

מחווון למשימת הערכה לכיתות ו', תשע"ג

פרק שני: בעלי חיים בגני חיות – מידע

ניקוד	מחווון	הרכיב הנבדק	שאלה										
4 נק' כל השלמה נכונה מזכה בנקודה אחת	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">גני חיות כיום</th> <th style="text-align: center;">גני חיות בעבר</th> <th style="text-align: center;">רכיבים להשוואה</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">שטחים נרחבים/ כלובים המדמים ככל שניתן את סביבתם הטבעית</td> <td style="text-align: center;">בורות/ כלובים קטנים וצרים</td> <td style="text-align: center;">תנאי החזקת בעלי החיים</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">מחקר/חינוך המבקרים לשימור/להנאה ולבילוי</td> <td style="text-align: center;">שעשוע ובילוי לבני האצולה</td> <td style="text-align: center;">מטרת החזקת בעלי החיים בשבי</td> </tr> </tbody> </table>	גני חיות כיום	גני חיות בעבר	רכיבים להשוואה	שטחים נרחבים/ כלובים המדמים ככל שניתן את סביבתם הטבעית	בורות/ כלובים קטנים וצרים	תנאי החזקת בעלי החיים	מחקר/חינוך המבקרים לשימור/להנאה ולבילוי	שעשוע ובילוי לבני האצולה	מטרת החזקת בעלי החיים בשבי	הבנה גלויה	1. ערכו השוואה בין החזקת בעלי החיים בשבי כיום ובעבר, לפי המידע המופיע בקטע "גני חיות בעבר וכיום". השלימו את הטבלה שלפניכם.	
גני חיות כיום	גני חיות בעבר	רכיבים להשוואה											
שטחים נרחבים/ כלובים המדמים ככל שניתן את סביבתם הטבעית	בורות/ כלובים קטנים וצרים	תנאי החזקת בעלי החיים											
מחקר/חינוך המבקרים לשימור/להנאה ולבילוי	שעשוע ובילוי לבני האצולה	מטרת החזקת בעלי החיים בשבי											
5 נק'	<p>תשובה הכוללת את עמדת עמותת אנונימוס בליווי <u>לפחות</u> שתי דוגמאות תומכות מן הקטע. לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> • אני מסיקה שאנשי עמותת אנונימוס חושבים שגני החיות פוגעים בבעלי החיים. לדוגמה, בעלי החיים חיים בשטחים צרים, מוחזקים בבידוד או בזוגות ולא חיים בעדרים כמו שרגילים בטבע. הם לא מתנהגים בטבעיות כי הם לא צריכים לחפש מזון ולא לחזור אחרי בני זוג. הם לא פעילים מבחינה גופנית, ולכן לפעמים מתנהגים באלימות. • בטקסט מדובר על כך שגני החיות פוגעים בבעלי החיים. הטקסט מוסר מידע על בעלי החיים המוחזקים בכלובים צרים בתנאים קשים. בעלי החיים הכלואים בגן החיות מנועים מלבצע כמעט כל התנהגות טבעית. • כותבי הקטע הם נגד גני חיות כי גני חיות פוגעים בבע"ח וכולאים אותם בכלובים. <p>3 = תשובה הכוללת את עמדת עמותת אנונימוס בליווי דוגמה אחת תומכת מן הקטע או תשובה הכוללת שתי דוגמאות ללא הצגת עמדתה של עמותת אנונימוס 0 = כל תשובה אחרת.</p>	הבנת המשתמע	2. האם גני חיות פוגעים בבעלי החיים או מגנים עליהם? כתבו מהי עמדתה של עמותת אנונימוס על פי קטע מס' 4, והביאו מן הקטע דוגמאות התומכות בדעתה של העמותה.										
5 נק'	<p>התוכן נבדק בשאלה 2. בדיקה הוליסטית של איכות הכתיבה בלבד כדי לקבוע את איכות הכתיבה יש להתייחס לרכיבים האלה:</p> <p>מבנה תשובה, מבנה המשפטים, הרצף בין המשפטים, מילות הקישור, משלב הלשון, סימני הפיסוק (שימוש תקני בסימני פיסוק, בלא הקפדה על סימן הפסיק באמצע משפט), הכתיב, אורך הטקסט.</p> <p>5 = איכות כתיבה מיטבית</p>	הערכת הכתיבה											

ניקוד	מחווון	הרכיב הנבדק	שאלה	
	3 = איכות כתיבה בינונית 1 = איכות כתיבה נמוכה 0 = תשובה קצרה הכוללת שלוש ארבע מילים שאי אפשר להעריך אותה. או תשובה שבה הכתיבה משובשת מאוד.			
2 נק'	ב. למרות זאת	אוצר מילים	3. בקטע מספר 4 : גני חיות פוגעים או מגנים? כתוב : גני חיות רבים רוצים להצטייר כמסייעים לשימור מינים נכחדים, אף על פי כן פעמים רבות הם דווקא אלו המסייעים להכחדתם. איזו מילה יכולה להחליף את המילה אף על פי כן? א. לכן ב. למרות זאת ג. אמנם ד. בתנאי ש...	
2 נק' 1 נק' לכל סעיף.	א. שימפנזה ואריה ב. הם חיים יותר שנים כשהם בטבע	הבנה גלויה	4. התבוננו בטבלה בקטע מספר 2: " כמה שנים חי בעל חיים בשבי ובטבע " וענו: א. מי מבין בעלי החיים חי שנים רבות יותר בשבי מאשר בטבע? ב. מה משותף לפיל ולתוכי?	
3 נק'	ב. השהייה בגני חיות מאריכה את תוחלת החיים של חלק מבעלי החיים.	הבנת המשתמע	5. מהטבלה בקטע מספר 2 : כמה שנים חי בעל חיים בשבי ובטבע אפשר ללמוד כי: א. כל בעלי החיים מצליחים לחיות יותר שנים כשהם חיים בטבע. ב. השהייה בגני חיות מאריכה את תוחלת החיים של חלק מבעלי החיים. ג. הפיל חי בשבי שנים רבות יותר מאשר בטבע. ד. השבי מקצר את חייהם של כל בעלי החיים.	
5 נק'	ג. לתאר את השינוי החיובי שחל בתנאי המחיה של בעלי חיים המוחזקים בגני חיות.	יישום הערכה וביקורת	6. מהי המטרה המרכזית של קטע מספר 1 : גני חיות בעבר וכיום ? א. לשכנע את הקוראים כי בעלי חיים המוחזקים בגני חיות סובלים מאוד. ב. לשכנע את הקוראים לבקר בגני החיות. ג. לתאר את השינוי החיובי שחל בתנאי המחיה של בעלי חיים המוחזקים בגני	

ניקוד	מחווון	הרכיב הנבדק	שאלה	
			חיות. ד. לתאר את תפקידיו של מטפל החיות.	
3 נק'	<p>תשובה הכוללת הסבר מן הקטע מהי "העשרה סביבתית" ולפחות שתי דוגמאות מן הקטע. לדוגמה:</p> <p>העשרה סביבתית היא הפיכת סביבתם של בעלי החיים למעניינת, פחות שגרתית ואפילו מאתגרת. למשל:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ניתן להשמיע לבעלי החיים קולות של בעלי חיים אחרים. • להביא לאריות גללים של בעלי חיים אוכלי עשב. • החלפה של תצוגות כלומר, זנים שונים של בעלי חיים אינם מופרדים הפרדה מלאה והם יכולים לראות, להריח ולשמוע זנים של בעלי חיים שונים מהם. • בניית מתקנים ומשחקים לבעלי החיים • בניית מתקנים שונים, כמו גליל של נייר טואלט ובתוכו נייר סופג, ובגליל היו חורים ובהם זחלי קמח. זה שימוש משחק ועניין לקופים שמנסים להוציא את כל הזחלים החוצה מתוך הגליל. <p>2 = תשובה הכוללת הסבר מן הקטע מהי "העשרה סביבתית", ודוגמה אחת מן הקטע או תשובה הכוללת שתי דוגמאות בלבד. 0 = כל תשובה אחרת.</p>	הבנה גלויה	7. מהי "העשרה סביבתית" בגני חיות על פי קטע מספר 3? הביאו דוגמאות לכך מהקטע.	
4 נק' בכל סעיף-שניים או שלושה סימונים מזכים ב-2 נקודות. 0 = כל תשובה אחרת	<p>א. באילו קטעים מובעת הדאגה והאחריות של בני האדם כלפי בעלי החיים? גני חיות בעבר וכיום (קטע מס' 1) $\sqrt{\quad}$ כמה שנים חי בעל חיים בשבי? (קטע מס' 2) $\underline{\quad}$ נפלאות ההעשרה הסביבתית (קטע מס' 3) $\sqrt{\quad}$ גני חיות פוגעים או מגנים (קטע מס' 4) $\sqrt{\quad}$</p> <p>ב. מאילו קטעים ניתן ללמוד על תפקידיו של גן החיות כיום? גני חיות בעבר וכיום (קטע מס' 1) $\sqrt{\quad}$ כמה שנים חי בעל חיים בשבי? (קטע מס' 2) $\underline{\quad}$ נפלאות ההעשרה הסביבתית (קטע מס' 3) $\sqrt{\quad}$ גני חיות פוגעים או מגנים (קטע מס' 4) $\sqrt{\quad}$</p>	ידע משתמע	8. סמנו את הקטעים המתאימים: א. באילו קטעים מובעת הדאגה והאחריות של בני האדם כלפי בעלי החיים? ב. מאילו קטעים ניתן ללמוד על תפקידיו של גן החיות כיום?	
2 נק' כל השלמה נכונה מזכה בנקודה	<p>והם = החיות / בעלי החיים נדירותם = בעלי החיים / בעלי חיים נדירים / חיות נדירות</p>	ידע משתמע-אוצר מילים	9. א. בקטע גני חיות בעבר והיום כתוב: "... והם נועדו לבידור ולשעשוע של השליטים." (בסוף פסקה 2) המילה "והם" מתייחסת ל_____ ב. בקטע: "גני חיות פוגעים או מגנים?"	

ניקוד	מחווך	הרכיב הנבדק	שאלה	
אחת			כתוב: "נדירותם לעתים עולה להם בחייהם". (בסוף פסקה 3) המילה נדירותם מתייחסת ל_____	
4 נק' כל תשובה נכונה מזכה ב-2 נק'	א. סביבה ב. התנהגות	ידע לשוני	10. באיזה ערך במילון נמצא את פירוש המילים שלפניכם? הקיפו את המילה המתאימה. א. בסביבתם – סביבות; סביבה; סבב, בסביבה ב. התנהגויות – התנהגות; התנהג; התנהגויות; נהג	

מחווון למשימת הערכה לכיתות ו', תשע"ג

פרק שלישי: הבעה בכתב – הבעת דעה והנמקתה

המשימה בהבעה בכתב נבדקת לפי הקטגוריות של תוכן, מבנה ולשון.

0 = כתיבת משפט אחד בלבד / כתיבת טקסט שאינו בסוגה הנדרשת (סיפור או דיווח) / כתיבת טקסט שאינו בנושא הנדרש

		קטגוריות
4	<p>הצגת דעה תוך התייחסות לנושא</p> <p>הצגת דעה מפורשת (תומכת/ מתנגדת/ מסתייגת) המתייחסת באופן מלא לנושא הנדון – ההחלטה האם להקים גן חיות? לדוגמה: לפי דעתי כדאי להקים גן חיות/ אני חושבת שהקמת גן חיות חשובה לפני אדם או לדוגמה: לפי דעתי לא כדאי להקים גן חיות/ בעלי חיים סובלים בגני חיות לכן, לא כדאי להקים גן-חיות</p>	
6,3,1	<p>ביסוס/ הנמקת הדעה</p> <p>6 = הנמקה רלוונטית ומפותחת. הטקסט יכול לכלול גם התייחסות לדעה מנוגדת ודוגמאות. הטקסט יכול להיות טקסטים שנקראו. לדוגמה: לפי דעתי כדאי לבנות גן חיות מכיוון שכך יוכלו לשמור על בעלי חיים בסכנת הכחדה. בטבע הם צלופחים להיפצע על ידי ציידים או בעלי חיים טורפים. כמו כן, גן חיות משמש מקום ביולוגי ופעילות לפני האדם, מקום שבו לומדים על חיות ומעשירים את הידע, מקום שבו רואים בעלי חיים טורפים שקשה לראותם בסביבה הקרובה, מקום שבו אפשר ללמוד על התנהלותם וטבעם. או לדוגמה: לפי דעתי לא כדאי לבנות גן חיות, מכיוון שהחזקת בעלי החיים בגן החיות בתוך כלובים שוללת מהם את הזכות לנוח באופן חופשי ומשחרר. בגן החיות בעלי החיים מנוצים מלפצצות כל פעילות שיבחרו. מחליטים בעבורם מתי יאכלו או מתי ישחקו, וסוררים אותם בכלובים חשוכים. לצומת זאת בטבע הם משחררים וחופשיים לצעות כרצונם בכל עת.</p>	<p>תוכן (10 נק') (סה"כ)</p>

	<p>3 = הנמקה רלוונטית אך לא מפותחת דיה, שימוש בנימוקים רלוונטיים אך לא מפותחים ולא מפורטים. 1 = הנמקה דלה, למשל שימוש בדוגמאות העומדות בפני עצמן, שאינן מבססות במפורש את הדעה. 0 = אין הנמקה כלל</p>	
5	<p>לכידות וקישוריות</p> <p>5 = הטקסט לכיד ומקושר. הרעיונות מאורגנים במבנים לוגיים. הקשר בין המשפטים ובין הפסקאות הוא באמצעות קשרים לוגיים מתאימים. 3 = הטקסט לכיד ומקושר חלקית, או לכיד חלקית. 0 = הטקסט אינו לכיד ואינו מקושר.</p>	<p>מבנה (5 נק' סה"כ)</p>

		קטגוריות
2	<p>1. אוצר מילים ומשלב לשון 2 = אוצר מילים עשיר ומגוון / משלב ההולם כתיבה, שימוש בלשון שכלכל, בביטויים בשפה גבוהה ובפתגמים. 1 = אוצר מילים לא מגוון / שיבושים מעטים (אחד או שניים) במשלב ובתקניות / אין שימוש בלשון שכלכל. 0 = אוצר מילים דל מאוד / שפה שגויה / משלב הרווח בדיבור יום-יומי.</p>	<p>לשון (5 נק' סה"כ)</p>
1	<p>2. מורפולוגיה ותחביר 1 = מבנה תקני של מילים ושל משפטים. התאמה במין ובמספר ובידוע. 0 = שגיאות רבות במבנה המשפט ובהתאם הדקדוקי.</p>	
1	<p>3. פיסוק 1 = שימוש תקני בסימני הפיסוק (למעט סימן הפסיק באמצע משפט) 0 = שימוש חלקי בסימני פיסוק מתאימים / אין סימני פיסוק / שימוש בסימני פיסוק שגויים (לרבות שימוש בסימני פיסוק עודפים).</p>	
1	<p>4. כתיב 1 = עד שתי שגיאות כתיב. 0 = שלוש שגיאות כתיב או יותר. הערה: שגיאת כתיב חוזרת תיחשב שגיאת כתיב אחת.</p>	