



למי להצביע



מערך שיעור בנושא בחירה מושכלת
לתלמידי חטיבת הביניים והתיכון
לקראת הבחירות הכלליות לכנסת ה-25
ז' בחשוון תשפ"ג, 1.1.22

למנחה

לקראת הבחירות לכנסת ה-25, שייערכו ב-ז' בחשוון תשפ"ג, 1.1.22, חשוב לדון עם התלמידים בבחירה מושכלת. בפעילות זו, המשתתפים ידונו בשיקולים השונים לבחירת מפלגה: הנושאים שהיא מציבה בראש סדר הקדימויות, עמדותיה בנושאים אלה, דרכי התנהלות המפלגה ועוד. כמו כן, המשתתפים ידונו בתכונות ובמאפיינים הנדרשים למנהיגים ולנבחרי ציבור המיועדים לכהן בכנסת.

מטרות

- לבחון שיקולים שונים המניעים את הבוחרים בבואם להצביע בבחירות.
- לעמוד על חשיבותה של בחירה מושכלת, המושתתת על הבנת מכלול השיקולים הרלוונטיים.

☐ בשקפים 2-6 הסבר ומידע למנחה.
☐ בשקפים 7-12 הפעילות עצמה, מתאימה לשיתוף מסך עם התלמידים.

מהלך הפעילות

שלב א': פתיחה במליאה

צפייה בסרטון (או בחלק ממנו) ושאלות לדיון

שלב ב': אישי

מענה על שאלונים באמצעות כלי מקוון

שלב ג': קבוצתי בחדרים

(הכיתה תתחלק לשש קבוצות. שלוש קבוצות ידונו בשיקולים לבחירת מפלגה ושלוש קבוצות ידונו בשיקולים לבחירת חבר כנסת.)

דיון קבוצתי בתוצאות השאלונים ובחירת השיקולים החשובים ביותר

שלב ד': במליאה

שיתוף עבודת הקבוצות ודיון כיתתי

כלי טכנולוגי

בשלב השני של הפעילות (שקופית 8),
המשתתפים מתבקשים לענות על שאלון
מקוון.

אפשר להשתמש באפשרות ה-polling
בזום, ליצור מראש שאלון google form*
או להשתמש בכל כלי הצבעה מקוון אחר.
השאלונים נמצאים בשקופיות 5 ו-6.



לאיזו סוג של מפלגה ראוי להצביע

לא רלוונטי	לא חשוב	די חשוב	חשוב מאוד	
				מפלגה חדשה, בעלת מסרים עדכניים
				מפלגה שחברים המליצו לבחור בה
				מפלגה שמייצגת את הערכים שלי
				מפלגה שמתמקדת בשיקום נזקי משבר הקורונה
				מפלגה שמחויבת לביטחון המדינה ולהעצמת צה"ל
				מפלגה שמחויבת לשמירה על איכות הסביבה
				מפלגה שמחויבת לחינוך, לרווחה ולבריאות
				מפלגה שמחויבת לשיפור המצב הכלכלי במדינה
				מפלגה שעוסקת בשאלת דמותה היהודית והדמוקרטית של המדינה
				מפלגה שכוללת בעיקר מועמדים ותיקים
				מפלגה שכוללת בעיקר מועמדים חדשים
				מפלגה שיש בה איזון בין גברים לנשים
				מפלגה שיש בה ייצוג למיעוטים
				מפלגה שיש לה סיכוי לעבור את אחוז החסימה
				מפלגה שיש לה סיכוי להקים ממשלה
				אחר:

מומלץ להוסיף מאפיינים נוספים ולדון במליאה במאפיינים שהמשתתפים הוסיפו.

מי ראוי להיות חבר כנסת

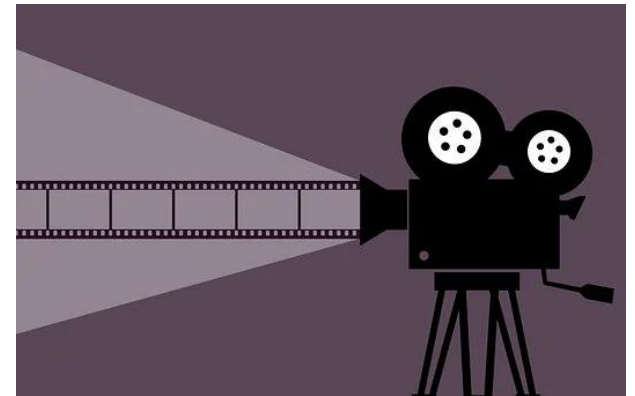
לא רלוונטי	לא חשוב	די חשוב	חשוב מאוד	
				איש מפורסם וידוע
				בעל כושר ביטוי ושכנוע
				מצהיר על ערכים שאני מזדהה עימם
				בעל רקע ביטחוני
				אדם הגון וישר
				אדם נחמד ומנומס
				בעל ניסיון בפעילות ציבורית
				בעל הישגים מרשימים בתחום עיסוקו
				אדם המסוגל לייצג אותנו בכבוד בעולם
				בעל הופעה חיצונית מרשימה
				דובר שפות זרות
				עולה חדש (פחות משלוש שנים)
				אחר

מומלץ להוסיף מאפיינים נוספים ולדון במליאה במאפיינים שהמשתתפים הוסיפו.

שלב א': פתיחה

The Choice צפו בסרטון

- ☐ תארו את הבחירות שבפניהן ניצב גיבור הסרטון.
- ☐ האם היו לכם התלבטויות כאלה או דומות בחייכם? שתפו.
- ☐ כיצד ההחלטות שהגיבור עושה משפיעות על חייו?
- ☐ תנו דוגמות למצבי בחירה שיש להם השפעה משמעותית על חייכם.
- ☐ מה משפיע עליכם בקבלת החלטות אלו?



שיקולי דעת בבחירה עולים בכל יום בחיים האישיים,
אך גם בזירה החברתית והלאומית. בקרוב יתקיימו
הבחירות לכנסת ה-25. הפתק שכל אזרח יבחר לשים
בקלפי יסקף את מערכת הערכים וההעדפות שלו.

בשלבים הבאים של הפעילות, נבחן מה מניע אנשים
לבחירה במפלגה או במנהיג ומהם שיקולי הדעת
השונים בבחירה.

שלב ב': אישי



ענו על שני השאלונים:

☐ שאלון ראשון – לאיזה סוג של

מפלגה אבחר להצביע

☐ שאלון שני – מי ראוי להיות חבר

כנסת

שלב ג': קבוצתי

(לאיזה סוג של מפלגה ראוי להצביע)

כל אחד מהמשתתפים ישתף את חברי הקבוצה בשיקולים שבחר.

שאלות לדיון

☐ מהם שלושת השיקולים שזכו לקולות רוב חברי

הקבוצה? מדוע לדעתכם?

☐ האם יש שיקולים שאיש לא בחר? הסבירו.

☐ מהם המאפיינים הנוספים שהוספתם? הסבירו

מדוע הוספתם אותם.

שלב ג': קבוצתי (מי ראוי להיות חבר כנסת)

כל אחד מהמשתתפים ישתף את חברי הקבוצה בשיקולים שבחר.

שאלות לדיון

☐ מהם שלושת השיקולים שזכו לקולות רוב חברי

הקבוצה? מדוע לדעתכם?

☐ האם יש שיקולים שאיש לא בחר? הסבירו.

☐ מהם המאפיינים הנוספים שהוספתם? הסבירו

מדוע הוספתם אותם.

שלב ד': במליאה

שאלות לדיון מסכם במליאה

1. מה היו השיקולים העיקריים שנבחרו בכל אחד מהשאלונים? מדוע?
2. לפי השיקולים השונים שהועלו, כיצד מצטיירת דמותו של אדם הראוי לכהן בכנסת?
3. לפי השיקולים שהועלו, כיצד מצטיירת דמותה של מפלגה שתבחרו בה?
4. ביחס לאילו שיקולים היו הדעות חלוקות? מה הייתה נקודת המחלוקת? כיצד הגעתם להסכמה?
5. מהם השיקולים המרכזיים שאין בהם מקום לפשרה? מדוע?
6. אילו שיקולים נוספים עלו בקבוצה?
7. מה חשוב יותר – התנהלות (אישית או מפלגתית) או אידיאולוגיה? מדוע?
8. מדוע לדעתכם חשוב שכל אזרח יהיה מודע למגוון השיקולים קודם הצבעתו?
9. חשבו על תהליכי הצבעה אחרים (למועצות תלמידים, למשל): אילו מהשיקולים לבחירה בתהליכים אלו רלוונטיים גם לבחירות לכנסת? נמקו.

סיכום

בפעילות זו, בחנו את השיקולים השונים המניעים את הבוחרים בבואם להצביע בבחירות לכנסת ועמדנו על חשיבותה של בחירה מושכלת, שמבוססת על מכלול שיקולים.



להרחבה

- אפשר לשלב במערך השיעור סרטונים הומוריסטים של מועמדים פיקטיביים ובכך לרענן את המעבר בין חלקי השיעור. לדוגמה:

בחירות למועצת התלמידים – פלטפוס

תמיר בר רץ לכנסת

מערכי פעילות נוספים באתר מינהל חברה ונוער:

- רוצים לדעת יותר! – מודל להפעלת בני נוער לקראת הבחירות
- החובה לממש את הזכות – מערך שיעור בנושא חשיבות מימוש זכות ההצבעה

מערכי שיעור לקראת בחירות באתר המטה לחינוך אזרחי

לתגובות ולשאלות: galitsa@education.gov.il

משוב קצרצר לפעילות