

מחווון למשימת הערכה לכיתות ד', תשע"א

פרק ראשון- מרק גרזן- סיפור

שאלה	הרכיב הנבדק	מחווון	ניקוד
1. א. הנווד דפק על דלת ביתה של האיכרה. מה הוא ביקש? ב. מה הייתה תשובת האיכרה לנווד?	גלוי איתור מידע מפורש	א. תשובה המציינת את בקשתו של הנווד מהאיכרה . לדוגמה: הנווד ביקש מהאיכרה להכניסו לביתה ולתת לו אוכל. ב. תשובה המציינת את תשובת האיכרה לנווד לדוגמה: האיכרה סירבה/ לא הסכימה לבקשת הנווד כתיבת תשובה נכונה לשני הסעיפים=4 נקודות כתיבת תשובה נכונה לסעיף אחד בלבד=2 נקודות	4
2. כיצד הצליח הנווד לשכנע את האיכרה להכניס אותו לביתה? הקיפו את התשובה הנכונה. א. הנווד אמר לה שהוא רעב וצמא. ב. הנווד הבטיח ללמד אותה להכין מרק גרזן. ג. הנווד התחייב לשלם לה עבור הארוחה. ד. הנווד סיפר לה שהוא ממשפחת רוזנים ומלכים.	גלוי	ב'	3
3. סדרו את המשפטים הבאים לפי סדר ההתרחשות בסיפור. הנווד הרעב הגיע לכפר לבקש אוכל. האיכרה והנווד אכלו את המרק ונהנו. הנווד הצליח להכין מרק טעים. 5 האיכרה הציעה לנווד להכין צלי ממחרשה. הנווד העני שוטט ימים רבים בדרכים.	משתמע	2 4 3 5 1	4
4. בספור כתוב: "ועכשיו" אמר, כשהוא יוצק את המרק לשתי קערות עמוקות, "עכשיו המרק	משתמע	תשובה המתייחסת לרכיבים שהוכנסו למרק כנותני הטעם ולעובדה שבעצם הוכן מרק בדרך "טבעית".	5

שאלה	הרכיב הנבדק	מחווה	ניקוד
מושלם. " כיצד הצליח הנווד להכין מרק מושלם מגרזן?		לדוגמה: הנווד הכין מרק טעים מכל הדברים שהכניס פנימה, ירקות ותבלינים ולא מהטעם של הגרזן.	
5.	לפניכם משפטים ובהם מילים וביטויים מן הסיפור. התאימו לכל מילה מודגשת את הפירוש המתאים לה ממחסן המילים. 1. אדי ניחוח עלו מן הסיר והתפשטו בכל הבית. _____ 2. האיכרה כיחשה ואמרה לנווד שאין לה אוכל בבית. _____ 3. האיכרה פתחה את הדלת זעופת פנים . _____	ידע לשוני 1. ריחות נעימים 2. שיקרה 3. כעסה התאמת שלוש תשובות נכונות = 3 נקודות התאמת שתי תשובות נכונות = 2 נקודות התאמת תשובה אחת נכונה = 1 נקודות	3
6.	בחרו את התכונות המתאימות לנווד: א. עקשן וחרוץ ב. קמצן ועצלן ג. שקרן וטיפש ד. פיקח וערמומי הביאו מן הסיפור מעשה המדגים את התכונות שבחרתם	הערכה ובקורת תשובה הכוללת בחירה של צמד תכונות בליווי מעשה מן הסיפור המדגים את התכונות שנבחרו. לדוגמה: פיקח וערמומי - הנווד הצליח לשכנע את האיכרה להכניסו לביתה ולהכין לה מרק מגרזן, אך בעצם המרק שהכין לה קיבל את טעמו מהוספת ירקות, בשר ותבלינים. - בפקחותו ובערמומיותו הצליח הנווד להערים על האיכרה ולזכות בקערת מרק ובכך להשביע את רעבונו.	5
7.	איזה משפט מבין המשפטים הבאים מלמד על השינוי בהתנהגות של האיכרה אל הנווד? א. האיכרה הבינה מיד: "כי זה לא יוכל לשלם לה עבור ארוחתו." ב. "ומי שמע על מרק מגרזן? שאלה האיכרה בחשדנות?" ג. "אם ילמד אותי נווד זה איך להתקין מרק מגרזן ישן, אוכל לחסוך בהוצאות..." ד. "כל הפרות והירקות אזלו" אמרה האיכרה במצח נחושה."	משתמע ג'	4

שאלה	הרכיב הנבדק	מחווין	ניקוד
8.	בסוף הסיפור האיכרה באמת האמינה שאפשר להכין מרק מגרזן. הביאו דוגמה המוכיחה זאת מן הסיפור.	משתמע	4
9.	מה דעתכם על התנהגותה של האיכרה בסיפור? נמקו את תשובתכם	הערכה ובקורת	5
5	בדיקה הוליסטית של איכות הכתיבה הרכיבים להתייחסות: מבנה התשובה, מבנה המשפטים, הרצף בין המשפטים, מילות קישור, משלב הלשון, סימני פיסוק (ללא פסיק באמצע משפט), כתיב עד שתי שגיאות		

שאלה	הרכיב הנבדק	מחווון	ניקוד
		5=איכות כתיבה מיטבית 3=איכות כתיבה בינונית 0=איכות כתיבה נמוכה	
10.	בשורה 42 כתוב: "במרתף נשארו עוד מעט מכל אלה איזו מילה יכולה להחליף את המילה אלה? א. הגרזנים ב. הירקות ג. התבלינים ד. הקיסרים	ב'	5
11.	בסיפור כתוב: "...הביאה לו גם מלח ופלפל וקורט שמן מובחר, שנמצאו בדרך פלא בבית ה"ריק". המילה ריק מופיעה במרכאות כדי להדגיש ש: א. האיכרה חשבה שהבית ריק ב. אין אוכל בבית ג. הבית לא היה באמת ריק ד. המילה ריק חשובה.	ג'	3