



מרווה וותד

מדריכה 4 שנים

אזור ההדרכה: מרכז – מגזר ערבי

מדריכה ב- 13 בתי ספר

שם בית הספר:
מפקחת:

חוזקות:

הגעה סדירה לביה"ס \ תלמיד נקי\ חברתי \ הישגים טובים במדעים \ מגיב בלמידה אישית ופרטנית.

סימפטומים:

קושי רגשי המתבטא בתחושת אי נחת ואי רוגע ושלווה נפשית, מוסח בקלות מאובחן עם בעיות קושי וריכוז, לא משקיע זמן בלמידה, התפרצויות זעם הבאות לידי ביטוי באלימות פיזית ומילולית, חוסר התארגנות, ציונים נמוכים בכל המקצועות, פטפטן.

גורמים:

הורים מיואשים שנכנעים להתפרצויות הזעם שלו.

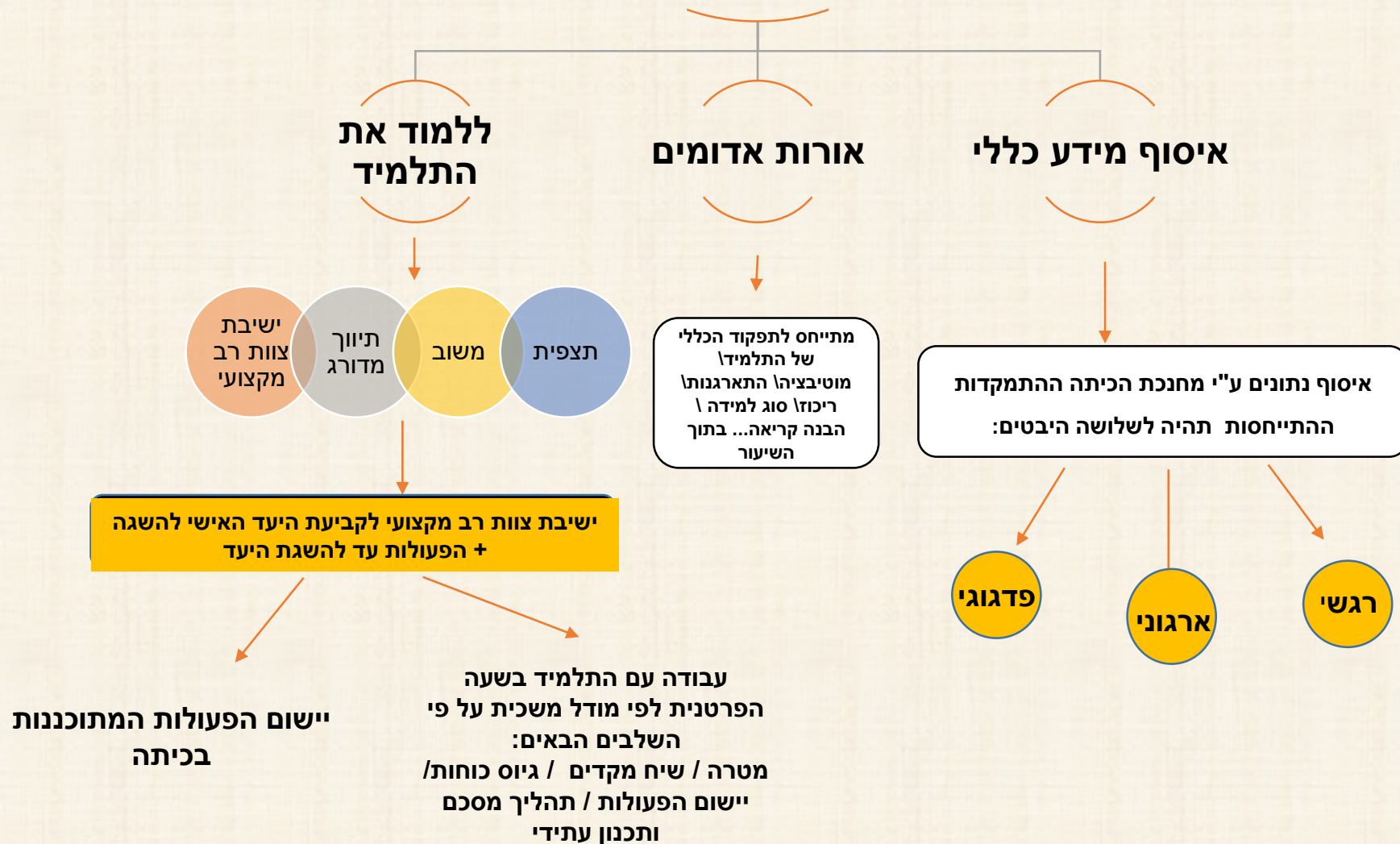
ההורים לא עוקבים אחר ההתקדמות שלו.

רקע משפחתי מורכב ההורים הרבה שעות מחוץ לבית במיוחד האבא.

קשיים לימודיים: קושי בהבנת טקסטים, קושי בהתארגנות.

תהליך קידום התלמיד מוחמד בקבוצת המיקוד

בניית תכנית התערבות אישית לפי השלבים הבאים



שם התלמיד: מוחמד

תחילת התכנית בכיתה ה

סיום יישום התכנית סוף כיתה ו

יעד בתחום הרגשי התנהגותי:

בשיחות משוב מוחמד ידווח על תחושת רווחה ורוגע גם הצוות החינוכי יעיד על כך.

יעד בתחום הפדגוגי:

מוחמד ילמד אסטרטגיות להבנת משמעות גלויה בטקסטים מלמדים .

יעד בתחום הארגוני:

סיוע למוחמד בהתארגנות בזמן למידה, בחומרי ההוראה בסביבת למידה.

שותפים בצוות בינמקצועי:

מנהלת \ מחנכת \ צוות המורים המלמדים בכיתה \ מדריכה \ אמא ואבא של מוחמד



צנצנת
חרוזים



פעולות לקידום היעז הרגשי התמודדות עם התפרצויות הזעם:

• שיחות משוב עם המחנכת אחת לשבוע במה הצלחתי ובמה לא?

ההורים יגיבו במחברת הצלחות ויכתבו למוחמד מחמאה .

• שיחות עם היועצת ועם המנהלת ועידוד התלמיד על כל התקדמות שניכרת.

• פתקי מחמאה במחברת הצלחות בתום כל יום שמיועדים למוחמד ולהוריו.

• מילוי גולות בתוך צנצנת רק למעשים טובים כל הצוות החינוכי יהיה שותף למהלך זה... הצפת הטוב שבו..

• מתן כלים להתמודדות עם התקפי זעם.

• מתן יחס אישי על ידי מתן תפקידים וקידום מנהיגות אישית במיוחד בשיעורי מדעים.



פעולות לקידום היעד הארגוני התארגנות בזמן למידה



• מוחמד יקבל מערכת שעות מוגדלת. בכל שעת לימוד נוסף את הציוד הנדרש.

• קביעת מפגש עם הוריו –שיתוף וחלוקת תפקידים.

• הצוות יסייע למוחמד לארגן את סביבת הלמידה שלו.

• הטקסטים של מוחמד יוגדלו.

• הטקסט יהיה מנוקד ומחולק לפסקאות ברורות.

• חלק מהציוד הלימודי יישאר בכתה.



פעולות לקידום היעד הפדגוגי הקניית אסטרטגיות להבנת משמעות גלויה בטקסטים מלמדים

- שימוש בעקרונות ההוראה המפורשת בכל השיעורים.
 - שעות פרטניות בשפה על פי מודל משכי"ת
 - משימות קצרות ומותאמות למוחמד.
 - מבדקי הצלחה.
 - הקניית אסטרטגיות לעבודה עם טקסטים והבנת המסר הגלוי בטקסט:
1. שיח על הכותרת מה הכותרת מזמנת, מה מזכירה לנו ? מה התלמיד יכול לשער כשהוא קורא את הכותרת .
 2. חיבור שאלות לכותרת: מה יהיה כתוב בטקסט? מה כתב הכותב?
 3. לדמיין את הסיפור ולקרא עם אוזניות (מוזיקה שקטה).
 4. חיפוש מילים והדגשתם מילים דומות, מילים חוזרות, מילים השייכות לאותו עולם תוכן .
 5. עבודה בקבוצה: הקפת הפסקאות, גזירת כל פסקה לחוד וחלוקת הפסקאות על קבוצת התלמידים (עם בעיה זהה) כל תלמיד מקבל פסקה אחרת כל תלמיד אחראי על הפסקה (מלך הפסקה) – קורא, מדמיין, מחבר שאלות .
 6. הסבר הפסקה על ידי התלמיד לשאר חברי הקבוצה .
 7. חיבור שאלות לפסקה עם כתיבת השם של כל תלמיד על הלוח (מענה פסיכופדגוגי).

השפעת תכנית ההתערבות

על הממד הפדגוגי:

- העבודה בקבוצה מראה התפתחות בהבנת הנקרא בזכות התהליך המסודר.
- מצליח לשער השערות.
- מחבר שאלות לטקסט ברמות שונות.
- יודע לזהות מילים חוזרות ולהבין את עולם התוכן שלהן.
- המורים מדווחים על התמודדות טובה יותר של מוחמד עם מטלות בשפה.
- שיפור משמעותי בהישגיו במבחנים.

על המדד הארגוני:

- מוחמד לא שוכח ציוד יותר.
- ההורים עוזרים למוחמד בצד הארגוני.
- חלק מהציוד עדיין נשאר בכיתה בכדי להקל עליו.
- מוחמד למד לארגן את שולחן העבודה שלו הוא למד איך ובמה להשתמש .
- הקלמר מסודר ומאורגן גם הילקוט ...

על המדד הרגשי

- ההורים יצרו קשר חם עם בית הספר, המעורבות משפיעה הן על הסדר והארגון והן על התנהגותו של מוחמד.
- האבא מקפיד להיות מעורב ולבלות עם מוחמד אחת לשבוע.
- כל המשובים עם מוחמד מעידים על רוגע ושקט נפשי שמשרה אווירה טובה גם על החברים בכיתה.
- התפרצויות הזעם אינן קיימות עוד מוחמד אינו מעורב באלימות פיזית או מילולית.
- כל הצוות החינוכי מדווח על רוגע בכיתה בעקבות השינוי בהתנהגותו.
- ההורים מאוד מתרגשים מההתקדמות ומדווחים על רוגע גם מצידם.