

מדריך למורה – מרشد للمعلم

- "قانون أساس: إسرائيل – دولة القومية للشعب اليهودي"
- "חוק יסוד: ישראל- מדינת הלאום של העם היהודי"

مقدمة

خلال السنوات الأخيرة قُدمت عدّة اقتراحات قوانين في موضوع تعريف دولة إسرائيل كدولة يهودية، رغم الاتفاق الواسع بين الجمهور الإسرائيلي على مميزات دولة إسرائيل كدولة القومية للشعب اليهودي، لكن حتى الآن لم ترسخ هويتها اليهودية للدولة في قوانين الأساس بصورة مفصلة وواضحة. (1)
حسب رأي مقدّمي الاقتراح، ترسيخ طابعها اليهودي لدولة إسرائيل في قانون – أساس، يكمل قوانين الأساس التي تنطرق إلى حقوق الإنسان والمواطن ("قانون أساس الكنيست"، "قانون أساس كرامة الإنسان وحرّيته"، "قانون أساس حرّية مزاولة العمل") مما يجعل إمكانية وضع دستور كامل وشامل في المستقبل. زيادة على ذلك، القانون ضروريّ خاصّة في وجه الذين يرغبون في إلغاء حقّ الشعب اليهودي في وطن قومي في أرض إسرائيل والاعتراف بدولة إسرائيل كدولة أمة / قومية الشعب اليهودي.
"قانون أساس: إسرائيل – دولة القومية للشعب اليهودي" هو جزء من قوانين الأساس، التي لا تتجزأ عن الأسس الدستورية للدولة، والتي – وفقًا لتسوية هراي – تشكل أساسًا للدستور المستقبلي. سنّ القانون وتمّ الموافقة عليه بأغلبية 62 عضو كنيست، تمّوز 2018.
ستعامل الوحدة مع مضمون القانون، وتدابيراته على طابع الدولة والجدل الدائر حوله في هذا المجال في الحيز العام، بين المجتمع اليهودي وبين الأقليات.

أهداف مركّبة

في محال المعرفة:

- 1- أن يعرف ويفهم التلاميذ مضمون / فحوى القانون ومركّباته.
 - 2- أن يفهم التلاميذ أنّ "قانون أساس: إسرائيل – دولة القومية للشعب اليهودي" هو جزء من قوانين الأساس، التي لا تتجزأ عن الأسس الدستورية للدولة، والتي تشكل أساسًا للدستور المستقبلي لدولة إسرائيل.
 - 3- أن يفهم التلاميذ أنّ "قانون أساس: إسرائيل – دولة القومية للشعب اليهودي" يجمع في داخله مميزات دولة إسرائيل كدولة يهودية.
- أن يفهم التلاميذ الآراء المختلفة المتعلقة بالقانون.
- 1- سنة 1992 سنّ في الكنيست "قانون أساس كرامة الإنسان وحرّيته" و"قانون أساس حرية مزاولة العمل" هدف بنود القانون هو ترسيخ دولة إسرائيل كدولة يهودية وديمقراطية: من خلال قانون أساس كرامة الإنسان وحرّيته: هدفه الحفاظ على كرامة الإنسان وحرّيته،

לתרسيخ قيم دولة إسرائيل كدولة يهودية وديمقراطية في القانون". وقانون أساس حرية مزاوله العمل " هدفه الحفاظ على حرية مزاوله العمل لترسيخ قيم دولة إسرائيل كدولة يهودية وديمقراطية".

2

في مجال المهارات:

– أن يتدرّب التلاميذ على مهارات تحليل التّصوُّص، عرض موقف (ادّعاءات وتوضيح التعليل).

في مجال القيم:

– أن يذوّت التلاميذ رؤية الدّولة الّتي تشمل دولة إسرائيل كدولة الشّعب اليهودي، ويفهموا كيف أنّ " قانون أساس: إسرائيل – دولة القومية للشّعب اليهودي " يعزّز هذا الوضع مكانتها في إسرائيل والشتّات.

صعوبات مُتوقّعة في تدريس الموضوع:

- تحدّي تعليمي في إيصال المصطلحات الّتي تمّ تعليمها وتطبيقها في سياق الموضوع.
- تحدّي تعليمي في تطبيق مهارات، مثل: التّعامل مع النّصّ، استخراج موقف يتضمّن ادّعاء وتعليلات.
- صعوبات عاطفية نابعة من رفض / تأييد بضرورة القانون.

مصطلحات مركزية ضرورية لدراسة " قانون اساس: إسرائيل – دولة القومية للشّعب اليهودي "

أنواع القوميات وأنواع دول القومية، دولة إسرائيل دولة الشّعب اليهودي، وثيقة الاستقلال، التّبريرات لدولة القومية الديمقراطية، مميّزات دولة إسرائيل كدولة يهودية في الحيز العامّ، مكانة الأقليات في إسرائيل، يهود الشتات، التّصدّع القومي / مواقف / أحلام من الجانب القومي. حسم الأكثرية، أسس دستورية – قوانين أساس، حماية وفقرة تقييد، مساواة مدنية. توجّهات ليبرالي ديمقراطي: ليبرالية – فردية وجمهورية.

عالم المضمون – " قانون أساس: إسرائيل – دولة القومية للشّعب اليهودي "

خطّة الدّرس الأوّل: التّعريف على القانون وبنوده

التّعريف على بنود القانون

بنود القانون:

– " قانون أساس: إسرائيل – دولة القومية للشّعب اليهودي "

1- مبادئ أساسية:	أ- أرض إسرائيل هي الوطن التاريخي للشّعب اليهودي، وفيها قامت دولة إسرائيل.
------------------	---

ב- دولة إسرائيل هي دولة القومية للشعب اليهودي، وفيها يمارس حقّ الطّبيعي والثقافي والديني والتّاريخي في تقرير مصيره. ج- ممارسة حقّ تقرير المصير في دولة إسرائيل تقتصر على الشعب اليهودي فقط.	
--	--

3

2- رموز الدولة:	أ- اسم الدولة " دولة إسرائيل " . ب- علم الدولة أبيض، والخطّان الأزرقان مقابل طرفيه، وفي الوسط نجمة داوود زرقاء. ج- شعار الدولة " الشمعدان " السّباعي، وبجانبه غصن الزيتون، تحتهما كلمة إسرائيل. د- النّشيد الوطني للدولة " هتكفا " . هـ- تفاصيل حول رموز الدولة يحدّدها القانون.
3- عاصمة الدولة:	- عاصمة إسرائيل الكاملة الموحّدة هي "أورشليم" .
4- اللغة:	أ- اللّغة العبريّة هي لغة الدولة . ب- للّغة العربيّة مكانة خاصّة في الدولة، ترتيب استخدام العربيّة في المؤسّسات الرّسميّة أو التّوجّه إليها يكون بموجب القانون. ج- لا يعني المذكور (في البند السّابق) المسّ فعليًا بمكانة اللّغة العربيّة الّتي سادت قبل سنّ القانون.
5- لّم الشّتات:	-تكون الدولة مفتوحة أمام عودة / قدوم ولمّ يهود الشّتات بما .
6- العلاقة مع الشعب اليهودي:	أ- تهمّ الدولة بالمحافظة على سلامة أبناء الشعب اليهودي ومواطنيها الّتي تواجههم مشاكل لكونهم يهودًا أو مواطني دولة إسرائيل. ب- تعمل الدولة على المحافظة على العلاقة بينها وبين الشعب اليهودي في الشّتات. ج-تعمل الدولة على المحافظة على الإرث الثقافي التّاريخي الديني لدى يهود الشّتات.
7- الاستيطان اليهودي:	- تعتبر الدولة تطوير الاستيطان اليهودي قيمة قومية، وتعمل على تشجيعه ودعم إقامته وتثيينه.
8-التّقويم الرّسمي:	- التّقويم العبري هو الرّسمي للدولة، وإلى جانبه يُستخدم التّقويم الميلادي كتّقويم رسمي. واستخدام التّقويم العبري والميلادي يُحدّد في القانون.

9- יום الاستقلال وأيام الذكرى:	א- יום الاستقلال هو العيد القومي الرسمي للدولة. ב- ويوم ذكرى الجنود الذين سقطوا في معارك إسرائيل، ويوم الذكرى للكارثة والبطولة هي أيام رسمية في الدولة.
10- أيام الراحة والعطل:	א- يوم السبت وأعياد الشعب اليهودي هي أيام عطل ثابتة لليهود في الدولة، وغير اليهود حقهم في اختيار أيام راحتهم وأعيادهم؛ تفاصيل أوفى وفق ما يحدد القانون.
11- نفاذ/حمية القانون الأساس:	- قانون الأساس محمي، لا يمكن تغيير القانون إلا بقانون أساس؛ أي تغيير في القانون يحتاج أغلبية مطلقة في الكنيست.

בנימין נתניהו
 رئيس الحكومة

יולי יוטל אדלשטاین
 رئيس الكنيست

רؤوبן רפלין
 رئيس الدولة

4

المعلم يوزع نص القانون ويجري نقاشاً في الصف:

أسئلة:

- 1- اشرحوا المميزات الثلاثة لقوانين الأساس، وكيف تنعكس هذه المميزات في " قانون أساس: إسرائيل - دولة القومية للشعب اليهودي".
- 2- اشرحوا كيف يعزز " قانون أساس: إسرائيل - دولة القومية للشعب اليهودي " وجود دولة إسرائيل كدولة القومية اليهودية.
- 3- اقرأوا بنود القانون. ثم اعرضوا البنود التي تدلّ على تعليمات تنفيذية، والبنود التي تدلّ على تعابير تصريحية. (1)
- 4- اشرحوا القيم التي تنعكس في القانون. اعتمدوا في إجاباتكم على بنود القانون.
- 5- حقوق الإنسان والمواطن هي حقوق راسخة في قوانين أساس أخرى: قانون أساس الكنيست - حق الانتخاب والترشيح، قانون أساس كرامة الإنسان وحرّيته، قانون أساس حرّية مزاولة العمل.
- حسب اعتقادكم، هل يجب ترسيخ هذه الحقوق في " قانون أساس: إسرائيل - دولة القومية للشعب اليهودي"؟ علّلوا إجابتكم.

خطّة تعليم الدّرس الثّاني: مبررات الدّولة القومية

والجدل العام حول " قانون أساس: إسرائيل - دولة القومية للشعب اليهودي"

يجب المراجعة مع التلاميذ فصل التبريرات لقيام دولة القومية.

من المفصل الاستعانة بتمارين كتب التدريس التي تنطرق للتبريرات لدول القومية:

" أن نكون مواطنين في دولة إسرائيل " (صفحات 59-60).

العمل داخل الصف:

فيما يلي نصوص / مقالات مختلفة تتعلق بالجدل حول " قانون أساس: إسرائيل – دولة القومية للشعب اليهودي".

المرحلة الأولى: العمل في أربع مجموعات.

يعطي المعلم كل مجموعة نصّ / مقال واحد، وعليها تلخيص موقفها والتعليقات التي اعتمدوا عليها من النصّ / المقال كتابياً.

أسئلة موجهة لقراءة النصوص / المقالات:

- 1- اعرضوا موقف / ادعاء كاتب المقال بالنسبة لـ " قانون أساس: إسرائيل – دولة القومية للشعب اليهودي".
 - 2- اشرحوا التعليقات التي اعتمد عليها كاتب النصّ / المقال.
 - 3- هل اعتمد كاتب المقال / على تبريرات لدولة القومية؟ اعرضوا هذه التبريرات.
- (2) هذا السؤال يفحص مهارات التصنيف وفق معيار الفعل. شاهدوا مهارة التصنيف في الكتاب " أن نكون مواطنين (ص 172)

5

المرحلة الثانية: هيئة / جميع طلاب الصف

- كل مجموعة تعرض موقف كاتب المقال وتعليقاته.
- المعلم والتلاميذ يلخصون النقاط التي تم الاتفاق عليها، والنقاط المختلف عليها في النصوص المختلفة.
- فيما يتعلق بالبنود المختلف عليها، يعرض التلاميذ تعليقات مؤيدة ومعارضة لهذه البنود.

النصوص:

1- هل قانون القومية يلغي حق المساواة؟ (אביעזר בקשי) (1)

بكلمة واحدة: لا. البرهان / الشرح.

أ- الفرق بين حقوق الفرد والحق في تقرير المصير القومي.

... قانون القومية يلغي بوضوح المساواة على صعيد تقرير المصير القومي، لكنه لا يمسّ على صعيد المساواة في حقوق الفرد. في هذه المسألة القانون يمنح الحماية الكاملة التي وضعها القانون الإسرائيلي عند سنّه. بعض المنتقدين لقانون القومية الذين يؤكدون على وجود تفريق بين حقوق الفرد والحق في تقرير المصير القومي ويدعون بعدم وجود عدالة في تفضيل فرد على آخر، كذلك لا عدل في التمييز على صعيد التفضيل / في الحق في تقرير المصير القومي حصرياً، وخصوصاً لقومية واحدة. هذا موقف القائمة المشتركة وآخرون في التماسها في طلب إلغاء قانون القومية. منهجهم هذا ينطبق على الصّعيد القومي " ليس لشعب / قومية حقوق أعلى من حقوق شعب / قومية أخرى. في الالتماس ادعى مقدّمو الالتماس المس " بحقّ الكرامة الجماعية" فحقّ الكرامة ليس خاصاً بالمواطن لوحده إنما هو حقّ قومي لكلّ عرب إسرائيل... يدين الملتمسون الفكرة الصهيونية لدولة القومية، التي تتبنّاها معظم الدول الأوروبية، ويعتبرونها فكرة عنصرية لم يظهر مثلها منذ حكم الأبرتهيد في جنوب أفريقيا. وفي سياق الالتماس ينتفض الملتمسون ليس فقط ضد بند الاستيطان في قانون القومية، بل ضدّ البند الذي يرسّخ حقّ العودة أيضاً، وحتى ضدّ البنود التي تقرّر رموز الدولة؛ نشيدها وأعيادها الرسمية التي تعبّر عن التراث القومي اليهودي.

منتقدون آخرون للقانون يحاولون طمس الفرق الحاد الذي أوجده قانون القومية بين صعيد تقرير المصير القومي وبين صعيد حقوق الفرد. فهم يرفضون الاعتراف بأنهم بذلك ينكرون حق الشعب اليهودي في تقرير المصير القومي. عدم وضوح الفرق بين الصعيد الفردي والصعيد القومي هدفه نزع الشرعية من قانون القومية؛ لأن المتفق عليه أن حقوق الفرد يستحقها الجميع، عدم وضوح الفرق بين هدف قانون القومية على الصعيد القومي وعلى الصعيد الفردي (أي أصبح القانون كقانون عامي لا يميز بين المواطنين ولا يميز بين المواطنين ولا يميز بين المواطنين ولا يميز بين المواطنين...)

6

ב- الفرق بين " الشعب " / " 77 " وبين تقرير المصير القومي
ادعاء آخر ضد قانون القومية بأنه يبدل الشعب بدل سيادة جميع المواطنين تصبح سيادة الشعب اليهودي، هنا أيضاً الاعتماد على تفسير غير دقيق دون تفريق. بين مصطلحين للشعب. بين الشعب الذي له السلطة، وبين القومية التي تتمتع بتقرير المصير القومي في دولة نتيجة اختيار الشعب. قانون القومية يعرف القومية الاثنية الثقافية التي تتمتع بتقرير المصير القومي بصورة حصرية / مطلقة في دولة إسرائيل. لا تجديد بهذا بالنسبة لهوية دولة إسرائيل، لكن التجديد يتعلق فقط في الترسيع القانوني / الدستوري الرسمي لهذه الهوية. قانون القومية كقانون أساس يُعطي شأن مبدأ العودة والاستيطان ويضيف لأول مرة ترسيخ رسمي لعلاقة دولة إسرائيل بيهود الشتات لكن، لا علاقة بين هذا وبين تعريف الشعب والسيادة الممنوحة له. الشعب الذي يحكم هم مواطنو دولة إسرائيل، كل مواطن إسرائيلي على اختلاف قوميته، إلخ.. فقط مواطنو دولة إسرائيل... فقانون القومية لا يقلل من نطاق حماية حقوق الإنسان والمساواة في إسرائيل كذلك لا يمس بمبدأ سيادة الشعب - فهو مُخصّص للمواطنين فقط.

ג- هل يؤثر قانون القومية على حقوق الفرد؟

قانون القومية ليس قانوناً إعلانياً فقط. بل هو قانون - أساسي الذي يغيّر المعادلة الدستورية في إسرائيل...
لأن الترسيع الرسمي لقيم إسرائيل الدستورية في قوانين - أساس { قانون أساس كرامة الإنسان وقانون أساس حرية مزاولة العمل 1992 } أدى إلى عدم توازن، حيث تم رفع قيم حقوق الفرد، لكنها تركت قيم دولة إسرائيل كدولة قومية في الدرك الأسفل. فقانون القومية يعيد هذا التوازن (المفقود).
من الآن فصاعداً، في حالات وجود لتضارب / تصادم بين حقوق الفرد والقيم القومية، لن تسمح الحكومة والحاكم بتفضيل قيم حقوق الإنسان على قيم القومية تلقائياً، بل ستضطر إلى إيجاد توازن أفقي/موازٍ يأخذ بعين الاعتبار المساواة بين التزام إسرائيل لحقوق الفرد والتزامها بمواصلة إقامة الوطن القومي للشعب اليهودي في إسرائيل.
يجب التفريق بين إلغاء الحقوق وبين إضافة حق لتحقيق التوازن...

قانون القومية لا يمنح فوقية لقيمة القومية، وليس هناك أساس من الصحة للدعاء أن القيمة القومية ستكون حاسمة في كل توازن أفقي/ مواز، ففي بعض الأحيان تتغلب القيمة القومية وأحياناً أخرى تتغلب قيم حقوق الإنسان أو الديمقراطية. كل ذلك يتعلق بالظروف. لكن عصر التفوق التلقائي لحقوق الفرد مقابل حق القومية ولم بعد سن قانون القومية.

7

ד- لماذا لم يتم ضمّ بند المساواة في قانون القومية؟

أولاً، لأنه ليس القانون المناسب. المكان الطبيعي لهذا البند هو قوانين – أساس تتناول حقوق الإنسان، كذلك قانون – أساس الكنيسيت الذي يتناول حقوق المشاركة السياسية. ثانياً، سبق وأن ترسخت المساواة كحقوق دستورية في القانون الإسرائيلي. على صعيد سيادة الشعب فقد تم ترسيخها بوضوح في بند 4 من قانون – أساس: الكنيسيت... وتم الاعتراف بالمساواة في الأحكام القضائية الإسرائيلية كحق دستوري ملزم مستمد من الحق في الكرامة. قانون القومية لم يتم سنّه لينتقص من حقوق الإنسان في إسرائيل أو من سيادة جميع المواطنين في الدولة. إنما إضافة الحق المفقود في قوانين الأساس ألا وهو حق تقرير المصير القومي.(1)

2- " نعم لدولة القومية للشعب اليهودي " גדי טאוב, ניסים סופר.

افتُتحت وثيقة الاستقلال بما لا يدعو للشك بقرار: " في أرض إسرائيل نشأ الشعب اليهودي، وفيها تبلورت صورته الروحية، والدينية والسياسية، وفيها عاش حياة مستقلة في دولة ذات سيادة، وفيها أنتج ثرواته الثقافية الوطنية والإنسانية العامة، وأورث العالم أجمع سفر الأسفار الخالد ". فالوثيقة أقرت أنه حتى اليهود، " ككل الشعوب " لهم الحق في تقرير المصير الذي يعبر عن هذه الصورة الروحية، الدينية والسياسية. فقانون أساس القومية حدّد أن " تحقيق / ممارسة الحق بتقرير المصير للشعب اليهودي حصرياً في دولة إسرائيل " فهو صاغ بشكل فض أمراً ليس بمجديد. نظراً لأن معظم دول القومية تضمّ أقليات قومية، فقد صاغ مجلس أوروبا الجمعية الأوروبية اتفاقية/ معاهدة مجلس أوروبا الإطارية لحماية الأقليات القومية توجّه مجتمعات الاتحاد الأوروبي في مسألة كيف يجب على الدول الديمقراطية التعامل مع الأقليات بشكل لائق. " معاهدة تحوي في إطارها حماية الأقليات القومية"، والتي لا تشترط من سياسة الاتحاد التخلي عن مميزاتها القومية من أجل خلق هوية أخرى تشمل الأقليات أيضاً. وعادة الأقليات لا تسعى لذلك، فالتحدي الذي يواجهونه هو الحفاظ على هويتهم الخاصة دون أن يفقدوا حقوقهم. في حين أن إنشاء هوية مشتركة تُعتبر في نظر أقليات قومية بمثابة دمج قسري / إجباري، كما يتّضح على سبيل المثال من رد فعل المسلمين على سن قانون منع الحجاب في فرنسا التي تتبني القومية المدنية.

بدلاً من ذلك، تطلب المعاهدة أن تمنح لأفراد الأقليات وسائل لحماية هويتهم الجماعية الخاصة، لتحقيق ذلك، تسعى المعاهدة للسماح لأفراد الأقليات التعلّم بلغتهم، وتقديم الخدمات الدينية مساواة مع الأكثرية، وضمان حصول الأقلية على درجة من الحكم الذاتي الثقافي. وهذا ما فعلته وثيقة الاستقلال، عندما ضمنت ليس فقط المساواة وحقوق المواطن والحقوق السياسية؛ حق الانتخاب والترشيح، بل أيضاً "الحق في الدين، الحق في حرية الضمير، اللغة، والثقافة". دولة

إسرائيل شددت على تحقيق الحقوق الجماعية منذ نشأتها حتى اليوم.
(1) ~~ג.א.א.ב.ע.ד.ב.ק.ש.י. "העם העברי שלל את הזכויות שלו"~~ 21.10.2018.ICON-S-I BLog,שיויון?

8

إنّ الطّابع اليهودي للدولة لا يمكن إلغاؤه إلا إذا تمّ إلغاء الديمقراطية. فطالما في إسرائيل أغلبية يهودية كبيرة وحقّ الانتخابات العامة، سيدعم قرار الأغلبية الديمقراطي بقاء رموز دولة القومية للشعب اليهودي – "إسرائيل" سيبقى اسمها، نجمة داود والخطّان الأزرقان في علمها، والشّمعدان في رمزها، والعبرية لغتها الرسمية، والسبت يوم راحتها وأعياد إسرائيل وتقويمها العبري. وتجدر الإشارة لجميع معارضي مضمون قانون أساس القومية بالاعتماد على وثيقة الاستقلال، بأنّه لا يمكن الاعتراف بالحقّ العالمي لتقرير المصير، لكن الاعتراض فقط على تحقيقه خاص لليهود، فكما ورد في وثيقة الاستقلال نفسها: "إنّه لمن الحقّ الطبيعي للشعب اليهودي في أن يكون أمة مستقلة في دولته ذات السيادة كسائر شعوب العالم."

(גדי טאוב, ניסים סופר, "כן, מדינת הלאום של העם היהודי", הארץ, 18.4.19)

3- التماس لجنة المتابعة العليا للشؤون العربية في إسرائيل ضدّ الكنيست.

التماس لإصدار أمر احترازي يلغي قانون القومية من قبل المحكمة العليا باعتبارها محكمة عدل عليا בג"ץ 5866/18. مقدمو الالتماس:

- لجنة المتابعة العليا للمواطنين العرب.
 - القائمة العربية المشتركة في الكنيست.
 - لجنة رؤساء السلطات المحلية العربية.
 - عدالة – المركز القانوني لحقوق الأقلية العربية في إسرائيل.
- بموجب هذا الالتماس تطلب الأطراف المذكورة أعلاه من المحكمة الموقرة إصدار أمر احترازي موجّه للطرف الجيب (الكنيست) للحضور وللردّ على عدم إلغاء قانون أساس: إسرائيل دولة القومية للشعب اليهودي.
- يحدّد قانون الأساس الأسس والهوية الدستورية للنظام؛ يحدّد هوية صاحب السيادة، وإرادته وأهدافه. لذلك تأثير قانون الأساس هذا على النظام الدستوري واسع النطاق وشامل للغاية. تكشف المرجعية المقارنة أنّه لا يوجد حالياً في العالم أيّ دستور يُعتبر ديمقراطياً حين يُخصّص النظام فيه خدمة مجموعة اثنية / عرقية واحدة. وتشير الخلفية التاريخية القانونية أنّ الدول التي رسّخت هذا المفهوم **The people** "نحن الشعب" بصورة اثنية، أقصت وجردت الشعوب من ملكيتهم، وأصبح قهرهم وإذلالهم للسكان الأصليين سياسة.

المهدف الطّاعي / الغالب على قانون الأساس هو المسّ بكلّ من حقّ المساواة وحقّ الكرامة. وليس بمحض الصدفة، أنّ اقتراح ترسيخ مبدأ المساواة في قانون الأساس قد رُفض. بشكل واضح، مبدأ منع التمييز لا صلة له؛ لأنّه في الأصل لا

يتساوى العرب واليهود في ظلّ النظام الدّستوري لقانون الأساس. لذلك فإنّ التّمييز القائم على أساس الفصل وفوقية اليهودية ظاهر في جميع بنود القانون. على سبيل المثال، رغم أنّ قانون الأساس يُطبّق على عدد كبير جدّاً من السّكّان العرب داخل الخطّ الأخضر، فهو ينصّ على أنّ اليهود فقط هم مواطنون أو مواطنون محتملون؛ قانون الأساس يرسّخ حقوق جماعية حصريّة للأغلبية اليهودية كأثما أقلية في

9

خطر البقاء، مقابل ذلك وبمناقضة القانون الدّولي يتغاضى تماماً عن الحقوق الجماعية للعرب في إسرائيل كأقلية وطن / أصلائية، ويلغي أيضاً خلافاً للقانون مكانة اللغة العربية كلغة رسمية. لذلك مبادئ قانون الأساس هذا هي من المتطرّفة جدّاً منذ انتهاء نظام الفصل العنصري / الأبرتهايد.

سوف يدّعي الملتمسون أنّ الكنيست كسلطة تأسيسية قد تجاوزت صلاحيتها بصورة متطرّفة جدّاً في سنّ قانون أساس القومية ؛ لأنّه يلغي المبادئ الديمقراطية الأساسية إلى حدّ المسّ بالمبنى الدّستوري؛ يمسّ بشكل كبير بجوهر حقوق الإنسان خاصة مبادئ عدم التمييز وكرامة الإنسان؛ فهو يخالف أسس القانون الدّولي خصوصاً تلك التي تمنع - من جملة ما تمنع - وجود قوانين تخلق هوية دستورية على أساس عنصري. كذلك سوف يدّعي الملتمسون أنّ الكنيست قد أساء استخدام صلاحيتها كسلطة تأسيسية لأنّ قانون الأساس سنّ من أجل تعزيز أهداف مرفوضة؛ لقد سنّ القانون بدوافع تعتمد على الإكراه، وفصل القوميات دون السعي لإجماع عريض / واسع، وأنّ الطريقة التي تمّ بها المصادقة على قانون أساس القومية تشير إلى عدم الأخذ بعين الاعتبار تأثير القانون على السّكّان غير اليهود. (בג"ץ 5866/18, מתאר בית המשפט העליון)

4- المعهد الإسرائيلي للديمقراطية، "كلّ ما أردتم معرفته عن قانون القومية"

ما هو قانون القومية؟ وما الإشكالية فيه؟ ماذا ينصّ القانون عن يهود الشتات؟ هل الحقّ في المساواة غير مضمون فعلاً في قانون أساس كرامة الإنسان وحرّيته؟ كلّ ما يهتمّ معرفته عن قانون القومية. منذ عقد من الزّمن، يطالب أعضاء الكنيست إقرار قانون أساس: دولة القومية. بدأت المبادرة في الكنيست الثامنة عشرة. بمبادرة أعضاء الكنيست " **אבי דיכטר וזאב אלקין** " ، وفي الكنيست التاسعة عشرة أدّت المبادرة إلى أزمة ائتلافية حيث ادّعى البعض أنّها السبب الكامن وراء حلّ الحكومة وتقديم موعد الانتخابات بعد عامين ونصف فقط من تسلمها السلطة. قانون القومية، هو قانون أساس يسعى إلى ترسيخ هويتها اليهودية للدولة، على أساس مميزاتها ورموزها، تمّ إقراره في الكنيست في القراءة الثالثة بتاريخ 6.19. 2018 بتأييد أغلبية 62 صوتاً ومعارضة 55 صوتاً (وامتناع اثنين). يثير القانون جدلاً؛ لأنّه يرسّخ القيمة الدّستورية للهوية اليهودية، لكنّه لا يتضمّن على غرار وثيقة الاستقلال وداياتر دول قومية أخرى في العالم الالتزام بقيمة المساواة إلى جانب قيمة القومية.

ماذا يوجد في قانون القومية؟ ما الإشكالية فيه؟ كيف يمكن صياغة قانون يكون مقبولاً لدى أغلبية الجمهور الإسرائيلي؟

ما هو قانون القومية؟

قانون أساس إسرائيل: دولة القومية للشعب اليهودي يرسخ مكانة إسرائيل كدولة القومية للشعب اليهودي. القانون يتضمن مبدأ العودة، رموز الدولة، أعياد إسرائيل واللغة العبرية.

يبدو رائعاً! إذن ما المشكلة؟

رغم أن قانون القومية في الأصل إعلاني، فلا يوجد في نص القانون ذكر لقيمة المساواة أو كلمة عن أهمية الحفاظ على الديمقراطية في إسرائيل. في الواقع، يتجاهل تماماً إعلان وثيقة الاستقلال التي أقرت منح حقوق متساوية لجميع مواطني الدولة؛ وحتى عبارة "يهودية وديمقراطية" لم يذكرها معاً. قانون القومية يجب أن يكون قانوناً نفخر به، لذلك يجب أن يتضمن المساواة للجميع. من الضروري إعادة الحسابات وصياغة قانون أساس القومية لشعر جميعاً بأننا جزء منه. قانون يحترم جميع سكان الدولة وبضمنهم الأقليات.

لماذا يشعر الدروز بأن قانون القومية يمس بهم؟ فدولة إسرائيل كانت دائماً دولة يهودية.

إلى اليوم الوثيقة التي عرفت وحددت مميزات الدولة هي وثيقة الاستقلال، والتي تعهدت بشكل صريح وواضح منح مساواة في الحقوق للأقليات التي تعيش في دولة إسرائيل. كما ذكر آنفاً، قانون القومية يتجاهل وثيقة الاستقلال، لا يلتزم بقيمتها، من ناحية أخرى لا يعرف أو يحدد الالتزام بالمساواة في الحقوق لجميع الأقليات التي تعيش في إسرائيل. هناك الكثير من قوانين الأساس الكافية التي تطرقت للمساواة والديمقراطية. وحين الوقت للاهتمام بصورتها / طابعها اليهودي للدولة!

إسرائيل هي من الدولة القليلة في العالم الديمقراطي التي ليس لديها دستور تُرسخ فيه حقوق الأساس للأقليات. في الفحص / البحث الذي أجريناه وجدنا أن في كل دولة، بما في ذلك دول قومية بارزة، هناك ترسيخ لحقوق الأقليات في المساواة التامة. ترسيخ الجانب اليهودي – القومي، دون المحافظة على قيمة المساواة معاً والتي حُددت وعُرفت في وثيقة الاستقلال، سيؤدي إلى خرق التوازن بين اليهودية والديمقراطية. فبالنسبة لقسم كبير من الجمهور هذه السيرة قد حصلت: حسب مقياس الديمقراطية لسنة 2017، تبين أن 46,5% من الإسرائيليين يعتقدون أن المركب اليهودي في الدولة قوي جداً، بينما 26,5% فقط يعتقدون أن المركب الديمقراطي قوي جداً.

هل الحق في المساواة غير مؤكّد فعلاً في قانون أساس كرامة الإنسان وحرّيته؟

الجواب هو لا، صحيح أن الحماية الدستورية الوحيدة الموجودة للأقليات في إسرائيل هي في قانون أساس: كرامة الإنسان وحرّيته. لكن القانون لا يتضمن بشكل واضح المحافظة على المساواة. قانون القومية يهدف، حسب تفسير المؤيدين له، تغيير هذا التفسير في المحاكم، في سياقات مختلفة، عملياً للتغلب عليه.

ما المشكلة في فصل السّكن في البلدات والحفاظ على الطّابع (الخصائص) التي تتميّز بها المجتمعات؟
تعبّر الحماية القانونيّة، حتّى على مستوى قانون أساس، عن إقصاء عنصري في أماكن السّكن وهي مسّ قاسٍ جدًّا في المساواة وكرامة الإنسان. حتّى في سنوات الخمسين في الولايات المتّحدة أُقِرَّ أنّ "المنفصل لا يمكن أن يكون متساويًا". هل نريد أن نكون الديمقراطيّة الوحيدة في العالم التي تتيح قانونيًا الانفصال العنصري؟

בماذا يختلف هذا الأمر عن לجان القبول التي كانت في فترة الكيبوتسات والיום في بلدات معيّة؟
لا يتعلّق قانون القوميّة بلجان قبول. في سنة 2011 سنّ قانون لجان القبول لיתيح لبلدات صغيرة إقامة لجان قبول على أساس " التوافق للنسيج الاجتماعي للبلدة". مع ذلك نصّ القانون بوضوح بأنّ يُمنع تمييز إنسان على أساس العرق، القوميّة دين الخ.. قانون القوميّة يحدّد معيارًا أكثر تطرّفًا، التي تسمح بصورة واضحة إقامة بلدة تعتمد على أسس قوميّة.

هل ينبغي أن تتساوى اللّغة العبريّة مع اللّغة العربيّة؟
في الحقيقة أنّ دولة إسرائيل هي دولة القوميّة التي يمكن أن تعطي اللّغة العبريّة مكانة عليا. أيضًا في اقتراح الدّستور في معهد الديمقراطيّة ينصّ على أنّ العبريّة هي " لغة الدّولة ". والعربيّة لغة رسميّة. لماذا يجب، كما ينصّ القانون، المسّ بمكانتها الحاليّة للّغة العربيّة كلغة رسميّة؟ ماذا نستفيد من ذلك، سوى محاولة وضع " اصبع في عين " الأقلّيّة التي تعيش في إسرائيل؟

مساهمة القانون ضدّ يهود الشتات. إذا كانوا لا يعيشون هنا. لماذا يريدون التّدخل بنا؟
ينصّ قانون القوميّة على أنّ الدّولة يجب أن تعمل فقط " في الشتات " لتعزيز العلاقة مع يهود الشتات. هذا يعني أنّها يجب ألا تفعل ذلك في إسرائيل. وتّم ذلك نتيجة خوف الأحزاب الحريدية بأنّ يُفسّر القانون على أنّه يفرض التزامات على الدّولة للاعتراف بالتّيارات غير الارثوذكسيّة في الديانة اليهوديّة (خارج البلاد قسم لا يُستهان به من اليهود إصلاحيون أو محافظون). لا يوجد أيّ سبب في الواقع بأنّ يعرّف قانون أساس الدّولة كدولة قوميّة، يكون فيه بند يث تنكّرًا ليهود الشتات.

(המכון הישראלי לדמוקרטיה, " כל מה שרציתם לדעת על חוק הלאום ", 16 באוגוסט, 2018) כל מה שרציתם לדעת על חוק הלאום.
(المعهد الإسرائيلي للديمقراطية, " כלّ ما أردتم معرفته عن قانون القوميّة ", 16 آب 2018)

أمثلة على أسئلة تلائم أسئلة البجروت:

أسئلة معرفة بسيطة:

- 1- اعرضوا مميزات اثنين يهوديين لدولة إسرائيل وردا في " قانون أساس: إسرائيل – دولة القومية للشعب اليهودي".
- 2- اعرضوا تبريرين لدولة إسرائيل كدولة قومية وردا في قانون القومية.

أسئلة معرفة مركبة: (عنقود الشعب اليهودي)

- 1- اعرض موضوعين وردا في " قانون أساس: إسرائيل – دولة القومية للشعب اليهودي".
- 2- اعرض مميزات هوية ليهود الشتات.
- 3- اشرح أي مركب هوية ليهود الشتات يعزز قانون القومية.

أسئلة حدث بند واحد:

الوكالة اليهودية مسؤولة من قبل الدولة عن العلاقة مع مجموعات يهودية في الشتات. في الآونة الأخيرة بدأت الوكالة مشروعاً جديداً يلتقي فيه مبعوثون إسرائيليون عادوا إلى البلاد من بعثات أدوات ومساعدة للحفاظ على العلاقة مع مجتمعاتهم حتى بعد انتهاء إرساليتهم / مهمتهم. أكد مسؤول كبير أن هذه الخطوة تعزز العلاقة بين دولة إسرائيل والشعب اليهودي في الشتات وتساعد في الحفاظ على التراث اليهودي لجميع مجتمعات الشعب اليهودي. حسب أقواله، بهذه العملية ستنجح الوكالة اليهودية بشكل كبير وشجاع تحقيق أحد قوانين الأساس.

– اذكر واعرض قانون الأساس الذي اعتمد عليه المسؤول الكبير في الوكالة اليهودية.

اشرح كيف ينعكس قانون الأساس هذا في أقوال المسؤول الكبير.

سؤال موقف:

في دولة إسرائيل، تجري المداولات في المحاكم باللغة العبرية. طلب مواطنون ناطقون باللغة العربية أنه في حالة وجود طرفين يتكلمان العربية، أن تحاول إدارة المحكمة تعيين قاضي يتكلم العربية / عربي، وبذلك تجري المداولات باللغة العربية. حسب أقوالهم هذا الأمر سيسهل عليهم الإجراءات في المحكمة وعرض مواقفهم. رفضت المحكمة هذا الطلب. هناك من يؤيد اقتراح إمكانية المداولات في المحكمة باللغة العربية، وهناك من يعارض ذلك.

- عبر عن موقفك في هذه المسألة. اعرض تعليلين يعتمدان على مصطلحات من مجال المدنيّات – تعليلًا واحدًا لموقفك
وتعليلًا واحدًا (آخر) للموقف المعارض لموقفك.
- أ. ادّعاء – عرض موقفك في المسألة بوضوح.
- ب. تعليل موقفك – عرض تعليل لموقفك، يعتمد على مصطلحات ومعلومات من تعلّمك للمدنيّات.
- ج. تعليل الموقف المعارض – عرض تعليل للموقف المعارض لموقفك، يعتمد على مصطلحات ومعلومات من تعلّمك
للمدنيّات.

أداة مساعدة ابتداءً من صيف 2020

أداة مساعدة للمعلم – تفصيل المواضيع الأساسية المطلوبة 80%

نموذج 34281

1- الخلفية التاريخية لإقامة الدولة:

قرار الأمم المتحدة 181 (قرار التقسيم).

2- إعلان وثيقة الاستقلال:

معرفة مضمون إعلان وثيقة الاستقلال بالكامل.

أقسام الوثيقة:

القسم الأول: القسم التاريخي – التبريرات لإقامة الدولة: تبريرات تاريخية، تبريرات دولية (وعد بلفور، صك الانتداب) والتبرير الطبيعي – العالمي.

القسم الثاني: القسم العملي – إقامة الدولة ("وعليه فقد اجتمعنا... للدولة اليهودية التي تسمى إسرائيل").

القسم الثالث: القسم الإعلاني – طابع الدولة (إنّ دولة إسرائيل ستكون مفتوحة الأبواب من أجل الهجرة اليهودية... وتكون أمينة لمبادئ ميثاق الأمم المتحدة)، التوجهات / التداءات الأربعة والتزامات لجهات مختلفة. مميزات الدولة اليهودية والديمقراطية كما وردت في الوثيقة.

3- الفكرة القومية

أ- الشروط / المركبات الأساسية لقيام دولة.

ب- القومية ودولة القومية: مجموعة اثنية، القومية.

أنواع القوميات: القومية الاثنية – الثقافية، القومية المدنية.

مفاهيم/أبعاد مختلفة لدولة القومية: يتم توضيح التسلسل: بين دولة قومية اثنية-ثقافية، دولة ثنائية – القومية، دولة متعدّدة القوميات، دولة جميع مواطنيها.

ج- التبريرات لدولة القومية (يتمّ تعليم 3 تبريرات حسب اختيار المعلم).

الدولة اليهودية

دولة إسرائيل – دولة يهودية وديمقراطية:

دولة إسرائيل كدولة يهودية، تعتبر حالة خاصة لدولة القومية العصرية. مميزاتا وقيمها مشتقة من تعريفها كدولة يهودية وديموقراطية.

4- مواقف مختلفة حول طابع دولة إسرائيل المنشود – طابع وهوية دينية، قومية ومدنية

تسلسل المواقف (الأحلام) في موضوع الهوية الدينية – الثقافية المنشودة للدولة:

أ- دولة تقليدية (تراثية) – ثقافية: الدولة التي تدمج تشريع ديني حسب الشريعة اليهودية بشكل جزئي.

ب- دولة الشريعة اليهودية.

ج- دولة علمانية: التي يكون فيها فصل كامل بين الدين والدولة.

תסלול המواقף (الأحلام) في موضوع الهوية القومية المنشودة للدولة:

א- دولة قومية يهودية اثنية – ثقافية ديمقراطية، مواقف لا تتلاءم مع مفاهيم إسرائيل كدولة يهودية ديمقراطية: دولة قومية يهودية اثنية – ثقافية غير ديمقراطية.

ב- دولة ثنائية القومية ديمقراطية.

ג- دولة قومية مدنية ديمقراطية.

المواقف (الأحلام) في موضوع هويتها المدنية المنشودة للدولة: مفاهيم ديمقراطية ليبرالية: المفهوم الليبرالي-الفردى، المفهوم الجمهورى (مدنى واثنى- ثقافى) والمفهوم متعدد الثقافات. (ابتداءً من صيف 2021).

5- المميزات اليهودية لدولة إسرائيل:

א- الجانب القانوني- التشريع: (على المعلم أن يوضح مضمون وهدف كل قانون وكيف يعبر عن الطابع اليهودي للدولة).

الوضع القانوني الملزم: قانون أساس: إسرائيل – دولة القومية للشعب اليهودي، قانون العودة، قانون الجنسية (تظهر في موضوع الأسس الدستورية)، قانون أساس: أراضي إسرائيل، قانون التعليم الرسمي (أهداف التعليم)، قانون ساعات العمل والراحة، قانون أسس القضاء (القضاء العبري)، قانون حظر تربية الخنازير، قانون عيد المصّة، قانون ذكرى الكارثة والبطولة، قانون مقاضاة النازيين وأعوانهم، قانون البث العام، قانون المحاكم الدينية اليهودية.

ב- الحيز العام: مكانة اللغة العبرية كلغة رسمية، التقويم العبري، رموز الدولة (الشعار، العلم والنشيد الوطني).

ג- بين العام والخاص: اتفاق الوضع القائم (ستاتوس كفو).

6- دولة إسرائيل والشعب اليهودي في الشتات: المسؤولية والالتزام المتبادل بين دولة إسرائيل والشعب اليهودي في الشتات.

7- الأقليات في إسرائيل:

א- مكانة الأقليات في دولة إسرائيل.

ב- الجانب الديموغرافي- الاجتماعي: معرفة مجموعات الأقليات المختلفة في إسرائيل (العرب، الدروز وآخرون).

ג- جانب الحيز العام: مميزات الأقليات المتعلقة في مجالات اللغة، الثقافة والدين.

ד- الجانب المؤسسي: يشمل المكانة والمركز الرسمي للمؤسسات الخاصة بالأقليات في مجالات: التعليم، المؤسسات الدينية والمحاكم الدينية.

8- التصدع القومي: التصدع القومي؛ عرض المجموعات المختلفة، أسباب التصدع القومي وطرق التعبير عنه، طرق مواجهة التصدع (تحدي تطبيق العيش المشترك في ظل التصدع، الإمكانيات للتوافقية / الاحتمالات لاتفاقات، تسويات وتقليص الخلافات).

מהי הדמוקרטיה? قيم ومبادئ ومميزات النظام الديمقراطي

9- مبدأ حكم الشعب: ديمقراطية مباشرة وديمقراطية غير مباشرة/تمثيلية، استفتاء عام.

- مميزات/شروط أساسية لانتخابات ديمقراطية: عامة، سرية، دورية، متساوية وحرية التنافس.

- طريقة الانتخابات في إسرائيل ومركباتها: قائمة، نسبية، قطرية. (بدون المقارنة مع طرق انتخابات أخرى).

10- المفاهيم الديمقراطية الليبرالية: (ابتداءً من موعد صيف 2021).

- الديمقراطية الليبرالية الفردية، الديمقراطية الجمهورية (مدنية واثنية-ثقافية)، الديمقراطية متعددة الثقافات (في هذه المرحلة بدون/غير مطلوب الديمقراطية متعددة الثقافات).

11- ثقافة سياسية ديمقراطية – الثقافة السياسية، مبدأ التسامح، مبدأ التعددية ومبدأ الإجماع (التوافقية).

12- مبدأ حسم الأكثرية والمحافظة على حقوق الاقليات:

- مبدأ حسم الأكثرية واستبعاد الأكثرية.

13- حقوق الإنسان والمواطن:

الحرية والمساواة كقيم أساسية.

فكرة الحقوق الطبيعية.

- حقوق طبيعية- حقوق الإنسان الأساسية: الحق في الحياة والأمن، الحق في التملك، الحق في الإجراءات القانونية

المنصفة، الحق في الحرية ومشتقاتها، الحق في المساواة (التمييز المرفوض، سياسة التفريق وسياسة التفضيل

المصحح) الحق في الكرامة ومشتقاتها.

- حقوق سياسية (مدنية)/ حقوق المواطن: الحق في الانتخاب والترشح، حرية التظاهر والاحتجاج، حرية التنظيم السياسي.

- حقوق اجتماعية – اقتصادية: الحق في الوجود الإنساني الكريم – مستوى معيشة لائق، الحق في الصحة والحصول

على علاج طبي، الحق في السكن، الحق في التعليم، حقوق العمال وظروف العمل.

- حقوق جماعية/حقوق ثقافية: يجب تدريس أمثلة مختلفة على حقوق الجماعية مثل: الحق في استعمال اللغة، الحق

في التمثيل السياسي، الحق في التعليم، القيام بالفرائض وحرية العبادة.

14- واجبات الإنسان كإنسان وواجبات الإنسان كمواطن:

التضارب بين الحقوق. والعلاقة بين الحقوق والواجبات .

15- توجهات اقتصادية – اجتماعية في الدول الديمقراطية: يتم توضيح التسلسل بين التوجه الليبرالي والتوجه

الاجتماعي- الديمقراطي.

16- העולה.

17- מبدء תقيיד הסלטה:

- מبدء תقيיד הסלטה.
- מبدء فصل הסלطات .
- הדסטר (לא ישמל דסטורא רסמא ודסטורא גיר רסמא/ מתדול).
- אגהזה הרשרא והמראה הרסמא \ מוססאטא, ואגהזה הרשרא והמראה גיר הרסמא/גיר המוססאטא.

18- מبدء سلطة القانون:

- מبدء سلطة القانون.
- أنواع المخالفات: مخالفة جنائية، مخالفة سلطوية (شخصية وعامة)، مخالفة سياسية/أيديولوجية.
- حالات مشكوك فيها، الخلاف أو التوتر في مسألة واجب الانصياع للقانون: رفض الانصياع للقانون لأسباب ضمنية وأيديولوجية- سياسية، الأمر غير القانوني، الأمر غير القانوني بشكل قاطع.

19- حق الديمقراطية في الدفاع عن نفسها من تهديدات على نظام الحكم وطابع الدولة مثل (إسرائيل كدولة يهودية وديمقراطية) - ديمقراطية دفاعية.

20- الأمن والديمقراطية: حق الدولة في الدفاع عن نفسها وعن مواطنيها من تهديدات تهدد أمنها- التشريع في أوقات الطوارئ، الاعتقال الإداري.

القسم الثالث :نظام الحكم والسياسة في إسرائيل :

21- الأسس الدستورية:

- المكانة القضائية (القانونية) لوثيقة الاستقلال: قيمية، قضائية، وانعكاسها في قوانين الأساس.
- قوانين الأساس: مكانة، مضمون وشكل (مقارنة مع القوانين العادية).
- يتم توضيح خصوصية قوانين الأساس التي تتناول حقوق الإنسان: - قانون أساس: كرامة الإنسان وحرية وقانون أساس: حرية مزاولة العمل.
- توضيح خاصية/تفرد قانون الأساس: إسرائيل دولة القومية للشعب. كقانون يرسخ الطابع اليهودي للدولة.
- قانون العودة، قانون الجنسية.
- ثورة دستورية والجدل حول صلاحيات محكمة العدل العليا. (ابتداءً من صيف 2021).

22-הסלطة التشريعية :

- عمل الكنيست: ائتلاف، معارضة، هيئة الكنيست، لجان الكنيست.
- وظائف الكنيست: سلطة تأسيسية، سلطة تشريعية، الإشراف والمراقبة، تشكيل الحكومة، تعيين أصحاب المناصب وتمثيل المواطنين.
- التشريع الرئيسي: مراحل سن القانون.

23-הסלطة التنفيذية:

- وظائف الحكومة: وضع السياسة وتنفيذها، وضع الأنظمة-التشريع الثانوي، القيام بأي عمل لا يقع ضمن نطاق عمل سلطة أخرى، وضع أنظمة الطوارئ.
- المسؤولية الحكومية المشتركة والمسؤولية الوزارية.

24-הסלطة القضائية:

- عدم تبعية (استقلالية) السلطة القضائية في إسرائيل.
- أنواع القضاء: قضاء جنائي وقضاء مدني.
- محكمة العدل العليا، الرقابة القضائية، الفعالية القضائية.

إضافة للمواضيع المذكورة أعلاه على كل معلم أن يدرس عنقودا واحدا من العناقيد التالية:

العالم اليهودي:	*- مكانه دولة إسرائيل في حياة الشعب اليهودي. - المتشابه والمختلف في المجتمع : عدم التجانس، الاختلاف، تعدديه، تصدعات.	نعرض مجمل مركبات هوية يهود الشتات والمعضلات التي يواجهها أبناء هذه الجاليات. نعرض اتجاهات في ديمغرافية الشعب اليهودي في العالم. التصدع الديني: 1. وصف المجموعات المختلفة، الاختلاف بينها الى جانب المشترك فيما بينها. 2. الخلافات، أسباب التصدع واستمراره، طرق التعبير عنه.
--------------------	---	--

3. كيف يمكن تطبيق العيش المشترك في ظل التصدع، الاحتمالات لاتفاقات، تسويات متقاربات الخلافات.		
--	--	--

6

الإعلام والسياسة في إسرائيل: تجسيد الحق في حرية التعبير، حق الجمهور في المعرفة، وفي مراقبة الحكم. وسائل الإعلام كحلقة وصل (وسيط) بين الحكم والمواطنين. مبدأ استقلالية وعدم تبعية وسائل الإعلام: اناييب معلومات مفتوحة. تعدد مصادر معلومات ذات طابع تعددي. قوة وسائل الإعلام: وسائل الإعلام كمبلوره (كمصممه) للرأي العام وكمؤثرة على صناع القرار.	نבחן قضية التضارب بين ممارسة الحق في حرية التعبير، حق الجمهور في المعرفة ومراقبة الحكم وبين حقوق الانسان والمواطن ومبادئ أخرى. نבחן العلاقة المتبادلة بين وسائل الإعلام، الحكم، المنظمات والمواطنين مع التطرق إلى الجوانب السلبية في هذه العلاقات. نבחן مدى تحقيق مبدأ حرية وسائل الإعلام ومسألة وجود رقابة رسمية وغير رسمية. نבחן مدى انكشاف المؤسسة العامة على الإعلام. نבחן مسألة وجود إعلام متعدد الثقافات في إسرائيل. نناقش مسألة تجنيد الرأي العام للتأثير على اتخاذ القرارات في المؤسسة، أو لدعم قراراتها.	الانتخابات والأحزاب: نعرض أشكال الحكم المختلفة: برلماني، رئاسي، مختلط. طريقة الحكم البرلماني في إسرائيل انتخابات تحولات في طريقة الانتخابات في إسرائيل – قانون الانتخابات. اقتراحات لطرق انتخاب بديلة. الديمقراطية الداخلية في الأحزاب. الجهاز المتعدد الأحزاب في إسرائيل – استقرار وتحولات. تحولات في موقف المجتمع الإسرائيلي من الأحزاب والسياسيين. • أنواع الحكومات الائتلافية. • العوامل المؤثرة على تشكيل ائتلافات.	نجري مقارنة مع طريقة الحكم الرئاسي الأمريكي. نعرض الجدل حول طريقة الحكم المرغوبة في البلاد نعرض الجدل حول طريقة الانتخابات المرغوبة لإسرائيل من خلال فحص إيجابيات طرق الانتخاب المختلفة وسلبياتها. نوضح موضوع الأيديولوجية والبراغماتية في الأحزاب المختلفة. نבחן طرقا مختلفة لإعداد قوائم مرشحين في أحزاب (مثلا: برايميز / انتخابات تمهيدية، لجنة منظمة، وغيرها) والجدل بخصوصها. نعرض الخارطة الحزبية في إسرائيل حسب مجموعة مميزات في قضايا الخارجية والأمن، المجتمع والاقتصاد، الدين والدولة. تركيب الكنيست – نتائج الانتخابات. نوضح الصعوبات التي تعترض تشكيل الحكومات في إسرائيل لكونها حكومات ائتلافية وبسبب التساوي في تقسيم القوى بين المعسكرات (في الثمانينات).
--	--	--	--

משרד החינוך – وزارة التربية والتعليم
 המזכירות הפדגוגית – السكرتارية التربوية
 אשכול חברה ורוח - عنقود المجتمع والانسان
 הפיקוח על הוראת האזרחות – التفتيش على تعليم المدنيات

		נעזר החקומות: - حسب مدى الدعم في الكنيست: حكومات ضيقة، حكومات واسعة، حكومات وحدة قومية؛ - حسب مدى التقارب الأيديولوجي بين مركبات الحكومة. - נבחן כוח האגזב הצעירה في المفاوضات الائتلافية.
--	--	---

7

מחלקה מדינית ומרצה שלטון החקום:	المشاركة السياسية للمواطنين نوضح معنى وأهمية المشاركة والاشتراك المدني، كمكملة للاشتراك السياسي. الإشراف والرقابة على سلطات الحكم • مراقب الدولة. • مندوب شكاوى الجمهور (في هيئات حكم مختلفة). • لجان تحقيق رسمية وبرلمانية. *-مؤسسات إشراف ومراقبة غير رسمية أخرى. الحكومة مقابل الوسط الثالث (ממשלה שלישית) / المدني / جمعيات بدون هدف (ربح) .	- التوجه إلى هيئات رقابة منظمة: محكمة العدل العليا، مفوض/مندوب شكاوى الجمهور. - الاشتراك في مظاهرات، في إضرابات سياسية وما شابه. - استعمال المواطنين لوسائل الإعلام. - ردود فعل للتحركات السياسية والاجتماعية في الفن، الأدب، المسرح والسينما. -نבחן مدى استعمال الوسائل المختلفة من قبل أحزاب، مجموعات ضغط وأفراد ومدى تأثير الأحزاب ومجموعات الضغط التابعة للمؤسسة. -نوضح هدف ردود الفعل: إثارة الوعي والرأي العام لمعارضة السلطات أو لتأييدها. נבחן طريقة عمل أجهزة الرقابة في إسرائيل ونجري نقاش حول نجاعة هيئات الرقابة المختلفة. נעזר هيئات الإشراف والرقابة: مراقب الدولة، مندوب شكاوى الجمهور محكمة العدل العليا، المستشار القضائي للحكومة، ونבחן طرق عملها. ננאש قدرة مجموعات مختلفة في المجتمع المدني على النضال من أجل إحقاق حقوقها: נבחן التوتر والتكامل بين نشاط الحكومة والوسط الثاني (التجاري) والثالث (المدني)
الحكم المحلي:	• تقسيم الوظائف والصلاحيات بين الحكم المركزي والحكم المحلي. • مبنى السلطات المحلية. • الديمقراطية المحلية.	נעזر طريقة الانتخابات لعضوية المجالس المحلية ولرئاستها נעזר المواضيع التي تدور حولها صراعات بين قوى سياسية في الحكم المحلي.

הפיקוח על הוראת האזרחות, המזכירות הפדגוגית , משרד החינוך
 רחוב דבורה הנביאה 2 ירושלים 91911 , טלפון 02-5603599 , פקס 02-5603580

משרד החינוך – وزارة التربية والتعليم
המזכירות הפדגוגית – السكرتارية التربوية
אשכול חברה ורוח - عنقود المجتمع والانسان
הפיקוח על הוראת האזרחות – التفتيش على تعليم المدنيات

نناقش النشاط في المجلس المحلي كنقطة انطلاق لنشاط سياسي قطري. نفحص الفرق في مكانة الحكم المحلي في الوسط اليهودي ومكانته في المجتمع العربي، وأسباب هذا الافتقار.		
--	--	--