

מחווון למשימת הערכה שלישית לכתות ג'

פרק ראשון 'עופר איילים' – קטע סיפורי

ניקוד	מחווון	הרכיב הנבדק	השאלה
4 נקודות	התלמיד סימן רק את תשובה ב'	הבנת הנקרא: איתור מידע ואחזור	1. למה הביא אבירם את במבי לפינת החי? א. כי הוא מצא את במבי בשדה ב. כי הוא פחד שהתנים יטרפו אותו ג. כי במבי היה בן-יומו ד. כי בפינת החי לא היה עופר
5 נקודות	התלמיד סימן רק את תשובה א'	אוצר מילים	2. בסיפור כתוב שבמבי "רץ הלוך ושוב לאורך הגדר"... למה הפונה בביטוי זה? א. רץ בחוסר שקט ב. רץ ישר קדימה ג. רץ לאט ורגוע ד. רץ לבד לאחור
4 נקודות	4 נק' = תשובה המתייחסת לפחות לאחד הרכיבים שגרמו לבמבי עצב (קונקרטי או מופשט) לדוגמה: כי הוא התגעגע לאימא שלו כי הוא רצה להיות חופשי כי הוא רצה לרוץ בשדות כי הוא לא רצה להיות במקום סגור 0 נק' = כל תשובה שאין בה גורם רלוונטי לרגש העצב.	הבנת הנקרא: היסק והכללה	3. בסיפור כתוב על במבי: "... ועיניו נעשו עצובות יותר ויותר." מדוע לדעתכם במבי נעשה עצוב?
3 נקודות	3 נק' = התלמיד העתיק את אחד מן המשפטים: אמרה נירה: "אנחנו נהיה אימא שלו בתורנות." "אך במקום להיות עצובה, הרגישה שלבה מתמלא שמחה גדולה." "היא רצתה לבכות, לא ידוע אם בכי נשל שמחה או בכי נשל צער." 0 נק' = העתיק משפט שאינו מעיד על אהבתה של נירה לבמבי	הבנת הנקרא: איתור מידע ואחזור	4. בסיפור כתוב: "אך יותר מכולם אהבה אותו נירה." העתיקו משפט נוסף מהסיפור שממנו אפשר ללמוד על אהבתה של נירה לבמבי.

ניקוד	מחונן	הרכיב הנבדק	השאלה
4 נקודות	התלמיד סימן רק את תשובה ד'	הבנת הנקרא: היסק והכללה	5. לשם מה לקחו הילדים את במבי לחורשה? א. כדי שילווה אותם וישמח אותם. ב. כדי להאכיל אותו עשב רענן. ג. כדי להראות את במבי לשומר השדות. ד. כדי שיוכל לרוץ ולהרגיש חופשי יותר.
5 נקודות	תשובה המתייחסת להזדהות הנוצרת אצל הקורא עם מה שהגיבורה מרגישה. רגשות של לחץ/ דחיפות/ פחד/ חשש/ חוסר ודאות. 5 נק' = ההזדהות+רגש "הסופר רצה שנרגיש לחץ כמו שנירה מרגישה". "את הפחד של נירה שאולי במבי באמת יברח". או- ציון אחד הרגשות "הסופר רצה שנרגיש לחץ". 4 נק' = התייחסות להזדהות בלי הרגש הרלוונטי. "הסופר רצה שנרגיש מה שנירה הרגישה". 0 נק' = כל תשובה אחרת	הבנת הנקרא: יישום הערכה וביקורת	6. הסופר כותב מה נירה חושבת. קשהיא רצה אחריו במבי הוא חוזר על המשפט: "עוד מעט יברח במבי! עוד מעט יברח במבי!" מה רצה הסופר שהקוראים ירגישו?
5 נקודות	התלמיד סימן רק את תשובה ד'	ידע לשוני	7. לפניכם זוגות מילים. הקיפו את הזוג שהוא מילה והיפוכה: - א. בכי – צער ב. שובב – מוזר ג. רכה – עדינה ד. האט – מיהר
5 נקודות	התלמיד סימן רק את תשובה ג'	הבנת הנקרא: יישום הערכה וביקורת	8. כאשר נירה רצה אחריו במבי, כתוב בסיפור: " היא חששה שלא תעצור כוח להחזיק בחבל, אך הדבר לא היה אכפת לה". מה הרגישה נירה לפי משפט זה? א. מצד אחד נירה רצתה לרוץ אחריו במבי, מצד שני רצתה לנוח בשדה. ב. נירה חששה שהילדים יכעסו עליה כשיגלו שבמבי ברח. ג. מצד אחד נירה רצתה שבמבי יישאר ומצד שני רצתה לשחרר אותו. ד. נירה שמחה לרוץ בשדה בלי דאגות עם במבי החופשי.

ניקוד	מחווון	הרכיב הנבדק	השאלה
5 נקודות	התלמיד סימן רק את תשובה ב'	אוצר מילים	9. בסיפור כתוב: "החבל נשמט" במקום "נשמט" אפשר לכתוב: א. החבל נקשר חזק ב. החבל נפל לא בכונה ג. החבל נקרע לפתע ד. החבל נשמר זמן רב
10 נק' -5 הבנת הנקרא	<p>בדיקת הבנת הנקרא: תשובה הכוללת את בחירת התלמיד בליווי הסבר התומך בבחירתו לדוגמה: "אני מסכימה עם אסף. כל הילדים גידלו את במבי וטיפלו בו ולה לא הייתה הזכות להחליט לבד לשחרר אותו. לדוגמה, כתוב שכל הילדים הביאו לו עשב רענן לאכול." או- "דינה צדקה במבי נולד בשדה והיה צריך לחיות בשדה, בפינת החי הוא היה עצוב. בסיפור כתוב שעניו נעשו עצובות יותר ויותר."</p> <p>5 נק' = תשובה הכוללת, עמדה והנמקה המתאימות זו לזו.</p> <p>3 נק' = תשובה הכוללת עמדה ללא הנמקה או נימוק ללא עמדה</p> <p>0 נק' = תשובה שגויה. ניתן לקבל תשובה התומכת בשתי העמדות בתנאי שהיא כוללת את רכיבי העמדה וההנמקה.</p> <p>בדיקה הוליסטית של איכות הכתיבה: הרכיבים להתייחסות: מבנה התשובה; מבנה המשפטים; הרצף בין המשפטים; מילות קישור; משלב הלשון; סימני פיסוק (ללא פסיק באמצע משפט); כתיב בהתאמה לגיל.</p> <p>5 = איכות כתיבה מיטבית 3 = איכות כתיבה בינונית 0 = איכות כתיבה נמוכה איכות הכתיבה נבדקת בלא תלות באיכות התוכן.</p>	<p>הבנת הנקרא: יישום הערכה וביקורת + כתיבה</p> <p>10. בעקבות קריאת הסיפור התקיים דיון בכיתה ג'. אסף אמר: "אני מסכים עם הילדים שפעסו על נינה, היא לא הייתה צריכה לעזוב את במבי". דנה אמרה: "אני חושבת שנינה צדקה קששחררה את במבי". עם מי משני הילדים אתם מסכימים? מדוע? הביאו דוגמאות מהסיפור.</p>	
50			סה"כ נקודות לפרק זה