

תכנית בנושא

ההתחממות הגלובלית

ושינוי האקלים

לבתי ספר יסודיים



תוכן העניינים

- 3.....רקע התוכנית.
- 4.....יחידה 1: היכרות והבנת המושג "שינוי האקלים" וחשיפה לחומרת השלכותיו.
- 6.....יחידה 2: אפקט החממה, התחממות גלובלית והגורמים לשינויי האקלים.
- 10.....יחידה 3: פתרונות.
- 11.....יחידה 4: הכנות והתארגנות למצעד האקלים.

רקע התוכנית

הנושא של שינויי האקלים הוא אחד התחומים הבעורים והחשובים ביותר היום בעולם כולו והוא נוגע לכל האנשים על פני הגלובוס ללא יוצא מן הכלל. הרוב המוחלט של הקהילה המדעית תומך באמיתות התופעה וטוען כי עלינו לפעול באופן נחוש ומהיר!

"אנחנו הדור הראשון שחווה את שינויי האקלים אבל גם הדור האחרון שיש לו את האפשרות לעצור זאת!" (ברק אובמה).

אחד המכשולים העיקריים שעומדים בפני האנושות בקידום הנושא הוא חוסר המודעות וההבנה של עומק המשבר והדחיפות הגדולה. חשיפת הילדים לתמונת המציאות ועידודם למעורבות ועשייה אקטיבית הם חלק מהצעדים הבסיסיים והחשובים ביותר בדרך להתגבר על מכשול זה. בטח ובטח כאשר מבינים שהם הדור שיצטרך להתמודד עם ההשלכות בעתיד לבוא.

כחלק מהפעילות האזרחית שהולכת ותופסת תאוצה בשנים האחרונות, מתקיימים מדי שנה מצעדי אקלים במדינות רבות בעולם. גם בישראל מתקיים מצעד אקלים, שאליו מגיעים אלפי אנשים שחשוב להם להשפיע, להביע את דעתם ולפעול למען העלאת המודעות לנושא שינויי האקלים ודחיפותו.

מצעד האקלים מהווה פלטפורמה מושלמת המאפשרת לתלמידים לקחת חלק פעיל באירוע אקטיביסטי, שבו הם יכולים להביע את דעתם, להשפיע על דעת הקהל, להיות מעורבים במתרחש סביבם ולקדם שינוי בקנה מידה מקומי ואף בינלאומי.

חוברת מערכים זו חושפת את התלמידים לנושא החשוב של שינויי האקלים; מהם שינויי האקלים, כיצד ומדוע נגרמים, מהן ההשלכות שלהם ומה ניתן וצריך לעשות כדי להוביל לשינוי הנדרש. מומלץ מאוד לקיים את תהליך הלמידה ובסופו לצאת עם התלמידים למצעד האקלים כאירוע שיא, שמביא לידי ביטוי באופן פעיל את מה שלמדו בכיתה.

קישורים למקורות מידע:

[שינויי האקלים, ויקיפדיה](#)

[מגזין "זווית"](#)

מבנה התכנית:

התכנית מורכבת מ-4 מפגשים. שלושת המפגשים הראשונים בני 45 דקות כל אחד (שעת לימודים) ומפגש רביעי של 90 דקות (שעתיים).

- מפגש 1: היכרות והבנת המושג "שינויי האקלים" וחשיפה לחומרת השלכותיו
- מפגש 2: הגורמים לשינויי האקלים
- מפגש 3: דרכים ופתרונות לצמצום המשבר
- מפגש 4: הכנות והתארגנות למצעד האקלים (או קמפיין אקטיביסטי בבית הספר או בקהילה)

יחידה 1: היכרות והבנת המושג "שינוי האקלים" וחשיפה לחומרת השלכותיו

ציוד וחומרי עזר:

תמונות מודפסות או תמונות במצגת (שימוש במצגת מצריך מקרן ומסך). התמונות מצורפות בסוף המערך בפרק נספחים.

פתיחה: המושג אקלים

שאלה פתוחה לדיון במליאה הכיתתית – מה זה אקלים?



- ❖ למורה - **אקלים** הוא אוסף של מאפיינים מטאורולוגיים (בעיקר טמפרטורות ומשקעים), הקובעים את סיווגו של אזור גאוגרפי מסוים מבחינת מזג האוויר השורר בו לאורך השנה. (מטאורולוגיה: מדע העוסק בחקר התופעות האטמוספריות, תהליכי מזג אוויר וחיזויים)

גוף השיעור: תערוכת תמונות

לפני תחילת השיעור מפזרים את התמונות ברחבי הכיתה. מזמינים את התלמידים להסתובב ולעבור בין התמונות. כל ילד יבחר תמונה אחת מכל התמונות ויעמוד לידה. התלמידים מתבקשים לחשוב על שם או כותרת לתמונה שבחרו וגם לחשוב על שם לכלל התערוכה.

- **המלצה:** התמונות יכולות לשמש אחר כך בתערוכה ותצוגה בבית הספר על "לוח קיר מדבר" לצורך העלאת המודעות בבית הספר לנושא.
- אם אין אפשרות להזפיש התמונות, ניתן להראות את התמונות כמצגת ולקיים את הפעילות בהתאמה לפורמט הצגה כזה.

שיתוף אישי – יושבים בזוגות ומשתפים אחד את השני מדוע בחרנו דווקא בתמונה המסוימת. מתכנסים במליאה ומקיימים דיון כיתתי:

- באיזו תמונה בחרת?
- מדוע דווקא תמונה זו?
- אילו רגשות התעוררו בצפייה בתמונה?
- איזה שם/כותרת אפשר לתת לתמונה?
- אילו רגשות או מחשבות עלו מתוך ההתבוננות בתמונות כולן?

שאלות לדיון:

- האם מצאתם נושא משותף לתמונות?

- האם התמונות מעבירות מסר כלשהו?
- איך הייתם מסבירים את המושג "שינוי אקלים" וכיצד ניתן לחבר בינו לבין התמונות?
- מה לדעתכם ההשפעות או ההשלכות של שינויי האקלים שמתוארים בתמונות על בני האדם ועל עולם הטבע?

מעלים על הלוח 2 רשימות: (1) שינויי האקלים המתוארים בתמונות (2) ההשלכות של שינויי האקלים.

השלכות על האדם והטבע**	שינויי אקלים
עליית מפלס פני הים – פגיעה בערי חוף	הפשרת קרחונים
פגיעה בחקלאות	מיעוט משקעים
פגיעה ביכולת ייצור המזון	גלי חום וקור קיצוניים
פגיעה ביכולת הפרנסה	יובש ושריפות ענק
פגיעה במקומות יישוב	בצורת
פגיעה בבתי גידול – אובדן בעלי חיים וצמחים	אירועי גשם קיצוניים (ברד, שיטפונות, הצפות)
משבר מים	מידבור (התפשטות אזורי המדבר)

****** הנושא של ההשלכות הוא בעייתי מהיותו תוכן קשה שעלול ליצור תחושת פחד וחוסר אונים. בעת מילוי עמודת ההשלכות ניתן להסתפק בתשובות שעולות מהתלמידים ולא להוסיף לכך מידע. חשוב לדבר על ההשלכות אבל יש להיזהר מיצירת תמונה מפחידה שגורמת תחושת חוסר אונים. יש להבהיר לתלמידים כי יש לנו הזדמנות ויכולת לשנות. אם באימוץ אורחות חיים מקיימים ואם בהיותנו סוכני שינוי היכולים להשפיע על האנשים שסביבנו.

סיכום ומשימה לבית

שינויי האקלים וההשפעה שלהם על חיינו מתרחשים כבר כאן ועכשיו. הם מוצגים ומדוברים בכל אמצעי התקשורת ובחדשות. משימה לבית:

- מצאו באחד מערוצי התקשורת (אינטרנט, עיתונות כתובה, טלוויזיה) כתבה חדשותית הקשורה לשינויי האקלים והביאו אותה לבית.
- לימדו את הכתבה כך שתוכלו לשתף את הכיתה בשיעור הבא, על ידי מענה על השאלות הבאות:
 1. מה הוא נושא הכתבה?
 2. אילו בעיות מפורטות בכתבה?
 3. האם בכתבה מוזכרים גם פתרונות או צעדים שצריכים להינקט?
 4. הציעו רעיון משלכם לפתרון אפשרי.
 5. מה עמדתך האישית בנושא המובא בכתבה?

יחידה 2: אפקט החממה, התחממות גלובלית והגורמים לשינויי האקלים

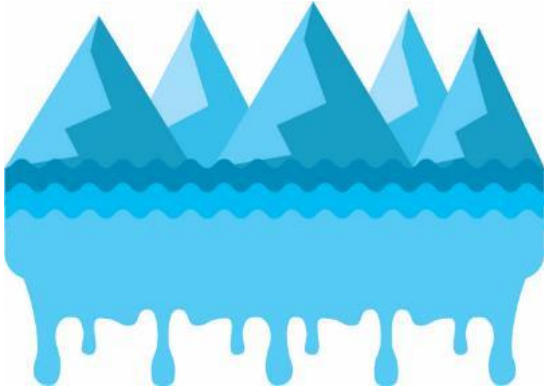
ציוד וחומרי עזר:

שק-שינה וסדין, מצגת, מקרן ומסך

פתיחה: כתבות מהבית

עבודה בקבוצות. כל תלמיד משתף את חבריו בכתבה שהביא מהבית. כל קבוצה יוצרת רשימה של הנושאים שעלו בכתבות.

נציג מכל קבוצה משתף את כל הכיתה בנושאים ובנקודות העיקריות שעלו בקבוצה.



- **המלצה:** ניתן לתלות את הכתבות לתצוגה והסבר בבית ספר לצורך העלאת המודעות לנושא.

גוף השיעור: אפקט החממה, התחממות גלובלית והגורמים לשינויי האקלים

פעילות שק-שינה וסדין

מטרת הפעילות היא להסביר ולהמחיש את תופעת אפקט החממה ומה קורה כשתופעה זו מוקצנת. מבקשים משני מתנדבים לגשת לקדמת הכיתה. תלמיד אחד מתכסה בסדין דק ותלמיד שני נכנס לתוך שק שינה.

שואלים את התלמידים: מה הם חשים?

לאחר מכן מבקשים משני התלמידים להתחלף. הראשון נכנס לשק שינה והשני מתכסה בסדין.

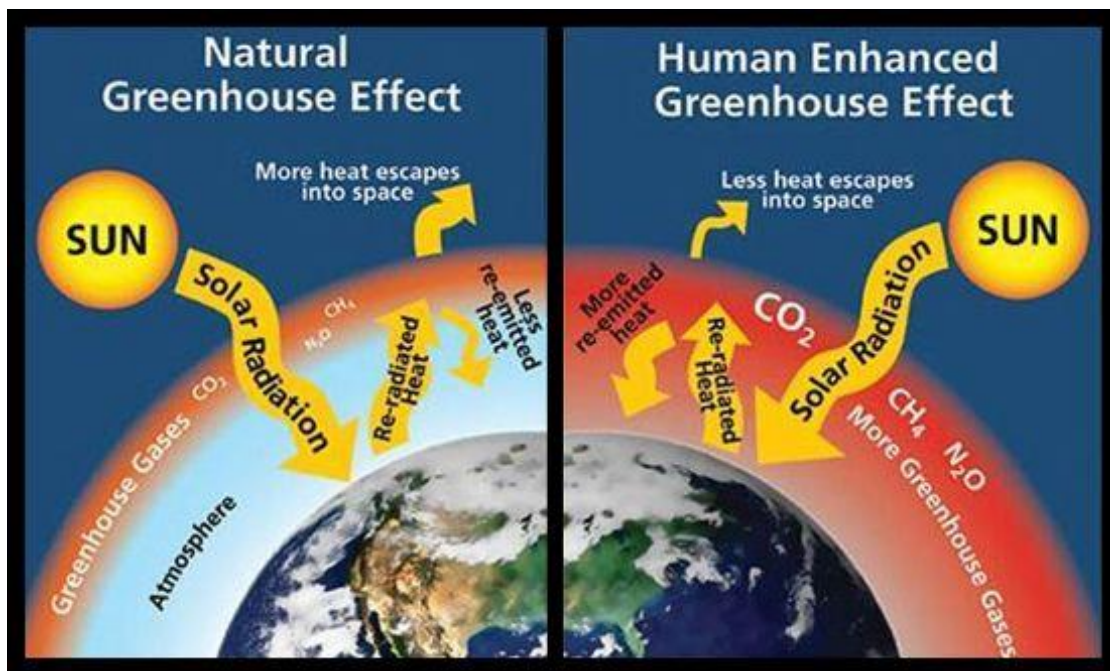
שואלים את התלמידים: מה מרגישים כעת? מה ההבדל מהכיסוי הקודם? מה גורם להבדל הזה?

התשובה המתקבלת: בתוך שק השינה חם יותר כי הוא עבה יותר וכולא יותר חום בפנים.

❖ למורה - **אפקט החממה** הוא שם לתופעה המתקיימת באופן טבעי באטמוספירה של כדור הארץ. קרני השמש החודרות מבעד לאטמוספירה מחממות את כדור הארץ. חלק מהחום נספג ביבשות ובאוקיינוסים וחלקו חוזר חזרה למעלה לאטמוספירה. באטמוספירה מצויים גזים שונים (פחמן דו-חמצני, חנקן, אדי מים ועוד) אשר יוצרים שכבה שכולאת חלק מהחום המוחזר ומאפשרת רק לחלק מהחום המוחזר לצאת אל החלל. גזים אלה נקראים **גזי חממה**. בזכות תופעה זו נשמר חום כדור הארץ בטווח טמפרטורות קבוע. בלעדי תופעת "אפקט החממה" כדור הארץ היה קופא בשעות הלילה ומגיע לטמפרטורות מאוד גבוהות בשעות היום. אפקט החממה הוא תהליך טבעי וחיוני לקיום חיים על פני כדור הארץ.

הסבר לתלמידים:

אפקט החממה הוא שם לתופעה המתרחשת בזכות שכבה של גזים (גזי חממה) המצויים באטמוספירה של כדור הארץ. שכבה זו היא כמו שמיכה דקה. מצד אחד היא כוללת חום באטמוספירה שלא יכרח החוצה. מצד שני מאפשרת ליתרת החום לצאת אל החלל. כאשר אנו מתכסים בשמיכה עבה יותר (או בשק שינה) אנחנו כולאים יותר חום וגורמים לעלייה בטמפרטורה שסביבנו. זהו בדיוק המצב שמתרחש כיום בכדור הארץ! בעקבות פליטה אינטנסיבית של גזי חממה, כתוצאה מפעילות האדם, שכבת גזי החממה שבאטמוספירה מתעבה ומתרחבת (אנו מכסים את כדור"א בשמיכה עבה) כך שחום אשר היה אמור לצאת החוצה אל החלל נותר כלוא בפנים. כתוצאה מכך עולה הטמפרטורה הממוצעת של כדור הארץ. זוהי התופעה הקרויה: **התחממות גלובלית (עולמית)**.



שקף זה, המסביר את אפקט החממה והסיבה להתחממות הגלובלית, נמצא במצגת המצורפת שניתן להקרין על הלוח לצורך ההסבר.

- ❖ למורה - ב-200 השנים האחרונות הטמפרטורה הממוצעת על פני כדור הארץ עלתה ב-1.2 מעלות צלזיוס והיא צפויה להמשיך ולעלות עוד כ-5 מעלות עד סוף המאה, אם בני האדם לא ישנו את המצב. אמנם על פניו נשמע שכמה מעלות בודדות אינן משמעותיות – אך השינוי הקטן הזה הוא הסיבה העיקרית לכל אותם שינויי אקלים עליהם דיברנו!

שאלה: מה הקשר בין ההתחממות הגלובלית לשינויי האקלים?

תשובה: העלייה בטמפרטורות היא הגורם העיקרי לאותם שינויי אקלים שדברנו עליהם בשיעור הקודם!

לתלמידים: אחרי שנים לא מעטות בהם היתה מחלוקת בין המדענים לגבי האמיתות של ההתחממות הגלובלית, היום הרוב המוחלט של המדענים קובע כי ההתחממות הגלובלית אכן קיימת ומי שגורם לה הם בני האדם.

שאלה: אז מה בעצם אנחנו עושים שגורם להגברת אפקט החממה ולהתחממות הגלובלית?
תשובה: פולטים גזי חממה בכמויות אדירות.

שאלה: מה בני האדם עושים שגורם לפליטת גזי חממה?
תשובה:

- שריפת דלקים מאובנים (נפט, פחם, גז טבעי)
- שימוש בדלקים מאובנים בתעשייה
- שימוש בדלקים מאובנים לייצור חשמל (פחם אבל גם הגז הטבעי)
- שימוש בדלקים מאובנים בתחבורה (בנזין וסולר הם תוצרי נפט)
- צריכה מוגזמת – ייצור ושינוע סחורות מארצות רחוקות (אוניות, מטוסים ומשאיות)
- בירוא יערות הגשם – העצים סופחים פחמן דו-חמצני מהאוויר!
- שריפת עצים (הסקה ומזרות)



שקף זה, המציג את הגורמים נמצא במצגת המצורפת.

לאחר שעוברים עם התלמידים על הדרכים שבהם בני האדם פולטים גזי חממה, מציגים סרטון קצר: [CLIMATE CHANGE IN ANIMATION](#) (מופיע במצגת).

מטלת צפייה: במהלך הצפייה מתבקשים התלמידים למצוא ולרשום כמה שיותר פעולות שבני האדם עושים אשר גורמים לפליטת גזי חממה.

את הרשימה יש לחלק לשניים:

(א) פעולות שאני בעצמי עושה או מישהו ממשפחתי או מחברי.

(ב) פעולות שנעשות על ידי גופים גדולים (מפעלים, חברות גדולות, מדינה).

עוברים על הרשימה ומשלימים, כך שלכולם יש איתם את הרשימה המלאה.

סיכום ומשימה לבית

ראינו שחלק מהפעולות שגורמות לפליטת גזי חממה נעשות על ידינו (אנחנו, המשפחה שלנו, החברים שלנו) ויש פעולות שנעשות על ידי גופים גדולים שלא בשליטתנו (מפעלים, תחבורה ציבורית, אנרגיה לייצור חשמל...).

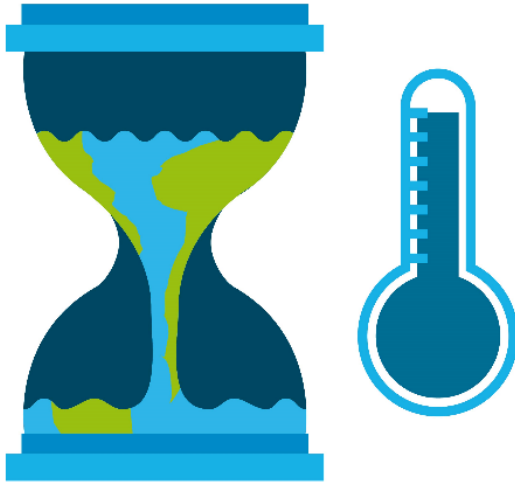
בבית יש להכין רשימה של רעיונות לפעולות שניתן וצריך לעשות כדי לצמצם את פליטת גזי החממה. ליד כל פעולה לציין האם זו פעולה שאני יכול לעשות בעצמי או שלא.



יחידה 3: פתרונות

ציוד וחומרי עזר:

משחק בינגו



פתיחה:

חזרה על סיום השיעור הקודם
שיתוף במשימת הבית – רשימה של פעולות וזרכים
לצמצום פליטת גזי החממה – ברמה האישית וברמה
הציבורית/מדינית.

גוף השיעור: בינגו פתרונות

מטרת הפעילות היא להדגיש את מגוון הפעולות
השונות שניתן וצריך לקדם בכדי לצמצם את פליטת גזי
החממה והשפעות שינויי האקלים.
מחלקים את הכיתה לקבוצות. כל קבוצה מקבלת לוח בינגו שעליו 9 פתרונות שונים לצמצום
ההשלכות של שינויי האקלים.

הפתרונות מחולקים ל-2 קטגוריות: א) פרטי: פעולות שאני/חברי/משפחתי יכולים לעשות ב) ציבורי:
פעולות וצעדים שצריכים להתבצע על ידי המדינה/הישוב/חברות גדולות. 2 הקטגוריות מיוצגות בצבעים
שונים. פרטי בכחול וציבורי בירוק.

הפתרונות השונים כתובים על פתקים בשני הצבעים ומרוכזים בתוך קופסה. יש לשלוף את הפתקים
מהקופסה.

כל קבוצה אשר הקריאו פתרון שמופיע על הלוח שלה מסמנת אותו.
המטרה להשלים רצף ישר (אופקי, אנכי או באלכסון) של 3 פתרונות.

סיכום והכנה ובחירת מסר למצעד האקלים

ראינו כי כדי ליצור שינוי ניתן לפעול גם ברמה האישית, על ידי שינוי אורחות חיים, וגם ברמה הציבורית,
על ידי העלאת המודעות והפעלת לחץ על מקבלי ההחלטות במדינה.

אחד האירועים הגדולים והמשמעותיים המתקיימים במדינות רבות בעולם וגם בישראל הוא **מצעד**
האקלים. באירוע זה מתקבצים אלפי אנשים מכל הארץ, וקוראים בקול גדול לעשות את השינוי הנדרש.

מצעד האקלים הוא הזדמנות להשמיע את קולנו, להעלות את המודעות הציבורית ולקרוא למקבלי
ההחלטות להוביל ולקדם את הצעדים הנדרשים כדי לצמצם את פליטת גזי החממה בישראל.

במצעד האקלים משתתפים בתי ספר רבים ונציגים של הדור הצעיר שהם אלה אשר יאלצו להתמודד
עם ההשלכות העתידיות של שינויי האקלים.

המצעד הוא הזדמנות להביע את קולכם, לדרוש עתיד טוב וצודק ולהעלות את הנושא החשוב של שינויי האקלים על סדר היום הציבורי.

[Sing for the climate](#) – השיר הזה מצורף למצגת (עם כתוביות תרגום). אפשר להקרין אותו וגם ללמוד אותו בשיעור אנגלית.

לקראת ההשתתפות במצעד יש לבחור במסר אחד, שאותו בוחרים התלמידים להדגיש ולהציג. הובילו דיון עם התלמידים לבחירה של מסר אחד שאותו תעבירו במצעד וחישבו כיצד הייתם רוצים להציגו (כרזות, סלוגנים, איורים, שירים, לכוש או כל רעיון אחר).

בית ספר אשר אינו מתכוון להגיע למצעד יכול לבחור בפעילות אחרת. לדוגמה, ניתן להוביל קמפיין להעלאת המודעות בבית הספר או ביישוב. ניתן לקדם פעולות אשר מצמצמות את פליטת גזי החממה בקרב התלמידים על ידי שינוי אורחות חיים (צמצום צריכה, צמצום שימוש ברכבים פרטיים, חיסכון במשאבים וכיוצ"ב). ניתן לפעול למען קידום התחבורה הציבורית ביישוב. או כל רעיון אחר אשר מניע את התלמידים לפעול למען שינוי.

ראו פרק נספחים בהמשך

יחידה 4: הכנות והתארגנות למצעד האקלים

בחירה בין השתתפות במצעד האקלים או קמפיין אקטיביסטי בבית הספר או בקהילה.



נספחים:

1. תמונות לתערוכת תמונות
2. לוחות למשחק בינגו
3. שאלות למשחק בינגו





Pixabay web site





publicdomainpictures.net















Pixabay web site







©Photo by Dikaseva on Unsplash

נטיעת
עצים

מעבר לשימוש
באנרגית רוח

הורדת המחירים
של רכבים
חשמליים

פיקוח ואכיפה של
הפרדת הפסולת

צרכנות
נבונה

כיבוי אורות
ומכשירי חשמל
לאחר השימוש

פעולות להעלאת
המודעות בקהילה
ובציבור הרחב

חוק שקיות
הפלסטיק

לנסוע באוטובוס או
ברכבת במקום
ברכב פרטי

טיול בטבע במקום
בילוי בקניון

פיקוח ואכיפה של
שמירה על בעלי
חיים וצמחים

הפחתת שימוש
בכלי אוכל חד
פעמיים

תכנון עירוני חכם
שמאפשר הגעה
למקומות ציבוריים בלי
רכב פרטי

אם אפשר לתקן
במקום לקנות חדש

עידוד של בניה
ירוקה – בתים
חסכוניים באנרגיה

להגיע לבי"ס ברגל
או באופניים במקום
ברכב

שמירה על בע"ח
וצמחים בטבע

שתילת עצים

גינה מזמינת
פרפרים בבי"ס

הקמה ושמירה על
ריאות ירוקות – שטחים
ירוקים במרחב הציבורי

אימוץ וטיפול סביבות
טבעיות בקרבת בית
הספר (נחל, חורשה)

קניה ביד-2 במקום
לקנות חדש

פיקוח ואכיפה של
זיהום במפעלים

שימוש באוטובוסים
חשמליים

הפרדת פסולת
(אריזות, נייר,
זכוכית, בקבוקים)

חושבים (האם
באמת צריך) לפני
שקונים

הורדת המחירים
של תחבורה
ציבורית

הרחבת המסלולים
והתדירות של
התחבורה הציבורית

חוסכים במים

הורדת מחירים
והקלה בהקמה של
גגות סולארים

עושים קניות עם
שקיות רב פעמיות

משכנעים את ההורים
לקנות רכב פחות
מזהם (היברידי)

ממחזרים

פיקוח ואכיפה של
החוק להגנת חיות
הבר

נוסעים עם חברים ביחד
לבי"ס ברכב אחד
(תחבורה שיתופית)

שיפור והפצת
המערכת של הפרדת
פסולת בישובים

מקימים פינה
מזמינת ציפורים
בבי"ס

מגדלים ירקות
בגינה בבית או
בבי"ס

נתיבי נסיעה
המיועדים רק
לתחבורה ציבורית

שימוש בקופסאות
אוכל רב פעמיות

מעבר לאנרגיה סולארית
כמקור האנרגיה העיקרי
בישראל

הקמת גינה
קהילתית בהובלת
תלמידים

שמירה על בתי גידול
מיוחדים ומינים
בסכנת הכחדה

שמירה על שטחים
פתוחים המהווים בתי
גידול לבע"ח וצמחים

שימוש בדפי טיוטה
משומשים
כשאפשר

מגדלים ירקות בגינה בבית או בבית הספר

מקימים פינה מזמינת ציפורים בבית ספר

שימוש בקופסאות אוכל רב פעמיות

הקמת גינה קהילתית בהובלת התלמידים

שימוש בדפי טיוטה משומשים כשאפשר

נוסעים עם חברים ביחד לבי"ס ברכב אחד (תחבורה
שיתופית)

עושים קניות עם שקיות רב פעמיות

חוסכים במים

משכנעים את ההורים לקנות רכב פחות מזהם
(היברידי/חשמלי)

ממחזרים

חושבים (האם באמת צריך) לפני שקונים

הפרדה של פסולת (אריזות, נייר, זכוכית, בקבוקים, סוללות)

קניה יד שניה במקום לקנות חדש

גינה מזמינת פרפרים בבי"ס

אימוץ וטיפוח סביבות טבעיות בקרבת בית הספר (נחל,
חורשה)

הפחתת השימוש בכלי אוכל חד פעמיים

טיול בטבע במקום בילוי בקניון

אם אפשר, לתקן במקום לקנות חדש

שמירה על בע"ח וצמחים בטבע

להגיע לבי"ס ברגל או באופניים במקום ברכב

לנסוע באוטובוס או ברכבת במקום ברכב פרטי

פעולות להעלאת המודעות בקהילה ובציבור הרחב
נטיעת עצים

צרכנות נבונה

כיבוי אורות ומכשירי חשמל לאחר השימוש

הורדת המחירים של רכבים חשמליים

מעבר לשימוש באנרגית רוח

פיקוח ואכיפה של הפרדת פסולת

חוק שקיות הפלסטיק

פיקוח ואכיפה של שמירה על בעלי חיים וצמחים

עידוד בניה ירוקה – בתים חסכוניים באנרגיה

תכנון עירוני חכם שמאפשר הגעה למקומות ציבוריים בלי רכב פרטי

שתילת עצים

הקמה ושמירה על ריאות ירוקות – שטחים ירוקים בישוב

שימוש באוטובוסים חשמליים

פיקוח ואכיפה של זיהום במפעלים

הורדת המחירים של התחבורה הציבורית

הורדת מחירים והקלה בהקמה של גגות סולארים

הרחבת המסלולים והתדירות של התחבורה הציבורית

שיפור והפצת המערכת של הפרדת פסולת בישובים

פיקוח ואכיפה של החוק להגנת חיות הבר

נתיבי נסיעה המיועדים רק לתחבורה ציבורית

מעבר לאנרגיה סולארית כמקור האנרגיה העיקרי בישראל

שמירה על שטחים פתוחים המהווים בתי גידול לבע"ח וצמחים

שמירה על בתי גידול מיוחדים ומינים בסכנת הכחדה
