות לימוד נבחרים, מקצוע לימוד פיסיקה הינו מקצוע הלימוד בעל שיעור הזכאות הגבוה ביותר בקרב הבנים (65%) לעומת מקצוע לימוד הביולוגיה המציג שיעורי זכאות הגבוהים ביותר (64%) בקרב הבנות.

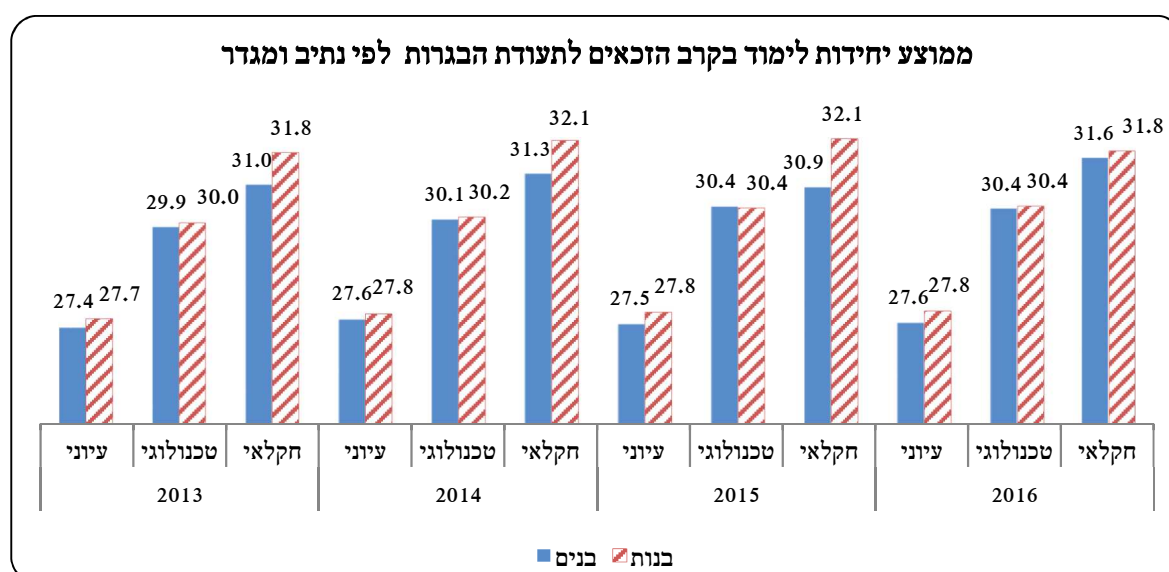
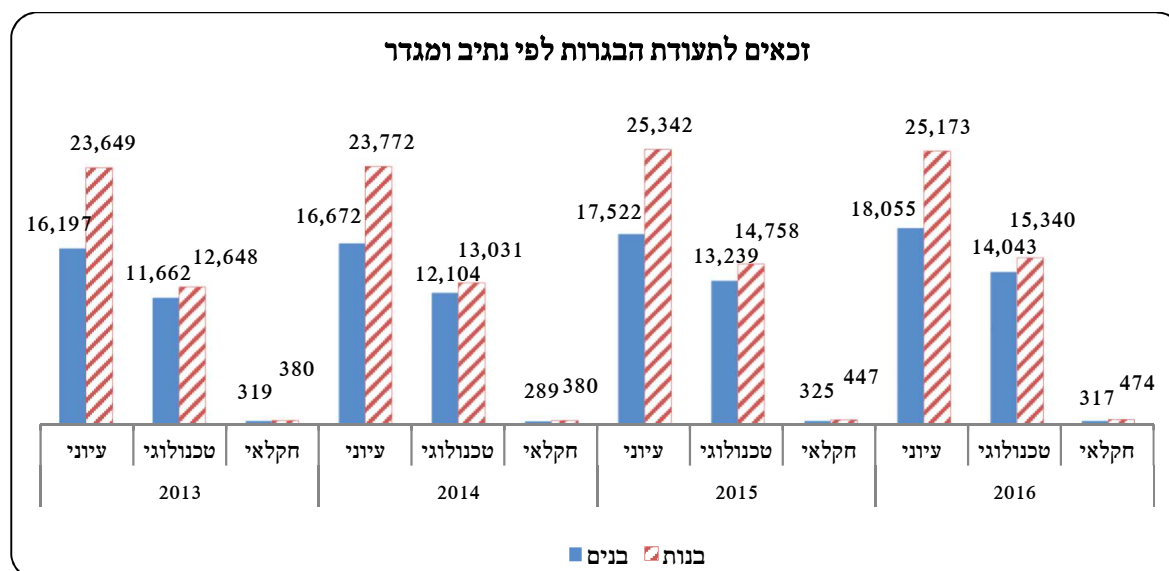
התפלגות מצטיינים בבגרות לפי מקצוע ומגדר



המשך המגמה מצויה גם בקרב המצטיינים בבחינות הבגרות בחלוקה לפי מקצועות לימוד נבחרים. מקצוע לימוד פיסיקה הינו מקצוע הלימוד בעל שיעור ההצטיינות הגבוה ביותר בקרב הבנים (65%) לעומת מקצוע לימוד הביולוגיה המציג את שיעורי הצטיינות הגבוהים ביותר (69%) בקרב הבנות.

זכאות לבגרות וממוצע יחידות הלימוד בקרב הזכאים לבגרות לפי נתיב לימודים ומגדר

בקרב הזכאים לתעודת הבגרות בשנים האחרונות, הבנות מובילות בכלל מסלולי הלימוד, העיוני, הטכנולוגי והחקלאי, הן במספר הזכאיות לתעודת בגרות והן בממוצע יחידות הלימוד בתעודת הבגרות.



היחידה לשוויון בין המינים במשרד החינוך

היחידה לשוויון בין המינים במשרד החינוך אחראית להטמעת חשיבה מגדרית בכל חלקי מערכת החינוך ובהם: מנהלות/ים, מורות/ים, צוותי הוראה, תלמידים/ות בבתי הספר ובגנים. רוב הפעילויות נעשות על ידי המשרד ומקצתן בשיתוף גורמי חוץ (זכייני מכרז, מיזם משותף). כמו כן, היחידה אחראית לתכלול פעולות משרד החינוך בנוגע למגדר ומקיימת שיתופי פעולה עם היחידות השונות בו: השירות

הפסיכולוגי ייעוצי, מנהל חברה ונוער, המזכירות הפדגוגית, הפיקוח על הוראת מדע וטכנולוגיה והפיקוח על הוראת מתמטיקה ועוד.

היחידה לשוויון בין המינים מנחה את היחידות השונות לגבי הטמעת חשיבה מגדרית בפעולותיהן.

מטרות היחידה הן: קידום השוויון בין המינים במערכת החינוך, העלאת המודעות של הצוותים החינוכיים, ההורים והתלמידות/ים להבניות חברתיות, שינוי העמדות המצריכות שינוי והגדלת מנעד האפשרויות ההתנהגותיות והבחירות האישיות בקרב בנים ובנות, לפקוח את עיני התלמידות/ים לדרכי חשיבה יצירתיים ופחות שגרתיים.

תכניות היחידה:

תכנית "שווה דיבור": התכנית מיועדת לתלמידות ולתלמידים במערכת הלימודים בנושא מגדר ושוויון בין המינים בכיתות ה-ו ובכיתות ח-ט כ- 450 קבוצות במגזר היהודי. יחידות הלימוד פותחו ביחידה לשוויון בין המינים על ידי מדריכות היחידה.

קידום בנות למתימטיקה ומדעים: קידום תלמידות במתימטיקה, בטכנולוגיה ובמדעים. היחידה לשוויון בין המינים עובדת בשיתוף פעולה הדוק עם מפמ"ריות מד"ט ומתימטיקה לצורך הכשרת מורות ומורים להוראה רגישת מגדר. עד לשנה"ל תשע"ו הוכשרו במסגרות השונות 1300 מורות/ים מבתי הספר היסודיים, וחיטבות הביניים. המשרד עומד ביעד העלאת כמות ואחוז התלמידות המסיימות 5 יחידות במתימטיקה ועומד היום על 49% מכלל המסיימים 5 יח'.

תכנית "שרשרת": תכנית שרשרת מיועדת לבתי ספר שש שנתיים. בבסיס התכנית מתקיימת פעילות חונכות של הנערות הבוגרות מהתיכון את הנערות הצעירות מחטיבת הביניים. לבנות ניתן "מרחב משלהן", חדר בו מתאפשר שיח בין בנות ויצירת רשת תמיכה בין נערות בוגרות לצעירות יותר. במסגרת התכנית מוכשרות נערות מן החטיבה העליונה לשמש כמדריכות וכחונכות של נערות בחטיבה הצעירה יותר. הנערות הבוגרות מקבלות כלים לעבודה עם נערות אחרות, והן לומדות לזהות סימני מתח, מצוקה ודילמות חברתיות ייחודיות של נערות. הפעילות במרחב הנשי מלווה ע"י מורה מצוות ביה"ס. בנוסף, קבוצת הנערות עוסקת במשימות ייחודיות בתכני שוויון בן המינים: ציון יום האשה, העברת מערכי שיעור בביה"ס והעלאת מודעות.

מהותה של התכנית היא יצירת מרחב ייחודי לנערה, אשר מהווה כתובת לתלמידות במרחב הבית ספרי. מרחב נשי זה מבוסס על מודל האחיות (sisterhood) ותפיסת "חדר משלה" ונועד לספק מענה ייחודי, שאינו ניתן במסגרת הכללית, לנערות, אשר אינן תמיד נראות לעין או זוכות לתשומת לב ראויה.

פרק ז' – הסבר מפורט של התקציב

2040 יחידות מטה – 1,724,768 אלפי ש"ח.

204001 עובדי משרד – מטה – 611,420 אלפי ש"ח.
התקציב מיועד למימון שכרם של עובדי מטה משרד החינוך ולמימון פעולות השתלמות והדרכה לחיזוק הידע והכישורים המקצועיים של עובדי משרד החינוך.

204002 פעילויות מטה מרכזיות – 751,530 אלפי ש"ח.

התקצוב במסגרת פעילויות המטה כולל:

התקציב במסגרת פעולות המטה כולל:

1. פעולות לשכת דובר משרד החינוך, ואגף רישוי בקרה ואכיפה.
2. מימון תפעול מערך פרסי ישראל ומימון עלות הפרסים.
3. קשרי חוץ - התקציב מיועד למימון חברויות בארגונים בינלאומיים, כנסים והשתתפויות בוועדות, פורומים וכנסים מקצועיים.
4. הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך (הראמ"ה) - התקציב מיועד למימון פעולות למדידה והערכה במערכת החינוך, מימון בוחנים ומעריכים למבחנים הבינלאומיים ולמבחני מדדי יעילות וצמיחה בית ספרית (מיצ"ב) וכן למימון פיתוח כלי הערכה לתכניות חינוכיות.
5. תקצוב הספרייה הלאומית שמטרתה איסוף, שימור, טיפוח והנחלה של אוצרות הידע, המורשת והתרבות בעלי זיקה לארץ ישראל, מדינת ישראל והעם היהודי ולתקצוב תאגיד "יד ושם" המופקד על הנחלת זיכרון השואה.
6. אגף הבחינות - תקציב הלוגיסטיקה של מערכת הבחינות הכוללת בעיקר עלות העסקת משגיחים ומעריכים.
7. מתן מענה רפואי ראשוני לתלמידים במוסדות החינוך וכן השתלמויות, הדרכה ולימודי עזרה ראשונה לכיתות י' לכל המגזרים.
8. נושאים נוספים כגון: בקרות על ביצוע שעות הוראה במערכת החינוך; בקרה על יישום הרפורמות "אופק חדש ו"עוז לתמורה"; הפעלת מינהלת הטיולים; מינהלת המעבר לניהול העצמי; רכישות מנהלי מחוזות ואישור ספרי לימוד.

204003 תפעול ואחזקת המשרד – 361,818 אלפי ש"ח.

התקציב מיועד בעיקרו למימון אחזקת המשרד הכולל השתתפות בשכר דירה, שירותי תקשורת, ניקיון, חשמל ומים, שיפוצים, וכדומה. כמו כן, כולל התקציב ביטוח תלמידים ורכוש במוסדות חינוך.

2041 חינוך מיוחד – 7,889,882 אלפי ש"ח.

204101 חינוך מיוחד – 7,889,882 אלפי ש"ח.

התקציב מיועד בעיקרו למימון שעות לימוד, שירותים נלווים והסעות תלמידים בחינוך המיוחד. אוכלוסיית היעד הינה תלמידי החינוך המיוחד בגילאי 3-21, שעברו ועדות השמה והושמו במסגרות חינוך מיוחד וכן תלמידים הזכאים לתכנית השילוב במסגרות החינוך הרגילות מגיל 3-18.

תכנית השילוב במסגרת החינוך הרגיל

תכנית השילוב פועלת מתוקף חוק החינוך המיוחד, פרק השילוב ד(1). התוכנית נועדה לאפשר לילדים עם צרכים מיוחדים הלומדים בכיתה רגילה לממש בצורה טובה יותר את הפוטנציאל שלהם ולרכוש מיומנויות שיקדמו אותם להיות חלק מהחברה גם בבגרותם, באמצעות משאבי התמיכה הבאים: הוראה ולימוד (שעות לימוד), התאמות, סייעת, שירותים פסיכולוגיים, עזרים ושירותים פרא-רפואיים. תלמידים המצויים בתוכנית השילוב מקבלים את זכאותם למשאבי התמיכה על בסיס החלטות ועדה סטטוטורית - ועדת השילוב.

אופן תקצוב שעות הלימוד

קיימים שני אופנים לתקצוב, תקצוב סטטיסטי ותקצוב דיפרנציאלי. תקצוב סטטיסטי ניתן למסגרות חינוכיות בגין 5.4% מאוכלוסיית התלמידים, לתלמידים בעלי לקות למידה, משכל גבולי, עיכוב שפתי או התפתחותי, פיגור קל והפרעות התנהגות. תקצוב דיפרנציאלי ניתן למסגרות חינוכיות כתוספת לתקצוב הסטטיסטי, בגין תלמידים המאופיינים כבעלי הפרעות נפשיות, אוטיזם, פיגור קשה ובינוני, שיתוק מוחין ונכות פיזית, לקות ראייה, לקות שמיעה וכן תסמונות ומחלות שבגינן נדרשת תמיכה לימודית.

מרכזי תמיכה יישוביים/אזוריים

מרכז התמיכה היישובי/אזורי (מתי"א) מיועד לשמש מערכת תומכת למסגרות החינוך הרגיל ולמסגרות החינוך המיוחד ביישום חוק החינוך המיוחד, בתחומים שנדרשת בהם היערכות ברמה יישובית או אזורית, ולהעמיד לרשות מסגרות החינוך כלים יעילים למילוי המשימות המוטלות עליהן.

פעולות העשרה לתלמידים במסגרות החינוך המיוחד:

התקשרות עם עמותות וגופים ציבוריים המטפלים באוכלוסיית תלמידי החינוך המיוחד לאספקת שירותים בתחום הספורט האתגרי, שאינם ניתנים מתוקף חוק החינוך המיוחד, בכפוף לתנאי מכרז.

שעות תמיכה בחינוך המיוחד

האגף לחינוך מיוחד מקצה שעות לתמיכה לימודית לאוכלוסיות תלמידים המשולבים בחטיבות העליונות, כמפורט להלן:

1. תלמידים הנעדרים תקופה ממושכת מבית הספר עקב פציעה או מחלה.
2. תלמידים עם לקויות למידה קשות במיוחד שקבלו תמיכה מסל השילוב בחטיבות הביניים.

סייעות

בכיתות החינוך המיוחד: בגני ילדים ובבתי ספר הזכאים לכך בהתאם לנהלים הקיימים במשרד החינוך, מועסקת בנוסף למורה סייעת בכיתה. כמו כן, משובצות סייעות לתלמידים בעלי צרכים מיוחדים, שנמצאו זכאים להיכלל בתוכנית השילוב. הקצאת השעות להעסקת סייעת נקבעת על ידי ועדת זכאות מיוחדת בהתאם לרמת התפקוד שנקבעה לתלמיד ובכפוף למפתח שנקבע בחוזר מנכ"ל.

פעולות העשרה בחופשות

משרד החינוך מבקש להקנות לפעילות בחופשות במסגרת החינוך המיוחד אופי בלתי פורמאלי, השונה מאופי הפעילויות בימי הלימוד הרגילים. התקציב לפעולות העשרה מיועד לאפשר שילובן של פעולות תרבות ונופש בתכניות החופשה.

סיוע לתלמידים מרותקים לביתם

התקציב מיועד למימון לימודים לתלמידים המרותקים לביתם, במסגרת חוק חינוך חנם לתלמידים חולים (2001). הגוף שזוכה במכרז בנושא זה אחראי לספק סיוע לימודי פרטני לתלמידים מרותקים לביתם, מפאת מחלה או פציעה, כדי למנוע או למזער פערים לימודיים העלולים להיווצר בשל ההיעדרות מבית הספר.

ליווי הסעות בחינוך המיוחד

התקציב מיועד למימון ליווי בהסעות תלמידים של החינוך המיוחד למוסד הלימודים עבור תלמידים הזכאים לכך.

2042 קדם יסודי – 7,169,180 אלפי ש"ח.

204201 קדם יסודי – 7,169,180 אלפי ש"ח.

גני טרום-חובה (גילאי 3-4)

התקציב מיועד למימון השתתפות המדינה בעלויות גן הכוללות שכר גננת, שכר עוזרת גננת והוצאות שאינן שכר (אחזקה). השתתפות המשרד הינה בשיעור של 90% מעלות ילד או גן בחינוך הרגיל ו-100% מעלות ילד או גן בחינוך המיוחד. את יתר ההשתתפות משלימה הרשות המקומית, באופן שהורי הילדים פטורים מתשלום שכר לימוד.

תקן לתקצוב: בישובים נטולי מענק איזון ממשרד הפנים, כל 33 ילדים בגילאי 3-4 מקנים תקן של גננת, עוזרת גננת ועלויות אחזקה. בישובים מקבלי מענק כל 31 ילדים בגילאי 3-4 מקנים תקן של גננת, עוזרת גננת ועלויות אחזקה.

גני חובה בחינוך הרשמי (גיל 5)

התקציב מיועד למימון עלויות גן הכוללות מימון שכר גננת ועוזרת גננת על פי התקן המפורט בהמשך. הוצאות התפעול משולמות על ידי הרשות המקומית או הבעלות על הגן. תקן לתקצוב: בישובים נטולי מענק איזון ממשרד הפנים, כל 33 ילדים בגיל חובה מקנים תקן של גננת ועוזרת גננת. בישובים מקבלי מענק איזון ממשרד הפנים כל 31 ילדים בגיל חובה מקנים תקן של גננת ועוזרת גננת. בגנים משולבים (שילוב ילד בעל לקות), תקן כיתת הגן מונה בין 5 ל-12 ילדים בהתאם לסוג לקות הילדים.

2043 יסודי וחטיבות ביניים – 15,787,614 אלפי ש"ח.

204301 חינוך רשמי – 13,139,924 אלפי ש"ח.

עיקר התקציב בתוכנית נועד לממן את שעות הלימוד המוקצות לחינוך היסודי ולחטיבות הביניים בחינוך הרשמי. עקרונות השיטה להקצאת שעות לימוד בחינוך היסודי:

1. כיתות א'-ב' הקצאה של 29 שעות, כיתות ג' ד' - הקצאה של 31 שעות, מכיתה ה' ומעלה הקצאה של 32 שעות.

2. תוספת שעות "תפילה" לבתי ספר בחינוך הממלכתי-דתי וברשתות מעיין החינוך התורני והחינוך העצמאי.

3. תוספת שעות ליום חינוך ארוך.

4. תוספת שעות לכיתות גדולות יותר.

5. שעות אחרות כגון קליטת עליה ועוד.

6. יתרת התקציב מחולקת בהתאם למדד הטיפוח: בית ספר שמדד הטיפוח שלו גבוה (בית ספר חלש חברתית-כלכלית) יקבל תוספת של יותר שעות הוראה ביחס לבית ספר שמדד הטיפוח שלו נמוך (בית ספר חזק חברתית-כלכלית).

"מדד הטיפוח" ("מדד שטראוס") - המשמש לצורך הקצאת שעות הלימוד:

עשירון הטיפוח המחושב לכל ילד הוא בסיס לחישוב מדד הטיפוח של בית הספר ומבטא את מיקומו היחסי של התלמיד בהשוואה לשאר תלמידי בית הספר היסודי הרגיל במדינה. מדד הטיפוח של כל בית ספר הוא ממוצע עשירוני הטיפוח של תלמידיו. מרכיבי המדד ומשקלם היחסי:

א. השכלת ההורה המשכיל ביותר – 40%.

ב. פריפריאליות בית הספר – 20%.

ג. רמת ההכנסה של המשפחה – 20%.

ד. שילוב של ארץ הלידה וארץ מצוקה – 20%.

תקן השעות בחטיבות הביניים מורכב מסוגי השעות המרכזיים הבאים:

1. תקן בסיסי – ההקצאה היא לפי תקן לתלמיד ולפי תחשיב של מספר הכיתות המתוקצבות המאושרות בשכבה.

2. תוספת שעות סל מחוז המוקצות לתגבור והעשרה, קידום תלמידים חלשים ותכניות ייחודיות.
3. שעות אחרות כגון שעות לקליטת עלייה ועוד.
4. יתרת התקציב מחולקת בהתאם למדד הטיפוח.

בנוסף לכך מתוקצבות בתוכנית שעות הוראה המופעלות באמצעות גורם חיצוני. בשעות אלה מופעלות תכניות העשרה המשולבות ביום הלימודים בעיקר ביישובי הפריפריה, במגמה לצמצם פערים בחינוך. תכניות ההעשרה מופעלות באמצעות זכיין של משרד החינוך ועל-ידי מדריכים חיצוניים או על-ידי מורים. בבתי הספר בהם מתקיימת התכנית, מוארך יום הלימודים.

התקצוב הדיפרנציאלי – מודל התקצוב החדש מקדם שוויון הזדמנויות ופועל לצמצום הפערים בין תלמידים מרקע חברתי-כלכלי חזק לבין תלמידים מרקע מוחלש. כמו גם, פועל למתן מענה ייחודי עבור אוכלוסיות מיוחדות – תלמידים עולים, מחוננים ומצטיינים, באמצעות קביעת סל בסיס שוויוני ואחיד לכל כיתה ועל גביו תקצוב נוסף לפי צרכיו של כל תלמיד בהתאם למדד הטיפוח. סך התוספת כמיליארד שקלים (150,000 שעות) לסל שעות התגבור. מתוכם: 90 אלף שעות תגבור יתווספו לסל התגבור ליסודי ו-60 אלף שעות תגבור יתווספו לסל התגבור לחטיבות הביניים. באמצעות התקצוב הדיפרנציאלי יחוזקו מקצועות ליבה כגון: שפה, מתמטיקה ואנגלית, כמו גם, יוקצו שעות התגבור לטובת פיצול לקבוצות למידה קטנות, פיתוח מצוינות, עבודות חקר, העצמת התלמיד ועוד. המודל מגדיל את יחס ההקצאה של שעות הטיפוח עבור תלמידי החינוך היסודי וחטיבות הביניים בין תלמיד חזק לחלש מ-1 ל-3 ליחס של 1- ל-6. התהליך יוטמע בהדרגה לאורך חמש שנים. שנת הלימודים תשע"ט היא השנה האחרונה ליישום המודל החדש.

ניתוח ממצאי תקצוב מערכת החינוך ממקורות ממשלתיים, כפי שעלה בנתוני השקיפות התקציבית לשנים תשע"ב-תשע"ד, העיד על כך שלא זו בלבד שהיקף התקצוב הפרוגרסיבי אינו מניח את הדעת, אלא שבמקרים מסוימים התקצוב בפועל היה רגרסיבי בין קבוצות הטיפוח ובין מגזרים במערכת החינוך. משמעות הדבר היא שלא תמיד בתי הספר המשרתים אוכלוסיות מרקע חברתי-כלכלי חלש קיבלו את התקציב הגבוה ביותר, ובמקרים מסוימים הם אף קיבלו פחות מבתי הספר החזקים. חשוב להדגיש, כי תקצוב פרוגרסיבי אין פירושו הבטחת תקצוב שווה לכל תלמיד מכלל מקורות התקצוב הקיימים (מדינה, רשויות, עמותות והורים). היקף המשאבים הנדרשים לטובת מהלך כזה עצום ואינו ריאלי. עם זאת, חובת המדינה היא לתת מענה לתלמידים מרקע חברתי-כלכלי חלש, כדי להגשים את ייעודה של מערכת החינוך – לצמצם פערים ולהוביל לניעות חברתית-כלכלית.

לאור האמור לעיל, הוקם בשנת 2014 צוות בין-משרדי משותף למשרדי החינוך והאוצר, כדי לגבש מודל תקצוב חדש שיוביל לצמצום פערים ולקידום השוויון במערכת החינוך. המודל החדש אותו גיבש הצוות פועל משנת הלימודים תשע"ז.

204302 החינוך העצמאי – 1,337,252 אלפי ש"ח.

בהתאם לחוק יסודות התקציב, התמיכה בחינוך העצמאי נעשית באמות מידה שוות למטרות חינוך בלבד ועל פי קריטריונים שווים, ענייניים ואחידים כמו לכלל ילדי ישראל. התקציב מיועד למימון שעות הלימוד בחינוך העצמאי, בהתאם לשיטת התקצוב הנהוגה בחינוך היסודי. כמו כן, בתכנית מתוקצבות פעולות רשת החינוך העצמאי. השתתפות במימון שכר עובדי העזר והסעות תלמידים ומורים. החינוך העצמאי מפקח על ידי המחוז החרדי.

204303 מעיין החינוך התורני – 649,026 אלפי ש"ח.

בהתאם לחוק יסודות התקציב, התמיכה במעיין החינוך התורני נעשית באמות מידה שוות למטרות חינוך בלבד ועל פי קריטריונים שווים, ענייניים ואחידים כמו לכלל ילדי ישראל. התקציב מיועד למימון שעות הלימוד במעיין החינוך התורני, בהתאם לשיטת התקצוב הנהוגה בחינוך היסודי. כמו כן, בתכנית מתוקצבות פעולות רשת מעיין החינוך התורני. השתתפות במימון שכר עובדי העזר והסעות תלמידים ומורים. הוא מפקח על ידי המחוז החרדי.

204304 מוכר שאינו רשמי – 433,853 אלפי ש"ח.

התקציב מיועד עבור תשלומי שכר מורים והשתתפות במימון שכר עובדי העזר במוסדות של החינוך המוכר שאינו רשמי האחר - במגזר החרדי ושאינו חרדי. החינוך המוכר שאינו רשמי האחר במגזר החרדי פועל בפריסה ארצית וכפוף להנחיות המחוז החרדי. החינוך המוכר שאינו רשמי האחר במגזר שאינו חרדי פועל בפריסה ארצית וכפוף להנחיות אגף מוסדות חינוך יסודי (אמח"י) שבמינהל הפדגוגי. היחידה האחראית במשרד מתקצבת ומבצעת את תקציבי החינוך המוכר ומקיימת מערך של מעקב ובקרה על ניהול תקין ועמידה בתנאי הרישוי וההכרה. מוסדות המוכר שאינו רשמי מתוקצבים בהתאם למספר הכיתות התקניות ומפתח השעות המקובל לכיתה. עלות שעת עובדי ההוראה נקבעת בהתאם לפרופיל המורה הממוצע בכל מוסד. המושפע בין היתר מהשכלה וותק.

204305 מוסדות הפטור – 227,559 אלפי ש"ח.

מוסדות ה"פטור" - תלמודי תורה (תת"ם) הם מוסדות שהוכרו על-ידי מערכת החינוך ונקבעו להם תנאים מיוחדים הפוטרים אותם ממילוי הוראות חוק לימוד חובה.

2044 חטיבה עליונה – 10,058,791 אלפי ש"ח.

204401 חטיבה עליונה – 10,058,791 אלפי ש"ח.

מערכת החינוך בחטיבה העליונה מופעלת על ידי הרשויות המקומיות ובעלויות חינוך אחרות, כגון רשתות החינוך (אורט, עמל, אמי"ת) וגורמים ציבוריים ופרטיים אחרים, וממומנת בעיקרה על ידי משרד החינוך.

התקציב מיועד למימון שכר הלימוד בחטיבה העליונה. ההקצאה של המשרד היא לפי תקן לתלמיד. תשלומי שכר הלימוד מיועדים בעיקר לתשלומי שכר המורים על פי פרופיל המורים, לתשלום שכר השרתים, המזכירים, עובדי הסיוע ועובדי אחזקה אחרים וכן לרכישת ציוד והוצאות אחרות. כמו כן התקציב משמש לתמיכה בבתי ספר בפריפריה ולהפעלה ואחזקת 14 מרכזי נוער.

בבתי הספר בחטיבה העליונה מוטמעת בשנים האחרונות רפורמת "עוז לתמורה" בדגש על

1. שינוי שבוע העבודה של המורים (תוספת שעות פרטניות מול תלמידים ותוספות שעות שהייה בבית הספר עד לסך של 40 שעות במשרה מלאה).
2. העלאת שכר המורים ב-42%.
3. מצוינות בהוראה – תגמול דיפרנציאלי לבתי ספר מצטיינים על בסיס הישגים חברתיים ולימודיים; קידום מורים על בסיס הערכת המנהל ומילוי תפקידים.
4. חיזוק מעמד וסמכות מנהל בית הספר.
5. שיפור סביבת העבודה של המורים והתאמתה למבנה שבוע העבודה החדש – הקמת פינות עבודה למורים ופינות לימוד לשעות הפרטניות.

הרפורמה מיושמת באופן הדרגתי בחטיבות העליונות החל משנת הלימודים תשע"ב, כאשר החל משנת הלימודים תשע"ז מתוכננת הרפורמה להיות מיושמת במלואה בכל בתי הספר בחטיבות העליונות. עלות הרפורמה בתחולה מלאה ובפריסה ארצית עומדת על כ-3 מיליארד ש"ח בבסיס התקציב.

2045 חינוך התיישבותי – 3,666,220 אלפי ש"ח.

החינוך ההתיישבותי אמון בעיקר על הטיפול במוסדות חינוך בהם כלולה גם פנימייה בכל הארץ.

204501 מטה חינוך התיישבותי – 76,984 אלפי ש"ח.

התקציב מיועד למימון שכרם של עובדי החינוך ההתיישבותי ולמימון פעולות השתלמות והדרכה לחיזוק הידע והכישורים המקצועיים של עובדי המחוז ההתיישבותי.

204502 תפעול ואחזקה - חינוך התיישבותי – 14,701 אלפי ש"ח.

התקציב מיועד בעיקרו למימון, תפעול ואחזקת החינוך ההתיישבותי הכולל השתתפות בשכר דירה, ניקיון, חשמל, מים, שיפוצים וכדומה. כמו כן כולל התקציב הוצאות דיוור ושירותי תקשורת, פרסומים

חינוכיים ואחזקת רכב.

- 204503 חטיבת ביניים – התיישבותי – 684,193 אלפי ש"ח.
התקציב מיועד לשכר המורים בחטיבות הביניים בחינוך ההתיישבותי.
- 204504 בתי ספר ממשלתיים חקלאים -
השתתפות משרד החינוך בבתי ספר ממשלתיים בהוראה, שכר מורים ומינהל כולל הוצאות פנימייה, כפר ואחזקת המשק החקלאי.
- 204505 אחזקת תלמידים בפנימיות – 905,028 אלפי ש"ח.
אחזקת תלמידים בפנימייה, אחזקת תלמידי נעל"ה (נוער עולה לפני הורים), הוצאות שמירה ובטחון, הצטיידות והסעות והשתתפות המשרד הראשי בבתי ספר ממשלתיים.
- 204506 שירותי היקף – 98,795 אלפי ש"ח.
התקציב נועד לממן עובדי מינהל, שרתים ומזכירים, לבורנטים וספרנים במוסדות החינוך ההתיישבותי.
- 204507 חטיבה עליונה – התיישבותי – 1,843,565 אלפי ש"ח.
השתתפות בשכר לימוד לחטיבה עליונה בחינוך התיישבותי, תמיכה בבתי ספר בפריפריה והשתתפות המשרד הראשי בבתי ספר ממשלתיים.
- 204508 הוראת החקלאות והמקצועות – 40,460 אלפי ש"ח.
השתתפות המשרד בבתי ספר בחינוך ההתיישבותי בהוראת החקלאות, הכשרה ומענקי השתלמות למורים.
- 204509 מענקים לפיתוח, שיפוצים והצטיידות – חינוך התיישבותי – 2,494 אלפי ש"ח.
שיפוצים והצטיידות בחינוך ההתיישבותי
- 2046 תכניות חינוכיות משלימות – 4,618,504 אלפי ש"ח.
- 204601 קידום ילדים ונוער – 781,643 אלפי ש"ח.
אגף א' לחינוך ילדים ונוער בסיכון אחראי לקידום תלמידים מאוכלוסיות חלשות באזורי פיתוח ובשכונות מצוקה באמצעות הפעלת תכניות שונות מתחום פעולה זה.
התקציב מיועד למימון פעולות שירותי רווחה חינוכיים כגון תוכנית הישגים ושיקום שכונות, תוכנית מניעת נשירה, פרויקט פר"ח, תקצוב קציני ביקור סדיר, שכר לימוד למסגרות נוער ותקצוב מועדוניות משפחתיות אליהן מופנים תלמידים שנמצאו זכאים לכך אחרי שעות הלימודים לקבלת שיעורי עזר וכדומה.

כמו כן התקציב נועד לממן תכניות לקידום החינוך לבני מיעוטים. בשל הפערים הקיימים בהישגים של התלמידים והבוגרים של מערכת החינוך היהודית לבין התלמידים והבוגרים של מערכת החינוך הערבית, הדרונית והבדואית, קבעה הנהלת משרד החינוך את נושא קידום מערכת החינוך הלא-יהודית בישראל כאחד מתחומי העשייה להם מעניק המשרד עדיפות גבוהה.

כמו כן מתוקצבים במסגרת התכנית מלגות לתלמידים בכלל מערכת החינוך, שיעורי עזר לעולים בחינוך העל יסודי ותוכנית החומש למגזר האתיופ.

204602 פעילויות ופרויקטים במערכת החינוך – 687,088 אלפי ש"ח.

מינהל החינוך הדתי - התקציב מיועד למימון פעולות, תכניות ומחקרים של מינהל החינוך הדתי שנועדו, בין היתר, להעמיק את החינוך הציוני-דתי והתורני וכן לשפר את רמת ההוראה במוסדות החינוך הממלכתי דתי.

חינוך גופני בבתי הספר - מקצוע החינוך הגופני בבתי הספר עוסק בחינוך לפעילות גופנית לכל החיים כחלק מאורח חיים בריא. לצורך זה מסייע הפיקוח על החינוך הגופני בקיום השתלמויות למורים, ברכישת ציוד לבתי הספר, הקצבות לחוגי ספורט בבתי הספר, תחרויות בינלאומיות בבתי הספר ובהוצאה לאור של תכניות לפעילות גופנית.

תכנית "בתי הספר של החופש הגדול" - נועדה לתת מענה חינוכי לתלמידים הלומדים בבתי"ס בחינוך הרשמי בשכבות הגיל הנמוכות בתקופת החודש הראשון לחופשת הקיץ. הפעילות החינוכית כוללת תכני העשרה במסגרת המוסד החינוכי ובהתאם לסטנדרטים שנקבעים על ידי משרד החינוך. משרד החינוך משתתף בתקצוב לפי מספר תלמידים המשתתפים בתכנית- בגין סלי הוראה, ניהול והעשרה וארוחה קלה, וכן בתקצוב למוסדות הלימוד – בגין אבטחה. בנוסף, משתתף המשרד בהסעות לתלמידים זכאים. התקצוב הינו דיפרנציאלי, כך שרשויות מאשכולות חברתיים-כלכליים נמוכים מתוקצבות יותר מרשויות באשכולות גבוהים. התוכנית פועלת בשיתוף עם הרשויות המקומיות.

204603 שירות פסיכולוגי-חינוכי – 482,206 אלפי ש"ח.

התקציב מיועד למימון שירות פסיכולוגי ייעוצי (שפ"י) לתלמידים ולצוותי מערכת החינוך. הפסיכולוגים והיועצים החינוכיים מספקים שירותי תמיכה וסיוע, פרטניים וקבוצתיים, שירותי אבחון, טיפול וייעוץ לתלמידים ולהוריהם, הדרכה והנחייה לצוותי חינוך ולהנהלות בתי הספר. בנוסף התקציב מממן אחזקת תחנות פסיכולוגיות ברשויות מקומיות, ועדות התאמה לליקויי למידה ושיפור עבודת אנשי המקצוע.

204604 חינוך בלתי פורמאלי – 879,150 אלפי ש"ח.

התקציב מיועד למימון פעולות מגוונות במסגרת החינוך הבלתי פורמאלי, כגון: מתנ"סים, סל תרבות, מסע לפולין, פעולות של"ח, תמיכה בתנועות נוער, מתנדבי שנת שירות, מוזיאונים, קונסרבטוריונים,

מכנינות קדם צבאיות, מכללות קדם אקדמיות ועוד.

204605 הארכת יום הלימודים – 1,116,647 אלפי ש"ח.
התקציב מיועד למימון חוק ארוחה יומית לתלמיד, תשס"ה- 2005 וכן מתוקצבות תכניות שונות להארכת יום הלימודים – תכנית פנימיות יום הנתונות מענה לילדים בגני הילדים ולתלמידים בבתי הספר באזורי הפריפריה הגיאוגרפית והחברתית, ותכנית ציל"ה (צהרי יום להעשרה) מתוקף החלטת ממשלה 4088 מיום 08.01.2012 הנותנת מענה לתלמידים בגילאי 3-8 באשכולות חברתיים-כלכליים 1-3 ובירושלים, במסגרת שתי התכניות כלולה הזנה בצהרי היום לימודי העשרה.

204606 תקשוב, טכנולוגיה ומדעים במערכת החינוך – 556,035 אלפי ש"ח.
התקציב מיועד לטובת הפעלת תכניות ייחודיות בתחומי המדע והטכנולוגיה, פיתוח מקצועי של מורים והשתלמותם בנושאי תקשוב, טכנולוגיה ומדעים, טיפוח תשתיות פיזיות (מעבדות למדעים, טכנולוגיות, מחשבים והציידות), תכניות לשילוב תלמידים בתעשייה, תכנית התקשוב הלאומית בגישת הענן החינוכי המשלבת אמצעים ותכנים דיגיטליים עם קווי תקשורת מהירים והתכנית האסטרטגית לחינוך טכנולוגי מקצועי.

204607 תכניות מחוננים – 53,302 אלפי ש"ח.
התקציב מיועד למימון תכניות לתלמידים מחוננים ומצטיינים וכן לפיתוח צוותי הוראה ולביצוע מחקר.
204608 חינוך מבוגרים – 62,433 אלפי ש"ח.
התקציב מיועד למימון פעולות חינוך למבוגרים- בין היתר, על ידי הפעלת אולפנים, פיקוח על מוסדות המקנים השכלה יסודית, תיכונית וחוגי השכלה.

2047 מינהל עובדי הוראה – 1,942,750 אלפי ש"ח.
204701 הכשרה, התמחות וקידום מקצועי של עובדי הוראה – 1,470,961 אלפי ש"ח.
התקציב מיועד למימון שכר הוראה במוסדות להכשרת מורים, השתתפות בהוצאות מנהליות של המכללות להכשרת עובדי הוראה וכן למימון תכניות מיוחדות להכשרת מורים.
כמו כן התקציב מיועד עבור שעות הדרכה, השתלמויות עובדי הוראה והפעלת מרכזי הפסגה בהם עוברים עובדי ההוראה פיתוח מקצועי.

204702 תנאי שירות של עובדי הוראה – 471,789 אלפי ש"ח.
התקציב מיועד למימון הנושאים הבאים: רכיבי שכר שונים לעובדי הוראה כגון תמריצים למשיכת כוח אדם איכותי לאזורים או למקצועות בהם קיים מחסור במורים, מענקי השתלמות ולימוד למורים, וכן

השתתפות בפעולות ועד עובדי הוראה, דמי חבר באגודות מקצועיות למורים, קרן לקידום מקצועי וקרן רווחה לעובדי הוראה.

הוצאות השתתפות בשכר דירה, לימודים אקדמאיים והחזר הוצאות נסיעה למורים משתלמים ולמורים בשנת שבתון, הלוואות מותנות לתלמידי המוסדות להכשרת עובדי הוראה במקצועות נדרשים ומועדפים. מימון פעולות עם מורים שפרשו לגמלאות וכן הוצאות הגנה משפטית לעובדי הוראה.

2048 שירותי עזר והסעות – 3,661,173 אלפי ש"ח.

480101 שירותי היקף במערכת החינוך – 2,180,215 אלפי ש"ח.

התקציב מיועד למימון השתתפות המדינה בשירותי העזר: עובדי מינהל, שרתים ומזכירים, לבורנסטים וספרנים במוסדות חינוך וקציני בטיחות המועסקים על ידי הרשויות המקומיות ובעלויות החינוך. תקצוב שירותי העזר נעשה בהתאם לשיעורי ההשתתפות והתקנים המופיעים בחוברת שמפרסם משרד החינוך מדי שנה בנוגע להשתתפות המשרד בתקציב הרשויות המקומיות, וזאת בהתבסס, בין היתר, על צו לימוד חובה (שיעור ההשתתפות של המדינה ושל רשויות החינוך המקומיות בקיום מוסדות חינוך רשמיים). לדוגמא יצוין כי שיעורי ההשתתפות של שרת ומזכיר עומדים על 87% מעלות המשרה.

204802 הסעות תלמידים ומורים – 1,276,980 אלפי ש"ח.

התקציב מיועד למימון השתתפות משרד החינוך בהסעות תלמידים ומורים בחינוך הרשמי בהתאם לכללי הזכאות המופיעים בחוזר המנהל הכללי. הרשויות המקומיות והאזוריות מקיימות את מערכת ההסעות עבור תלמידיהן. בנוסף, ניתן סיוע תקציבי למועצות האזוריות לרכישת אוטובוסים להסעות תלמידים, באמצעות מרכז המועצות האזוריות.

204803 מענקים לפיתוח, שיפוצים והצטיידות – 203,978 אלפי ש"ח.

התקציב מיועד לשיפוץ מוסדות חינוך והנגשתם עבור בעלי מוגבלויות, מימון השתתפות בשכר דירה, במקרים בהם אין מוסד חינוך זמין במערכת החינוך הרשמית בגילאי חוק חינוך חובה בלבד. כמו כן, במסגרת תכנית זו, ניתנים מענקים לפיתוח מתקנים במבני תרבות, ספורט ונוער כ סיוע בהקצבות לגופים שונים בישראל, להקמה ופיתוח מתקני חינוך להכרת הארץ ושמירת הטבע, פיתוח ופיתוח אכסניות נוער.

2049 תמיכות בנושאי יהדות – 1,269,306 אלפי ש"ח.

204901 תרבות יהודית – 38,377 אלפי ש"ח.

התקציב מיועד למימון פעולות תרבות יהודית, למרכזים להעמקת החינוך היהודי ועבור מדרשות ליהדות וללימודי ארץ ישראל.

204902 מוסדות תורניים – 1,230,929 אלפי ש"ח.

התקציב מיועד למימון התמיכה במוסדות תורניים בהתאם למבחני התמיכה שבעניין. סוגי המוסדות

הנתמכים הם: כוללים, ישיבות גבוהות, ישיבות הסדר, מדרשות לבנות, תכנית האלף, גרעינים תורניים וגרעינים חינוכיים לאומיים.

התמיכה בכוללים, במוסדות תורה ובישיבות הסדר נעשית בהתאם לעקרונות שנקבעו בהחלטות הממשלה וכאמור במבחנים לחלוקת כספים שנקבעו בהתייעצות עם היועץ המשפטי לממשלה ופורסמו לציבור.

תקציב פיתוח - משרד החינוך (סעיף 60)

6002 תכנית פיתוח חינוך – 922,547 אלפי ש"ח.

התקציב מיועד לבניית כיתות לימוד בהתאם לצרכים הנובעים מהגידול הטבעי באוכלוסיית המדינה ומהגירה פנימית של האוכלוסייה. לצורך זה מבצע המינהל לפיתוח מהלכי תכנון, הפקת פרוגרמות פיזיות והקצאת משאבים. מפתחות תקצוב הבנייה נקבעים על פי המלצותיה של ועדת עלות משותפת למשרד החינוך, משרד האוצר, מפעל הפיס והרשויות המקומיות כאשר ההקצאה נערכת על פי הקריטריונים.

הרשות המקומית היא המבצעת של הפרויקטים בתחום הפיתוח וזאת במימון מטעם משרד החינוך. העברת הכספים לרשות המקומית על ידי משרד החינוך הינה בהתאם לקצב התקדמות הבנייה. העלות למטר רבוע כוללת בנוסף לבנייה את המרכיבים הבאים בלבד:

1. הכשרת שטח המגרש.
2. ציוד קבוע המותקן בעת הבנייה, כגון כיורים, ארונות קבועים וכו'.
3. פיתוח חצר בית הספר: גינות, גדר, שערים, שבילי כניסה וגישה, מגרש ספורט ועוד.
4. השתתפות בהוצאות תכנון ופיקוח.

6006 חידוש מבנים – 339,126 אלפי ש"ח.

התקציב מיועד למימון שיפוצים יסודיים במבנים קיימים. מטרת השיפוצים, לאפשר שימוש נכון ובטוח במבנים קיימים לאורך זמן. תכנית זו כוללת, בין היתר, תקצוב במסגרת תכנית רב-שנתית להנגשת כל מוסדות החינוך הקיימים לאנשים עם מוגבלויות, ותקצוב לחיזוק מבני חינוך קיימים בפני רעידות אדמה, במסגרת תכנית רב-שנתית עפ"י החלטת ממשלה 4331 משנת 2008 כאשר חלוקת התקציב מתקיימת על פי קריטריונים ופרסומי 'קול קורא' ייעודיים.