

מחווין למשימת הערכה לכיתות ג

פרק ראשון: "שומר מסילת-הברזל" - קטע סיפורי

ניקוד	מחווין	הרכיב הנבדק	השאלה
5 נקודות	התלמיד סימן רק את תשובה ג'	אוצר מילים	1. שם הסיפור הוא "שומר מסילת-הברזל". במקום מסילת-הברזל אפשר לכתוב: א. תחנת-רכבת ב. רכבת מהירה ג. פסי-רכבת
4 נקודות	ביום - באמצעות דגל ירוק בידו בלילה - באמצעות פנס לבן בידו	הבנת הנקרא: איתור מידע ואחזורו	2. איך שומר המסילה סימן לנהג הקטר שהמסילה בסדר? ביום _____ בלילה _____
4 נקודות	התשובה כוללת את מחלת האב ואת אי יכולתו לצאת לעבודה : 4 נק' - יצא לבדו כי אביו היה חולה ולא היה מי שייצא לקראת הרכבת העומדת לבוא. 2 נק' - תשובה חלקית הכוללת רק את מחלת האב או את אי יכולתו לצאת לעבודה. 0 נק' - תשובה שגויה.	הבנת הנקרא: היסק והכללה	3. בליל חורף אחד יצא הילד שלמון לבדו לקראת הרכבת, מדוע? _____
4 נקודות	התלמיד סימן רק את תשובה ג'	הבנת הנקרא: היסק והכללה	4. בשורה 27 כתוב: "שלמון נבהל מאוד". מדוע הוא נבהל? סמנו את התשובה הנכונה: א. כי אביו, שומר המסילה, חלה. ב. כי הוא לא ידע איך להשתמש בפנס. ג. כי הוא חשש שהרכבת תתהפך ויקרה אסון. ד. כי הוא פחד לצאת לבדו לקראת הרכבת.
5 נקודות	התלמיד סימן רק את תשובה ב'	אוצר מילים	5. בסיפור כתוב: "ורעיון הבריק בראשו..." ביטוי זה פירושו: א. הוא היה מבולבל מאוד. ב. הוא הבין לפתע מה צריך לעשות. ג. הראש התחיל לכאוב לו. ד. פתאום סנוור אותו ברק.
3 נקודות	התשובה כוללת התייחסות ל שינוי צבע הפנס באמצעות תושייתו של שלמון. לדוגמה: שלמון עטף את הפנס הלבן בחולצתו האדומה, וכך הפנס הלבן הפך לפנס אדום.	הבנת הנקרא: איתור מידע ואחזורו	6. איך הציל שלמון את נוסעי הרכבת מאסון? _____
5 נקודות	התלמיד סימן רק את תשובה א'	ידע לשוני	7. כדי למצוא את פירוש המילה "מלמלו" נחפש במילון את המילה: א. מלמל ב. מילא ג. מלאו ד. לו

השאלה	הרכיב הנבדק	מחווה	ניקוד
8. אפשר ללמוד על האופי של שלמון מהמעשים שלו. א. תארו את אופיו של שלמון לפי הסיפור. ב. הביאו מן הסיפור דוגמה למעשה אחד של שלמון המלמד על אופיו.	הבנת הנקרא: יישום הערכה וביקורת	תשובה הכוללת תכונה המאפיינת את שלמון ו דוגמה מהסיפור שבאמצעותה נבחרה התכונה: 5 נק' - תשובה הכוללת את התכונה (סעיף א') והדוגמה (סעיף ב') הערה: תכונה - יתקבלו משפטים המתארים התנהגויות ואינם מגדירים תכונה. כגון: אהב לעזור לאנשים, מצא פתרון מיוחד. - שלמון היה בעל תושייה - יצירתי-חכם, כי חשב על רעיון מיוחד והפך את הפנס הלבן לפנס אדום באמצעות חולצתו האדומה. - שלמון היה אמיץ - הוא ילד, עמד לבדו בלילה ביום גשום והצליח להציל בכוחות עצמו את הרכבת... 3 נק' - תשובה הכוללת רק תכונה (סעיף א') ללא דוגמה (סעיף ב') 0 נק' - תשובה שאינה נכונה או תשובה הכוללת רק דוגמה (סעיף ב') ללא תכונה (סעיף א')	5 נקודות
9. כשהסופר מתאר את הרכבת המתקרבת הוא משתמש במילים חוזרות כמו: סובב-סובב, שיק-שק, טו-טו. מה רצה הסופר שהקוראים ירגישו כשיקראו מילים אלו?	הבנת הנקרא: יישום הערכה וביקורת אוצר מילים	תשובה המתייחסת להרגשה של לחץ, מהירות, פחד, הנגרמת לקורא, תחושת קצב, צורת כתיבה שממחישה אווירה של פחד, לחץ וכו'	5 נקודות
10. גילי אמרה: "המעשה של שלמון היה מעשה אמיץ ואחראי." יואב אמר: "לדעתי זה היה מסוכן מדי." עם מי משני הילדים אתם מסכימים יותר? מדוע? הביאו דוגמאות מהסיפור.	הבנת הנקרא: יישום הערכה וביקורת + כתיבה	בדיקת הבנת הנקרא: תשובה הכוללת את בחירת התלמיד בליווי הסבר התומך בבחירתו , לדוגמה: אני מסכימה עם גילי. שלמון עשה מעשה אחראי. הוא התנדב לשמור על המסילה במקום אבא שלו. או - כשהייתה (לו) לשלמון בעיה עם הפנס האדום הוא לא ויתר ומצא רעיון כדי להציל את הנוסעים. או - המעשה היה מעשה אמיץ כי (הוא) שלמון ילד שסיכן את עצמו כדי להציל את הנוסעים. אני מסכים עם יואב כי המעשה שעשה שלמון יכול היה להסתיים באסון ואולי אפילו בפגיעה גדולה בו. הערה: התייחסות רק לאחד הרכיבים מספקת.	10 נקודות 5 נקודות
		בדיקה הוליסטית של איכות הכתיבה: הרכיבים להתייחסות: מבנה התשובה; מבנה המשפטים; הרצף בין המשפטים; מילות קישור; משלב הלשון; סימני פיסוק (ללא פסיק באמצע משפט); כתיב בהתאמה לגיל. איכות הכתיבה נבדקת בלא תלות באיכות התוכן.	5 נק' - איכות כתיבה מיטבית 3 נק' - איכות כתיבה בינונית 0 נק' - איכות כתיבה נמוכה
			50 נקודות

סה"כ נקודות לפרק זה