

בס"ד

תכנית באר

תכנית ממירת בגרות בלימודי היסטוריה בחמ"ד



תכנית חלופית ל-2 יחידות החובה בהיסטוריה חמ"ד

סמל שאלון - 29288

'אבן'-דק'

הנחיות ועזרי-הוראה למורה¹



בלהה גליקסברג

מפמ"ר היסטוריה בחמ"ד

נאוה פריד

מדריכה ארצית להיסטוריה חמ"ד - באר

מסמך מעודכן - תשפ"ב

¹ המסמך לא עבר עריכה לשונית והוא מיועד לשימוש פנימי בלבד.
אין לעשות כל שימוש מסחרי בתכני המסמך ללא קבלת אישור המפמ"ר בלהה גליקסברג.

מהי תכנית באר?

בתכנית באר - ההוראה והלמידה הם על פי תכנית הלימודים בהיסטוריה חמ"ד, אך בתפיסה פדגוגית חדשנית ושונה מהרגיל. כל נושא המופיע בתכנית הלימודים בהיסטוריה חמ"ד נלמד בתכנית באר באופן המשלב שיעורים מקוונים שבהם נעשה שימוש בכלים דיגיטליים לשם יצירת חוויה לימודית משמעותית ושיעורים פנים-אל-פנים שבהם באים לידי ביטוי עקרונות 'לב לדעת' (חיבור אישי, רלוונטיות, ערכים ועוד).

בתהליך הלמידה חווים התלמידים תהליכי למידה המשלבים יחד ידע, מיומנויות מסדר חשיבה גבוה וערכים.

השימוש ביתרונותיה של רשת האינטרנט בשיעורים המקוונים מאפשר לייצר קומה נוספת של למידה ומרחב המזמן שיח ובירור ערכי של התלמיד, כמו גם העצמת הקשר האישי בין המורה לתלמידיו. תפקידו של המורה הוא ללוות את תלמידיו במסע האישי שהם עושים בתוך החומר הנלמד.

תכנית באר מתאימה להטרוגניות של תלמידי החמ"ד – עולם חדשים, תלמידי אגף שח"ר, תלמידי חמ"דה. התאמה זו מתאפשרת רק כאשר בית הספר דואג לתת מעטפת תומכת וליווי פרטני לתלמידים אלו.

בנוסף לכך, הפלטפורמה EDX מאפשרת תרגום של כל התוכן של תכנית באר לשפות זרות².

כל תהליך הלמידה מתקיים במסגרת שיעורי היסטוריה בכיתה (כולל השיעורים המקוונים).

התוכנית ממירה את ההיבחנות בבחינת בגרות חיצונית (70%) ואת החלופות בהערכה (30%). ציון הבגרות נקבע בהערכה פנימית ומורכב ממטלות מצטברות לאורך כל תהליך הלמידה.

תכנית באר פועלת בתוך מיזם 'קמפוס' ועל פלטפורמה בשם EDX.

² להלן אופן ההמרה לשפה זרה: בעמוד אותו רוצים לתרגם יש ללחוץ על הלחצן הימני בעכבר ובתיבת החיווי שתיפתח יש ללחוץ על – תרגום לעברית (זוהי ברירת המחדל של התכנית). כאשר לחוצים על 'תרגום לעברית' מופיע בחלונית כתובת האתר 'הצג אפשרויות תרגום'. בלחיצה על 'הצג אפשרויות תרגום' נפתחת חלונית שבה כתוב 'תרגם ל...'. ובה רשימה של עשרות שפות זרות. ניתן לבחור את השפה המבוקשת והתלמיד העולה החדש דובר אותה שפה זרה יכול ללמוד את התכנית בשפת האם שלו.

³ קמפוס IL הוא מיזם ללמידה דיגיטלית, שהוקם ביוזמה משותפת של המיזם הלאומי ישראל דיגיטלית במשרד לשוויון חברתי והמועצה להשכלה גבוהה בשנת 2015 בסיוע חברת edX



מאפייני ההוראה והלמידה בתכנית באר:

- התלמיד הוא לומד עצמאי
- התלמיד אחראי על הלמידה שלו
- חיזוק הקשר בין המורה לתלמידו
- שילוב פדגוגיה חדשנית ודיגיטלית
- שינוי תפקיד המורה ממורה למנחה
- פיתוח אוריינות דיגיטלית
- התלמיד בוחר חלק מפרקי הלימוד וחלק מהמטלות
- התלמיד יכול לבחור להעשיר את הידע במטלות העשרה המרחיבות את הנלמד בתוכנית הבסיסית
- דגש על הבנה והפנמה
- משימות ההפנמה בכל פרק מאפשרות חיבור של הנושא הנלמד לעולמו של התלמיד ולחיו

2. תוכנית הלימודים בתכנית באר:

תכנית באר היא הערכה חלופית מלאה לשתי יחידות החובה וממירה את ההיבחנות בבחינת הבגרות החיצונית בהיסטוריה חמ"ד (70%) ואת רכיב החלופות בהערכה (30%). התוכנית מורכבת מארבעה קורסים: הקורסים "מסורת ומדרנה" ו"נאציזם ושואה" הנלמדים בשנה הראשונה (כיתה י') והקורסים "מיישוב למדינה" ו"מדינת ישראל" הנלמדים בשנה השנייה (כיתה י"א) וכן את תכנית 'חמ"ד ועד' המותאמת לתכנית באר. תכנית באר נלמדת במהלך שיעורי היסטוריה הקבועים במערכת השעות של הכיתה בלבד ולא כעבודת-בית.



העולמית. עם הקמת משרד הדיגיטל הלאומי בשנת 2020 הועבר המיזם אליו. ביולי 2021, עם סגירת משרד הדיגיטל הלאומי, הועבר המיזם למשרד הכלכלה. ויקיפדיה



3. ההערכה בתכנית באר

ציון הבגרות נקבע בהערכה פנימית ומורכב ממטלות מצטברות לאורך כל תהליך הלמידה במהלך של שנתיים.

להלן מבנה מודל ההערכה:

- מטלות מסוגים שונים במהלך יחידות הלימוד
- מטלת סיכום קורס בתום כל אחד מארבעת הקורסים
- מטלת סיכום שנתיים : בתום תהליך הלמידה (בסוף כיתה י"א) מתקיימת מטלת סיכום שנתיים מתוקשבת עם כל חומרי הקורסים פתוחים. מועד המטלה הוא מועד בחינת הבגרות החיצונית בהיסטוריה (מועד קיץ).
- מטלת חמ"ד ועד
- תלמידאות
- ניתן לצבור עד 5 נקודות בonus במידה והתלמיד מכין מטלות העשרה.

4. תנאי הסף להצטרפות בית-ספר לתכנית באר:

1. הקצאת שעות על פי המתחייב בחוזר מנכ"ל: 3 ש"ש בשנה הראשונה ו-4 ש"ש בשנה השנייה.
2. בית ספר ירוק' בטוהר הבחינות במהלך שלוש השנים האחרונות.
3. לביה"ס קיימת הכרה קבועה בציונים בית-ספריים.
4. לא היה שק"ד במהלך שלוש השנים האחרונות.
5. ממוצע ציוני הבגרות בהיסטוריה בביה"ס היה מעל 60 בשלוש השנים האחרונות.
6. התחייבות להקפדה מלאה על כל נהלי ההפעלה של התכנית, כפי שמפורטים במסמך זה.
7. התחייבות של מנהל/ת בית הספר לשבץ בהוראה בתכנית באר רק את המורים שקיבלו אישור מהפיקוח להוראה בתכנית.
8. התחייבות המורים המבקשים להצטרף לתכנית להשתלב בפיתוח מקצועי ייעודי, שיפורט להלן.



5. תנאי הסף להצטרפות מורה לתכנית באר:

1. המורה המלמד הוא בעל תעודת הוראה בהיסטוריה והגיש לפחות פעמיים לבחינת הבגרות בהיסטוריה חמ"ד⁴.
2. המורה השתתף באחת מהשתלמויות המפמ"ר בהיסטוריה חמ"ד במהלך השנתיים האחרונות.
3. התחייבות המורים המלמדים בתכנית להשתתף בהשתלמות מטרימה בהיקף של 30 שעות שתתקיים לפני הכניסה לתוכנית וכן השתתפות בהשתלמות מלווה של 30 שעות שתתקיים במהלך שנת הלימודים הראשונה ע"י הפיקוח על היסטוריה בחמ"ד. סך הכול – 60 שעות.



האיור מתוך הקורס: מסורת ומודרנה

⁴ מקרים חריגים יידונו על ידי המפמ"ר

חלק א' – הפעלת התכנית:

להלן ההנחיות להפעלת התכנית בבית הספר לאחר קבלת אישור ההצטרפות לבית הספר ולמורים:

1. רישום לקורסים:

לכל כיתה המצטרפת לתכנית באר נפתח 'קורס' וניתן מספר סידורי. גם אם יש למורה אחד מספר כיתות, ייפתחו עבורו מספר קורסים כמספר הכיתות שהוא מלמד. לכל כיתה יש סביבה לימודית נפרדת וההתנהלות בה מתבצעת על ידי המורה האחראי על קצב הלמידה של הכיתה ועל בדיקת מטלות התלמידים.

פתיחת הקורסים לכל כיתה מתבצעת ע"י גוף חיצוני המלווה את הפעלת תכנית באר בשם 'ישראל דיגיטלית'.

רישום התלמידים בקורס (בסביבה הלימודית) מתבצע על ידי המורה להיסטוריה המלמד את הכיתה ובאחריותו.

רישום התלמידים מתבצע בשני שלבים:

1. כל תלמיד צריך להירשם ל'קמפוס'⁵.

2. המורה צריך לרשום את הדוא"ל של כל תלמיד ותלמיד בלשונית 'מנחה כיתה'.

רק לאחר שבוצעו שני השלבים הנ"ל, התלמיד יוכל להיכנס לקמפוס באזור האישי שלו וללמוד בתכנית באר.



⁵ ראה הערה מספר 1



2. הצטרפות ופרישה מבאר:

אין הצטרפות מאוחרת של התלמידים לתוכנית מעבר לחודש הראשון של שנת הלימודים הראשונה (כיתה י').

במידה ותלמיד מצטרף לביה"ס בשלבים מתקדמים יותר של השנה ואין אפשרות לשלב אותו בכיתה שאינה כיתה באר, על מנהל ביה"ס לפנות בדוא"ל למפמ"ר בלהה גליקסברג ולבקש אישור להצטרפות. בפנייה יש לפרט מהו המענה שיינתן לתלמיד כדי לצמצם את הפער שנוצר בינו לבין שאר תלמידי הכיתה.

במידה ויש תלמידים הפורשים מתכנית באר תוך כדי תהליך הלמידה, יש לשלוח דוא"ל לכתובת הבאה - jamal@campus.gov.il עם העתק למדריכה הארצית נאווה פריד nava12frid@gmail.com ובו יש לציין את שם בית הספר, שם המורה, המספר הסידורי של הקורס, שם התלמיד, מספר תעודת הזהות שלו וכתובת המייל שאתה נרשם לתכנית.

3. לוח זמנים:

לוח החשיפה:

המערכת המתקשבת מאפשרת למורה לנהל את קצב הלמידה של הכיתה באמצעות חשיפת היחידות הנושאות בכל קורס וקורס ב'לוח חשיפה' המותאם מצד אחד להתקדמות הכיתה ומצד שני למסגרת לוח הזמנים המחייב של התכנית, כפי שנקבע על ידי הפיקוח על היסטוריה בחמ"ד. לוח החשיפה נמצא ב'לשונית מדריך' ← 'קבע תאריך'.

לוח הזמנים של השנה הראשונה – כיתות י':

על התלמידים לסיים ללמוד את הקורס הראשון 'מסורת ומודרנה' עד לתאריך י"ד אדר א' 15.2. 2022.

קביעת המועד למטלת הסיכום של הקורס 'מסורת ומודרנה' הוא באחריות המורה בהתאם לשיקול דעתו, אך יש לקחת בחשבון שהתאריך לסיום בדיקת מטלת הסיכום והדיווח על הציונים הוא עד כ"ח אדר א' 1.3.2022.

על התלמידים לסיים ללמוד את הקורס השני 'נאציזם ושואה' עד לתאריך ב' סיון 1.6.2022. בתאריך זה תתקיים מטלת סיכום הקורס במועד אחיד לכל התלמידים בשעה 9:00 בבוקר. סוף מועד הדיווח על ציוני קורס זה הוא – י"ג סיון 12.6.2022.



לוח הזמנים של השנה השנייה:

על התלמידים לסיים ללמוד את הקורס 'מיישוב למדינה' עד לתאריך ל' שבט 2022.1.2.
על התלמידים לסיים ללמוד את הקורס 'מדינת ישראל' עד לתאריך כ"א אייר 22.5.2022.

התאריכים למטלות סיכום הקורסים בשנה זו יקבעו עפ"י שיקול דעתו של המורה, אך לא יאוחר מתאריך סיום הקורס, כפי שפורט.

על התלמידים להגיש את מטלת 'חמ"ד ועד' המותאמת לתלמידי תכנית באר עד לתאריך כ"א אייר 22.5.2022.

להלן ההנחיות לתכנית חמ"ד ועד המותאמת לתכנית באר בלבד: חמ"ד ועד - מותאם באר

מטלת סיכום שנתיים' המתכללת את כל הלמידה בתכנית באר ומתקיימת עם קורסים פתוחים תתקיים במועד אחיד לכל תלמידי באר בכל הכיתות ותתקיים בכל שנה במועד בחינת הבגרות החיצונית בהיסטוריה. בשנה"ל תשפ"ב התאריך הוא – י' סיון 9.6.2022 – בשעה 9:00.



האיור מתוך הקורס: מיישוב למדינה



חלק ב' – מבנה התכנית:

תכנית באר מורכבת מארבעה קורסים: הקורסים "מסורת ומודרנה" ו"נאציזם ושואה" הנלמדים בשנה הראשונה (כיתה י') והקורסים "מיישוב למדינה" ו"מדינת ישראל" הנלמדים בשנה השנייה (כיתה י"א) וכן מתכנית 'חמ"ד ועד'.

מבנה קורס ומבנה יחידה נושאית:

כל קורס בתכנית באר מורכב ממספר יחידות נושאיות, בהתאם לתכנית הלימודים.

כל אחת מהיחידות הנושאיות מורכבת מהרכיבים הבאים:

שיעור לתלמיד – 'השיעור לתלמיד' כולל בתוכו את כל הידע, המיומנויות והערכים הנדרשים בהוראת נושא מסוים. החומר מונגש כך שהתלמיד יכול לעבוד עבודה עצמית בקצב המתאים לו במסגרת שיעורי היסטוריה הקבועים במערכת השעות. ניתן לאפשר לתלמידים לעבוד בזוגות. תפקיד המורה בשיעורים אלה הוא להנחות, לסייע ולכוון. המורה יכול לתווך לתלמידים את היחידה, במידת הצורך ובקצרה. הערכת 'השיעור לתלמיד' נעשית על ידי המחשב ולא על ידי המורה. על המורה לקיים בקרה קבועה על התקדמות התלמידים, לאתר בעיות ולטפל במידת הצורך.

במידה ובאופן חריג מתרחשת תקלה טכנית כלשהי, כמו הגשת קובץ ריק בטעות על ידי התלמיד, בסמכותו של המורה לבצע איפוס משימה, דהיינו להסיר את הקובץ הריק ולאפשר את החלפתו עם קובץ אחר מתוקן. אין צורך לבקש אישור מהמפמ"ר על איפוס מטלה.

במידה ובאופן חריג, התלמיד הגיש תשובה לפני שסיים אותה, יפעיל המורה שיקול-דעת האם מוצדק לפנות למוקד התמיכה ולבטל את ההגשה. ביטול הגשה יכול להיעשות רק דרך מוקד התמיכה ורק על ידי פנייה של המורה בלבד. לאחר ביטול התשובה, יוכל התלמיד להגיש תשובה מתוקנת.

משימת הסיכום - מטרתה של מטלת הסיכום היא לוודא שהתלמיד רכש את הידע, המיומנויות והערכים במהלך היחידה ובקיא בהם. מטלת הסיכום נעשית על ידי התלמיד בעבודה עצמית ולא בזוגות, תוך הקפדה מלאה על טוהר הבחינות. אין לאפשר לתלמידים לעשות מטלות סיכום בביתם אלא בכיתה בלבד.

הערכת מטלת הסיכום נעשית על ידי המורה. המורה נדרש לתת הערכה לתלמיד על תשובותיו בחלק זה בציון מספרי ובהערכה מילולית. הציון מתנהל בשקיפות והתלמיד יכול לראות את הערכת המורה במערכת.

משימת הפנמה – מטרתה של משימת ההפנמה היא לקשר בין הנושא הנלמד לעולמו של התלמיד ולתחומי ידע נוספים. משימה זו היא לרוב משימה פתוחה. משימת ההפנמה היא כלי מיטבי להכרת התלמידים באופן אישי. משימת ההפנמה נבדקת ע"י המורה. הציון של משימת ההפנמה הוא רכיב בתלמידאות ואינו חלק נפרד במודל ההערכה.

משימת העשרה – תפקידה של משימת ההעשרה הוא כפול.

- א. לאפשר לתלמידים המעוניינים בכך העמקה נוספת בנושא הנלמד ולזכות בבונוס.
- ב. לנסות לייצר קצב דומה בלמידה בין התלמידים הזריזים לתלמידים האיטיים יותר.

על מנת לזכות בציון בונוס (בהתאם לטיב התשובה), רשאי התלמיד לעשות שלוש משימות העשרה בכל קורס. במידה ותלמיד זכאי לקבל ציון בונוס בקורס שעשה בו מטלות העשרה המזכות בבונוס, תוספת הנקודות תחושב באופן ידני בדיווח הסופי של ציון הקורס.



האיור מתוך הקורס – נאציזם ושואה



חלק ג' – ההערכה:

להלן מודל ההערכה של כל התכנית:

רכיב ההערכה	אחוז ציון רכיב
הקורס 'מסורת ומודרנה'	20%
הקורס 'נאציזם ושואה'	20%
הקורס 'מיישוב למדינה'	20%
הקורס 'מדינת ישראל'	15%
מטלת סיכום שנתיים	15%
חמ"ד ועד	10%

להלן מודל ההערכה של כל אחד מארבעת הקורסים המרכיבים את תכנית באר:

רכיב הערכה		פרק לדוגמה: מסורת ומודרנה		אחוז ציון לרכיב
מיקום	סוג הפעילות	ציון מחשב	ציון מורה	סכום ציון מחשב+ מורה
פרק לימוד	פעילויות סגורות (עשה/לא עשה)	15%		15%
	פעילויות פתוחות (עשה/לא עשה)		0%	
משימת סיכום פרק	משימות סיכום נושא/פרק סגורות	10%		35%
	משימת סיכום נושא/פרק פתוחות		25%	
פרק סיכום קורס	משימת סיכום קורס סגורה	15%		40%
	משימת סיכום קורס פתוחה		25%	
תלמידאות	תלמידאות		10%	10%
סה"כ לקורס		40%	60%	100%



1. בדיקת שאלות:

-בישיעור לתלמיד' המחשב בודק את מטלות התלמידים. בשאלה פתוחה, התלמיד נדרש לסמן 'ביצעתי', אחרת המחשב לא יכלול את השאלה וישקלל אותה.
-משימת הסיכום היא חלק מציון התלמיד. המורים נדרשים להקפיד על בדיקתה.
-משימת הפנמה אינה נכללת במודל ההערכה אלא מהווה רכיב בציון התלמידאות.
-משימת העשרה מחושבת לצורך בונוס שמוזן ידנית על ידי המורה ואינה נכללת בשקלול האוטומטי הנעשה על ידי המחשב.

2. מתן ציון והערכה למחצית

ציון התלמידים מחושב על ידי המערכת בשתי דרכים :

- א. באמצעות טמפלט⁷ הנמצא בכל קורס.
 - ב. באמצעות ספר הציונים הנמצא תחת 'לשונית מדריך'.
- את הציון שמתקבל יש להזין למערכת הציונים בבית הספר.

-במידה ותלמיד זכאי להתאמות כמו היבחות בעל-פה, מבחן מותאם ועוד, יש לאפשר לתלמיד את ההתאמות הללו ולהיערך לקראת יישומן בשעת מטלות הסיכום.

-את נקודות הבונוס על מטלות העשרה (במידה והתלמיד זכאי להן) יש להוסיף באופן ידני.

3. משימת העשרה – נקודות בונוס:

אין חובה על התלמידים לעשות משימות העשרה, אך אם תלמיד בוחר לעשות אותן, יש לתת את הציון באופן הבא :

על מנת לקבל עד 5 נקודות בונוס בציון המחצית, על התלמיד להשלים בין 1-3 משימות העשרה מתוך כל קורס (סך הכול עד 12 משימות העשרה לאורך השנתיים). אם הגיש משימת העשרה אחת יקבל 1-2 נקודות. אם הגיש 2 משימות העשרה יקבל 3-4 נקודות ואם הגיש 3 משימות העשרה יקבל את מלוא 5 הנקודות.

מתן הניקוד הנ"ל אינו ניתן באופן אוטומטי על עצם הגשת מטלת ההעשרה, אלא על פי טיב התשובה. ציון הבונוס המרבי שתלמיד יכול לצבור עבור השלמת 3 משימות העשרה שציוןן מעל 60 נקודות הינו 5 נקודות לציון הסופי במחצית.

⁷ הטמפלט הוא כלי עזר הנמצא בכל אחד מהקורסים ותפקידו לתת תמונת-על של התקדמות התלמיד והישגיו.

ניתן להזין את הציונים למשימות ההעשרה בטבלה המצורפת ולקבל את סך הנקודות להם התלמיד זכאי ולהוסיף אותן לציונו הסופי במחצית.
לרשותכם [טבלת אקסל](#) שתסייע לכם בחישוב ציון הבונוס להערכת התלמיד בסיום המחצית.

4. תלמידאות:

בסיום כל קורס נמצא רכיב 'תלמידאות' שערכו 10% מציון הקורס. על מנת שהמורה יוכל לתת ציון לרכיב זה, התלמיד נדרש לכתוב רפלקציה על הקורס. הציון שניתן על ידי המורה לרכיב זה כולל בתוכו: התייחסות לרפלקציה, התייחסות לתפקוד הלימודי של התלמיד, השתתפות במפגש ומשימות הפנמה. כל מורה יחליט מהו המשקל שהוא נותן לכל אחד מרכיבי התלמידאות, עפ"י שיקול דעתו.

5. בקרה על התקדמות התלמיד הבודד והכיתה:

למורה יש אפשרות לקיים בקרה שוטפת על התקדמות התלמיד הבודד וכן על התקדמות הכיתה דרך ספר הציונים הנמצא בתוך הקורס. ניתן להיכנס לספר הציונים דרך לשונית 'מדריך' ← 'ניהול סטודנטים' ← 'צפה בספר ציונים'.
דרך נוספת לקיים בקרה שוטפת על התקדמות התלמיד הבודד ועל התקדמות הכיתה היא באמצעות טמפלט. הטמפלט נמצא בתוך הקורס ויש הדרכה כיצד להשתמש בו.
השימוש בטמפלט מומלץ בסיום יחידה נושאת או לפני ישיבה פדגוגית או אסיפת הורים כדי לקבל תמונה כללית על הכיתה ו/או על הישגי כל תלמיד ותלמיד.

6. היערכות למטלות סיכום קורס ולמטלת סיכום שנתיים

חשוב להכין את התלמידים לקראת מטלות הסיכום הן ברמת מבנה המטלה והן בתרגול של פיצוח שאלות. היות והמטלות מדמות בחינה עם ספר פתוח, מומלץ לעשות שימוש במסמך 'הכול פתוח' שפורסם על ידי הפיקוח על היסטוריה בחמ"ד ובו הצעות כיצד להכין תלמידים לקראת מטלות עם ספר פתוח בצורה מיטבית.

להלן הקישור: [exam-open-material.pdf \(education.gov.il\)](http://exam-open-material.pdf (education.gov.il))

מטלות סיכום הקורסים 'מסורת ומודרנה' ו'מיישוב למדינה' מתקיימות במועדים הנקבעים על ידי המורה.

במידה ויש בבית-הספר מספר כיתות באר הלומדות את אותו קורס, חובה שהמטלה תיעשה על ידי כל התלמידים באותו היום ובאותה השעה בכל כיתות באר.

מומלץ שאיש מחשבים יהיה זמין בשעת המטלה לתת מענה מיידי במקרה של תקלה. מטלת הסיכום נפתחת ע"י המורה ביום ובשעה שנקבעו מראש ותיסגר על ידי המורה בשעה שבה היא



מסתיימת בו ביום. מטלות הסיכום אינן יכולות להיעשות בבית התלמיד או בשעות שונות משאר תלמידי הכיתה⁸.

אין להכניס טלפונים ניידים לכיתה במהלך מטלת הסיכום.
משך מטלת סיכום קורס הינו שעותיים וחצי. תלמידים הזכאים להתאמת תוספת זמן יקבלו תוספת זמן של 30 דקות.
ניתן להכניס חומרי עזר למטלות סיכום קורס.
יש לוודא שהתלמידים הזכאים להתאמות יקבלו את ההתאמות המגיעות להם במטלות הסיכום.

7. נוהל דיווח ציונים בסיום שנתיים:

סמל השאלון של תכנית באר הוא - 29288.
להלן קישור לטבלת אקסל של חישוב ציוני התלמידים בתכנית באר. את הטבלה יש לפתוח בדפדפן chrome ויש לשכפל אותה.
[טבלת אקסל לחישוב ציון - תכנית באר](#)
את הטבלה יש לשלוח אל הפיקוח על היסטוריה בחמ"ד דרך הדוא"ל של המדריכה הארצית: nava12frid@gmail.com עד לתאריך ט"ז סיון 15.6.2022.

יש להוסיף את ציון ההעשרה של התלמיד לציון הסופי המתקבל, במידה ויש ציון בונוס על ההעשרה.

רק לאחר קבלת אישור מהפיקוח על היסטוריה בחמ"ד על הציונים, ניתן לדווח למרב"ד דרך השילובית בצירוף טופס האישור שנשלח על ידי הפיקוח על היסטוריה בחמ"ד.
הדיווח למרב"ד הוא רק על הציון המשוקלל הסופי של הקורס (כולל כל רכיבי מודל ההערכה, כמו חמ"ד ועד).
את הציונים יש לדווח למרב"ד עד לתאריך ב' תמוז 1.7.2022.



האיור מתוך הקורס – מדינת ישראל

⁸ בתקופת הקורונה כאשר יש תלמידים מבודדים או חולים ניתן לאפשר לתלמידים אלו לעשות את מטלת הסיכום בביתם ביום ובשעה שהיא מתקיימת בכיתתם. במידה ויש תלמיד שאינו יכול לעשות את המטלה מחמת מצבו הבריאותי, המורה יקבע לו תאריך אחר המותאם למצבו.