



שלום לך הנבחן !

קרא בעיון את ההוראות בדף זה ונהג בדיוק לפיהן. אי מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות שונות ואף להביא לידי פסילת בחינתך. הבחינה נועדה לבדוק את הישגיך האישיים, ולכן עבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ע"י קבלת חומר כתוב או בשיחות בע"פ, ואין לעזור לנבחנים אחרים גם אם פנו אליך. אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות מכשירי קשר למיניהם וכו' – פרט ל"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. אם ברשותך חומר עזר שאינו מותר בשימוש, מסור אותו לידי המשגיח לפני תחילת הבחינה. לאחר שסיימת את כתיבת הבחינה, מסור את המחברת לידי המשגיח ועזוב בשקט את חדר הבחינה.

אנא הקפד על טוהר הבחינות!

הוראות לנבחן אקסטרני

1. ודא כי במדבקה שקיבלת מודפסים פרטיך האישיים ופרטי השאלון שתיבחן בו, והדבק אותה על כריכת המחברת, במקום המיועד לכך.
2. אם לא קיבלת מדבקה, מלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.

הוראות לנבחן אינטרני

1. ודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים פרטיך האישיים, ובמדבקות השאלון שקיבלת מודפסים פרטי השאלון שתיבחן בו.
2. הדבק על כריכת המחברת, במקום המיועד לכך מדבקת נבחן (ללא שם) ומדבקת שאלון.
3. אם לא קיבלת מדבקות, מלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.

הוראות לנבחנים

1. אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקווקו), היות וחלק זה לא ייסקר.
2. עמודים ששימשו כדפי טיוטה, יש לציין בראש העמוד את המילה טיוטה.
3. אין להשתמש בטיפקס במחברת הבחינה. אם ברצונך למחוק – העבר קו או (X) על הכתוב.
4. במחברת הבחינה יש לכתוב בעט בלבד.
5. אין לכתוב שם בתוך המחברת, משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.
6. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, על מנת למנוע עיכובים בזיהוי הנבחן וברישום הצינונים.

ב ה צ ל ח ה !

הערכה שלישית

הערכה שניה

הערכה ראשונה

<p>17 סמל שאלון 12 رقم النموذج</p> <p>שם השאלון ויחידות לימוד اسم النموذج والوحدات التعليمية</p> <p>הדבק כאן ↑ מדבקת שאלון الصق هنا ↑ ملصقة نموذج امتحان</p>	<p>21 מועד 18 موعد</p> <p>37 סמל ב"ס 32 رقم المدرسة</p> <p>31 מס' תעודת זהות 23 رقم الهوية</p> <p>הדבק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) الصق هنا ↑ ملصقة ممتحن (بدون اسم)</p>	<p>מדבקות לנבחן אינטרני ملصقة ممتحن داخلي</p>
<p>17 סמל שאלון 12 رقم النموذج</p> <p>שם השאלון ויחידות לימוד اسم النموذج والوحدات التعليمية</p> <p>הדבק כאן ↑ מדבקת שאלון الصق هنا ↑ ملصقة نموذج امتحان</p>	<p>21 מועד 18 موعد</p> <p>37 סמל מרב"ח 32 رقم مركز الامتحان</p> <p>31 מס' תעודת זהות 23 رقم الهوية</p> <p>הדבק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) الصق هنا ↑ ملصقة ممتحن (بدون اسم)</p>	<p>מדבקות לנבחן אקסטרני ملصقة ممتحن خارجي</p>

מחברת בחינה אחידה – משבצות – אקסטרני/אינטרני
דפטר امتحן מוחד – מרבעת - خارجي/داخلي

* הוראות בשפה הערבית מעבר לדף.
* التعليمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير للامتحانات

الإدارة التربوية

دفتر امتحان

تحية للممتحن!

اقرأ بتمعن التعليمات في هذه الصفحة واعمل وفقاً لها بالضبط. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء امتحانك. أعد الامتحان لفحص تحصيلاتك الشخصية، لذلك اعمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير بواسطة الحصول على مواد مكتوبة أو الحديث، كما لا يُسمح مساعدة ممتحنين آخرين، حتى لو توجهوا إليك.

لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم، أجهزة اتصال بأنواعها وما شابه - إلى غرفة الامتحان ما عدا "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من الوزارة. إذا كانت لديك مواد مساعدة لا يُسمح استعمالها، سلمها للمراقب قبل بدء الامتحان. بعد أن تنتهي من كتابة الامتحان، سلم الدفتر للمراقب، وغادر غرفة الامتحان بهدوء.

نرجو التقيّد بنزاهة الامتحانات!

تعليمات للممتحن الداخلي

1. تأكّد بأن تفاصيلك الشخصية مطبوعة

على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها،

وبأن تفاصيل نموذج الامتحان الذي تُمتحن به مطبوعة

على ملصقات نموذج الامتحان التي حصلت عليها.

2. ألصق على غلاف الدفتر، في المكان المخصّص لذلك،

ملصقة ممتحن (بدون اسم) وملصقة نموذج امتحان.

3. إذا لم تحصل على ملصقات، اكتب بخط يد

التفاصيل في المكان المخصّص لملصقة الممتحن.

تعليمات للممتحن الخارجي

1. تأكّد بأن تفاصيلك الشخصية وتفاصيل نموذج

الامتحان الذي تُمتحن به مطبوعة على الملصقة

التي حصلت عليها، وألصقها على غلاف

الدفتر، في المكان المخصّص لذلك.

2. إذا لم تحصل على ملصقة، اكتب بخط يد

التفاصيل في المكان المخصّص لملصقة

الممتحن.

تعليمات للممتحنين

1. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنه لن يتم مسح ضوئي لهذه المنطقة.

2. اكتب كلمة "مسودة" في رأس كلّ صفحة تستعملها مسودة.

3. لا يُسمح استعمال التبيكس (спрей) في دفتر الامتحان. إذا أردت المحو - مرر خطاً أو ضع (X) على المكتوب.

4. يجب الكتابة في دفتر الامتحان بقلم حبر فقط.

5. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر لأن الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.

6. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عواقب في تشخيص الممتحن

وفي تسجيل العلامات.

نتمنى لك النجاح!

הבנה, הבעה ולשון

לעולים חדשים – שאלון א'

יחידת לימוד אחת

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שעתיים.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה חמישה פרקים.

פרק א	–	הבנה והבעה	–	50	נקודות
פרק ב	–	הפועל	–	10	נקודות
פרק ג	–	שם העצם	–	10	נקודות
פרק ד	–	שם המספר ומילות היחס	–	5	נקודות
פרק ה	–	תחביר	–	25	נקודות
	–	סה"כ	–	100	נקודות

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות: (1) בשאלון זה אין בחירה בין שאלות.

(2) יש לענות על כל השאלות בגוף השאלון, לפי ההוראות.

(3) לכתובת טיוטה אפשר להשתמש בעמודים האחרונים (16-17) של השאלון.

(4) יש להקפיד על כתב ברור, פיסוק הגיוני ושמירה על כללי הדקדוק.

(5) אין להשתמש במילון.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

ב ה צ ל ח ה !

פרק א — הבנה והבעה (50 נקודות)

בפרק זה שלושה טקסטים. קרא אותם, וענה על כל השאלות שאחריהם.

טקסט א**תרבות הפנאי של בני נוער בישראל**

(מעובד על פי חיים להב, "לקראת החופשה הגדולה — מתבגרים וסיכונים", חמ"ד של קיץ, 2013)

פְּנָאי הוא זמן פנוי: השעות שבהן אנו חופשיים לבחור מה אנחנו רוצים לעשות. לבני הנוער בישראל יש הרבה מאוד שעות פנאי והרבה מאוד ימי חופשה בשנה אחת. מה עושים נערים ונערות ישראלים בימינו בשעות הפנאי שלהם?

סקרים רבים שנערכו בתחום זה בקרב בני 17-18 מלמדים שרוב בני הנוער (כ-75%) נוהגים לבלות את שעות הפנאי שלהם מחוץ לבית — במועדונים, במסעדות, בבתי קפה ובמקומות ציבוריים, כמו קניונים, גנים ציבוריים וחופי הים. יש בני נוער שמסתובבים במקומות ציבוריים בלי מטרה ובלי השגחה. חלק מבני הנוער (כ-25%) מבילים בבתי קולנוע ובמופעי בידור פופולריים, ואחרים משתתפים בחוגי ספורט או אמנות: ריקוד, מוזיקה או טיולים ומסעות. רק כ-35% מבני הנוער חברים בתנועת נוער. כ-25% מבני הנוער מְנַצלים את שעות הפנאי שלהם כדי לעבוד.

10 התופעה של בני נוער משועממים, המסתובבים במקומות ציבוריים בלי מטרה, מדאיגה הורים ואנשי חינוך. זו תופעה מסוכנת מפני שבני הנוער מסתובבים בלי השגחה מבוגר, והם אינם יודעים מה מותר להם לעשות ומה אסור. לבני הנוער יש צורך במצבים מרגשים ובבדיקת גבולות היכולת שלהם. כדי למלא את הצורך הזה הם עלולים להשתתף בפעילויות שיש בהן סיכונים מיותרים.

15 בגיל ההתבגרות יש לבני הנוער נטייה להסתכן יותר מבכל גיל אחר. המתבגרים הם בתהליך של חיפוש עצמי, והם רוצים לנסות כל דבר, גם אם הוא מסוכן. הסיכון הוא תוצאה של סקרנות, והוא ממלא את הצורך שלהם בחדשנות, בריגושים ובעיקר בבדיקת גבולות: מה אני מסוגל לעשות? כמה רחוק אני יכול להגיע?

20 כיום בעידן האינטרנט המתבגרים חשופים לכמות אדירה של מידע. המידע הרב עשוי להגביר את הסקרנות שלהם ואת הצורך שלהם להתנסות בחוויות חדשות ומסוכנות. רבים מהם נוטים להסתכן יותר משהסתכנו בעבר, ומתמכרים לדברים אסורים, כמו שתיית אלכוהול, עישון, סמים.

25 בעיני המבוגרים, פעילויות פנאי אחרות של בני הנוער, כמו חוגי ספורט או אמנות, הן חיוביות, ואין בהן סיכונים מיותרים משום שפעילויות אלה נעשות בהשגחה של מבוגרים, ויש להן מטרות וגבולות ברורים.

השאלות

ענה על כל השאלות 1-8.

1. א. על פי טקסט א, מהי המשמעות של המושג "תרבות פנאי"?
הקף את התשובה הנכונה ביותר. (2 נקודות)
- הצורך של אדם לבדוק את גבולות היכולת האישית שלו.
 - קניונים ובתי קפה הפתוחים בימי החופשה.
 - השתתפות בפעילויות מסוכנות.
 - דרכי בילוי והתנהגות של אדם בזמנו החופשי.
- ב. על פי נתוני הסקרים בשורות 4-10, הבא דוגמה אחת לפעילות נפוצה (שבני נוער רבים נוהגים לעשות) בשעות הפנאי, ודוגמה אחת לפעילות שאינה נפוצה בקרב בני נוער. (2 נקודות)

2. על פי שורות 11-15 בטקסט א, התופעה של בני נוער משועממים, המסתובבים במקומות ציבוריים בלי מטרה היא תופעה מסוכנת.
מדוע תופעה זו מסוכנת? הבא שתי סיבות. (4 נקודות)

3. א. הכותב של טקסט א מבחין בין פעילות פנאי חיובית, שאין בה סכנה, ובין פעילות פנאי שלילית, שיש בה סכנה.
מה הם שני הקריטריונים להבחנה בין פעילות פנאי חיובית ובין פעילות פנאי שלילית? (4 נקודות)

(שים לב: סעיף ב של שאלה 3 בעמוד הבא.)

ב. לפי דעתו של כותב טקסט א, האם בילוי של בני נוער במועדונים הוא פעילות חיובית או שלילית? **נמק** את קביעתך, על פי הקריטריונים שהבאת בסעיף א. (4 נקודות)

4. א. "כדי למלא את הצורך הזה הם (בני הנוער) עלולים להשתתף בפעילויות שיש בהן סיכונים **מיותרים**". (שורות 14-15)

לפניך ארבע הגדרות למילה "מיותרים".
הקף את ההגדרה ה**נכונה ביותר**, על פי ההקשר שלה בטקסט א. (3 נקודות)

— שמותר לעשות אותם תמיד — שתורמים לסביבה

— שאין בהם צורך — שיש להם מטרה מוגדרת

ב. "סקרים רבים שנערכו בתחום זה בקרב בני 17-18 מלמדים ש..." (שורה 4)
למה מכוונת המילה "זה" במשפט? (3 נקודות)

/המשך בעמוד 5/

טקסט ב

"ציפורי לילה" שומרות על בני נוער בחופש הגדול

(מעובד על פי תומר שמולקר, "ציפורי לילה" שומרות על בני נוער בחופש הגדול", ynet, אוחזר ב-22/2/2016)

תנועת "דרור ישראל" השייכת לתנועת "הנוער העובד והלומד" מפעילה בחופשת הקיץ בארץ מיזם (פרויקט), ושמו "ציפורי לילה". במיזם זה מציעים לבני נוער המסתובבים ברחובות בשעות הלילה פעילות מגוונת בהנחיית מדריכים מנוסים. מטרת המיזם היא למנוע מן הצעירים האלה להשתתף בפעילויות פנאי שליליות, כמו שתיית אלכוהול, אלימות ופגיעה ברכוש, ולשם כך חושפים אותם לפעילויות פנאי חיוביות.

המיזם פועל בהצלחה ב-15 ערים בארץ: ירושלים, פתח תקווה, חיפה, אשקלון, ועוד. המדריכים יוצאים לרחובות ולגנים ציבוריים, מחפשים ומוצאים את הצעירים, מזמינים אותם למתחם (למקום) פתוח ומציעים להם פעילויות משני סוגים: פעילות חופשית ומגוונת, כמו טורניר כדורגל, קפה ושיחה, צפייה בסרטים, או פעילות מודרכת, כמו שיחה בקבוצה על נושאים הקרובים לבני נוער, כמו אלימות, התמכרות.

5. א. על פי טקסט ב, מה מטרת המיזם "ציפורי לילה"? (3 נקודות)

ב. מהי הדרך שבה המדריכים משיגים את מטרת המיזם? (3 נקודות)

ג. ציין את הקשר בין טקסט א ובין טקסט ב. (4 נקודות)

השלם את שני המשפטים שלפניך:

(1) טקסט א מעלה את הבעיה של _____.

(2) טקסט ב מציג _____.

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

טקסט ג

בסקר שערך משרד החינוך בשנת 2011 נמצא שבשנה אחת (365 יום) יש 215 ימי לימוד בבתי ספר ובגנים ו-150 ימי חופשה. כמו כן על פי סקר זה, הנתונים על עבודת בני 17-18 בחופשת הקיץ הם:

- רבע מכל בני הנוער עובדים, בעיקר בחופשת הקיץ.
- בני הנוער עובדים בדרך כלל כ-6.5 שעות ביום, ארבעה ימים בשבוע.
- תחומי העבודה הנפוצים הם:
 - מכירות
 - שירותי מזון ואירוח
 - מסחר ותעשייה
 - שירותים חברתיים (קייטנות, הדרכות ועוד)

(מעובד על פי חיים להב, "לקראת החופשה הגדולה – מתבגרים וסיכונים", **חמ"ד של קיץ**, 2013)

6. בטקסט ג יש נתון בנוגע ל**מספר ימי החופשה** של בני נוער בישראל. הבא משורות 1-10 בטקסט **א** משפט אחד שיכול להחליף את הנתון הזה שבטקסט ג. (3 נקודות)

7. **א.** עבודה של בני נוער בחופשה שלהם נחשבת פעילות פנאי. על פי שורות 1-3 בטקסט **א**, הסבר מדוע עבודה של בני נוער בחופשה נחשבת פעילות פנאי. (3 נקודות)

7. **ב.** בטקסט ג מוזכר הצירוף **שירותי מזון ואירוח**. לפניך ארבע הגדרות למילה "שירותים" שבטקסט ג. הקף את ההגדרה הנכונה ביותר, על פי ההקשר שלה בטקסט. (2 נקודות)

- עבודה או עיסוק שנועדו אך ורק לצורכי העובדים.
- תפקידים ממשלתיים.
- עבודה שאינה קשורה בייצור מוצרים.
- פעילות למען החלשים.

ענה על שאלה 8.

8. **הבעה** (10 נקודות)

לפניך שתי טענות:

טענה 1

יש הטוענים כי רבים מבני הנוער מבליים את רוב שעות הפנאי שלהם בצפייה בטלוויזיה, בגלישה באינטרנט או בשימוש בטלפון הנייד, לכן התקשורת שלהם עם האנשים סביבם נפגעת.

או:

טענה 2

יש הטוענים שבני הנוער כיום מסתכנים יותר מבעבר, מפני שלהורים שלהם יש פחות זמן פנוי להשגיח עליהם.

בחר באחת מן הטענות. כתוב חיבור בהיקף של 8-10 שורות. בחיבורך הבע את דעתך על הטענה שבחרת, נמק אותה, והבא דוגמאות לדבריך.

שים לב: כתוב את החיבור בעמוד הבא (תוכל להיעזר בעמוד 9 לטיוטה).

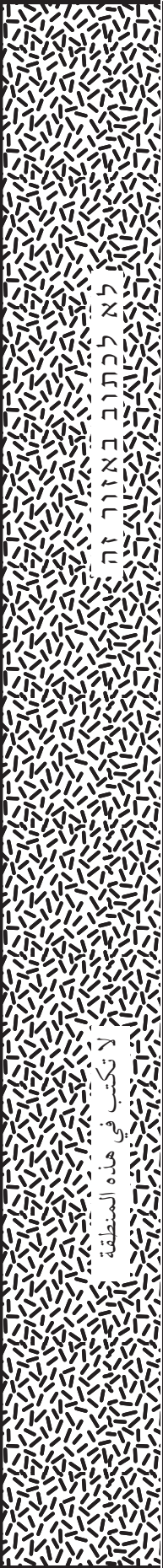
/המשך בעמוד 8/

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

החיבור

/המשך בעמוד 9/



פרק ב – הפועל (10 נקודות)

ענה על שתי השאלות 9-10 (לכל שאלה – 5 נקודות).

9. א. לפניך שלושה סעיפים. בכל אחד מהם השלם את צורת הפועל החסרה, על פי השורש של הפועל המודגש.

- (1) רק 35% מבני הנוער **משתתפים** בפעילויות חברה של תנועות נוער. המדריכים בתנועת הנוער רוצים _____ בני נוער רבים בפעילויות.
- (2) המדריכים במיזם "ציפורי לילה" **מזמינים** בני נוער לפעילויות מגוונות. בני נוער _____ לפעילויות מגוונות.
- (3) יש בני נוער שאוהבים **להסתכן**. בני הנוער האלה אוהבים פעילויות ש _____ אותם.

- ב. (1) העתק מן המשפט שלפניך **שם פעולה** אחד. המתבגרים רוצים לנסות כל דבר שיש בו סיכון, מפני שפעילות מסוכנת ממלאת את הצורך שלהם בבדיקת גבולות. שם הפעולה: _____
- (2) לפניך משפט, ובו שם פעולה מודגש. במשפט שאחריו השלם את **שם הפועל** החסר על פי השורש של שם הפעולה המודגש. חשוב שפעילויות של בני נוער ייעשו **בהשגחה** של מבוגרים. ההורים צריכים _____ על הפעילויות של ילדיהם.

10. לפניך קטע, ובו חמישה פעלים חסרים. השלם את הפעלים ושמות הפועל על פי השורשים שבסוגריים.

גלישת בני נוער באינטרנט _____ (ח-ש-פ) אותם לתכנים ולמסרים אלימים. מסרים אלה יכולים _____ (ש-פ-ע) במידה רבה על האופן שבו בני הנוער יוצרים קשר עם הסביבה שלהם. נוסף לכך בישיבה ממושכת מול מסך המחשב הם אינם _____ (פ-ע-ל) את גופם, ובריאותם _____ (פ-ג-ע). הגלישה באינטרנט אינה רצויה גם מפני שהצעירים עלולים _____ (מ-כ-ר) לה.

לא לכתוב באזור זה

פרק ג — שם העצם (10 נקודות)

ענה על שתי השאלות 11-12 (לכל שאלה — 5 נקודות).

11. לפניך חמישה שמות בצורת הרבים: **רחובות, שעות, חופשות, גבולות, התמכרויות** מיין בטבלה את השמות על פי המין שלהם: **זכר** או **נקבה**.

שמות ממין זכר	שמות ממין נקבה

12. א. לפניך ארבעה שמות במשקל **קִטְלַת**:
רִכְבָּת, אֲדָמַת, צֶהֱבַת, נִזְלַת
 (1) איזה מן השמות יוצא דופן מבחינת משמעות המשקל שלו?

(2) מהי משמעות המשקל של השמות האחרים?

- ב. לפניך שני משפטים, ובהם מודגשים שמות עצם בצירוף כינויי שייכות (קניין).

— פְּעִילוֹתֶיהָ של תנועת "דרור ישראל" מגוונת.

— מדריכי תנועות נוער עורכים מפגשי חברה שֶהֶעֱרָךְ שְׁלֵהֶם לבני נוער מתבגרים הוא עצום.

השלם את החסר על פי ההוראות.

(1) את המילה פְּעִילוֹתֶיהָ אפשר לכתוב בשתי מילים: _____

(2) את צירוף המילים הֶעֱרָךְ שְׁלֵהֶם אפשר לכתוב במילה אחת: _____

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

פרק ד — שם המספר ומילות היחס (5 נקודות)

ענה על שאלה 13.

13. א. שם המספר

כתוב במילים את המספרים המודגשים במשפטים שלפניך.

— מסקרים שנערכו לאחרונה עולה ש **75**

אחוז מבני הנוער נוהגים לבלות בזמנם הפנוי מחוץ לבית.

— לאחרונה נערך בפייסבוק משאל בקרב 400 ילדים ובני נוער בני 6 עד

17 . ממצאי המשאל מלמדים שבשנת 2015 שיעור

הילדים ובני הנוער שצפו בטלוויזיה **6** שעות ביום

היה 16%.

ב. מילות היחס

כתוב את מילות היחס החסרות במשפטים שלפניך.

— בני נוער בגיל ההתבגרות צריכים להתמודד _____ קשיים רבים.

— אנשי חינוך מכירים _____ קשיי ההתבגרות ומזהירים מפניהם.

/המשך בעמוד 13/

פרק ה – תחביר (25 נקודות)

ענה על חמש השאלות 14-18 (לכל שאלה – 5 נקודות).

14. א. כתוב את **מילות הקישור** החסרות במשפטים שלפניך. בחר אותן מן הרשימה למטה.

– למושג "גיל ההתבגרות" אין הגדרה אחת, _____ רוב החוקרים מסכימים שהמאפיינים של תקופה זו מתחילים בערך בגיל 12 ומסתיימים בערך בגיל 20.

– הורים לנערים ולנערות מתבגרים צריכים להשגיח עליהם _____ הם לא יסכנו את עצמם.

– מחקרים מלמדים ש _____ תקופת ההתבגרות מסתיימת, הנטייה של המתבגרים להשתתף בפעילויות מסוכנות נחלשת מעצמה.

רשימת מילות הקישור: אם אולם כדי ש ואילו כאשר

ב. לפניך משפט, שחסרה בו מילת קישור.

לא כל בני הנוער אוהבים להתנדב _____ התנדבות למען החברה היא פעילות חיובית.

(1) השלם את מילת הקישור החסרה במשפט.

(2) מהו הקִשָּׁר הלוגי שמילת הקישור שכתבת מציינת?

הקף את האפשרויות הנכונה:

סיבה ותוצאה, תכלית, ויתור

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

15. א. הוסף בקטע שלפניך את ה"א היידוע רק במקומות הנכונים.
- הורים ומחנכים צריכים לשתף את _____ ילד שלהם ברגשותיהם ובניסיון _____ חיים שלהם כדי שילדם ילמד להחליט החלטות _____ עצמאיות.
- האמצעי _____ חשוב ביותר שמונע מ _____ בני נוער להשתתף בפעילויות מסוכנות הוא שיתוף ברגשות.
- ב. הבא מן הקטע שם אחד שמידוע באמצעות כינוי שייכות (קניין).
- ג. לפניך שלושה צירופים: עיר קדושה, עיר ירושלים, רכבת קלה
בכל הצירופים הוסף את ה"א היידוע.

16. במשפטים שלפניך הקף את המילה המודגשת המתאימה בכל משפט.
- מכל נער או נערה שמתחילים לעבוד נדרשים / נדרש פנקס עבודה.
- השכר לשעה אחת שעובדים עד גיל 16 מקבלים נמוכים / נמוך לעתים מ-18 ש"ח.
- אלפי נערים ונערות צפויות / צפויים להשתלב במקומות עבודה בחופשת הקיץ הקרובה.
- בגלל הלילות החמות / חמים של חופשת הקיץ בני נוער מרבים לטייל ברחובות.
- מוסדות הלימוד נסגרים / נסגרות בחופשת הקיץ.

17. ענה על סעיפים א-ב על פי ההוראות.
- א. אחד מן המדריכים במיזם "ציפורי לילה" באשקלון אמר: "אנחנו יצרנו מקום שבו בני נוער לא צריכים להוכיח את עצמם".
כתוב את המשפט בדיבור עקיף.

- ב. מדריכי תנועת הנוער ביקשו מבני הנוער להצטרף אליהם לפעילויות.
כתוב את המשפט בדיבור ישיר.

18. א. לפניך משפט שְמני בזמן הווה.

שחייה בַּבְּרֶכָה היא בילוי מועדף בחופשת הקיץ.

כתוב את המשפט בזמן עתיד.

ב. לפניך משפט בזמן הווה.

לבני הנוער בישראל יש הרבה מאוד שעות פנאי.

כתוב את המשפט בזמן עבר.

ג. השלם במשפט שלפניך את המילה להיות בהטיית הזמן הנכונה.

עבודה לוקחת זמן. לכן אם בני הנוער לא יעבדו בחופשה שלהם,

להם שעות פנאי רבות.

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

/בהמשך דפי טיוטה/

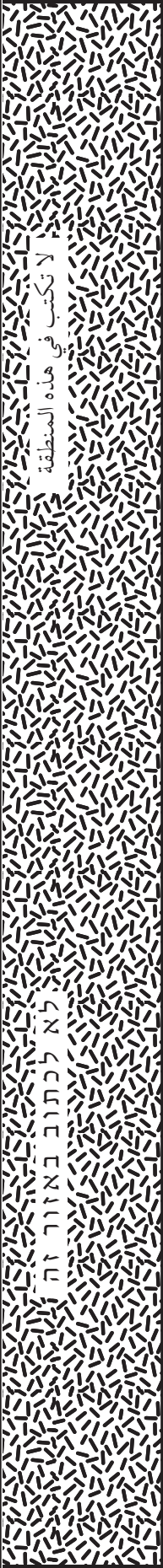
لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

טיוטה



טיוטה



מדבקות משגיח

ملصقة مراقب

"אתך בכל מקום, גם בבגרות.

בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"

"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضاً.

بالنجاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"