

ملاحظات عامة:

1. يتطرق امتحان البجروت في كل عام إلى أحداث الساعة حدثت في العام السابق. يوصى بتشجيع الطلاب على قراءة الصحف وتعليمهم كيفية ربط مواضيع التعليم مع أحداث الساعة. يوصى المعلم بأن يحضر للصف خلال العام الدراسي مقالات متنوعة من وسائل إعلام ومواقع مختلفة ويشارك الطلاب بقرائنها وإيجاد العلاقة بينها وبين المصطلحات التي تعلم في دروس المدينيات.
  2. هنالك خمسة أنواع نماذج أسئلة في المدينيات: داخلي (لطلاب المدرسة)، خارجي (للممتحنين الخارجيين)، القادمون الجدد، الجنود، حنساء-براك). على الطلاب أن يتعرفوا على مبنى الامتحان بما فيه صفحة الغلاف ورقم النموذج لكي يتأكدوا أنهم يقدمون النموذج الصحيح (خاصة الداخلي / الخارجي).  
 نلفت انتباهكم أنه تم إضافة عنوان مشدّد إلى نماذج امتحان المعيدين والخارجيين ما قبل خطة الإصلاح: المدينيات  
**للمتحنين المعيدين والخارجيين من دون مهمة تطبيقية**
  3. يحتوي الامتحان على اختيارات عديدة. ينصح الطلاب أن يمروا على جميع أسئلة الامتحان قبل البدء باختبار أية أسئلة يريدون الإجابة عليها من الهام أن نشدد أن الطالب هو الذي يحدد أية أسئلة يتم تصحيحها في الامتحان: إذا أجاب الطالب على أسئلة أكثر من المطلوب في فصل معين، فإنه يتم تصحيح فقط الأسئلة الأولى بحسب ورودها في دفتر الإجابات. مثلاً، في الفصل الأول يتم تصحيح السؤال الأول فقط الذي يظهر في دفتر الإجابات. على الطالب أن يمحوا بإشارة X أي سؤال إضافي لا يرغب بأن يتم تصحيحه. يتم تصحيح الامتحان بحسب ترتيب ورود الأسئلة كما كتبها الطالب.  
 نوصي بأن نرشد الطلاب بمراجعة عدد الأسئلة التي أجابوا عليها بحيث لا تتعدى 9 أسئلة.
  4. **اختيار من بين أسئلة العناقيد** – في الفصل الثاني عدد أسئلة المعرفة المركبة هو 5 أسئلة بحسب العناقيد. نوصي بأن يتعرف الطلاب على اسم العنقود الذي تعلموه ورقم سؤال العنقود مسبقاً. كذلك، نوصي الطلاب بأن يتعاملوا مع أسئلة العنقود الذي درسوه ومع ذلك، يمكن للطالب أن يجيب على أي سؤال من بين أسئلة العنقود – الاختيار هو للطالب ساعة الامتحان. للطلاب الذين يواجهون صعوبة في حل هذا الفصل، من المفضل أن ينهوا الإجابة على جميع فصول الامتحان الأخرى أولاً، ومن ثم العودة للتعلم في اختيار سؤال العنقود وصياغة الإجابة.
  5. من المهم توضيح تعابير التعليمات المتبعة في الامتحانات. نوصي بأن يتم تمرين الطلاب على تشديد تعابير التعليمات في كل سؤال.
  6. طريقة طرح السؤال: اذكر، اعرض، اشرح (ادعم، اربط): نوصي بأن يتم إرشاد الطلاب إلى البحث عن الدعم في النص، وأن يتم إبرازه بواسطة قلم خاص، و فقط عندها بدء الإجابة على قسم "اذكر". (هنالك عدد كبير من الطلاب الذين يبدؤون في الإجابة على سؤال ما، وعندما يصلون إلى قسم الدعم يكتشفون أنه لا يوجد دعم للمصطلح الذي ذكروه، وبالتالي تكون إجابتهم خاطئة).
- أذكر** - يتعرّف الطالب على المصطلح الذي سئل عنه بحسب اسمه كما ورد في موجّه المصطلحات الأساسية. في أسئلة الأحداث (الفصل الأول والرابع): المصطلح هو واحد من فئة: توجه، مبدأ/قيمة، حق، نوع الحقوق، أنواع السياسات، أنواع المخالفات، تعبير، ميزة، الخ).  
 عندما يطلب من الطالب الإجابة على حق معين تقبل إجابته فقط إن طلب منه أن يذكر "حقاً". وعندما يطلب من الطالب ذكر مبدأ عليه ألا يذكر "مبدأ حقوق الإنسان والمواطن".  
 تكون أحياناً إجابتان صحيحتان لكل سؤال. على الطالب ألا يعطي الإجابتين الصحيحتين. عليه اختيار اجابة صحيحة واحدة وشرحها، ثم دعمها وربطها.
- اعرض - تعريف المصطلح بكلمات الطالب.

أشرح - توضيح العلاقة بين المصطلح والحدث. إجابة كاملة لهذا القسم تحتوي على دعم + ربط.

دعم - في مركبات الحدث ذات الصلة بالمصطلح الذي طلب من الطالب إيجاده في السؤال يمكن للطالب استعمال كلماته عند الاقتباس (أي أنه لا توجد حاجة لاقتباس حرفي من النص، ويمكن للطالب أن يجيب بكلماته ليخلص دعمه). إذا اقتبس الطالب من النص، عليه أن يقتبس الجملة كاملة وأل يكتفي بكتابة الكلمة الأولى ثم اتباعها بثلاث نقاط (...). كذلك يجب عدم اقتباس فقرة كاملة / نصف صفحة، بل عليه إيجاد جملة أو جملتين لها صلة بالموضوع ويتم اقتباسها.

ربط - (تعليل) على الطالب أن يربط بين المصطلح الذي عرضه وبين أجزاء المعلومات المكتوبة في النص والتي اعتمد عليها في الدعم. أي أن الربط هو بين مركبات العرض وبين الاقتباس من النص (وليس فقط بذكر اسم المصطلح).

- الطلاب الذين لم يتمكنوا من عرض المصطلح ولم ينجحوا في تحديد الجملة ذات الصلة في النص لن يتمكنوا من ربطه بشكل جيد. على الربط أن يكون بين الدعم وبين أحد المركبات التي كتبت عند عرض المصطلح.
- في حالة الخطأ في التعرف على مصطلح وعرضه، لا يتم الحصول على أي علامة في الإجابة حتى وإن كان الدعم صحيحاً بحسب النص.