



משרד החינוך
מינהל כלכלה ותקציבים

מערכת החינוך בישראל בראייה השוואתית בינלאומית על פי

Education at a Glance (EAG) 2021

מינהל כלכלה ותקציבים
אגף א' כלכלה וסטטיסטיקה

16 בספטמבר 2021



משרד החינוך
מינהל כלכלה ותקציבים

נתונים בסיסיים על החינוך בישראל וב-OECD

בישראל שיעור בני 0-24 מתוך כלל האוכלוסייה
גבוה מאוד. הוא השני בגודלו ב-OECD



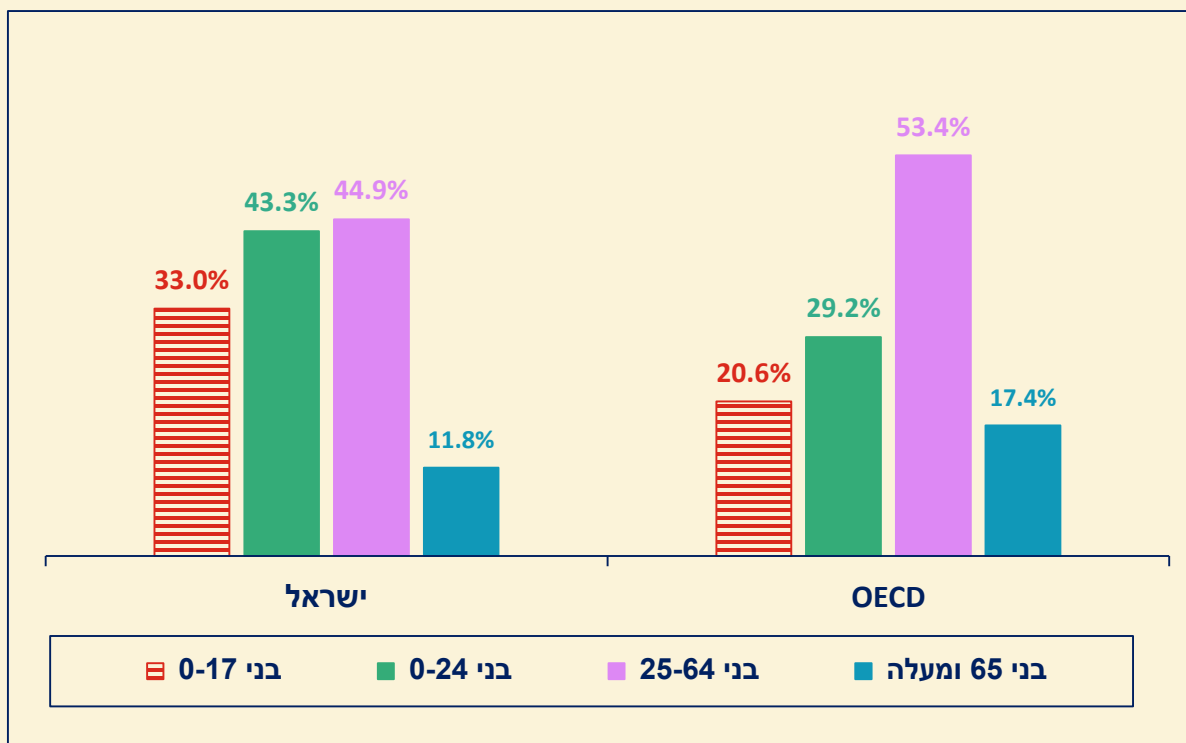
שיעור הסטודנטים ובני 0-24 מתוך כלל האוכלוסייה ב-2019

שיעור הלומדים מתוך בני 0-24	שיעור הצעירים מכלל האוכלוסייה		מדינה
	בני 0-24	בני 6-17	
73.3%	43.3%	20.9%	ישראל
74.2%	29.2%	13.9%	OECD

שיעור הצעירים עד גיל 24 מכלל האוכלוסייה בישראל גבוה מזה של ה-OECD ומצביע על חברה צעירה.



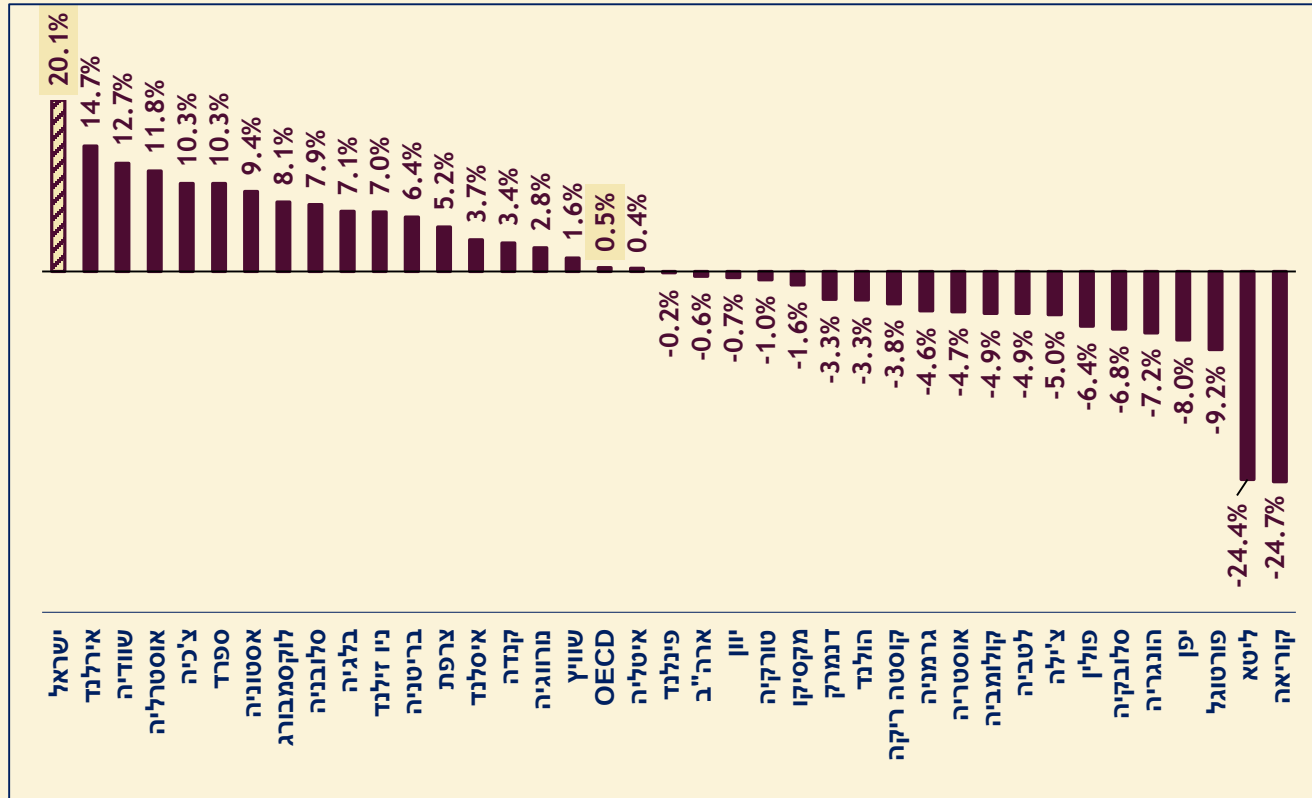
שיעורי אוכלוסייה לפי קבוצות גיל ב-2019



בהשוואה ל-OECD השיעור בישראל של בני 25-64 המפרנסים את כל האוכלוסייה נמוך יותר.



השינוי באחוזים של אוכלוסיית בני 6-17 בין 2010 ל-2019





משרד החינוך
מינהל כלכלה ותקציבים

בישראל שיעור הסטודנטים מתוך כלל האוכלוסייה גבוה יותר

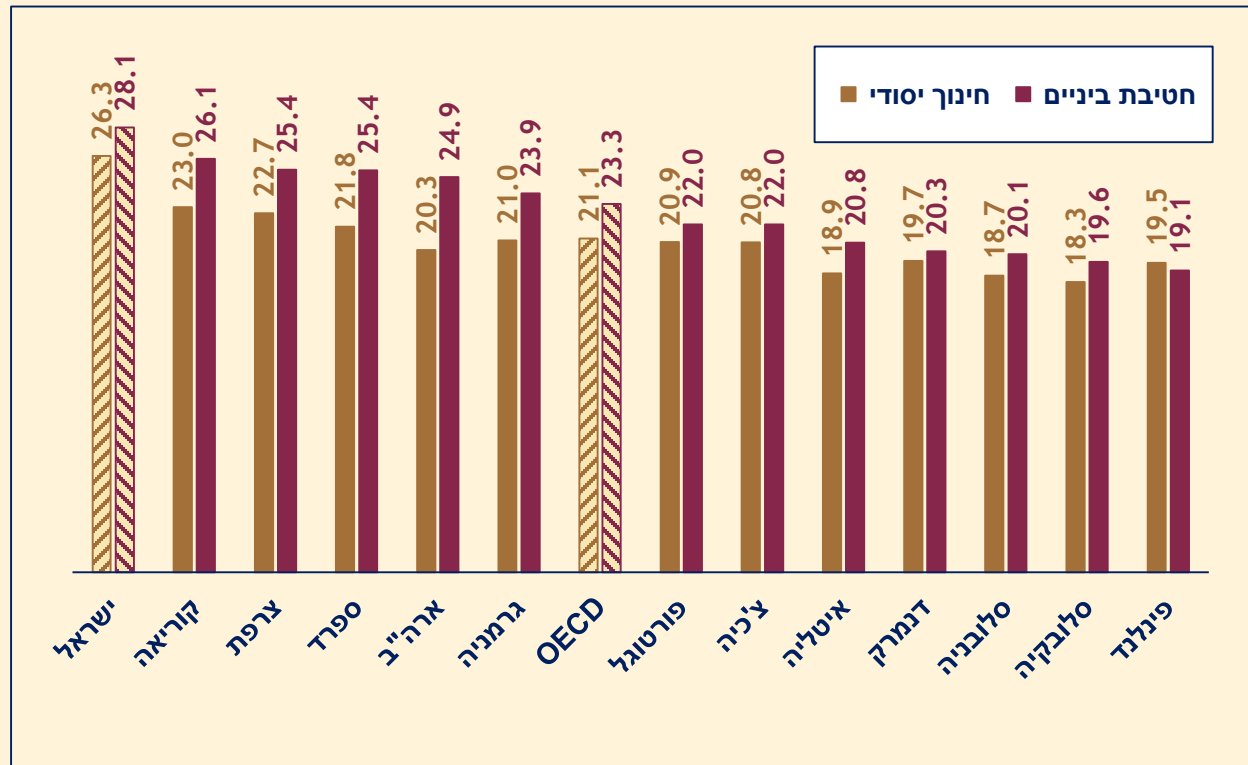
✓ בישראל בני 6-17 מהווים כ-21% מהאוכלוסייה. ב-OECD הם כ-14%.

✓ בין 2010 ל-2019 אוכלוסיית בני 6-17 גדלה בממוצע ב-20.1% בישראל וב-0.5% ב-OECD. שיעור הגידול בישראל הוא הגבוה בארגון.



משרד החינוך
מינהל כלכלה ותקציבים

ממוצע גודל כיתה בחינוך היסודי ובחטיבת הביניים (2019)



EAG 2021, Table D2.1, p. 340



משרד החינוך
מינהל כלכלה ותקציבים

בישראל צפיפות התלמידים בכיתות גדולה יותר

✓ מספר התלמידים בכיתה גדול יותר בישראל בכ-25% בחינוך היסודי. 26.3 תלמידים בכיתה לעומת 21.1 תלמידים בממוצע מדינות ה-OECD.

✓ בחטיבות הביניים בישראל מספר התלמידים בכיתה הוא 28.1 תלמידים בכיתה לעומת 23.3 בממוצע ה-OECD, פער של כ-21%.

✓ בין 2010 ל-2019 מספר תלמידים בכיתה בישראל ירד ב-4.7% בחינוך היסודי וב-4.4% בחטיבת הביניים.



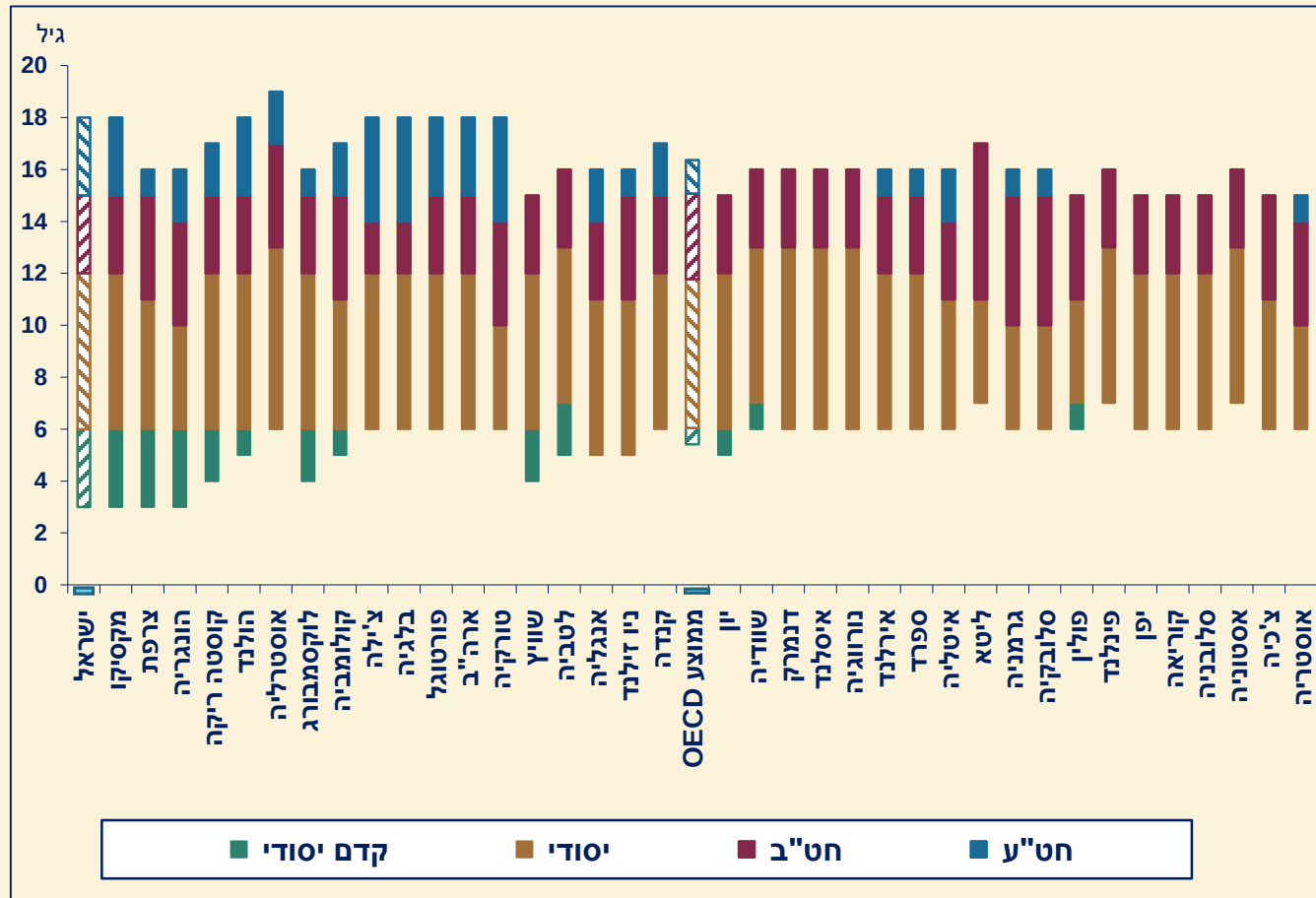
משרד החינוך
מינהל כלכלה ותקציבים

שעות לימוד

**בישראל לומדים יותר: מספר שנות לימוד
חובה גדול יותר ומספר שנתי של שעות לימוד
בחינוך היסודי ובחט"ב גבוה יותר**



מספר שנות הלימוד החובה בנתיב הכללי לפי שלב חינוך (2020)





משרד החינוך
מינהל כלכלה ותקציבים

ישראל נמצאת בין 8 המדינות שבהן מספר שנות הלימוד החובה מתחלק בין כל שלבי החינוך

- בישראל, משנת הלימודים תשע"ו, 15 שנות לימוד חובה: 3 בחינוך הקדם יסודי, 6 ביסודי, 3 בחטיבת הביניים ו-3 בחטיבה העליונה.
- התלמיד לומד מגיל 3 ועד גיל 17. ישראל ומקסיקו הן המדינות עם מספר שנות הלימוד החובה הגבוה ביותר.



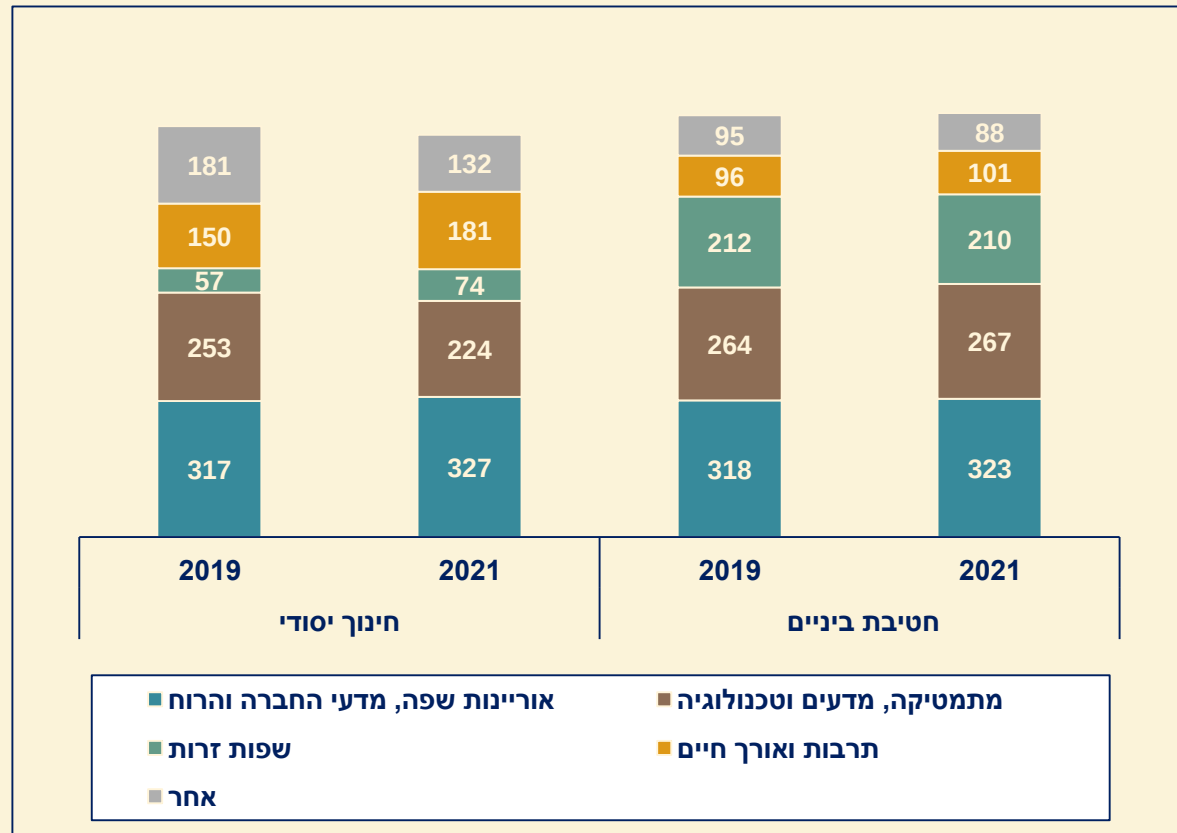
משרד החינוך
מינהל כלכלה ותקציבים

ממוצע שעות לימוד לשנה בישראל וב-OECD, לפי שלב חינוך (2020)

שלב חינוך			
חטיבה עליונה	חטיבת ביניים	חינוך יסודי	
1,000	989	938	ישראל
-	923	807	OECD



ממוצע שעות לימוד חובה בשנה בחינוך היסודי ובחט"ב לפי אשכולות תחומי דעת ב-2019 ו-2021 (נתונים סטטוטוריים)





משרד החינוך
מינהל כלכלה ותקציבים

○ אשכול אוריינות שפה, מדעי החברה ומדעי הרוח הכולל בין היתר שפת אם, היסטוריה, גיאוגרפיה, האדם והסביבה, בטיחות בדרכים, תנ"ך, מולדת, חברה ואזרחות, תרבות יהודית ישראלית.

○ אשכול מתמטיקה, מדעים וטכנולוגיה הכולל גם ביולוגיה, פיזיקה וכימיה.

○ אשכול שפות הזרות הכולל בעיקר אנגלית.

○ אשכול התרבות ואורח החיים הכולל חינוך גופני, אמנות חזותית, מוזיקה, תיאטרון, מחול, קולנוע, שעת חינוך וכישורי חיים.

○ אשכול אחר הכולל את כל המקצועות שלא נכנסו באף אשכול.



משרד החינוך
מינהל כלכלה ותקציבים

בישראל ההשוואה בין 2019 ל-2021 מראה שאין שינוי בסה"כ שעות הלימוד בחינוך היסודי ובחט"ב

✓ אין שינוי משמעותי בחלוקת שעות הלימוד לפי תחומי דעת
בחט"ב.

✓ בחינוך היסודי השינויים מובהקים יותר: עלייה גדולה
במספר שעות הלימוד במקצועות הנמצאות באשכולות של
השפות הזרות ושל התרבות ואורך החיים וירידה באשכול
של המתמטיקה, מדעים וטכנולוגיה.



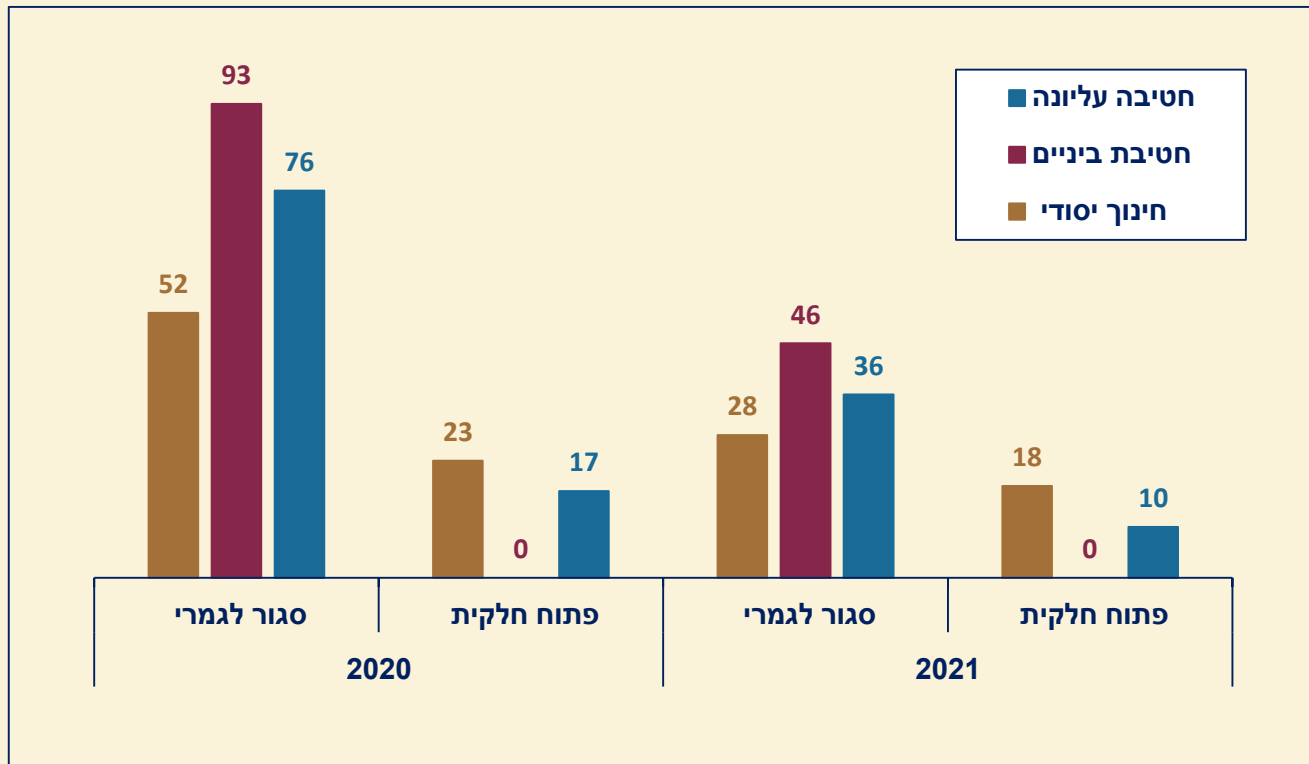
מספר ימים שבתי הספר היו סגורים בישראל וב-OECD, לפי שלב חינוך ב-2020 ו-2021

שלב חינוך				שנה	
חטיבה עליונה	חטיבת ביניים	חינוך יסודי	חינוך קדם יסודי		
76	93	52	36	2020	ישראל
36	46	28	28	2021	
70	65	58	43	2020	OECD
34	31	21	12	2021	



משרד החינוך
מינהל כלכלה ותקציבים

מספר ימים שבתו הספר בישראל היו סגורים לגמרי או פתוחים חלקית, לפי שלב חינוך ב-2020 ו-2021





משרד החינוך
מינהל כלכלה ותקציבים

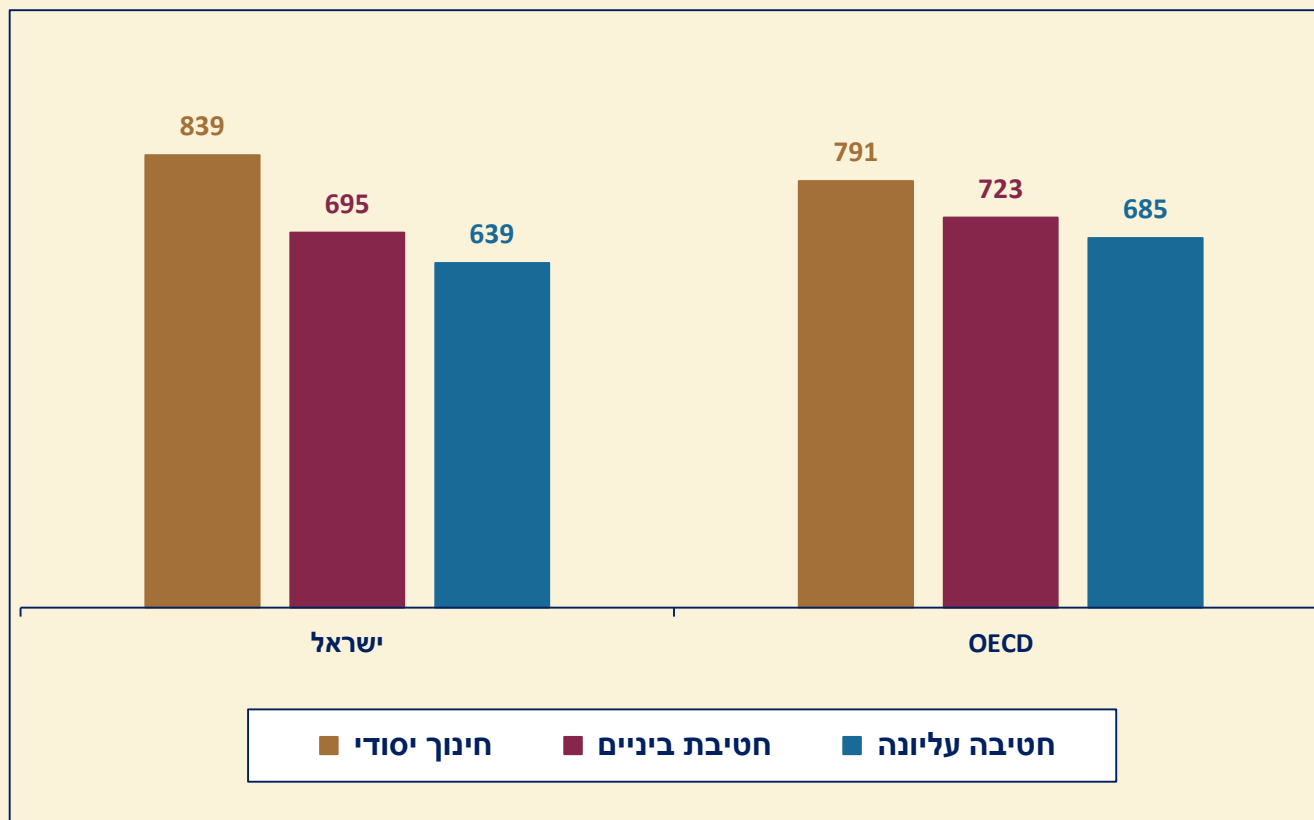
המורה בישראל

**בהשוואה למורה ב-OECD, מורה בישראל
מלמד בבית ספר יותר זמן בחינוך היסודי
ופחות בחטיבת הביניים ובחטיבה העליונה**



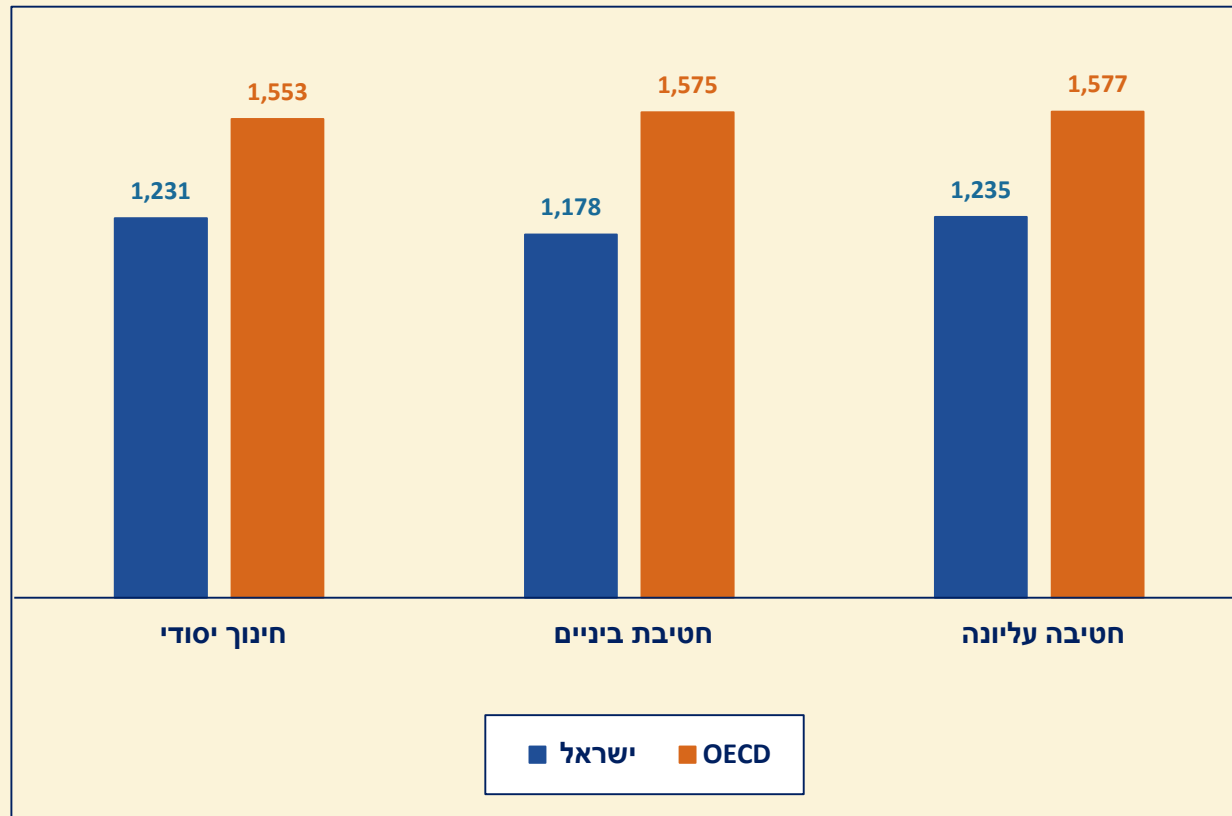
משרד החינוך
מינהל כלכלה ותקציבים

שעות הוראה בממוצע למורה לפי שלב חינוך (2020) נתונים סטטוטוריים





שעות עבודה סטטוטוריות בממוצע למורה, לפי שלב חינוך (2020)





משרד החינוך
מינהל כלכלה ותקציבים

בחינוך היסודי בישראל מורה מלמד יותר מעמיתו ב-OECD. לעומת זאת מורה מלמד פחות בחטיבת הביניים ובחטיבה העליונה

■ מספר שעות ההוראה של מורה בישראל בחינוך היסודי גדול יותר ב-6% מאשר ממוצע שעות ההוראה למורה ב-OECD וקטן יותר ב-4% בחט"ב וב-7% בחט"ע.

■ שעות העבודה בהתאם להסכם קיבוצי בישראל הוא כ-79% ביסודי, כ-75% בחטיבת הביניים וכ-78% בחטיבה העליונה ביחס לממוצע שעות העבודה הסטטוטוריות במדינות ה-OECD.



משרד החינוך
מינהל כלכלה ותקציבים

התפלגות באחוזים של המורים בישראל וב-OECD לפי רמת השכלתם ושלב חינוך, 2020

השכלת המורה			שלב חינוך	
תואר שני או דוקטורט	תואר ראשון	חינוך גבוה לא אקדמי או פחות		
30.2	67.0	2.8	חינוך קדם יסודי	ישראל
42.0	55.6	2.3	חינוך יסודי	
54.3	44.1	1.5	חטיבת ביניים	
48.2	45.4	6.3	חטיבה עליונה	
			חינוך קדם יסודי	OECD
39.2	56.6	4.2	חינוך יסודי	
49.2	46.4	4.4	חטיבת ביניים	
63.7	34.0	2.2	חטיבה עליונה	



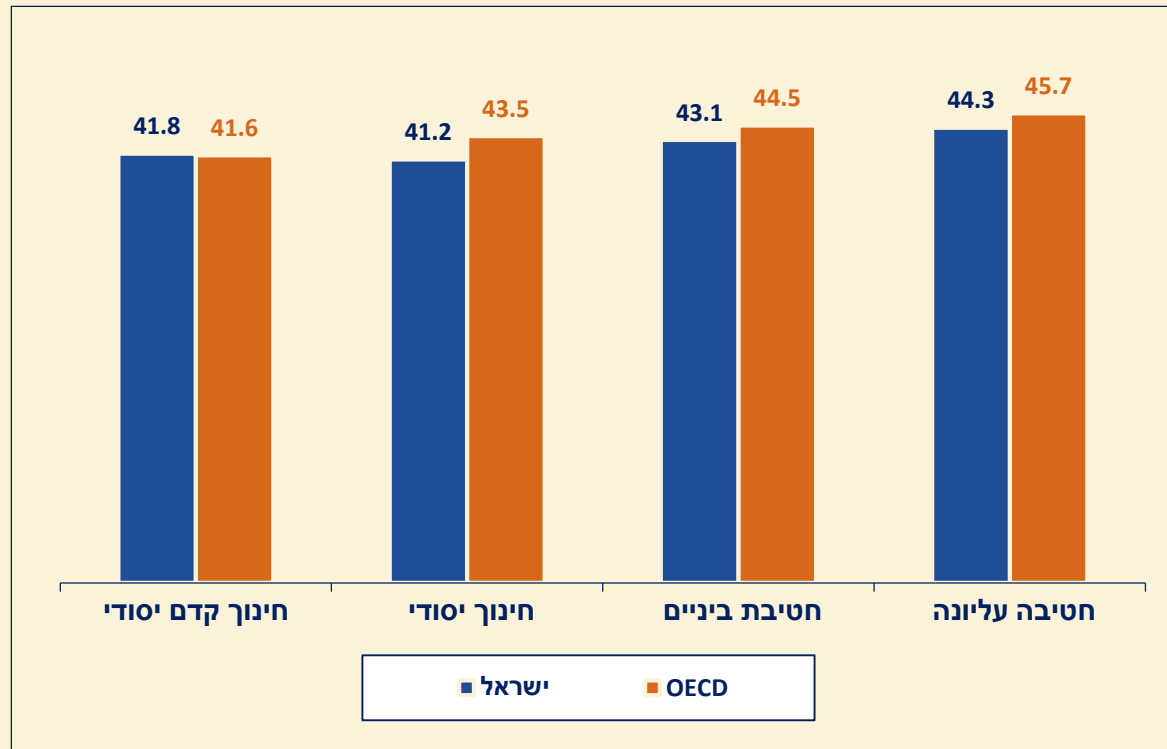
משרד החינוך
מינהל כלכלה ותקציבים

בישראל וב-OECD, ובכל שלבי החינוך, יותר מ-90% של המורים בעלי השכלה אקדמית, תואר ראשון או יותר

- בישראל רוב מורי חט"ב בעלי תואר שני או דוקטורט.
- בכל שלבי החינוך בישראל רוב המורים הם בעלי השכלה אקדמית.
- השיעור בישראל של מורי חט"ע שאין להם השכלה אקדמית הוא השני בגודלו ב-OECD אחרי זה של איסלנד.



גיל ממוצע של המורים בכל שלבי החינוך (2019)





משרד החינוך
מינהל כלכלה ותקציבים

בחינוך היסודי, בחט"ב ובחט"ע המורים בישראל צעירים יותר מאשר אלה שב-OECD בממוצע

- גיל ממוצע של המורים בחינוך הקדם יסודי בישראל דומה לזה של ה-OECD. בכל שלבי החינוך האחרים המורים בישראל צעירים יותר.
- בישראל הגיל הממוצע של המורים בחינוך הקדם יסודי גבוה מזה של המורים ביסודי. בשלבי החינוך האחרים גיל המורים בישראל עולה בשלבי החינוך הגבוהים יותר ומסקנה זאת נכונה גם לממוצע ה-OECD ולמרבית המדינות.
- בישראל כ-48% מכל המורים בחינוך היסודי, כ-40% בחט"ב וכ-39% בחט"ע צעירים מ-40. ב-OECD הם מהווים כ-39% בחינוך היסודי, כ-36% בחט"ב וכ-32% בחט"ע.



משרד החינוך
מינהל כלכלה ותקציבים

גיל ממוצע של המורים ב-2019, לפי שלב חינוך ולפי מגדר

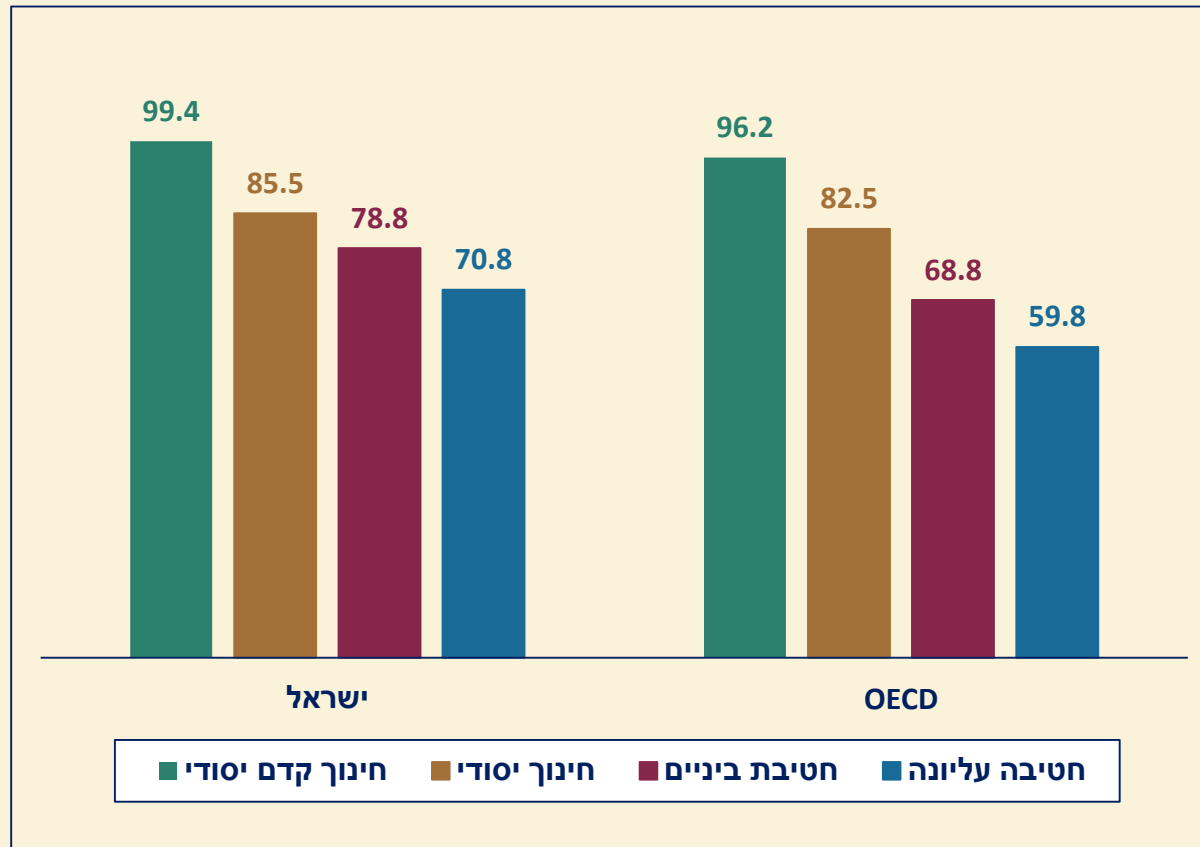
שלב חינוך				
חטיבה עליונה	חטיבת ביניים	חינוך יסודי	חינוך קדם יסודי	
44.3	43.1	41.2	41.8	ישראל - סה"כ
43.4	42.7	40.9	41.8	נשים
46.5	44.4	42.9	41.8	גברים
45.7	44.5	43.5	41.6	OECD - סה"כ
45.1	44.3	43.5	41.7	נשים
46.4	44.6	43.2	38.5	גברים

בישראל בממוצע, המורים מבוגרים מהמורות



משרד החינוך
מינהל כלכלה ותקציבים

שיעור המורות בישראל וב-OECD לפי שלב חינוך (2019)



מחושב על בסיס נתוני אתר OECDstat



משרד החינוך
מינהל כלכלה ותקציבים

שיעור המורות בישראל הינו גבוה משמעותית בכל שלבי החינוך

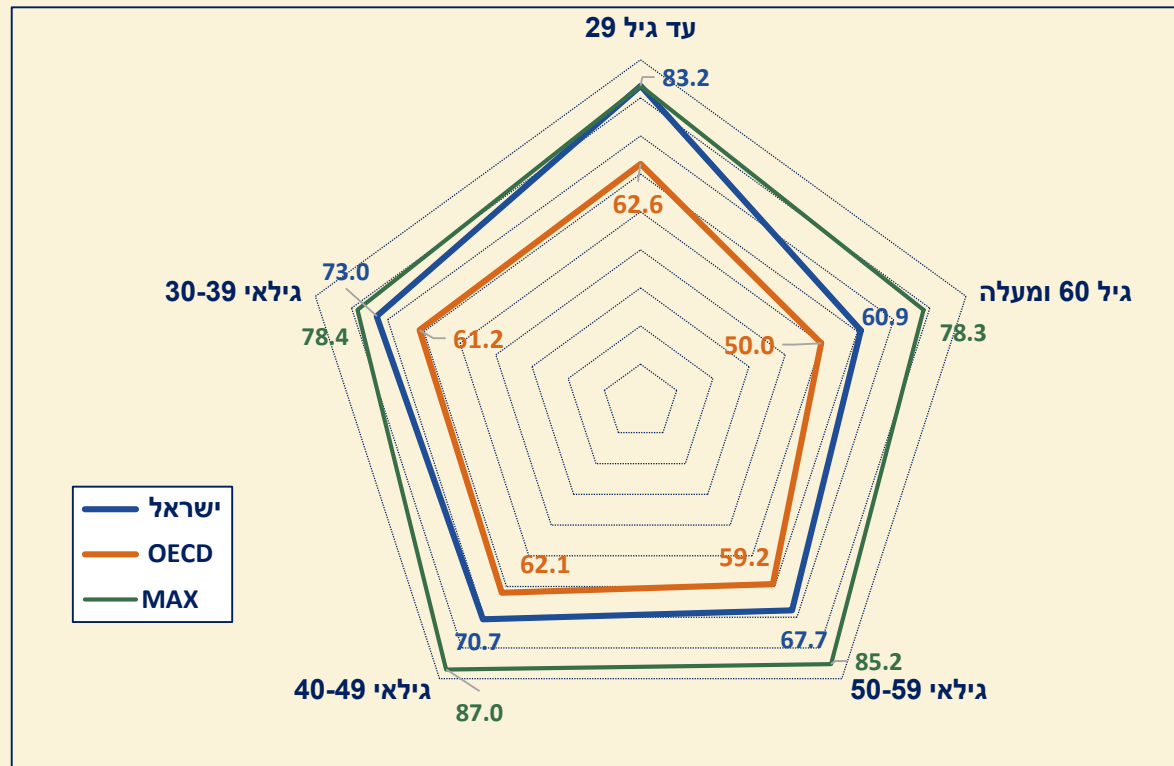
❖ בכל שלב חינוך שיעור המורות בישראל גבוה מממוצע ה-OECD במיוחד בחט"ב ובחט"ע. עם זאת, יש לציין כי ברוב המדינות המורות הן רובו של כוח ההוראה.

❖ שיעור המורים הגברים בישראל הולך וגדל בשלבי החינוך הגבוהים יותר, קרי בחטיבה העליונה. בקדם יסודי שיעור הגברים הוא כחצי אחוז, כ- 15% בחינוך היסודי ועד לכ- 29% בחטיבה העליונה. מגמה זאת קיימת כמעט בכל המדינות.



משרד החינוך
מינהל כלכלה ותקציבים

אחוז מורות בחט"ע בישראל וב-OECD לפי קבוצות גיל ב-2019



MAX, הקווי המחבר את השיעור המקסימלי שב-OECD בכל ציר.



משרד החינוך
מינהל כלכלה ותקציבים

שכר המורים

**בחינוך הקדם יסודי השכר בפועל של המורים
בישראל זהה לזה של ה-OECD**



משרד החינוך
מינהל כלכלה ותקציבים

שכר סטטוטורי ושכר בפועל

הגדרות

❖ תעריפי השכר הסטטוטורי כוללים את רכיבי השכר עבור מרבית המורים בכל שלב השכלה, דרגה וותק ואינם כוללים תוספות אישיות כגון תוספות תפקיד. השכר בפועל כולל את כל התוספות.



שכר שנתי בפועל של מורים במשרה מלאה במונחי PPP בבתי-ספר ציבוריים (2020)

שלב חינוך				
חטיבה עליונה	חטיבת ביניים	חינוך יסודי	חינוך קדם יסודי	
47,706	44,754	41,952	40,605	ישראל
51,749	47,988	45,687	40,707	OECD
0.92	0.93	0.92	1.00	היחס ישראל/OECD

השכר בפועל למשרה מלאה מחושב על כלל המורים המועסקים ב-90% משרה ומעלה לפי הגדרת ה-OECD, הן בתנאי הרפורמות והן במתכונת הישנה.



שכר סטטוטורי שנתי של מורים במשרה מלאה בעלי 15 שנות ותק, הכשרה טיפיקאלית במונחי PPP בבתי-ספר ציבוריים (2020)

שלב חינוך				
חטיבה עליונה	חטיבת ביניים	חינוך יסודי	חינוך קדם יסודי	
35,769	36,718	33,163	38,080	ישראל
51,917	49,701	48,025	44,209	OECD
0.69	0.74	0.69	0.86	היחס ישראל/OECD

ההכשרה הטיפיקאלית הינה ההכשרה הנפוצה ביותר עבור המורים במערכת החינוך של אותה מדינה ובנקודות שונות בקריירה של המורים.



בכל שלבי החינוך השכר בפועל של המורים בישראל גבוה מהשכר הסטטוטורי

➤ בחינוך הקדם יסודי השכר בפועל של המורים בישראל זהה לזה של ה-OECD. בכל שלבי החינוך האחרים, השכר בפועל של המורים בישראל נמוך יותר: 7% בחט"ב ו-8% בחינוך היסודי ובחט"ע.

➤ השכר הסטטוטורי של מורה במשרה מלאה עם 15 שנות ותק והכשרה טיפיקאלית בישראל נמוך ב-31% בחינוך היסודי ובחטיבה העליונה וב-26% בחטיבת הביניים מהשכר הממוצע ב-OECD. בגני ילדים שכר הגנות בישראל נמוך ב-14% מהשכר הממוצע של גנות ב-OECD.

➤ השכר בפועל של מורה בישראל גבוה מהשכר הסטטוטורי ב-6.6% בחינוך הקדם יסודי, ב-21.9% בחט"ב, ב-26.5% בחינוך היסודי וב-33.4% בחט"ע.



יחס שכר בפועל* לבין השכר הממוצע של בעלי השכלה שלישונית בגילאי 25-64 במשק ב-2020

שלב חינוך				מדינה
חטיבה עליונה	חטיבת ביניים	חינוך יסודי	חינוך קדם יסודי	
0.99	0.93	0.87	0.85	ישראל
7 מתוך 28 מדינות	9 מתוך 28 מדינות	9 מתוך 28 מדינות	6 מתוך 24 מדינות	דירוג ישראל במדד זה ביחס למדינות ה-OECD
0.96	0.90	0.86	0.81	OECD

* השכר בפועל למשרה מלאה מחושב על כלל המורים, הן המועסקים בתנאי הרפורמות והן המורים המועסקים במתכונת הישנה.



משרד החינוך
מינהל כלכלה ותקציבים

שכר המורים בפועל נמוך משכר בעלי השכלה שלישונית במשק הישראלי

השוואת מערכת השכר בכל מדינה מתארת את כוח הקנייה של המורים ביחס לזה של העובדים בעלי השכלה שלישונית באותה מדינה.

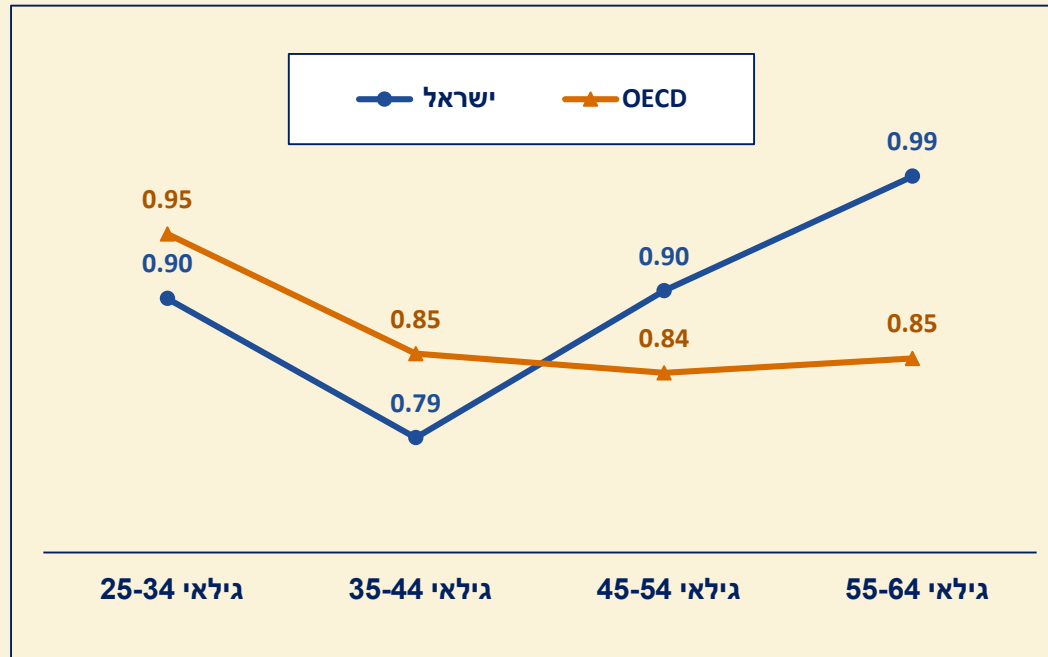
*

בישראל, בשנת 2020 שכר המורים בפועל ביחס לבעלי השכלה שלישונית גבוה מזה של ממוצע ה-OECD בכל שלבי החינוך. יחס זה בישראל אמור להשתפר בחט"ע עם יישום מלא של רפורמת עוז לתמורה. בשנה זאת כ-83% מהמורים בחט"ע עבדו בתנאי רפורמה זאת.

*



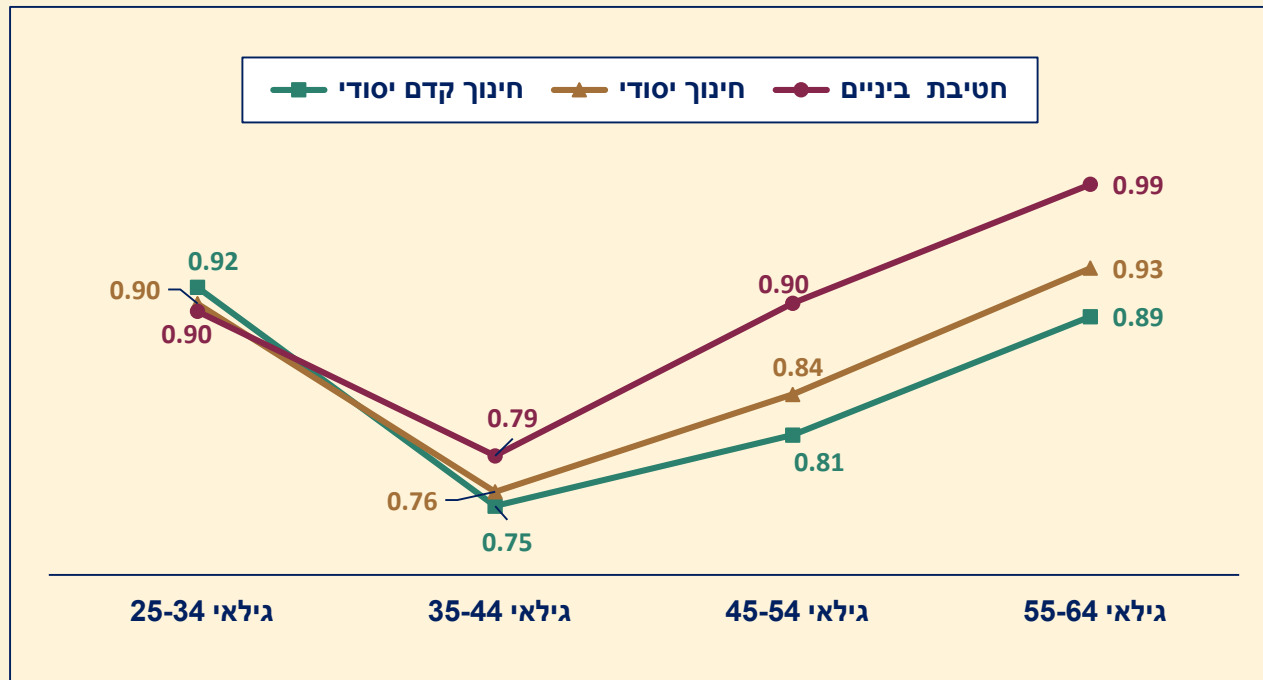
יחס השתכרות מורה בחט"ב לעומת עמיתו במשק (2020) לפי קבוצות גיל (על בסיס שכר בפועל)



- בישראל שכר המורים דומה לזה של חבריהם במשק בקבוצת הגיל של המבוגרים.
- מורים מבוגרים (55-64) מתוגמלים ב-OECD פחות לעומת בני גילם במדינה מאשר הצעירים (25-34). כלומר, שכר המורים לפי ממוצע מדינות ה-OECD, צומח בקצב נמוך יותר ולכן נשחק באופן יחסי.



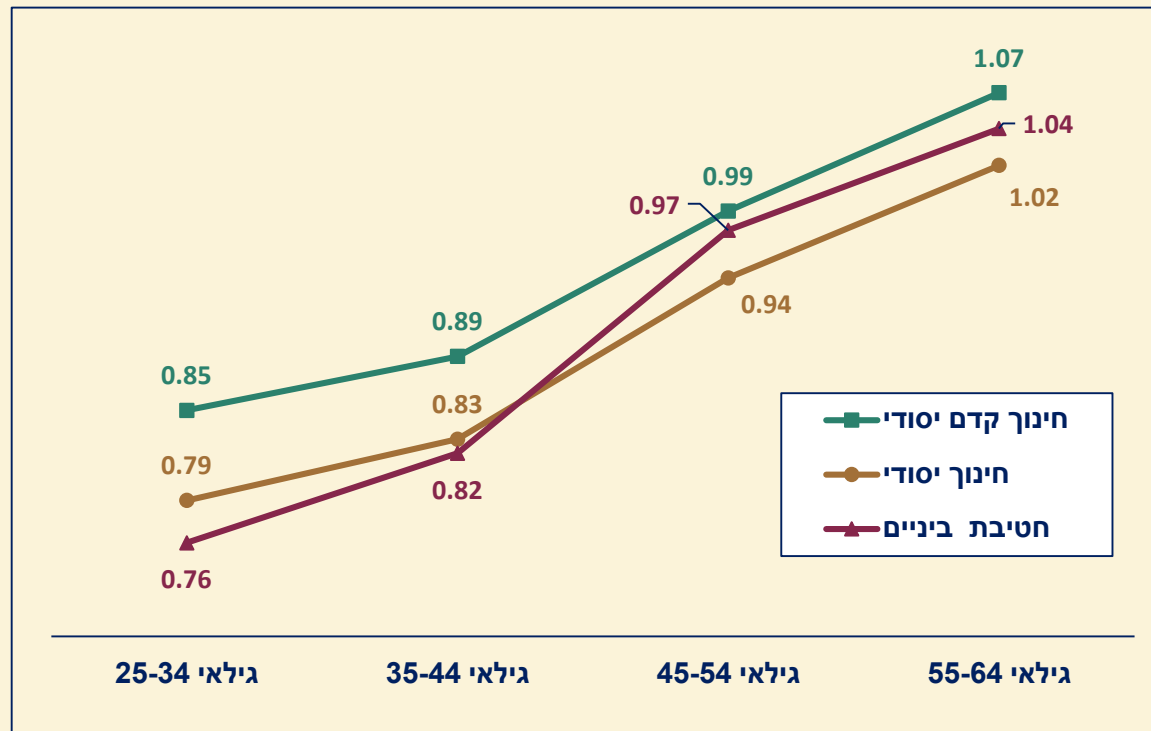
יחס השתכרות מורה בישראל לעומת עמיתו במשק לפי שלב חינוך ב-2020 (על בסיס שכר בפועל)



- בקבוצות גילאי 35-44 בכל שלבי החינוך חלה ירידה ביחס ההשתכרות לעומת העמיתים במשק.
- מעל גיל 35 יחס ההשתכרות בישראל עולה עם שלב החינוך.



היחס בין שכר מורה בפועל בישראל לעמיתו ב-OECD, לפי קבוצות גיל ושלב חינוך ב-2020



בקבוצות הגיל הצעירות שכר המורה בפועל בישראל נמוך מזה של עמיתו ב-OECD. בקבוצות הגיל המבוגרות, הוא דומה או גבוה יותר



השוואת שכר לשעת עבודה ממוצעת במחירי PPP 2020 (לפי הסכמי שכר)

שכר בפועל לפי שעות בהסכמי עבודה	קדם יסודי	יסודי	חט"ב	חט"ע
ישראל	38.3	34.1	38.0	38.6
ממוצע OECD	26.0	29.4	30.5	32.8
יחס לשעת מורה ישראל / OECD	1.47	1.16	1.25	1.18

- מורה בישראל מרוויח לשעת עבודה בפועל, לפי הסכמי השכר, בין 16% ל- 47% יותר לעומת שכרו לשעה בפועל של מורה ממוצע ב- OECD.

שכר בפועל לפי שעות נוכחות	קדם יסודי	יסודי	חט"ב	חט"ע
ישראל	38.3	34.1	38.0	38.6
ממוצע OECD		38.3	41.2	
יחס לשעת מורה ישראל / OECD		0.89	0.92	

ההשתכרות לשעת עבודה לפי שעות נוכחות הנדרשות בבית הספר הינה בהשוואה למדינות המדווחות באופן זה.

- השכר לשעת נוכחות בבית הספר בישראל ביחס לשכר לפי שעת נוכחות בממוצע ה-OECD קטן בחינוך היסודי ובחט"ב.



משרד החינוך
מינהל כלכלה ותקציבים

הוצאה לאומית לחינוך

בישראל אחוז ההוצאה למוסדות חינוך
מהתמ"ג גבוה מממוצע ה-OECD, 6.1%
לעומת 4.3% בשלבי החינוך הקדם יסודי,
היסודי, על-יסודי ועל-תיכוני.



משרד החינוך
מינהל כלכלה ותקציבים

סך ההוצאה על מוסדות חינוך לפי שלבי החינוך כאחוז מהתמ"ג, 2018

מדינות	טרומ יסודי, יסודי, על-יסודי ועל תיכוני	כל שלבי החינוך*
ישראל	6.1%	7.5%
פינלנד	4.8%	6.3%
דנמרק	4.8%	6.5%
צרפת	4.4%	5.9%
OECD	4.3%	5.8%
סלובניה	4.2%	5.3%
גרמניה	4.0%	5.2%
פורטוגל	3.8%	5.0%
איטליה	3.8%	4.7%
ספרד	3.8%	5.0%
קוריאה	3.5%	5.1%
ארה"ב	3.5%	6.0%
צ'כיה	3.5%	4.7%
סלובקיה	3.4%	4.3%

* כולל ההשכלה השלישונית.



הוצאה* לתלמיד במונחי PPP** לפי מוסדות חינוך (2018)

השכלה שלישונית	בתי ספר***	גני ילדים	
12,336	9,572	6,317	ישראל
17,065	10,454	9,260	OECD

* למוסדות חינוך

** PPP-Purchasing Power Parity (לפי GDP) = 3.7118 ₪

*** כולל בתי ספר בחינוך היסודי, העל יסודי והעל תיכוני לא גבוה.



הוצאה למוסדות חינוך כאחוז מהתמ"ג גבוה יותר בישראל

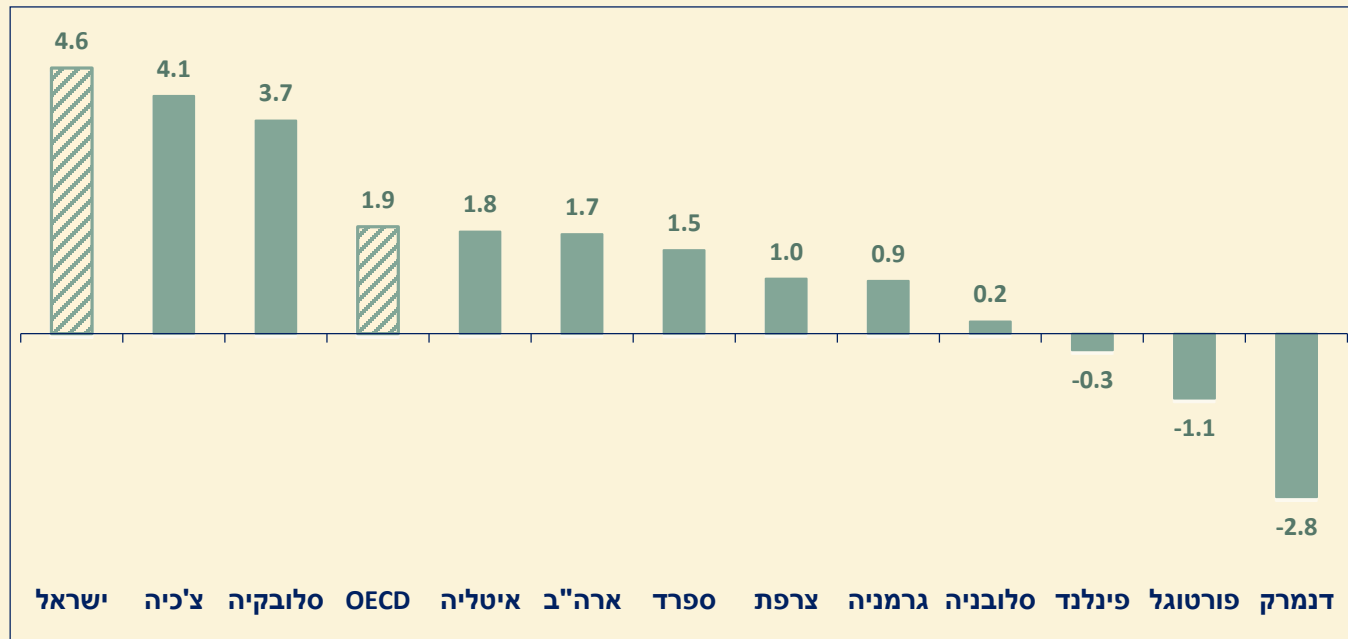
* בשנת 2018 הוציאה ישראל על מוסדות חינוך טרום יסודי, יסודי, על יסודי ועל תיכוני 6.1% מהתמ"ג לעומת 4.3% בממוצע ה-OECD. בין 2014 ל-2017 שיעור זה בישראל גדל מ-5.1% ל-6.1% ולא השתנה ב-OECD.

* ההוצאה הדולרית בממוצע לתלמיד בישראל נמוכה מממוצע ה-OECD.

* הסיבה העיקרית להוצאה פר תלמיד נמוכה בישראל: מספר תלמידים הגבוה בישראל (ומכאן, מספר התלמידים הגבוה בכיתה) משפיעים על הוצאה קטנה לתלמיד.



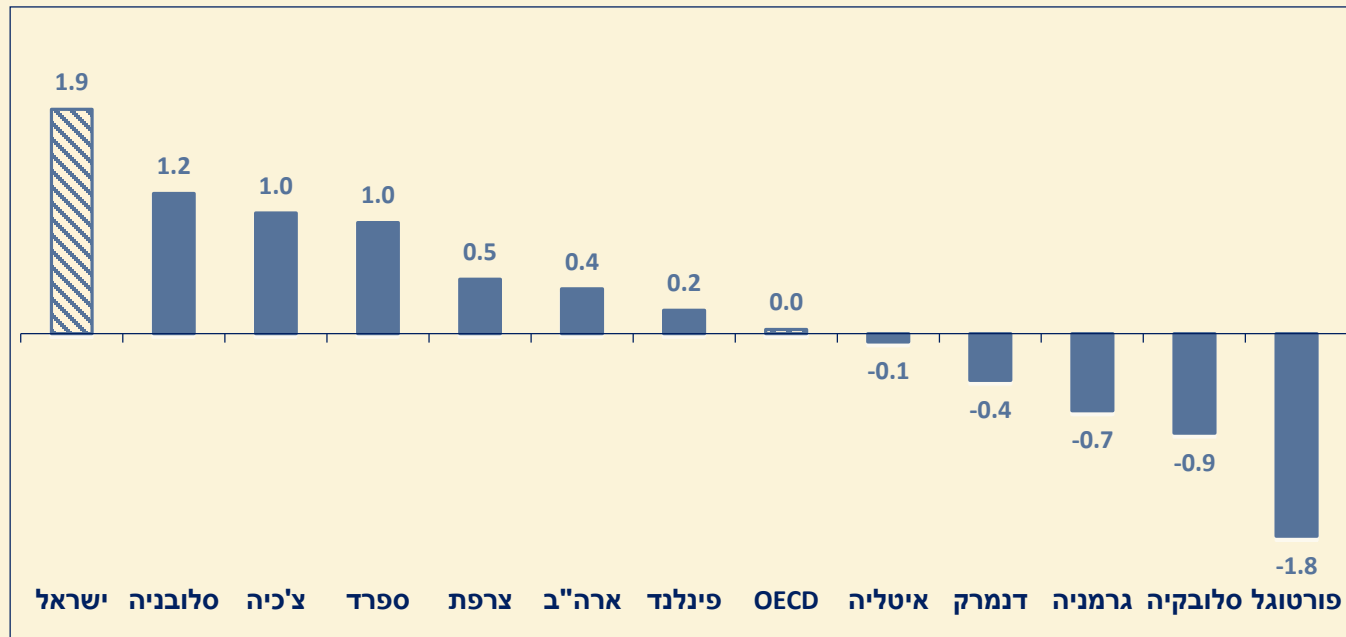
ממוצע הגידול השנתי בהוצאה למוסדות חינוך* (2012-2018)



* כולל חינוך יסודי, על יסודי ועל תיכוני לא שלישוני.



ממוצע הגידול השנתי במספר התלמידים* (2012-2018)

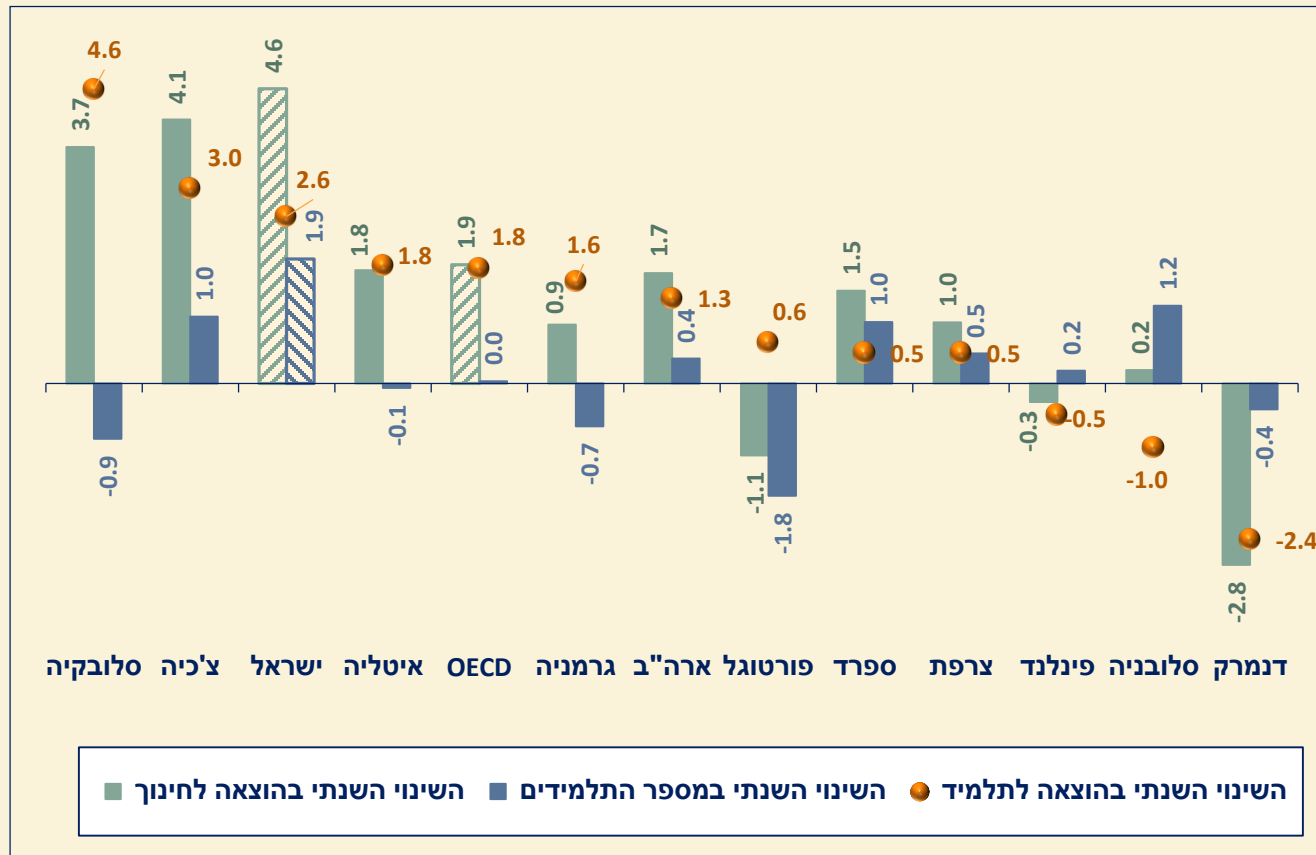


* כולל חינוך יסודי, על יסודי ועל תיכוני לא שלישוני.



משרד החינוך
מינהל כלכלה ותקציבים

שיעור השינוי בממוצע לשנה בהוצאה על מוסדות חינוך, במספר התלמידים ובהוצאה השנתית לתלמיד (2012-2018)



* כולל חינוך יסודי, על יסודי ועל תיכוני לא שלישוני.



משרד החינוך
מינהל כלכלה ותקציבים

בין השנים 2012-2018 שיעור הגידול השנתי של ההוצאה לחינוך בישראל ושיעור הגידול השנתי במספר התלמידים היו בין הגבוהים ביותר ב-OECD

* הגדלת ההוצאה לחינוך התחלקה בין מספר גדול של תלמידים הנתרם מהריבוי הטבעי, מההגירה החיובית לישראל ומכוח האחזקה של תלמידים בבית הספר. כך ששיעור השינוי בהוצאה לתלמיד נשחק יחסית למדינות בעלות ריבוי טבעי שלילי.

* לדוגמא, סך הגידול השנתי בהוצאה לחינוך בין השנים 2012-2018 נמוך בסלובקיה מאשר בישראל ועומד על סך של 3.7% לשנה (4.6% בישראל), אך קיטון במספר התלמידים בסלובקיה (-0.9%) לעומת גידול בישראל (+1.9%) מציג עלייה של 4.6% לשנה בהוצאה לתלמיד בסלובקיה לעומת 2.6% לשנה בישראל.



משרד החינוך
מינהל כלכלה ותקציבים

השכלה

אוכלוסיית ישראל מהמשכילות בעולם



התפלגות (באחוזים) של אוכלוסיית בני 25-64 לפי רמת ההשכלה (2020, 2010)

2020			2010			
השכלה שלישונית	חטיבה עליונה*	עד חטיבת ביניים, כולל	השכלה שלישונית	חטיבה עליונה*	עד חטיבת ביניים, כולל	
50.1%	37.9%	12.0%	45.6%	36.5%	17.9%	ישראל
38.6%	40.7%	20.7%	30.3%	44.6%	25.1%	OECD

* כולל חינוך על-תיכוני שאינו חינוך גבוה.



אוכלוסיית ישראל מהמשכילות בעולם

■ אוכלוסיית ישראל הינה מהמשכילות ביותר בעולם. מקום חמישי בשיעור בעלי ההשכלה הגבוהה בקרב המדינות החברות ב-OECD.

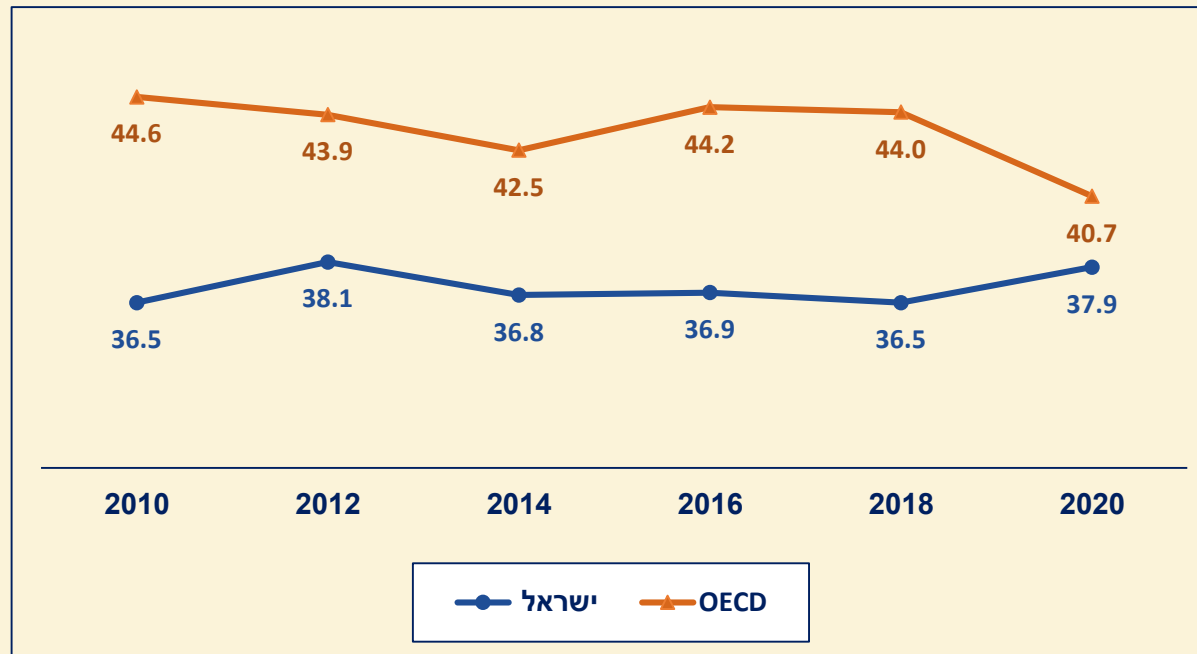
■ אחוז בעלי ההשכלה השלישונית* בישראל גבוה ממוצע ה-OECD, 50.1% לעומת 38.6%.

■ בישראל כ- 12.0% מהאוכלוסייה בגילאי 25-64, לא סיימו חטיבה עליונה, לעומת 20.7% בממוצע ה-OECD.

* השכלה שלישונית כוללת לימודי חינוך גבוה הכולל תואר אקדמי והשכלה על-תיכונית עם תעודה.



שיעור בעלי השכלה תיכונית בישראל וב-OECD מתוך בני 25-64, לאורך שנים





בהשוואה ל-OECD שיעור בעלי השכלה תיכונית בישראל נמוך יותר

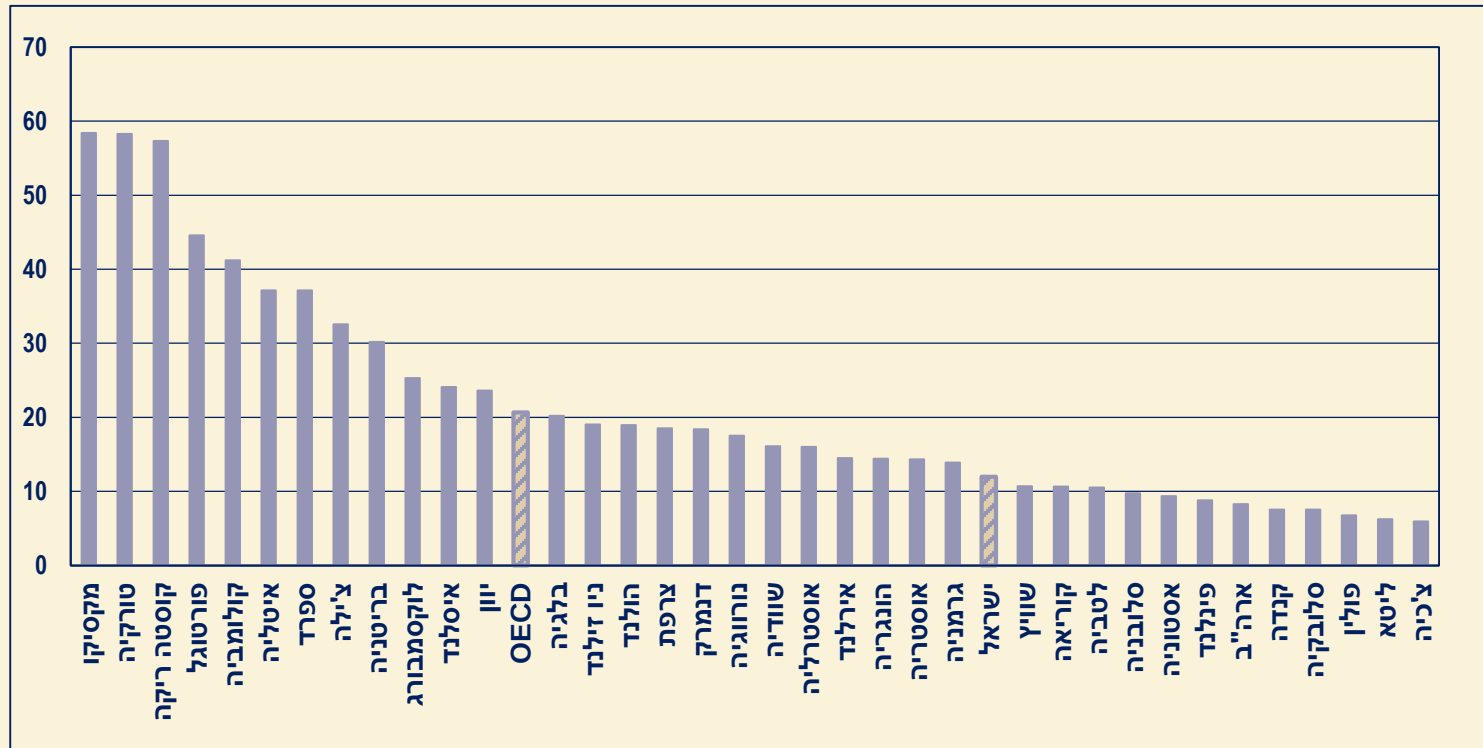
- לאורך שנים שיעור בעלי השכלה תיכונית בישראל וב-OECD לא השתנה הרבה. בישראל הוא נע בין 36.5% ל-38.1% וב-OECD בין 40.7% ל-44.6%.

- משנת 2010 חל שיפור ברמת ההשכלה של האוכלוסייה בישראל וב-OECD: שיעור בעלי השכלה נמוכה ירד ושיעור בעלי השכלה גבוהה עלה משמעותית. שינויים אלו לא השפיעו על שיעור בעלי השכלה תיכונית.



משרד החינוך
מינהל כלכלה ותקציבים

שיעור בעלי השכלה נמוכה אצל בני 25-64 במדינות ה- OECD ב-2020



ישראל נמצאת בין המדינות שבהן שיעור בעלי השכלה נמוכה, קטן.

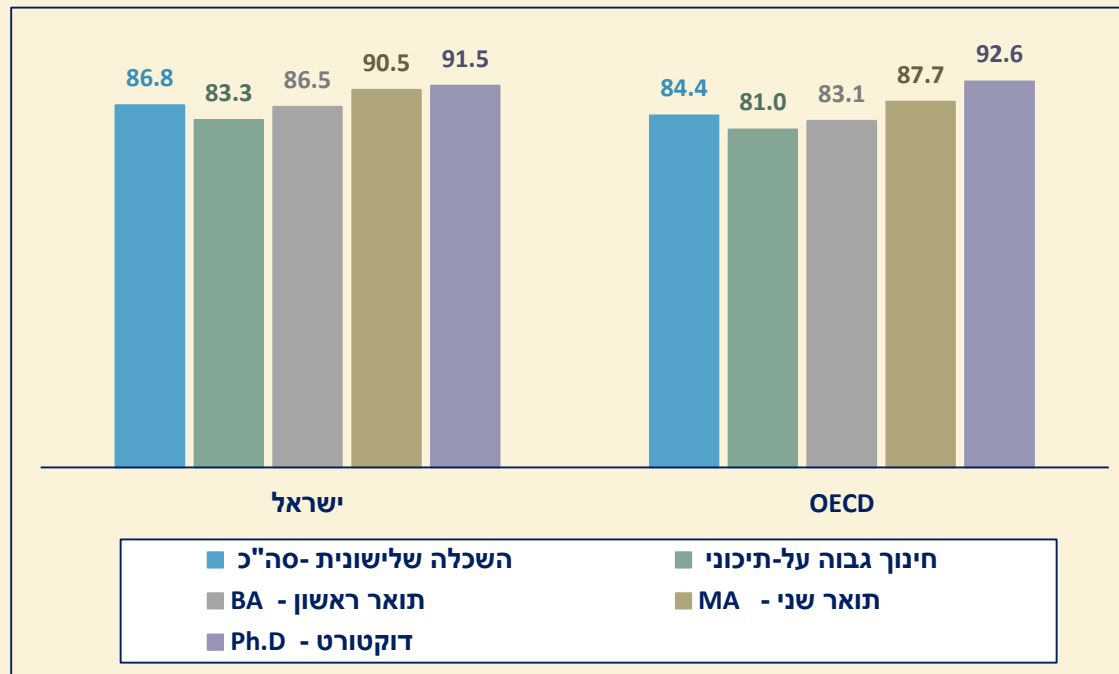


שיעור תעסוקה בישראל וב-OECD, לפי רמת ההשכלה של בני 25-64 ב-2020

שלב חינוך			
השכלה שלישונית	חטיבה עליונה	עד חטיבת ביניים	
86.8%	70.7%	48.8%	ישראל
84.4%	74.8%	57.7%	OECD



שיעור תעסוקה באחוזים אצל בני 25-64 בעלי השכלה שלישונית בישראל וב-OECD, לפי רמת ההשכלה ב-2020





משרד החינוך
מינהל כלכלה ותקציבים

בישראל וב-OECD שיעור התעסוקה עולה משמעותית עם רמת ההשכלה

- שיעור התעסוקה בקרב בעלי השכלה נמוכה בישראל נמוך מזה שב-OECD. לעומת זאת, שיעור התעסוקה בקרב בעלי השכלה שלישונית בישראל גבוה יותר.
- שיעור התעסוקה בישראל וב-OECD עולה עם רמת ההשכלה. בישראל הוא נע בין כ-83% לבעלי חינוך גבוה על-תיכוני לכ-92% לבעלי דוקטורט. ב-OECD הוא נע בין כ-81% לכ-93%.
- בישראל כמעט כל בעלי דוקטורט או תואר שני נמצאים בשוק העבודה.



משרד החינוך
מינהל כלכלה ותקציבים

תודה רבה



משרד החינוך
מינהל כלכלה ותקציבים

PPP – הגדרה

PPP-Purchasing Power Parity, הוא מדד השוואתי המבטא את כוח הקניה של אותו סל מוצרים ושירותים במדינות השונות. המטרה הינה "לנטרל" את השפעת המטבעות המקומיים באמצעות מכנה משותף.

החל מ 2012 ה PPP בפרסומי ה EAG נמדד לפי כוח הקנייה של הצרכן המקומי (Private Consumption) בהשוואה לצרכן האמריקאי (מדינת הבסיס להשוואה). PPP ב-2020 שווה ערך לכ-4.1732 ₪.

PPP מתואם לפי GDP לשנת 2018, משמש לחישוב ההוצאה הלאומית ושווה ערך לכ-3.7118 ש"ח