



הצעת תקציב

לשנות הכספים 2017-2018

ודברי הסבר

מוגשים לכנסת העשרים

משרד החינוך

והסעיפים הצמודים לו

חוברת

יא

ירושלים – תשרי התשע"ז – אוקטובר 2016



הצעת תקציב

לשנות הכספים 2018-2017

ודברי הסבר

- א. תקציב רגיל
משרד החינוך
- ב. תקציב פיתוח
חינוך

חוברת
יא

משרד החינוך

חוברת יא'

העמוד	התוכן
--------------	--------------

הצעת תקציב משרד החינוך לשנים 2017-2018

2	הצעת תקציב רגיל	20
10	הצעת תקציב הפיתוח	60

דברי הסבר

15	פרק א' - התפתחות מערכת החינוך
17	פרק ב' - התפתחויות במערכת החינוך
22	פרק ג' - תיאור המשרד
25	פרק ד' - השינויים המרכזיים בהצעת התקציב
31	פרק ה' - ניתוח הצעת התקציב וביאורים לתקציב
34	פרק ו' - ניתוח מגדרי של הצעת התקציב
43	פרק ז' - הסבר מפורט של התקציב

הצעת תקציב 2017-2018

(באלפי שקלים חדשים)

2017

משרות * עב"צ	שיא כח אדם	הרשאה להתחייב	הוצאה מותנית בהכנסה	הוצאה	סעיף 20 משרד החינוך
133 ==	2,381 =====	2,147,000 =====	2,387,698 =====	52,786,862 =====	20 משרד החינוך =====
64	1,892	97,219	112,250	1,736,735	40 מטה המשרד
				6,669,915	41 חינוך מיוחד
			1,317,878	6,651,004	42 קדם-יסודי
			476,100	14,670,822	43 יסודי וחטיבות-ביניים
				8,258,508	44 חטיבה עליונה
67.5	297		151,047	3,204,712	45 חינוך התיישבותי
		1,909,360	310,587	3,666,870	46 תכניות חינוכיות משלימות
		140,421	2,000	1,923,629	47 מינהל עובדי הוראה
			1,500	3,292,353	48 שירותי עזר והסעות
			1,503	1,049,741	49 תמיכות בנושאי יהדות
1.5	192		14,833	91,527	50 טלויזיה חינוכית
				1,571,046	51 רזרבות

* משרות עבודה בלתי צמיתה

תקציב ברוטו		2018					
הוצאה למעשה 2015	תקציב 2016	משרות עב"צ *	שיא כח אדם	הרשאה להתחייב	הוצאה מותנית בהכנסה	הוצאה	
50,083,862 =====	53,163,693 =====	134.5 ==	2,376 =====	2,147,000 =====	2,387,698 =====	55,143,570 =====	
1,585,762	1,650,070	65.5	1,887	389,000	112,250	1,728,676	
5,756,503	6,015,052					7,144,752	
7,246,269	7,776,343				1,317,878	6,911,977	
14,969,845	14,754,138				476,100	15,170,763	
7,445,469	7,838,584					8,996,140	
3,209,014	3,157,014	67.5	297		151,047	3,347,149	
3,183,908	3,900,235			1,758,000	310,587	3,764,678	
2,044,527	1,922,373				2,000	1,958,470	
3,376,478	3,211,604				1,500	3,345,025	
1,145,556	1,130,175				1,503	1,044,917	
120,531	110,551	1.5	192		14,833	90,252	
	1,697,554					1,640,771	

* משרות עבודה בלתי צמיתה

הצעת תקציב 2017-2018

(באלפי שקלים חדשים)

2017

משרות* עב"צ	שיא כח אדם	הרשאה להתחייב	הוצאה מותנית בהכנסה	הוצאה	סעיף 20 משרד החינוך
64	1,892	97,219	112,250	1,736,735	מטה המשרד 40
64	1,892		400	593,562	מטה המשרד 40 01
		57,219	59,300	776,463	פעולות מטה מרכזיות 40 02
		40,000	52,550	366,710	תפעול ואחזקת המשרד 40 03
				6,669,915	חינוך מיוחד 41
				6,669,915	חינוך מיוחד 41 01
			1,317,878	6,651,004	קדם-יסודי 42
			1,317,878	6,651,004	קדם-יסודי 42 01
			476,100	14,670,822	יסודי וחטיבות-ביניים 43
			472,500	12,321,364	חינוך רשמי 43 01
				1,186,355	החינוך העצמאי 43 02
			3,600	536,155	מעין החינוך התורני 43 03
				412,331	מוכר שאינו רשמי 43 04
				214,617	מוסדות הפטור 43 05
				8,258,508	חטיבה עליונה 44
				8,258,508	חטיבה עליונה 44 01

* משרות עבודה בלתי צמיתה

תקציב ברוטו		2018					
הוצאה למעשה 2015	תקציב 2016	משרות* עב"צ	שיא כח אדם	הרשאה להתחייב	הוצאה מותנית בהכנסה	הוצאה	
1,585,762	1,650,070	65.5	1,887	389,000	112,250	1,728,676	
-----	-----	-	-----	-----	-----	-----	
01 534,484	552,104	65.5	1,887		400	601,548	
02 613,519	744,110			389,000	59,300	759,346	
03 437,759	353,856				52,550	367,782	
5,756,503	6,015,052					7,144,752	
-----	-----					-----	
01 5,756,503	6,015,052					7,144,752	
7,246,269	7,776,343				1,317,878	6,911,977	
-----	-----				-----	-----	
01 7,246,269	7,776,343				1,317,878	6,911,977	
14,969,845	14,754,138				476,100	15,170,763	
-----	-----				-----	-----	
01 12,575,866	12,445,665				472,500	12,774,122	
02 1,154,644	1,137,367					1,203,302	
03 563,773	523,186				3,600	542,976	
04 451,676	426,445					431,462	
05 223,886	221,475					218,901	
7,445,469	7,838,584					8,996,140	
-----	-----					-----	
01 7,445,469	7,838,584					8,996,140	

* משרות עבודה בלתי צמיתה

הצעת תקציב 2017-2018

(באלפי שקלים חדשים)

2017

משרות* עב"צ	שיא כח אדם	הרשאה להתחייב	הוצאה מותנית בהכנסה	הוצאה	סעיף 20 משרד החינוך
67.5	297		151,047	3,204,712	45 חינוך התיישבותי
67.5	297		4,142	73,620	45 01 מטה החינוך ההתיישבותי
				16,747	45 02 תפעול ואחזקת המינהל
			49,000	537,993	45 03 חטיבות ביניים בחינוך
			11,695	1	45 04 בתי ספר ממשלתיים
			74,540	865,930	45 05 אחזקת תלמידים בפנימיות
			1,000	94,697	45 06 שירותי היקף
			10,670	1,570,015	45 07 חטיבה עליונה בחינוך
				42,493	45 08 הוראת החקלאות
				3,216	45 09 מענקים לפיתוח, שיפוצים
		1,909,360	310,587	3,666,870	46 תכניות חינוכיות משלימות
			100	753,038	46 01 קידום ילדים ונוער
			122,041	713,265	46 02 פעילויות ופרויקטים
			100	390,513	46 03 שירות פסיכולוגי-חינוכי
			25,800	799,157	46 04 חינוך בלתי פורמאלי
		1,840,000	144,006	441,893	46 05 הארכת יום הלימודים
		18,000	15,540	463,122	46 06 תקשוב, טכנולוגיה ומדעים
		51,360		45,104	46 07 תכניות מחוננים
			3,000	60,778	46 08 חינוך מבוגרים
		140,421	2,000	1,923,629	47 מינהל עובדי הוראה
		140,421	2,000	1,476,673	47 01 הכשרה וקידום מקצועי של
				446,956	47 02 תנאי שירות של עובדי
			1,500	3,292,353	48 שירותי עזר והסעות
				2,126,739	48 01 שירותי היקף במערכת

* משרות עבודה בלתי צמיתה

תקציב ברוטו		2018					
הוצאה למעשה 2015	תקציב 2016	משרות* עב"צ	שיא כח אדם	הרשאה להתחייב	הוצאה מותנית בהכנסה	הוצאה	
3,209,014	3,157,014	67.5	297		151,047	3,347,149	
-----	-----	---	---		-----	-----	
01 72,146	77,141	67.5	297		4,142	74,821	
02 19,789	17,149					16,588	
03 757,920	574,315				49,000	545,704	
04 9,716	11,695				11,695	1	
05 851,580	895,427				74,540	882,846	
06 92,443	87,604				1,000	95,352	
07 1,339,576	1,452,784				10,670	1,686,498	
08 44,857	37,285					42,484	
09 20,987	3,614					2,855	
3,183,908	3,900,235			1,758,000	310,587	3,764,678	
-----	-----			-----	-----	-----	
01 602,662	734,667				100	918,110	
02 732,897	926,224				122,041	688,970	
03 342,499	350,467				100	402,516	
04 570,598	623,588				25,800	804,152	
05 598,869	820,582			1,740,000	144,006	377,103	
06 252,950	358,599			18,000	15,540	456,908	
07 17,555	22,745					55,857	
08 65,878	63,363				3,000	61,062	
2,044,527	1,922,373				2,000	1,958,470	
-----	-----			-----	-----	-----	
01 1,641,392	1,476,961				2,000	1,509,671	
02 403,135	445,412					448,799	
3,376,478	3,211,604				1,500	3,345,025	
-----	-----				-----	-----	
01 2,041,286	2,037,005					2,159,589	

* משרות עבודה בלתי צמיתה

הצעת תקציב 2017-2018

(באלפי שקלים חדשים)

2017

משרות * עב"צ	שיא כח אדם	הרשאה להתחייב	הוצאה מותנית בהכנסה	הוצאה	סעיף 20 משרד החינוך
			1,500	1,060,402	48 02 הסעות תלמידים
				105,212	48 03 מענקים לפיתוח, שיפוצים
			1,503	1,049,741	49 תמיכות בנושאי יהדות
			3	46,698	49 01 תרבות יהודית
			1,500	1,003,043	49 02 מוסדות תורניים
1.5	192		14,833	91,527	50 טלויזיה חינוכית
1.5	192		14,833	91,527	50 01 טלויזיה חינוכית
				1,571,046	51 זרבות
				1,522,784	51 01 זרבה להתייקרויות
				48,262	51 02 זרבה לעמידה במגבלה

* משרות עבודה בלתי צמיתה

תקציב ברוטו		2018					
	הוצאה למעשה 2015	תקציב 2016	משרות* עב"צ	שיא כח אדם	הרשאה להתחייב	הוצאה מותנית בהכנסה	הוצאה
02	1,232,551	1,069,553				1,500	1,080,177
03	102,641	105,046					105,259
	1,145,556	1,130,175				1,503	1,044,917
	-----	-----				-----	-----
01	113,489	142,559				3	43,057
02	1,032,067	987,616				1,500	1,001,860
	120,531	110,551	1.5	192		14,833	90,252
	-----	-----	---	---		-----	-----
01	120,531	110,551	1.5	192		14,833	90,252
		1,697,554					1,640,771
		-----					-----
01		1,660,443					1,593,561
02		37,111					47,210

* משרות עבודה בלתי צמיתה

הצעת תקציב 2017-2018

(באלפי שקלים חדשים)

2017

משרות* עב"צ	שיא כח אדם	הרשאה להתחייב	הוצאה מותנית בהכנסה	הוצאה	סעיף 60 חינוך
		2,704,837 =====	1,260,000 =====	719,224 =====	60 חינוך =====
		2,312,249	1,260,000	334,301	02 תכנית פיתוח חינוך
		1,475		13,535	03 הצטידות מבני חינוך
		391,113		349,955	06 חידוש מבנים
				21,433	08 רזרבה

* משרות עבודה בלתי צמיתה

תקציב ברוטו		2018					
הוצאה למעשה 2015	תקציב 2016	משרות* עב"צ	שיא כח אדם	הרשאה להתחייב	הוצאה מותנית בהכנסה	הוצאה	
1,340,838 =====	1,698,626 =====			2,738,577 =====	1,300,000 =====	571,480 =====	
1,197,368	1,334,096			2,343,871	1,167,744	318,232	
21,433	30,534			1,475		12,689	
122,037	295,773			393,231	132,256	223,536	
	38,223					17,023	

* משרות עבודה בלתי צמיתה

הצעת תקציב 2017-2018

(באלפי שקלים חדשים)

2017

משרות* עב"צ	שיא כח אדם	הרשאה להתחייב	הוצאה מותנית בהכנסה	הוצאה	סעיף 60 חינוך
		2,312,249	1,260,000	334,301	02 תכנית פיתוח חינוך
		2,243,463	1,260,000	274,238	02 10 בניית כיתות לימוד
		68,786		60,063	02 15 תשתיות היקפיות למבני
		1,475		13,535	03 הצטידות מבני חינוך
		1,475		13,535	03 01 מענקים להצטידות
		391,113		349,955	06 חידוש מבנים
		391,113		349,955	06 01 חידוש מבנים במערכת
				21,433	08 זרבה
				21,433	08 01 זרבה לעמידה ביעדים

* משרות עבודה בלתי צמיתה

תקציב ברוטו		2018					
הוצאה למעשה 2015	תקציב 2016	משרות* עב"צ	שיא כח אדם	הרשאה להתחייב	הוצאה מותנית בהכנסה	הוצאה	
1,197,368 -----	1,334,096 -----			2,343,871 -----	1,167,744 -----	318,232 -----	
10 1,164,446	1,298,712			2,275,085	1,167,744	268,179	
15 32,922	35,384			68,786		50,053	
21,433 -----	30,534 -----			1,475 -----		12,689 -----	
01 21,433	30,534			1,475		12,689	
122,037 -----	295,773 -----			393,231 -----	132,256	223,536 -----	
01 122,037	295,773			393,231	132,256	223,536	
	38,223 -----					17,023 -----	
01	38,223					17,023	

* משרות עבודה בלתי צמיתה

משרד החינוך

פרק א' - עיקרי הצעת התקציב ויעדים מרכזיים

הצעת תקציב משרד החינוך (סעיפים 20 ו-60) לשנים 2017-2018 עומדת על 53.5 מיליארד ש"ח בשנת 2017 ועל כ- 55.7 מיליארד ש"ח בשנת 2018. במסגרת הצעת התקציב לשנים 2017-2018 ניתן ביטוי לאתגרים העומדים בפני מערכת החינוך, ולסדרי העדיפות של המשרד, שעיקרם:

1. צמצום פערים והגדלת שוויון ההזדמנויות –

- א. הגדלת תקציב החינוך המיוחד באמצעות הארכת שנת הלימודים בחינוך המיוחד, והמשך הנגשת מערכת החינוך לתלמידים בעלי צרכים מיוחדים.
- ב. הגדלת תקציב החינוך הבלתי פורמלי בפריפריה באמצעות סבסוד חוגים בשעות אחר הצהריים.
- ג. קידום שוויון הזדמנויות ומיצוי הפוטנציאל הכלכלי של כלל הקבוצות בחברה הישראלית באמצעות הגדלת מספר שעות הלימוד לבתי ספר מרקע חברתי-כלכלי חלש.
- ד. קידום תכנית רב-שנתית במגזר הערבי לחיזוק החינוך הבלתי-פורמלי ושיפור איכות ההוראה.

2. המשך חיזוק לימודי המתמטיקה וחיזוק לימודי האנגלית –

- א. צמיחתה הכלכלית של מדינת ישראל תלוי, בין היתר, בפיתוח הון אנושי איכותי. לימודי מתמטיקה ואנגלית מוגברים מהווים תשתית מרכזית ליכולת ההשתלבות בתעסוקה איכותית.
- ב. באמצעות שעות תגבור לבתי הספר, השקעה בהכשרות מורים ועוד, מתכוון משרד החינוך להביא להכפלת מספר הניגשים לבגרות מוגברת במתמטיקה מכ-12,000 (כיום) לכ-18,000 בתוך ארבע שנים.
- ג. בנוסף, תחל לפעול בשנת הלימודים תשע"ז תכנית להנגשת השפה האנגלית לכלל תלמידי ישראל, באמצעות חיזוק יכולות הדיבור בשפה האנגלית והעלאת מספר התלמידים הניגשים לבגרות מוגברת באנגלית, בדגש על הפריפריה.

3. המשך ההשקעה בגיל הרך – מתוך הבנה שהשקעה בגילאים אלו משפיעה באופן ניכר על הישגי התלמידים ורווחתם, החלו לפעול בשנת הלימודים תשע"ו התכניות הבאות:

- א. סייעת שנייה בגני הילדים – בגני הילדים בגילאי 4-3 בהם לומדים למעלה מ-30 תלמידים.
- ב. העשרת הסביבה החינוכית – תוספת תקציב לרכישת משחקי הרכבה והעשרה, פינה רכה למנוחה (מזרונים ומושבים רכים) וכדומה.
- ג. מינוי "גננת מובילה" – ליווי הצוותים החינוכיים באמצעות מינוי גננות חונכות.

4. המשך צמצום יחס מורה-תלמיד – בשנת הלימודים תשע"ו החלה לפעול תכנית הדרגתית לצמצום מספר התלמידים בכיתה בבתי הספר היסודיים, כך שגודל הכיתה יעמוד על בין 32 ל-34 תלמידים. במקביל, החלה לפעול במערכת החינוך תכנית "מורה שני בכיתה" במסגרתה מלמדים יחד מורה ותיק וסטודנט להוראה אשר משתלב בהדרגה בפעילות ההוראה והלמידה, כחלק מטיוב הכשרתו.

5. בינוי כיתות לימוד – התכנית הרב-שנתית לבינוי כיתות לשנים 2017-2021 תעמוד על 17,000 כיתות לימוד וזאת על מנת לתת מענה לגידול הטבעי, למחסור בכיתות לימוד ולגידול במספר יחידות הדיור הנבנות מידי שנה במסגרת מאמצי הממשלה להפחתת מחירי הדיור. מימון התכנית הרב-שנתית ייעשה

ממקורות קיימים במגבלת התקציב הרב-שנתי ומגיבוש ובחינת תכניות לרכש בשיטות מימון מתקדמות וביניהן שותפויות ציבוריות-פרטיות (PPP).

פרק ב' - התפתחויות במערכת החינוך

בפרק זה יוצגו נתונים מרכזיים על המגמות העיקריות במערכת החינוך. הגידול במספר התלמידים במערכת החינוך בין שנת הלימודים התשס"ה לשנת הלימודים התשע"ו עומד על כ-22%. מספר התלמידים בחינוך העברי גדל בכ-20% ומספר התלמידים בחינוך הערבי גדל בתקופה זו בכ-27%. במעבר משנת הלימודים תשע"ה לתשע"ו הגידול במספר התלמידים בחינוך העברי עומד על כ-2.2% ובחינוך הערבי הגידול עומד על כ-0.7%.

1. מספר התלמידים במערכת החינוך

תשע"ו 2015/16 ארצי	תשע"ה 2014/15	תשע"ד 2013/14	תשע"ג 2012/13	תש"ע 2009/10	תשס"ה 2004/05	
כל האוכלוסייה						
1,693,933	1,663,283	1,622,041	1,592,384	1,507,638	1,391,100	סה"כ
987,166	971,649	948,445	933,238	883,620	787,100	חינוך יסודי
288,052	280,735	275,810	273,369	259,748	255,900	חטיבות ביניים
418,715	410,899	397,786	385,777	364,270	348,100	חטיבות עליונות
חינוך עברי						
1,256,767	1,229,165	1,194,254	1,169,001	1,105,177	1,046,600	סה"כ
741,143	722,593	699,198	682,267	636,509	574,500	חינוך יסודי
199,944	194,784	191,989	192,123	185,243	188,600	חטיבות ביניים
315,680	311,788	303,067	294,611	283,425	283,500	חטיבות עליונות
חינוך ערבי						
437,166	434,148	427,787	423,383	402,461	344,500	סה"כ
246,023	249,038	249,247	250,971	247,111	212,600	חינוך יסודי
88,108	85,975	83,821	81,246	74,505	67,300	חטיבות ביניים
103,035	99,135	94,719	91,166	80,845	64,600	חטיבות עליונות

מקור: מנהל כלכלה ותקציבים, משרד החינוך.
 * מספרי התלמידים בשנת הלימודים תשע"ו נכון לחודש יוני 2016. ככלל, יתכנו הבדלים בין הנתונים הסטטיסטיים לבין הנתונים לצרכי תקצוב. זאת בגלל הגדרות שונות ואוכלוסיות שונות (לדוגמא, בנתונים הסטטיסטיים נכללות לעתים אוכלוסיות שאינן מתוקצבות על-ידי משרד החינוך). הערה זו נכונה לגבי כל הנתונים הסטטיסטיים בספר הצעת התקציב הזה.

הגידול במספר כיתות הלימוד המתוקצבות בבתי הספר בחינוך הרגיל בין שנת הלימודים התשס"ה לשנת הלימודים התשע"ו עומד על כ-29%. כאשר הגידול בחינוך העברי עומד על כ-24% ובחינוך הערבי על כ-45%.

2. מספר הכיתות המתוקצבות בבתי הספר בחינוך הרגיל

תשע"ו 2015/16 ארעי	תשע"ה 2014/15	תשע"ד 2013/14	תשע"ג 2012/13	תש"ע 2009/10	תשס"ה 2004/05	
כל האוכלוסייה						
56,137	54,908	53,588	52,530	47,997	43,472	סה"כ
33,829	33,051	32,275	31,689	28,961	25,306	חינוך יסודי
8,934	8,720	8,567	8,483	7,608	7,140	חטיבות ביניים
13,374	13,137	12,746	12,358	11,428	11,027	חטיבות עליונות
חינוך עברי						
41,502	40,470	39,362	38,624	35,574	33,340	סה"כ
25,193	24,476	23,746	23,342	21,231	18,943	חינוך יסודי
6,005	5,866	5,795	5,789	5,383	5,293	חטיבות ביניים
10,305	10,129	9,821	9,493	8,961	9,104	חטיבות עליונות
חינוך ערבי						
14,712	14,438	14,227	13,906	12,423	10,132	סה"כ
8,637	8,575	8,529	8,347	7,730	6,363	חינוך יסודי
2,929	2,854	2,772	2,694	2,225	1,847	חטיבות ביניים
3,147	3,009	2,926	2,865	2,468	1,923	חטיבות עליונות

מקור: מנהל כלכלה ותקציבים, משרד החינוך.

כפי שעולה מהנתונים המוצגים לעיל, בשנים האמורות שיעור הגידול במספר הכיתות המתוקצבות בחינוך הרגיל היה גבוה משיעור הגידול במספר התלמידים. כתוצאה מכך מספר התלמידים הממוצע לכיתה מתוקצבת ירד ב-6.8%, כאשר הירידה בחינוך העברי עומדת על כ-4.9% ובחינוך הערבי על כ-13%, וזאת כחלק ממגמת צמצום הפערים בין המגזרים בשנים האחרונות ובעקבות יישום החלטת הממשלה להפחתת מספר התלמידים בכיתה באופן דיפרנציאלי.

כפי שניתן לראות בטבלה שלהלן, החל משנת הלימודים תשע"ד ממוצע התלמידים בכיתה בחינוך הערבי קטן מממוצע התלמידים בכיתה בחינוך העברי, בממוצע על פני כל שלבי הגיל.

3. ממוצע תלמידים לכיתה מתוקצבת בחינוך הרגיל

תשע"ו 2015/16 ארעי	תשע"ה 2014/15	תשע"ד 2013/14	תשע"ג 2012/13	תש"ע 2009/10	תשס"ה 2004/05	
כל האוכלוסייה						
28.98	29.10	29.1	29.2	30.4	31.1	סה"כ
27.98	28.18	28.2	28.2	29.4	30.0	חינוך יסודי
30.72	30.68	30.8	30.8	32.9	34.7	חטיבות ביניים
30.34	30.38	30.4	30.5	31.3	31.1	חטיבות עליונות
חינוך עברי						
29.04	29.15	29.1	29.1	30.0	30.5	סה"כ
28.22	28.32	28.2	28.0	28.8	29.4	חינוך יסודי
31.54	31.44	31.5	31.6	33.0	34.5	חטיבות ביניים
29.60	29.81	30.0	30.2	31.0	30.7	חטיבות עליונות
חינוך ערבי						
28.65	28.99	29.0	29.4	31.4	32.9	סה"כ
27.29	27.79	28.0	28.8	30.8	32.1	חינוך יסודי
29.06	29.11	29.3	29.2	32.6	35.3	חטיבות ביניים
32.00	32.29	31.8	31.4	32.4	33.3	חטיבות עליונות

מקור: מנהל כלכלה ותקציבים, משרד החינוך.

בעקבות תוספות תקציביות שניתנו בשנים האחרונות גדל ממוצע שעות הלימוד לתלמיד. בין השנים התשס"ט להתשע"ו גדל ממוצע השעות לתלמיד בכ-4.5% בחינוך היסודי, 16.6% בחטיבת הביניים ו-9.6% בחטיבה העליונה.

4. ממוצע שעות הלימוד לתלמיד בחינוך הרגיל

תשע"ו 2015/16 ארצי	תשע"ה 2014/15	תשע"ד 2013/14	תשע"ג 2012/13	תש"ע 2009/10	תשס"ט 2008/09	
כל האוכלוסייה						
1.68	1.68	1.67	1.67	1.60	1.61	חינוך יסודי
1.80	1.76	1.74	1.73	1.63	1.54	חטיבות ביניים
2.08	2.06	2.03	2.04	1.94	1.89	חטיבות עליונות
חינוך עברי						
1.67	1.68	1.69	1.68	1.63	1.63	חינוך יסודי
1.82	1.81	1.81	1.79	1.70	1.62	חטיבות ביניים
2.10	2.08	2.06	2.05	1.95	1.92	חטיבות עליונות
חינוך ערבי						
1.70	1.66	1.64	1.65	1.54	1.54	חינוך יסודי
1.73	1.65	1.61	1.57	1.46	1.34	חטיבות ביניים
2.00	1.97	1.95	2.00	1.89	1.81	חטיבות עליונות

מקור: מנהל כלכלה ותקציבים, משרד החינוך.
 * ממוצע השעות ביסודי וחטיבת-הביניים כולל שעות ותלמידים בחינוך הרשמי, המוכר שאינו רשמי ומוסדות הפטור, שעות ניהול וחינוך וכן שעות ותלמידי שילוב.
 * ממוצע השעות בחטיבה העליונה כולל שעות ותלמידים זכאי שכר לימוד, תלמידי "תרבותי ייחודי" ותלמידי מפתנים וכן שעות הפחתת תלמידים בכיתה.
 * הנתונים כוללים את השפעת הסכמי השכר "אופק חדש" ו"עוז לתמורה" וכן את עדכון שעות הניהול הקיימות בפועל.

בין השנים התשס"ח להתשע"ה גדל מספר הזכאים לתעודת בגרות בכלל האוכלוסייה בשיעור של כ- 38.6%. שיעור הזכאים לתעודת בגרות מתוך קבוצת הגיל גדל באותה תקופה במגזר העברי בשיעור של כ- 23% ובמגזר הערבי בשיעור של כ- 51%.

5. נבחנים וזכאים לתעודת בגרות

תשע"ה 2014/15	תשע"ד 2013/14	תשע"ג 2012/13	תש"ע 2009/10	תשס"ט 2008/09	תשס"ח 2007/08	
כל האוכלוסייה						
71,633	66,248	64,855	57,567	53,895	51,666	מספר הזכאים *
98,191	90,656	90,721	87,887	83,997	83,866	מספר הנבחנים
128,028	125,673	121,559	119,221	116,996	116,415	מספר גילאי 17
אחוז הזכאים						
73.0%	73.1%	71.5%	65.5%	64.2%	61.6%	מתוך הנבחנים
56.0%	52.7%	53.4%	48.3%	46.1%	44.4%	מתוך גילאי 17
חינוך עברי						
57,057	52,684	51,820	47,577	44,987	43,755	מספר הזכאים *
74,128	68,787	68,608	68,220	65,809	66,091	מספר הנבחנים
91,483	89,746	86,680	87,411	86,172	86,641	מספר גילאי 17
אחוז הזכאים						
77.0%	76.6%	75.5%	69.7%	68.4%	66.2%	מתוך הנבחנים
62.4%	58.7%	59.8%	54.4%	52.2%	50.5%	מתוך גילאי 17
חינוך ערבי **						
14,485	13,448	12,917	9,908	8,852	7,837	מספר הזכאים *
23,546	21,302	21,598	19,298	17,848	17,480	מספר הנבחנים
29,931	29,322	28,285	26,100	25,474	24,534	מספר גילאי 17
אחוז הזכאים						
61.5%	63.1%	59.8%	51.3%	49.6%	44.8%	מתוך הנבחנים
48.4%	45.9%	45.7%	38.0%	34.7%	31.9%	מתוך גילאי 17

מקור הנתונים: משרד החינוך.
 * הזכאים כוללים את נבחני הקיץ, נבחני מועד ב' ונבחני משנה במועד החורף העוקב.
 ** הנתונים אינם כוללים את תושבי מזרח ירושלים שאינם ניגשים לבחינת הבגרות הישראלית.
 *** בעת הוצאת הנתונים טרם שוקללו נתוני בגרות החורף ולפיכך אין נתונים עבור תשע"ו.

פרק ג' - תיאור המשרד

תפקידי משרד החינוך

1. קידום המצוינות, שיפור ההישגים ורמת האיכות החינוכית, תוך צמצום הפערים החברתיים.
2. יצירת מערכת חינוך אפקטיבית ויעילה שתשרת את צרכי הפרט וצרכיה המשתנים של מדינת ישראל.
3. קידום ערכים ציוניים, יהודיים, דמוקרטיים וחברתיים.

תיאור היחידות השונות במשרד

המינהל הפדגוגי

המינהל הפדגוגי הוא הזרוע הביצועית המרכזית של מערכת החינוך והנהלת המשרד. המינהל הוא השותף המרכזי לגיבוש ולעיצוב החזון והמדיניות של מערכת החינוך כפי שנקבעו על ידי שר החינוך והמנהלת הכללית של המשרד. המינהל הפדגוגי מופקד על התפעול ועל תהליכי הניהול של בתי הספר במערכת החינוך, הקצאת השעות למוסדות החינוך, בקרת ההישגים הלימודיים, הערכיים והחברתיים.

המזכירות הפדגוגית

המזכירות הפדגוגית היא הסמכות המקצועית העליונה בכל הנושאים הפדגוגיים במערכת החינוך, למעט הסמכויות הייחודיות של החינוך הדתי. סמכות זו כוללת את התוויית המדיניות הפדגוגית והקוריקולרית של המשרד, בכפיפות לשר ולמנהלת הכללית.

מינהל עובדי הוראה

מינהל עובדי הוראה מופקד על פיתוחם המקצועי של עובדי ההוראה, החל בשלב טרום ההוראה-הכשרת המורים, התמחותם וכניסתם לעבודה החינוכית כמתמחים וכעובדי הוראה חדשים וליוויים במהלך עבודתם בהוראה עצמה באמצעות השתלמויות וקורסים לפיתוח מקצועי. כמו כן המינהל מופקד על תנאי העסקה של כלל עובדי ההוראה ועל שיפור מעמד המורה והערכתו.

מינהל חברה ונוער

מינהל חברה ונוער אחראי להפעלתו והכוונתו של החינוך הבלתי פורמאלי, החינוך החברתי והחינוך הערכי-לאומי.

מינהל החינוך הדתי

מינהל החינוך הדתי אחראי על מתן שירות לאוכלוסיית התלמידים וההורים בחינוך הממלכתי-דתי, העמקת החינוך הציוני-דתי והתורני, שיפור רמת ההוראה בחינוך הממלכתי-דתי, חיזוק אוכלוסיות התלמידים מיישובי פיתוח ושכונות מצוקה וחיזוק החברה הציונית-דתית ומוקדיה הקהילתיים.

המינהל לחינוך התיישבותי ועליית הנוער

מינהל ארצי של בתי-הספר העל-יסודיים האזוריים-התיישבותיים, כפרי הנוער ומוסדות הפנימייה של משרד החינוך.

מינהל תיאום ובקרה

מינהל תיאום ובקרה אחראי על פעולותיהם של מספר אגפים. המשותף למרבית הנושאים, הוא הטיפול בבוגרי מערכת החינוך: האגף לחינוך מבוגרים מופקד על המכינות הקדם אקדמיות, על הלומד המבוגר והאולפנים לעולים. האגף הבכיר למוסדות תורניים מטפל בתקצוב תלמידי הישיבות והכוללים. האגף לתרבות חרדית מטפל בשיעורי תורה ברחבי הארץ. האגף לתרבות תורנית מטפל בהנחלת מורשת ישראל ברשויות המקומיות. האגף לשירות לאומי מופקד על השמת בנות שירות לאומי, מענקים והלוואות לתלמידים וסטודנטים והענקת פרסי ישראל.

מינהל תקשוב טכנולוגיה ומערכות מידע

מינהל תקשוב טכנולוגיה ומערכות מידע מספק שירותי מידע והדרכה להנהלת המשרד, ליחידות המשרד ולמערכת החינוך. המינהל מתמקד בהכוונת מדיניות המשרד בתחומי המדע, הטכנולוגיה ויישומי המחשב במערכת החינוך, בזיקה להתפתחויות תחומים אלה באקדמיה, בתעשייה ובחברה.

מינהל הפיתוח

מינהל הפיתוח מופקד על תכנון ומיפוי של מוסדות חינוך חדשים, הכנת פרוגרמות, בדיקת תכניות אדריכליות ותקצוב בנייתם. כמו כן, המינהל מופקד על מערכת הסעות התלמידים, שכירת מבני חינוך והצטיידות מוסדות החינוך, והנגשתם לאנשים בעלי צרכים מיוחדים.

מחוזות משרד החינוך

מחוזות משרד החינוך הם הזרוע הביצועית של מטה משרד החינוך. מחוזות המשרד הינם: צפון, חיפה, מרכז, תל אביב, ירושלים, מינהל חינוך ירושלים (מנח"י) ודרום. המחוזות אחראיים על טיפול וניהול מערכת החינוך במחוז, תיאום עם הרשויות המקומיות ובמסגרת תקנות חינוך ממלכתי מופקדים על מכלול פעולות המשרד במחוז בהתאם למדיניות המנהלת הכללית של משרד החינוך. בנוסף, הוקם לאחרונה המחוז החרדי אשר מופקד על מערכת החינוך החרדית ופועל במתכונת של מחוז ארצי.

מינהל כלכלה ותקציבים

מינהל כלכלה ותקציבים אמון על ניהול תקציב משרד החינוך, תוך תכנון וקביעה של מסגרות התקציב והתאמתן לתכניות העבודה המשרדיות בהתאם למדיניות הנהלת משרד החינוך. המינהל אמון על פרסום והנגשת נתוני התשומות המושקעות במערכת החינוך. כמו כן, המינהל מספק נתונים בתחום החינוך לארגון ה-OECD ומשתתף בקבוצות העבודה השונות של הארגון.

אגף תכנון ואסטרטגיה

אגף תכנון ואסטרטגיה אחראי על הובלת תהליך התכנון השנתי של מערכת החינוך, יצירת מערכת מדדים מרכזית לצרכי תכנון ולמידה, קידום תהליכי חשיבה אסטרטגית ותכנון ארוך טווח, והשתתפות בתהליך תכנון שונים במשרד החינוך.

מינהל בקרה, אכיפה ורישוי

בהמשך ליישום המלצות ועדת טרכטנברג הוקם מינהל בקרה, אכיפה ורישוי אשר יעסוק בשלושה מרכיבי פעילות עיקריים: בקרה על ביצוע חוקים ותקנות, הוראות ועמידה בתנאי הרישוי להפעלת מוסדות חינוך; אכיפה וסנקציה כנגד הפרות ומפרים; מתן רישיונות ואישורים למוסדות חינוך ולמסגרות חינוכיות המחויבים ברישוי או אישור המשרד על-פי חוק.

מינהל ומשאבי אנוש

אגף משאבי אנוש מופקד על אישור מבנה המשרד על כל יחידותיו, במסגרת שיא כוח אדם הקיים במשרד. כמו כן, האגף מופקד על קליטת עובדים וטיפול בזכויותיהם, חובותיהם ופיתוחם המקצועי.

חשבות

חשבות המשרד אחראית על ביצוע תקציב המשרד תוך קיום בקרה ופיקוח תקציבי, הספקת שירותי תשלומים וחשבונות לספקים, ניהול כספי ורישום חשבונאי שוטף של תקציב המשרד, תשלום משכורות למורים ופקידים, וביצוע תשלומים לרשויות מקומיות ובעלויות חינוך בגין שירותים הניתנים להפעלת מוסדות חינוך ושירותים אחרים.

הרשות הארצית למדידה ולהערכה (הראמ"ה)

ייעודה של הראמ"ה הוא לתרום לשיפור מערכת החינוך באמצעות: העמדת מערך מדידה והערכה אפקטיבי שהוא חלק בלתי-נפרד מהתהליך הלימודי; פיתוח מגוון של כלי הערכה לניטור שוטף של התפתחות מערכת החינוך ולהערכת התקדמותן של תכניות חינוכיות; העמדת ממצאים הנתמכים על ידי נתונים וכלי ניתוח מדעיים לרשותם של מקבלי ההחלטות במערכת החינוך, לרשות חוקרים ובעלי עניין מהאקדמיה ולרשותו של כלל הציבור.

טלוויזיה חינוכית

הטלוויזיה החינוכית הישראלית, המהווה יחידת סמך של משרד החינוך, מחויבת לשידור תכניות בעלות מסרים ציבוריים, חינוכיים וערכיים, לכלל האוכלוסייה ולקבוצות בעלות צרכים מיוחדים. ביולי 2014 אישרה הכנסת את חוק השידור הציבורי התשע"ד-2014. לפי החוק, רשות השידור הקיימת תיסגר ויוקם במקומה תאגיד ציבורי חדש שיפעל לפי פרמטרים מקצועיים וערכיים. הטלוויזיה החינוכית צפויה להשתלב בתאגיד הציבורי החדש ותחדל משידוריה במתכונתם הנוכחית שנה ושלושה חודשים מיום תחילת השידורים.

פרק ד' - השינויים המרכזיים בהצעת התקציב

תקציב רגיל (סעיף 20)

סך התוספת לתקציב הרגיל של משרד החינוך עומדת על כ- 1.9 מיליארד ש"ח בשנת 2017, ועל כ-2.3 מיליארד ש"ח נוספים בשנת 2018.

הוצאה נטו	סעיף 20	ביאור
50,861	תקציב מקורי לשנת 2016 (במיליוני ש"ח)	
	שינויים במעבר לתקציב 2017	
895	גידול טבעי במערכת החינוך	1
420	הסכם השכר "עוז לתמורה"	2
155	חיזוק החינוך הבלתי פורמלי בפריפריה	3
100	צמצום מספר תלמידים בכיתה	4
90	תוספת שעות לימוד לסל הטיפוח	5
80	קרן הסיוע לאברכים לומדי תורה	6
50	תכנית להארכת שנת הלימודים לכיתות ג'	7
50	שיפור תנאי ההעסקה בתכנית קרב	8
50	חיזוק לימודי האנגלית	9
50	תגבור מערך ההסעות במגזר הבודאי	10
30	הארכת שנת הלימודים בחינוך המיוחד	11
-45	שונות לרבות נושאי שכר, התייקרויות והפחתות	12
52,786	סך התקציב לשנת 2017	
	שינויים במעבר לתקציב 2018	
923	גידול טבעי במערכת החינוך	1
400	הסכם השכר "עוז לתמורה"	2
50	צמצום מספר התלמידים בכיתה	4
90	תוספת שעות לימוד לסל הטיפוח	5
894	שונות לרבות נושאי שכר והפחתות	12
55,143	סך התקציב לשנת 2018	

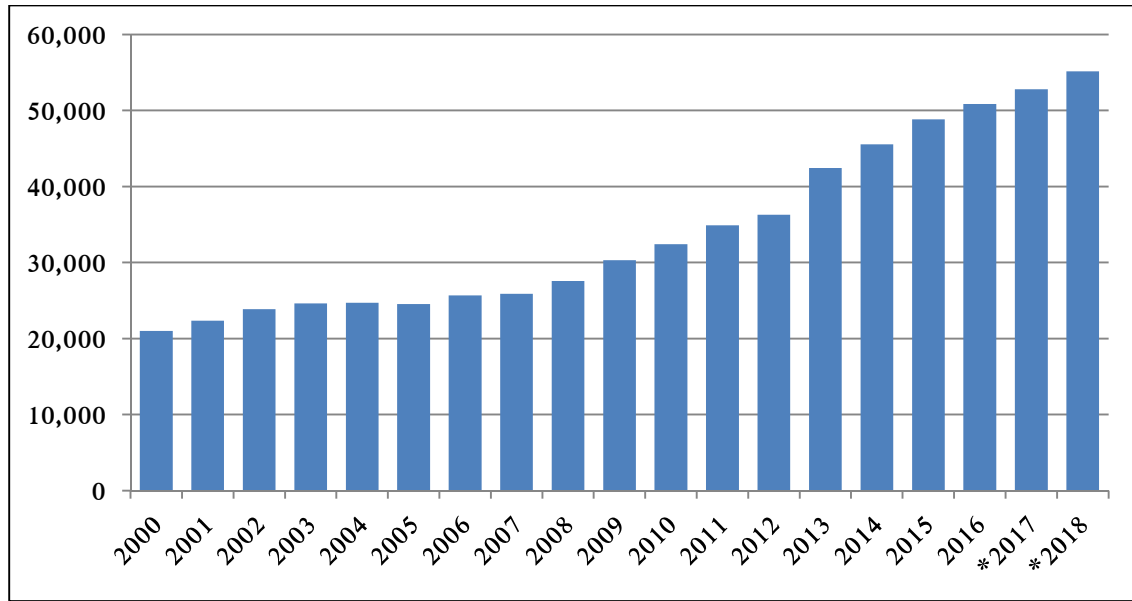
הערות ופירוט:

1. **גידול טבעי** – מספר התלמידים במערכת החינוך גדל מדי שנה, לפיכך ניתנת מידי שנה תוספת תקציבית למניעת שחיקת משאבים בגין הגידול הטבעי. הגידול הטבעי כולל גם תוספות תקציביות להרחבת שילובם של תלמידים מהחינוך המיוחד בחינוך הרגיל על ידי הקצאת סייעות משלבות

- לתלמידים, וזאת בנוסף לשעות לימוד ייחודיות לנושא הניתנות במסגרת הגידול הטבעי.
2. **הסכם השכר "עוז לתמורה"** – בהתאם להסכם השכר שנחתם עם ארגון המורים באוגוסט 2011 ניתנו תוספות שכר משמעותיות לעובדי ההוראה בחטיבה העליונה, תוספת שעות לימוד פרטניות ותקצוב דיפרנציאלי בית ספרי.
 3. **חיזוק החינוך הבלתי פורמלי בפריפריה** – יישום החלטת ממשלה 1844 מיום 11.08.2016 שעניינה צמצום פערים במערכת החינוך בתקציב המדינה לשנת 2017-2018. ההחלטה קובעת כי יוקצו למשרד החינוך סך של 155 מיליוני ש"ח מדי שנה לטובת הפעלת תוכניות לצמצום פערים, בדגש על חיזוק החינוך הבלתי פורמלי בפריפריה.
 4. **צמצום מספר תלמידים בכיתה** – החל משנת הלימודים התשע"ו החלה לפעול התכנית לצמצום מספר התלמידים בכיתה בבתי הספר היסודיים, כך שבהדרגה יעמוד מספר התלמידים בכיתה על 32 עד 34 תלמידים.
 5. **תוספת שעות לימוד לסל הטיפוח** – התוספת נועדה לתגבור שעות הלימוד בבתי ספר חלשים מבחינה חברתית-כלכלית בהתאם למדד הטיפוח.
 6. **קרן הסיוע לאברכים לומדי תורה** – יישום החלטת ממשלה מספר 747 מיום 22.11.2015 שעניינה הפעלת קרן הסיוע ללומדי תורה (קהל"ת).
 7. **הארכת שנת הלימודים לכיתות ג'** – הרחבת התכנית להארכת שנת הלימודים ("בתי הספר של החופש הגדול") לכיתות ג', במשך שלושה שבועות בכל הארץ.
 8. **שיפור תנאי העסקה בתכנית קרב** – שיפור תנאי העסקה של עובדי תכנית קרב כך שאופן העסקה יעשה בצורה חודשית במקום שעתית ויובטח רצף העסקה במשך 12 חודשים בשנה.
 9. **חיזוק לימודי האנגלית** – תוספת תקציב לצורך חיזוק לימודי האנגלית ברמה מוגברת.
 10. **תגבור מערך ההסעות במגזר הברואי** – מתן מענה להסעות תלמידים בפזורה הבדואית.
 11. **הארכת שנת הלימודים בחינוך המיוחד** – הארכת שנת הלימודים בחינוך המיוחד עד ה-15 באוגוסט לכלל תלמידי החינוך המיוחד.
 12. **שונות לרבות נושאי שכר, התייקרויות והפחתות** – עדכון עלויות שעת הוראה ופרופיל התקצוב של עובדי העזר בעקבות התייקרויות בעלויות העסקת כוח האדם במערכת החינוך, עדכון שכר מינימום, התאמת התקציב לביצוע בפועל, והפחתת התקציב בהתאם להחלטות ממשלה.

התפתחות תקציב משרד החינוך בין השנים 2000-2018

(מיליוני ש"ח, מחירים שוטפים, תקציב נטו, סעיף 20)



* הנתונים לשנים 2017-2018 בהתאם להצעת התקציב.

בין השנים 2000-2018 גדל תקציב משרד החינוך ב-163%, כאשר בין השנים 2012-2018 גדל התקציב ב-52%. התוספות המרכזיות שניתנו למערכת החינוך בשנים אלה הן: הסכמי השכר "אופק חדש" ו"עוז לתמורה"; חינוך חינוך לגילאי 3-4; תוספת שעות לימוד ללימוד בקבוצות קטנות בכיתות א'-ב', לצמצום מספר התלמידים בכיתה ולשיפור הישגים; וצהרונים באשכולות חברתיים-כלכליים 1-3.

התפתחות תקציב משרד החינוך בין השנים 2016-2018 על פי תחומי פעולה

(מיליוני ש"ח, מחירים שוטפים, תקציב נטו, סעיף 20)

בטבלה להלן מוצגת ההשוואה בין תקציב 2016 להצעת תקציב 2017-2018 על פי תחומי פעולה:

הצעת תקציב 2018		הצעת תקציב 2017		תקציב מקורי בשנת 2016	נושא	סעיף ותחום פעולה	ביאור
שינוי משנת 2017	הצעת תקציב	שינוי משנת 2016	הצעת תקציב				
-0.45%	1,728,016	7%	1,735,835	1,618,614	מטה המשרד	2040	.1
7%	7,144,752	11%	6,669,915	6,015,052	חינוך מיוחד	2041	.א2
4%	6,911,977	3%	6,651,004	6,458,465	קדם-יסודי	2042	.ב2
3%	15,170,763	3%	14,670,822	14,298,038	יסודי וחטיבות-ביניים	2043	.ג2
9%	8,996,140	5%	8,258,508	7,838,584	חטיבה עליונה	2044	.ד2
4%	3,351,291	7%	3,208,854	3,005,967	חינוך התיישבותי	2045	.ד2
3%	3,760,396	2%	3,662,828	3,574,175	תכניות חינוכיות	2046	.3
2%	1,958,470	0%	1,923,629	1,920,373	מינהל עובדי הוראה	2047	.4
2%	3,345,025	3%	3,292,353	3,210,104	שירותי עזר והסעות	2048	.5
-0.46%	1,044,917	-7%	1,049,741	1,128,672	תמיכות בנושאי יהדות	2049	.6
-1%	91,052	-4%	92,327	95,718	טלוויזיה חינוכית	2050	.7
4%	1,640,771	-7%	1,571,046	1,697,554	רזרבות	2051	.8

הערות ופירוט:

1. תחום פעולה מטה המשרד – השינוי בשנת 2017 נובע בעיקרו מתוספת תקני כוח אדם ומגידול בעלויות העסקת כוח האדם במטה משרד החינוך, ומהתאמת תקציב התפעול ואחזקת המשרד לביצוע בפועל. השינוי בשנת 2018 נובע בעיקרו מהפחתה רוחבית בתקציב המשרד.
2. תחומי הפעולה חינוך מיוחד, שלבי הגיל ושירותי עזר והסעות (2041-2045, 2048) – השינוי בתחומי הפעולה נובע, פרט לנושאים הייחודיים שיפורטו, מתוספת משאבים בגין הגידול במספרי התלמידים במערכת החינוך (גידול טבעי), מהתייקרויות בעלויות העסקת כוח האדם במערכת החינוך, ומהתאמת התקציב לביצוע בפועל. שינויים נוספים בתחומי הפעולה:
 - א. חינוך מיוחד – גידול במספר התלמידים מעבר לגידול הטבעי, והארכת שנת הלימודים בחינוך המיוחד.
 - ב. חטיבה עליונה וחינוך התיישבותי – תוספת תקציבית הניתנת ליישום הסכם השכר "עוז לתמורה".

3. תחום פעולה תכניות חינוכיות משלימות – השינוי נובע בעיקרו מהתוספות עבור התכנית להארכת שנת הלימודים בכיתות ג' וגידול בתקציבי החינוך הבלתי-פורמלי.
4. תחום פעולה תמיכות בנושאי יהדות – השינוי נובע מקיטון בתקציבים קואליציוניים בהתאם להחלטות ממשלה בנושא.
5. תחום פעולה טלוויזיה חינוכית – הקיטון בתקציב בין השנים 2016-2017 נובע בעיקרו מהפחתה רוחבית בתקציב המשרד.
6. תחום פעולה רזרבות – בשנים 2017-2018 נדרש שמירה של רזרבה בהיקף של 3% בכלל תקציב המדינה.

תקציב פיתוח (סעיף 60)

ביאור	סעיף 60	הוצאה נטו	הוצאה מותנית	הכנסה מיועדת	הרשאה להתחייב
	תקציב מקורי לשנת 2016 (במיליוני ש"ח)	1,298,626	400,000	-400,000	1,561,830
שינויים במעבר לתקציב 2017					
1	תוספת לבינוי בגין תכנית חומש חדשה				1,143,007
2	התאמה לביצוע	280,598			
3	חלף קק"ל ופיס	-860,000	860,000	-860,000	
	סך התקציב לשנת 2017	719,224	1,260,000	-1,260,000	2,704,837
שינויים במעבר לתקציב 2018					
1	התייקרויות				33,740
2	התאמה לביצוע	-107,744			
3	חלף קק"ל ופיס	-40,000	40,000	-40,000	
	סך התקציב לשנת 2018	571,480	1,300,000	-1,300,000	2,738,577

הערות ופירוט:

1. **תוספת לבינוי** – התאמת תקציב ההרשאה להתחייב למימוש תכנית החומש לבניית כיתות בהיקף כולל של 17,000 כיתות בשנים 2017-2021. כמות בניית כיתות הלימוד בחומש שיחל בשנת 2017 גדול ביותר מפי שניים מהיקף כיתות הלימוד שנבנו במסגרת תכנית החומש לשנים 2016-2012 שעמדה על כ-8,700 כיתות. בנוסף, פועל המשרד לבניית פינות עבודה לבתי ספר ל"עוז לתמורה" ולהנגשת בתי ספר לילדים בעלי צרכים מיוחדים בהתאם לחוק שוויון זכויות לאנשים עם מוגבלות.
2. **התאמה לביצוע** – תקציב ההוצאה ברוטו מותאם לביצוע חזוי על פי קצב הביצוע במזומן בחמש השנים האחרונות.
3. **חלף קק"ל ופיס** – קק"ל ומפעל הפיס יעבירו למשרד החינוך תקציב בהכנסה מיועדת בסך של 1,260,000 אלפי ש"ח בשנת 2017 ו-1,300,000 אלפי ש"ח בשנת 2018.

פרק ה' - ניתוח הצעת התקציב וביאורים לתקציב

הוצאות מרכזיות בהצעת התקציב לשנים 2017-2018 – סעיף 20:

סעיף ותחום פעולה	נושא	הוצאה נטו בשנת 2017	שיעור מסך תקציב ההצעה בשנת 2017	הוצאה נטו בשנת 2018	שיעור מסך תקציב ההצעה בשנת 2018
2040	מטה המשרד	1,736,735	3%	1,728,676	3%
2041	חינוך מיוחד	6,669,915	13%	7,144,752	13%
2042	קדם-יסודי	6,651,004	13%	6,911,977	13%
2043	יסודי וחטיבות-ביניים	14,670,822	28%	15,170,763	28%
2044	חטיבה עליונה	8,258,508	16%	8,996,140	16%
2045	חינוך התיישבותי	3,204,712	6%	3,347,149	6%
2046	תכניות חינוכיות משלימות	3,666,870	7%	3,764,678	7%
2047	מינהל עובדי הוראה	1,923,629	4%	1,958,470	4%
2048	שירותי עזר והסעות	3,292,353	6%	3,345,025	6%
2049	תמיכות בנושאי יהדות	1,049,741	2%	1,044,917	2%
2050	טלויזיה חינוכית	91,527	0.17%	90,252	0.16%
2051	רזרבות	1,571,046	3%	1,640,771	3%

ניתוח ההוצאות המרכזיות:

מהטבלאות לעיל ניתן לראות כי קבוצות ההוצאה המרכזיות של משרד החינוך הינן:

1. יסודי וחטיבת ביניים (כ- 28% מסך ההצעה בשנת 2017) - מורכב בעיקרו מהקצאת שעות לימוד לכיתות א'-ט'.
2. חטיבה עליונה (כ-16% מסך ההצעה בשנת 2017) - מורכב בעיקרו מתקצוב שכר לימוד הכולל שעות הוראה, שכר לעובדי עזר והוצאות שאינן שכר (הצטיידות מעבדות והוצאות תחזוקה) לכיתות י'-י"ב.
3. קדם-יסודי (כ- 13% מסך ההצעה) - מורכב בעיקרו מתקצוב גני חובה וטרום חובה.
4. חינוך מיוחד (כ- 13% מסך ההצעה) - מורכב מכלל עלויות החינוך המיוחד לרבות שעות לימוד בכל שלבי הגיל, שעות שילוב לתלמידים בעלי צרכים מיוחדים בחינוך הרגיל, סייעות, שירותים פרא רפואיים, הזנה בהתאם לחוק חינוך מיוחד וליווי הסעות.
5. תכניות חינוכיות משלימות (כ- 7% מסך ההצעה) - מורכב ממגוון תכניות חינוכיות כגון: מסגרות צהריים, תכנית להארכת שנת הלימודים, תכנית התקשוב, חינוך בלתי פורמאלי וחינוך מבוגרים.
6. חינוך התיישבותי (כ- 6% מסך ההצעה) - עיקר ההוצאה הינה עבור אחזקת תלמידים בפנימיות, שעות הוראה למוסדות החינוך העל יסודיים הנמצאים תחת אחריות החינוך ההתיישבותי וכן מימון

השתתפות שירותי העזר עבור מוסדות חינוך אלו.

7. שירותי עזר והסעות (כ-6% מסך ההצעה) - מורכב בעיקר מהשתתפות משרד החינוך בהעסקת עובדי עזר ברשויות ובבתי הספר והסעות תלמידים ומורים כולל הסעות בחינוך המיוחד.
8. מנהל עובדי הוראה (כ-4% מסך ההצעה) - עיקר ההוצאה הינה עבור שכר מורים למוסדות להכשרת עובדי הוראה וכן עבור קרנות ומענקי השתלמות לפיתוח המקצועי של עובדי ההוראה.
9. מטה המשרד (כ-3% מסך ההצעה) - מורכב משכר כוח האדם במטה, פעולות אגפי המשרד השונים ותפעול ואחזקה של המשרד.

הוצאות מרכזיות בהצעת התקציב לשנים 2017-2018 – סעיף 60:

2018			2017			הרשאה להתחייב
שיעור ההרשאה מסך ההצעה	הרשאה להתחייב	הוצאה ברוטו	שיעור ההרשאה מסך ההצעה	הרשאה להתחייב	הוצאה ברוטו	
86%	2,343,871	1,485,976	85%	2,312,249	1,594,301	1. בינוי כיתות לימוד- גני ילדים ובתי ספר
14%	393,231	355,792	14%	391,113	349,955	2. חידוש מבני חינוך ונגישות
	0	17,023		0	21,433	3. רזרבה לעמידה ביעד ההוצאה

נושא	הסבר כללי על אופן התקצוב	משתנים עיקריים והנחות	רגישות לשינויים בהנחות
"עוז לתמורה"	תוספת שכר ניתנת בגין כניסת בית ספר לתנאי ההסכם. כניסת בית ספר לתנאי ההסכם מותנית בהסכמה של 60% מהמורים.	1. בשנת תשע"ז יהיו כ- 1,100 מוסדות בהסכם ובתשע"ח יתווספו 100 בתי ספר נוספים. 2. בשנת תשע"ז 75% מהמשרות ובתשע"ח 93% מהמשרות יהיו בהסכם.	1. כל 10 בתי ספר = כ- 20 מיליון ש"ח נוספים 2. כל שינוי של 5% באחוז המשרות = כ- 100 מיליון ש"ח
עלות שעה שבועית שנתית בבתי הספר	עלות השעה המתוקצבת הינה העלות המוערכת בהתאם למאפיינים שונים כגון השכלת המורה, היקף ההשתלמויות שביצע, מספר שעות התפקיד הניתנות במערכת החינוך וכד'.	עלות שעה שבועית שנתית בחינוך הרשמי תעמוד על בין כ-7,500 ש"ח לכ-8,900 ש"ח בהתאם לשלבי הגיל השונים.	כל שינוי בפועל של 1% בעלות השעה השבועית = כ-260 מיליון ש"ח.
שכר לימוד בגני הילדים	מידי שנה נבנים מספר מודלי תקצוב של גני הילדים בהתאם למאפיינים השונים של הרשות המקומית, סוג החינוך, וזרם החינוך. סך התקצוב שווה למכפלת הערכת מספר התלמידים אשר ירשמו למסגרות השונות בעלות לתלמיד שנגזרת מכל מודל.	1. מספר הילדים הכולל בגני הילדים יעמוד על כ-460,000. 2. העלות לתלמיד תנוע בין 7,710 ל-9,655 ש"ח לשנה.	כל שינוי בפועל של 1% בעלות לתלמיד או במספר התלמידים = כ-55 מיליון ש"ח.
סעיף הפיתוח	1. המזומן בתקציב הפיתוח מתוקצב על סמך קצב ביצוע מזומן בחמש השנים האחרונות. 2. עלות כיתה מוצמדת למדד תשומות הבניה. 3. חלק מרווחי מפעל הפיס מוקצה לבניית כיתות לימוד.	1. המזומן מבוצע על פני חמש שנים בממוצע כאשר כ-80% מהמזומן יוצא ב-3 השנים הראשונות. 2. מדד תשומות הבניה יעמוד בשנת 2017 על 1% ושנת 2018 על 2%. 3. רווחי מפעל הפיס בשנים 2017-2018 יותרו זהים לרווחי שנת 2016.	1. המזומן משתנה בהתאם לקצב הביצוע של הרשויות בפועל. 2. עליה של 1% במדד תשומות הבניה תגדיל את ההרשאות הנדרשות בכ-50 מיליון ש"ח. 3. קיטון של 1% ברווחי מפעל הפיס השנתיים תגדיל את ההרשאות הנדרשות בכ-9%.

פרק ו' - ניתוח מגדרי של הצעת התקציב

בשנת הלימודים התשע"ו הועסקו כ- 170 אלף עובדי הוראה בגני הילדים ובתי הספר בעלות של כ- 29.3 מיליארד ש"ח. בניכוי השפעות של ותק, השכלה, וגמולי הכשרה, כ- 23.4 מיליארד ש"ח משולמים לשכר המורות, סכום המהווה 80% מסך עלות השכר. טבלאות השכר אחידות לכלל עובדי ההוראה ולכל עובדי ההוראה קיימת האפשרות להשתכר בהתאם להתקדמות במדרגות השכר בהתאם להשכלה, הותק וצבירת הגמולים.

פירוט אחוז הנשים המועסקות על פי שלבי חינוך: (תשע"ו ארעי)

(חינוך רשמי ומוכר שאינו-רשמי ללא רשתות החינוך מעין החינוך התורני והעצמאי ומוסדות הפטור)

קדם יסודי	יסודי	חט"ב	חטיבה עליונה
99.3%	85.6%	77.7%	69.6%

תקצוב שכר עובדי ההוראה ברשתות החינוך - החינוך העצמאי ומעייני החינוך התורני ומוסדות הפטור הינו כ- 1.5 מיליארד ש"ח. מתוכם כמיליארד ש"ח משולמים לשכר המורות, סכום המהווה 66% מסך עלות השכר בקרב עובדים אלו.

הגרפים הבאים מציגים בחלוקה מגדרית את המדדים הבאים: הכשרה להוראה, כוח אדם בהוראה ואקדמיזציה, גיל ממוצע, ותק הוראה, תוצאות בחינת המיצ"ב, הרכב תלמידי החטיבה העליונה בחינוך רגיל לפי סוג כיתה ובחינה, וזכאות לבגרות לפי חלוקה למגדר.

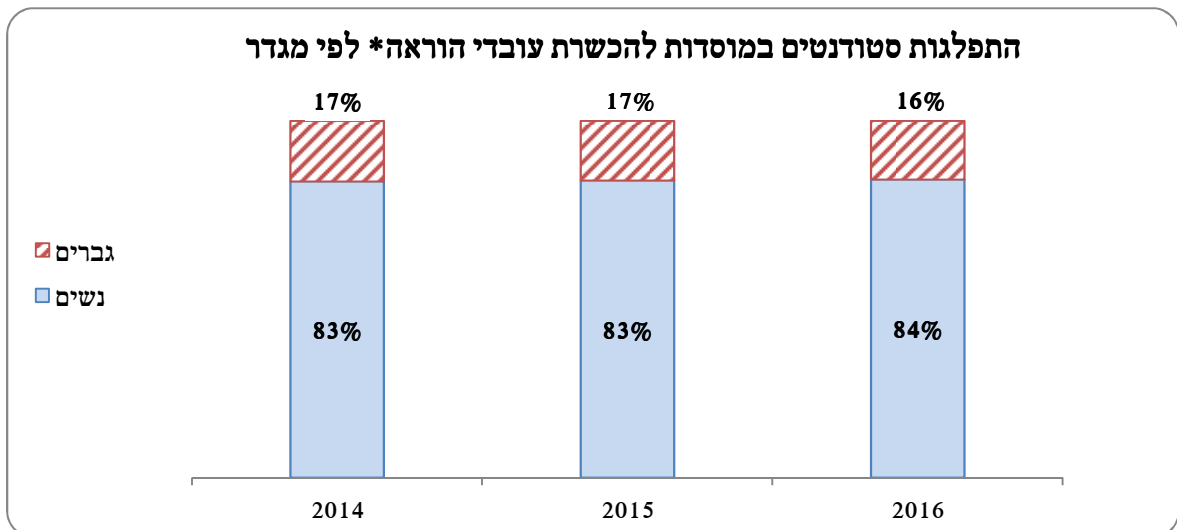
הממצאים העיקריים כפי שניתן לראות בגרפים המובאים בהמשך הפרק:

1. בקרב הכשרת כוח האדם בהוראה:
 1. מספר הסטודנטיות להוראה גבוה ביותר מפי 5 ממספר הסטודנטים להוראה, והן מהוות כ- 84% מסך הסטודנטים להוראה.
 2. בקרב כוח האדם בהוראה:
 - א. הנשים משכילות יותר מהגברים בכל שלבי החינוך.
 - ב. אחוז הגברים בעלי תואר שני ומעלה גבוה מאחוז הנשים בעלות רמת השכלה זו, למעט בחינוך הקדם יסודי בשנת תשע"ו.
 3. תוצאות בחינת מיצ"ב:
 - א. בשנה"ל תשע"ה, בקרב כלל הנבחנים, הפערים בין הישגי הבנים להישגי הבנות קטנים יחסית, זאת בדומה לפערים שנרשמו בשנים קודמות.

- ב. במבחנים במתמטיקה נמצא כי בכיתות ה' הישגי הבנים גבוהים מהישגי הבנות (ב-8 נקודות), ואילו בכיתות ח' הישגי הבנות והבנים דומים.
- ג. במבחנים באנגלית נמצא כי בכיתות ה' הישגי הבנים והבנות דומים, ובכיתות ח' הישגי הבנות גבוהים מהישגי הבנים (ב-9 נקודות).
- ד. במבחן במדע וטכנולוגיה לכיתות ח' נמצא כי הישגי הבנות גבוהים מהישגי הבנים (ב-13 נקודות).
4. הרכב תלמידי החטיבה העליונה בחינוך רגיל לפי סוג כיתה ומגדר:
 סוג הכיתה עם שיעור ההשתתפות הגבוה ביותר בקרב בנות הינו בכיתות ל"ב עיוני (58%), לעומת כיתות טו"ב (טכנאים ובגרות) בהן שיעור ההשתתפות של בנות היא הנמוכה ביותר (28%).
5. בחינה וזכאות לתעודת בגרות:
 בשנים תש"ע – תשע"ה שיעורי הניגשים לבגרות זהים, אך שיעורי הזכאות לבגרות בקרב הבנות גבוהים לעומת שיעורי הזכאות של בנים.

הכשרת כוח אדם בהוראה

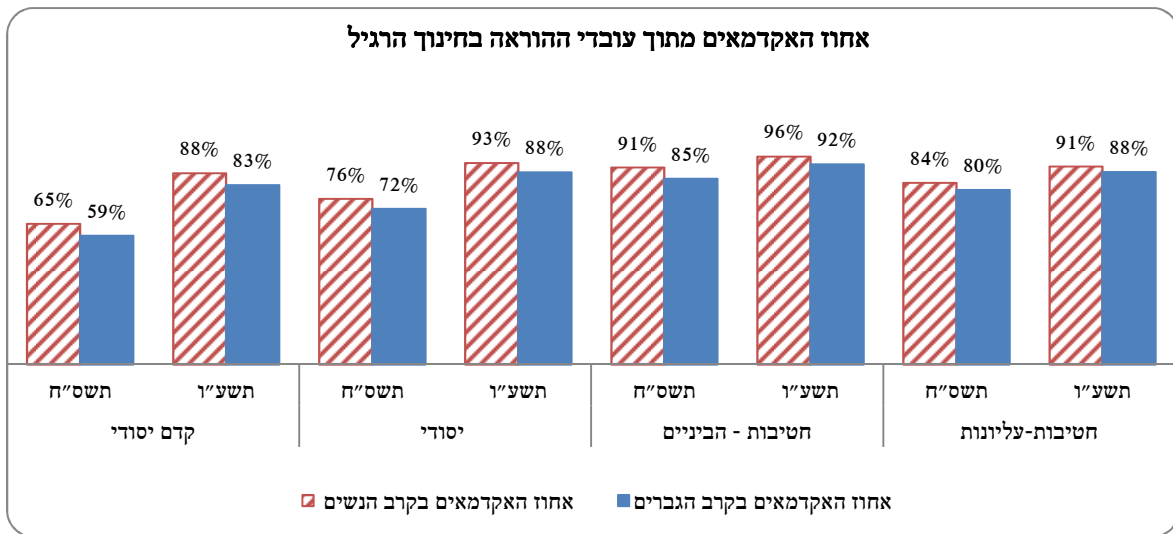
בשנה"ל 2016, כ- 56,000 סטודנטים לומדים במוסדות להכשרת עובדי הוראה בעלות של כמיליארד ש"ח. מגמת הגידול בסך הסטודנטים להוראה נמשכת, כ-7.2% לעומת שנת תשע"ד. 64% מסך הסטודנטים להוראה הינם סטודנטים הלומדים לתואר B.Ed, כחלק מחובת עובד ההוראה להיות בעל תואר ראשון לפחות. בחלוקה לפי מגדר, מספר הסטודנטיות להוראה גבוה ביותר מפי 5 ממספר הסטודנטים להוראה, והן מהוות כ- 84% מסך הסטודנטים להוראה.



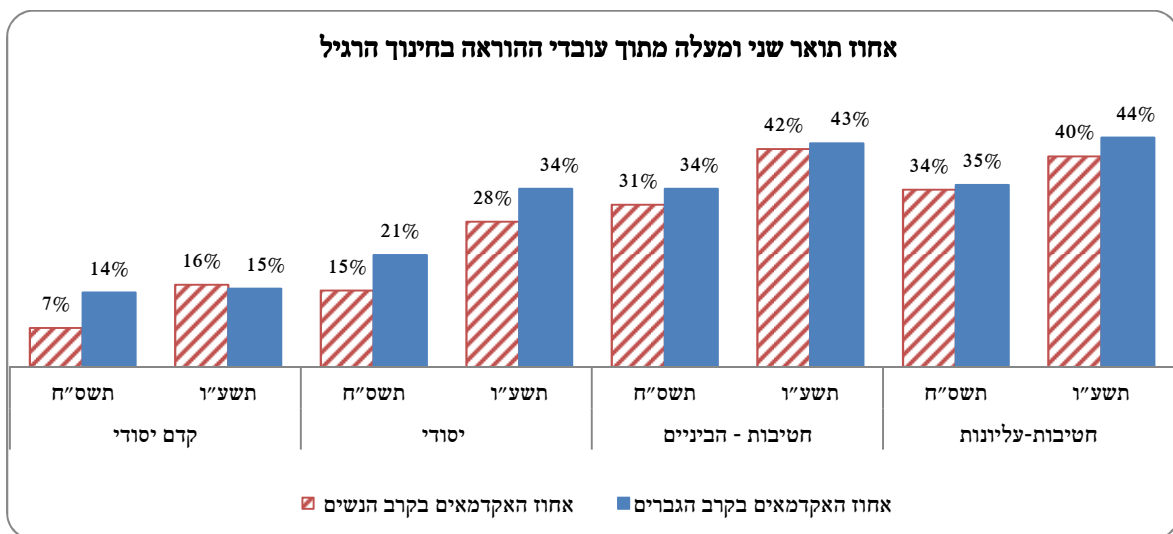
* כולל תלמידי מכללות בתהליך קבלת הרשאה להסמכה אקדמית אך לא כולל הפקולטות לחינוך באוניברסיטאות מכיוון שאינן מתוקצבות על ידי משרד החינוך.

כוח אדם בהוראה

בקרב מרבית שלבי החינוך, שיעור המורות המשכילות גבוה יותר משיעור המורים המשכילים מתוך קבוצת המגדר. יש לציין שבשנים אלו חלה עליה באקדמיזציה בקרב כלל המורים.



בכל שלבי החינוך, אחוז המורים בעלי תואר שני ומעלה גבוה מאחוז המורות מתוך קבוצת המגדר, למעט בחינוך הקדם יסודי בשנת תשע"ו.

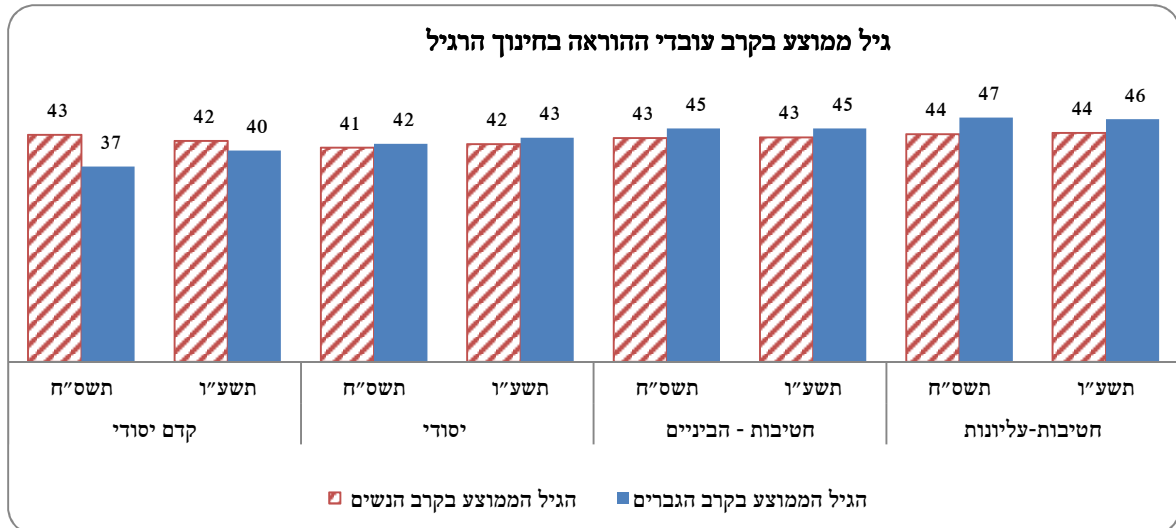


*מקור: משרד החינוך, מינהל כלכלה ותקציבים

** נתונים נכונים למוסדות חינוך רשמיים (מלבד החט"ע) וסוג חינוך רגיל

*** בחט"ע מוצגים עבור כלל מוסדות החינוך שחינוכם רגיל

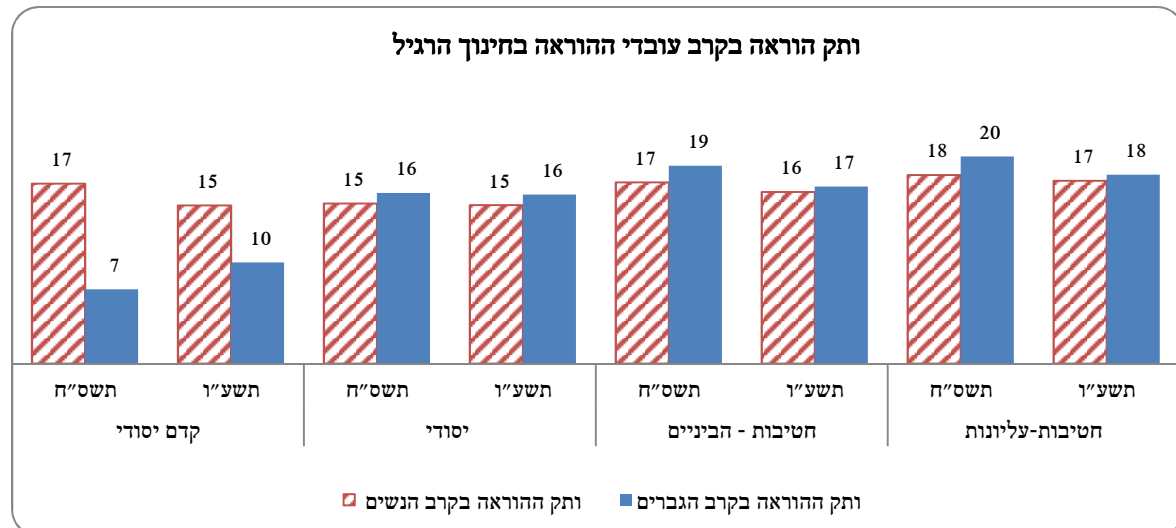
במערכת החינוך, גיל המורים וותק ההוראה הינם גבוהים במקצת מגיל וותק המורות, למעט בקרב החינוך הקדם - יסודי. נתונים אלו מושפעים בין השאר בעקבות גיל הפרישה הגבוה יותר של גברים בהשוואה לנשים.



*מקור: משרד החינוך, מינהל כלכלה ותקציבים

** הנתונים נכונים למוסדות חינוך רשמיים (מלבד החט"ע) וסוג חינוך רגיל

*** בחט"ע מוצגים עבור כלל מוסדות החינוך שחינוכם רגיל



*מקור: משרד החינוך, מינהל כלכלה ותקציבים

** הנתונים נכונים למוסדות חינוך רשמיים (מלבד החט"ע) וסוג חינוך רגיל

*** בחט"ע מוצגים עבור כלל מוסדות החינוך שחינוכם רגיל

הישגים במבחני המיצ"ב בשנת תשע"ה

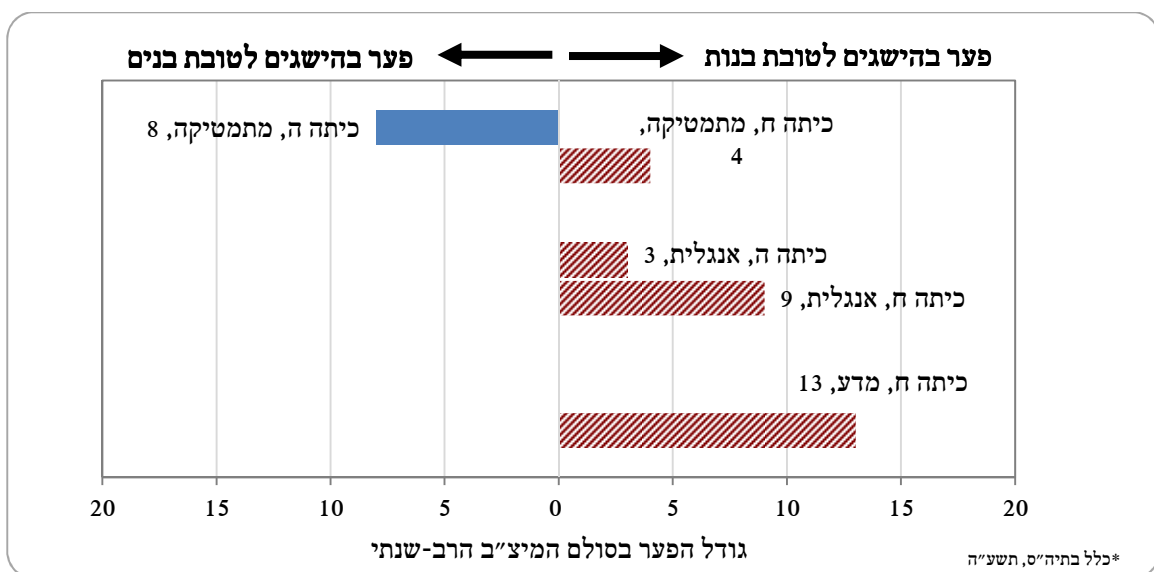
פערים בהישגים בין בנים ובנות

בלוחות ובתרשימים שלהלן מוצגים נתונים בדבר ההישגים (ממוצעים וסטיות תקן) והפערים בהישגים בין בנים ובנות במבחני המיצ"ב תשע"ה לכיתות ה' ו-ח' באנגלית, במתמטיקה ובמדע וטכנולוגיה (בכיתות ח' בלבד) בסולם המיצ"ב הרב-שנתי. הנתונים מדווחים עבור כלל בתי הספר ובחלוקה לדוברי עברית ולדוברי ערבית. עבור כל מגזר שפה מוצגים גם נתוני ההישגים במבחני מיצ"ב בשפת-אם (עברית וערבית בהתאמה) לכיתות ה' ולכיתות ח'. יש לציין כי אין להסיק מניתוחים אלו על קשרי סיבה-תוצאה בין משתנה המגדר לבין ההישגים.

כלל בתי הספר

בלוח הבא ובתרשימים שלאחריו מוצגים הישגי הבנים בהשוואה להישגי הבנות וגודל הפערים ביניהם במבחני המיצ"ב תשע"ה במקצועות השונים בכלל בתי הספר בארץ.

תרשים 1: פערים בהישגים בין בנים ובנות במבחני המיצ"ב תשע"ה



עיון בתרשים מעלה כי -

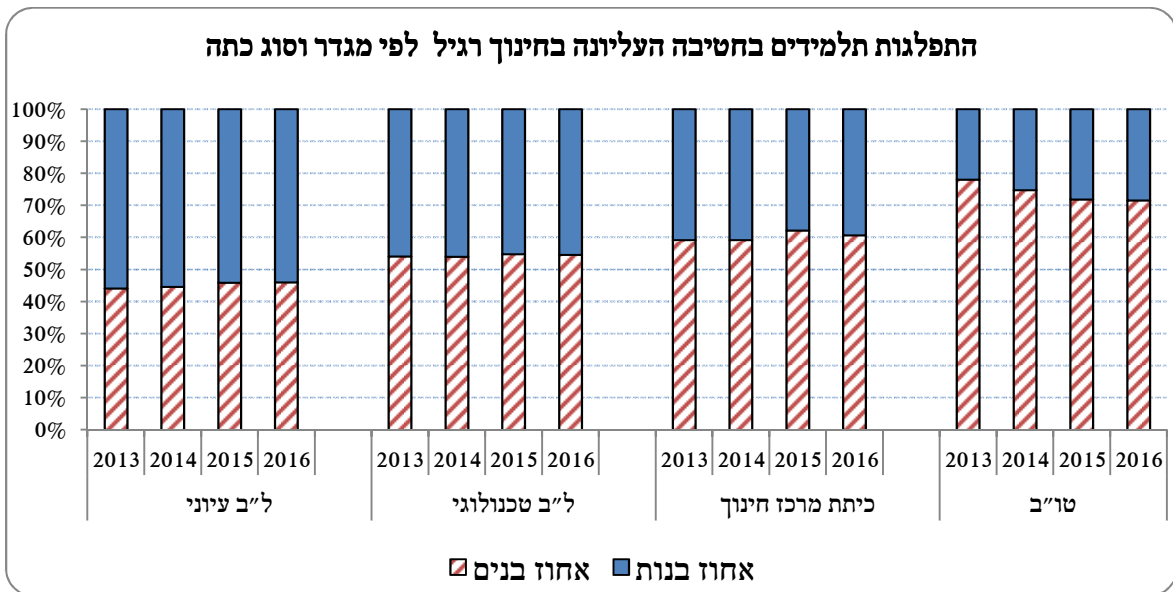
1. בשנה"ל תשע"ה, בקרב כלל הנבחנים, הפערים בין הישגי הבנים להישגי הבנות קטנים יחסית, זאת בדומה לפערים שנרשמו בשנים קודמות.
2. במבחנים במתמטיקה נמצא כי בכיתות ה' הישגי הבנים גבוהים מהישגי הבנות (ב-8 נקודות), ואילו בכיתות ח' הישגי הבנות גבוהים במעט מהישגי הבנים (ב-4 נקודות).
3. במבחנים באנגלית נמצא כי בכיתות ה' הישגי הבנים והבנות דומים, ובכיתות ח' הישגי הבנות גבוהים

מהישגי הבנים (ב-9 נקודות).

4. במבחן במדע וטכנולוגיה לכיתות ח' נמצא כי הישגי הבנות גבוהים מהישגי הבנים (ב-13 נקודות).

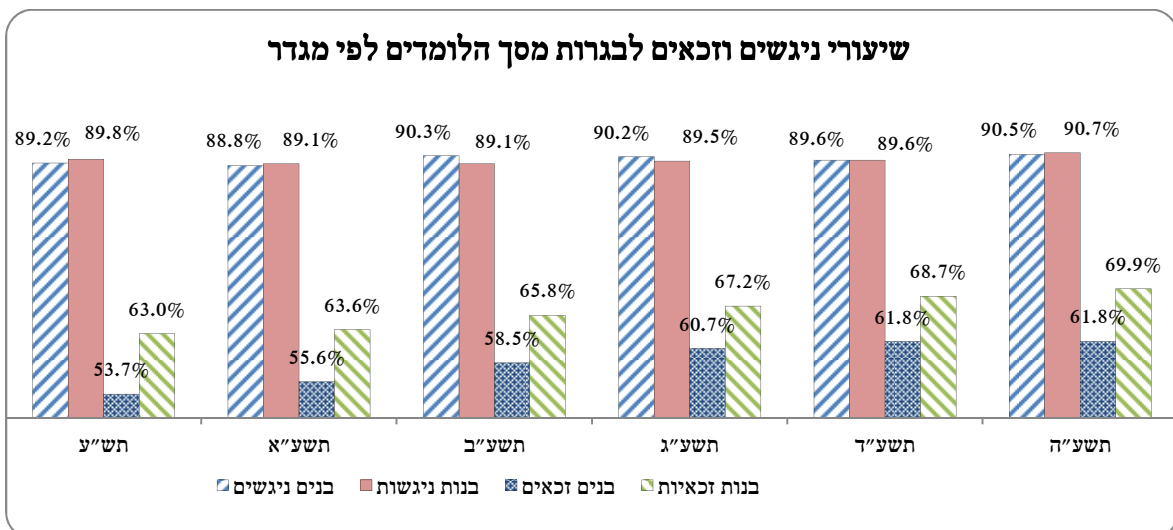
תלמידי החטיבה העליונה בחינוך רגיל לפי סוג כיתה ומגדר

בחלוקה לפי סוג כיתה ומגדר בחטיבה העליונה בחינוך רגיל, כיתות ל"ב עיוני הינן בעלות שיעור ההשתתפות הגבוה ביותר (54%) בקרב הבנות לעומת כיתות טו"ב אשר רוב תלמידיהם (72%) הינם בנים.

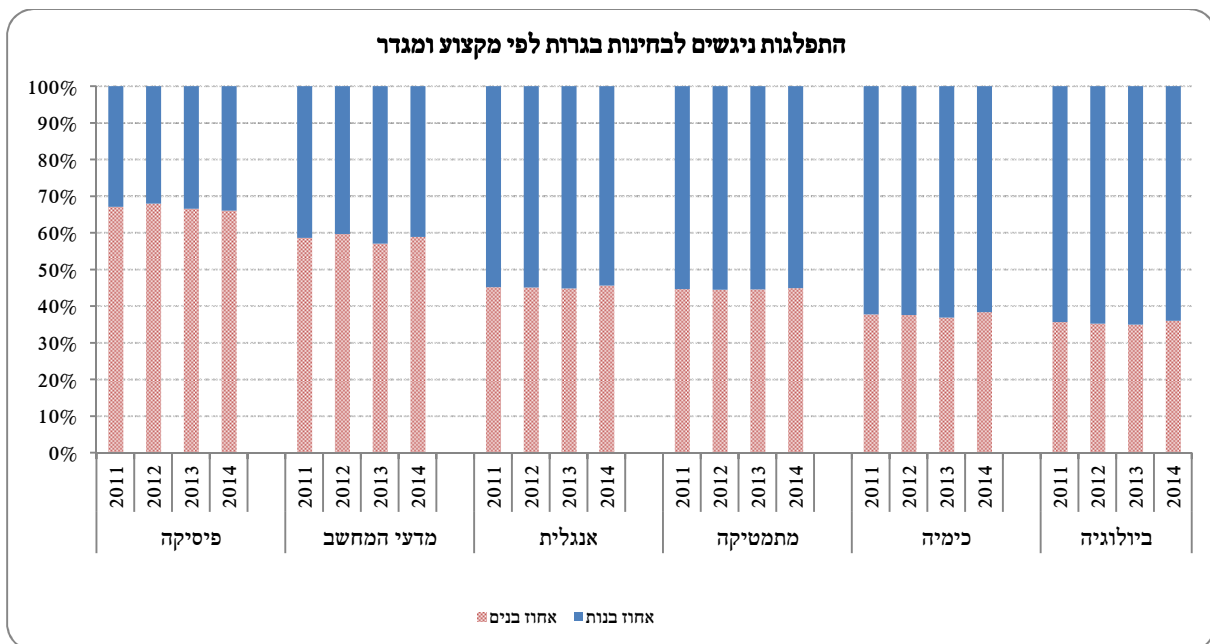


בחינה וזכאות לתעודת בגרות

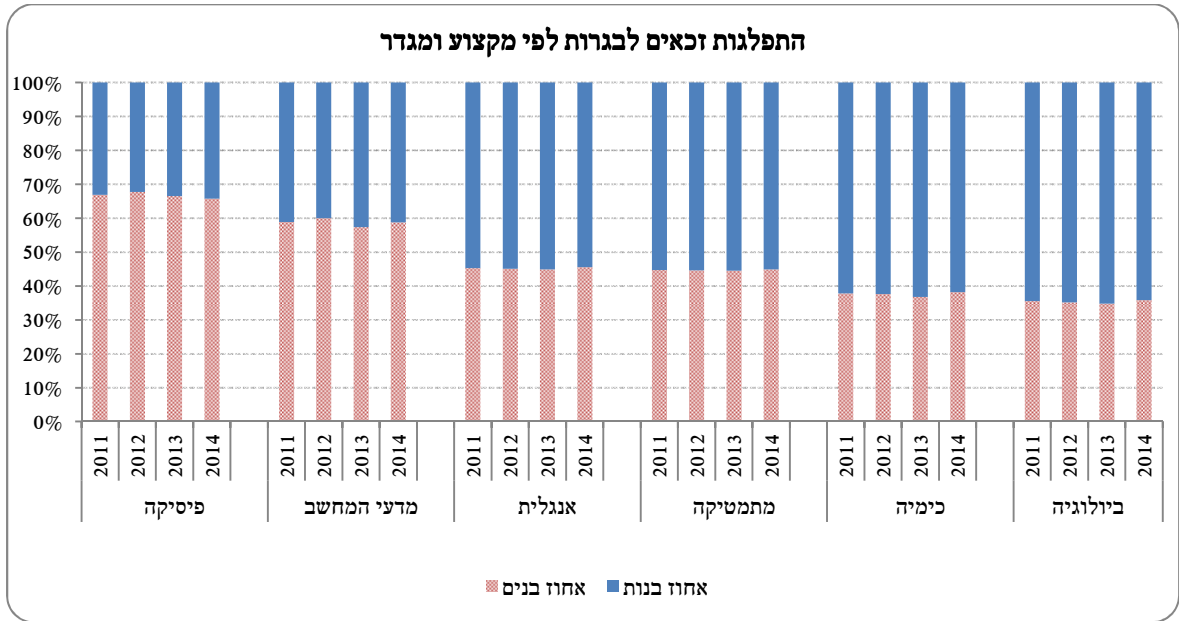
בשנים תש"ע – תשע"ה שיעור הניגשים לבגרות יציב ועומד על כ-90%, אך שיעור הזכאות לבגרות בקרב הבנות גבוה לעומת שיעור הזכאות בקרב הבנים, כאשר הפער הולך וגדל בשלוש השנים האחרונות.



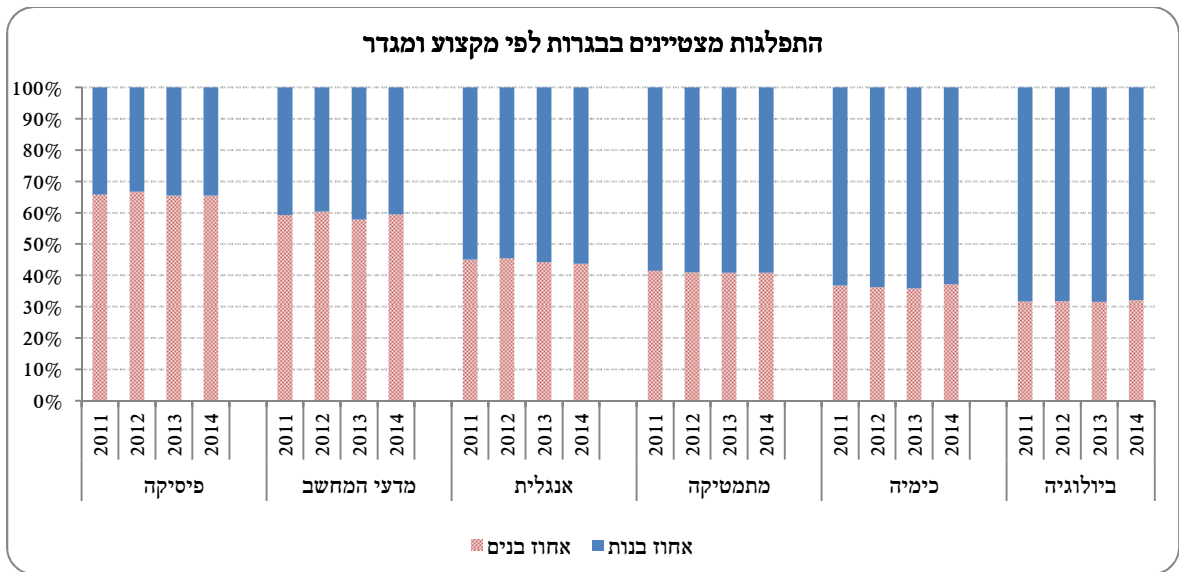
הנתונים שבגרף לעיל מתייחסים לכ-85% משכבת הגיל הלומדים במוסדות המגישים לבגרות (כ) – 108,000 מתוך כ-128,000 בשכבת גיל 17 (בשנת תשע"ה). מבין התלמידים שאינם לומדים במוסדות אלו, כ-10,000 לומדים במוסדות החינוך החרדי שאינם מגישים לבגרות, כ-3,000 במוסדות המגזר הערבי במזרח ירושלים, כ-4,000 במסלולי לימוד מקצועיים של משרד הכלכלה, כ-1,000 מחזיקי דרכון זר בלבד, כ-300 בפרויקט היל"ה בכיתה יב', והיתר (1,300) בחינוך ביתי, נושרים או שלא שובצו מעולם המערכת החינוך.



בקרב הניגשים לבחינות הבגרות בחלוקה לפי מקצועות לימוד נבחרים, מקצוע לימוד פיסיקה הינו מקצוע הלימוד המועדף ביותר על בנים (66%) לעומת מקצוע לימוד ביולוגיה המועדף ביותר (64%) בקרב הבנות.



ניתן לראות לעיל כי יחס דומה נרשם גם בקרב הזכאים לבחינות הבגרות בחלוקה לפי מקצועות לימוד נבחרים, מקצוע לימוד פסיקה הינו מקצוע הלימוד בעל שיעור הזכאות הגבוה ביותר בקרב הבנים (66%) לעומת מקצוע לימוד הביולוגיה המציג את שיעורי זכאות הגבוהים ביותר (64%) בקרב הבנות.



המגמה נמשכת גם בקרב המצטיינים בבחינות הבגרות בחלוקה לפי מקצועות לימוד נבחרים. מקצוע לימוד פסיקה הינו מקצוע הלימוד בעל שיעור ההצטיינות הגבוה ביותר בקרב הבנים (65%) לעומת מקצוע הלימוד ביולוגיה המציג את שיעורי הצטיינות הגבוהים ביותר (68%) בקרב הבנות.

הרכב וועדות משרד החינוך לפי ניתוח מגדרי

כחלק מניהול שוטף של משרד ממשלתי, קיימות ועדות סטטוטוריות שונות המשמשות לצורך קיום הליך מינהל תקין.

1. להלן 2 וועדות משמעותיות שמופו במסגרת תהליך הניתוח המגדרי:
2. וועדות רכישות - עוסקות בכלל תהליך אישור ההתקשרויות החוזיות והכספיות המתקיימים בין ספקי הרכש השונים מול משרד החינוך. הוועדה עוסקת בליווי כלל תהליך הוצאת המכרזים השונים ואישור קיום ההתקשרות בין הספקים למשרד החינוך. למשרד יש 3 וועדות רכישות – וועדת מכרזים מרכזית, וועדת רכישות ענ"א (עיבוד נתונים אלקטרוניים) וועדת מכרזים בראמ"ה (הרשות הארצית למדידה והערכה).
3. וועדת יועצים עוסקת בהקצאת תקני ייעוץ חיצוניים בתחום הפסיכולוגיה עבור משרד החינוך.

הרכב הוועדות לפי ניתוח מגדרי

שם היחידה	שם הוועדה	מגדר יו"ר/ית	מס' נשים חברות בוועדה	מס' גברים חברים בוועדה
אגף רכש מכרזים והתקשרויות	וועדת המכרזים המרכזית	28 יו"רים מתחלפים - מנהלי הוועדות בהתאם ליחידות המקצועיות. * מנהלת אגף הרכישות – אישה.	נציגי חשב - 4 נציגי הלשכה המשפטית – 1 יושבי ראש (בעלי מינוי מנכ"ל) - 12	נציגי חשב - 2 נציגי הלשכה המשפטית – 1 יושבי ראש (בעלי מינוי מנכ"ל) - 16
מינהל תקשוב ומערכות מידע	ועדת רכישות ענ"א	אישה	נציגת החשב - 1 יושבת ראש - 2 (בעלי מינוי מנכ"לית)	נציג הלשכה המשפטית – 1 יושב ראש - 3 (בעלי מינוי מנכ"לית)
בראמ"ה	וועדת מכרזים בראמ"ה	אישה	נציגת הלשכה המשפטית – 1 מ"מ יושב ראש - 1	יושב ראש (בעלי מינוי מנכ"ל) - 1 חשב - 1
ענ"א	וועדת יועצים	אישה	נציגת הלשכה המשפטית – 1	חשב המשרד – 1 חבר ועדה - 1

פרק ז' - הסבר מפורט של התקציב

2040 יחידות מטה

204001 עובדי משרד – מטה

התקציב מיועד למימון שכרם של עובדי מטה משרד החינוך ולמימון פעולות השתלמות והדרכה לחיזוק הידע והכישורים המקצועיים של עובדי משרד החינוך.

204002 פעילויות מטה מרכזיות

התקציב במסגרת פעילויות המטה כולל:

התקציב במסגרת פעולות המטה כולל:

1. פעולות לשכת דובר משרד החינוך, ואגף רישוי בקרה ואכיפה.
2. מימון תפעול מערך פרסי ישראל ומימון עלות הפרסים.
3. מחקרים וסטטיסטיקה - תקציב המיועד לרכישת שירותים מהלשכה המרכזית לסטטיסטיקה ולמימון מחקרים.
4. קשרי חוץ - התקציב מיועד למימון חברויות בארגונים בינלאומיים, כנסים והשתתפויות בוועדות, פורומים וכנסים מקצועיים.
5. הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך (הראמ"ה) - התקציב מיועד למימון פעולות למדידה והערכה במערכת החינוך, מימון בוחנים ומעריכים למבחנים הבינלאומיים ולמבחני מדדי יעילות וצמיחה בית ספרית (מיצ"ב) וכן למימון פיתוח כלי הערכה לתכניות חינוכיות.
6. תקצוב הספרייה הלאומית שמטרתה איסוף, שימור, טיפוח והנחלה של אוצרות הידע, המורשת והתרבות בעלי זיקה לארץ ישראל, מדינת ישראל והעם היהודי ולתקצוב תאגיד "יד ושם" המופקד על הנחלת זיכרון השואה.
7. אגף הבחינות - תקציב הלוגיסטיקה של מערכת הבחינות הכוללת בעיקר עלות העסקת משגיחים ומעריכים.
8. מתן מענה רפואי ראשוני לתלמידים במוסדות החינוך וכן השתלמויות, הדרכה ולימודי עזרה ראשונה לכיתות י' לכל המגזרים.
9. נושאים נוספים כגון: בקרות על ביצוע שעות הוראה במערכת החינוך; בקרה על יישום הסכמי השכר "אופק חדש ו"עוז לתמורה"; הפעלת מינהלת הטוילים; מינהלת המעבר לניהול העצמי; רכישות מנהלי מחוזות ואישור ספרי לימוד.

204003 תפעול ואחזקת המשרד

התקציב מיועד בעיקרו למימון אחזקת המשרד הכולל השתתפות בשכר דירה, שירותי תקשורת, ניקיון, חשמל ומים, שיפוצים, וכדומה. כמו כן כולל התקציב ביטוח תלמידים ורכוש במוסדות חינוך.

2041 חינוך מיוחד

204101 חינוך מיוחד

התקציב מיועד בעיקרו למימון שעות לימוד, שירותים נלווים והסעות תלמידים בחינוך המיוחד. אוכלוסיית היעד הינה תלמידי החינוך המיוחד בגילאי 3-21, שעברו ועדות השמה והושמו במסגרות חינוך מיוחד וכן תלמידים הזכאים לתכנית השילוב במסגרות החינוך הרגילות מגיל 3-18.

תכנית השילוב במסגרת החינוך הרגיל:

תכנית השילוב פועלת מתוקף חוק החינוך המיוחד, פרק השילוב ד(1). התוכנית נועדה לאפשר לילדים עם צרכים מיוחדים הלומדים בכיתה רגילה לממש בצורה טובה יותר את הפוטנציאל שלהם ולרכוש מיומנויות שיקדמו אותם להיות חלק מהחברה גם בבגרותם, באמצעות משאבי התמיכה הבאים: הוראה ולימוד (שעות לימוד), התאמות, סייעת, שירותים פסיכולוגיים, עזרים ושירותים פרא-רפואיים. תלמידים המצויים בתוכנית השילוב מקבלים את זכאותם למשאבי התמיכה על בסיס החלטות ועדה סטטוטורית - ועדת השילוב.

אופן תקצוב שעות הלימוד:

קיימים שני אופנים לתקצוב, תקצוב סטטיסטי ותקצוב דיפרנציאלי. תקצוב סטטיסטי ניתן למסגרות חינוכיות בגין 5.4% מאוכלוסיית התלמידים, לתלמידים בעלי לקות למידה, משכל גבולי, עיכוב שפתי או התפתחותי, פיגור קל והפרעות התנהגות. תקצוב דיפרנציאלי ניתן למסגרות חינוכיות כתוספת לתקצוב הסטטיסטי, בגין תלמידים המאופיינים כבעלי הפרעות נפשיות, אוטיזם, פיגור קשה ובינוני, שיתוק מוחין ונכות פיזית, לקות ראייה, לקות שמיעה וכן תסמונות ומחלות שבגינן נדרשת תמיכה לימודית.

מרכזי תמיכה יישוביים/ אזוריים

מרכז התמיכה היישובי/אזורי (מתי"א) מיועד לשמש מערכת תומכת למסגרות החינוך הרגיל ולמסגרות החינוך המיוחד ביישום חוק החינוך המיוחד, בתחומים שנדרשת בהם היערכות ברמה יישובית או אזורית, ולהעמיד לרשות מסגרות החינוך כלים יעילים למילוי המשימות המוטלות עליהן.

פעולות העשרה לתלמידים במסגרות החינוך המיוחד:

התקשרות עם עמותות וגופים ציבוריים המטפלים באוכלוסיית תלמידי החינוך המיוחד לאספקת שירותים בתחום הספורט האתגרי, שאינם ניתנים מתוקף חוק החינוך המיוחד, בכפוף לתנאי מכרז.

שעות תמיכה בחינוך המיוחד

האגף לחינוך מיוחד מקצה שעות לתמיכה לימודית לאוכלוסיות תלמידים המשולבים בחטיבות העליונות, כמפורט להלן:

1. תלמידים הנעדרים תקופה ממושכת מבית הספר עקב פציעה או מחלה.
2. תלמידים עם לקויות למידה קשות במיוחד שקבלו תמיכה מסל השילוב בחטיבות הביניים.

סייעות

בכיתות החינוך המיוחד: בגני ילדים ובבתי ספר הזכאים לכך בהתאם לנהלים הקיימים במשרד החינוך, מועסקת בנוסף למורה סייעת בכיתה. כמו כן, משובצות סייעות לתלמידים בעלי צרכים מיוחדים, שנמצאו זכאים להיכלל בתוכנית השילוב. הקצאת השעות להעסקת סייעת נקבעת על ידי ועדת זכאות מיוחדת בהתאם לרמת התפקוד שנקבעה לתלמיד ובכפוף למפתח שנקבע בחוזר מנכ"ל.

פעולות העשרה בחופשות

משרד החינוך מבקש להקנות לפעילות בחופשות במסגרת החינוך המיוחד אופי בלתי פורמאלי, השונה מאופי הפעילויות בימי הלימוד הרגילים. התקציב לפעולות העשרה מיועד לאפשר שילובן של פעולות תרבות ונופש בתכניות החופשה.

סיוע לתלמידים מרותקים לביתם

התקציב מיועד למימון לימודים לתלמידים המרותקים לביתם, במסגרת חוק חינוך חנם לתלמידים חולים (2001). הגוף שזוכה במכרז בנושא זה אחראי לספק סיוע לימודי פרטני לתלמידים מרותקים לביתם, מפאת מחלה או פציעה, כדי למנוע או למזער פערים לימודיים העלולים להיווצר בשל ההיעדרות מבית הספר.

ליווי הסעות בחינוך המיוחד

התקציב מיועד למימון ליווי בהסעות תלמידים של החינוך המיוחד למוסד הלימודים עבור תלמידים הזכאים לכך.

2042 קדם יסודי

204201 קדם יסודי

גני טרום-חובה (גילאי 3-4)

התקציב מיועד למימון השתתפות המדינה בעלויות גן הכוללות שכר גננת, שכר עוזרת גננת והוצאות שאינן שכר (אחזקה). השתתפות המשרד הינה בשיעור של 90% מעלות ילד או גן בחינוך הרגיל ו-100% מעלות ילד או גן בחינוך המיוחד. את יתר ההשתתפות משלימה הרשות המקומית, באופן שהורי הילדים פטורים מתשלום שכר לימוד.

תקן לתקצוב: בישובים נטולי מענק איזון ממשרד הפנים, כל 33 ילדים בגילאי 3-4 מקנים תקן של גננת, עוזרת גננת ועלויות אחזקה. בישובים מקבלי מענק כל 31 ילדים בגילאי 3-4 מקנים תקן של גננת, עוזרת גננת ועלויות אחזקה.

גני חובה בחינוך הרשמי (גיל 5)

התקציב מיועד למימון עלויות גן הכוללות מימון שכר גננת ועוזרת גננת על פי התקן המפורט בהמשך. הוצאות התפעול משולמות על ידי הרשות המקומית או הבעלות על הגן. תקן לתקצוב: בישובים נטולי מענק איזון ממשרד הפנים, כל 33 ילדים בגיל חובה מקנים תקן של גננת ועוזרת גננת. בישובים מקבלי מענק איזון ממשרד הפנים כל 31 ילדים בגיל חובה מקנים תקן של גננת ועוזרת גננת. בגנים משולבים (שילוב ילד בעל לקות), תקן כיתת הגן מונה בין 8 ל-10 ילדים בהתאם לסוג לקות הילדים.

2043 יסודי וחטיבות ביניים

204301 חינוך רשמי

עיקר התקציב בתוכנית נועד לממן את שעות הלימוד המוקצות לחינוך היסודי ולחטיבות הביניים בחינוך הרשמי. עקרונות השיטה להקצאת שעות לימוד בחינוך היסודי

1. כיתות א'-ב' הקצאה של 29 שעות, כיתות ג' ד' - הקצאה של 31 שעות, מכיתה ה' ומעלה הקצאה של 32 שעות.

2. תוספת שעות "תפילה" לבתי ספר בחינוך הממלכתי-דתי וברשתות מעיין החינוך התורני והחינוך העצמאי.

3. תוספת שעות ליום חינוך ארוך.

4. תוספת שעות לכיתות גדולות יותר.

5. שעות אחרות כגון קליטת עליה ועוד.

6. יתרת התקציב מחולקת בהתאם למדד הטיפוח: בית ספר שמדד הטיפוח שלו גבוה (בית ספר חלש חברתית-כלכלית) יקבל תוספת של יותר שעות הוראה ביחס לבית ספר שמדד הטיפוח שלו נמוך (בית ספר חזק חברתית-כלכלית).

"מדד הטיפוח" ("מדד שטראוס") - המשמש לצורך הקצאת שעות הלימוד:

עשירון הטיפוח המחושב לכל ילד הוא בסיס לחישוב מדד הטיפוח של בית הספר ומבטא את מיקומו היחסי של התלמיד בהשוואה לשאר תלמידי בית הספר היסודי הרגיל במדינה. מדד הטיפוח של כל בית ספר הוא ממוצע עשירוני הטיפוח של תלמידיו. מרכיבי המדד ומשקלם היחסי:

א. השכלת ההורה המשכיל ביותר – 40%.

ב. פריפריאליות בית הספר – 20%.

ג. רמת ההכנסה של המשפחה – 20%.

ד. שילוב של ארץ הלידה וארץ מצוקה – 20%.

תקן השעות בחטיבות-הביניים מורכב מסוגי השעות המרכזיים הבאים:

1. תקן בסיסי – ההקצאה היא לפי תקן לתלמיד ולפי תחשיב של מספר הכיתות המתוקצבות המאושרות בשכבה.
2. תוספת שעות סל מחוז המוקצות לתגבור והעשרה, קידום תלמידים חלשים ותכניות ייחודיות.
3. שעות אחרות כגון שעות לקליטת עלייה, שעות לשיפור הישגים ועוד.
4. יתרת התקציב מחולקת בהתאם למדד הטיפוח.

בנוסף לכך מתוקצבות בתוכנית שעות הוראה המופעלות באמצעות גורם חיצוני – תכנית קרב. בשעות אלה מופעלות תכניות העשרה המשולבות ביום הלימודים בעיקר ביישובי הפריפריה, במגמה לצמצם פערים בחינוך. תכניות ההעשרה מופעלות באמצעות זכיון של משרד החינוך ועל-ידי מדריכים חיצוניים או על-ידי מורים. בבתי הספר בהם מתקיימת התכנית, מוארך יום הלימודים.

התקצוב הדיפרנציאלי – מודל התקצוב החדש מקדם שוויון הזדמנויות ופועל לצמצום הפערים בין תלמידים מרקע חברתי-כלכלי חזק לבין תלמידים מרקע מוחלש. כמו גם, פועל למתן מענה ייחודי עבור אוכלוסיות מיוחדות – תלמידים עולים, מחוננים ומצטיינים, באמצעות קביעת סל בסיס שוויוני ואחיד לכל כיתה ועל גביו תקצוב נוסף לפי צרכיו של כל תלמיד בהתאם למדד הטיפוח. סך התוספת כמיליארד שקלים (150,000 שעות) לסל שעות התגבור. מתוכם: 90 אלף שעות תגבור יתווספו לסל התגבור ליסודי ו-60 אלף שעות תגבור יתווספו לסל התגבור לחטיבות הביניים. באמצעות התקצוב הדיפרנציאלי יתוגברו מקצועות ליבה כגון: שפה, מתמטיקה ואנגלית, וכן יוקצו שעות תגבור לטובת פיצול לקבוצות למידה קטנות, פיתוח מצוינות, עבודות חקר, העצמת התלמיד ועוד. המודל מגדיל את יחס ההקצאה של שעות הטיפוח עבור תלמידי החינוך היסודי וחטיבות הביניים בין תלמיד חזק לחלש מ-1 ל-3 ליחס של 1- ל-6. התהליך יוטמע בהדרגה לאורך חמש שנים. שנת הלימודים תשע"ז היא השנה השלישית ליישום המודל החדש.

ניתוח ממצאי תקצוב מערכת החינוך ממקורות ממשלתיים, כפי שעלה בנתוני השקיפות התקציבית לשנים תשע"ב-תשע"ד, העיד על כך שלא זו בלבד שהיקף התקצוב הפרוגרסיבי אינו מניח את הדעת, אלא שבמקרים מסוימים התקצוב בפועל היה רגרסיבי בין קבוצות הטיפוח ובין מגזרים במערכת החינוך. משמעות הדבר היא שלא תמיד בתי הספר המשרתים אוכלוסיות מרקע חברתי-כלכלי חלש קיבלו את התקציב הגבוה ביותר, ובמקרים מסוימים הם אף קיבלו פחות מבתי הספר החזקים. חשוב להדגיש, כי תקצוב פרוגרסיבי אין פירושו הבטחת תקצוב שווה לכל תלמיד מכלל מקורות התקצוב הקיימים (מדינה, רשויות, עמותות והורים). היקף המשאבים הנדרשים לטובת מהלך כזה עצום ואינו ריאלי. עם זאת, חובת המדינה היא לתת מענה לתלמידים מרקע חברתי-כלכלי חלש, כדי להגשים את ייעודה של מערכת החינוך – לצמצם פערים ולהוביל לניעות חברתית-כלכלית.

לאור האמור לעיל, הוקם בשנת 2014 צוות בין-משרדי משותף למשרדי החינוך והאוצר, כדי לגבש מודל תקצוב חדש שיוביל לצמצום פערים ולקידום השוויון במערכת החינוך. המודל החדש אותו גיבש הצוות פועל משנת הלימודים תשע"ה.

204302 החינוך העצמאי

בהתאם לחוק יסודות התקציב, התמיכה בחינוך העצמאי נעשית באמות מידה שוות למטרות חינוך בלבד ועל פי קריטריונים שווים, ענייניים ואחידים כמו לכלל ילדי ישראל. התקציב מיועד למימון שעות הלימוד בחינוך העצמאי, בהתאם לשיטת התקצוב הנהוגה בחינוך היסודי. כמו כן, בתכנית מתוקצבות פעולות רשת החינוך העצמאי. השתתפות במימון שכר עובדי העזר והסעות תלמידים ומורים. החינוך העצמאי מפוקח על ידי המחוז החרדי.

204303 מעיין החינוך התורני

בהתאם לחוק יסודות התקציב, התמיכה במעיין החינוך התורני נעשית באמות מידה שוות למטרות חינוך בלבד ועל פי קריטריונים שווים, ענייניים ואחידים כמו לכלל ילדי ישראל. התקציב מיועד למימון שעות הלימוד במעיין החינוך התורני, בהתאם לשיטת התקצוב הנהוגה בחינוך היסודי. כמו כן, בתכנית מתוקצבות פעולות רשת מעיין החינוך התורני. השתתפות במימון שכר עובדי העזר והסעות תלמידים ומורים. הוא מפוקח על ידי המחוז החרדי.

204304 מוכר שאינו רשמי

התקציב מיועד עבור תשלומי שכר מורים והשתתפות במימון שכר עובדי העזר במוסדות של החינוך המוכר שאינו רשמי האחר - במגזר החרדי ושאינו חרדי. החינוך המוכר שאינו רשמי האחר במגזר החרדי פועל בפריסה ארצית וכפוף להנחיות המחוז החרדי. החינוך המוכר שאינו רשמי האחר במגזר שאינו חרדי פועל בפריסה ארצית וכפוף להנחיות אגף מוסדות חינוך יסודי (אמח"י) שבמינהל הפדגוגי. היחידה האחראית במשרד מתקצבת ומבצעת את תקציבי החינוך המוכר ומקיימת מערך של מעקב ובקרה על ניהול תקין ועמידה בתנאי הרישוי וההכרה. מוסדות המוכר שאינו רשמי מתוקצבים בהתאם למספר הכיתות התקניות ומפתח השעות המקובל לכיתה. עלות שעת עובדי ההוראה נקבעת בהתאם לפרופיל המורה הממוצע בכל מוסד. המושפע בין היתר מהשכלה וותק.

204305 מוסדות הפטור

מוסדות ה"פטור" - תלמודי תורה (תת"ם) הם מוסדות שהוכרו על-ידי מערכת החינוך ונקבעו להם תנאים מיוחדים הפוטרים אותם ממילוי הוראות חוק לימוד חובה.

2044 חטיבה עליונה

204401 חטיבה עליונה

מערכת החינוך בחטיבה העליונה מופעלת על ידי הרשויות המקומיות ובעלויות חינוך אחרות, כגון רשתות החינוך (אורט, עמל, אמי"ת) וגורמים ציבוריים ופרטיים אחרים, וממומנת בעיקרה על ידי משרד החינוך.

התקציב מיועד למימון שכר הלימוד בחטיבה העליונה. ההקצאה של המשרד היא לפי תקן לתלמיד. תשלומי שכר הלימוד מיועדים בעיקר לתשלומי שכר המורים על פי פרופיל המורים, לתשלום שכר השרתים, המזכירים, עובדי הסיוע ועובדי אחזקה אחרים וכן לרכישת ציוד והוצאות אחרות. כמו כן התקציב משמש לתמיכה בבתי ספר בפריפריה ולהפעלה ואחזקת מרכזי נוער.

בבתי הספר בחטיבה העליונה מוטמעת בשנים האחרונות רפורמת "עוז לתמורה" בדגש על ההיבטים הבאים:

1. שינוי שבוע העבודה של המורים (תוספת שעות פרטניות מול תלמידים ותוספת שעות שהייה בבית הספר עד לסך של 40 שעות במשרה מלאה).
2. העלאת שכר המורים ב-42%.
3. מצוינות בהוראה – תגמול דיפרנציאלי לבתי ספר מצטיינים על בסיס הישגים חברתיים ולימודיים; קידום מורים על בסיס הערכת המנהל ומילוי תפקידים.
4. חיזוק מעמד וסמכות מנהל בית הספר.
5. שיפור סביבת העבודה של המורים והתאמתה למבנה שבוע העבודה החדש – הקמת פינות עבודה למורים ופינות לימוד לשעות הפרטניות.

הרפורמה מיושמת באופן הדרגתי בחטיבות העליונות החל משנת הלימודים תשע"ב, כאשר החל משנת הלימודים תשע"ז הרפורמה מיושמת ברוב המכריע של בתי הספר בחטיבות העליונות. עלות הרפורמה בתחולה מלאה ובפריסה ארצית עומדת על כ-3 מיליארד ש"ח בבסיס התקציב.

2045 חינוך התיישבותי

החינוך ההתיישבותי אמון בעיקר על הטיפול במוסדות חינוך בהם כלולה גם פנימייה בכל הארץ.

204501 מטה חינוך התיישבותי

התקציב מיועד למימון שכרם של עובדי החינוך ההתיישבותי ולמימון פעולות השתלמות והדרכה לחיזוק הידע והכישורים המקצועיים של עובדי המחוז ההתיישבותי.

- 204502 תפעול ואחזקה - חינוך התיישבותי
 התקציב מיועד בעיקרו למימון, תפעול ואחזקת החינוך ההתיישבותי הכולל השתתפות בשכר דירה, ניקיון, חשמל, מים, שיפוצים וכדומה. כמו כן כולל התקציב הוצאות דיוור ושירותי תקשורת, פרסומים חינוכיים ואחזקת רכב.
- 204503 חטיבת ביניים – התיישבותי
 התקציב מיועד לשכר המורים בחטיבות הביניים בחינוך ההתיישבותי.
- 204504 בתי ספר ממשלתיים חקלאים
 השתתפות משרד החינוך בבתי ספר ממשלתיים בהוראה, שכר מורים ומינהל כולל הוצאות פנימייה, כפר ואחזקת המשק החקלאי.
- 204505 אחזקת תלמידים בפנימיות
 אחזקת תלמידים בפנימייה, אחזקת תלמידי נעל"ה (נוער עולה לפני הורים), הוצאות שמירה ובטחון, הצטיידות והסעות והשתתפות המשרד הראשי בבתי ספר ממשלתיים.
- 204506 שירותי היקף
 התקציב נועד לממן עובדי מינהל, שרתים ומזכירים, לבורנטים וספרנים במוסדות החינוך ההתיישבותי.
- 204507 חטיבה עליונה – התיישבותי
 השתתפות בשכר לימוד לחטיבה עליונה בחינוך התיישבותי, תמיכה בבתי ספר בפריפריה והשתתפות המשרד הראשי בבתי ספר ממשלתיים.
- 204508 הוראת החקלאות והמקצועות
 השתתפות המשרד בבתי ספר בחינוך ההתיישבותי בהוראת החקלאות, הכשרה ומענקי השתלמות למורים.
- 204509 מענקים לפיתוח, שיפוצים והצטיידות – חינוך התיישבותי
 שיפוצים והצטיידות בחינוך ההתיישבותי.
- 2046 תכניות חינוכיות משלימות
- 204601 קידום ילדים ונוער
 אגף א' לחינוך ילדים ונוער בסיכון אחראי לקידום תלמידים מאוכלוסיות חלשות באזורי פיתוח ובשכונות מצוקה באמצעות הפעלת תכניות שונות מתחום פעולה זה.
 התקציב מיועד למימון פעולות שירותי רווחה חינוכיים כגון תוכנית הישועים ושקום שכונות, תוכנית

מניעת נשירה, פרויקט פר"ח, תקצוב קציני ביקור סדיר, שכר לימוד למסגרות נוער ותקצוב מועדוניות משפחתיות אליהן מופנים תלמידים שנמצאו זכאים לכך אחרי שעות הלימודים לקבלת שיעורי עזר וכדומה.

כמו כן התקציב נועד לממן תכניות לקידום החינוך לבני מיעוטים. בשל הפערים הקיימים בהישגים של התלמידים והבוגרים של מערכת החינוך היהודית לבין התלמידים והבוגרים של מערכת החינוך הערבית, הדרונית והבדואית, קבעה הנהלת משרד החינוך את נושא קידום מערכת החינוך הלא-יהודית בישראל כאחד מתחומי העשייה להם מעניק המשרד עדיפות גבוהה.

כמו כן מתוקצבים במסגרת התכנית מלגות לתלמידים בכלל מערכת החינוך, שיעורי עזר לעולים בחינוך העל יסודי ותוכנית החומש למגזר האתיופי.

204602 פעילויות ופרויקטים במערכת החינוך

מינהל החינוך הדתי - התקציב מיועד למימון פעולות, תכניות ומחקרים של מינהל החינוך הדתי שנועדו, בין היתר, להעמיק את החינוך הציוני-דתי והתורני וכן לשפר את רמת ההוראה במוסדות החינוך הממלכתי דתי.

חינוך גופני בבתי הספר - מקצוע החינוך הגופני בבתי הספר עוסק בחינוך לפעילות גופנית לכל החיים כחלק מאורח חיים בריא. לצורך זה מסייע הפיקוח על החינוך הגופני בקיום השתלמויות למורים, ברכישת ציוד לבתי הספר, הקצבות לחוגי ספורט בבתי הספר, תחרויות בינלאומיות בבתי הספר ובהוצאה לאור של תכניות לפעילות גופנית.

תכנית "בתי הספר של החופש הגדול" - נועדה לתת מענה חינוכי לתלמידים הלומדים בבתי הספר בחינוך הרשמי בשכבות הגיל הנמוכות בתקופת החודש הראשון לחופשת הקיץ. הפעילות החינוכית כוללת תכני העשרה במסגרת המוסד החינוכי ובהתאם לסטנדרטים שנקבעים על ידי משרד החינוך. משרד החינוך משתתף בתקצוב לפי מספר תלמידים המשתתפים בתכנית- בגין סלי הוראה, ניהול והעשרה וארוחה קלה, וכן בתקצוב למוסדות הלימוד – בגין אבטחה. בנוסף, משתתף המשרד בהסעות לתלמידים זכאים. התקצוב הינו דיפרנציאלי, כך שרשויות מאשכולות חברתיים-כלכליים נמוכים מתוקצבות יותר מרשויות באשכולות גבוהים. התוכנית פועלת בשיתוף עם הרשויות המקומיות.

204603 שירות פסיכולוגי-חינוכי

התקציב מיועד למימון שירות פסיכולוגי ייעוצי (שפ"י) לתלמידים ולצוותי מערכת החינוך. הפסיכולוגים והיועצים החינוכיים מספקים שירותי תמיכה וסיוע, פרטניים וקבוצתיים, שירותי אבחון, טיפול וייעוץ לתלמידים ולהוריהם, הדרכה והנחייה לצוותי חינוך ולהנהלות בתי הספר. בנוסף התקציב מממן אחזקת תחנות פסיכולוגיות ברשויות מקומיות, ועדות התאמה לליקויי למידה ושיפור עבודת אנשי המקצוע.

- 204604 חינוך בלתי פורמאלי
התקציב מיועד למימון פעולות מגוונות במסגרת החינוך הבלתי פורמאלי, כגון: מתנ"סים, סל תרבות, מסע לפולין, פעולות של"ח, תמיכה בתנועות נוער, מתנדבי שנת שירות, מוזיאונים, קונסרבטוריונים, מכינות קדם צבאיות, מכללות קדם אקדמיות ועוד.
- 204605 הארכת יום הלימודים
התקציב מיועד למימון חוק ארוחה יומית לתלמיד, תשס"ה- 2005 וכן מתוקצבות תכניות שונות להארכת יום הלימודים – תכנית פנימיות יום הנתונות מענה לילדים בגני הילדים ולתלמידים בבתי הספר באזורי הפריפריה הגיאוגרפית והחברתית, ותכנית ציל"ה (צהרי יום להעשרה) מתוקף החלטת ממשלה 4088 מיום 08.01.2012 הנותנת מענה לתלמידים בגילאי 3-8 באשכולות חברתיים-כלכליים 1-3 ובירושלים, במסגרת שתי התכניות כלולה הזנה בצהרי היום לימודי העשרה.
- 204606 תקשוב, טכנולוגיה ומדעים במערכת החינוך
התקציב מיועד לטובת הפעלת תכניות ייחודיות בתחומי המדע והטכנולוגיה, פיתוח מקצועי של מורים והשתלמותם בנושאי תקשוב, טכנולוגיה ומדעים, טיפוח תשתיות פיזיות (מעבדות למדעים, טכנולוגיות, מחשבים והצטיידות), תכניות לשילוב תלמידים בתעשייה, תכנית התקשוב הלאומית בגישת הענן החינוכי המשלבת אמצעים ותכנים דיגיטליים עם קווי תקשורת מהירים והתכנית האסטרטגית לחינוך טכנולוגי מקצועי.
- 204607 תכניות מחוננים
התקציב מיועד למימון תכניות לתלמידים מחוננים ומצטיינים וכן לפיתוח צוותי הוראה ולביצוע מחקר.
- 204608 חינוך מבוגרים
התקציב מיועד למימון פעולות חינוך למבוגרים- בין היתר, על ידי הפעלת אולפנים, פיקוח על מוסדות המקנים השכלה יסודית, תיכונית וחוגי השכלה.
- 2047 מינהל עובדי הוראה
204701 הכשרה, התמחות וקידום מקצועי של עובדי הוראה
התקציב מיועד למימון שכר הוראה במוסדות להכשרת מורים, השתתפות בהוצאות מנהליות של המכללות להכשרת עובדי הוראה וכן למימון תכניות מיוחדות להכשרת מורים.
כמו כן התקציב מיועד עבור שעות הדרכה, השתלמויות עובדי הוראה והפעלת מרכזי הפסג"ה בהם עוברים עובדי ההוראה פיתוח מקצועי.
- 204702 תנאי שירות של עובדי הוראה
התקציב מיועד למימון הנושאים הבאים: רכיבי שכר שונים לעובדי הוראה כגון תמריצים למשיכת כוח

אדם איכותי לאזורים או למקצועות בהם קיים מחסור במורים, מענקי השתלמות ולימוד למורים, וכן השתתפות בפעולות ועד עובדי הוראה, דמי חבר באגודות מקצועיות למורים, קרן לקידום מקצועי וקרן רווחה לעובדי הוראה.

הוצאות השתתפות בשכר דירה, לימודים אקדמיים והחזר הוצאות נסיעה למורים משתלמים ולמורים בשנת שבתון, הלוואות מותנות לתלמידי המוסדות להכשרת עובדי הוראה במקצועות נדרשים ומועדפים. מימון פעולות עם מורים שפרשו לגמלאות וכן הוצאות הגנה משפטית לעובדי הוראה.

2048 שירותי עזר והסעות

480101 שירותי היקף במערכת החינוך

התקציב מיועד למימון השתתפות המדינה בשירותי העזר: עובדי מינהל, שרתים ומזכירים, לבורנטים וספרנים במוסדות חינוך וקציני בטיחות המועסקים על ידי הרשויות המקומיות ובעלויות החינוך. תקצוב שירותי העזר נעשה בהתאם לשיעורי ההשתתפות והתקנים המופיעים בחוברת שמפרסם משרד החינוך מדי שנה בנוגע להשתתפות המשרד בתקציב הרשויות המקומיות, וזאת בהתבסס, בין היתר, על צו לימוד חובה (שיעור ההשתתפות של המדינה ושל רשויות החינוך המקומיות בקיום מוסדות חינוך רשמיים). לדוגמא יצוין כי שיעורי ההשתתפות של שרת ומזכיר עומדים על 87% מעלות המשרה.

204802 הסעות תלמידים ומורים

התקציב מיועד למימון השתתפות משרד החינוך בהסעות תלמידים ומורים בחינוך הרשמי בהתאם לכללי הזכאות המופיעים בחוזר המנהל הכללי. הרשויות המקומיות והאזוריות מקיימות את מערכת ההסעות עבור תלמידיהן. בנוסף, ניתן סיוע תקציבי למועצות האזוריות לרכישת אוטובוסים להסעות תלמידים, באמצעות מרכז המועצות האזוריות.

204803 מענקים לפיתוח, שיפוצים והצטיידות

התקציב מיועד לשיפוץ מוסדות חינוך והנגשתם עבור בעלי מוגבלויות, מימון השתתפות בשכר דירה, במקרים בהם אין מוסד חינוך זמין במערכת החינוך הרשמית בגילאי חובה בלבד. כמו כן, במסגרת תכנית זו, ניתנים מענקים לפיתוח מתקנים במבני תרבות, ספורט ונוער, סיוע בהקצבות לגופים שונים בהקמה ופיתוח מתקני חינוך להכרת הארץ ושמירת הטבע, פיתוח ופיתוח אכסניות נוער.

2049 תמיכות בנושאי יהדות

204901 תרבות יהודית

התקציב מיועד למימון פעולות תרבות יהודית, למרכזים להעמקת החינוך היהודי ועבור מדרשות ליהדות וללימודי ארץ ישראל.

204902 מוסדות תורניים

התקציב מיועד למימון התמיכה במוסדות תורניים בהתאם למבחני התמיכה שבעניין. סוגי המוסדות הנתמכים הם: כוללים, ישיבות גבוהות, ישיבות הסדר, מדרשות לבנות, תכנית האלף, גרעינים תורניים וגרעינים חינוכיים לאומיים.

התמיכה בכוללים, במוסדות תורה ובישיבות הסדר נעשית בהתאם לעקרונות שנקבעו בהחלטות הממשלה וכאמור במבחנים לחלוקת כספים שנקבעו בהתייעצות עם היועץ המשפטי לממשלה ופורסמו לציבור.

2050 טלוויזיה חינוכית ישראלית (טח"י)

205001 טח"י

התקציב מיועד למימון הפקת ורכישת תכניות חינוכיות ומימון שכר עובדי הטלוויזיה החינוכית הישראלית.

תקציב פיתוח - משרד החינוך (סעיף 60)

6002 תכנית פיתוח חינוך

התקציב מיועד לבניית כיתות לימוד בהתאם לצרכים הנובעים מהגידול הטבעי באוכלוסיית המדינה ומהגירה פנימית של האוכלוסייה. לצורך זה מבצע המינהל לפיתוח מהלכי תכנון, הפקת פרוגרמות פיזיות והקצאת משאבים. מפתחות תקצוב הבנייה נקבעים על פי המלצותיה של ועדת עלות משותפת למשרד החינוך, משרד האוצר, מפעל הפיס והרשויות המקומיות.

הרשות המקומית היא המבצעת של הפרויקטים בתחום הפיתוח וזאת במימון מטעם משרד החינוך. העברת הכספים לרשות המקומית על ידי משרד החינוך הינה בהתאם לקצב התקדמות הבנייה. העלות למטר רבוע כוללת בנוסף לבנייה את המרכיבים הבאים בלבד:

1. הכשרת שטח המגרש.
2. ציוד קבוע המותקן בעת הבנייה, כגון כיורים, ארונות קבועים וכו'.
3. פיתוח חצר בית הספר: גינות, גדר, שערים, שבילי כניסה וגישה, מגרש ספורט ועוד.
4. הוצאות תכנון ופיקוח.

6006 חידוש מבנים

התקציב מיועד למימון שיפוצים יסודיים במבנים קיימים. מטרת השיפוצים, לאפשר שימוש נכון ובטוח במבנים קיימים לאורך זמן. תכנית זו כוללת, בין היתר, תקצוב במסגרת תכנית רב-שנתית להנגשת כל מוסדות החינוך הקיימים לאנשים עם מוגבלויות, ותקצוב לחיזוק מבני חינוך קיימים בפני רעידות אדמה, במסגרת תכנית רב-שנתית עפ"י החלטת ממשלה 4331 משנת 2008.