

מחווון למשימת הערכה לכיתות ו', תשע"ג

פרק ראשון: הסייד הדגול – סיפור

ניקוד	מחווון	הרכיב הנבדק	שאלה	
5 נק'	<p>5 = תשובה הכוללת <u>ציון שתי סיבות</u> לתחושת הייאוש שחש תום בתחילת הסיפור. לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> • היה יום יפה והוא לא רצה לצבוע את הגדר / והוא רצה לבלות. • תום חשב שחבריו ילעגו לו. • העבודה נראתה לו קשה מדי. • הגדר הייתה גבוהה וארוכה, והעבודה תיארך הרבה זמן. <p>2 = תשובה הכוללת ציון של סיבה אחת נכונה בלבד, לתחושת הייאוש של תום. 0 = כל תשובה אחרת.</p>	הבנה גלויה	<p>תום קיבל עונש מדודתו לצבוע את הגדר והרגיש מיואש.</p> <p>מדוע הרגיש כך? כתבו שתי סיבות.</p>	1
5 נק'	<p>ב. להדגיש את הניגוד בין תיאור הבוקר הנעים ובין הרגשתו של תום.</p>	יישום הערכה וביקורת	<p>הסיפור נפתח בתיאור האווירה הנעימה בבוקר יום שישי. מה תפקידו של תיאור זה בסיפור?</p> <p>א. לתאר את החיים הטובים בעיירה של תום בארצות הברית.</p> <p>ב. להדגיש את הניגוד בין תיאור הבוקר הנעים לבין הרגשתו של תום.</p> <p>ג. לתאר את הרגשתו הטובה של תום ביום שישי בבוקר.</p> <p>ד. להדגיש את הניגוד בין החיים של תום לחיים של חבריו.</p>	2
5 נק'	<p>5 = תשובה המתייחסת לתיאור שתי <u>דרכים לפחות</u> או <u>שתי פעולות</u> שבהן נקט תום כדי לגרום לבן רוג'רס לסייד את הגדר. הכללה תחשב כתיאור אחד מבין השניים. פעולות/ דרכים לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> • הוא נוקט בתחבולה. הוא תיאר את עבודת הצביעה כעבודה נעימה, עבודה של אומנים. • תום מתעלם מבן, ובכך גורם לו לחשוב שעבודת סיוד הגדר מאוד מהנה/רצויה/כדאית "תום המשיך בסיוד... וכלל לא שם לבו לבן רוג'רס הוא המשיך להתרכז בעבודתו". 	הבנת המשתמע	<p>תום גרם לבן רוג'רס לרצות לסייד את הגדר. תארו כיצד עשה זאת תום.</p>	3

ניקוד	מחווון	הרכיב הנבדק	שאלה	
	<ul style="list-style-type: none"> הוא מסביר לבן שעבודת הסיוד אינה נחשבת "עבודה" והוא אוהב אותה. הוא גורם לבן לחשוב שעבודת הסיוד חשובה, קשה ואחראית, שלא כל אחד ראוי ומסוגל לעשות אותה, ובכך הופך עבודה זו נחשקת בעיני בן. הוא מסרב לבקשותיו של בן לצבוע במקומו את הגדר. <p>3 = תשובה המתייחסת לתיאור דרך אחת או פעולה אחת שבה נקט תום כדי לגרום לבן רוגרס לסייד את הגדר.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת.</p>			
<p>6 נק'</p> <p>3 נק' לסעיף א'</p> <p>3 נק' לסעיף ב'</p>	<p>סעיף א': כי תום הציג את צביעת הגדר כאילו הייתה אומנות.</p> <p>סעיף ב': הנערים לא ידעו על התחבולה של תום.</p>	<p>משתמע – אוצר מילים</p>	<p>4</p> <p>בסוף הסיפור כתוב: "ובעוד בן עבד והזיע בשמש, ישב 'האומן' על חבית בצל בקרבת מקום, נדנד את רגליו, כרסם את התפוח ותכנן איך יפיל בפח עוד תמימי דרך".</p> <p>1. מדוע לדעתכם בחר הסופר לכנות את תום "האומן"?</p> <p>א. כי תום הציג את צביעת הגדר כאילו הייתה אומנות.</p> <p>ב. כי תום חשב שדודה פולי רואה בצביעה אומנות</p> <p>ג. כי תום סיפר לחבריו שהוא אומן מומחה בצביעה.</p> <p>ד. כי תום ידע לצבוע את הגדר הכי טוב.</p> <p>2. הסופר בחר לקרוא לנערים שהגיעו למקום "תמימי דרך" כדי להדגיש בפני הקוראים כי:</p> <p>א. הנערים הגיעו למקום אחרי שהלכו דרך ארוכה.</p> <p>ב. הנערים לא ידעו על התחבולה של תום.</p> <p>ג. הנערים רצו להיות חברים של תום ובן.</p> <p>ד. הנערים לא היו ילדים טובים וישרים.</p>	

ניקוד	מחווון	הרכיב הנבדק	שאלה	
3 נק' כל השלמה נכונה מזכה בנקודה אחת.	ההשלמות המתאימות : סיד/ הסיד לסייד/לסיד סיוד	ידע לשוני	השלימו את המילים בעזרת מילים מהשורש ס-י-ד : לקראת חג הפסח סייד בני המשפחה את ביתם. דניאלה ערבבה את ה_____ הלבן בדלי . אבא וגל התחילו _____ את קירות הבית בצבע לבן. מלאכת _____ הבית נמשכה כשבוע ימים.	5
4 נק'	5 = תשובה המתייחסת למשפט האחרון בסיפור, על ידי מסירת תוכנו של המשפט במילים אחרות, או בציטוט ישיר. לדוגמה: <ul style="list-style-type: none"> הוא בילה את כל היום עם החברים שלו. הוא בילה בנעימים כל העת/הזמן. מלאכת צביעת הגדר בוצעה כהלכה. 0 = כל תשובה אחרת	הבנה גלויה	מהכתוב בסוף הסיפור אפשר להבין שתום היה מרוצה. מדוע הוא היה מרוצה?	6
2 נק' = 3 או 4 השלמות 0 נק' = 2 השלמות ומטה	<ul style="list-style-type: none"> מברשת עצב גדר לוח עץ 	ידע לשוני	לפניכם תארים . הוסיפו להם שמות מתאימים לפי הפרק שקראתם. היעזרו במחסן המילים.	7
6 נק'	6 = תשובה המציינת דעה על התנהגותו של תום בליווי נימוקים המבססים את הדעה ודוגמאות מהסיפור. לדוגמה: <ul style="list-style-type: none"> תום הוא ילד מתוחכם שיודע להשיג את מה שהוא רוצה. הוא חשב על רעיון מבריק כיצד יגרום לחבריו לסייע לו בסיוד הגדר והצליח בכך. אבל אני חושב שזו לא התנהגות ראויה/טובה. תום הוא ילד ערמומי. הוא הצליח "לסדר" את חבריו ולשכנע אותם לצבוע את הגדר, ובכך נמנע מלבצע את העונש שקיבל מדודתו. 3 = תשובה המציינת דעה על התנהגותו של תום בליווי נימוק דל/חלקי/כולל או בנימוק שאינו מלווה בדוגמאות מהסיפור. לדוגמה: תום לא התנהג יפה. הוא שיקר. 0 = כל תשובה אחרת.	יישום הערכה ובקורת	מה דעתכם על ההתנהגות של תום בפרק? נמקו תשובתכם והביאו דוגמאות מתאימות.	8

ניקוד	מחווון	הרכיב הנבדק	שאלה	
5 נק'	<p>התוכן נבדק בשאלה 8. בדיקה הוליסטית של איכות הכתיבה בלבד. כדי לקבוע את איכות הכתיבה יש לשים לב לרכיבים האלה:</p> <p>מבנה תשובה, מבנה המשפטים, הרצף בין המשפטים, מילות הקישור, משלב הלשון, סימני הפיסוק (שימוש תקני בסימני פיסוק, בלא הקפדה על סימן הפסיק באמצע משפט), הכתיב, אורך הטקסט.</p> <p>5 = איכות כתיבה מיטבית 3 = איכות כתיבה בינונית 1 = איכות כתיבה נמוכה 0 = תשובה קצרה הכוללת שלוש ארבע מילים שאי אפשר להעריך אותה. או תשובה שבה הכתיבה משובשת מאוד.</p>	הערכת הכתיבה		8 ב