



משרד החינוך
מינהל כלכלה ותקציבים

מערכת החינוך בישראל בראייה השוואתית בינלאומית על פי

Education at a Glance (EAG) 2020

מינהל כלכלה ותקציבים
אגף א' כלכלה וסטטיסטיקה

8 בספטמבר 2020



משרד החינוך
מינהל כלכלה ותקציבים

נתונים בסיסיים על החינוך בישראל וב-OECD

בישראל שיעור בני 0-24 מתוך כלל האוכלוסייה
גבוה מאוד. הוא השני בגודלו ב-OECD



משרד החינוך
מינהל כלכלה ותקציבים

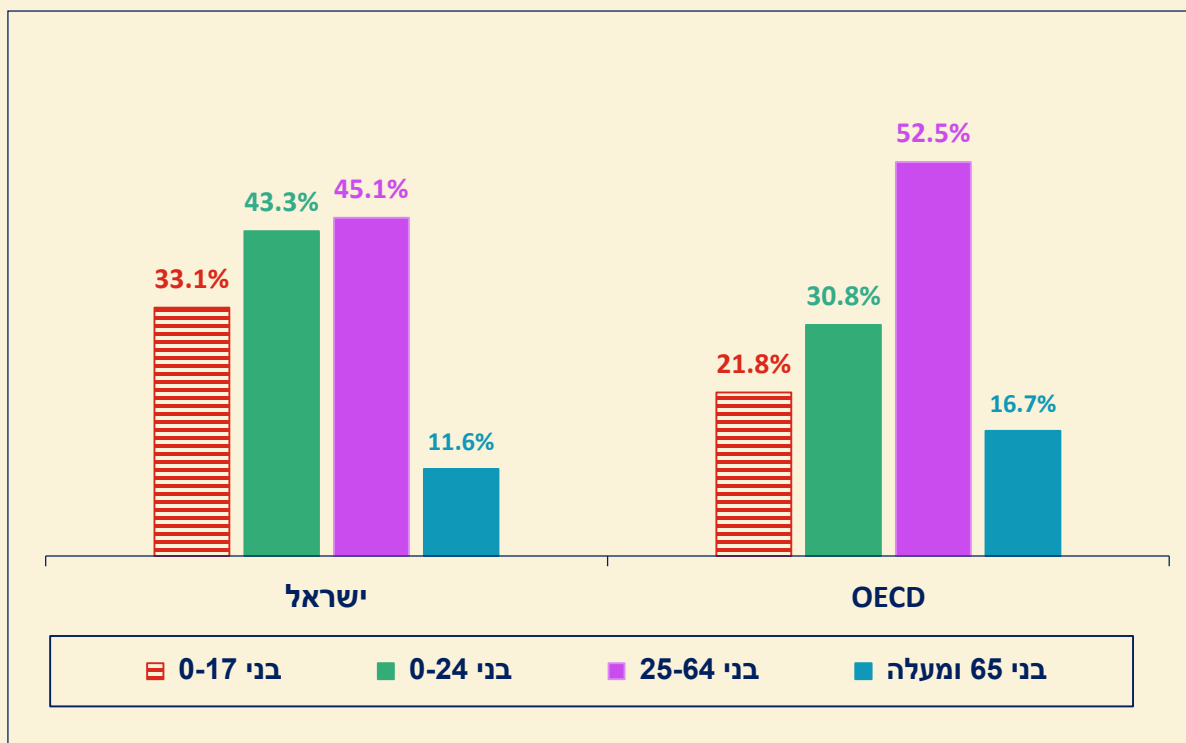
שיעור הסטודנטים ובני 0-24 מתוך כלל האוכלוסייה ב-2018

שיעור הלומדים מתוך בני 0-24	שיעור הצעירים מכלל האוכלוסייה		מדינה
	בני 0-24	בני 6-17	
73.5%	43.3%	20.9%	ישראל
73.8%	30.8%	14.6%	OECD

שיעור הצעירים עד גיל 24 מכלל האוכלוסייה בישראל גבוה מזה של ה-OECD ומצביע על חברה צעירה.



שיעורי אוכלוסייה לפי קבוצות גיל ב-2018

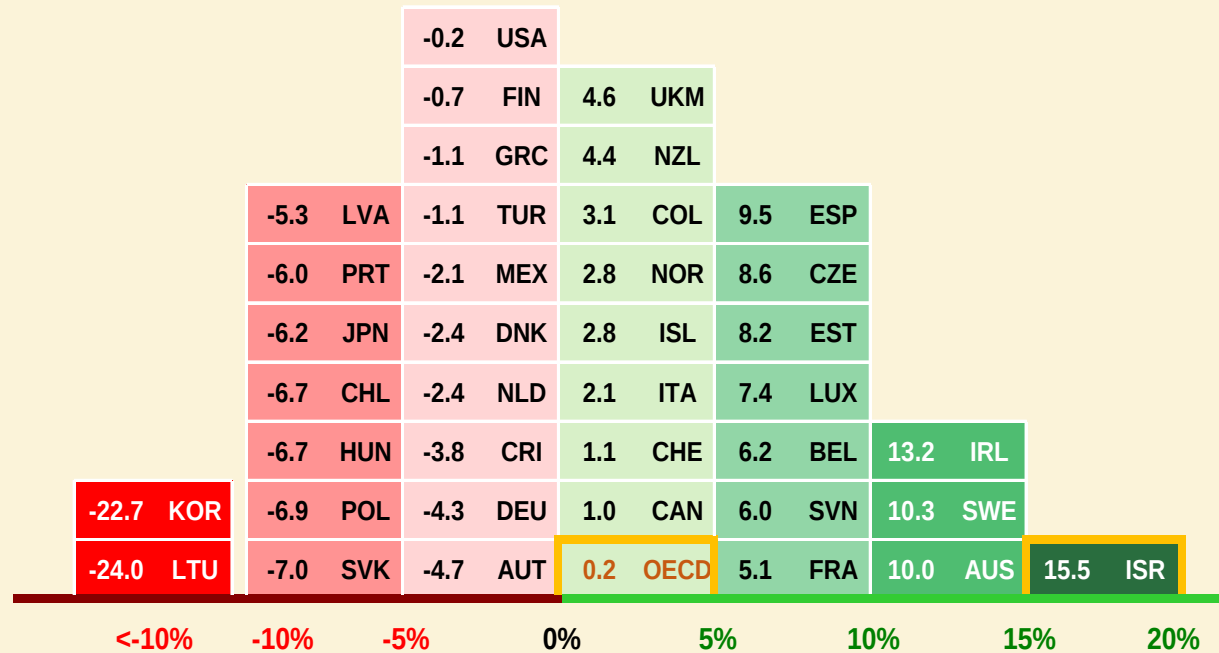


שיעור הצעירים עד גיל 24 מכלל האוכלוסייה בישראל גבוה מזה של ה-OECD ומצביע על חברה צעירה.



משרד החינוך
מינהל כלכלה ותקציבים

שיעור השינוי של גודל אוכלוסיית בני 6-17 בין 2010 ל-2018



עיבוד מאגף א' כלכלה וסטטיסטיקה, משרד החינוך OECDstat



משרד החינוך
מינהל כלכלה ותקציבים

בישראל שיעור הסטודנטים מתוך כלל האוכלוסייה גבוה יותר

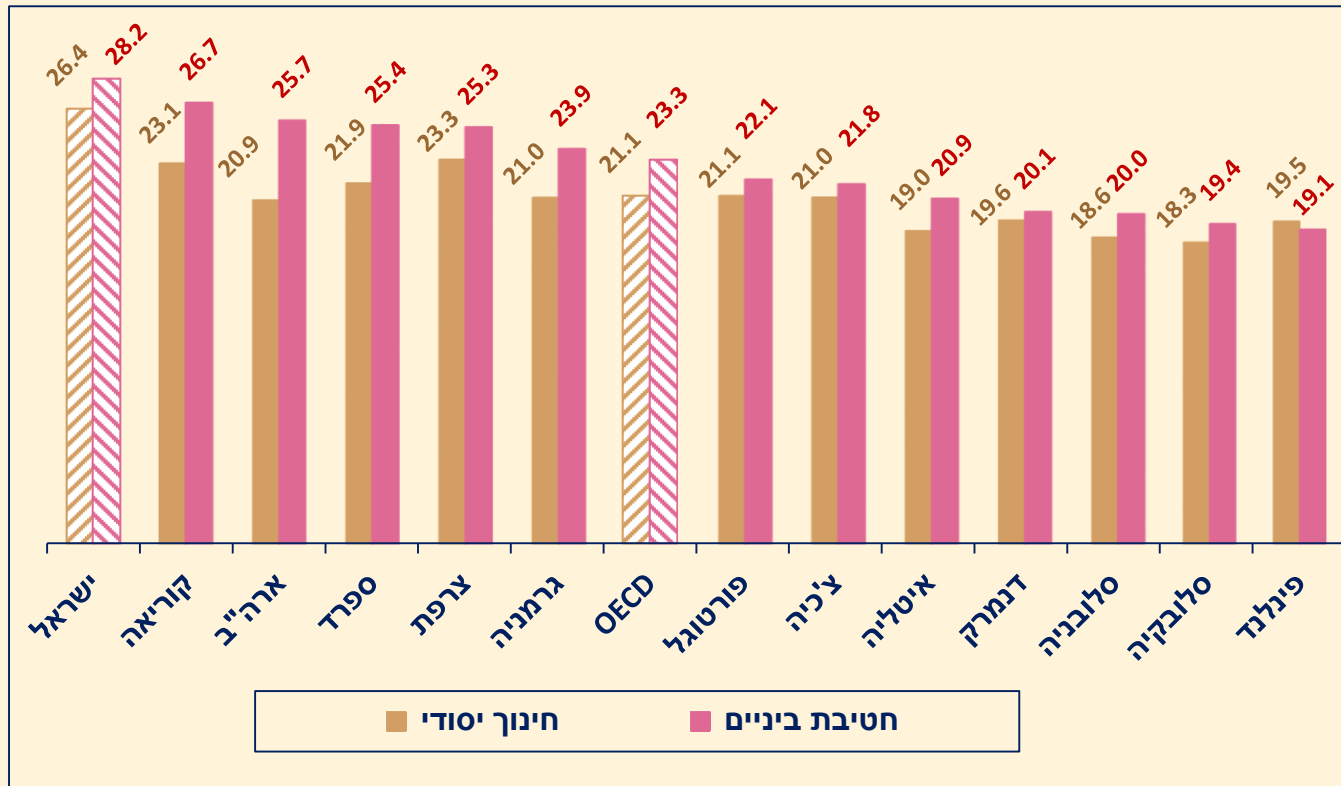
✓ בישראל בני 6-17 מהווים כ-21% מהאוכלוסייה. ב-OECD הם כ-15%.

✓ בין 2010 ל-2018 אוכלוסיית בני 6-17 גדלה בממוצע ב-15.5% בישראל וב-0.2% ב-OECD. שיעור הגידול בישראל הוא הגבוה בארגון.



משרד החינוך
מינהל כלכלה ותקציבים

ממוצע גודל כיתה בחינוך היסודי ובחטיבת הביניים (2018)



EAG 2020, Table D2.3, p. 376



משרד החינוך
מינהל כלכלה ותקציבים

בישראל צפיפות התלמידים בכיתות גדולה יותר

✓ מספר התלמידים בכיתה גדול יותר בישראל בכ-25% בחינוך היסודי. 26.4 תלמידים בכיתה לעומת 21.1 תלמידים בממוצע מדינות ה-OECD.

✓ בחטיבות הביניים בישראל מספר התלמידים בכיתה הוא 28.2 תלמידים בכיתה לעומת 23.3 בממוצע ה-OECD, פער של כ-21%.

✓ בין 2010 ל-2018 מספר תלמידים בכיתה ירד ב-4.4% בחינוך היסודי וב-4.1% בחטיבת הביניים.



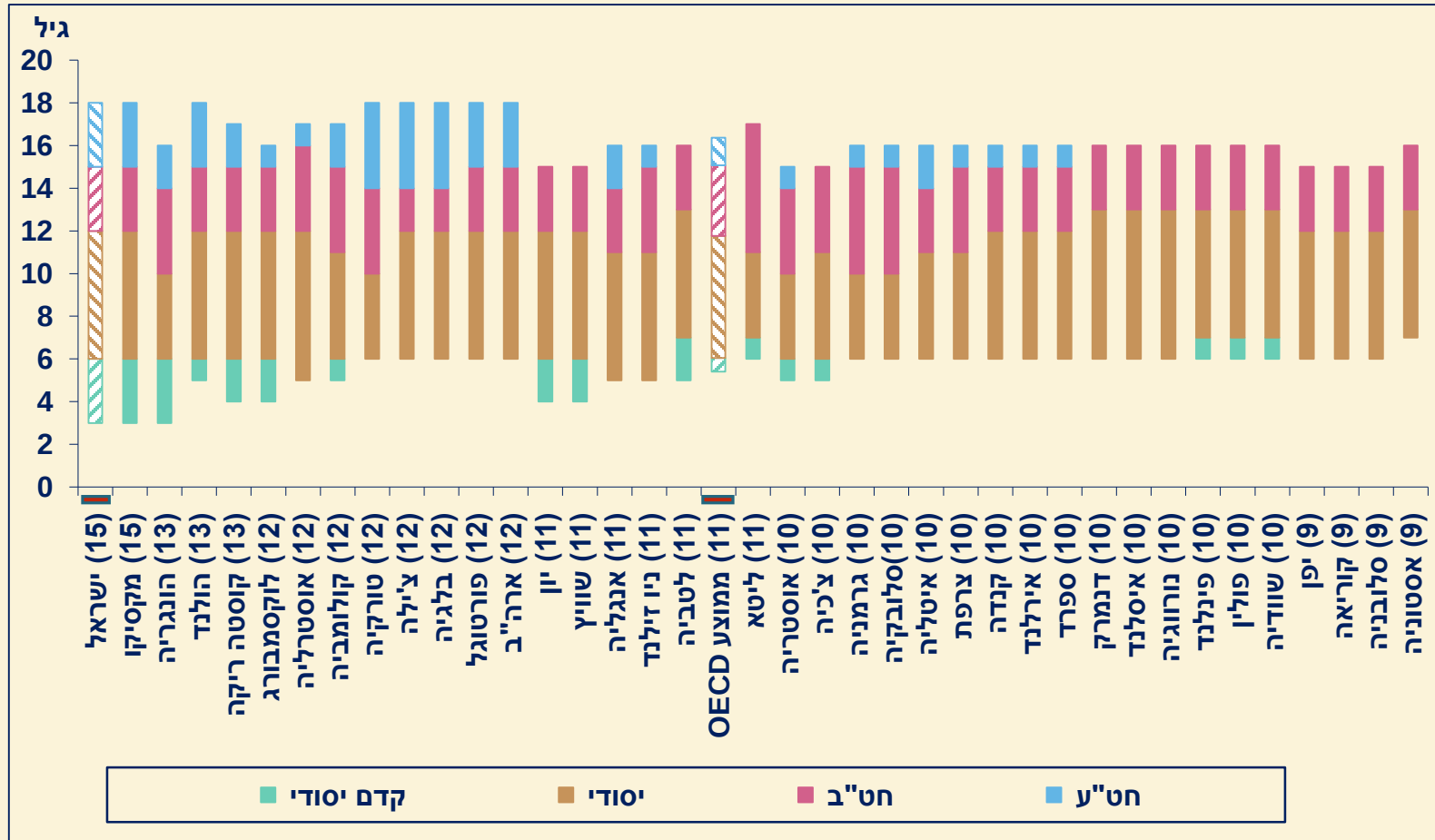
משרד החינוך
מינהל כלכלה ותקציבים

שעות לימוד

**בישראל לומדים יותר: מספר שנות לימוד
חובה גדול יותר ומספר שנתי של שעות לימוד
בחינוך היסודי ובחט"ב גבוה יותר**



מספר שנות הלימוד החובה בנתיב הכללי לפי שלב חינוך (2019)





משרד החינוך
מינהל כלכלה ותקציבים

ישראל נמצאת בין 8 המדינות שבהן מספר שנות הלימוד החובה מתחלק בין כל שלבי החינוך

- בישראל, משנת הלימודים תשע"ו, 15 שנות לימוד חובה: 3 בחינוך הקדם יסודי, 6 ביסודי, 3 בחטיבת הביניים ו-3 בחטיבה העליונה.
- התלמיד לומד מגיל 3 ועד גיל 17. ישראל ומקסיקו הן המדינות עם מספר שנות הלימוד החובה הגבוה ביותר.



משרד החינוך
מינהל כלכלה ותקציבים

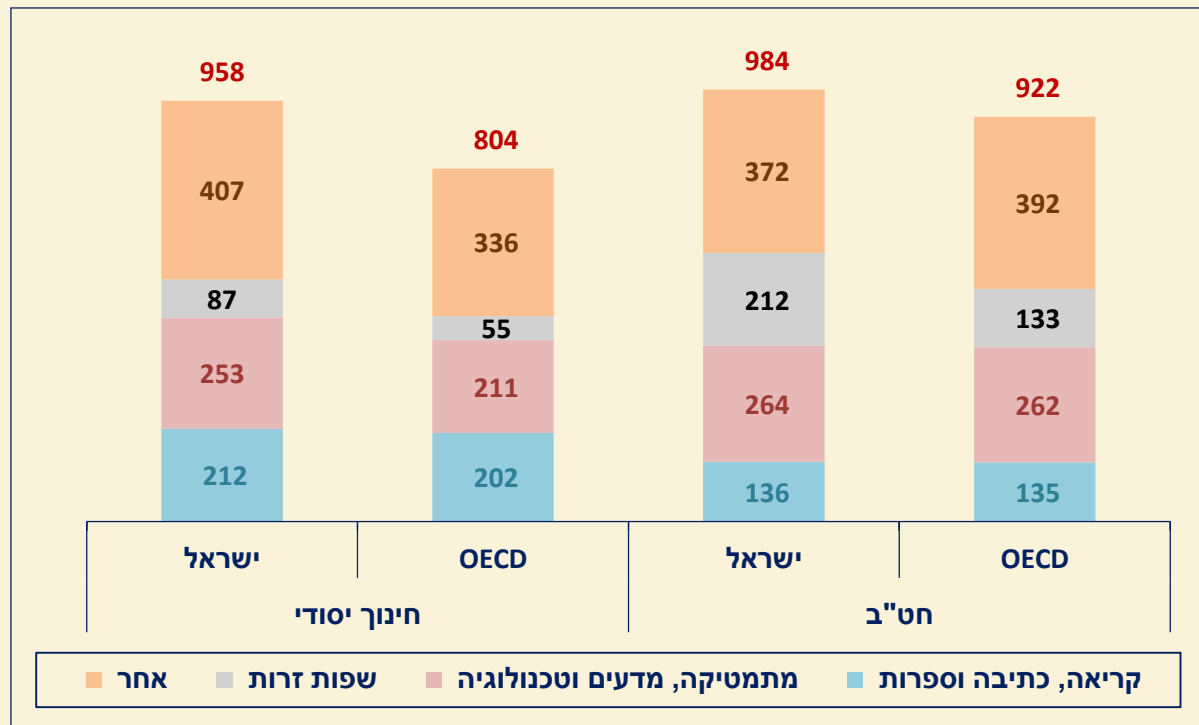
ממוצע שעות לימוד לשנה בישראל וב-OECD, לפי שלב חינוך (2019)

שלב חינוך			
חטיבה עליונה	חטיבת ביניים	חינוך יסודי	
933	984	958	ישראל
-	922	804	OECD



משרד החינוך
מינהל כלכלה ותקציבים

ממוצע שעות לימוד חובה בשנה בחינוך היסודי ובחט"ב לפי נושא (2019)



אחר כולל תנ"ך, לימודי דת, אתיקה ומוסר, אומנות ומוסיקה, חינוך גופני, כישורי חיים, ג'ג, היסטוריה, מולדת, חברה, שעות יוח"א



משרד החינוך
מינהל כלכלה ותקציבים

בממוצע לשנה, בישראל לומדים יותר שעות בחינוך היסודי ובחט"ב

✓ בכל שלבי החינוך מספר שעות לימוד חובה גבוה מזה
שבממוצע ה-OECD.

✓ בישראל מספר שעות לימוד במתמטיקה, מדעים וטכנולוגיה
ובשפות זרות גבוהים יותר. בקריאה, כתיבה וספרות,
מספר שעות הלימוד גבוה יותר בחינוך היסודי בישראל
ובחט"ב הוא זהה לזה של ה-OECD.



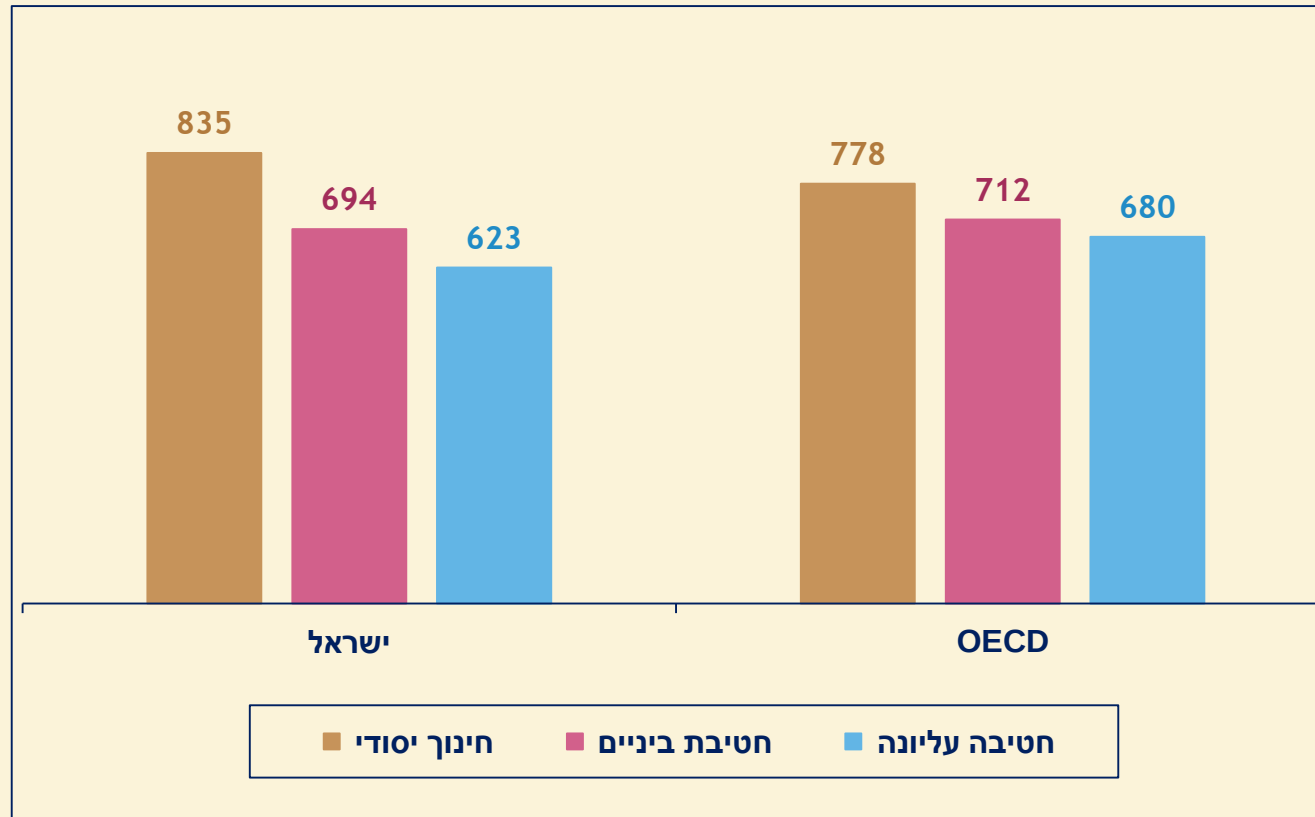
משרד החינוך
מינהל כלכלה ותקציבים

המורה בישראל

**בהשוואה למורה ב-OECD, מורה בישראל
מלמד בבית ספר יותר זמן בחינוך היסודי
ופחות בחטיבת הביניים ובחטיבה העליונה**

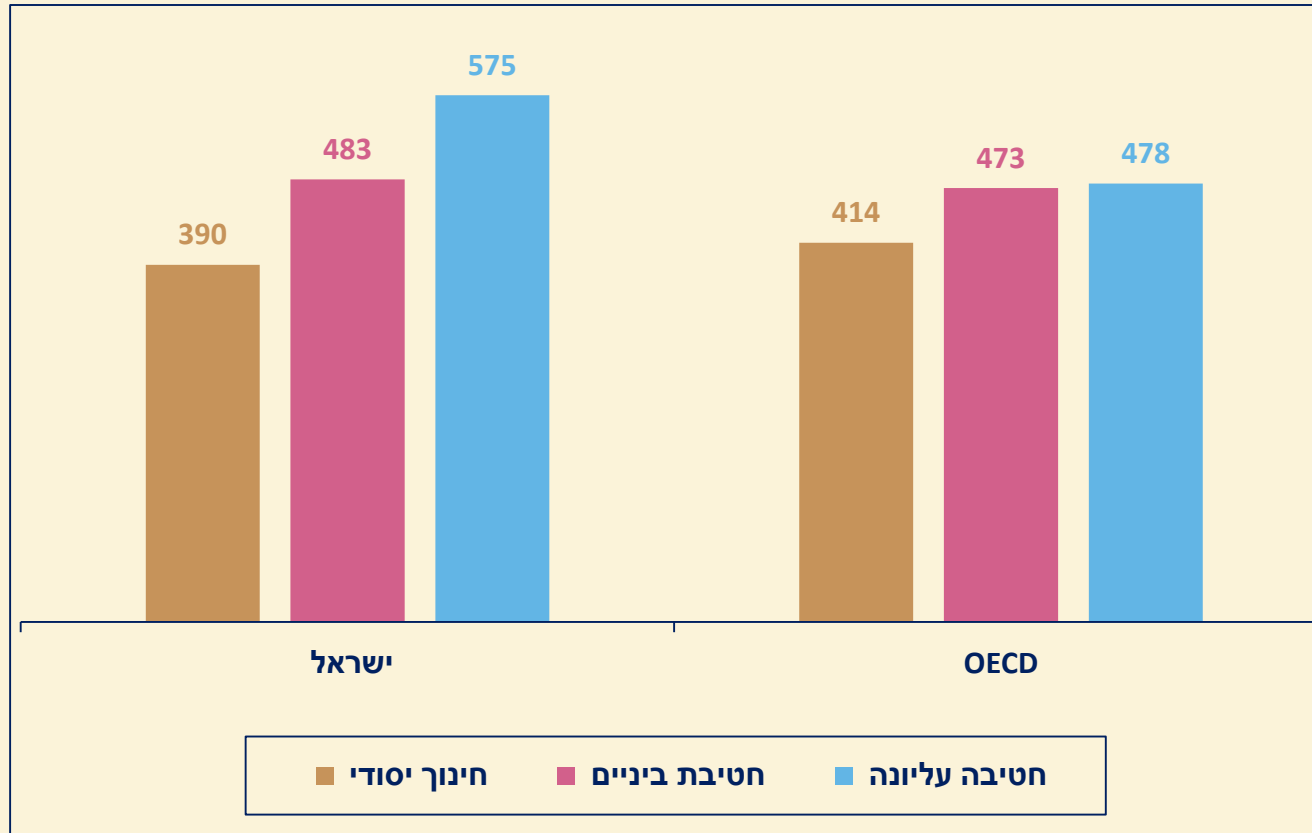


שעות הוראה בממוצע למורה לפי שלב חינוך (2019)





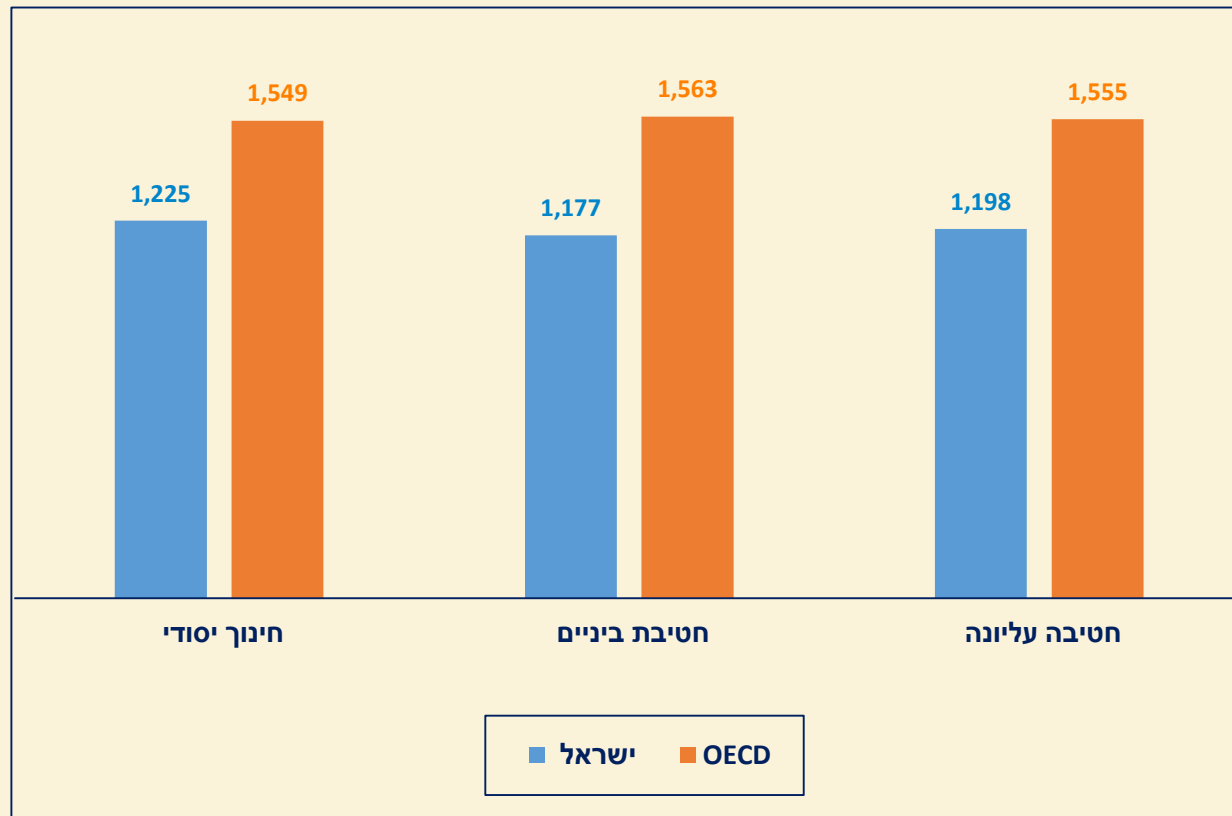
שעות הנוכחות שאינן שעות הוראה של מורים בבית הספר ב-2019



שעות הנוכחות שאינן שעות הוראה כוללות: תכנון והכנת מערך השיעורים בבית הספר, בדיקת מבחנים ועבודות של תלמידים, פיקוח על התלמידים בהפסקות, עבודת צוות ודיאלוג עם עמיתיו בבית הספר, ייעוץ והכשרה, תקשורת ושיתוף פעולה עם ההורים, הכנת טקסים, מסיבות בחגים ובסוף שנה ומשימות דומות המוטלות על המורה.



שעות עבודה סטטוטוריות בממוצע למורה, לפי שלב חינוך (2019)





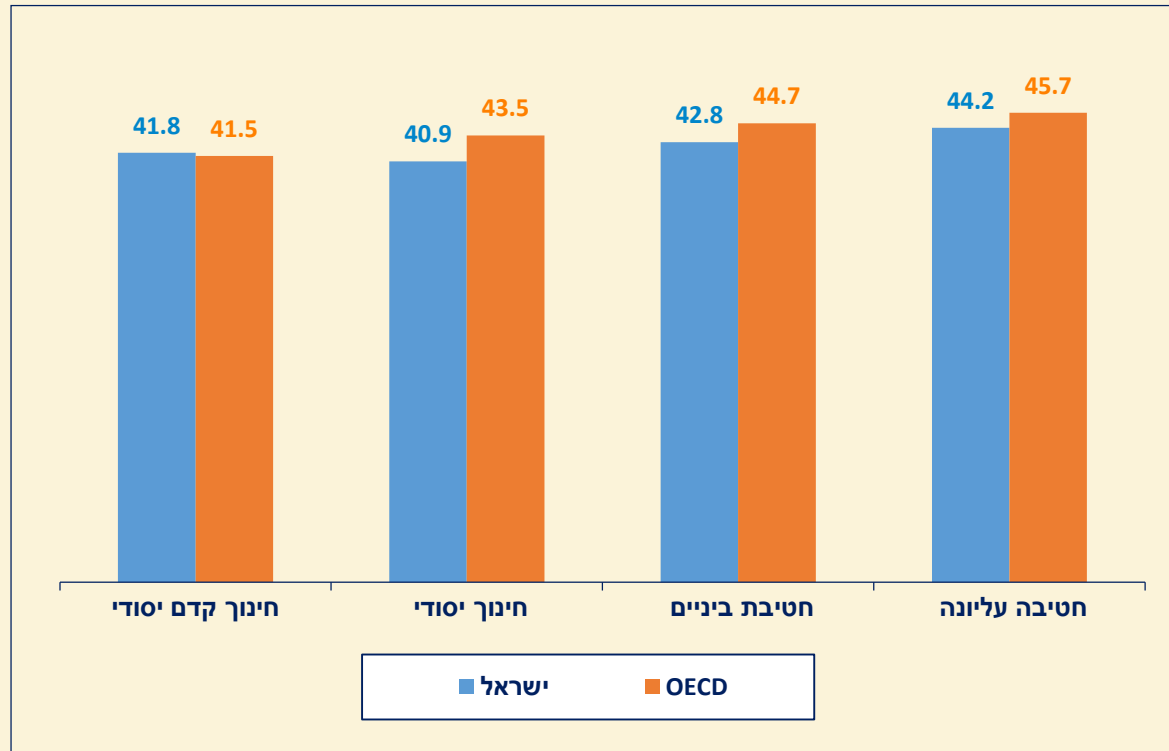
משרד החינוך
מינהל כלכלה ותקציבים

בחינוך היסודי בישראל מורה מלמד יותר מעמיתו ב-OECD. לעומת זאת מורה מלמד פחות בחטיבת הביניים ובחטיבה העליונה

- מספר שעות ההוראה של מורה בישראל בחינוך היסודי גדול יותר ב-7% מאשר ממוצע שעות ההוראה למורה ב-OECD וקטן יותר ב-2% בחט"ב וב-8% בחט"ע.
- בהשוואה ל-OECD מספר שעות נוכחות של מורה בבית ספר נמוך ב-6% בחינוך היסודי וגבוה ב-20% בחט"ע. בחט"ב מספר שעות נוכחות בישראל ובארגון דומים.
- שעות העבודה בהתאם להסכם קיבוצי בישראל הוא כ-79% ביסודי, כ-75% בחט"ב וכ-77% בחט"ע ביחס לממוצע שעות העבודה הסטטוטוריות במדינות ה-OECD.



גיל ממוצע של המורים בכל שלבי החינוך (2018)





המורים בישראל צעירים יותר מאשר אלה שב-OECD בממוצע

- גיל ממוצע של המורים בחינוך הקדם יסודי בישראל דומה לזה של ה-OECD. בכל שלבי החינוך האחרים המורים בישראל צעירים יותר.
- בישראל הגיל הממוצע של המורים בחינוך הקדם יסודי גבוה מזה של המורים ביסודי. בשלבי החינוך האחרים גיל המורים בישראל עולה בשלבי החינוך הגבוהים יותר ומסקנה זאת נכונה גם לממוצע ה-OECD ולמרבית המדינות.
- בישראל כ-48% מכל המורים בחינוך היסודי, כ-41% בחט"ב וכ-39% בחט"ע צעירים מ-40. ב-OECD הם מהווים כ-39% בחינוך היסודי, כ-36% בחט"ב וכ-32% בחט"ע.



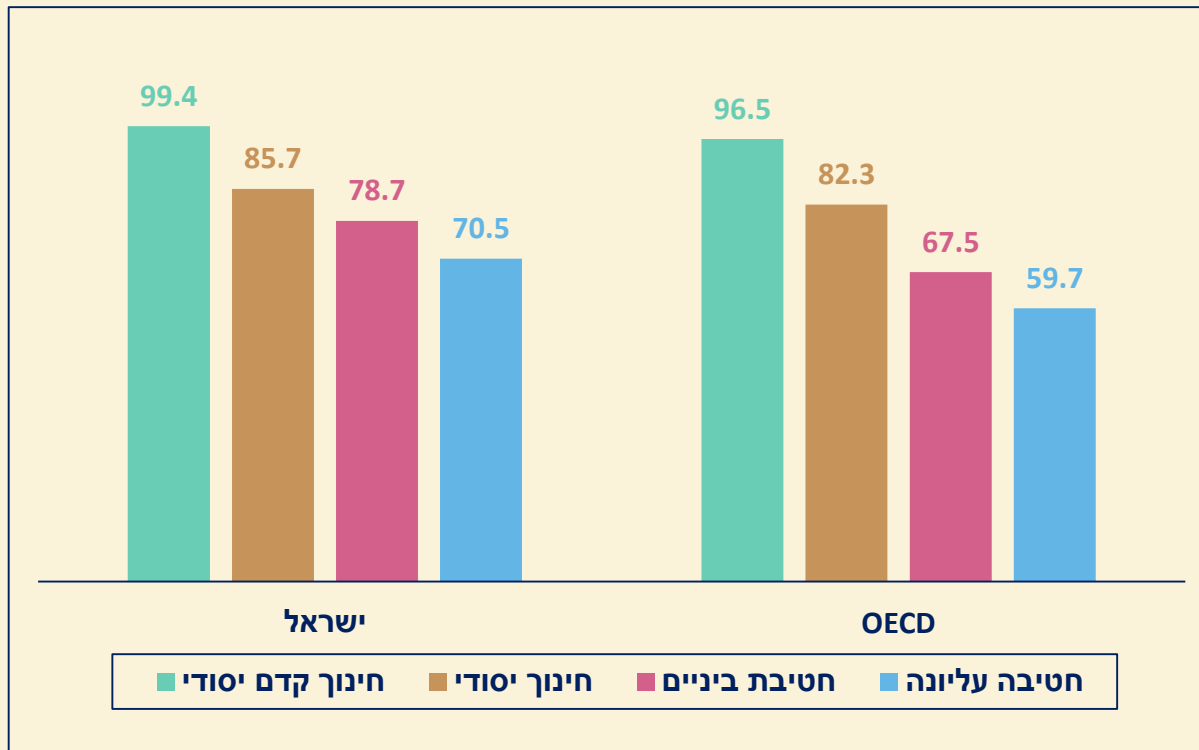
גיל ממוצע של המורים ב-2018, לפי שלב חינוך ולפי מגדר

שלב חינוך				
חטיבה עליונה	חטיבת ביניים	חינוך יסודי	חינוך קדם יסודי	
44.2	42.8	40.9	41.8	ישראל - סה"כ
43.3	42.4	40.7	41.8	נשים
46.4	44.3	42.3	42.1	גברים
45.7	44.7	43.5	41.5	OECD - סה"כ
45.2	44.5	43.5	41.6	נשים
46.5	44.9	43.3	38.5	גברים

בישראל בממוצע, המורים מבוגרים מהמורות והפרש הגילאים הולך וגדל עם שלבי החינוך.



שיעור המורות בישראל וב-OECD לפי שלב חינוך (2018)





משרד החינוך
מינהל כלכלה ותקציבים

שיעור המורות בישראל הינו גבוה משמעותית בכל שלבי החינוך

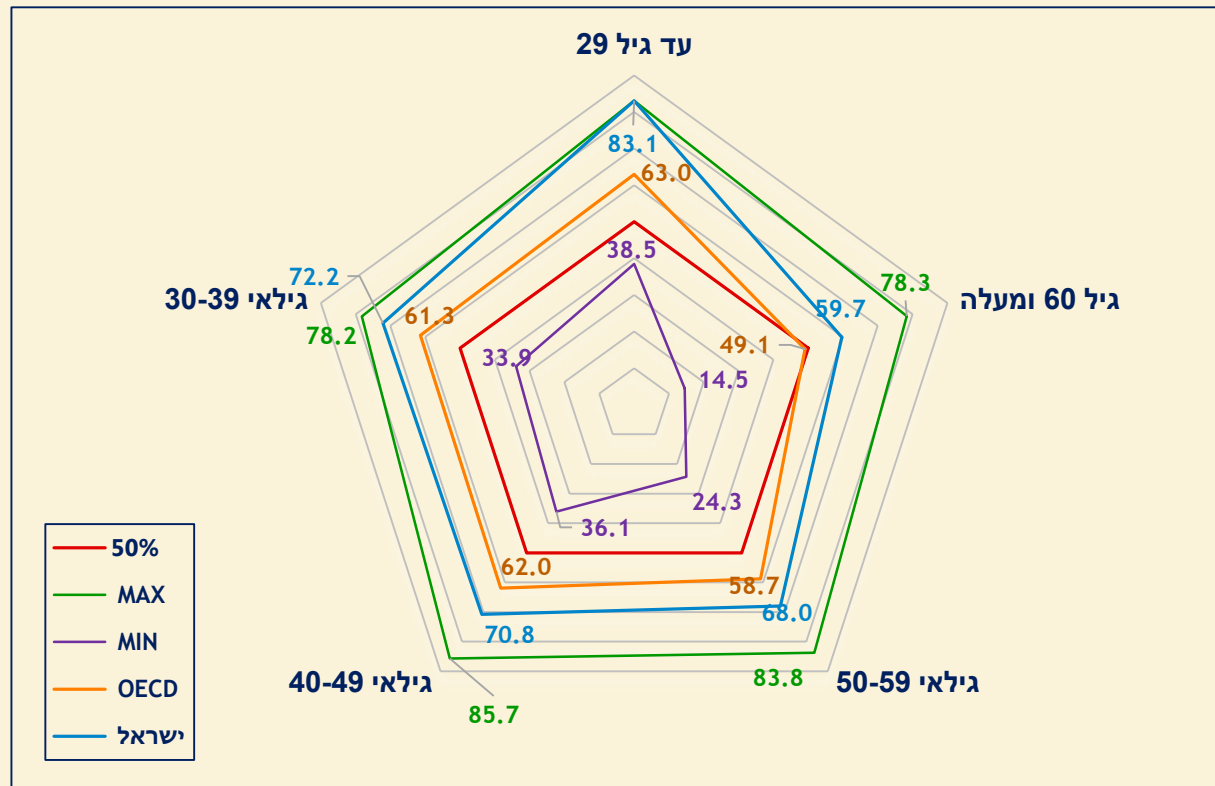
❖ בכל שלב חינוך שיעור המורות בישראל גבוה מממוצע ה-OECD במיוחד בחינוך העל-יסודי. עם זאת, יש לציין כי ברוב המדינות המורות הן רובו של כוח ההוראה.

❖ שיעור המורים הגברים בישראל הולך וגדל בשלבי החינוך הגבוהים יותר, קרי בחטיבה העליונה. בקדם יסודי שיעור הגברים הוא כחצי אחוז, כ- 14% בחינוך היסודי ועד לכ- 30% בחטיבה העליונה. מגמה זאת קיימת כמעט בכל המדינות.



משרד החינוך
מינהל כלכלה ותקציבים

אחוז מורות בחט"ע בישראל וב-OECD לפי קבוצות גיל ב-2018



MIN, הקווי המחבר את השיעור המינימלי שב-OECD בכל ציר.
MAX, הקווי המחבר את השיעור המקסימלי שב-OECD בכל ציר.



משרד החינוך
מינהל כלכלה ותקציבים

שכר המורים

**בחינוך הקדם יסודי השכר בפועל של המורים
בישראל גבוה ב-3% מזה של ה-OECD**



משרד החינוך
מינהל כלכלה ותקציבים

שכר סטטוטורי ושכר בפועל

הגדרות

❖ תעריפי השכר הסטטוטורי כוללים את רכיבי השכר עבור מרבית המורים בכל שלב השכלה, דרגה וותק ואינם כוללים תוספות אישיות כגון תוספות תפקיד. השכר בפועל כולל את כל התוספות.



שכר שנתי בפועל של מורים במשרה מלאה במונחי PPP בבתי-ספר ציבוריים (2019)

שלב חינוך				
חטיבה עליונה	חטיבת ביניים	חינוך יסודי	חינוך קדם יסודי	
46,694	43,947	41,258	40,029	ישראל
49,778	46,225	43,942	38,677	OECD
0.94	0.95	0.94	1.03	היחס ישראל/OECD

השכר בפועל למשרה מלאה מחושב על כלל המורים המועסקים ב-90% משרה ומעלה לפי הגדרת ה-OECD, הן בתנאי הרפורמות והן במתכונת הישנה.



שכר סטטוטורי שנתי של מורים במשרה מלאה בעלי 15 שנות ותק, הכשרה טיפיקאלית במונחי PPP בבתי-ספר ציבוריים (2019)

שלב חינוך				
חטיבה עליונה	חטיבת ביניים	חינוך יסודי	חינוך קדם יסודי	
34,930	35,571	32,165	36,881	ישראל
50,701	48,562	46,801	42,821	OECD
0.69	0.73	0.69	0.86	היחס ישראל/OECD

ההכשרה הטיפיקאלית הינה ההכשרה הנפוצה ביותר עבור המורים במערכת החינוך של אותה מדינה ובנקודות שונות בקריירה של המורים.



בכל שלבי החינוך השכר בפועל של המורים בישראל גבוה מהשכר הסטטוטורי

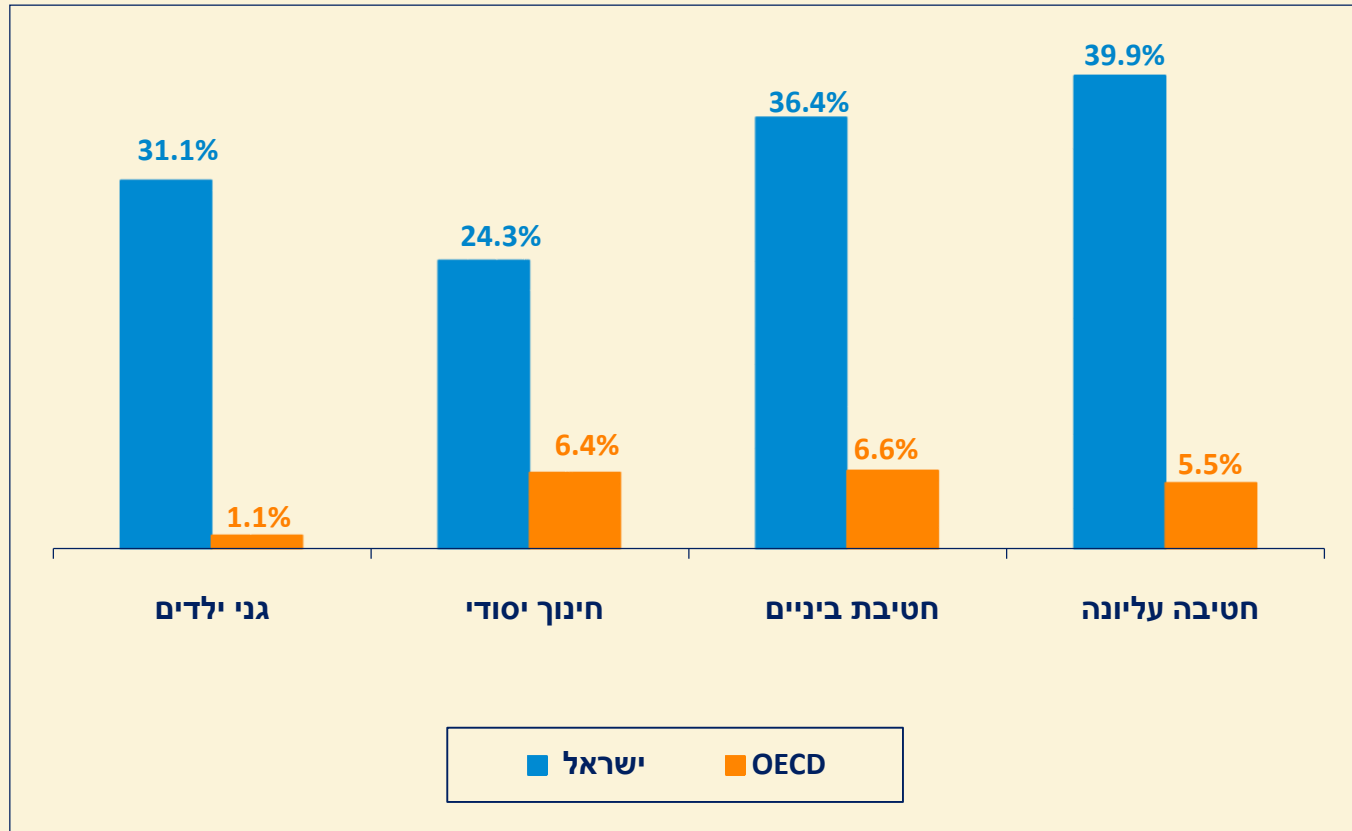
➤ בחינוך הקדם יסודי השכר בפועל של המורים בישראל גבוה ב-3% מזה של ה-OECD. בכל שלבי החינוך האחרים, השכר בפועל של המורים בישראל נמוך יותר: 5% בחט"ב ו-6% בחינוך היסודי ובחט"ע.

➤ השכר הסטטוטורי של מורה במשרה מלאה עם 15 שנות ותק והכשרה טיפיקאלית בישראל נמוך ב-31% בחינוך היסודי ובחטיבה העליונה וב-27% בחטיבת הביניים מהשכר הממוצע ב-OECD. בגני ילדים שכר הגננות בישראל נמוך ב-17% מהשכר הממוצע של גננת ב-OECD.

➤ השכר בפועל של מורה בישראל גבוה מהשכר הסטטוטורי ב-8.5% בחינוך הקדם יסודי, ב-23.5% בחט"ב, ב-28.3% בחינוך היסודי וב-33.7% בחט"ע.



השינוי בשכר בפועל בין 2012 ל-2019





משרד החינוך
מינהל כלכלה ותקציבים

השפעת הרפורמות על שכר המורים מתבטאת בהתקדמות שכר המורים בעשור האחרון

✓ נתונים אלו מביאים לידי ביטוי את עליית השכר בגין יישום הרפורמות: רוב מוחלט של עובדי הוראה בחינוך הקדם יסודי, בחינוך היסודי ובחט"ב מועסקים בתנאי אופק חדש.



יחס שכר בפועל* לבין השכר הממוצע של בעלי השכלה שלישונית בגילאי 25-64 במשק ב-2019

שלב חינוך				מדינה
חטיבה עליונה	חטיבת ביניים	חינוך יסודי	חינוך קדם יסודי	
0.97	0.91	0.86	0.83	ישראל
10 מתוך 28 מדינות	7 מתוך 28 מדינות	9 מתוך 28 מדינות	7 מתוך 24 מדינות	דירוג ישראל במדד זה ביחס למדינות ה-OECD
0.94	0.89	0.85	0.80	OECD

* השכר בפועל למשרה מלאה מחושב על כלל המורים, הן המועסקים בתנאי הרפורמות והן המורים המועסקים במתכונת הישנה.



משרד החינוך
מינהל כלכלה ותקציבים

שכר המורים בפועל נמוך משכר בעלי השכלה שלישונית במשק הישראלי

השוואת מערכת השכר בכל מדינה מתארת את כוח הקנייה של המורים ביחס לזה של העובדים בעלי השכלה שלישונית באותה מדינה.

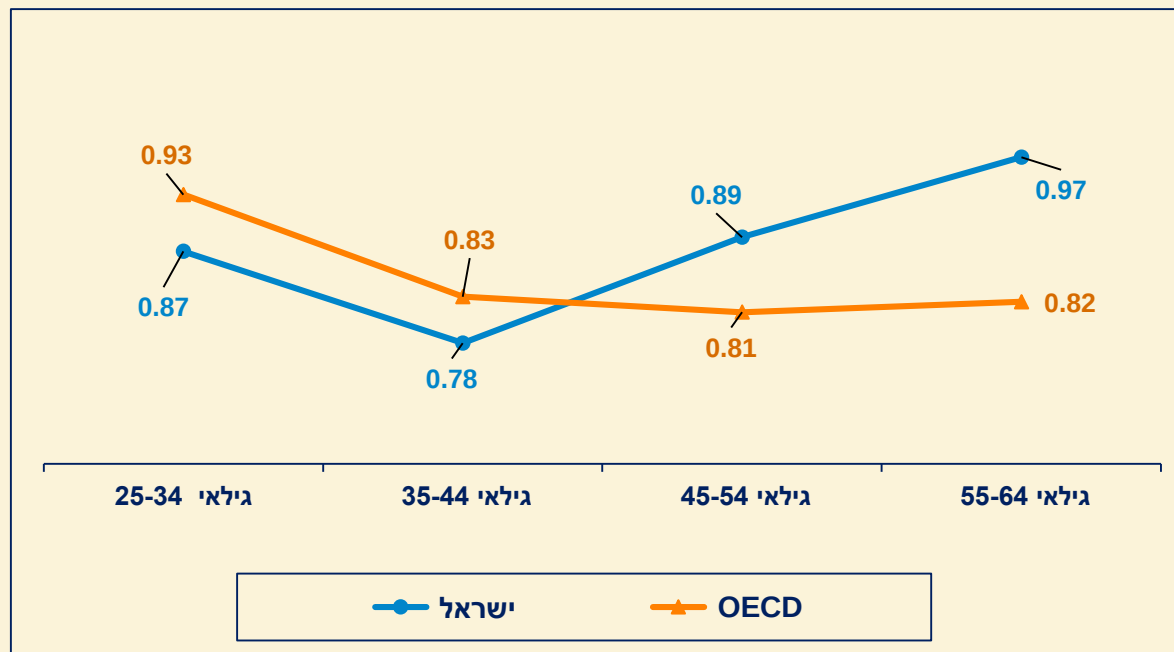
*

בישראל, בשנת 2019 שכר המורים בפועל ביחס לבעלי השכלה שלישונית גבוה מזה של ממוצע ה-OECD בכל שלבי החינוך. יחס זה בישראל אמור להשתפר בחט"ע עם יישום מלא של רפורמת עוז לתמורה. בשנה זאת כ-81% מהמורים בחט"ע עבדו בתנאי רפורמה זאת.

*



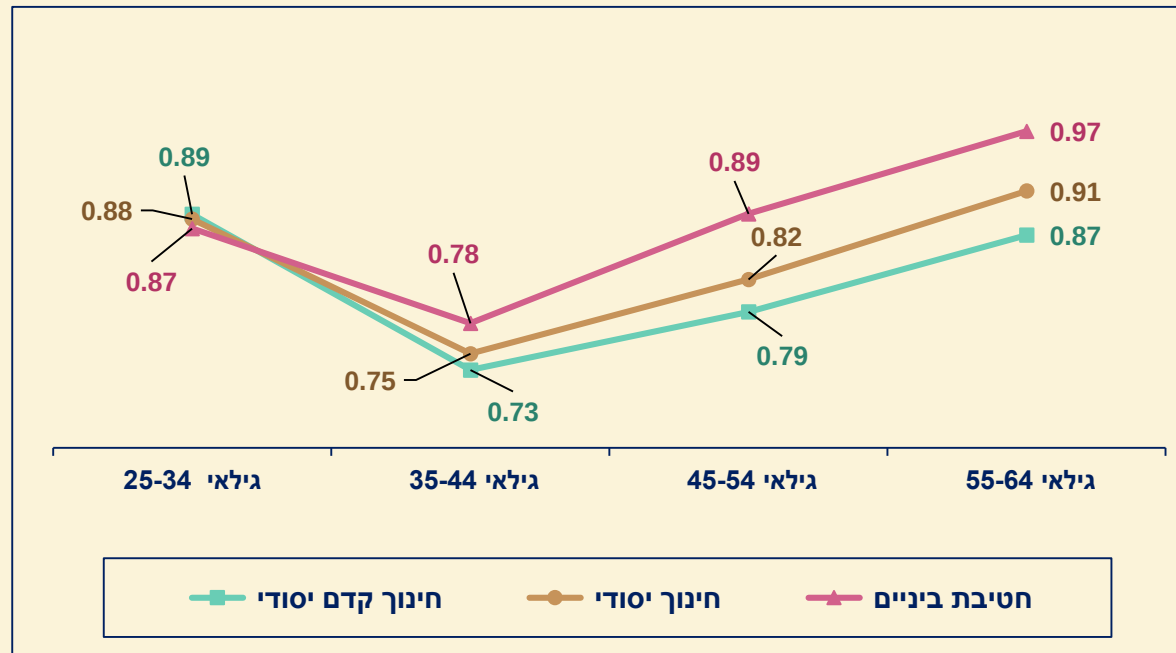
יחס השתכרות מורה בחט"ב לעומת עמיתו במשק (2019) לפי קבוצות גיל



- בישראל שכר המורים דומה לזה של חבריהם במשק בקבוצת הגיל של המבוגרים.
- מורים מבוגרים (55-64) מתוגמלים ב-OECD פחות לעומת בני גילם במדינה מאשר הצעירים (25-34). כלומר, שכר המורים לפי ממוצע מדינות ה-OECD, צומח בקצב נמוך יותר ולכן נשחק באופן יחסי.



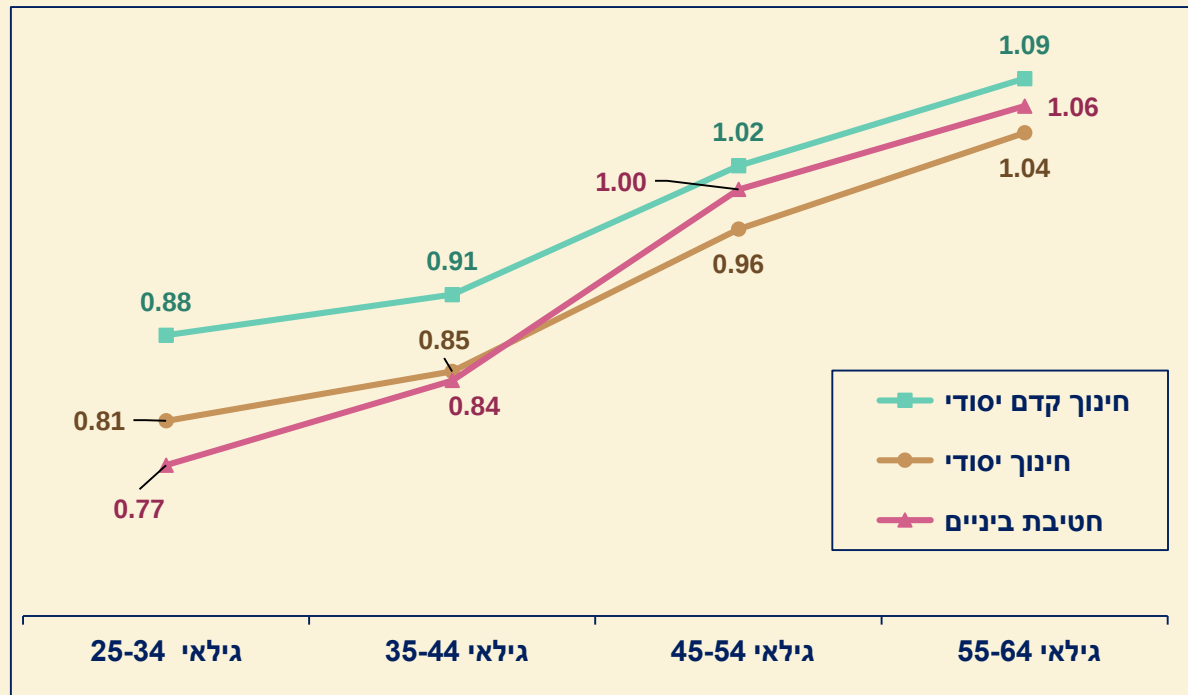
יחס השתכרות מורה בישראל לעומת עמיתו במשק לפי שלב חינוך (2019)



- בקבוצות גילאי 35-44 בכל שלבי החינוך חלה ירידה ביחס ההשתכרות לעומת העמיתים במשק.
- בכל קבוצות הגיל יחס ההשתכרות בישראל עולה עם שלב החינוך.



היחס בין שכר מורה בישראל לעמיתו ב-OECD, לפי קבוצות גיל ושלב חינוך ב-2019



בקבוצות הגיל הצעירות שכר המורה בפועל בישראל נמוך מזה של עמיתו ב-OECD. בקבוצות הגיל המבוגרות, הוא דומה או גבוה יותר



משרד החינוך
מינהל כלכלה ותקציבים

השוואת שכר לשעת עבודה ממוצעת במחירי PPP 2019 (לפי הסכמי שכר)

שכר בפועל לפי שעות בהסכמי עבודה	קדם יסודי	יסודי	חט"ב	חט"ע
ישראל	37.9	33.7	37.3	39.0
ממוצע OECD	24.8	28.4	29.6	32.0
יחס לשעת מורה ישראל / OECD	1.53	1.19	1.26	1.22

- מורה בישראל מרוויח לשעת עבודה בפועל, לפי הסכמי השכר, בין 19% ל- 53% יותר לעומת שכרו לשעה בפועל של מורה ממוצע ב- OECD.

שכר בפועל לפי שעות נוכחות	קדם יסודי	יסודי	חט"ב	חט"ע
ישראל	37.9	33.7	37.3	39.0
ממוצע OECD	30.1	36.9	39.0	43.0
יחס לשעת מורה ישראל / OECD	1.26	0.91	0.96	0.91

ההשתכרות לשעת עבודה לפי שעות נוכחות הנדרשות בבית הספר הינה בהשוואה למדינות המדווחות באופן זה.

- השכר לשעת נוכחות בבית הספר בישראל ביחס לשכר לפי שעת נוכחות בממוצע ה-OECD קטן בחינוך היסודי, בחט"ב ובחט"ע. בגני ילדים הוא גבוה יותר.



משרד החינוך
מינהל כלכלה ותקציבים

הוצאה לאומית

בישראל אחוז ההוצאה למוסדות חינוך
מהתמ"ג גבוה מממוצע ה-OECD, 6.0%
לעומת 4.3% בשלבי החינוך הקדם יסודי,
היסודי, על-יסודי ועל-תיכוני.



סך ההוצאה על מוסדות חינוך לפי שלבי החינוך כאחוז מהתמ"ג, 2017

מדינות	טרומ יסודי, יסודי, על-יסודי ועל תיכוני	כל שלבי החינוך*
ישראל	6.0%	7.5%
דנמרק	5.5%	7.1%
פינלנד	4.8%	6.3%
פורטוגל	4.6%	5.8%
צרפת	4.5%	6.0%
OECD	4.3%	5.7%
סלובניה	4.3%	5.3%
ארה"ב	4.0%	6.6%
קוריאה	3.9%	5.5%
גרמניה	3.9%	5.2%
ספרד	3.8%	5.0%
איטליה	3.5%	4.4%
סלובקיה	3.3%	4.2%
צ'כיה	3.2%	4.2%

* כולל ההשכלה השלישונית.



הוצאה* לתלמיד במונחי PPP** לפי מוסדות חינוך (2017)

השכלה שלישונית	בתי ספר*	גני ילדים	
12,310	9,064	6,052	ישראל
16,327	9,999	9,079	OECD

* למוסדות חינוך

** PPP (לפי GDP) = 3.7451 ₪

*** כולל בתי ספר בחינוך היסודי, העל יסודי והעל תיכוני לא גבוה.



הוצאה למוסדות חינוך כאחוז מהתמ"ג גבוה יותר בישראל

* בשנת 2017 הוציאה ישראל על מוסדות חינוך טרום יסודי, יסודי, על יסודי ועל תיכוני 6.0% מהתמ"ג לעומת 4.3% בממוצע ה-OECD. בין 2014 ל-2017 שיעור זה בישראל גדל מ-5.1% ל-6.0% ולא השתנה ב-OECD.

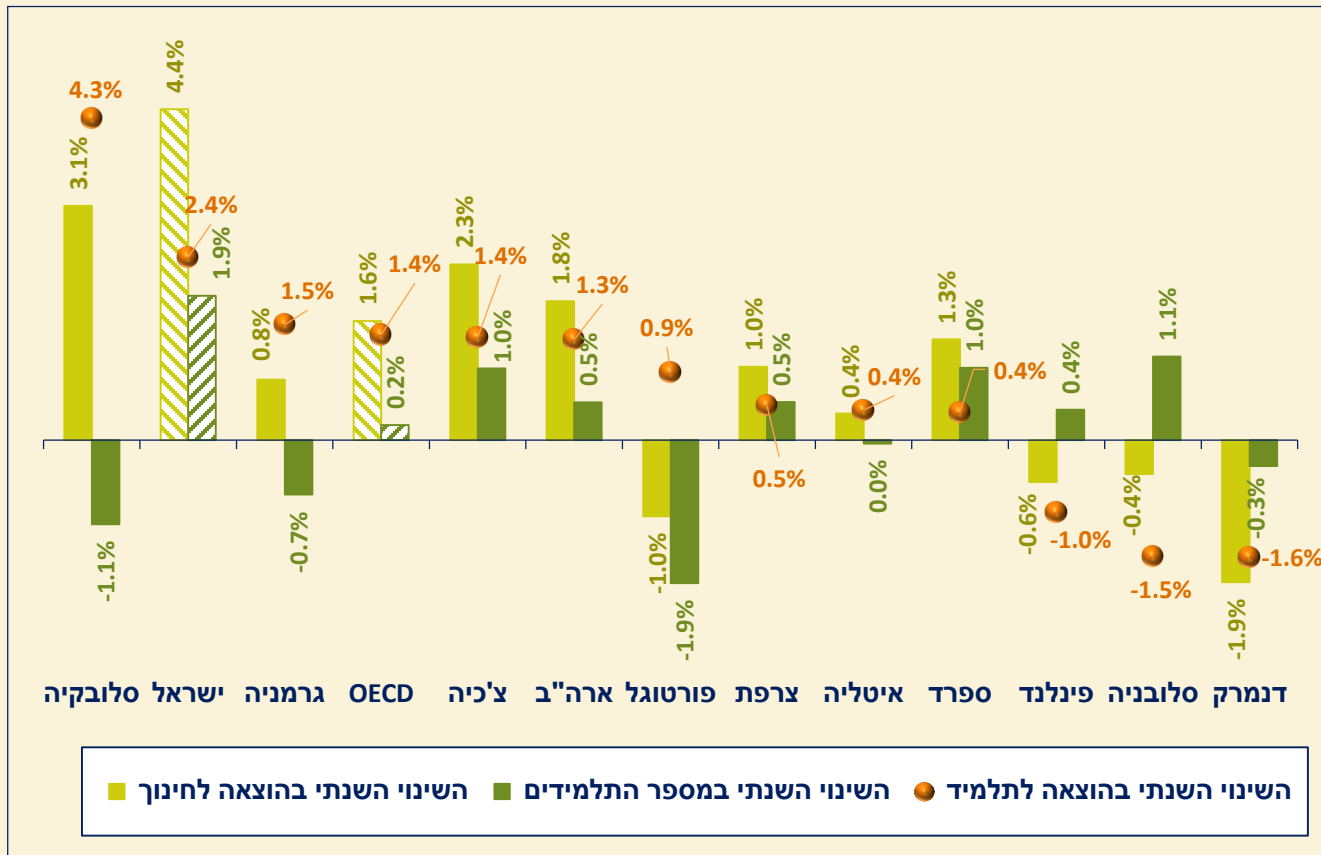
* ההוצאה הדולרית בממוצע לתלמיד בישראל נמוכה מממוצע ה-OECD בכל סוגי מוסד חינוך.

* הסיבה העיקרית להוצאה פר תלמיד נמוכה בישראל: מספר תלמידים הגבוה בישראל (ומכאן, מספר התלמידים הגבוה בכתה) משפיעים על הוצאה קטנה לתלמיד.



משרד החינוך
מינהל כלכלה ותקציבים

הגידול השנתי בהוצאה השנתית לתלמיד*, מספר התלמידים וסך ההוצאה על מוסדות חינוך (2012-2017)



* כולל חינוך יסודי, על יסודי ועל תיכוני לא שלישוני.



משרד החינוך
מינהל כלכלה ותקציבים

בין השנים 2012-2017 שיעור הגידול השנתי של ההוצאה לחינוך בישראל ושיעור הגידול השנתי במספר התלמידים היו בין הגבוהים ביותר ב-OECD

* בישראל שיעור הגידול השנתי בהוצאה לתלמיד בין השנים 2012-2017 היה הרביעי בגודלו ב-OECD.

* הגדלת ההוצאה לחינוך התחלקה בין מספר גדול של תלמידים הנתרם מהריבוי הטבעי, מההגירה החיובית לישראל ומכוח האחזקה של תלמידים בבית הספר. כך ששיעור השינוי בהוצאה לתלמיד נשחק יחסית למדינות בעלות ריבוי טבעי שלילי.

* לדוגמא, סך הגידול השנתי בהוצאה לחינוך בין השנים 2012-2017 נמוך בסלובקיה מאשר בישראל ועומד על סך של 3.1% לשנה, אך קיטון במספר התלמידים בסלובקיה (-1.1%) לעומת גידול בישראל (+1.9%) מציג עלייה של 4.3% לשנה בהוצאה לתלמיד בסלובקיה לעומת 2.4% לשנה בישראל.



משרד החינוך
מינהל כלכלה ותקציבים

השכלה

אוכלוסיית ישראל מהמשכילות בעולם



התפלגות (באחוזים) של אוכלוסיית בני 25-64 לפי רמת ההשכלה (2010, 2019)

2019			2010			
השכלה שלישונית	חטיבה עליונה*	עד חטיבת ביניים, כולל	השכלה שלישונית	חטיבה עליונה*	עד חטיבת ביניים, כולל	
50.2%	36.8%	12.9%	45.6%	36.5%	17.9%	ישראל
38.0%	40.5%	22.1%	30.3%	44.6%	25.1%	OECD

* כולל חינוך על-תיכוני שאינו חינוך גבוה.



משרד החינוך
מינהל כלכלה ותקציבים

אוכלוסיית ישראל מהמשכילות בעולם

■ אוכלוסיית ישראל הינה מהמשכילות ביותר בעולם. מקום חמישי בשיעור בעלי ההשכלה הגבוהה בקרב המדינות החברות ב-OECD.

■ אחוז בעלי ההשכלה השלישונית* בישראל גבוה ממוצע ה-OECD, 50.2% לעומת 38.0%.

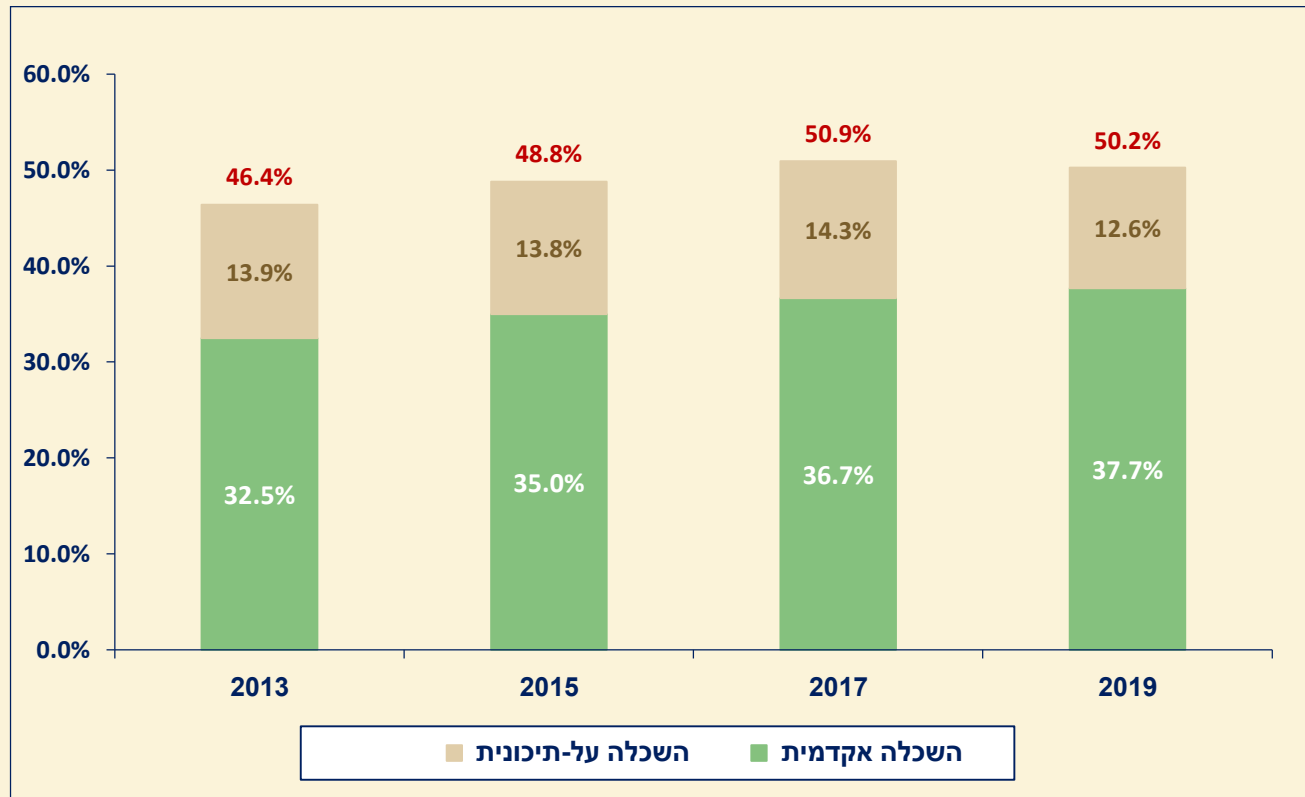
■ בישראל כ- 12.9% מהאוכלוסייה בגילאי 25-64, לא סיימו חטיבה עליונה, לעומת 22.1% בממוצע ה-OECD.

* השכלה שלישונית כוללת לימודי חינוך גבוה הכולל תואר אקדמי והשכלה על-תיכונית עם תעודה.



משרד החינוך
מינהל כלכלה ותקציבים

שיעור בעלי השכלה שלישונית בישראל, לפי סוגי השכלה, גילאי 25-64, לאורך שנים





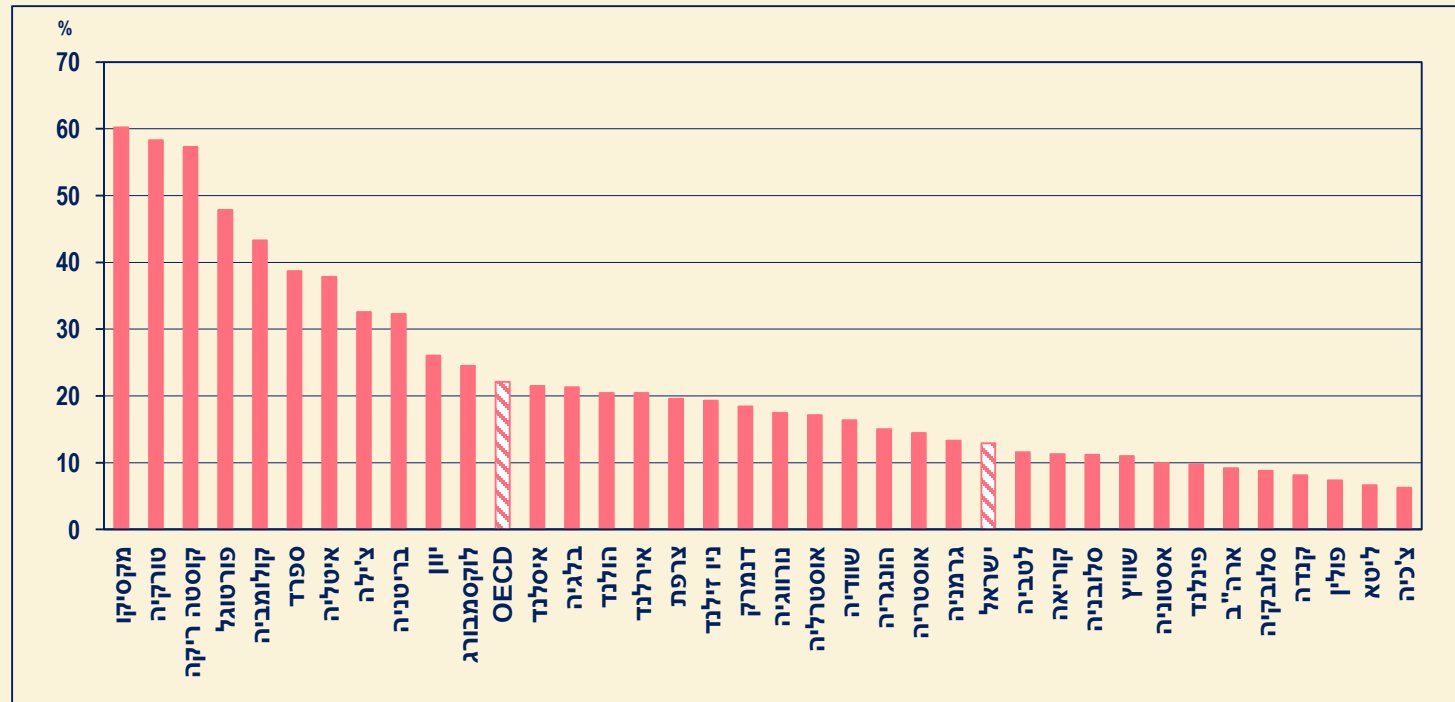
בישראל שיעור בעלי תואר אקדמי עולה בהתמדה

- ב-2019 50.2% מאוכלוסיית בני 25-64 היו בעלי השכלה גבוהה: 37.7% בעלי תואר אקדמי ו-12.6% בעלי תואר על-תיכוני.
- בין 2013 ל-2019 שיעור בעלי השכלה אקדמית קפץ ב-16%, מ-32.5% ל-37.7%, כאשר שיעור בעלי השכלה על-תיכונית לא השתנה הרבה.
- לאורך השנים שיעור בעלי תואר אקדמי עולה בהתמדה כאשר שיעור בעלי תואר על-תיכוני מראה בשנתיים האחרונות ירידה שגורמת לירידה בשיעור בעלי השכלה גבוהה.



משרד החינוך
מינהל כלכלה ותקציבים

שיעור בעלי השכלה מיעוטה אצל בני 25-64 במדינות ה-OECD ב-2019



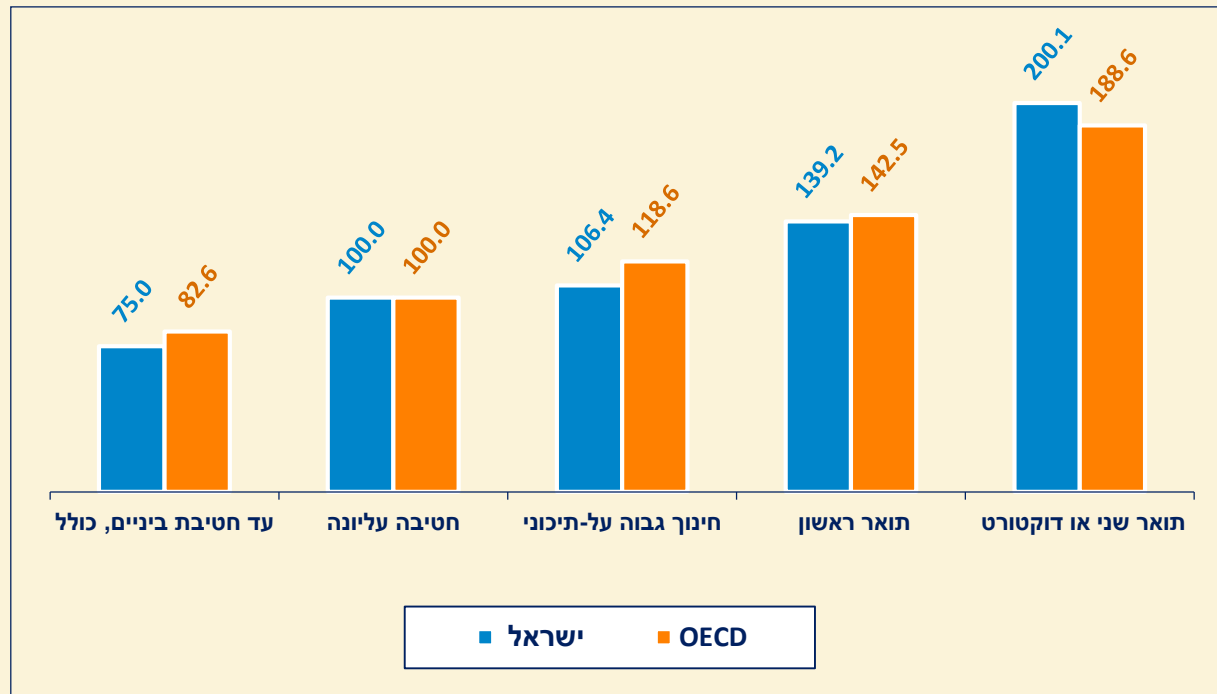
ישראל נמצאת בין המדינות שבהן שיעור בעלי השכלה מועטה נמוך.



משרד החינוך

מינהל כלכלה ותקציבים

שכר העובדים בני 25-64 לפי רמת ההשכלה ביחס לשכר של עובד בעל השכלה תיכונית ב-2018 (חטיבה עליונה = 100)



השכר מחושב כיחס לשכר ממוצע של בעל השכלה תיכונית (ששוויו 100 בגרף זה, 100 מהווה את המדד אליו משווה השכר ברמות ההשכלה השונות).

- בישראל וב-OECD שכר העובדים עולה עם רמת ההשכלה.
- בישראל ובארגון יחס זה עובר את ה-100 בכלל שלבי החינוך הגבוה.



משרד החינוך
מינהל כלכלה ותקציבים

תודה רבה



משרד החינוך
מינהל כלכלה ותקציבים

PPP – הגדרה

PPP-Purchasing Power Parity, הוא מדד השוואתי המבטא את כוח הקניה של אותו סל מוצרים ושירותים במדינות השונות. המטרה הינה "לנטרל" את השפעת המטבעות המקומיים באמצעות מכנה משותף.

החל מ 2012 ה PPP בפרסומי ה EAG נמדד לפי כוח הקנייה של הצרכן המקומי (Private Consumption) בהשוואה לצרכן האמריקאי (מדינת הבסיס להשוואה). PPP ב-2019 שווה ערך לכ-4.1907 ₪.

PPP מתואם לפי GDP לשנת 2017, משמש לחישוב ההוצאה הלאומית ושווה ערך לכ-3.7451 ש"ח