

**פריסת תוכנית הלימודים לכיתה ד' - ספר שופטים (המשך)**

קטעים ללימוד בע"פ ניבים וביטויים	נושאים לדיון והרחבה בהקשר המקראי ובהקשרים כלליים	מושגים		תכנים	פרקי הלימוד	רעיונות	נושא יחידת ההוראה	נושא על
		כלליים	מתחום הדעת					
<ul style="list-style-type: none"> <li>"ותשקט הארץ ארבעים שנה" (ג' 11; ה' 31, ח' 28)</li> <li>"איש אטר יד ימינו" (ג' 15)</li> </ul>	<p><b>* מומלץ לפתוח את ההוראה בהתייחסות לתמונת המצב ערב מותם של זקני דור יהושע. העם יושב בנחלות סביבו אויבים. מה ההשלכות של עובדה זו.</b></p> <p><b>* שילוב המפה לאורך כל תהליך ההוראה הכרתי להבנת האירועים בספר שופטים.</b></p> <p><b>* איננו ממליצים להתחיל את ספר שופטים עם מבוא העוסק במבנה המחזורי אלא לאתגר את התלמידים לחשוף את המבנה המחזורי בתהליך חקר לאחר שלמדו את סיפור אהוד בן גרא וסיפור דבורה.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>אסטרטגיה</li> <li>סוג מנהיגות</li> <li>מחזוריות</li> <li>מנהיגות</li> <li>שעבוד</li> <li>מיסים</li> <li>תכסיס</li> <li>דפוס</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>עבודה זרה – בעל ואשרה</li> <li>שופט</li> <li>מחזוריות</li> <li>שופט מושיע</li> <li>ישועה</li> <li>הורשת הארץ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>השופט עתניאל בן קנז</li> <li>השופט אהוד בן גרא – ותכסיסו מול עגלון מלך מואב</li> <li>השופט שמגר בן ענת</li> </ul>	<p align="center"><b>ג'</b> 31 - 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>תולדות ישראל בתקופת השופטים מתוארים כגלגל חוזר של חטא &lt; עונש &lt; זעקה אל ה' &lt; ישועה ושקט... גלגל חוזר זה מדגיש שהעם אחראי לגורלו.</li> <li>השופטים המושיעים הם מנהיגים שה' מקים בשעת מצוקה.</li> </ul>	<p align="center"><b>אהוד בן גרא</b> והשופטים הראשונים</p>	<p align="center"><b>תקופת השופטים</b></p> <p>ייחודו של משטר השופטים - קורותיו של עם ישראל לאחר מות יהושע, ותיאור החיים של עם ישראל בארץ כנען.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>"אם תלכי עמי והלכתתי, ואם לא תלכי עמי לא אֵלֶךְ" (ד' 8)</li> <li>"לא תהיה תפארתך על הדרך אשר אתה הולך" (ד' 9)</li> </ul>	<p>דמות האישה במקרא ובחברה בכלל.</p> <p>מי המושיע הסיפור? דבורה? ברק? יעל? ה'?</p> <p>כיצד חסרון הפך ליתרון.</p> <p>איטר יד ימים בעולם הקדום ובימינו.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>טקטיקה של מלחמה.</li> <li>ידיעות מודיעין</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>שבט הקיני</li> <li>ישועה</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>מלחמת דבורה וברק בכנענים</li> </ul>	<p align="center"><b>ד'</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ההיאחזות בארץ הוא תהליך ממושך של התנגשויות עם תושבי הארץ הקודמים,</li> </ul>	<p align="center"><b>דבורה הנביאה</b></p>	

**פריסת תוכנית הלימודים לכיתה ד' - ספר שופטים (המשך)**

קטעים ללימוד בע"פ ניבים וביטויים	נושאים לדיון והרחבה בהקשר המקראי ובהקשרים כלליים	מושגים		תכנים	פרקי הלימוד	רעיונות	נושא יחידת ההוראה	נושא על
		כלליים	מתחום הדעת					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• "וּבָאוּ כָדִי אֶרְבֵּה לָרֵב" (ו' 5)</li> <li>• "ה' עִמָּךְ גִּבּוֹר הַחַיִּל" (ו' 12)</li> <li>• "לֵךְ בְּחֶזֶק זֶה וְהוֹשַׁעְתָּ אֶת יִשְׂרָאֵל" (ו' 14)</li> <li>• "הֲנִי אֶלְפֵי הַדָּל בְּמִנְשָׁה וְאֲנֹכִי הַצַּעִיר בְּבֵית אָבִי" (ו' 15)</li> <li>• "אִם נָא מִצַּאתִי חֹן בְּעֵינֶיךָ" (ו' 22)</li> <li>• "פְּנִים אֶל פְּנִים" (ו' 17)</li> <li>• "אִישׁ אֶל רֵעֵהוּ" (ו' 29)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• הליכה נגד הזרם-גדעון הולך בעקבות צו ליבו נגד הבעל</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• מדיינים</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• גדעון מושיע את ישראל מידי מידיין:</li> <li>• בחירתו כמושיע</li> <li>• בקשת אות (קושי בקבלת השליחות)</li> <li>• אות גיזת הצמר</li> </ul>	ו'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• תולדות ישראל בתקופת השופטים מתוארים כגלגל חוזר של חטא &lt; עונש &lt; זעקה אל ה' &lt; ישועה ושקט... גלגל חוזר זה מדגיש שהעם אחראי לגורלו.</li> </ul>		<p align="center"><b>תקופת השופטים</b></p> <p>ייחודו של משטר השופטים - קורותיו של עם ישראל לאחר מות יהושע, ותיאור החיים של עם ישראל בארץ כנען.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• "תִּחְזַקְנָה יַדֶּיךָ" (ז' 11)</li> <li>• "פְּאֶרְבֵּה לָרֵב" (ז' 12)</li> <li>• "כַּחֲלוֹ אֲשֶׁר עַל שְׂפַת הַיָּם לָרֵב" (ז' 12)</li> <li>• "מִמְּנֵי תִרְאוּ וְכֵן תַּעֲשׂוּ" (ז' 17)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• משמעות "מבחן המלקקים" – תפקידו בסיפור.</li> <li>• חשיבות הגישה המפייסת</li> </ul>			מבחני מנהיגות לגדעון	ז'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• השופטים המושיעים הם מנהיגים שה' מקים בשעת מצוקה.</li> <li>• ההיאחזות בארץ הוא תהליך ממושך של התנגשויות עם תושבי הארץ הקודמים.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• "הֲלֹא טוֹב עַלְלוֹת אֶפְרַיִם מִבְּצִיר אֲבִיעֶזֶר" (ח' 2)</li> <li>• "לֹא אֶמְשַׁל אֲנִי בָכֶם, וְלֹא יִמְשַׁל בְּכֶם" (ח' 23)</li> <li>• "בְּשִׁיבָה טוֹבָה" (ח' 32)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• אבחנה בין מלך בשר ודם למלוכות שמים.</li> <li>• הבדלים בין מנהיגות של שופטים לבין מנהיגות מלוכנית.</li> <li>• תפיסת המלוכה.</li> <li>• צורך במנהיגות מאחדת המשקפת מצוקה בעם – מצוקה ביטחונית</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• מושל/מל בעיות בטחוניות.</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• מלוכות בשר ודם.</li> <li>• מלוכות שמיים</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• לכידת המלכים העם מבקש מגדעון להיות המלך</li> </ul>	ח'			

**פריסת תוכנית הלימודים לכיתה ד' - ספר שופטים (המשך)**

נושא על	נושא יחידת ההוראה	רעיונות	פרקי הלימוד	תכנים	מושגים		קטעים ללימוד בע"פ ניבים וביטויים						
					מתחום הדעת	כלליים							
<b>תקופת השופטים</b>  ייחודו של משטר השופטים - קורותיו של עם ישראל לאחר מות יהושע, ותיאור החיים של עם ישראל בארץ כנען.	<b>הבקשה הראשונה למלך על ישראל</b>  צאצאי גדעון – אבימלך ויותם	העדר מנהיגות אחראית העומדת בראש כל העם יוצרת סכנה של הפקרות מוסרית, מריבות פנימיות ולחץ אויבים מבחוץ.	ט'	<ul style="list-style-type: none"> <li>אבימלך הן גדעון מתאווה להיות מלך.</li> <li>משל יותם</li> <li>השלטת מלכות אבימלך ומפלתו</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>מלוכה.</li> <li>קללה</li> <li>נבואה</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>מלוכה</li> <li>משל</li> <li>מרד</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>דברי יותם – קללה או נבואה?</li> <li>באמצעות משל ניתן להעביר מסרים שקשה לאומרים בגלוי ובישירות.</li> <li>המשל כסוגה ספרותית.</li> <li>אחריות חברתית</li> <li>מרד כדרך להבעת עמדת נגד רעיון המלוכה.</li> <li>יתרונות וחסרונות במלוכה.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>"כי עצמכם ונַפְשֵׁיכֶם אָנִי" (ט' 2)</li> <li>"אנשים ריקים ופְחָזִים" (ט' 4)</li> <li>ט' 8-15 - לפי בחירת המורה</li> <li>"וַיִּשְׁלַח אֶת נַפְשׁוֹ מִמִּצְדָּה" (ט' 17)</li> <li>"בְּאֶמֶת וּבְתַמִּים" (ט' 19)</li> <li>"אֵת צֶלְ הַהָרִים אֵתָה רֵאָה כְּאֲנָשִׁים" (ט' 36)</li> <li>"טָבוֹר הָאָרֶץ" (ט' 37)</li> </ul>					
							<b>יפתח הגלעדי</b>	האויב: עמון	י' 17 - 18	יפתח מושיע אתת ישראל מידי עמון והטרגדיה האישית	<ul style="list-style-type: none"> <li>נדר</li> <li>טרגדיה</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>היוזמה למינוי מושיע היא של בני השבט ולא של ה'.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>מיקומו של צבא עמון.</li> <li>הגדרת תכונות המנהיג הדרוש לביצוע ההגנה על העם.</li> <li>על פי אלו קריטריונים נבחנת מנהיגות טובה.</li> </ul>
													יפתח נלחם בבני אפרים
							מצב החברה בישראל בתקופת השופטים.						

**פריסת תוכנית הלימודים לכיתה ד' - ספר שופטים (המשך)**

קטעים ללימוד בע"פ ניבים וביטויים	נושאים לדיון והרחבה בהקשר המקראי ובהקשרים כלליים	מושגים		תכנים	פרקי הלימוד	רעיונות	נושא יחידת ההוראה	נושא על
		כלליים	מתחום הדעת					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• "ומפלא לעשות" (י"ג 19)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• הקדשה לנזיר ה' הנזיר במקראי והנזיר הנוצרי – ההבדלים.</li> <li>• סיפורי אמהות עקרות במקרא אשר ילדו גיבורים.</li> <li>• שמשון - במקרא, בספרות, במיתולוגיה, באמנות, בפולקלור.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• התנזרות</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• עקרות</li> <li>• נזיר</li> <li>• נזיר ה'</li> <li>• רוח ה'</li> <li>• פלישתים</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• הולדת שמשון - הבשורה לאשת מנוח</li> </ul>	י"ג	השופטים המושיעים הם מנהיגים שה' מקים בשעת מצוקה.	שמשון	<b>תקופת השופטים</b>  ייחודו של משטר השופטים - קורותיו של עם ישראל לאחר מות יהושע, ותיאור החיים של עם ישראל בארץ כנען.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• "מהאכל יצא מאכל ומעז יצא מתוק" (י"ד 14)</li> <li>• "מה מתוק מדבש, ומה עז מארי" (י"ד 18)</li> <li>• "לולא חרשתם בעגלתי לא מצאתם חידתי" (י"ד 18)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• החידה בחיי החברה בעולם הקדום.</li> <li>• החידה כסוגה ספרותית.</li> <li>• שינוי בדפוס הקבוע – מחזוריות.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• חידה</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• נישואין שמשון לאישה פלישתית.</li> <li>• משתה החתונה</li> <li>• שמשון מגלה את כוחו.</li> </ul>	י"ד			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• "שוק על ירך" (ט"ו 8)</li> <li>• "בלחי החמור חמור חמנתיים, בלחי החמור הפתי אלף איש" (ט"ו 16)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• דילמת בני דן בעניין הסגרה שמשון לפלישתים.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• דילמה</li> <li>• הישרדות</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• שמשון נוקם בפלישתים.</li> <li>• אנשי דן מסגירים את שמשון לפלישתים.</li> </ul>	ט"ו			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• "במה פחו גדול" (ט"ז 5, 6, 15)</li> <li>• "פאחד האדם" (ט"ז 7, 11, 17)</li> <li>• "פלשתים עליך שמשון" (ט"ז 12)</li> <li>• "תמות נפשי עם פלשתים" (ט"ז 30)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• האם שמשון זוכה להערכה שלילית או חיובית.</li> <li>• ייחודו וייחודיותו של שמשון כשופט הפועל לבד.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• נקמה</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• שמשון ודלילה – שמשון נכנע ומגלה את סוד כוחו ונאסר.</li> </ul>	ט"ז			

**פריסת תוכנית הלימודים לכיתה ד' - ספר שופטים (המשך)**

קטעים ללימוד בע"פ ניבים וביטויים	נושאים לדיון והרחבה בהקשר המקראי ובהקשרים כללים	מושגים		תכנים	פרקי הלימוד	רעיונות	נושא יחידת ההוראה	נושא על
		כלליים	בתחום הדעת					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• "בימים ההם אין מלך בישראל, איש הישר בעיניו יעשה" (י"ז 6)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• מה קורה כשאין מנהיג?</li> <li>• האם איש הישר בעיניו יעשה זה טוב או רע?</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• קלה</li> <li>• פסל</li> <li>• ומסכה</li> <li>• אפוד</li> <li>• ותרפים</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• מיכה עושה לעצמו מקדש לה' מפסל שהוכן מכסף גנוב.</li> <li>• נער משבט לוי מסכים להיות כהן במקדש מיכה בתמורת שלום.</li> </ul>	י"ז	<ul style="list-style-type: none"> <li>• העדר מנהיגות אחראית העומדת בראש כל העם יוצרת סכנה של הפקרות מוסרית, מריבות פנימיות ולחץ אויבים מבחוץ.</li> </ul>	פסל מיכה	<p><b>תקופת השופטים</b></p> <p>ייחודו של משטר השופטים - קורותיו של עם ישראל לאחר מות יהושע, ותיאור החיים של עם ישראל בארץ כנען.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• הרקע לבקשת המלך בהמשך – האם מלך יכול לפתור את בעיית חוסר האמונה ואת מצב איש הישר בעיניו יעשה?</li> <li>•</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• בני דן מחפשים להם נחלה.</li> <li>• כיבוש ליש</li> </ul>	י"ח			