



משרד החינוך
מחוז מרכז



קול קורא להוקרת בית ספר לקליטה מיטבית - מחוז מרכז תשפ"א

רקע

בשנת הלימודים תשפ"א, נבקש להוקיר בתי ספר עבור תרומה ייחודית לקליטה מיטבית של מורים בשלב הכניסה להוראה ולמורים עם מוגבלויות.

המטרה היא להוקיר בתי ספר, אשר בשנה מורכבת זו על כל אתגריה בכלל ובפרט בקרב המתמחים, קלטו מתמחים ומורים מהאוכלוסיות המיוחדות באופן של קבלה והעצמה, ומאפשרים לעובדי הוראה אלו להיקלט במערכת החינוך, להתמיד בהוראה ולא לנשור ממנה.

אנו, ביחידת הערכה של מחוז מרכז מחפשים: סיפורי הצלחה בתחום הקליטה המיטבית, אותם נפרסם ברבים - באתר "מחוז מרכז" להוקרה וללמידה מהצלחותיכם.

הקריטריונים להשתתפות:

- בית הספר הינו בית ספר רשמי או בית ספר מוכר שאינו רשמי, המחזיק ברישיון והכרה כדן, מכיתה א' ועד י"ב (ובחינוך המיוחד עד גיל 21) והינו בעל סמל מוסד.
- בית ספר פועל לפחות 3 שנים.
- בית הספר מעסיק בשנת תשפ"א לפחות 3 מתמחים או בית ספר מעסיק לפחות 2 מורים השייכים לאחת או לכמה מן האוכלוסיות הייחודיות.
- המורים מן האוכלוסיות הייחודיות: מועסקים עד 4 שנות הוראה במערכת החינוך.
- לבית הספר מודל קליטה מתוכנן וכולל נהלים, סדירות ולו"ז.
- בית הספר מקיים את הוראות חוזר המנהל הכללי בנושא התמחות וכניסה להוראה.

*** אוכלוסיות ייחודיות:

תוכנית לקליטת מורים מ-3 אוכלוסיות:

- מורים שהינם עולים חדשים (עד 4 שנים בארץ, בעלי תעודת עולה).
- מורים שהינם מהקהילה האתיופית.
- מורים הנקלטים במסגרת התוכנית "מורים ללא גבולות" (מורים עם מוגבלויות).

הליך הבחירה ושלבי ההצטרפות

לוח זמנים	האחראים	השלבים
עד ה- 16.5	מנהלי ומנהלות בתי הספר	מצגת ובה דגם הקליטה המיטבית המפורט על פי אמות המידה, שמצורפות למסמך זה לכתובת המייל: efratkal@education.gov.il
עד ה- 30.5	יחידת הערכה	ייבחרו בתי הספר שלהם מודל קליטה מיטבי.
15.6	יחידת הערכה	פרסום הסיפורים הנבחרים באתר המחוז (הקלטות ומצגות)
סוף יוני	יחידת הערכה	מפגש הוקרה לבתי ספר הנבחרים לקליטה מיטבית במעמד מנהלת המחוז, הגב' ורדה אופיר

אמות מידה לקליטה מיטבית (מתוך הקול הקורא של פרס הקליטה המיטבית)

❖ "מורים" = הכוונה למתמחים או למורים המשתייכים לאוכלוסיות מיוחדות.

תנאים מאפשרי הצלחה: פדגוגית וארגונית

בבית הספר נקלטים המורים* בתנאים מאפשרי הצלחה.

מבחינה פדגוגית, בית הספר מקפיד על תנאים מאפשרי הצלחה מבחינת שיבוץ המורים* הנקלטים: קליטה בכיתות תואמות את תחום הכשרתם הוראה של המורים* הנקלטים ובכיתות שאינן מאתגרות באופן חריג. בית הספר מקפיד על שיבוץ הולם מבחינת אופי הכיתות ומבחינת פיצול שעות ההוראה. והיה ובית הספר משבץ את הנקלטים למישרות הוראה הכוללות חינוך כיתה או תפקידי מפתח אחרים – יוענק מראש מערך ליווי וחניכה הולם.

בית הספר מקפיד על שילובם של המורים* מתוך אקלים של קבלה ואכפתיות ומענה לצרכים השונים של הנקלטים, לרבות מדיניות הדלת הפתוחה, וזאת לצורך השתלבותם והתמדתם בהוראה. בית הספר נותן במה ליוזמות של מתמחים או של מתמחים וחונכים.

מבחינה ארגונית, בית הספר מעורב בקליטת המורים*, החל משלב השיבוץ להוראה מבחינת: פתיחת תיק מורה מסודר בכוח אדם או בגזברות, תוך סיוע של גורם הממונה על הקליטה בבית הספר.

דגם קליטה בית ספרי

בבית הספר קיים **דגם קליטה בית ספרי**, על פיו ההנהלה ובעלי תפקידים מרכזיים הממונים על הקליטה (כגון: רכז פדגוגי, סגן, חונך או אחראי קליטה) נוטלים חלק בקליטת המורים* ובהעצמתם.

תהליכי חונכות וליווי מצד צוות בית הספר

בבית הספר קיימת תרבות ארגונית של חונכות אישית למתמחים בידי חונכים שעברו הכשרה ייעודית לתפקידם וליווי אישי למורים החדשים בידי מלווים מקצועיים. החונכים והמלווים, המתוגמלים על עבודתם, נבחרים בקפידה לתפקידם ועושים את עבודתם באופן מקצועי. עבור מורים השייכים ל"אוכלוסיות הייחודיות" נבנות תוכניות בית ספריות לליווי ולתמיכה בקליטה.

מקצועיות ושקיפות בתהליכי הערכת המתמחים והמורים החדשים

בית הספר פועל במקצועיות ובשקיפות בכל תהליכי ההערכה למורים*, הכוללים שיח מקדים, שיעור צפייה ושיחות משוב; כתיבת הערכות מעצבות לאורך השנה ובסיומה. קיימת שגרת שיחות עם החונך / איש הליווי והמורים. ושותפות בכתיבת הערכות מסכמות בסוף השנה לקראת קבלת רישיון עיסוק בהוראה ולמורים מן האוכלוסיות הייחודיות- הערכה לקראת רישיון הוראה.

בברכה חמה
יחידת הערכה
מחוז מרכז