משרד החינוך

המינהל הפדגוגי

אגף בכיר בחינות

מחברת בחינה

א

שלום לך הנבחן !

קרא בעיון את ההוראות בדף זה ונהג בדיוק לפיהן. אי מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות שונות ואף להביא לידי פסילת בחינתך. הבחינה נועדה לבדוק את הישגיך האישיים, ולכן עבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ע"י קבלת חומר כתוב או בשיחות בע"פ, ואין לעזור לנבחנים אחרים גם אם פנו אליך.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות מכשירי קשר למיניהם וכו' – פרט ל"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד.

אם ברשותך חומר עזר שאינו מותר בשימוש, מסור אותו לידי המשגיח לפני תחילת הבחינה. לאחר שסיימת את כתיבת הבחינה, מסור את המחברת לידי המשגיח ועזוב בשקט את חדר הבחינה.

אנא הקפד על טוהר הבחינות!

הוראות לנבחן אינטרני

1. ודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים פרטיך האישיים, ובמדבקות השאלון שקיבלת מודפסים פרטי השאלון שתיבחן בו.
2. הדבק על כריכת המחברת, במקום המיועד לכך מדבקת נבחן (ללא שם) ומדבקת שאלון.
3. אם לא קיבלת מדבקות, מלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.

הוראות לנבחן אקסטרני

1. ודא כי במדבקה שקיבלת מודפסים פרטיך האישיים ופרטי השאלון שתיבחן בו, והדבק אותה על כריכת המחברת, במקום המיועד לכך.
2. אם לא קיבלת מדבקה, מלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.

הוראות לנבחנים

1. אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקווקו), היות וחלק זה לא ייסרק.
2. עמודים ששימשו כדפי טיוטה, יש לציין בראש העמוד את המילה טיוטה.
3. אין להשתמש בטיפקס במחברת הבחינה. אם ברצונך למחוק – העבר קו או (X) על הכתוב.
4. במחברת הבחינה יש לכתוב **בעט** בלבד.
5. **אין לכתוב שם בתוך המחברת, משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.**
6. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, על מנת למנוע עיכובים בזיהוי הנבחן וברישום הציונים.

ב ה צ ל ח ה !

הערכה ראשונה	הערכה שניה	הערכה שלישית

מדבקות לנבחן אינטרני
ملصقة ممتحن داخلي

21 מועד 18
موعد

37 סמל ב"ס 32 — 31 מס' תעודת זהות 23
رقم المدرسة — رقم الهوية

הדבק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם)
الصق هنا ↑ ملصقة ممتحن (بدون اسم)

17 סמל שאלון 12
رقم النموذج

שם השאלון ויחידות לימוד
اسم النموذج والوحدات التعليمية

הדבק כאן ↑ מדבקת שאלון
الصق هنا ↑ ملصقة نموذج امتحان

מדבקות לנבחן אקסטרני
ملصقة ممتحن خارجي

21 מועד 18
موعد

37 סמל מרב"ח 32 — 31 מס' תעודת זהות 23
رقم مركز الأمتحان — رقم الهوية

הדבק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם)
الصق هنا↑•ملصقة ممتحن (بدون اسم)

17 סמל שאלון 12
رقم النموذج

שם השאלון ויחידות לימוד
اسم النموذج والوحدات التعليمية

הדבק כאן ↑ מדבקת שאלון
الصق هنا ↑ ملصقة نموذج امتحان

* הוראות בשפה הערבית מעבר לדף.
* التعليمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

מחברת בחינה אחידה – משבצות – אקסטרני/ אינטרני
دفتر امتحان موحد - مربعات - خارجي/داخلي

وزارة التّربية والتّعليم

الإدارة التّربويّة **القسم الكبير للامتحانات**

دفتر امتحان

تحيّة للممتحَن!

اقرأ بتمعّن التعليمات في هذه الصفحة واعمل وفقًا لها بالضبط. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدّي إلى عوائق مختلفة وحتّى إلى إلغاء امتحانك. أعدّ الامتحان لفحص تحصيلاتك الشخصيّة، لذلك اعمل بشكل ذاتيّ فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير بواسطة الحصول على موادّ مكتوبة أو الحديث، كما لا يُسمح مساعدة ممتحَنين آخرين، حتّى لو توجّهوا إليك.

لا يُسمح إدخال موادّ مساعدة – كتب، دفاتر، قوائم، أجهزة اتّصال بأنواعها وما شابه – إلى غرفة الامتحان ما عدا "موادّ مساعدة يُسمح استعمالها" المفصّلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من الوزارة.

إذا كانت لديك موادّ مساعدة لا يُسمح استعمالها، سلّمها للمراقب قبل بدء الامتحان. بعد أن تنتهي من كتابة الامتحان، سلّم الدفتر للمراقب، وغادر غرفة الامتحان بهدوء.

نرجو التقيّد بنزاهة الامتحانات!

تعليمات للممتحَن الداخليّ

1. تأكّد بأنّ تفاصيلك الشخصيّة مطبوعة على ملصقات الممتحَن التي حصلتَ عليها، وبأنّ تفاصيل نموذج الامتحان الذي تُمتحَن به مطبوعة على ملصقات نموذج الامتحان التي حصلتَ عليها.
2. ألصق على غلاف الدفتر، في المكان المخصّص لذلك، ملصقة ممتحَن (بدون اسم) وملصقة نموذج امتحان.
3. إذا لم تحصل على ملصقات، اكتب بخطّ يد التفاصيل في المكان المخصّص لملصقة الممتحَن.

تعليمات للممتحَن الخارجيّ

1. تأكّد بأنّ تفاصيلك الشخصيّة وتفاصيل نموذج الامتحان الذي تُمتحَن به مطبوعة على الملصقة التي حصلتَ عليها، وألصقها على غلاف الدفتر، في المكان المخصّص لذلك.
2. إذا لم تحصل على ملصقة، اكتب بخطّ يد التفاصيل في المكان المخصّص لملصقة الممتحَن.

تعليمات للممتحَنين

1. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخطّطة)، لأنّه لن يتمّ مسح ضوئيّ لهذه المنطقة.
2. اكتب كلمة "مسوّدة" في رأس كلّ صفحة تستعملها مسوّدة.
3. لا يُسمح استعمال التيبكس (טיפקס) في دفتر الامتحان. إذا أردت المحو – مرّر خطًّا أو ضع (X) على المكتوب.
4. يجب الكتابة في دفتر الامتحان **بقلم حبر** فقط.
5. **لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر لأنّ الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.**
6. لا يُسمح إضافة أو تغيير أيّة تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عوائق في تشخيص الممتحَن وفي تسجيل العلامات.

نتمنّى لك النجاح!

מדינת ישראל
משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות לבתי ספר על־יסודיים
מועד הבחינה: קיץ תשע"ו, 2016
מספר השאלון: 11281
נספח: טקסטים

עברית: הבנה, הבעה ולשון

שאלון מותאם

על פי תכנית הרפורמה ללמידה משמעותית

א. משך הבחינה: שלוש שעות.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שני חלקים.

חלק ראשון — הבנה והבעה — 50 נקודות
פרק א: הבנת הנקרא
פרק ב: כתיבה ממזגת

חלק שני — לשון — 50 נקודות
פרק א: שם המספר
פרק ב: תחביר
פרק ג: מערכת הצורות
} יש לבחור באחד הפרקים

סה"כ — **100 נקודות**

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות: 1. יש לקרוא את הטקסטים שב**נספח** ולענות על השאלות בגוף שאלון זה, לפי ההוראות.
2. לכתיבת טיוטה אפשר להשתמש בעמודים האחרונים (20-21) של השאלון.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

ב ה צ ל ח ה !

/המשך מעבר לדף/

חלק ראשון — הבנה והבעה (50 נקודות)

קרא את הטקסטים שבנספח המצורף, וענה על השאלות בפרקים שלפניך.
הקפד על כתב ברור, על כתיב נכון, על כללי הדקדוק ועל פיסוק הגיוני.

פרק א: הבנת הנקרא (26 נקודות)

ענה על כל השאלות 1-3.

1. א. לפי חביב (כותב טקסט 1) ולפי אוסטרייכר (כותב טקסט 2), התזונה של האדם המודרני פוגעת הן בבריאותו הן בסביבה.
על פי שני הטקסטים, הסבר כיצד התזונה של האדם המודרני פוגעת בבריאות האדם ובסביבה. (6 נקודות)

ב. מהי ההמלצה המשותפת לחביב (כותב טקסט 1) ולאוסטרייכר (כותב טקסט 2), שנועדה לצמצם את הפגיעה בבריאות האדם ובסביבה? (4 נקודות)

2. לפניך היגדים על היחס שבין הטקסטים 1-3. **הקף** את שני ההיגדים הנכונים.
(4 נקודות)

(1) טקסט 2 מדגיש בעיקר היבט אחד המובא בטקסט 1.
(2) טקסט 2 מעלה טענת נגד לטענה המובאת בטקסט 1.
(3) טקסט 3 מוכיח את הנאמר בטקסט 1.
(4) טקסט 3 מפריך את הנאמר בטקסט 2 .

/המשך בעמוד 3/

לא לכתוב באזור זה
لا تكتب في هذه المنطقة

3. במאמרו של חביב (טקסט 1) בשורות 42-48 הכותב מציין כי "תעשיית המזון" ו"מומחי הקיימות" פועלים כדי להשפיע על הרגלי התזונה של הציבור.

א. על פי מאמרו של חביב, אילו הרגלי תזונה היה רוצה כל אחד מהם להקנות לציבור? (6 נקודות)

מומחי הקיימות _____

_____

תעשיית המזון _____

_____

ב. על פי מאמרו של חביב, מהי המטרה העומדת מאחורי הפעילות של כל אחד מהם? (6 נקודות)

של מומחי הקיימות _____

_____

של תעשיית המזון _____

_____

/המשך בעמוד 4/

אל תכתוב בשולי זה לא לכתוב בשולי זה
لا تكتب في هذه المنطقة

פרק ב: כתיבה ממזגת (24 נקודות)

ענה על שאלה 4.

4. על סמך שלושת הטקסטים שקראת, כתוב סקירה שתתפרסם בכתב עת וכותרתה: **תזונה בריאה ובת־קיימה.**

בסקירה כתוב על חשיבותה של תזונה בריאה ובת־קיימה ועל הדרכים להשגתה.

הקפד על דרכי מסירה מקובלות ועל אזכור מקורות המידע בגוף הסיכום ובסופו (ביבליוגרפיה). כתוב בהיקף של כ־ 300 מילים.

את הסקירה כתוב בעמודים 4-5. (תוכל להשתמש בעמוד 6 לכתיבת טיוטה.)

/המשך בעמוד 5/

לא לכתוב באזור זה
لا تكتب في هذه المنطقة

אין לכתוב בשדה זה
لا تكتب في هذه المنطقة

/המשך בעמוד 6/

לא לכתוב באזור זה
لا تكتب في هذه المنطقة

טיוטה

/המשך בעמוד 7/

חלק שני — לשון (50 נקודות)

בחלק זה שלושה פרקים. עליך לענות על שני פרקים: על פרק א — חובה, ועל אחד מן הפרקים ב-ג.

פרק א: חובה — שם המספר (10 נקודות)

ענה על שאלה 5.

5. **הקף** את הצורה הנכונה של כל אחד משמות המספר במשפטים שלפניך.

- המפגש הקרוב של חברי הפורום הישראלי לתזונה בת־קיימה יתקיים ב**ארבעה־עשר / ארבע־עשרה** ביולי 2016 בחדר מספר **מאה ואחד / מאה ואחת** בבניין א' באוניברסיטת תל אביב.
- הכינוס האחרון של חברי הפורום התקיים לפני **חמש / חמישה** שבועות.
- בכינוס **האחת־עשרה / האחד־עשר** של הפורום לתזונה בת־קיימה דנו בשאלה: "איך אפשר להאכיל **תשעה / תשע** מיליארד אנשים?"
- על פי דוח האו"ם, משנת 1980 עד ימינו גדלה פי **שתיים / שניים** צריכת הבשר השנתית במדינות המתפתחות.
- **בשלושת / בשלוש** הערים הגדולות הופעלה בגני הילדים תכנית לשיפור התזונה.
- באחד ממעדני החלב בטעם שוקולד יש כ**מאה עשרים ושבעה / מאה עשרים ושבע** קלוריות וכ**שש / שישה** אחוזי שומן.
- קניתי ספר ב**חמישים ושלוש / חמישים ושלושה** שקלים.

/המשך בעמוד 8/

אל תכתוב בשטח זה
لا تكتب في هذه المنطقة

לפניך שני פרקים: פרק ב — תחביר ופרק ג — מערכת הצורות.
בחר ב**פרק שלמדת**: פרק ב — תחביר <u>או</u> פרק ג — מערכת הצורות.
בפרק שבחרת ענה על השאלות לפי ההוראות.

ציין את שם הפרק שבחרת: _____

פרק ב: תחביר (40 נקודות)

בפרק זה עליך לענות על <u>ארבע</u> שאלות.

ענה על <u>ארבע</u> מן השאלות 6-10. (לכל שאלה — 10 נקודות)

<u>שים לב</u>: בכל שאלה שתבחר, ענה על <u>כל</u> הסעיפים.

6. בשנים האחרונות מתעוררת בעולם המודעות <u>לחינוך</u> לתזונה בת־קיימה, ובמדינות כגון איטליה, יפן וארצות־הברית מוקמים <u>גופים</u> לקידום הנושא.

א. לפניך ארבע אפשרויות לסיווג המשפט.

הקף את התשובה ה<u>נכונה</u>.

(1) משפט מורכב: עיקרי — משפט פשוט; פסוקית לוואי בעלת חלקים כוללים.

(2) משפט איחוי (מחובר): איבר א — משפט פשוט בעל חלקים כוללים; איבר ב — משפט פשוט.

(3) משפט פשוט בעל חלקים כוללים.

(4) משפט איחוי (מחובר): איבר א — משפט פשוט; איבר ב — משפט פשוט בעל חלקים כוללים.

ב. מהו התפקיד התחבירי של המילים המסומנות בקו במשפט הנתון?

הקף את התשובה ה<u>נכונה</u>.

לחינוך (1) מושא (2) תיאור (3) נשוא (4) לוואי

גופים (1) נושא (2) מושא (3) לוואי (4) תיאור

(שים לב: סעיפים ג-ד בעמוד הבא.)

/המשך בעמוד 9/

לא לכתוב באזור זה
لا تكتب في هذه المنطقة

ג. במשפט שבראש השאלה יש ביטוי מכליל ואחריו פירוט.

- **הקף** את הביטוי המכליל.
- ציין את תפקידו התחבירי של הביטוי המכליל במשפט.

_____

- **הקף** את הפירוט.
- ציין את תפקידו התחבירי של הפירוט במשפט. _____

ד. לפניך שני משפטים.

(1) בני האדם זקוקים לתנאים מסוימים כדי להתקיים.

(2) בתנאים אלה נכללים טווח טמפרטורות מצומצם, לחץ אטמוספרי מתאים, אוויר ראוי לנשימה ועוד.

כתוב את שני המשפטים במשפט אחד פשוט, שיהיה בו ביטוי מכליל ופירוט.

_____

_____

_____

_____

/המשך בעמוד 10/

אל תכתוב בשטח זה
لا تكتب في هذه المنطقة

7. בעקבות העלייה החדה בשיעור המחלות הכרוניות הנובעות מתזונה לקויה וממיעוט פעילות גופנית, פיתחו משרדי הממשלה תכנית לאומית לקידום אורח חיים פעיל ובריא.

א. מהו סוג המשפט? **הקף** את התשובה הנכונה.

(1) פשוט

(2) מורכב

(3) איחוי (מחובר)

ב. אם קבעת שהמשפט מורכב, תחם בו את הפסוקית, וציין מעליה את תפקידה התחבירי.
אם קבעת שהמשפט הוא משפט איחוי (מחובר), תחם בו את האיברים.

ג. העתק מן המשפט שני חלקים כוללים, וציין את התפקיד התחבירי של כל אחד מן החלקים הכוללים.

- חלק כולל: _____

  תפקידו התחבירי: _____

- חלק כולל: _____

  תפקידו התחבירי: _____

ד. פְּרֵק את המשפט לשלושה משפטים עצמאיים.

(1) _____

(2) _____

(3) _____

/המשך בעמוד 11/

לא לכתוב באזור זה
لا تكتب في هذه المنطقة

8. **א.** לפניך ארבעה משפטים. בכל משפט ציין את התפקיד התחבירי של המילה המסומנת בקו.

(1) המאמר הראשון מוקדש לדיון בתזונה בת־קיימה.

התפקיד התחבירי: _____

(2) חלה עלייה במודעות לנושא התזונה בגני הילדים, והתזונה בהם נעשית בריאה יותר.

התפקיד התחבירי: _____

(3) תזונה בת־קיימה היא תזונה המבטיחה מזון בריא ואיכותי גם לדורות הבאים.

התפקיד התחבירי: _____

(4) מצבו של החולה הורע בגלל התזונה הלקויה שלו.

התפקיד התחבירי: _____

ב. כתוב משפט משלך, שהמילה תזונה תשמש בו בתפקיד תחבירי שונה מן התפקידים שציינת בסעיף א, וציין את התפקיד התחבירי של המילה תזונה במשפט שכתבת.

_____

_____

_____

ג. לפניך שלושה משפטים. חבר אותם לקטע לכיד.

(1) מזון בריא חיוני לבריאות תקינה.

(2) רכיבי המזון הבריא יקרים כיום יותר מרכיבים של מזון מתועש.

(3) לאוכלוסיות במעמד חברתי־כלכלי נמוך יש קושי כספי להשיג מזון בריא.

_____

_____

_____

_____

/המשך בעמוד 12/

אל תכתוב בשטח זה
لا تكتب في هذه المنطقة

9. א. לפניך שני משפטים, ובכל אחד מהם מסומנת בקו המילה "יש".

(1) לחינוך לתזונה בריאה ובת־קיימה יש השפעה רבה על הרגלי אכילה.

(2) במסגרת החינוך לתזונה בת־קיימה יש לפתח בציבור מודעות לעצמתה של תעשיית המזון.

- ציין את משמעות המילה "יש" בכל אחד מן המשפטים.

(1) _____

(2) _____

- המר את משפט **(1)** במשפט שהנשוא בו יהיה פועל נטוי (משפט פועלי).

_____

_____

ב. לפניך שני משפטים דו־משמעיים.

בחר ב**אחד** מן המשפטים.

(1) הבן ביקש מאביו לאכול אוכל בריא בלבד.

(2) בשבוע הבא יתקיים יום עיון על מיזם התזונה הבריאה בבאר־שבע.

- במשפט שבחרת, מתח קו מתחת למילה או לצירוף שיוצרים את הדו־משמעות.
- כתוב את שתי המשמעויות העולות מן המשפט שבחרת.

_____

_____

/המשך בעמוד 13/

לא לכתוב באזור זה
لا تكتب في هذه المنطقة

10. א. לפניך משפט המנוסח כפי שמקובל לנסח כותרות בעיתונים.
חוקרים: חינוך לתזונה נכונה בגן ישפר את הרגלי האכילה של הילדים.
הוסף פועל אמירה למשפט וכתוב אותו מחדש.

_____

_____

_____

_____

ב. לפניך שני משפטים.
חינוך לתזונה נכונה בגן תורם להקניית הרגלי אכילה נכונים לילדים.
כך עולה ממחקר חדש.
כתוב את שני המשפטים במשפט מורכב אחד, תחם בו את הפסוקית, וציין את תפקידה התחבירי.

_____

_____

_____

ג. לפניך שני משפטים, ובכל אחד מהם צירוף מילים מסומן בקו.
(1) לדברי עורכי המחקר, אפשר לשפר את הרגלי האכילה של הילדים.
(2) יש גננות אשר אינן מאמינות לדברי עורכי המחקר.

- ציין את תפקידו התחבירי של הצירוף המסומן בקו בכל משפט.
  (1) _____
  (2) _____
- מהי תרומתו של הצירוף המסומן בקו במשפט **(1)** למשמעות המשפט?

_____

- לפניך משפט **(2)** שסומנו בו מילים נוספות. ציין את תפקידן התחבירי.
  יש גננות אשר אינן מאמינות לדברי עורכי המחקר.
  יש _____ **אינן** _____

/המשך בעמוד 14/

לא לכתוב באזור זה
لا تكتب في هذه المنطقة

פרק ג: מערכת הצורות (40 נקודות)

בפרק זה עליך לענות על ארבע שאלות.
ענה על ארבע מן השאלות 11-15. (לכל שאלה — 10 נקודות)
שים לב: בכל שאלה שתבחר, ענה על כל הסעיפים.

11. א. לפניך שבעה משפטים. בכל משפט יש פועל מודגש (ובסוגריים אותו הפועל מנוקד).
ציין בטבלה את השורש ואת הבניין של כל פועל.

הפועל	השורש	הבניין
השקעה בחינוך לתזונה בת־קיימה **תניב** (תָּנִיב) פֵּרות.		
קיומם של תנאי סביבה מתאימים לבני אדם **מותנה** (מֻתְנֶה) בתפקוד התקין של המערכת האקולוגית.		
יש **לעורר** (לְעוֹרֵר) בציבור מודעות להשפעותיה של תעשיית המזון על הרגלי הצריכה שלנו.		
כל אדם **יכול** (יָכוֹל) לשנות את הרגלי התזונה שלו.		
הילדים **התנסו** (הִתְנַסּוּ) באכילת מזונות חדשים.		
תשתיות כדור הארץ **מידרדרות** (מִדַּרְדְּרוֹת) בקצב מהיר.		
הגננות **דחו** (דָּחוּ) את מסיבת הסיום למועד אחר.		

ב. לפניך שני משפטים, ובהם מודגשות שתי צורות פועל.
(1) סימני הפגיעה בכדור הארץ **גלויים** (גְּלוּיִים) לעינינו.
(2) בדבש **מצויים** (מְצוּיִים) רכיבי מזון החשובים לחי ולצומח.

- במה צורות הפועל נבדלות זו מזו? **הקף** את התשובה הנכונה.
  בבניין בזמן בגוף בגזרה
- הסבר את תשובתך.

/המשך בעמוד 15/

לא לכתוב באזור זה
لا تكتب في هذه المنطقة

12. לפניך משפטים, ובהם מילים מודגשות.

- אם נשנה את הרגלי האכילה **נוֹרִישׁ** עולם טוב יותר לדורות הבאים.
- הורים רבים אינם **מַרְשִׁים** לילדיהם לאכול ממתקים.
- תכונות גנטיות עוברות ב**תוֹרָשָׁה**.
- מי שמנוי בספרייה **רַשַּׁאי** לשאול ממנה ספרים.
- הילדים קיבלו **רְשׁוּת** לאכול ממתקים פעם בשבוע.
- כל ילד חייב להכיר את **מוֹרָשֶׁת** עמו.
- אני מקפיד לתקן את המכונית רק במוסך **מֻרְשֶׁה**.

א. מיין את המילים המודגשות לשתי קבוצות על פי ה<u>שורש</u> שלהן, וציין בראש כל עמודה את השורש של כל קבוצה.

ב. ציין את הבניין של הפועל **נוֹרִישׁ**. _____

ג. הפועל **מַרְשִׁים** משמש גם במשמעות אחרת — שונָה מזו שבמשפט בראש השאלה.

כתוב משפט שבו ישמש הפועל במשמעותו האחרת.

_____

ציין את ה<u>שורש</u> ואת ה<u>בניין</u> של המילה **מַרְשִׁים** במשפט שכתבת.

_____

/המשך בעמוד 16/

אל תכתוב בשטח זה
لا تكتب في هذه المنطقة

13. א. לפניך צירופי סמיכות, ובכל אחד מהם מודגש השם הראשון (הנסמך).

(1) ציין את השורש של כל אחד מן השמות המודגשים.

החֲמרת העונש _____

הסָרת מגבלות _____

הקְניית ערכים _____

הוֹבלת ציוד _____

(2) ציין את המשקל המשותף לשמות המודגשים.

_____

(3) לפניך צירוף סמיכות, ובו שם מודגש.

הרגלי אכילה

מה המשותף למשקל של שם זה ולמשקל של השמות המודגשים בתת־סעיף **(1)**? _____

ב. לפניך שמות.

גְלוּת בְּריאוּת קַיימוּת התנגדוּת מַהוּת

מיין את השמות בטבלה שלפניך לפי דרך התצורה שלהם, וכתוב בראש כל עמודה את דרך התצורה של השמות בה.

/המשך בעמוד 17/

לא לכתוב באזור זה
لا تكتب في هذه المنطقة

14. א. לפניך שתי קבוצות של שמות.

בכל קבוצה **הקף** את השם היוצא דופן מבחינת הגזרה.

(1) מדינה, משימה, מחיקה, מניפה

(2) גלאי, בנאי, זכאי, קנאי

ב. לפניך קבוצת שמות.

הקף את השם היוצא דופן מבחינת משמעות הצורן הסופי.

מונחוֹן, חידוֹן, תקנוֹן, הליכוֹן

ג. לפניך שלושה צמדי מילים.

דרמה — נחמה

אקולוגיה — מטרייה

מָזוֹן — בלוֹן

(1) בכל צמד **הקף** את המילה הלועזית.

(2) בנוגע לכל מילה עברית —

- אם היא נוצרה בדרך של שורש ומשקל, ציין את השורש שלה.

_____

_____

- אם היא נוצרה בדרך של בסיס וצורן סופי, ציין את הבסיס שלה.

_____

_____

/המשך בעמוד 18/

אל תכתוב בשטח זה
لا تكتب في هذه المنطقة

15. א. לפניך קטע מן המחזה לילדים "עוץ לי גוץ לי" שכתב אברהם שלונסקי (כפי שהופיע באתר האקדמיה ללשון העברית). בקטע הודגשו מילים.

*נִזְדַּמֵּן לִי **בֵּיתוֹן קְטַנְטֹן***
כְּנֶגֶד עֵינַי, זַעֲטוּט כָּזֶה,
***פַּעֲטוּט** כָּזֶה, בַּיִת – כַּזַּיִת!*
*מִנֶּגֶד לוֹ **מְדוּרַנְת** דּוֹלֶקֶת,*
וּמִסָּבִיב לַמְּדוּרַנְת מְכַרְכֵּר
*לוֹ אֵיזֶה **בַּרְנָשׁוֹן**, וְהוּא*
*עֲלַבְלוּב כָּזֶה, **זַעֲרוּר***
כָּזֶה... אָכֵן בַּרְנָשׁוֹן קְטַנְטֹן,
***אִישׁוֹן**־פִּזִּיזוֹן כָּזֶה, מַצְחִיקוֹן כָּזֶה...*

(1) ציין את המשמעות המשותפת לכל המילים המודגשות.

_____

(2) מיין בטבלה שלפניך את המילים המודגשות, לפי שתי דרכי התצורה הנתונות.

שורש ומשקל	בסיס וצורן סופי

(שים לב: סעיף ב של השאלה בעמוד הבא.)

/המשך בעמוד 19/

לא לכתוב באזור זה
لا تكتب في هذه المنطقة

ב. לפניך שני משפטים, ובכל אחד מהם מסומנת בקו המילה **סביבתי**.

(1) החברה להגנת הטבע מפעילה תכנית לחינוך סביבתי שמטרתה לקדם את ערכי השמירה על הטבע והסביבה בקרב הדור הצעיר.

(2) בסביבתי הקרובה רבים מדברים על חשיבות המזון הבריא.

ציין את סוג הצורן הסופי במילה "סביבתי" בכל אחד מן המשפטים (צורן גזירה או צורן נטייה) ואת משמעותו.

משפט **(1)**: סוג הצורן _____ משמעותו _____

משפט **(2)**: סוג הצורן _____ משמעותו _____

/בהמשך דפי טיוטה/

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

אל תכתוב בגוף זה
لا تكتب في هذه المنطقة

טיוטה

לא לכתוב באזור זה
لا تكتب في هذه المنطقة

טיוטה

אין לכתוב בשדה זה
لا تكتب في هذه المنطقة

מדבקת משגיח

ملصقة مراقب

"אתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"

"معك في كلّ مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالنجاح، مجلس الطلّاب والشبيبة القطريّ"