



כאן רואים כל אחד!

בית חינוך אישי כמנה"ג לחיים בחברה

תכנית א' - ב' תחילה בראי הכלה והשתלבות

בית חינוך אישי
ע"ש יצחק נבון
רחובות



אתגר הסביבה הלימודית

איך מתאימים סביבה לסגנון למידה? מה אפשרי? מה מאפשר ביטוי לסגנון למידה אחד ולא פוגע בצרכים/ בחירה מבוקרת? מה הצוות צריך לעשות בסביבה בכדי שכל תלמיד מקבל מענה?

***מתכנון לביצוע** – אנו בעיצומו של בניית המרחב הלימודי. התחלנו בזיקוק צרכים, העלאת רעיונות, חלומות ואיחדנו אותם לקונספט אחיד. חשוב לנו שהמרחב "ידבר", יענה ויכלול את "האני מאמין" ("שפת הכוחות והאתגרים") של בית החינוך. לו"ז המרחב המוכן – אפריל 2020.

למידה במנה"גים – מנהג הוא תחנה בה קיימות פעילויות ברמות שונות המותאמות באופן דיפרנציאלי, מקדמות מיומנויות שונות ומעצימות את הלומד.

ותחנות מגוונות וכוללות קריאה, כתיבה, יצירה, תיאטרון, משימות חשבוניות, פעילויות מתוקשבות ועוד, כך שכל תלמיד יוכל להתחבר לסגנון הלמידה שלו.

יפיתוח תחנות בסביבה הלימודית – כאלו שיקדמו תפקודי לומד, יעודדו את התלמידים להיות לומדים עצמאיים ויפתחו מיומנויות מגוונות.

איפה מתחיל ואיפה נגמר המרחב? – שאלה שאנחנו עדיין דנים בה.. הכיתה כחלק מהמרחב?, עבודה במרחבים מחוץ למבואת התלמידים?



מבנה ארגוני ושדרוג שיטות עבודה

מובילות התכנית:

יפעת לנציאנו- מנהלת בית החינוך
רכזת פדגוגית- מובילת הפרויקט
צוות א'-ב' + מורות חנ"מ + יועצות
רכזת הכלה והשתלבות

הדרכה חיצונית וליווי בית החינוך- רונית בראל רפרנטית מחוזית
גלי גריסרו - מדריכת הכלה

שגרות לקידום התכנית:

* פגישה חד שבועית עם רונית בראל לתכנון ופיתוח התכנית
* פגישה חד חודשית עם גלי רכזת הכלה ושילוב הצרכים של הלומדים בתכנית
* פגישות צוות שבועיות לצורך הטמעת התכנית, פיתוחה והעלאת הצלחות ואתגרים
תכנון המרחב והסביבה הלימודית- הצוות החינוכי לומד, מתכנן ומתנסה בבניית התחנות ובהפעלתן בדגש
על סגנונות למידה ברמות שונות, כמו כן, בהטמעת הרגלי למידה בקרב התלמידים.

עקרונות פדגוגיים מובילים:

* ביטוי הייחודיות של בית החינוך במרחבים ובתחנות- הייחודיות שמה דגש על פיתוח מיומנויות,
ניהוג עצמי וחברתי, הזדמנויות אחרות ללמידה, וגשר לחיים בחברה.
* עבודת צוות- השבחת פרקטיקות הוראה ועבודת צוות.
* חלוקת עבודת צוותית - כל חברת קבוצה תורמת לפרויקט עפ"י נקודות החוזק והכישורים שלה.

שגרות עבודה:

* איתור צרכים של התלמידים עפ"י קריטריונים שונים
* משימות בדיקה שוטפות בתחנות
* קבוצות עבודה דיפרנציאליות

הכלה והשתלבות

תכנית א'-ב' תחילה בראי הכלה והשתלבות:

- א. עוזרת לתלמידים להסתגל באופן הדרגתי ללמידה.
- ב. תומכת בהתפתחות הרגשית והחברתית (בשלות, התפתחות רגשית, עצמאות, יכולת להביע רגשות, יכולת לפתור בעיות, מיומנויות בחירה ושיח פתוח בין התלמידים).
- ג. מסייעת בפיתוח תחושת המסוגלות העצמית והערך העצמי (התפתחות חברתית, יכולת לשתף פעולה, כישורי שיחה, הבעת רגשות, ויסות עצמי).
- ד. התכנית תורמת ומעמיקה את הקשר בין התלמיד למורה ויוצרת קשר חם, תומך המבוסס על אמון.

אצלנו בבית החינוך:

1. ניטור האוכלוסיה - חוזקות ואתגרים
2. פיתוח סביבות למידה תומכות ומקדמות מיומנויות רבות
3. "קיר הכוחות" - כל תלמיד מזקק איזה כוח הוא צריך היום ועונד שרשרת על צווארו.
4. תחנה לפתרון בעיות - מודל פתרון בעיות.