

מחברת בחינה

שלום לך הנבחן !

קרא בעיון את ההוראות בדף זה ונהג בדיוק לפיהן. אי מילוי ההוראות עלול לגרום תקלולן שונות ואף להביא לידי פסילת בחינתך. הבחינה נועדה לבדוק את הישגיך האישיים, ולכן עבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ע"י קבלת חומר כתוב או בשיחות בע"פ, ואין לעזור לנבחנים אחרים גם אם פנו אליך.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות מכשירי קשר למיניהם וכו' – פרט ל"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד.

אם ברשותך חומר עזר שאינו מותר בשימוש, מסור אותו לידי המשגיח לפני תחילת הבחינה. לאחר שסיימת את כתיבת הבחינה, מסור את המחברת לידי המשגיח ועזוב בשקט את חדר הבחינה.

אנא הקפד על טוהר הבחינות!

הוראות לנבחן אקסטרני

1. ודא כי במדבקה שקיבלת מודפסים פרטיך האישיים ופרטי השאלון שתיבחן בו, והדבק אותה על כריכת המחברת, במקום המיועד לכך.
2. אם לא קיבלת מדבקה, מלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.

הוראות לנבחן אינטרני

1. ודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים פרטין האישיים, ובמדבקות השאלון שקיבלת מודפסים פרטי השאלון שתיבחן בו.
2. הדבק על כריכת המחברת, במקום המיועד לכך מדבקת נבחן (ללא שם) ומדבקת שאלון.
3. אם לקיבלת מדבקות, מלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.

הוראות לנבחנים

1. אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקווקו), היות וחלק זה לא ייסרק.
2. עמודים ששימשו כדפי טיוטה, יש לציין בראש העמוד את המילה טיוטה.
3. אין להשתמש בטיפקס במחברת הבחינה. אם ברצונך למחוק – העבר קו או (X) על הכתוב.
4. במחברת הבחינה יש לכתוב **בעט** בלבד.
5. **אין לכתוב שם בתוך המחברת, משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.**
6. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, על מנת למנוע עיכובים בזיהוי הנבחן וברישום הציונים.

ב ה צ ל ה !

--

הערכה שלישית

--	--

הערכה שניה

--

הערכה ראשונה

18 מועד 21 31 מס' תעודת זהות 23 37 סמל ב"ס 32 12 שאלון 17 23 מס' תעודת זהות 23 37 סמל ב"ס 32 הדבק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) الصق هنا ↑ ملصقة ممتحن (بدون اسم)	מדבקות לנבחן אינטרני ملصقة ممتحن داخلي
18 מועד 21 31 מס' תעודת זהות 23 37 סמל מרב"ח 32 12 שאלון 17 23 מס' תעודת זהות 23 37 סמל מרב"ח 32 הדבק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) الصق هنا ↑ ملصقة ممتحن (بدون اسم)	מדבקות לנבחן אקסטרני ملصقة ممتحن خارجي

מחברת בחינה אחידה - משבצות - אקסטרני/אינטרני
دفتر امتحان موحد - مربعات - خارجي/داخلي

* הוראות בשפה הערבית מעבר לדף.
* التعليمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير للامتحانات

الإدارة التربوية

دفتر امتحان

تحية للممتحن!

اقرأ بتمعن التعليمات في هذه الصفحة واعمل وفقاً لها بالضبط. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء امتحانك. أعد الامتحان لفحص تحصيلاتك الشخصية، لذلك اعمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير بواسطة الحصول على مواد مكتوبة أو الحديث، كما لا يُسمح مساعدة ممتحنين آخرين، حتى لو توجهوا إليك.

لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم، أجهزة اتصال بأنواعها وما شابه - إلى غرفة الامتحان ما عدا "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من الوزارة. إذا كانت لديك مواد مساعدة لا يُسمح استعمالها، سلمها للمراقب قبل بدء الامتحان. بعد أن تنتهي من كتابة الامتحان، سلم الدفتر للمراقب، وغادر غرفة الامتحان بهدوء.

نرجو التقيد بنزاهة الامتحانات!

تعليمات للممتحن الداخلي

تعليمات للممتحن الخارجي

1. تأكد بأن تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها، وبأن تفاصيل نموذج الامتحان الذي تُمْتَحَن به مطبوعة على ملصقات نموذج الامتحان التي حصلت عليها.
2. ألصق على غلاف الدفتر، في المكان المخصص لذلك، ملصقة ممتحن (بدون اسم) وملصقة نموذج امتحان.
3. إذا لم تحصل على ملصقات، اكتب بخط يد التفاصيل في المكان المخصص لملصقة الممتحن.
1. تأكد بأن تفاصيلك الشخصية وتفاصيل نموذج الامتحان الذي تُمْتَحَن به مطبوعة على الملصقة التي حصلت عليها، وألصقها على غلاف الدفتر، في المكان المخصص لذلك.
2. إذا لم تحصل على ملصقة، اكتب بخط يد التفاصيل في المكان المخصص لملصقة الممتحن.

تعليمات للممتحنين

1. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنه لن يتم مسح ضوئي لهذه المنطقة.
2. اكتب كلمة "مسودة" في رأس كل صفحة تستعملها مسودة.
3. لا يُسمح استعمال التبيكس (спрей) في دفتر الامتحان. إذا أردت المحو - مرر خطاً أو ضع (X) على المكتوب.
4. يجب الكتابة في دفتر الامتحان بقلم حبر فقط.
5. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر لأن الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.
6. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عواقب في تشخيص الممتحن وفي تسجيل العلامات.

نتمنى لك النجاح!

סוג הבחינה: א. בגרות לבתי ספר על-יסודיים
 ב. בגרות לנבחנים אקסטרניים
 מועד הבחינה: קיץ תשע"ו, 2016
 מספר השאלון: 211,011108
 נספח: מאמרים

עברית: הבנה, הבעה ולשון — שאלון ב'

שאלון מותאם

יחידת לימוד אחת

א. משך הבחינה: שלוש שעות וחצי.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

50 נקודות	—	חלק I — הבנה והבעה	—	50 נקודות
	—	פרק א — הבנה	—	20 נקודות
	—	פרק ב — הבעה	—	30 נקודות
24 נקודות	—	חלק II — תחביר	—	24 נקודות
26 נקודות	—	חלק III — מערכת הצורות	—	26 נקודות
	—	פרק א — שאלות חובה	—	12 נקודות
	—	פרק ב — שאלות בחירה	—	14 נקודות
100 נקודות	—	סה"כ	—	100 נקודות

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות:

(1) יש לקרוא את המאמרים שב**נספח**, ולענות על השאלות ב**גוף שאלון** זה, לפי ההוראות.

(2) לכתובת טיוטה אפשר להשתמש בעמודים האחרונים (21-22) של השאלון.

(3) הקפד על כתב ברור, על פיסוק הגיוני ועל כללי הדקדוק.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

ב ה צ ל ח ה !

/המשך מעבר לדף/

חלק I — הבנה והבעה (50 נקודות)

בחלק זה שני פרקים — א: הבנה, ב: הבעה.
ענה על השאלות לפי ההוראות בכל פרק.

פרק א — הבנה (20 נקודות)

קרא את שני המאמרים שבנספח המצורף, וענה על השאלות שלפניך.

השאלות

ענה על כל השאלות 1-4.

1. א. לטענת חביב, כותב מאמר 1, התזונה של האדם המודרני פוגעת הן בבריאותו הן בסביבה. הסבר כיצד התזונה של האדם המודרני פוגעת בבריאות האדם ובסביבה, על פי טענתו של חביב. (4 נקודות)

- ב. מהי ההמלצה של חביב, כותב מאמר 1, לצמצום הפגיעה?

(2 נקודות)

2. א. הרצוג, כותב מאמר 2, מציג נקודת מבט אחרת על נושא האכילה.

מהי נקודת המבט שלו? (4 נקודות)

ב. מהי ההמלצה של הרצוג, כותב מאמר 2, בנושא האכילה? (2 נקודות)

3. א. הקף את ההיגד שהנאמר בו נכון. (נקודה אחת)

הרצוג, כותב מאמר 2, יוצא נגד —

(1) הטענה שתזונה בת־קיימה תבטיח מזון בריא לדורות הבאים.

(2) הטענה שסביבתו החברתית של האדם משפיעה על הרגלי התזונה שלו.

(3) שימוש ברגשות אשם כדי להשפיע על התזונה.

(4) הפְּטְלָה, המחשבה, שיחת הרעים והארוחה העצלה.

ב. בפסקה ו' במאמר של הרצוג (מאמר 2) כתוב:

"גם במידה מדודה של סלט ירקות טמון עונג, וגם בתבשילי קינואה ובנתחי טופו מבושל יש שמחה".

(1) מהו התפקיד של משפט זה במבנה מאמר הטיעון? (נקודה אחת)

(2) מהי התגובה של הרצוג על הנאמר במשפט זה?
כתוב אותה בהכללה. (נקודה אחת)

(3) מהו התפקיד של תגובתו במבנה מאמר הטיעון? (נקודה אחת)

4. א. הרצוג, כותב מאמר 2, מבחין בין "אכילה" ל"תזונה". הסבר כל אחת מן המילים על פי תפיסתו של הכותב. (2 נקודות)

ב. שני הכותבים משתמשים בלשון שנועדה לשכנע את הקורא. ציין מפסקה ב של כל אחד מן המאמרים אמצעי לשוני-רטורי אחד שהכותב משתמש בו, והבא לכל אמצעי דוגמה מן הפסקה. (2 נקודות)

• אמצעי לשוני-רטורי מפסקה ב במאמר 1: _____
דוגמה לאמצעי זה מן הפסקה: _____

• אמצעי לשוני-רטורי מפסקה ב במאמר 2: _____
דוגמה לאמצעי זה מן הפסקה: _____

/המשך בעמוד 5/

פרק ב – הבעה (30 נקודות)

בחר באחד מן הנושאים 5-6, ציין את מספר הנושא שבחרת, וכתוב עליו מאמר בדיקף של כ- 500 מילים לפי ההוראות. תוכל להיעזר במאמרים שקראת. כתוב את מאמריך בעמודים 6-9.

5. בעת האחרונה תרבות האוכל תופסת מקום מרכזי בחיינו: ברחוב, בבילוי בשעות הפנאי, בתכניות הבישול בטלוויזיה ועוד. כתוב מאמר **טיעון**, ובו **הבע** את דעתך על תופעה זו. **נמק** את דברך, **והדגם** אותם.

או

6. תפיסה רווחת היא שכדי להשיג את האושר, עלינו לעמול, להתקדם, להתאמץ ולשקוד. כתוב מאמר **טיעון**, ובו **הבע** את דעתך בנוגע לשאלה: האם עבודה קשה והישגיות הן המפתח לאושר? **נמק** את דברך, **והדגם** אותם.

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة

[illegible]

لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

חלק II — תחביר (24 נקודות)

לפניך חמש שאלות (7-11). עליך לענות על שלוש שאלות בלבד.

(לכל שאלה — 8 נקודות)

7. **האוכל נהפך ל"מזון", והמזון מכומת על פי מספר הקלוריות, על פי**

כמות הפחמימות ועל פי כמות השומנים.

א. לפניך ארבע אפשרויות לסיווג המשפט. **הקף** את התשובה הנכונה.

(1) משפט מורכב: עיקרי — משפט פשוט בעל חלקים כוללים;

פסוקית תיאור פשוטה.

(2) משפט איחוי (מחובר): איבר א — משפט פשוט; איבר ב —

משפט פשוט בעל חלקים כוללים.

(3) משפט איחוי (מחובר): איבר א — משפט פשוט; איבר ב —

משפט פשוט; איבר ג — משפט פשוט.

(4) משפט פשוט בעל חלקים כוללים.

ב. מהו התפקיד התחבירי של המילים המסומנות בקו במשפט הנתון?

הקף את התשובה הנכונה.

נהפך (1) נשוא (2) אוגד (3) תיאור (4) מושא

על פי מספר

הקלוריות (1) תיאור (2) לוואי (3) מושא (4) נשוא

ג. **הִמַּר** את המשפט במשפט מסוג תחבירי אחר.

8. האכילה לאחר השובע אסורה, גם אם אין עונג גדול יותר ממנה.

א. מהו סוג המשפט? הקף את התשובה הנכונה.

(1) משפט פשוט

(2) משפט מורכב

(3) משפט איחוי (מחובר)

ב. אם קבעת שהמשפט מורכב, תחם בו את הפסוקית, וציין מעליה

את תפקידה התחבירי. אם קבעת שהמשפט הוא משפט איחוי

(מחובר), תחם את איבריו.

ג. מהו התפקיד התחבירי של המילים המסומנות בקו במשפט הנתון?

הקף את התשובה הנכונה.

אסורה (1) תיאור (2) אוגד (3) נשוא (4) לוואי

עונג (1) נושא (2) נשוא (3) תיאור (4) תמורה

ד. ציין את הקשר הלוגי שבמשפט. _____

ה. הִמַר את המשפט הנתון במשפט מסוג תחבירי אחר, ושמור על

הקשר הלוגי שבו.

9. לפניך משפט מורכב.

ברור למה יש למזון מקום מרכזי בכל היבטי הקיום האנושי.

א. תחם את הפסוקית שבמשפט.

ב. ציין את התפקיד התחבירי של הפסוקית במשפט. _____

ג. לפניך שלושה משפטים. **הקף** את המשפט שהתפקיד התחבירי של הפסוקית שבו זהה לתפקיד התחבירי של הפסוקית במשפט הנתון.

(1) מן הדוח עולה המסקנה שסביבתו החברתית של האדם משפיעה על הרגלי התזונה שלו.

(2) מנתוני משרד הבריאות אנו מסיקים שרוב האוכלוסייה הבוגרת בישראל סובלת ממשקל יתר.

(3) מן הדוח עולה שתעשיית המזון משפיעה על הרגלי התזונה שלנו.

ד. ציין את התפקיד התחבירי של הפסוקית בכל אחד משני המשפטים האחרים.

10. בעקבות העלייה החדה בשיעור המחלות הכרוניות הנובעות מתזונה לקויה וממיעוט פעילות גופנית, פיתחו משרדי הממשלה תכנית לאומית לקידום אורח חיים פעיל ובריא.

א. מהו סוג המשפט? הקף את התשובה הנכונה.

(1) פשוט

(2) מורכב

(3) איחוי (מחובר)

ב. העתק מן המשפט שני חלקים כוללים, וציין את התפקיד התחבירי של כל אחד מן החלקים הכוללים.

• חלק כולל: _____

תפקידו התחבירי: _____

• חלק כולל: _____

תפקידו התחבירי: _____

ג. פִּרֵק את המשפט הנתון לשלושה משפטים עצמאיים.

(1) _____

(2) _____

(3) _____

11. א. לפניך ארבעה משפטים. בכל משפט ציין את התפקיד התחבירי של המילה המסומנת בקו.

(1) המאמר הראשון מוקדש לדיון בתזונה בת־קיימה.

התפקיד התחבירי: _____

(2) חלה עליה במודעות לנושא התזונה בגני הילדים, והתזונה

בהם נעשית בריאה יותר.

התפקיד התחבירי: _____

(3) תזונה בת־קיימה היא תזונה המבטיחה מזון בריא ואיכותי גם

לדורות הבאים.

התפקיד התחבירי: _____

(4) מצבו של החולה הורע בגלל התזונה הלקויה שלו.

התפקיד התחבירי: _____

ב. כתוב משפט משלך, שהמילה תזונה תשמש בו בתפקיד תחבירי שונה

מן התפקידים שציננת בסעיף א, וציין את תפקיד המילה תזונה

במשפט שכתבת.

ג. לפניך שלושה משפטים. חבר אותם לקטע לכיד.

(1) מזון בריא חיוני לבריאות תקינה.

(2) רכיבי המזון הבריא יקרים כיום יותר מרכיבים של מזון מתועש.

(3) לאוכלוסיות במעמד חברתי־כלכלי נמוך יש קושי כלכלי

להשיג מזון בריא.

חלק III — מערכת הצורות (26 נקודות)

פרק א — שאלות חובה (12 נקודות)

לפניך שתי שאלות (12-13). ענה על שתיהן לפי ההוראות בכל שאלה.

(לכל שאלה — 6 נקודות)

הפועל

12. לפניך שישה משפטים. בכל משפט יש פועל מודגש

(ובסוגריים אותו הפועל מנוקד).

השלם את הטבלה (רק בתאים הלבנים).

הפועל	השורש	הבניין	הגוף
תזונה נכונה מאפשרת (מִאֲפֶשֶׁת)			
לאדם לחיות לאורך זמן.			
יש לעורר (לְעוֹרֵר) מודעות להשפעותיה של			
תעשיית המזון על הציבור.			
במחקרים הוכח (הוֹכֵחַ) כי לתזונה יש			
השפעה מכרעת על איכות חייו של האדם.			
ילדים רבים מתפתים (מְתַפְּתִים)			
לאכול מזונות עתירי סוכר.			
באוכל טוב טמון (טָמוּן) אושר בריא.			
ההמלצה על מוצרי מזון בריאים נמצאת			
(נִמְצְאָת) בדוח הוועדה המייעצת.			

لا تكتب في هذه المنطقة

השם

13. לפניך קטע ובו עשר מילים מודגשות.

על פי הגדרת המומחים, **ביטחון תזונתי** הוא "מצב שבו יש לאדם **יכולת** כלכלית לצרוך בקביעות **כמות** מספקת של **מזון בריא** ומזין, אשר מתאים להעדפותיו ומאפשר לו לקיים חיים פעילים ובריאים". אנשים הסובלים מחוסר ביטחון תזונתי מדווחים על בריאות רופפת, על פגיעה ביכולת השכלית ועל ירידה בהשתתפות ב**פעילות חברתית**. אנשים אלה נמצאים ב**סיכון** ועלולים לפתח מחלות הנגרמות מ**מחסור** במזון בריא.

א. מיין בטבלה שלפניך את השמות המודגשים לפי שתי

דרכי תצורה.

ב. ציין את דרך התצורה בראש כל עמודה.

פרק ב – שאלות בחירה (14 נקודות)

לפניך ארבע שאלות (14-17) מתחום הפועל ומתחום השם.
ענה על שתי שאלות בלבד.

תוכל לענות על שאלות מתחום אחד או משני התחומים (לכל שאלה – 7 נקודות).

הפועל

14. לפניך ארבעה משפטים, ובכל אחד מהם מודגש פועל.

(1) עלינו לחשוב על העולם שאנו **מורשים** לילדינו.

(2) הורים רבים אינם **מרשים** לילדיהם לאכול ממתקים.

(3) השחקן המוכשר **מרשים** מאוד את הצופים.

(4) אנו **יורשים** את נכסינו הרוחניים מאבותינו.

א. • הקף את הפועל ה**יוצא דופן** מבחינת ה**בניין**, וציין את הבניין

שלו _____ .

• ציין את ה**בניין** המשותף לפעלים בשלושת המשפטים האחרים.

ב. • ציין את ה**שורש** של כל אחד מן הפעלים המודגשים.

• השורש של הפועל **מורשים** (מורִיִּשִׁים) במשפט 1 _____

• השורש של הפועל **מרשים** (מִרְשִׁים) במשפט 2 _____

• השורש של הפועל **מרשים** (מִרְשִׁים) במשפט 3 _____

• השורש של הפועל **יורשים** (יורִשִׁים) במשפט 4 _____

15. לפניך קטע שחסרים בו שמונה פעלים.

קרא אותו, וכתוב בכל מקום ריק את הפועל המתאים, על פי השורש שבסוגריים. אין צורך לנקד.

דוגמה: המורה התחשב (ח-ש-ב) בתלמיד.

בכתב עת אמריקני _____ (פ-ר-ס-מ) מאמר, המציג מסקנות
ש _____ (ע-ל-י/ה) ממחקר חדש. מחקר זה בדק את השפעת
החינוך לתזונה בגנים על הילדים והוריהם. במחקר _____ (ש-ת-פ)
עשרים וארבעה גנים בארצות־הברית. בשנים־עשר מהם הופעלה תכנית
חינוך בהנחיית תזונאית מוסמכת, ושאר הגנים _____ (ש-מ-ש)
קבוצת ביקורת. בתכנית _____ (נ-ס-י/ה) הילדים באכילת מזונות
חדשים, צרכו מגוון ירקות ופירות ושילבו בתפריט מוצרי חלב בריאים.
לאחר חשיפת הילדים למזונות הבריאים _____ (מ-ל-א)
ההורים שאלונים ובהם תיארו את תזונת הילדים בבית בעקבות
התכנית. בדיקת השאלונים _____ (ר-א-י/ה) ש _____ (ח-ו-ל)
שינויים בהרגלי האכילה של הילדים בבית.

השם

16. א. לפניך צירופי סמיכות, ובכל אחד מהם מודגש השם הראשון (הנסמך).

(1) ציין את השורש של כל אחד מן השמות המודגשים.

_____ החמרת העונש

_____ הסרת מגבלות

_____ הקניית ערכים

_____ הובלת הצידוד

(2) ציין את המשקל המשותף לשמות המודגשים. _____

(3) לפניך צירוף סמיכות, ובו מודגש שם: הרגלי אכילה.

מה המשותף למשקל של שם זה ולמשקל של השמות

בתת־סעיף (1)? _____

ב. לפניך שני שמות פעולה. ציין ליד כל שם פעולה את הבניין שלו,

וכתוב שם פעולה נוסף מאותו שורש, אך של בניין אחר.

גידול — הוא שם פעולה של בניין _____

כתוב שם פעולה מאותו שורש, אך של בניין אחר: _____

התחזקות — הוא שם פעולה של בניין _____

כתוב שם פעולה מאותו שורש, אך של בניין אחר: _____

17. א. לפניך שתי קבוצות של שמות.

בכל קבוצה הקף את השם היוצא דופן מבחינת הגזרה.

(1) מחיקה, משימה, מדינה, מניפה

(2) גלאי, בנאי, זכאי, קנאי

ב. לפניך שלוש קבוצות של שמות.

בכל קבוצה הקף את השם היוצא דופן מבחינת דרך התצורה.

(1) עירייה, גופייה, צפייה, צמחייה

(2) זהות, איכות, מהות, טעות

(3) דעתן, בדרן, בכיין, שמרן

ג. לפניך קבוצת שמות.

הקף את השם היוצא דופן מבחינת משמעות הצורן הסופי.

מונחון, חידון, תקנון, הליכון

/בהמשך דפי טיוטה/

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

[illegible]

لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה

[illegible]

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة

מדבקת משגיח

ملصقة مراقب

"אתך בכל מקום, גם בבגרות.

בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"

"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.

بالنجاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"