

### יחידה 3. הכרת שברים יסודיים כחלק מכמות

#### מטרות השיעור

1. התלמיד ימצא את השבר, כשהכמות השלמה והכמות החלקית נתונות.
2. התלמיד ידע את תפקיד המכנה ויצדיק את שם השבר.
3. התלמיד ימצא את הכמות החלקית, כשנתונים הכמות השלמה והשבר היסודי. זאת, באמצעות המחשה ובתרגיל.
4. התלמיד יפתור שאלות מילוליות שבהן יש למצוא:
  - את הכמות החלקית, כשנתונים הכמות השלמה והשבר היסודי.
  - את השבר היסודי, כשנתונות הכמות השלמה והכמות החלקית.

#### ידע קודם נדרש

הבנת משמעות החילוק (אם התלמיד מבין את משמעות החילוק אך אינו שולט בעובדות החילוק, הוא יכול להיעזר בלוח כפל).

הכרת שברים יסודיים בסיסיים: חצי, רבע ושליש.

#### אמצעים

חפצים נמנים.

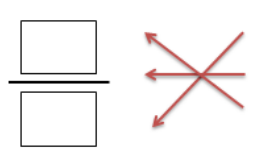
#### משחק

זוכרים שברים יסודיים

#### כרטיס ניווט

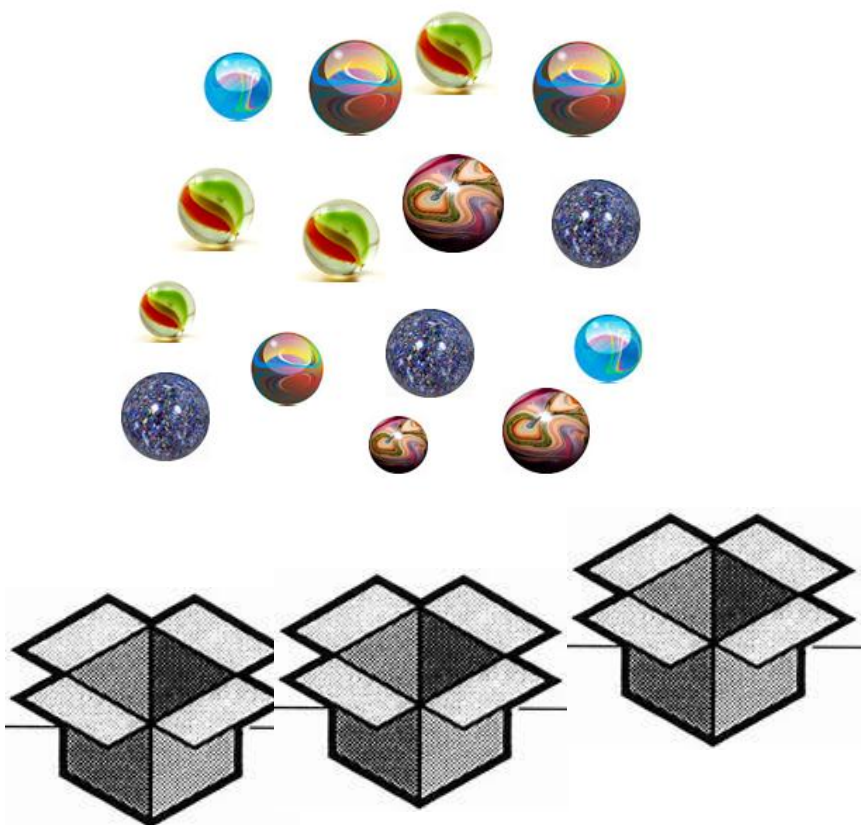
שב

כרטיס ניווט



א. מה מציין המכנה?  
ב. מה מציין קו השבר?  
ג. מה מציין המונה?

שעורים פרטניים לכיתות ד' – ה' בנושא שברים פשוטים  
שברים יסודיים כחלק מכמות

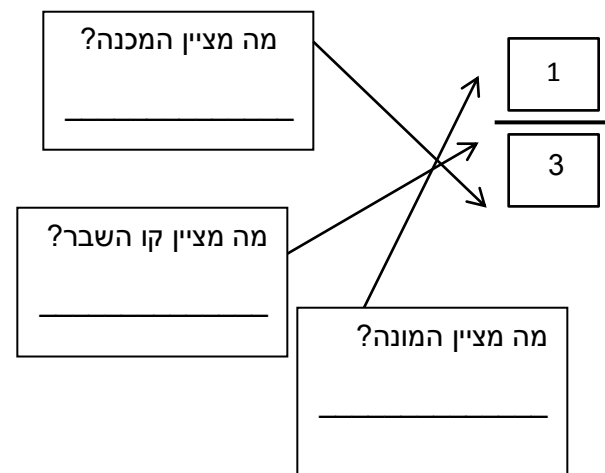


### משימת קישור לידע קודם

לגיא יש גולות. הוא שם אותן ב- 3 קופסאות.

בכל קופסא הוא שם אותו מספר גולות.

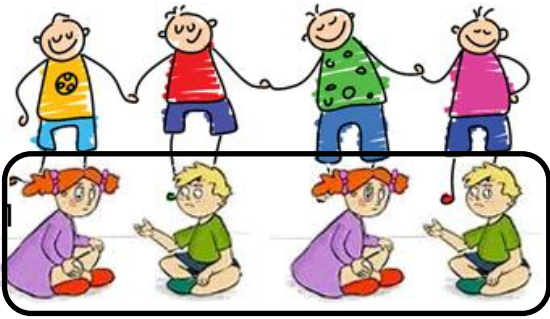
- סמן בציור את חלוקת הגולות לקופסאות.
- בחר באחת מהקופסאות וסמן אותה.
- הגולות שבקופסא שבחרת מהוות  $\frac{1}{3}$  מכל הגולות של גיא הסבר מדוע?



מטרת המשימה - התלמידים יקשרו בין פעולת החילוק לבין מציאת חלק מכמות.

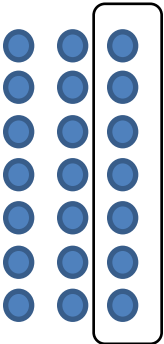
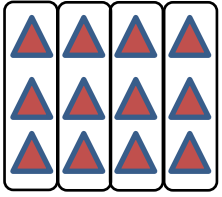
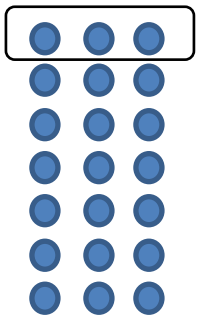
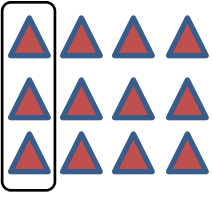
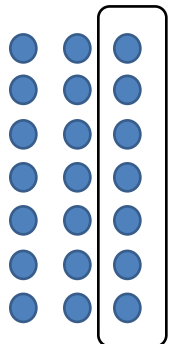
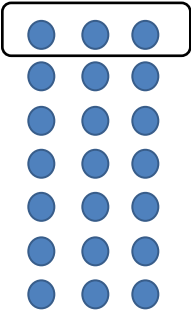
### הערות למורה:

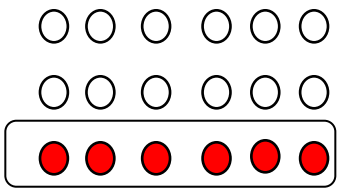
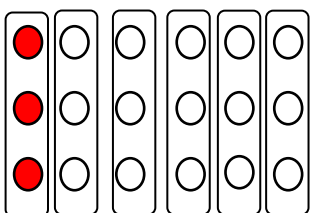
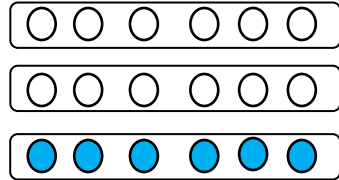
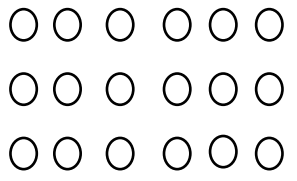
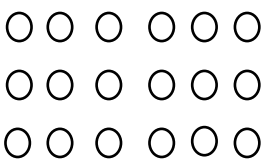
- היות שהיחידה הזאת מתמקדת בשברים יסודיים, השבר המתאים הוא  $\frac{1}{3}$ , נהסבר הוא: כל הגולות חולקו לשלוש קופסאות בכמויות שוות. קו השבר מציין את החלוקה השווה לקופסאות, המכנה מציין את מספר הקופסא והמונה מציין קופסא אחת.
- מומלץ לבצע פעילות זאת בעצמים מוחשיים ולא רק בציור.


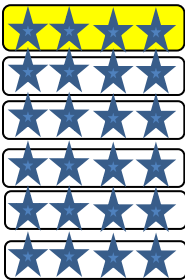

הצעות לתיווך והבהרות נוספות	שגיאות נפוצות	
<p>חשוב לכתוב בכל פעם את השבר ולהראות היכן רואים את פעולת החילוק לחלקים שווים (התשובה: בקו השבר), היכן רואים לכמה חלקים שווים מחלקים את השלם (התשובה: במכנה), והיכן רואים כמה חלקים "לקחנו" (התשובה: במונה).</p> <p>יש לבדוק אם מספר תלמידי הקבוצה מתחלק ללא שארית במספר שבמכנה, ואם לא, לדון עם התלמידים בבעיה (את השבר <math>\frac{1}{2}</math> אי-אפשר לייצג בקבוצה המכילה מספר אי-זוגי של ילדים, כי אי-אפשר לחלק ילד ל-2), ואיך אפשר</p>	<p>חלק מהתלמידים עלולים להתבלבל בין ספרת המכנה, המייצגת את מספר הקבוצות, לבין מספר התלמידים בכל קבוצה.</p>	<p><b>פעילות פתיחה</b></p> <p>שלבי הפעילות:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• המורה תכתוב על הלוח את המספר <math>\frac{1}{2}</math> ותבקש מ-<math>\frac{1}{2}</math> מתלמידי הקבוצה לעמוד.</li> <li>• המורה תשאל את תלמידי הקבוצה מה צריך לעשות כדי למצוא כמה תלמידים יעמדו. התלמידים יגיעו למסקנה שיש למנות את תלמידי הקבוצה ולחלק את המספר ל-2.</li> <li>• המורה תשאל מדוע דווקא ל-2, והיכן רואים בשבר <math>\frac{1}{2}</math> לכמה חלקים שווים צריך לחלק.</li> </ul> <p>מטרת פעילות זו שהתלמידים יבינו:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. השלם יכול להיות מיוצג ככמות.</li> <li>2. השבר הוא מספר.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. תפקיד המכנה – לציין לכמה חלקים שווים יש לחלק את השלם.</li> <li>2. תפקיד המונה – לציין כמה חלקים "לקחת". (בשבר היסודי המונה הוא 1).</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• המורה תזמין ילד לחטף את מהלך הפעילות. רציון מחאים</li> </ul> <p>ציור:</p> 

שעורים פרטניים לכיתות ד' – ה' בנושא שברים פשוטים  
שברים יסודיים כחלק מכמות



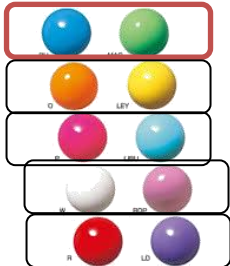

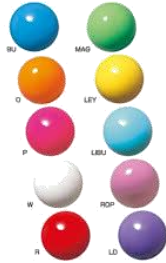
<p>לפתור אותה (אפשר לבקש מחלק מתלמידי הקבוצה לעמוד בצד).</p>		<ul style="list-style-type: none"><li>ניתן לבצע משימות נוספות דומות כגון: המורה תזמין כל פעם תלמיד אחר כדי שיכתוב את השבר המבוקש ויבקש מחלק מתלמידי הקבוצה לבצע פעולה. למשל, <math>\frac{1}{5}</math> מתלמידי הקבוצה ירימו ידיים; <math>\frac{1}{3}</math> מתלמידי הקבוצה יצאו מהכיתה ויעמדו ליד הדלת, וכו'.</li></ul> <p>דיון בעקבות המשימה: מה צריך לעשות כדי למצוא כמה ילדים הם <math>\frac{1}{3}</math> מהקבוצה? מה צריך לעשות כדי למצוא כמה ילדים הם <math>\frac{1}{8}</math> מהקבוצה?</p> <p>כדאי לבצע אותה פעילות עם מספר תלמידים שאינו מתחלק במכנה ולדון עם התלמידים מה עושים במקרה כזה.</p> <p style="text-align: right;"><b>מטרת המשימה</b> התלמידים ימצאו את הכמות החלקית, כשהשבר מיוצג כחלק מכמות.</p>
--	--	--

מקור השגיאות והצעות לתיווך	שגיאות נפוצות	תשובות נכונות	המשימה ומטרתה
<p><u>שאלה 1</u></p> <p>א. התלמיד ספר את מספר המשולשים. התלמיד מתייחס לגודל הקבוצה במקום להתייחס למספר הפעמים שהקבוצה מוכלת בתוך הקבוצה השלמה.</p> <p>רצוי לשאול כמה פעמים "נכנסת" הכמות החלקית בכמות השלמה?</p> <p>התלמיד מתבלבל בין המכנה לבין הכמות החלקית. התלמיד אינו יודע שתפקיד המכנה לציין לכמה חלקים שווים יש לחלק את השלם. רצוי לקחת פריטים נמנים ולייצג באמצעותם שברים שונים, תוך הדגשה שמחלקים את הכמות הכוללת לפי המכנה, ולא מונים מספר פריטים לפי המכנה.</p>	<p><u>שאלה 1</u></p> <p>א. השבר הוא 3. כי 3 משולשים מוקפים.</p> 	<p><u>שאלה 1</u></p> <p>א.</p>  <p><math>\frac{1}{4}</math></p> <p>" כי שלושת המשולשים "נכנסים" 4 פעמים בכמות השלימה".</p> 	<p><u>שאלה 1</u></p> <p>א. כתוב את השבר המתאים לכמות החלקית. הסבר.</p>  <p>ב. מתח קו בין השבר לבין הציור המתאים, ונמק:</p>  <p><math>\frac{1}{7}</math></p>  <p><b>מטרת המשימה</b> התלמיד יתאים שבר לייצוג הכמותי שלו.</p>

מקור השגיאה והצעות לתיווך	שגיאות נפוצות	תשובות נכונות	המשימה ומטרתה
<p><u>שאלה 2</u></p> <p>מספר העיגולים שהתלמיד מקיף שווה למכנה. יש לחזור ולהזכיר שיש למנות את הכמות בקבוצה הכוללת ולחלק מספר זה לחלקים שווים-כמות, כך שמספר החלקים השווים שווה למכנה.</p>	<p><u>שאלה 2</u></p>  <p>שגיאה כזו יכולה להיות בכל הסעיפים.</p>	<p><u>שאלה 2</u></p> <p>א.</p>  <p>צבעתי 3 עיגולים, כי חילקתי את 18 העיגולים ל- 6 קבוצות שוות. בכל קבוצה יש 3 עיגולים.</p> <p>לכן, 3 עיגולים מהווים <math>\frac{1}{6}</math> מ-18 עיגולים.</p> <p>ב.</p>  <p>צבעתי 6 עיגולים, כי חילקתי את 18 העיגולים ל- 3 קבוצות שוות. בכל קבוצה יש 6 עיגולים.</p> <p>לכן, 6 עיגולים מהווים <math>\frac{1}{3}</math> מ-18 עיגולים.</p>	<p><u>שאלה 2</u></p> <p>א. כמה עיגולים בציור? _____ צבע באדום <math>\frac{1}{6}</math> מהעיגולים. כמה עיגולים צבעת? _____ מה עשית כדי למצוא <math>\frac{1}{6}</math> מהעיגולים? השלים: _____ עיגולים מהווים <math>\frac{1}{6}</math> מ- _____ עיגולים.</p>  <p>ב. צבע בכחול <math>\frac{1}{3}</math> מהעיגולים. כמה עיגולים צבעת? _____ מה עשית כדי למצוא <math>\frac{1}{6}</math> מהעיגולים? השלים: _____ עיגולים מהווים – מ- _____ עיגולים.</p>  <p><b>מטרת המשימה:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• התלמיד יחשב את הכמות החלקית כאשר נתונים הכמות השלמה והחלק.</li> <li>• התלמיד ימצא את השבר המתאים לכמות חלקית נתונה.</li> </ul>

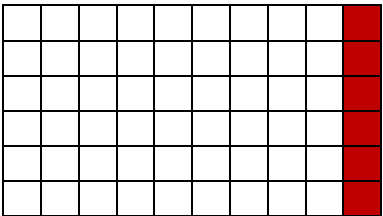

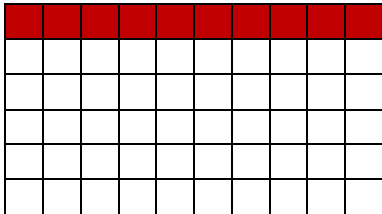
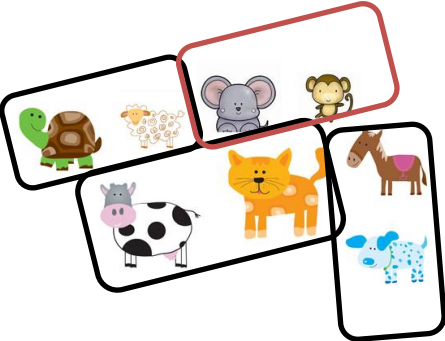
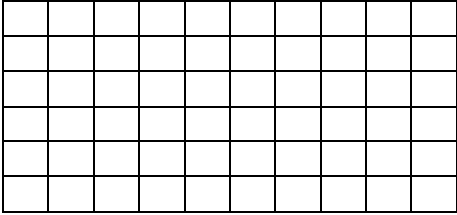
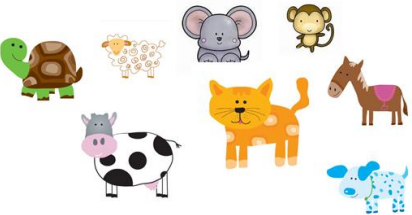
מקור השגיאה והצעות לתינוך	שגיאות נפוצות	תשובות נכונות	המשימה ומטרתה
<p><u>שאלה 3</u></p> <p>התלמיד ספר את מספר הגולות בכל קבוצה, והוא מתייחס לגודל הקבוצה במקום להתייחס למספר הפעמים שהקבוצה מוכלת בתוך הקבוצה השלמה. רצוי לשאול: מה עליך לעשות כדי למצוא את הכמות החלקית המתאימה לשבר? אם התלמיד אינו יודע, אפשר להנחות אותו לחלק את הכמות השלמה לפי המכנה.</p> <p><u>שאלה 4</u></p> <p>יש צורך להבהיר לתלמיד לפי מה אנחנו יודעים לכמה חלקים שווים צריך לחלק את השלם. בתרגיל זה החלקים זהים בגודל ובצורה, ובנוסף, הם מחולקים לקבוצות במערך חזותי המקל על התלמיד לזהות את הכמות החלקית.</p>	<p><u>שאלה 3</u></p> <p>א. 4 ב. 3 ג. 2</p> <p><u>שאלה 4</u></p> 	<p><u>שאלה 3</u></p> <p>א. 3, חלקתי את 12 הגולות ל- 4 קבוצות שוות, לפי המכנה. ב. 4, חלקתי את 12 הגולות ל- 3 קבוצות שוות, לפי המכנה. ג. 6, חלקתי את 12 הגולות ל- 2 קבוצות שוות, לפי המכנה.</p> <p><u>שאלה 4</u></p> <p>א. התשובה היא 4 כוכבים, כי מחלקים את השלם, שבמקרה זה הוא 24 כוכבים, לשישה חלקים שווים ומסמנים חלק אחד (קבוצה אחת) שיש בו 4 כוכבים.</p> 	<p><u>שאלה 3</u></p> <p>קח 12 גולות. א. כמה הם <math>\frac{1}{4}</math> מ-12 הגולות? איך מצאת? ב. כמה הם <math>\frac{1}{3}</math> מ-12 הגולות? איך מצאת? ג. כמה הם <math>\frac{1}{2}</math> מ-12 הגולות? איך מצאת?</p> <p><u>שאלה 4</u></p> <p>כמה הם: א. <math>\frac{1}{6}</math> מ- 24 כוכבים?</p>  <p>כיצד הגעת לתשובה?</p>

שעורים פרטניים לכיתות ד' – ה' בנושא שברים פשוטים  
שברים יסודיים כחלק מכמות



<p>ב. יש צורך להבהיר לתלמיד לפי מה אנחנו יודעים לכמה חלקים שווים צריך לחלק את השלם (לפי המכנה). הטעות של התלמיד היא שהוא מקיף 3 סוכריות כי המכנה הוא 3. באופן דומה, עלול התלמיד להקיף בסעיף ג' 5 כדורים כי המכנה הוא 5 ובסעיף ד' הוא יצבע 6 משבצות כי המכנה הוא 6.</p>	<p>ב.  .ג. </p>	<p>ב. התשובה היא 2 סוכריות, כי מחלקים את השלם, שבמקרה זה הוא שש סוכריות, לשלושה חלקים שווים, ומסמנים חלק אחד (קבוצה אחת) שיש בו 2 סוכריות.</p> <p>ג. התשובה היא 2 כדורים, כי מחלקים את השלם, שבמקרה זה הוא עשרה כדורים, לחמישה חלקים שווים, ומסמנים חלק אחד (קבוצה אחת) שיש בו 2 כדורים.</p> <p></p>	<p>ב. <math>\frac{1}{3}</math> מ-6 סוכריות? </p> <p>ג. <math>\frac{1}{5}</math> מ-10 כדורים? </p> <p>כיצד הגעת לתשובה? כיצד הגעת לתשובה?</p> <p><b>מטרת השאלה</b> התלמיד יחשב את הכמות החלקית, כשנתונים הכמות השלמה והשבר.</p>
--	---	--	---





שעורים פרטניים לכיתות ד' – ה' בנושא שברים פשוטים  
שברים יסודיים כחלק מכמות

מקור השגיאה והצעות לתיווך	שגיאות נפוצות	תשובות נכונות	המשימה ומטרתה
<p>ד. התלמיד צובע 6 משבצות בגלל המספר המופיע המכנה. יש צורך להבהיר לתלמיד לפי מה אנחנו יודעים לכמה חלקים שווים צריך לחלק את השלם.</p> <p>ה. בסעיף זה השלם מורכב מפריטים שונים, אך כולם חיות.</p>	<p>ד.</p>  <p>ה.</p> 	<p>ד. התשובה היא 10 משבצות, כי מחלקים את השלם, שבמקרה זה הוא 60 משבצות, לעשרה חלקים שווים, ומסמנים חלק אחד שיש בו 10 משבצות.</p>  <p>ה. התשובה היא 2 חיות, כי מחלקים את השלם, שבמקרה זה הוא שמונה חיות, לארבעה חלקים שווים. מסמנים חלק אחד שיש בו שתי חיות.</p> 	<p>ד. <math>\frac{1}{6}</math> מ- 60 משבצות?</p>  <p>כיצד הגעת לתשובה?</p> <p>ה. <math>\frac{1}{4}</math> מ- 8 חיות?</p>  <p>כיצד הגעת לתשובה?</p> <p><b>מטרת המשימה</b> התלמיד יחשב כמות חלקית מכמות שלמה, לפי שבר יסודי נתון.</p>

שעורים פרטניים לכיתות ד' – ה' בנושא שברים פשוטים  
שברים יסודיים כחלק מכמות

מקור השגיאה והצעות לתיווך	שגיאות נפוצות	תשובות נכונות	המשימה ומטרתה
<p><u>שאלה 5</u></p> <p>בכל התשובות השגויות מתייחס התלמיד לכמות (בשלמים), ולא לשבר. לכן, כדאי לשאול: כמה קבוצות שוות כמות יש בשלם? או: לכמה חלקים שווי-כמות צריך היה לחלק את השלם כדי לקבל את הכמות המוקפת בעיגול? הערה: החלוקה לקבוצות מודגשת בצירים.</p>	<p><u>שאלה 5</u></p> <p>א. 1</p> <p>ב. 3</p>	<p><u>שאלה 5</u></p> <p>א. <math>\frac{1}{9}</math></p> <p>ב. <math>\frac{1}{3}</math> כי קבוצה של 3 כלבלבים "נכנסת" 3 פעמים ב-9 כלבלבים. גם התשובה <math>\frac{3}{9}</math> תתקבל, אם התלמיד ידע להסביר שיש 3 מתוך 9 כלבלבים.</p>	<p><u>שאלה 5</u></p> <p>א. ילד אחד מהווה – מקבוצה של 9 ילדים.</p>  <p>ב. 3 כלבלבים מהווים – מקבוצה של 9 כלבלבים.</p> 

		<p>ג. <math>\frac{1}{5}</math>, כי הקבוצה של 4 טושים "נכנסת" 5 פעמים בתוך חבילת הטושים השלמה. גם התשובה <math>\frac{4}{20}</math> תתקבל כנכונה, אם הילד ידע לנמק שיש 4 מתוך 20.</p> <p>ד. <math>\frac{1}{3}</math>, כי הקבוצה של 2 הפרחים הצהובים "נכנסת" 3 פעמים בקבוצה הכוללת של הפרחים. גם התשובה <math>\frac{2}{6}</math> תתקבל כנכונה, אם התלמיד ידע להסביר שיש 2 מתוך 6.</p>	<p>ג. 4 טושים מהווים – מחבילה של 20 טושים.</p>  <p>ד. הפרחים הצהובים מהווים – מכל הפרחים שבקבוצה.</p>  <p><b>מטרת המשימה</b> התלמיד ימצא את השבר, כאשר נתונות הכמות השלמה והכמות החלקית.</p>
--	--	--	---

שעורים פרטניים לכיתות ד' – ה' בנושא שברים פשוטים  
שברים יסודיים כחלק מכמות

מקור השגיאה והצעות לתיווך	שגיאות נפוצות	תשובות צפויות	המשימה ומטרתה
<p><u>שאלה 6</u> סעיפים א' וב' הן שאלות חד-שלביות. סעיף ג' – היא שאלה הכוללת שלושה שלבים. וסעיף ד' – היא שאלה הבודקת האם התלמיד יכול למצוא שגיאה. השגיאה הנפוצה ביותר בכל הסעיפים היא בלבול בין המכנה לבין הכמות החלקית. התיווך המוצע לשאלות אלו הוא לחזור על האופן שבו מוצאים חלק של כמות, עם דגש על תפקיד המכנה. אפשר להיעזר בכרטיס הניווט.</p>	<p><u>שאלה 6</u> א. באוטובוס 8 ילדים. כי כתוב ששמינית מ-32...אז 8.  ב. <math>\frac{1}{8}</math>, כי כתוב שמונה תלמידים.  ג. 1. חמישה תלמידים משתתפים בחוג אומנות. 2. עשרה תלמידים משתתפים בחוג כדורסל. 3. מה זה בכלל יתר?</p>	<p><u>שאלה 6</u> א. באוטובוס 4 ילדים חילקתי 32 ל-8. דרך נוספת- מציאת התשובה באמצעות ציור של 32 נוסעים, וחלוקתם ל – 8 קבוצות שוות.  ב. <math>\frac{1}{5}</math> מתלמידי הכיתה מרכיבים משקפיים, כי 8 "נכנס" 5 פעמים ב-40.  ג. 1. שישה תלמידים משתתפים בחוג אומנות כי חילקתי 30 ל-5. 2. שלושה תלמידים משתתפים בחוג כדורסל, כי חילקתי 30 ל – 10. 3. 21 תלמידים אינם משתתפים באף חוג, כי <math>30-6-3=21</math></p>	<p><u>שאלה 6</u> א. באוטובוס 32 נוסעים. <math>\frac{1}{8}</math> מהנוסעים הם ילדים. כמה ילדים באוטובוס? הסבר את דרך חשיבתך.  ב. בכיתה 40 תלמידים. 8 מתלמידי הכיתה מרכיבים משקפיים. איזה חלק מתלמידי הכיתה מרכיבים משקפיים? הסבר את דרך חשיבתך.  ג. בכיתה 30 תלמידים <math>\frac{1}{5}</math> מתלמידי הכיתה משתתפים בחוג אומנות. <math>\frac{1}{10}</math> מתלמידי הכיתה משתתפים בחוג כדורסל. יתר התלמידים אינם משתתפים באף חוג. 1. כמה מתלמידי הכיתה משתתפים בחוג אומנות? 2. כמה מתלמידי הכיתה משתתפים בחוג כדורסל? 3. כמה תלמידים אינם משתתפים באף חוג? הסבר את דרך חשיבתך.</p>

שעורים פרטניים לכיתות ד' – ה' בנושא שברים פשוטים  
שברים יסודיים כחלק מכמות

	ד. כן, 7 חיות משתתפות.	ד. לא יכול להיות ש- $\frac{1}{7}$ מהחיות הן קופים כי 30 לא מתחלק ב-7.	ד. בגן חיות 30 חיות. האם יתכן ש- $\frac{1}{7}$ מהחיות הן קופים?  <b>מטרת המשימה</b> התלמיד יענה על שאלות מילוליות הכרוכות במציאת הכמות החלקית, כשנתונים הכמות השלמה והשבר, או במציאת השבר כשנתונות הכמות החלקית והכמות השלמה.
<p><u>שאלה 7</u> יכולים להיות שני סוגים עיקריים של שגיאות: 1. התלמיד כותב את מספר הפעמים שהכמות החלקית נכנסת בכמות השלמה, במקום לכתוב את השבר (סעיף ד). התיווך המוצע הוא לשאול את התלמיד האם התשובה צריכה להיות מספר שלם או שבר. 2. התלמיד כותב שבר שהמכנה שלו הוא הכמות החלקית (סעיף ב, ג, ה). יש לשאול: מה מציין המכנה?</p>	<p><u>שאלה 7</u> א. 5 ב. <math>\frac{1}{7}</math> ג. <math>\frac{1}{9}</math> ד. 9 ה. 7</p>	<p><u>שאלה 7</u> א. 9 ב. <math>\frac{1}{3}</math> ג. <math>\frac{1}{3}</math> ד. <math>\frac{1}{9}</math> ה. 3</p>	<p><u>שאלה 7</u> השלם: א. <math>\frac{1}{5}</math> של 45 הם _____ ב. 7 הם – מ-21. ג. 9 מהווה – של 27. ד. – מ-90 הם 10. ה. <math>\frac{1}{7}</math> של 21 הם _____</p> <p><b>מטרת המשימה</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• התלמיד ימצא את השבר היסודי המתאים לכמות חלקית נתונה.</li> <li>• התלמיד ימצא את הכמות החלקית המתאימה לשבר נתון.</li> </ul>

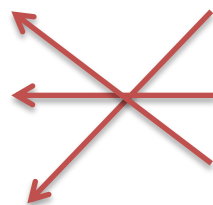
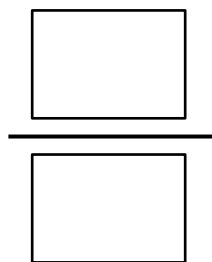
שעורים פרטניים לכיתות ד' – ה' בנושא שברים פשוטים  
שברים יסודיים כחלק מכמות

### סיכום השיעור

השלים את הטבלה:

הכמות בחלקית	השבר	הכמות בקבוצה הכוללת
	$\frac{1}{4}$	24
8		32
	$\frac{1}{5}$	25
4		16

### כרטיס ניווט



- א. מה מציין המכנה?
- ב. מה מציין קו השבר?
- ג. מה מציין המונה?

### הערכה בעקבות שיעור

בכל משימה, רצוי להעריך את מידת ההבנה של התלמיד.  
כדאי לעשות זאת בשיתוף התלמידים: עד כמה אתה חושב שהבנת את המשימה?  
אפשר להעריך את ההבנה ב-3 רמות: מבין, מבין חלקית, מתקשה.  
בנוסף, רצוי לפרט בעמודת הרפלקציה.  
בסוף היחידה, רצוי להשתמש בהערכות של המשימות השונות ולסכם את השגת המטרות שהוצבו לשיעור.

רפלקציה נוספת (כאן אפשר לפרט על חוויית הצלחה, קושי, צורך בבדיקה נוספת וכד')						שמות התלמידים המטרות
						התלמיד מוצא את השבר, כשהכמות החלקית והכמות השלמה נתונות.
						התלמיד מוצא את הכמות החלקית, כשהכמות השלמה והשבר נתונים.
						התלמיד מבין את תפקיד המכנה ומצדיק את שם השבר.
						התלמיד פותר שאלות מילוליות שבהן יש למצוא: <ul style="list-style-type: none"> <li>• את הכמות החלקית, כשנתונים הכמות השלמה והשבר</li> <li>• את השבר, כשנתונות הכמות השלמה והכמות החלקית.</li> </ul>