

כלים להוראת שברים פשוטים בשעה הפרטנית

יחידות הלימוד:

יחידה 1	הכרת שברים יסודיים במודל השטח	יחידה 11	השוואת שברים בעלי מונים שווים
יחידה 2	הכרת שברים יסודיים על ישר המספרים	יחידה 12	השוואת שברים – השוואה לחצי
יחידה 3	הכרת השבר היסודי כחלק מכמות	יחידה 13	שברים גדולים מ-1 (שלמים ושאינם שלמים)
יחידה 4	שברים לא יסודיים במודל השטח	יחידה 14	מספרים מעורבים
יחידה 5	שברים לא יסודיים על ישר המספרים	יחידה 15	שברים גדולים מ-1 – משבר למספר מעורב
יחידה 6	שברים לא יסודיים כחלק מכמות	יחידה 16	שברים גדולים מ-1 על ישר המספרים
יחידה 7	קישור בין המודלים להמחשת השבר	יחידה 17	חיבור וחסור שברים בעלי מכנים שווים
יחידה 8	מציאת השלם על פי חלקו		
יחידה 9	שברים שווים – שימוש באמצעי המחשה שברים שווים – צמצום והרחבה		
יחידה 10	השוואת שברים בעלי מכנים זהים		

ראש היחידה: אסתי רוסט

כתיבה: מירי וולף וד"ר אביטל רותם

עריכה מדעית, הערות והארות: ד"ר איבי מכמנדרוב

יחידה 13. שברים גדולים מ-1 (שלמים ושאנים שלמים)

מטרות השיעור

1. התלמידים ידעו לזהות ולהפיק שברים גדולים מ-1.
2. התלמידים ידעו לכתוב מספר, הגדול מ-1, כשבר (שבו המונה גדול מהמכנה).
3. התלמידים יזהו שבר גדול מ-1 המוצג בייצוגים שונים.
4. התלמידים ייצגו שבר גדול מ-1 במספרים ובמילים ובייצוגים שונים.

ידע קודם נדרש

מהות השבר, זיהוי והפקת שברים בייצוגים שונים (כגון: ישר המספרים, מודל השטח וחלק מכמות), מציאת השלם עפ"י חלקו.

אמצעי המחשה

גזרות של עיגולים; ישר מספרים דינאמי.

ישומים

http://biui.org.il/userfiles_math/toolsTeachers/java/fractions/fractions.html

<http://mybag.ebag.cet.ac.il/content/player.aspx?manifest=%2fapi%2fmanifests%2fitem%2fhe%2fedf20ef4-39b9-4897-ae14-b04ac612cd87#?page=content-1>

כרטיס ניווט

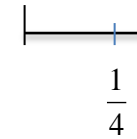
כרטיס ניווט

א. לכמה חלקים שווים מחולק השלם?
ב. כמה חלקים צבועים?

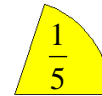
משימת קישור לידע הקודם

הייצוגים הבאים הם חלק מהשלם. צייר את השלם.

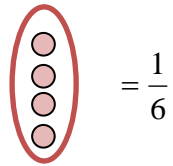
1.



2.



3.



כתוב את השלם כשבר: $\frac{\quad}{6}$



כתוב את השלם כשבר: $\frac{\quad}{5}$

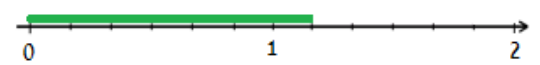
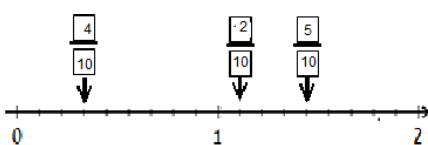
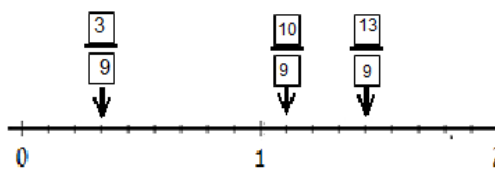
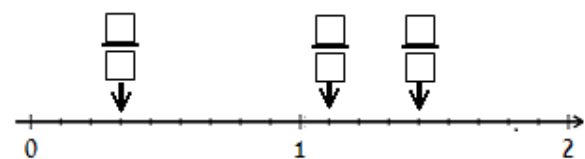
כתוב את השלם כשבר: $\frac{\quad}{4}$

דין: מה מיוחד בשברים שמצאתם? תשובה מצופה: המונה שווה למכנה.

איך אפשר לכתוב את השלם בצורה אחרת? תשובה מצופה: המספר 1.

משימה מרכזית

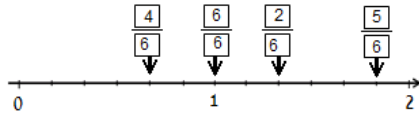
מקור השגיאה ותיווך מוצע	שגיאות נפוצות	תשובות נכונות	משימה ומטרתה
<p><u>שאלה 1</u></p> <p>השגיאות בסעיפים א + ב נובעות מכך שהתלמיד סופר את השנתות, כולל ה-0, ולא את הקטעים שבין השנתות.</p>	<p><u>שאלה 1</u></p> <p>א.</p> <ul style="list-style-type: none"> השלם מחולק ל - 7 חלקים שווים. $\frac{6}{7}$ השבר קטן מ-1, כי הנקודה נמצאת משמאל ל-1. <p>ב.</p> <ul style="list-style-type: none"> השלם מחולק ל - 7 חלקים שווים. $\frac{7}{7}$ השבר שווה ל - 1, מפני שהשלם מחולק ל- 7 חלקים שווים, ושבעה חלקים צבועים. 	<p><u>שאלה 1</u></p> <p>א.</p> <ul style="list-style-type: none"> השלם מחולק ל - 6 חלקים שווים. $\frac{5}{6}$ השבר קטן מ-1, כי הנקודה נמצאת משמאל ל-1. <p>ב.</p> <ul style="list-style-type: none"> השלם מחולק ל - 6 חלקים שווים. $\frac{6}{6}$ השבר שווה ל - 1, כי הנקודה נמצאת בדיוק במספר 1. 	<p><u>שאלה 1</u></p> <p>א.</p>  <ul style="list-style-type: none"> לכמה חלקים שווים מחולק השלם? _____ כתוב את השבר המתאים לחלק הצבוע: <input type="text"/> <input type="text"/> האם השבר קטן מ-1 / שווה ל-1 / גדול מ-1? הסבר _____ <p>ב.</p>  <ul style="list-style-type: none"> לכמה חלקים שווים מחולק השלם? _____ כתוב את השבר המתאים לחלק הצבוע: <input type="text"/> <input type="text"/> האם השבר קטן מ-1 / שווה ל-1 / גדול מ-1? הסבר _____

<p>ג. התלמיד רואה את כל הקטע המצויר כשלם אחד.</p>	<p>ג. השלם מחולק ל-12 חלקים שווים.</p> <p>$\frac{7}{12}$</p> <p>השבר קטן מ-1, מפני שהקטע מחולק ל-12 חלקים שווים, ושבעה חלקים צבועים.</p>	<p>ג. השלם מחולק ל-6 חלקים שווים.</p> <p>$\frac{7}{6}$</p> <p>השבר גדול מ-1, כי הנקודה נמצאת מימין ל-1.</p>	<p>ג. </p> <ul style="list-style-type: none"> לכמה חלקים שווים מחולק השלם? _____ כתוב את השבר המתאים לחלק הצבוע <input type="text"/> <input type="text"/> האם השבר קטן מ-1 / שווה ל-1 / גדול מ-1? הסבר _____ <p>מטרת השאלה - התלמיד מזהה שברים קטנים / שווים / גדולים מ-1.</p>
<p><u>שאלה 2</u></p> <p>התלמיד סופר את השנתות, כולל ה-0, ולא את הרווחים שבין השנתות. בנוסף – הוא מונה את הקטעים של כל שלם בנפרד.</p>	<p><u>שאלה 2</u></p> <p>השלם מחולק ל-10 חלקים שווים.</p> <p></p>	<p><u>שאלה 2</u></p> <p>השלם מחולק ל-9 חלקים שווים.</p> <p></p>	<p><u>שאלה 2</u></p> <p>בכל סעיף:</p> <ul style="list-style-type: none"> כתוב את מספר הקטעים שהשלם מחולק להם. כתוב את השברים המתאימים לנקודות המסומנות על ישרי המספרים. <p>א. השלם מחולק ל-_____ קטעים שווים.</p> <p></p>

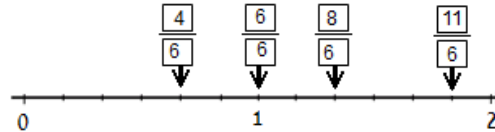
שעורים פרטניים לכיתות ד-ה בנושא שברים פשוטים

ב. התלמיד יודע שישר המספרים מייצג 2 שלמים, אך הוא מונה את הקטעים של כל שלם בנפרד.

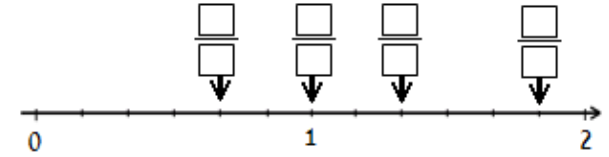
ב. השלם מחולק ל-6 חלקים שווים.



ב. השלם מחולק ל-6 חלקים שווים.

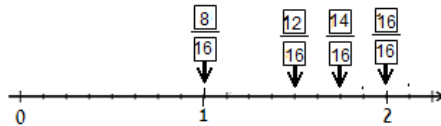


ב. השלם מחולק ל-_____ קטעים שווים.

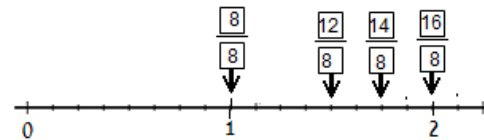


ג. התלמיד רואה את כל הקטע המצויר כשלם אחד.

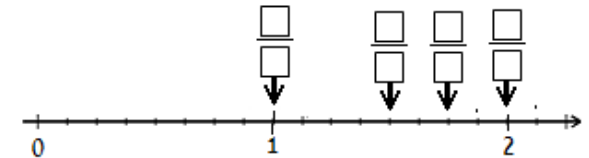
ג. השלם מחולק ל-16 חלקים שווים.



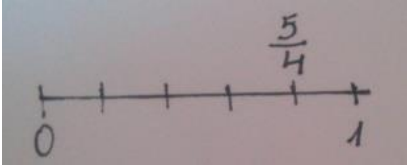
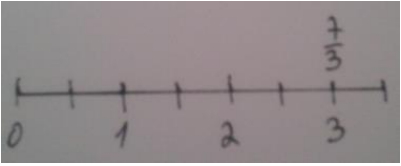
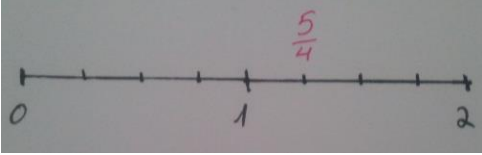
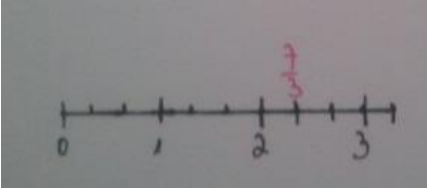
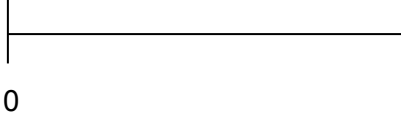
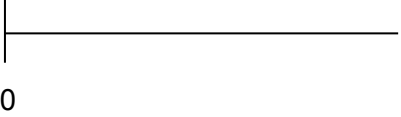
ג. השלם מחולק ל-8 חלקים שווים.

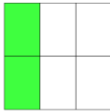
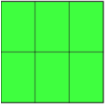


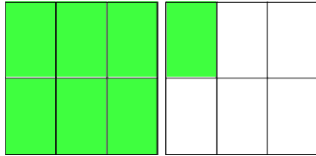

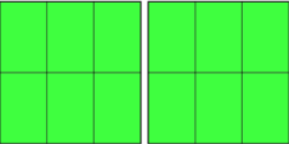

ג. השלם מחולק ל-_____ קטעים שווים.

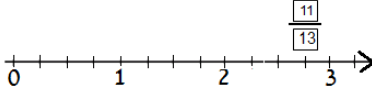
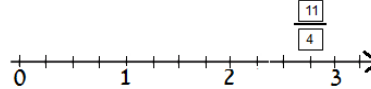
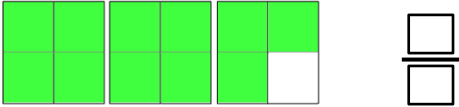
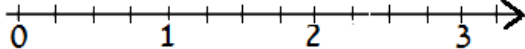


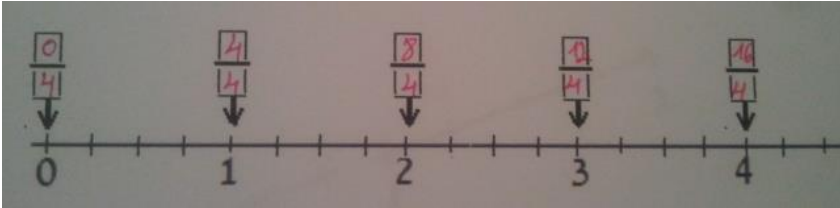
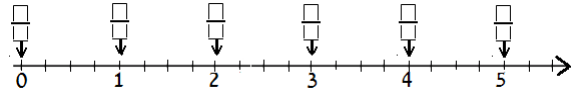
מטרת השאלה- התלמיד כותב שברים קטנים / שווים / גדולים משלם על ישר המספרים.

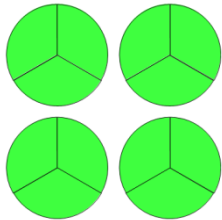
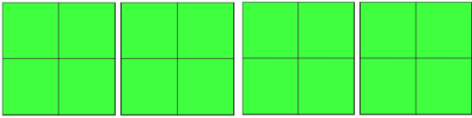
מקור השגיאה ותיווך מוצע	שגיאות נפוצות	תשובות נכונות	משימה ומטרתה
<p><u>שאלה 3</u></p> <p>א. התלמיד החליף בתפקיד המונה והמכנה, הוא חילק את השלם לחמישה חלקים.</p> <p>ב. התלמיד סופר את השנתות כולל ה-0 ולא את הרווחים שבין השנתות.</p>	<p><u>שאלה 3</u></p> <p>א.</p> $\frac{\boxed{5}}{\boxed{4}} > 1$  <p>ב.</p> $\frac{\boxed{7}}{\boxed{3}} > 1$ 	<p><u>שאלה 3</u></p> <p>א. יש אפשרויות רבות, לדוגמה:</p> $\frac{\boxed{5}}{\boxed{4}} > 1$  <p>ב. יש אפשרויות רבות, לדוגמה:</p> $\frac{\boxed{7}}{\boxed{3}} > 1$ 	<p><u>שאלה 3</u></p> <p>א. כתוב בשבר מונה מתאים:</p> $\frac{\boxed{}}{\boxed{4}} > 1$ <p>שרטט ישר מספרים וסמן עליו את השבר:</p>  <p>ב. כתוב בשבר מונה מתאים:</p> $\frac{\boxed{}}{\boxed{3}} > 1$ <p>שרטט ישר מספרים וסמן עליו את השבר:</p>  <p>מטרת השאלה- כתיבת שבר גדול מ-1, ומציאת מקומו על ישר המספרים.</p>

מקור השגיאה ותיווך מוצע	שגיאות נפוצות	תשובות נכונות	משימה ומטרתה
<p><u>שאלה 4</u></p> <p>א. מקור השגיאות הוא חוסר הבנת מהות השבר. בטעות הראשונה התלמיד התייחס לחלק הלא צבוע בשבר. בטעות השנייה התלמיד כתב במונה את מספר החלקים הצבועים ובמכנה את מספר החלקים שאינם צבועים.</p> <p>ב. מקור השגיאה הוא השלכת הידע של השלמים על השברים.</p>	<p><u>שאלה 4</u></p> <p>א. השבר הוא $\frac{4}{6}$</p> <p>השבר הוא $\frac{2}{4}$</p> <p>ב השבר הוא 6.</p>	<p><u>שאלה 4</u></p> <p>א. השלם מחולק ל-6 חלקים שווים. השבר הוא $\frac{2}{6}$</p> <p>השבר קטן מ-1, מפני שהשלם מחולק ל-6 חלקים שווים, ורק שני חלקים צבועים ב.</p> <p>ב. השלם מחולק ל-6 חלקים שווים. השבר הוא $\frac{6}{6}$</p> <p>השבר שווה ל-1, מפני שהשלם מחולק ל-6 חלקים שווים, וכל ששת החלקים צבועים.</p>	<p><u>שאלה 4</u></p> <p>א.</p>  <ul style="list-style-type: none"> לכמה חלקים שווים מחולק השלם? __ כתוב את השבר המתאים לחלק הצבוע: האם השבר קטן מ-1 / שווה ל-1 / גדול מ-1? הסבר _____ <p>ב.</p>  <ul style="list-style-type: none"> לכמה חלקים שווים מחולק השלם? __ כתוב את השבר המתאים לחלק הצבוע : האם השבר קטן מ-1 / שווה ל-1 / גדול מ-1? הסבר _____

<p>ג. מקור השגיאה הוא שהתלמיד רואה את שני המלבנים כשלם אחד.</p>	<p>ג. השלם מחולק ל- 12 חלקים שווים.</p> <p>השבר הוא $\frac{7}{12}$</p> <p>השלם קטן מ- 1. מפני שהמלבן מחולק ל- 12 חלקים שווים, ושבעה חלקים צבועים.</p>	<p>ג. השלם מחולק ל-6 חלקים שווים.</p> <p>השבר הוא $\frac{7}{6}$</p> <p>השבר גדול מ-1, מפני שהשלם מחולק ל-6 חלקים שווים, ושבעה חלקים צבועים.</p>	<p>ג.</p>  <p>• לכמה חלקים שווים מחולק השלם? __</p> <p>• כתוב את השבר המתאים לחלק הצבוע:</p>  <p>• האם השבר קטן מ-1 / שווה ל-1 / גדול מ-1? הסבר _____</p>
<p>ד. מקור השגיאה הוא שהתלמיד רואה את כל הציור כשלם אחד.</p>	<p>ד.</p> <ul style="list-style-type: none"> • שלם אחד. • השלם מחולק ל- 12 חלקים. • בסה"כ צבועים 12 חלקים. • השבר הוא: $\frac{12}{12} = 1$	<p>ד.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 שלמים • השלם מחולק לשישה חלקים. • 12 חלקים צבועים בציור בסך-הכול. • השבר הוא: $\frac{12}{6}$ • השבר גדול משלם כי צבועים 12 חלקים. 	<p>ד.</p>  <p>• כל ריבוע שווה לשלם. כמה שלמים לפניך? __</p> <p>• לכמה חלקים מחולק השלם? __</p> <p>• כמה חלקים צבועים בציור בסך-הכול? __</p> <p>• כתוב את השבר המתאים לחלק הצבוע:</p>  <p>• האם השבר קטן מ-1 / שווה ל-1 / גדול מ-1? הסבר _____</p>

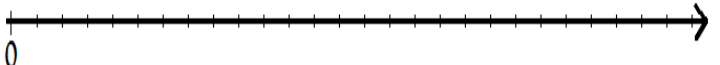
<p>ה. מקור השגיאה הוא שהתלמיד רואה את כל הציור כשלם אחד.</p>	<p>ה. השבר הוא $\frac{11}{13}$.</p> 	<p>ה. השבר הוא $\frac{11}{4}$.</p> 	<p>ה. כתוב את השבר המתאים לחלק הצבוע:</p>  <p>סמן את השבר על ישר המספרים.</p>  <p>מטרות השאלה –</p> <ul style="list-style-type: none"> מעבר הדרגתי משבר קטן מ-1 לשבר גדול מ-1, במודל השטח. קישור בין שני המודלים לייצוג מספרים גדולים מ-1: מודל שטח וישר המספרים.
--	---	---	--

תשובות שגויות, מקור השגיאה ותיווך מוצע	תשובות נכונות	משימה ומטרתה
<p><u>שאלה 5</u></p> <p>א. השלם מחולק ל-18 חלקים שווים השגיאה נובעת מכך שהתלמיד מתייחס למספר החלקים בציר כולו.</p>	<p><u>שאלה 5</u></p> <p>א. השלם מחולק ל-4 חלקים שווים. ב.</p> 	<p><u>שאלה 5</u></p> <p>א. לפניך ישר מספרים. לכמה חלקים שווים מחולק השלם? ____ ב. כתוב את השבר המתאים לכל נקודה המסומנת בחץ:</p>  <p>מטרת השאלה – כתיבת השלם כמספר וכשבר פשוט.</p>


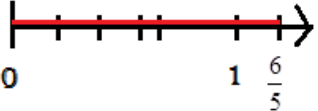
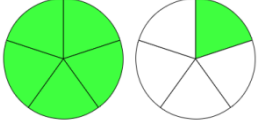

מקור השגיאה ותיווך מוצע	שגיאות נפוצות	תשובות נכונות	משימה ומטרתה
<p><u>שאלה 6</u></p> <p>א. מקור השגיאה בהעברת הידע מהשלמים לשברים. התלמיד ספר את סה"כ העיגולים וכתב במונה, תוך התעלמות מהמספר השלם שהשבר אמור להיות שווה לו.</p> <p>ב. התלמיד כתב במונה את סה"כ החלקים הצבועים ובמכנה את סה"כ החלקים שבציור.</p>	<p><u>שאלה 6</u></p> <p>א. $\frac{4}{3} = 4$</p> <p>ב. $\frac{16}{16} = 1$</p> <p>המונה גדול מהמכנה פי 1.</p>	<p><u>שאלה 6</u></p> <p>א. $\frac{12}{3} = 4$</p> <p>המונה גדול מהמכנה פי 4.</p> <p>ב. $\frac{16}{4} = 4$</p> <p>המונה גדול מהמכנה פי 4.</p>	<p><u>שאלה 6</u></p> <p>רשום ליד כל סרטוט את השבר ואת מספר השלמים.</p> <p>א.  $\frac{\quad}{3} = 4$</p> <p>פי כמה גדול המונה של השבר מהמכנה שלו? <u> </u></p> <p>ב.  $\frac{\quad}{\quad} = \quad$</p> <p>פי כמה גדול המונה של השבר מהמכנה שלו? <u> </u></p>

<p>ג. מקור השגיאות הוא בהבנה לקויה של מהות השבר הפשוט, כגון: הפיכת תפקידים של המונה והמכנה, וחלוקת השלם לחלקים לא שווים.</p>	<p>ג.</p> <ul style="list-style-type: none"> •  •  	<p>ג.</p> <p>צבעתי 2 שלמים.</p> <p>המונה גדול פי 2 מהמכנה.</p>	<p>ג. בציור שלפניך צבוע $\frac{1}{4}$.</p> <p>ג. צבע $\frac{8}{4}$</p> <p>כמה שלמים צבעת?</p> <p>פי כמה גדול המונה של השבר מהמכנה שלו? ____</p>
--	--	--	---

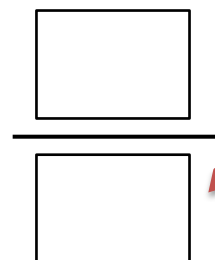
מקור השגיאה ותיווך מוצע	שגיאות נפוצות	תשובות נכונות	משימה ומטרתה
<p style="text-align: center;"><u>שאלה 7</u></p> <p>שגיאות הנובעות מטעויות חישוב (טעויות כפל)</p>	<p style="text-align: center;"><u>שאלה 7</u></p>	<p style="text-align: center;"><u>שאלה 7</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • יש 4 חצאים ב-2 שלמים $2 = \frac{4}{2}$ • יש 12 רבעים ב-3 שלמים. $3 = \frac{12}{4}$ • יש 30 שלישים ב-10 שלמים. $10 = \frac{30}{3}$ <p>בכל תרגיל חשבתי כמה חלקים יש בשלם אחד, ואז כפלתי במספר השלמים.</p>	<p style="text-align: center;"><u>שאלה 7</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • כמה חצאים יש ב-2 שלמים? ____ השלימו: $2 = \frac{\quad}{2}$ • כמה רבעים יש ב-3 שלמים? ____ השלימו: $3 = \frac{\quad}{4}$ • כמה שלישים יש ב-10 שלמים? ____ השלימו: $10 = \frac{\quad}{3}$ <p>תעדו את דרך הפתרון.</p> <p style="text-align: right;">מטרת השאלה- הטמעת הנושא של שברים שלמים הגדולים מ-1.</p>

מקור השגיאה ותיווך מוצע	שגיאות נפוצות	תשובות נכונות	משימה ומטרתה
<p align="center"><u>שאלה 8</u></p> <p>שגיאות הנובעות ממניית שנתות במקום מניית קטעים</p>	<p align="center"><u>שאלה 8</u></p> $\frac{5}{4} = 1$	<p align="center"><u>שאלה 8</u></p> <p align="center">ב.</p> $\frac{0}{4} = 0 \quad \frac{4}{4} = 1 \quad \frac{12}{4} = 3 \quad \frac{20}{4} = 5$ <p align="center">ג.</p> $\frac{24}{4} = 6 \quad \frac{28}{4} = 7 \quad \frac{36}{4} = 9 \quad \frac{40}{4} = 10$ <p align="center">ד.</p> $\frac{14}{2} = 7 \quad \frac{15}{3} = 5 \quad \frac{12}{6} = 2$	<p align="center"><u>שאלה 8</u></p> <p>א. צייר ישר מספרים המחולק לרבעים, ושרואים בו את המספרים השלמים מ-0 ועד 5.</p>  <p>ב. השלם את המונים החסרים, לפי הנקודות בישר שציירת:</p> $\frac{\quad}{4} = 0 \quad \frac{\quad}{4} = 1 \quad \frac{\quad}{4} = 3 \quad \frac{\quad}{4} = 5$ <p>ג. את הנקודות הבאות לא רואים בישר שציירת. השלם בהן את המונים החסרים:</p> $\frac{\quad}{4} = 6 \quad \frac{\quad}{4} = 7 \quad \frac{\quad}{4} = 9 \quad \frac{\quad}{4} = 10$ <p>ד. כל אחד מהשברים הבאים מיוצג על ידי נקודה על ישר מספרים. מצא מהו המספר השלם המתאים לאותה נקודה. (אפשר להיעזר ביישרי מספרים.)</p> $\frac{14}{2} = \underline{\quad} \quad \frac{15}{3} = \underline{\quad} \quad \frac{12}{6} = \underline{\quad}$ <p align="center">מטרת השאלה – קישור בין שלם לשבר השווה לו.</p>

מקור השגיאה ותיווך מוצע	שגיאות נפוצות	תשובות נכונות	משימה ומטרתה															
<p><u>שאלה 9</u></p> <p>התלמיד ראה שהמכנה מתחלק במונה, ולא הבין שהשבר שווה למספר שלם רק אם המונה מתחלק במכנה.</p>	<p><u>שאלה 9</u></p> <p>התלמיד סימן את $\frac{4}{8}$</p>	<p><u>שאלה 9</u></p> <p>$\frac{12}{3}, \frac{4}{8}, \frac{16}{8}, \frac{24}{6}, \frac{20}{3}, \frac{90}{10}, \frac{15}{5}, \frac{20}{8}$</p> <p>ח ש ל צ מ י א ם</p>	<p><u>שאלה 9</u></p> <p>הקף בצבע את שברים השווים למספרים שלמים:</p> <p>$\frac{12}{3}, \frac{4}{8}, \frac{16}{8}, \frac{24}{6}, \frac{20}{3}, \frac{90}{10}, \frac{15}{5}, \frac{20}{8}$</p> <p>ח ש ל צ מ י א ם</p> <p>בדיקה: הקף בצבע את האותיות שליד המספרים שסימנת. איזו מילה קיבלת? _____</p> <p>מטרת השאלה- זיהוי שברים השווים לשלם.</p>															
<p><u>שאלה 10</u></p> <p>א.</p> <p>התלמיד מתייחס למונה ולמכנה כמספרים נפרדים, ולא לשבר כולו כמספר.</p> <p>התלמיד חושב ששבר הוא תמיד מספר קטן מ-1.</p>	<p><u>שאלה 10</u></p> <p>א.</p> <p>$\frac{105}{105}$ - גדול מ-1 כי הוא השבר הכי גדול.</p> <p>$\frac{6}{5}$ - קטן משלם</p>	<p><u>שאלה 10</u></p> <p>א.</p> <table border="1" data-bbox="907 1069 1422 1356"> <thead> <tr> <th>קטן מ-1</th> <th>שווה ל-1</th> <th>גדול מ-1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>$\frac{9}{15}, \frac{98}{100}, \frac{7}{8}$</td> <td>$\frac{105}{105}, \frac{24}{24}$</td> <td>$\frac{6}{5}, \frac{20}{13}$</td> </tr> <tr> <td></td> <td>$\frac{5}{5}$</td> <td>$\frac{12}{5}, \frac{16}{8}$</td> </tr> </tbody> </table>	קטן מ-1	שווה ל-1	גדול מ-1	$\frac{9}{15}, \frac{98}{100}, \frac{7}{8}$	$\frac{105}{105}, \frac{24}{24}$	$\frac{6}{5}, \frac{20}{13}$		$\frac{5}{5}$	$\frac{12}{5}, \frac{16}{8}$	<p><u>שאלה 10</u></p> <p>א. מייין את השברים בטבלה.</p> <p>$\frac{5}{5}, \frac{12}{5}, \frac{24}{24}, \frac{16}{8}, \frac{9}{15}, \frac{20}{13}, \frac{105}{105}, \frac{98}{100}, \frac{6}{5}, \frac{7}{8}$</p> <table border="1" data-bbox="1456 1149 2150 1356"> <thead> <tr> <th>קטן מ-1</th> <th>שווה ל-1</th> <th>גדול מ-1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	קטן מ-1	שווה ל-1	גדול מ-1			
קטן מ-1	שווה ל-1	גדול מ-1																
$\frac{9}{15}, \frac{98}{100}, \frac{7}{8}$	$\frac{105}{105}, \frac{24}{24}$	$\frac{6}{5}, \frac{20}{13}$																
	$\frac{5}{5}$	$\frac{12}{5}, \frac{16}{8}$																
קטן מ-1	שווה ל-1	גדול מ-1																

<p>ב. מקור השגיאה יכול להיות בבלבול בין המונה למכנה.</p> <p>התלמיד חילק את ישר המספרים לחלקים לא שווים.</p>	<p>ב. במודל שטח: </p> <p>על ישר המספרים: </p>	<p>ב. במודל שטח: </p> <p>על ישר המספרים: </p>	<p>ב. בחר מהרשימה שבסעיף א' שבר הגדול מ-1 וצייר אותו בשתי דרכים: על ישר מספרים ובמודל שטח כלשהו.</p> <p>מטרות השאלה-</p> <ul style="list-style-type: none"> • מיון שברים השווים ל-1 / גדולים מ-1 / קטנים מ-1. • ייצוג שברים הגדולים מ-1.
---	---	--	---

כרטיס ניווט



א. לכמה חלקים שווים מחולק השלם?

ב. כמה חלקים צבועים?

הערכה בעקבות שיעור

בכל משימה, רצוי להעריך את מידת ההבנה של התלמיד.
 כדאי לעשות זאת בשיתוף התלמידים: עד כמה אתה חושב שהבנת את המשימה?
 אפשר להעריך את ההבנה ב-3 רמות: מבין, מבין חלקית, מתקשה.
 בנוסף, רצוי לפרט בעמודת הרפלקציה.
 בסוף היחידה, רצוי להשתמש בהערכות של המשימות השונות ולסכם את השגת המטרות שהוצבו לשיעור.

רפלקציה נוספת של התלמיד (כאן אפשר לפרט על חוויית הצלחה, קושי, צורך בבדיקה נוספת וכד')						שמות התלמידים המטרות
						התלמידים יודעים לזהות שברים הגדולים מ-1.
						התלמידים מזהים שברים הגדולים מ-1 המוצגים בייצוגים שונים.
						התלמידים מזהים שברים השווים לשלמים