

בס"ד

סל משימות המפמ"ר

כותבים את ההיסטוריה

הצעה למשימת ביצוע בית-ספרית במסגרת מיזם "מאורות אל העבר"¹



משימת הערכה בית ספרית – קבוצתית:

במשימת ביצוע זו הופכים התלמידים לכותבי היסטוריה עבור אחד ממאגרי המידע החשובים – אתר 'מאורות אל העבר'².

המשימה מיועדת לקבוצה בת 3 תלמידים לכל היותר. ניתן להסב את המשימה לזוגית או אישית עם ההתאמות הנדרשות בהנחיות ובמחווך.

א. המורה יבחר בנושא היסטורי (לדוגמא מלחמת העצמאות) או בנושא ממוקד יותר (מלחמת העצמאות באזור ירושלים), מתכנית הלימודים בהיסטוריה חמ"ד בלבד על בסיס מנועי החיפוש באתר. להלן כתובת האתר:

[אודות – מאורות אל העבר \(orot.ac.il\)](http://orot.ac.il)

ב. התלמידים יאתרו את ההודעות המקוטלגות בנושא שנבחר ויקראו אותן.
ג. התלמידים יבחרו בשלושה אירועים או אישים הרלוונטיים לנושא, שאינם מופיעים באתר (יש לוודא זאת בעזרת חיפוש כללי באתר אחרי מילת המפתח הרלוונטיות).

¹ מיזם מאורות אל העבר הינו מיזם משותף למכללת אורות ישראל ולפיקוח על היסטוריה בחמ"ד שבמסגרתו מוזכרים מאות רבות של אירועים ואישים בתולדות ישראל, על בסיס התאריך העברי.

² במידה ועבודתם תיעשה באופן מקצועי ובהתאם לשיקולי הדעת של עורכי האתר



ד. התלמידים יכתבו על האירועים או האישים הרלוונטיים על בסיס הקריטריונים הבאים ובהיקף של כ-150-160 מילים³:

1. התלמידים ינמקו ב-2 שורות מדוע הדמות או האירוע בו הם בחרו מצדיקים כתיבה והנצחה.
2. התלמידים יכתבו קטע על האירוע/הדמות (בהיקף של 150-160 מילים בדיוק).
על הקטע לכלול את הנקודות הבאות:
- תאריכים רלוונטיים⁴ - במקרה של אישים יש לציין שנת לידה עברית ולועזית ותאריך פטירה מדויק עברי ולועזי. במקרה של אירוע, יש לציין את תאריך האירוע המדויק (עברי ולועזי).
- אזורי הפעילות/האירוע הרלוונטיים.
- תמצית האירוע/הפעילות המרכזית של הדמות.
- המשמעות ההיסטורית של האירוע/הדמות.
3. על הקטע להיות בנוי היטב מבחינה תחבירית ולשונית.
4. על התלמידים לאתר במרשתת תמונה לפי כללי זכויות יוצרים ולצרף קישור לתמונה הרלוונטית.
5. על התלמידים לאתר סרטון רלוונטי הקיים ביוטיוב הקשור לנושא ולהסביר את הקשר בין הסרטון שאתרו לבין הנושא עליו כתבו.
6. על התלמידים למיין את האירוע/הדמות לקטגוריות המתאימות על פי מנועי החיפוש באתר, כמו:
- נושאים ותת נושאים (לדוגמא- גדולי ישראל מתקופת האחרונים)
- אזורים בעולם ובארץ (לדוגמא- צפון אפריקה)
- מגדר
7. על התלמידים לציין שלושה מקורות (מלבד ויקיפדיה) מהם איתרו את המידע לצורך כתיבת הקטע.
8. על כל תלמיד לכתוב רפלקציה באופן אישי ולהתייחס לנקודות הבאות:
- עם איזה אתגר התמודדתי במהלך ביצוע המשימה? כיצד התמודדתי אתו?
- השלימו: במהלך תהליך הכתיבה, גיליתי ש...
- אילו תהליך הכתיבה היה ממשיך, מהם הנושאים אותם היית רוצה להמשיך ולחקור? מדוע?

³ סעיפים 7-8 אינם נכללים בפסקה בת 150-160 מילים אלא בנוסף.

⁴ על התלמידים לאמת תאריך זה בעזרת שני מקורות לפחות. עליהם לציין בהערות שוליים על איזה מקורות הסתמכו.



-מתוך ניסיוני כעת, אילו תובנות או טיפים הייתי רוצה לשתף עם עורכים וכותבים חדשים?

9. המורה יבדוק את העבודה לאור המחווה המצורף: מחווה

(יש ללחוץ על גיליון 1)

10. על המורה לוודא שכל קבוצה תכתוב על אירוע/דמות אחרת.

11. אין לכתוב על דמויות החיות איתנו ב"ה אלא רק על דמויות מן העבר.

12. מומלץ שהעבודות האיכותיות יישלחו על ידי המורים לעורכי האתר⁵ ועל פי שיקול דעת העורכים הן יועלו לאתר.

⁵ צור קשר – מאורות אל העבר (orot.ac.il)

