

תכנית עבודה אישית לקידום הוראה מותאמת פרט ללמוד את התלמיד

תכנית עבודה מותאמת

מדריכה: בריג'ט טמיר

איסוף נתונים כלליים		אורות אדומים		ללמוד את התלמיד	
חזקות	מוקד קושי משמעותי (רחב והמשפיע על תחומים נוספים)	חזקות	מוקד קושי משמעותי (רחב והמשפיע על תחומים נוספים)	חזקות	מוקד קושי משמעותי (רחב והמשפיע על תחומים נוספים)
- משתף פעולה במפגשים פרטניים ובקבוצה. - חברותי, נהנה בחברת ילדים, שמח, מנומס.	- לא עובד בבית - חסר מוטיבציה, אינו משתתף מיוזמתו בשיעורים ובשיח כיתתי - ושי בהתארגנות. - הישגים נמוכים בכל המקצעות מוסח בקלות, אינו קשוב.	- מגיע מסודר. - מגיע באופן סדיר לבית הספר - מביא ארוחת בוקר. - מגיב בלמידה אישית ופרטנית .	- אינו יוזם, חסר מוטיבציה - קושי בהתמודדות עם חומר חדש. - קושי בהסקת מסקנות. - בעיית התארגנות. אינו מבקש עזרה.	- אוזח נכון את העיפרון, כתיבה איטית. - מתמודד היטב עם שאלות סגורות ברמת ידע גלוי - מתמודד היטב עם טקסט ברמת קריאות ב'. - מתחיל את המטלה ברצון בכיתה - חוזר לטקסט מנסה לחפש את התשובה .	- מתעייף, מוסח בקלות, אינו מרוכז - קושי במיקוד ואיתור התשובה . - קושי בהבנת הנקרא. - אינו מתכנן את פעולותיו - קורא קריאה דמומה איטית מאוד.

תכנית פעולה ממוקדת תכנית פעולה ממוקדת –לאחר ישיבת צוות בין-מקצועי:

יעד לימודי: התלמיד ידייק בקריאת צירופים ומילים

התלמיד יאתר מידע גלוי מטקסטים ברמת קריאות תואמת גיל.

יעד רגשי – התלמיד יגלה מוטיבציה ללמידה.

פעולות לקידום היעד	שותפים בהשגת כל יעד	משוב מס' 1 10.2.20	משוב מס' 2 10.3.20	משוב מס' 3 10.5.20
1. מילה טובה בתום כל יום שמיועדים ולהוריו. 2. בתום כל שבוע שיחת משוב במה הצלחתי השבוע? 3. תכנית להעצמה אישית עם חונך (ל') - בסוף שבוע / יקבל מחמאה מהמנהלת במחברת קשר. 4. קשר הדוק בין המורות וההורים: נציג את התכנית להורים וניתן משימות קריאה הביתה ההורים יחתמו בטבלת מעקב מידי יום בטקסטים פירמידה לפי התנועות.	כלל מורות המלמדות בכיתה. ההורים מורת שילוב			
תוכנת "גמבה" לשיפור השטף והדיוק תכנת שטף או"ח לשיפור שטף.	מחנכת מורת שילוב הורים חונך ל'			
20. דק' קריאה ביום עם	- מחנכת			

תכנית עבודה אישית לקידום הוראה מותאמת פרט ללמוד את התלמיד

			מורה לשפה מורת שילוב	משחק במרכזי למידה במטרה לקדם דיוק ושטף וליהנות ממשחק. התאמת משימות הקריאה על ידי הברקת מילים ארוכות - קשות ועם תנועות בהן היא מתקשה טרם קריאת הטקסט. אסטרטגיית חמשת המ"מים לשחזור טקסט סיפורי. שימוש בטקסטים כיתתיים מותאמים על ידי שכתוב הטקסטים לטקסטים קצרים יותר- ברמת קריאות של אמצע כיתה ג'.
--	--	--	-------------------------	--



שם התלמיד: _____

מעקב אחר קריאה קולית שלי

תכנית עבודה אישית לקידום הוראה מותאמת פרט ללמוד את התלמיד

תאריך הקריאה	מי שמע אותי קורא?	שם הטקסט	קריאה בקול רם וברור	מהירות הקריאה	סימני פיסוק	חתימה: