

الغلاف الأول-
الجغرافية وتطوير البيئة
برنامج تعليمي للمدارس الثانوية

بعد الغلاف الأول:
الجغرافية وتطوير البيئة
برنامج تعليمي للمدارس الثانوية
موقع قسم تخطيط وتطوير المناهج التعليمية

www.edu.gov.il/tal/portal

القدس 2009

تم تطوير هذا المنهاج من قبل لجنة منهاج الجغرافية والتي عينتها السيدة نافا سغن، مديرة قسم تخطيط وتطوير المناهج التعليمية في وزارة التربية والتعليم

أعضاء اللجنة:

رئيس اللجنة: البروفيسور ميخائيل سوفير، جامعة بار إيلان
رئيس زميل: البروفيسور حانوخ لافي، رئيس لجنة الموضوع في الجغرافية، جامعة بار إيلان والكلية الأكاديمية كنيرت، غور الردين
مركزة اللجنة: زيفا ميموني، قسم تخطيط وتطوير المناهج التعليمية، وزارة التربية والتعليم
مركزة زميلة: دغانيت شرايبر، المدرسة الثانوية بويار في القدس
 داليا فنيغ، **المفتشة المركزة لموضوع الجغرافية، الموطن المجتمع والمدنيت،** وزارة التربية والتعليم
 الدكتورة داليا أرا، كلية كي، بنر السبع، وجامعة بن غوريون في النقب
 ألونا برخمان، مدرسة غليلي، كفار سابا
 درورا فعدبا، قسم تخطيط وتطوير المناهج التعليمية، وزارة التربية والتعليم
 شوشي زينغر، مدرسة مترفست مور، رعانا
 البروفيسور راسم خمايسة، جامعة حيفا
 الدكتور يوسف حسن، مدرسة جولس، جولس
 نوغا كوهين، المرشدة القطرية لموضوع الجغرافية، وزارة التربية والتعليم والمدرسة الشاملة ج، بسر السبع
 البروفيسور افينو عام مئير، جامعة بن غوريون في النقب
 الدكتور أرنون مدزيني، كلية اورانيم، طبعون
 نافا ماركوس، كلية دافيد يلين، القدس، الثانوية المجاورة للجامعة، القدس
 البروفيسور حايم كوتيتيل، جامعة حيفا
 تسيبورا كلاين، المدرسة العلمية العبرية، حيفا، وجامعة حيفا
 الدكتور يهوشوع روزنبرغ، منسق المناهج التعليمية للتعليم الرسمي الديني، مديرية التربية الدينية، وزارة التربية والتعليم
 البروفيسور يوسي شلهب، جامعة بار إيلان

كتابة المضامين في وحدات المنهاج:

جغرافية أرض إسرائيل
 جغرافية الشرق الوسط
 "تحليل الظواهر الأساسية في الحيز"
 نسخة "تحليل الظواهر الأساسية في الحيز" من منظومة المعلومات الجغرافية² دغانيت شرايبر
 التطوير والتخطيط الحيزي البروفيسور
 الإنسان في الحيز الاجتماعي الثقافي
 الكرة الأرضية والبيئة
 المقطع العرضي للمواضيع البيئية
 الدكتور يوسف حسن، الدكتور أرنون مدزيني، تسيبورا كلاين
 البروفيسور راسم خمايسة، البروفيسور ميخائيل سوفير، دغانيت شرايبر
 شوشي زينغر، البروفيسور ميخائيل سوفير، داليا فنيغ، دغانيت شرايبر
 ميخائيل سوفير، البروفيسور راسم خمايسة
 زيفا ميمون، نافا ماركوس، البروفيسور يوسي شلهب
 البروفيسور حانوخ لافي، دالية فنيغ، البروفيسور حايم كوتيتيل
 الدكتورة دالية أرا، نوغا كوهين، البروفيسور افينو عام مئير

الاستشارة المهنية لكافة وحدات المنهاج وكتابة فصول مختارة: الدكتورة إيريس غرايتسر، الكلية الأكاديمية بيت بيرل

¹ "تحليل الظواهر الأساسية في الحيز" - ناتيف
² منظومات المعلومات الجغرافية - "مماغ"

كتابة المنهاج التعليمي وتحريره:
درورا فعديا، زيفا ميموني، نافا سغن، البروفيسور ميخائيل سوفير

تركيز المادة وتنسيقها وتحضيرها للطباعة بالعبرية:
درورا فعديا
تركيز المادة وتنسيقها وتحضيرها للطباعة بالعربية:
برلنتي الحاج

الاستشارة في مجال منظومة المعلومات الجغرافية:
الدكتور يتسحاق بننسون، جامعة تل أبيب؛ عادي بن نون، الجامعة العبرية في القدس؛ غال ابراهام، جامعة بار إيلان

قرأ المادة وأبدى ملاحظاته خلال الكتابة:
أعضاء لجنة البرنامج: الدكتورة داليا أراذ، البروفيسور حانوخ لافي، البروفيسور افينو عام مئير، نافا ماركوس، دالية فنيغ، البروفيسور يوسي شلهب، دغانيت شرايبر
قسم تخطيط وتطوير المناهج التعليمية، وزارة التربية والتعليم: الدكتورة تسوفيا يوعاد، نائبة مديرة القسم، حانا ادن، مركزة عنقود المجتمع؛ برلنتي الحاج منسقة المضامين التعليمية في العلوم الاجتماعية والسياسية للوسط العربي

ترجمة وتحريير لغوي:
نادر أبو تامر و مكتب ترجميديا

استشارة مهنية:
بروفيسور راسم خمايسة، د. شكري عراف، فوزي ناصر، الدكتور مصطفى عصفور

التففيذ الجرافيكى:
أرت بلوس

جميع الحقوق محفوظة لوزارة التربية والتعليم، 2008
"معالوت" دار نشر م.ض.، شارع كرليباخ 29، تل أبيب، هاتف: 5614121-03

الفهرس

القسم أ: الفكرة من وراء البرنامج

- أ. الجغرافية كجمال معرفي وطرق التدريس المشتقة منه
- ب. اعتبارات ديداكتيكية مهنية في تطوير البرنامج
- ج. التعلم بطريقة البحث
- د. أهداف البرنامج
- هـ. مبنى البرنامج
- و. الجغرافية الطبيعية والجغرافية المدنية - بحث في إطار التخصص
- ز. التلاؤم بين طرق التعليم والتعلم والتقييم
- ح. حول تصنيف دول العالم

القسم الثاني: مضامين الوحدات التعليمية

الوحدات الإلزامية:

1. جغرافية أرض إسرائيل
2. جغرافية الشرق الأوسط
3. "تحليل الظواهر الأساسية في الحيز"

مجالات التخصص (الوحدات الاختيارية)

4. الكرة الأرضية والبيئة
5. التطوير والتخطيط الحيزي
6. الإنسان في الحيز الاجتماعي الثقافي

الملاحق:

1. مسح المواضيع المقطعية في البرنامج
2. منظومة المعلومات الجغرافية - مثال من "تحليل الظواهر الأساسية في الحيز"

القسم أ:

الفكرة من وراء البرنامج

- أ. الجغرافية كمجال معرفي وطرق التدريس المشتقة منه
- ب. اعتبارات ديداكتيكية مهنية في تطوير البرنامج
- ج. التعلم بطريقة البحث
- د. أهداف البرنامج
- هـ. مبنى البرنامج
- و. الجغرافية الطبيعية والجغرافية المدينية - بحث في إطار التخصص
- ز. التلاوم بين طرق التعليم والتعلم والتقييم
- ح. حول تصنيف دول العالم

أ. الجغرافية كمجال معرفي وطرق التدريس المشتقة منه

إن الجغرافية هي مجال معرفي يركز على بحث وتعليم العديد من جوانب الحيز في العالم الذي نعيش فيه. تتميز الجغرافية بسعة وتنوع المواضيع التي تتناولها والنظريات التي تتبعها. أدوات البحث في هذا الموضوع متميزة ومتعددة، والمواضيع التي يتناولها البحث هي ظواهر وعمليات تحصل في مجالات مختلفة: فهناك البيئة الطبيعية، وهناك البيئة التي يصنعها الإنسان وهناك البيئة البشرية. وثمة بُعد آخر يبرز تميز هذا المجال وهو الرؤية الشاملة لمختلف الظواهر والعمليات في عالمنا البيئي والبشري في شتى المستويات من الحيز وفحص العلاقات المتبادلة فيما بينها من خلال مزج المعلومات والمعرفة من مختلف مجالات المعرفة.

تخضع غالبية المواضيع التي تتناولها الأبحاث الجغرافية العلمية لعملية دائمة من التغييرات التي تزداد وتيرتها في المجالات الاقتصادية والثقافية والسياسية، وخصوصاً في أعقاب عمليات كونية، وفي الوقت ذاته تتزايد ظواهر فيزيائية عديدة ويتفاقم تأثيرها السلبي ومسّها بالإنسان وبالأملاك، وهكذا نستنتج أن الديناميكية، سواء كانت بطيئة وثابتة أو سريعة ودراماتيكية، فهي من المميزات الرئيسية للجغرافية كمجال معرفي. اننا نفحص العمليات التي تحدث في الحيز من خلال أفكار ومصطلحات مركزية: المكان، البعد، الانتشار، الحركة، المنطقة، أبعاد الحيز، علاقات في الحيز، تغيير الحيز في الأبعاد الزمنية، العلاقات بين الإنسان والبيئة، تخطيط وتطوير الحيز، إدارة البيئة والمحافظة عليها، حيث يتم تناول هذه المصطلحات وغيرها في المنهاج الجديد لموضوع الجغرافية للمدارس الثانوية والذي يحث التلاميذ على البحث في العمليات الجغرافية الحاصلة في محيطهم القريب، ومحيطهم البعيد، وفهمها وشرح نظام الحيز الذي تكونه هذه العمليات وتقييمه.

يشمل المنهاج الجديد مواضيع من واجهة الأبحاث الجغرافية في البلاد والعالم مثل التغييرات في المناخ والاحتباس الحراري في الكرة الأرضية، وعملية العولمة وتأثيرها على الظواهر وعمليات اقتصادية وثقافية في الحيز الطبيعي والبلدي، ومفاهيم وأبعاداً للتخطيط والتطوير الحيزي، بما فيها التطوير الدائم، التباين وعدم المساواة في الحيز في مجالات مختلفة وتأثيراتها. تشكل "القضايا الكبرى في الجغرافية"³ أساساً في هذا البرنامج. لتطوير التفكير وتزويد المعلومات. يطلب من الدارسين خلال العملية التعليمية شرح أسباب وعوامل التباين في الحيز وتحليل تأثيراتها واتخاذ موقف مدروس بخصوص نتائج المقارنة، وكذلك اقتراح لتقليص عدم المساواة وخصوصاً في مجالات الاقتصاد والمجتمع والرفاه وعملياً فإن التدريس بحسب المنهاج يتيح للمعلم العديد من الإمكانيات لتصميم أحداث تعليمية ذات طاقة متميزة لتطوير الكفاءات والمهارات التفكيرية لدى التلميذ.

وفضلاً عن ذلك فإن العملية التعليمية تهدف لتنمية بعض القيم من مراعاة الآخر والاكتراث والتعاطف ومشاركة التلميذ بما يحدث في البيئة القريبة وفي البيئة البعيدة عنه الطبيعية والبلدية. يشار إلى أن هذا الهدف مندمج في كافة وحدات المنهاج وعلى سبيل المثال، ثمة هدفان واران في المنهاج: "تنمية الوعي والاكتراث والمسؤولية لدى التلاميذ للمحافظة على البيئة ولصيانتها والمشاركة العادلة في رعايتها وتطويرها"، "يشرح التلاميذ المعضلات القيمية في أعقاب عملية العولمة، ويعبرون عن رأيهم المدروس في هذا المضمار".

³ S.L. Cutter, R. Gollidge and W.L. Graf (2002). The big questions in geography, *Professional Geographer*, 54 (3), pp. 305-317

تنظيم المضامين:

يعبر تنظيم المضامين عن المكانة الهامة لتطوير الكفاءات التفكيرية في هذا المنهاج. الأسس المنظمة للبرنامج بمختلف أقسامه وأجزائه هي القضايا والمشاكل أو المعضلات التي تدمج مواضيع من مجالات فكرية مختلفة، مثلاً في وحدة التخصص "الكرة الأرضية والبيئة" لا نقوم بتعليم مجالات الجيولوجيا والجيومورفولوجية والكليمتولوجيا على انفراد، بل يتم تعليمها كجزء من المشاكل والقضايا مثل الكوارث الطبيعية ومواجهة الإنسان لها، أو التغيرات البيئية الكونية. تندمج في هذه القضايا مواضيع مختلفة في الجغرافية الطبيعية والعلاقات المتبادلة بين الإنسان والبيئة الطبيعية وظواهرها.

تتمثل الطاقة الديدانكيتية في تنظيم المضامين بمواصفات قضايا أو معضلات في المفاهيم التالية:

1. إنشاء الأسس والقاعدة لإقامة عمليات تعليم وتعلم تستهدف تأهيل التلميذ صاحب الكفاءات التفكيرية الرفيعة للتفكير الناقد والمبدع والعلمي: الاستعمال الواعي لاستراتيجيات التفكير، مثل توجيه الأسئلة، بناء الادعاءات، إجراء مقارنات، حل مشاكل مركبة، اتخاذ قرارات، التعامل مع أسئلة مركبة لا يوجد لها حل واحد أكيد، طرح اقتراحات مدروسة ومعللة لتشكيلة من الحلول عبر تطوير قدرة التلميذ على التمعن في المشكلة من وجهات نظر مختلفة، وقد تكون وجهات النظر هذه متناقضة في بعض الأحيان.
2. توجيه عملية تعليمية معلوماتية: استخلاص أكبر فائدة ممكنة في مختلف مصادر المعلومات، والتطبيق المدروس والمنهجي للمعلومات المتراكمة في العملية التعليمية مشروط باكتساب مهارات التنوير المعلوماتي، وهي جزء لا يتجزأ من مهارات التعلم والتفكير التي يوجهنا المنهاج لتطويرها. ولهذا تقرر تعليم كل موضوع وموضوع فرعي في الوحدات التعليمية المختلفة- بداية في استخلاص المعلومات من قبل التلاميذ بصورة مستقلة من مصادر متعددة ذات صلة بالقضية المدروسة.
3. التوجيه لإقامة عمليات تعليم فعال لا تقتصر على حفظ المعلومات على ظهر قلب.
4. تخطيط عمليات التدريس الرائدة التي تقود أيضاً إلى تطوير الوعي لاستراتيجيات التفكير التي يطبقها التلاميذ في العملية التعليمية، ومن ضمن ذلك إطلاق أسماء على هذه الاستراتيجيات وفهم معناها ومساهمتها في عملية التعلم.
5. التأكيد على ارتباط الموضوع بالقضايا الآنية وذات الصلة بالنسبة لعالم التلاميذ.

6. إنشاء تدريجي لأسس من أجل نقل الكفاءات والمهارات التي يتعلمها التلميذ خلال تجاربه التعليمية في مجال الجغرافية، وكذلك لتجارب تعلمية في مجالات فكرية ومعرفية أخرى. كل ذلك بينما تجارب تعلمية من هذا القبيل ليست عرضية ومحلية إنما مندمجة بصورة ملموسة ومنهجية بالعملية التعليمية لكل وحدة من وحدات الكتاب. في سياق عملية التعلم المعلوماتية (البند 2 أعلاه) نؤكد بأنه توجد في تعليم موضوع الجغرافية أهمية جمة للتعرف على مصادر المعلومات المعتمدة على تطبيقات تكنولوجيا رقمية متقدمة، حيث يستعين خبراء الجغرافية، في مجالات التخطيط والتطوير في سياق عملهم، بأدوات ووسائل حديثة تتيح متابعة حدوث ظواهر وعمليات في الحيز الطبيعي والبشري، والبحث فيها وشرحها. تتيح التطويرات التكنولوجية المتقدمة مثل الصور الملتقطة بالأقمار الصناعية، والمنظومات المعلوماتية الجغرافية (GIS⁴) وغيرها، الحصول التي أحدثت المعلومات أولاً بأول، "اون لاين"، وبصورة منهجية ومنتالية، وتوثيق الظواهر، وجمع المعطيات، وتخزينها ومعالجتها وعرضها بطرق مختلفة، وكذلك التكهن بأحداث واتجاهات في مجالات مختلفة ذات مفهوم حيزي. نضيف إلى ذلك الإسهام المميز لشبكة الإنترنت بالنسبة للمهتمين بالجغرافية التي تعتبر مجالاً معروفاً لديناميكيته الكبيرة. يمكن أن نجد في الإنترنت اليوم، مصادر مختلفة للمعلومات مثل الخرائط، والصور والمعطيات الإحصائية وصور الرصد والعوارض و"منظومة المعلومات الجغرافية" ونتائج الأبحاث ومسح أحداث وظواهر بصورة فورية عبر الصور. تتسم هذه المصادر بأنها مصادر حديثة وحصرية، وفي متناول المهتم بالموضوع طوال الوقت.

ب. اعتبارات ديداكتيكية ومهنية في تطوير المنهاج

اشتقت الاعتبارات الديداكتيكية المهنية التي أخذها مؤلفو المنهاج بعين الاعتبار من ماهية وتمايز المجال المعرفي - الجغرافية - وتعتمد الاعتبارات الديداكتيكية المهنية على اتجاهات محدثة في تعليم الجغرافية، وعلى الأبحاث البيداغوجية المحدثة.

* **التأكيد على ارتباط الموضوع بشؤون الساعة وبالقضايا ذات الصلة** - نقطة الانطلاق للتعليم النظري للمواضيع والقضايا في هذا المنهاج هي أحداث وظواهر تحصل في أيامنا في الحيز المحلي، في الحيز الإقليمي، وفي الحيز العالمي. بالإضافة إلى ذلك، يشمل المنهاج الإلزامي تعلماً متعدد المجالات لبيئة ومحيط انتماء التلاميذ، الحيز الحياتي المحلي والمناطقية، وذلك في وحدات التعليم التالية: "جغرافية أرض إسرائيل" و"جغرافية الشرق الأوسط". كما أن هناك بعداً آخر لشؤون الساعة، وهو تجسيد المواضيع التي نتعلمها في كافة الوحدات بواسطة سلسلة من القضايا والأمثلة من البلاد والعالم.

* **دمج المحلي والعالمي** - إن تحليل وفهم المنظومة المتشعبة للعلاقات المتبادلة بين ما يحصل في الحيز المحلي، والحيز العالمي، هي من الخصائص الرئيسية لتعليم موضوع الجغرافية اليوم. في الوحدات التعليمية التي تتناول الحيز الذي ينتمي إليه التلاميذ (أرض إسرائيل والشرق الأوسط) يفحص التلاميذ مدى مساهمة جهات ذات تأثير عالمي على هذه الحيزات. كما أن تعليم العمليات العالمية، الاقتصادية والاجتماعية والطبيعية يوجه التلاميذ إلى فحص تأثير ذلك على الدول، الثقافات، البلدات وعلى المحيط الطبيعي.

* **تأكيد الديناميكية**: تغييرات وعمليات تغيير - إننا نعيش في عالم ديناميكي متحرك يتميز بعمليات تغيير مكثفة. تبحث الجغرافية ماهية التغييرات في الحيز، ديناميكيتها، عواملها وتأثيراتها. وحدات التعلم المختلفة موجهة بصورة منهجية لعرض ديناميكية ظواهر وعمليات تغيير دائمة للحصول على مستويات حيزية مختلفة.

* **دمج مفاهيم طبيعية وبشرية** - تدمج في الوحدات التعليمية المختلفة مفاهيم طبيعية وبشرية للظواهر والعمليات التي تحصل في البيئة القريبة وفي البيئة البعيدة. يرمي فحص هذا الدمج من مفاهيم وأبعاد مختلفة إلى أن يوضح للتلاميذ تشكيلة منظومة العلاقات بين البيئة الطبيعية والبيئة البشرية البلدياتية في أي حيز معطى. إلى جانب التعرف على ظواهر طبيعية وعلى طرق تعامل الأفراد والجماعات، والدول والمنظمات المحلية والدولية مع الكوارث الطبيعية، يفحص التلاميذ مساهمة الإنسان ومشاركته في البيئة الطبيعية وتأثيره الإيجابي والسلبي على

⁴ GIS- Geographical Information System

ما يحصل فيها. في أعقاب التعليم، من المفروض أن يفهم التلاميذ أن الإنسان، من جهة، مرتبط بالطبيعة، من أجل وجوده، وأن النشاطات والممارسات التي يقوم بها الإنسان، من جهة أخرى، قد تشوش عمل المنظومات في الطبيعة وقد تمسّس بالطبيعة، وفي أعقاب ذلك تمسّس أيضاً بجودة حياة الإنسان.

* **تنمية الالتزام لدى التلاميذ للمحافظة على البيئة** - إن الجغرافية هي من المواضيع الرئيسية التي يزودنا تعليمها بأسس معرفية لفهم موضوع الاستدامة والتنمية المستدامة. ودمج هذا الموضوع الهام، وللمرة الأولى، في المنهاج لتعليم موضوع الجغرافية للمدارس الثانوية على نطاق واسع، حيث يتم تدريسه بمختلف المفاهيم والسياقات المختلفة، سواء في الوحدات الإلزامية وفي مجالات التخصص⁵. خلال تعليم القضايا في هذا المجال يبحث التلاميذ السبب الرئيسي للأزمة البيئية في العالم: الإنسان في فعالياته المختلفة لجني الفائدة الاقتصادية ولتحسين مستوى حياته فقد بالغ في استغلاله واستعماله للموارد الطبيعية. في ضوء ذلك، حريّ بنا أن نطرح الأسئلة الجوهرية التالية: ما هو الحق الأخلاقي للإنسان للتصرف على هذا النحو في الطبيعة؟ هل أدى الارتفاع في مستوى الحياة إلى تحسن في جودة الحياة؟ وماذا بالنسبة للأجيال القادمة؟

يهدف تعليم موضوع الاستدامة إلى توفير الأسس لفهم المشاكل الناجمة عن التوتر بين احتياجات "المحافظة على البيئة" واحتياجات التطوير وأهمية الحفاظ على الموجود من أجل الأجيال القادمة. يوضح بحث المشاكل والمعضلات المختلفة التزام الدولة ومؤسساتها وسكانها بتطبيق المواثيق والمعاهدات الدولية للمحافظة على البيئة (مثل: معاهدة ريوجنيرو، معاهدة برشلونة، معاهدة كيوتو، معاهدة بالي).

تكمن في تعليم القضايا المختلفة فائدة تربوية تشمل اتخاذ موقف وظروفا لتنمية الوعي والاكتراث لدى التلاميذ لأهمية المحافظة على البيئة وما يحصل في حيز البلدات وفي الحيز الطبيعي وحتى المشاركة الفعالة لتصحیح الأضرار الحاصلة، من جهة، والوقاية، سلفاً، من حدوث المس والإساءة في المستقبل.

* **تنظيم العملية التعليمية التعليمية في قضايا معينة** - تعرض المضامين التعليمية، كما أسلفنا، كقضايا مشتقة من الفصول التعليمية وبنودها، وليس كقائمة تفصيلية للمضامين. ترفق قضايا عديدة في المنهاج بنماذج ذات صلة من البلاد، ومن أماكن أخرى في العالم حسب المسألة المعروضة في القضية. الأهداف التي تعرض قبل كل فصل تعرف النتائج التعليمية المتوقعة حسب صلتها بالقضايا المركزية في الفصل.

* **دمج "منظومة المعلومات الجغرافية" في العملية التعليمية التعليمية** - إن أحد تجديرات هذا المنهاج هو دمج "منظومة المعلومات الجغرافية"، وهو من أحدث التطويرات في الأبحاث الجغرافية التطبيقية في البلاد والعالم. والهدف من هذه المنظومة هو رصد، استيعاب، معالجة وعرض بصري متعدد الطبقات لكافة أنواع المعلومات الملقمة من قبل المستعمل، وذات صلة بالحيز المعطى: معلومات جغرافية بصرية ومعلومات الجداول والمعطيات. حسب هذه المعلومات يمكن عرض خرائط، ورسومات بيانية، وجدول، وتنفيذ تحليلات حيزية.

راجعوا مسح المواضيع المقطعية في البرنامج، الملاحق⁵

تكمن في العملية التعليمية بواسطة هذه المنظومة بالنسبة للتلميذ فعالية مثيرة تنطوي على تحديات وتنفيذ بأدوات محوسبة عصرية، مثلاً: قراءة وتحليل خرائط متعددة الطبقات، تحليل العلاقة بين المعطيات الكمية والمعطيات النوعية، وبيان التعبير عنها في الحيز، تشخيص وتحليل العلاقات المتبادلة بين الظواهر المختلفة في الحيز، وتنفيذ مهام بحثية في المجالات المختلفة: الجغرافية المدنية وجودة البيئة، والتخطيط الحضري وغيرها. كذلك، يمكننا هذه المنظومة من فحص حلول للقضية المطروحة وتطوير الأدوات المعلوماتية المناسبة.

ما زال دمج المنظومة في موعد نشر المنهاج بمثابة توصية، وذلك لأن الكثير من المدارس لا تزال تفتقر للبنية التحتية الملائمة لاستعمال منظومات هذه الوسيلة المحوسبة. وأيضاً لأن دمج هذه الوسيلة مشروط بتنظيم دورات استكمال لجمهور المعلمين. وعليه، يجب أن يتم دمج المنظومة في عمليات التعليم والتعلم بصورة تدريجية، وحسب توجيهات واضحة في هذا الخصوص من المفتش المركز لموضوع الجغرافية. يشمل مستند المنهاج توجيهها لمواقع منظومات المعلومات الجغرافية في وحدة **جغرافية أرض إسرائيل** ونسخة بديلة لوحدة "تحليل الظواهر الأساسية في الحيز" بواسطة منظومة المعلومات الجغرافية. (أنظر الملاحق)

* **دمج الجولات خلال العملية التعليمية** - إن الجولات التعليمية الميدانية هي جزء لا يتجزأ وملزم من تعليم الجغرافية، حيث تحمل هذه الجولات للدارسين والتلاميذ تجربة شعورية مؤثرة من اللقاء الحميم والحقيقي مع مختلف الأماكن والمناظر الطبيعية والظواهر الجغرافية البيئية والبلدانية التخطيطية. تعتبر هذه الجولات جزءاً لا يتجزأ من برنامج التعليم والتعلم في الوحدة الإلزامية **جغرافية أرض إسرائيل**⁶. زد على ذلك أن الجولات التي تقام في أنحاء البلاد من شأنها تعزيز التجربة الحسية التي يعيشها التلميذ، فتقوّي صلته مع المناظر الطبيعية ومع مختلف المواقع في البلاد.

- إثراء اللغة الجغرافية ورعايتها - يتعلم التلاميذ **المصطلحات والمفاهيم الأساسية** في اللغة الجغرافية خلال عملية تعلم الوسائل المتنوعة في كافة مواضيع البرنامج، حيث يستعمل التلميذ المصطلحات خلال تحليل وفهم هذه المسائل وخلال بلورة معلوماته وعرضها شفويًا وخطياً. وقد أوردنا في الجداول **المصطلحات والمفاهيم** الخاصة بكل مسألة، ومن ضمنها مصطلحات استقيناها من مجالات وميادين علمية ومعرفية أخرى في مجالات العلوم الاجتماعية والعلوم الطبيعية.

ج. التعلم بطريقة البحث⁷

يتعلق تحقيق الأهداف المفصلة للبرنامج، إلى حد كبير، بطرق التعليم والتعلم والتقييم التي يتم اختيارها وتطبيقها خلال العملية التعليمية. وتنصح لجنة البرنامج معلمي الموضوع انتهاز استراتيجيات تعليمية من عالم الطريقة البناءة عند إعداد البرنامج التعليمي حيث إن التعلم ليس شيئاً يحدث للدارسين، وإنما هو شيء يحدث من قبل الدارسين (Zimmerman, 1986) وحسب هذه الطريقة فإن نقطة الانطلاق في تخطيط عمل المعلم ليس في التعامل مع قدرة التعلم، ومع الخلفية البيئية للدارسين كمعطيات ثابتة وغير متغيرة، وإنما إيلاء الثقة لقدرات التلميذ، مما يعني أنه يتوجب على البرنامج التعليمي أن يتضمن أحداثاً تعليمية تشجع التلميذ على المشاركة بالعملية التعليمية

⁶ يمكنكم مراجعة قائمة الجولات التي ننصح بالقيام بها لمواضيع التعليم المختلفة في شتى مناطق البلاد في نهاية هذه الوحدة التعليمية.

⁷ البنديان ج و- ز من الفكرة من وراء البرنامج كتبتهما الدكتورة تسوفيا يوعاد

والتقييمية. من شأن مشاركة التلاميذ في هذه العملية تحسين إنجازاتهم. إحدى استراتيجيات التعليم والتعلم والتقييم المنبثقة من هذه الطريقة البناءة هي التعليم بطريقة البحث (التي تعرض هنا). من المحبذ دمج هذه الطريقة مع تعليم المسائل في إطار الوحدات الإلزامية، وفي إطار مجالات التخصص⁸.

يقول الفيلسوف وعالم النفس الأمريكي الذي يُعتبر من أوائل المؤسسين للفلسفة البراغماتية جون ديوي 1859 - 1952 (John Dewey): "يجب أن يتمتع التلميذ بقدرة على ترتيب وتنظيم معلوماته بنفسه، وليس من المفروض أن يقوم المعلم أو المجتمع بترتيب هذه المعلومات للتلميذ، بل يجب أن يقوم التلميذ نفسه بهذه المهمة".

افتراضات أساسية للتعليم حسب طريقة البحث

- تشمل عملية التعلم بطريقة البحث أربع مراحل رئيسية: تشخيص حالة تثير مشكلة أو ظواهر إشكالية في أوضاع مختلفة، تعريف المشكلة، البحث عن حلول للمشكلة، وإيجاد الحل الأنسب لها⁹.
- يتمحور التعلم في البحث عن إجابة عن سؤال هام ومركزي، ويتطلب من الدارسين والتلاميذ استعمال القدرات التفكيرية المستقلة والرفيعة.
- جزء لا يتجزأ من التعلم بطريقة البحث هو عملية معرفية معلوماتية. في إطار هذه العملية تنمو بصورة تدريجية ومدروسة القدرة على الاستعمال الواعي لتشكيلة من الموارد المعرفية لتكوين معلومات جديدة.
- يتم تكوين المعلومات من خلال عملية نشطة وفعالة، يعمق التلاميذ عبرها فهمهم للمضامين ويستعينون بالمعطيات ذات الصلة للقيام بوظيفة البحث.

ظروف تشجع التعلم البحثي

- الحالات التعليمية التي تتيح للتلميذ الفرصة لاختيار مواضيع يرغب التلاميذ في دراستها.
- بيئة غنية بمصادر المعلومات
- توجيه التلاميذ لاستعمال مصادر متنوعة من المعلومات، واستخلاص الفائدة المرجوة منها.
- مناخ تعليمي مشجع للتلميذ على توجيه الأسئلة، وللتشكك، وللتساؤلات وللمبادرة.
- شرعية طرح الحلول المختلفة والمتنوعة للمشكلة المطروحة، ودراستها من جهات نظر مختلفة.
- إتاحة الفرص أمام التلميذ للقيم بفعاليات معرفية.
- التخطيط والمبادرة إلى أحداث تعليمية تشجع الحوار التعليمي، وعند بحث قضايا معينة، أو عمليات أو أحداث آنية، فإن هذا يستدعي مناقشة مسائل متعلقة بموضوع القيم، وتشجيع تنمية المهارات الدراسية والتفكيرية. يطور التلاميذ، خلال الحوار، مهارات مختلفة مثل القدرة على توجيه الأسئلة، يقدمون الأدلة والنماذج المعللة والمدروسة، ويصوغون الادعاءات، ويقومون وينتقدون مواقف زملائهم وأفكارهم. وعلاوة على ذلك، يتعلم التلاميذ مهارات في الاتصال والتعامل مع الآخرين وأصول التعاون وكيفية إدارة المفاوضات وتنمية مظاهر التريث والتسامح تجاه آراء الآخرين¹⁰. من المهم أن يتلاءم الحوار الدراسي مع موضوع الدراسة ومع نضوج التلاميذ ومع معلوماتهم في المجال المذكور.

⁸ يمكنكم مراجعة مثال آخر في تنمة البند 6: الجغرافية الطبيعية والجغرافية المدنية

⁹ ع زوهر (2007). التعلم بطريقة البحث: التحدي المتواصل، من إصدار دار النشر ماغنز.

¹⁰ م بيرنويوم، ت يوعاد، ش كاتس، ه كيمرون (2004). ببلورة دائمة، وزارة التربية والتعليم، القدس.

- إعطاء إمكانيات تعليمية في إطار عمل جماعي يعتمد على الخصائص التالية:
 - المشاركة الفعالة في النقاش مع محاولة إقناع الآخرين بصحة الادعاء الذي نطرحه.
 - اتخاذ القرارات بصورة جماعية، وليس على أفراد.
 - الاستماع إلى وجهات نظر مغايرة وإلى النقد والتغذية الراجعة والقدرة على تطبيق التغذية الراجعة.
 - عرض وجهات النظر المختلفة بصورة منهجية ومدروسة.
 - القدرة على التقييم العمل الجماعي والمساهمة الخاصة التي يقدمها كل واحد من أعضاء المجموعة.

د. أهداف البرنامج

الأهداف الرئيسية والأهداف العامة لهذا البرنامج تحدد الغاية من تعليم موضوع الجغرافية في الجهاز التربوي، وهي تتلاءم مع ما جاء في البند أ: الجغرافية كمجال معرفي وفكري وطرق التعليم المنبثقة من هذا الموضوع. تعرض **الأهداف الرئيسية** ما يجب أن نهدف الوصول إليه خلال التخطيط التعليم حتى إذا لم نستطع قياس أو تقييم مدى تحقيقه. وتضع الأهداف العامة غايات مشتركة لكل وحدات البرنامج. شكلت هذه **الأهداف العامة** خطوطاً توجيهية لتطوير الوحدات التعليمية، والتي انبثقت منها **الأهداف التنفيذية** المعروضة في بداية كل موضوع في مختلف الوحدات التعليمية. تدمج في الأهداف التنفيذية الانجازات المتوقعة في المجالات: المعرفة، الكفاءات والمهارات الخاصة بالجغرافية، في مجال استراتيجيات التفكير وفي مجال القيم. هذه الأهداف، من المفروض أن توجه المعلمين إلى تخطيط عمليات التعليم والتعلم والتقييم.

الأهداف الرئيسية:

- تكوين أسس معرفية لدى التلميذ لفهم الموجود والحاصل في الواقع الطبيعي والبشري على المستويات الحيزية المختلفة: المحلية والإقليمية والكونية.
- تطوير كفاءات تفكيرية ريفية وكفاءات إدراكية مركبة لدى التلميذ كجزء لا يتجزأ من تعليم مضامين البرنامج.
- تشجيع الفضول والاهتمام لدى التلميذ لفهم عوامل الظواهر الحاصلة في الحيزات المختلفة: في المحيط القريب والمحيط البعيد والمحيط الطبيعي والمحيط البشري.
- تشجيع التلميذ على التحلي بالمسؤولية الشخصية والاجتماعية والاكتراث بالمشاركة الفعالة للتلاميذ فيما يتعلق بصيانة المواقع التراثية والمعالم الطبيعية، وعلى جودة البيئة القريبة والبيئة البعيدة، في الوقت الراهن ومن أجل الأجيال القادمة.
- التربية من أجل التسامح وإبداء الاحترام تجاه المجتمعات والثقافات العرقية والإثنية المختلفة في البلاد وفي العالم.
- تعزيز الانتماء والشعور بالانتماء إلى البلاد بمختلف معاملها ومواقعها التراثية والتاريخية والأثرية والدينية.

الأهداف العامة:

1. الاستعمال الواعي والمدرّوس لاستراتيجيات حل المشاكل والبحث
2. الاستعمال الواعي لاستراتيجيات معالجة المعلومات: تجميع المعلومات من مختلف المصادر والمراجع، ومعالجتها، وتحليلها، وتقييمها واستخلاص الفائدة المتصلة وعرضها بطرق ملائمة

3. التحليل الناقد والواعي للظواهر والعمليات التي تبلور البيئة الطبيعية والبنوية والبيئة البشرية. على مستويات حيزية مختلفة، وتحليل عواملها والعلاقات فيما بينها، التقييم والتكهن لتأثيراتها على الحيز في الحاضر وفي المستقبل.
4. تحليل ناقد للتغيرات التي تطرأ على البيئات المختلفة (الطبيعية والبشرية) على المستويات الحيزية المختلفة - المحلية والإقليمية والكونية.
5. فهم عمليات العولمة وتحليل تأثيرها على الحيز وعلى الإنسان في الدول المتطورة والدول النامية واتخاذ موقف مدروس منها.
6. تحليل ناقد لطرق تعامل الإنسان وتعاطيه مع ظواهر وعمليات طبيعية واجتماعية ثقافية تحصل في الحيز الذي نعيش فيه.
7. تشخيص وتحليل قضايا ومعضلات كامنة في التنمية المستدامة: التوتر بين احتياجات التطوير وبين الحاجة للمحافظة مع الموارد البيئية الطبيعية والتراث الثقافي الاجتماعي في الحيزين المحلي والعالمي.
8. تحليل عوامل التباين بين الدول المتطورة والدول النامية والوقوف على المشاكل والمعضلات المنبثقة منها.

هـ. مبنى البرنامج

ينسجم المبنى العام والمبنى الداخلي للبرنامج ومبنى كل واحدة من الوحدات التعليمية مع الفكرة من وراء البرنامج. يضم البرنامج الإلزامي 3 وحدات، مدة كل وحدة 90 ساعة. ويضم مسار التخصص 3 مجالات تخصص، وعلى التلميذ اختيار مجال واحد منها مدته 18 ساعة (الوحدتان 4 - 5).
نشاهد في الرسمين التاليين مبنى البرنامج التعليمي ومبنى الوحدات التعليمية.

(رسمان)

حول البرنامج الإلزامي

يضم البرنامج الإلزامي، كما أسلفنا، 3 وحدات تعليمية، مدة كل واحدة منها 90 ساعة تعليمية. يضم البرنامج الإلزامي وحدتين محليتين: جغرافية أرض إسرائيل وجغرافية الشرق الأوسط ووحدة "تحليل الظواهر الأساسية في الحيز"، وتشمل هذه الوحدة مواضيع أساسية مختلفة من مجال الجغرافية الطبيعية والبشرية. ملاحظة: نظام تعليم الوحدات الإلزامية يقرره المعلمون.

1. جغرافية أرض إسرائيل:

لقد أكد أعضاء لجنة البرنامج على أهمية المعرفة المستفيضة والمدرسة والمنوعة لدى خريجي الجهاز التربوي للحيز الذي يعيشون فيه وينتمون إليه، ولأنهم سيكونون المواطنين المستقبليين في الدولة فعلى التلاميذ معرفة بلادهم ومعالمها الطبيعية ومواقعها الجغرافية والأثرية والتعرف على الظواهر والعمليات التي تحدث في البلاد في الحيز الطبيعي والاجتماعي وان يفهموا وقيموا أهميتها وتأثيراتها. المعلومات التي يكتسبها التلاميذ على المستوى النظري وتطبيقها من خلال الجولات التعليمية والميدانية تزود التلاميذ بالأدوات والوسائل المطلوبة لفهم ما يحدث في بيئتهم الحياتية بصورة عميقة، واستعمال درابنتهم وتحكيم وجهة نظرهم والعمل في المجالات الحياتية المختلفة من منطلق المسؤولية والاكتراث.

ترفق مع وحدات الجغرافية في موضوع أرض إسرائيل:

1. اقتراحات لجولات في المناطق والألوية المختلفة في البلاد ذات الصلة بالمواضيع النظرية التي يتعلمها التلميذ.
2. مسح المواضيع المقطعية في الوحدة. يسعى المسح مساعدة المعلمين المعنيين في تخطيط مسارات تعليمية بديلة أو تخطيط فعاليات تعليمية تلخيصية. تهدف هذه الفعاليات إلى تعميق الاستنتاجات التي يكتسبها التلاميذ في السياقات المختلفة التي يبحثون فيها موضوعا ما، مثل: الزراعة، العولمة، التنمية المستدامة.
3. مواقع للخرائط ومواقع ل منظومات المعلومات الجغرافية في مواضيع من مجال جغرافية أرض إسرائيل.

2. جغرافية الشرق الأوسط

من المهم أن يتعلم التلاميذ عند دراستهم لهذا الموضوع خصائص الشرق الأوسط، وهو المنطقة التي تقع فيها بلادهم، علماً بأن ما يحدث في المجالات المختلفة من الحياة في الشرق الأوسط كانت له في الماضي، وتوجد له في الوقت الراهن أيضاً، وستكون له في المستقبل تأثيرات مباشرة وغير مباشرة على دولة إسرائيل على سكانها في الماضي وفي الحاضر وفي المستقبل. فضلاً عن ذلك، فإن تعليم الخصائص الجغرافية للمنطقة، والتعرف على العمليات والتغيرات التي تحصل فيها، وفهم عواملها وأسبابها، له أهمية خاصة.

3. "تحليل الظواهر الأساسية في الحيز" (نتيف)

وجدت لجنة البرنامج أن من المهم أن يُدمج في تعليم موضوع الجغرافية في المرحلة العليا وحدة تعليمية جديدة تتمحور في تحليل الظواهر الجغرافية الأساسية، علماً بأن هذه الوحدة قابلة للتوسيع والإثراء في مجال اللغة الجغرافية، المعلومات المضمونية في المواضيع الأساسية في المواضيع وتعزيز المهارات الخاصة التي تميز الموضوع. وعليه فإن هذه الوحدة التعليمية تشمل مواضيع في المجال الفكري يتم التعبير عنها في مستويات مختلفة من الحيز وفي مناطق معروفة وغير معروفة على حد سواء. تتيح هذه الوحدة للتلميذ تطوير وجهة نظر شاملة متعددة الاتجاهات للمنظومات الحيزية المحاذية والدمج بين معلومات من مجالات جغرافية متنوعة. إدراج هذه الوحدة في التعليم إلزامي يهدف إلى توسيع القاعدة المعلوماتية في مجال الجغرافية وإلى خلق فرص لتطوير الجغرافية. تهدف المعلومات والمهارات المكتسبة في هذه الوحدة إلى تمكين التلميذ من تطوير كفاءات تحويلية وتطبيقية لدراسة وتحليل ظواهر جغرافية، والاطلاع إلى ألوية لم يعرفها، وهي معلومات ضرورية لكل مواطن في القرن الحادي والعشرين لكي يفهم ما يحصل في عالمنا، وما تحمله إلينا وسائل الإعلام المختلفة في البلاد وفي العالم، يومياً.

حول مجالات التخصص

تعرض دراسة الجغرافية على التلميذ الذي يرغب في دراسة هذا المجال بمواصفات موسعة 3 مجالات من التخصص: الكرة الأرضية والبيئة، والتطوير والتخطيط الحيزي، والإنسان في الحيز الاجتماعي والثقافي، وعلى التلميذ أن يختار أحد هذه التخصصات الثلاثة. وقد خصص لكل مجال تخصص إطار تعليمي مدته 180 ساعة (وحدتان تعليميتان: الوددتان 4- 5). تعليم مجالات التخصص يمكن التلاميذ من توسيع وتطوير وترسيخ وتعميق معرفتهم في الموضوع الذي يختاره التلميذ، علماً بأن الأسس التعليمية قد تعلمها التلميذ عند دراسته للوحدات الإلزامية، وكذلك اللغة والمهارات الجغرافية. تتيح هذه المجالات التخصصية للتلميذ التعرف على أهم المواضيع التي يعنى بها تعليم موضوع الجغرافية والبحث التطبيقي. المجالان الاختياريان الأخيران - التخطيط والتطوير الحيزي، والإنسان في الحيز الاجتماعي والثقافي، هما موضوعان جديان في تعليم الجغرافية في المرحلة الثانوية.

4. الكرة الأرضية والبيئة

يوسع التلاميذ ضمن هذا التخصص معرفتهم واطلاعهم على مختلف الظواهر في مجالات الجغرافية الطبيعية مثلًا: الجيولوجيا، الحيومرفولوجيا والكليمتولوجيا. يتطرق كل موضوع في هذا المجال إلى الإنسان كمؤثر على الحيز الطبيعي، وكمتأثر به. فيما يلي **المواضيع التعليمية** التي يشملها هذا المجال: الكوارث الطبيعية - أسبابها ونتائجها؛ مبان وعمليات جيولوجية وتكتونية؛ الظواهر المناخية - أسبابها وعمليات التغيير؛ الموارد والثروات الطبيعية؛ المكاره البيئية الطبيعية وكيفية تعامل الإنسان مع هذه المكاره، ومع ظواهر طبيعية أخرى¹¹.

5. التطوير والتخطيط الحيزي

محور التعليم في هذا المجال هو التباين في مستوى التطوير بين الدول المتطورة، من جهة، والدول النامية، من جهة أخرى، أسبابه وتأثيراته على الحيز البلدي والاقتصادي. تتيح المواضيع في هذا المجال للتلاميذ البحث في قضايا متعلقة بموضوع القيم في مجال التطوير، وتحليل وتقييم مشاريع في إسرائيل من خلال تطبيق مبادئ التخطيط والتطوير المحلي والإقليمي التي تعلمها التلاميذ في هذه الوحدة. فيما يلي **بعض المواضيع التعليمية** التي يشملها هذا التخصص: عملية العولمة وتأثيراتها؛ المدن وعمليات التمدن في العالم؛ تغييرات الحيز القروي؛ أسباب التباين في عمليات التخطيط والتطوير في الحيز؛ احتياجات التنمية المستدامة.

6. الإنسان في الحيز الاجتماعي الثقافي

محور التعلم في هذا المجال هو الإنسان ونشاطاته في هذا الحيز الاجتماعي الثقافي. فالإنسان مؤثر ومتأثر، مبلور ومتبلور، على المستويات الحيزية المختلفة المحلية والإقليمية العالمية. يفحص التلاميذ خلال العملية التعليمية عمليات تحصل في عالمنا في مطلع القرن الحادي والعشرين، حيث يشكل بعضها جانبا أو آخر من عملية العولمة، ويحلل التلاميذ تأثير هذه العمليات على الحيز الثقافي أو الاجتماعي في أماكن عديدة في العالم. تطرح خلال الدراسة مسائل تفرض على التلاميذ التعامل مع معضلات أخلاقية فيما يتعلق بالعمليات والظواهر التي تحصل في البلاد وفي العالم.

نورد فيما يلي بعض المواضيع التي يشملها هذا التخصص: أنواع حركات الهجرة؛ الضعف الاقتصادي والاجتماعي والفقر والجوع والأمراض - أسبابها ومدى انتشارها في الحيز العالمي؛ خصائص الحيز القروي والحيز المدني؛ خصائص ثقافية ديناميكية للحيز (الدين واللغة والهويات في الحيز)؛ العوامل التي تنشئ العلاقة بين الحيز الثقافي الاجتماعي للإنسان والحيز الجغرافي الحالي.

ترتيب الوحدات التعليمية (الوحدات التعليمية ووحدات التخصص) في البرنامج التعليمي هو بمثابة توصية لترتيب ونظام التعليم. بما أن مبنى البرنامج التعليمي في الأساس هو مبنى دائري فإن ترتيب ونظام مختلف الفصول والمواضيع في كل وحدة وفي كل مجال خاضع لوجهة نظر المعلمين. وقد أعد القائمون على هذا المشروع جداول للمواضيع التي تكوّن الوحدات المختلفة من البرنامج التعليمي (الإلزامي والاختياري) في سياقات مختلفة. هذا المسح يساعد المعلمين عندما يرغبون في تحضير مسارات تعليمية بديلة وعندما يرغبون الربط بين الفصول والمواضيع في الوحدات التعليمية المختلفة (راجعوا: جغرافية أرض إسرائيل وجغرافية الشرق الأوسط وكل البرنامج التعليمي)

¹¹ إن بعض المواضيع الواردة في هذا المجال لها تماس مع مواضيع أخرى، مثل علوم الكرة الأرضية وعلوم البيئة.

و. الجغرافية الطبيعية والجغرافية المدنية - بحث في إطار التخصص

هناك إمكانية لإعداد التخصص الملائم للتلميذ من خلال دمج التعليم النظري مع المسار البحثي - الجغرافية الطبيعية والجغرافية المدنية. من مجمل ساعات تعليم التخصص الذي يرتبط بالبحث فيه بالمواضيع التي يتعلمها التلاميذ، يتعلم التلاميذ حوالي 50% من المواد النظرية الواردة في البرنامج التعليمي، أي أنه يمكن تحويل ما يقارب الـ 90 ساعة من ساعات التخصص في موضوع الجغرافية إلى أبحاث يقدمها التلاميذ¹².

يمكن أن يعد التلاميذ أبحاثهم في مجال الجغرافية الطبيعية أو الجغرافية المدنية بحيث يعتمد البحث على مراجعة الكتب المهنية في مجال البحث، قبل البدء في إعداد البحث وخلال إعداد البحث، وعلى دمج العمل الميداني مع البحث المستقل الذي يقوم به التلميذ. وفي نهاية عملية البحث يقوم التلميذ بكتابة البحث بحسب أصول كتابة المقالات العلمية. من المحبذ دمج استعمال "منظومة المعلومات الجغرافية" كوسيلة بحث خلال عملية تحضير البحث. ننصحكم في هذا السياق بمراجعة البند "ه" أعلاه: "توصيات لعمليات تعليم وتعلم تهدف إلى التعلم الفعال والباحث". إذا رغبت في الاطلاع على أهداف البحث، يمكنكم مراجعة البند ج. التعلم بطريقة البحث

الجغرافية الطبيعية

يتمحور البحث في مجال الجغرافية الطبيعية في المواضيع من مجال الجيولوجيا والمورفولوجيا ذات التأثيرات على العلاقة بين الإنسان والبيئة. (الأبحاث في هذا المجال، من المفروض أن تدرس وتعرض مواضيع أنية ذات صلة بعالم الدارسين. أمثلة على مواضيع البحث: تأثير بناء المارينا في هرتسليا على قطاع الشاطئ؛ تأثير فعاليات الاستجمام والترفيه على العمليات الطبيعية، مثل مغاور حليمات الصواعد والنوازل (المغاور الكارستية).

الجغرافية المدنية

على "الأبحاث" في مجال الجغرافية المدنية فحص وعرض مواضيع في المجالات التالية: المدينة والبيئة بالتركيز على مبنى المدينة، المكاره البيئية في المدينة؛ التخطيط المدني - شبكة المواصلات وتأثيراتها؛ وظيفة المناطق الخالية والفسحة في الحيز المدني؛ جودة الحياة في مناطق الأبنية؛ والمدينة كمنظومة اقتصادية اجتماعية اندماجية. أمثلة على مواضيع من الممكن أن تتناولها الأبحاث: تأثير المواصلات العامة على جودة الهواء في المدينة؛ القطار كوسيلة نقل بديلة للمسافرين إلى مدينة تل أبيب؛ الوعي للمحافظة على البيئة في البلدات المدنية اليهودية والعربية.

¹² التعليمات التطبيقية المفصلة لتنفيذ الوظائف البحثية والمؤشر للوظيفة سوف تنشر ضمن منشور المقتش المركز لموضوع الجغرافية. إذا رغبت إحدى المدارس في اتباع هذه الطريقة في التعليم، يتوجب على المدرسة الحصول على الموافقة من المقتش المركز لموضوع الجغرافية.

ز. التلاؤم بين طرق التعليم والتعلم والتقييم

في عملية تطبيق البرنامج من المحبذ اتباع الطريقة النوعية في التقييم بهدف رفع مستوى التعليم ومستوى التلاميذ. وطبقا لهذه الطريقة فإن التقييم هو في الواقع جزء لا يتجزأ من العملية التعليمية التعلمية، ويكمن أساس هذه الطريقة في المفهوم البناء للتعلم الذي يركز على إنتاج المعلومات وبلورتها من قبل التلاميذ في عملية من البناء والتحليل.

من شأن هذه العملية زيادة تلبية المعلم للاحتياجات المختلفة لدى الطلاب، وقدراتهم، وأنواع الذكاء التي يتحلون بها، والأساليب المختلفة في عملية التعلم. التقييم حسب الطريقة (التقييم من أجل التعلم) ليس حدثا يحصل مرة واحدة في وقت معين ومحدد سلفا، إنما تجرى عملية التقييم طوال عملية التعلم. لا يتطرق التقييم فقط إلى الإنجازات وإلى الناتج التعليمي، وهو ليس وسيلة حصريّة مقتصرّة على المعلمين أو الأخصائيين في القياس. يقوم التلاميذ والمعلمون معا بتقييم العملية التعليمية خلال حصولها: يفحصون مدى تحقيق أهداف العملية، يشخصون نقاط القوة، النقاط القابلة للتحسين، المصاعب وحالات الإخفاق. خلال العملية التعليمية يجمع التلاميذ والمعلمون أدلة متراكمة حول ما يقومون به، ويستخلصون العبر ويطبّقونها.

تتوفر في عملية التقييم من أجل التعلم الشروط التالية:

1. المحافظة على العلاقة بين عمليات التقييم والتعليم والتعلم؛
2. يتطرق التقييم إلى مدى فهم التلاميذ للمضامين وللكفاءات التفكيرية والتعليمية التي يفترض بالتعليم أن يطورها لديهم؛
3. تجري عملية التقييم في نطاق حوار متواصل بين المعلمين والتلاميذ؛
4. يساهم التلاميذ في عمليات التقييم لإثبات مقدرتهم على التعلم الملموس وعلى فهم المواد التعليمية (أمثلة: تقييم ذاتي، تقييم الزملاء، شراكة في وضع الأهداف وفي تحديد نوع الأدلة المطلوبة؛
5. يشمل التقييم مهام ملموسة تنطوي على تحديات تنفذ في بيئات تعليمية متنوعة.

من المهم التوصل إلى تلاؤم بين طرق التعليم في الصف وطرق التعليم والتقييم المستعملة. على البيئة التعليمية تمكين التلاميذ من خوض تجارب في أنواع العمل التي تخلق ثقافة التفكير في الصف.

ح. حول تصنيف دول العالم

لقد تم تصنيف دول العالم (حسب مجال الاهتمام) إلى مجموعتين عامتين وهما: الدول المتطورة والدول النامية، مع العلم أنه ليس من المتبع في موضوع الجغرافية تصنيف دول العالم بصورة متجانسة وقاطعة، وإن هذا التصنيف ليس متعاكسا دائما، حيث يجب أن نعلم أن أي تصنيف مشروط بتوفر معطيات معينة وتحليلها، أو بالرسالة التي يسعى التصنيف إلى نقلها.

الطرق الرئيسية المتبعة في تصنيف دول العالم منذ مطلع القرن الحادي والعشرين:

- * "دول متطورة"، "دول نامية" (أو أقل تطوراً) و"دول غير متطورة" (أو ضعيفة). يعتمد هذا التصنيف على التمييز بين 3 مستويات من تطوير الدول: مستوى عالٍ، مستوى متوسط ومستوى متدنٍ.
- * دول ذات مدخولات مرتفعة أو ذات مدخولات متوسطة أو ذات مدخولات منخفضة، أو دول حاصلة على علامة اجتماعية اقتصادية مدمجة: مرتفعة، متوسطة، منخفضة (تصنيف البنك العالمي)
- * دول أكثر تطوراً (HDCs) ودول أقل تطوراً (LDCs) (حسب مركز البيطاط Habitat في الأمم المتحدة).
- * الدول الصناعية والدول النامية (حسب منظمة العمل الدولية).

أن تكون إحدى الدول تابعة لمجموعة معينة دون سواها ليس بالأمر القاطع والثابت. يمكن للدول، من ناحية المدخولات المتوسطة للنفر الواحد، أن تكون تابعة لمجموعة معينة، وقد تكون نفس الدولة، من ناحية المقاييس الاجتماعية الاقتصادية، تابعة لمجموعة أخرى، مع الإشارة إلى أن الدول المتواجدة في حالة من عمليات التطور تتأرجح بين مجموعات تصنيف مختلفة، حيث قد تتبع هذه الدول، في عام معين، لمجموعة معينة، ثم نجدها، بعد خمس سنوات، في مجموعة أخرى بحسب تغير معطيات التصنيف ومقاييسه. من المهم أن نعرف بأنه يتم تحديد المقاييس المختلفة للتصنيف من قبل جهات ومؤسسات ومنظمات مختلفة في العالم الغربي، وبالتالي فإننا نجد تصنيفات متنوعة فقد تكون تصنيفات لأغراض إحصائية، أو تصنيفات لأغراض برامج التطوير، أو تصنيفات أخرى لأهداف سياسية.

تدرج الدولة في مجموعة معينة دون سواها يهدف إلى تحقيق غاية ما، غالباً.

التصنيف المعتمد في برنامجنا التعليمي هو التصنيف بين الدول المتطورة، من جهة، والدول النامية، من جهة أخرى.

القسم الثاني:

مضامين الوحدات التعليمية

الوحدات الإلزامية:

1. جغرافية أرض إسرائيل
2. جغرافية الشرق الأوسط
3. "تحليل الظواهر الأساسية في الحيز"

مجالات التخصص (الوحدات الاختيارية)

4. الكرة الأرضية والبيئة
5. التطوير والتخطيط الحيزي
6. الإنسان في الحيز الاجتماعي الثقافي

1. جغرافية أرض إسرائيل

وحدة إلزامية (90 ساعة)

أ. مدخل

ب. مواضيع الوحدة

1. موقع أرض إسرائيل في الحيز - خاصية المناظر الطبيعية والمناخ وتأثيرها على الإنسان
2. إقرار حدود دولة إسرائيل - أسباب وعمليات
3. تغييرات في سكان إسرائيل، في التوزيع السكاني وخارطة الاستيطان
4. تغييرات في الاقتصاد الإسرائيلي
5. الموارد والبنى التحتية - بين العرض المحدود والطلب المتزايد
6. جودة البيئة والتنمية المستدامة في إسرائيل

ج. اقتراحات لجولات

د. مسح مواضيع مقطعية في وحدة التعليم

هـ. مواقع خرائط ومواقع منظومة المعلومات الجغرافية.

أ. مدخل

يتعلم التلاميذ جغرافية أرض إسرائيل بمختلف أبعادها ومفاهيمها في إطار دروس الجغرافية خلال كافة أعوام المرحلة التعليمية، لكن، بينما يركز تعليم الموضوع في المرحلتين الابتدائية والإعدادية على مناطق البلاد والتعرف عليها، يتمحور التعليم في المرحلة الثانوية في المعرفة الحقيقية للحيز والظواهر والعمليات التي تحصل فيه بنظرة شمولية.

يعبر التعليم الإلزامي للجغرافية خلال المرحلة الثانوية عن أهمية المعرفة العميقة والمدرسة والمتنوعة والمتعددة المفاهيم لخرجي الجهاز التربوي إزاء الحيز الذي يعيشون فيه وينتمون إليه. ونقطة الانطلاق هي أن تعليم جغرافية أرض إسرائيل بطريقة نظرية للتعرف على الظواهر والعمليات التي حصلت فيها خلال القرن العشرين وعلى الظواهر والعمليات الحاصلة فيها في الوقت الحالي إلى جانب التعرف العملي التطبيقي على المعالم والمواقع الطبيعية سيساهم في تعزيز صلة التلاميذ مع البلاد والدولة، بل ويؤدي إلى تنمية الاكتراث والمشاركة الفعالة من قبل التلاميذ بما يحدث في مختلف المجالات. إن مناقشة قضايا اجتماعية وسياسية واقتصادية من حياتنا هنا، والتعرف على الأماكن والظواهر والمواقع في البلاد وتشكيله من الفعاليات البشرية في إسرائيل، في الماضي والحاضر، وفهم تأثيراتها المستقبلية - تخلق الإحساس بالمكان وتعزز العلاقة ما بين التلاميذ والمكان والسكان. للأساس القيمي للوحدة أهمية كبيرة حيث يساهم في تعزيز الصلة مع البلاد في سياقات ومفاهيم مختلفة، وفي تقوية الشعور بالانتماء إلى الدولة وإلى المنظومات الطبيعية والبلداتية فيها.

تتميز البلاد ببعض الخصائص التي يعبر عنها البرنامج التعليمي: ظواهر طبيعية، وظواهر بشرية متعددة ومتنوعة على نطاق مساحة صغيرة نسبياً، تغييرات ديناميكية تحصل في مختلف مجالات الحياة: في تركيب السكان، في انتشارهم وفي ازدحامهم، في الفروع الاقتصادية المختلفة، في طبيعة فرص العمل، وفي البيئة الطبيعية والمأهولة. مختلف التغييرات - من ضمنها: استيعاب إسرائيل للهجرة مما يجعل المشهد السكاني فيها متعدد الثقافات؛ ثمرة اندماج إسرائيل في الاقتصاد العالمي وثمره التطويرات التكنولوجية والتكاثر والنمو. هذه العمليات التي تتمخض في العديد من الحالات عن مصاعب ومشاكل، وتضع تحديات أمام المرافق الاقتصادية والمجتمع في إسرائيل، تحدث في دولة ليست غنية بالموارد الطبيعية، لكنها تتمتع بثروة بشرية من نوعية رفيعة. أضف إلى ذلك أن تنوع الظواهر والعمليات والتغييرات في إسرائيل يتطلب منا أن نطلع على مواضيع محلية وعالمية ذات صلة بجميع المجالات الجغرافية، وهي تحدث في أماكن أخرى .

حددت لكل واحد من **المواضيع التعليمية** وفصولها أهداف متفرعة من الأهداف الرئيسية للبرنامج (المفصلة في الفكرة من وراء البرنامج التعليمي) وذات صلة بمواضيع الوحدة. وتعرض الأهداف قبل لائحة المضامين لكل موضوع، وتهدف إلى مساعدة المعلمين في تخطيط العملية التعليمية التعلمية وإلى الإشراف على مردود العملية التعليمية ونتائجها.

يذوت التلاميذ خلال دراستهم للوحدة مصطلحات من مضامين المواضيع الواردة في الوحدة، وهي مصطلحات ضرورية بالنسبة للتلاميذ لاستخلاص المعلومات ولمنهجية الاستنتاجات التي يبيلورونها خلال عملية التعلم.

إنّ بعض المصطلحات التي يتعلمها التلاميذ في هذا الكتاب هي مصطلحات مستوحاة من مجالات العلوم ومن مجالات أخرى وميادين أخرى، وذلك لأن موضوع الجغرافية كمجال علمي مستقل هو موضوع يبحث في ظواهر وعمليات بمفاهيم متداخلة ومجالات ذات تعبير حيزي.

استخلاص المعلومات من مصادر جغرافية متنوعة مثل الخرائط والمعطيات الإحصائية والرسومات البيانية والمخططات والصور الملتقطة من الجوّ وصور القمر الاصطناعي و"منظومة المعلومات الجغرافية"¹ - يخلق قاعدة معلوماتية يعتمد عليها تعليم فصول الوحدة. لقد وردت التوجيهات لاستخلاص المعلومات المطلوبة في الجداول بحروف مائلة.

إن الجولات التعليمية هي جزء لا يتجزأ من تعليم موضوع الجغرافية بشكل عام وجغرافية أرض إسرائيل على وجه الخصوص. من المهم أن ندمج خلال تعليم الوحدة جولات ميدانية في البلاد للتعرف، بصورة مباشرة، على الظواهر والعمليات التي يطلع عليها التلاميذ خلال التعليم النظري للمواد. بعد استعراض المضامين نجد اقتراحات لجولات متعلقة بالمواضيع التي يتعلمها التلاميذ في مختلف مناطق البلاد (الاقتراحات لجولات ذات صلة بالمواضيع التعليمية في الوحدة الواردة في البند ج).

مسح المواضيع

نجد في البند (د) من الوحدة جدولاً بالمواضيع والمصطلحات الواردة في بعض الفصول التعليمية من هذه الوحدة وهي: التنمية المستدامة وجودة البيئة، التخطيط الحيزي والطبيعي، السياسة الحيزية المعولمة، الزراعة والبلاد الزراعية، المدن وعمليات التمدين، الاقتصاد، المجتمع والثقافة، المركز (النواة) مقابل الهامش (الأطراف). يعبر هذا المسح عن إمكانيات الربط بين الفصول التعليمية في هذه الوحدة بواسطة المواضيع المشتركة لمختلف الفصول. يجد التلاميذ في هذا المسح معلومات مركزة حول الأبعاد المختلفة للمواضيع التي يتعلمها التلاميذ في سياقات مختلفة. يهدف المسح إلى تقديم المساعدة والاعون للمعلمين عندما يرغبون في إعداد مسارات تعليمية بديلة أو تخطيط فعاليات تعليمية تلخيصية لتعميق المفاهيم التي يتعلمها التلاميذ في السياقات المختلفة لتعليم موضوع ما، مثلاً: الزراعة، العولمة، التنمية المستدامة. التعليم البديل يمكننا من تعليم وتحليل المواضيع والقضايا المختلفة من خلال التركيز على منطقة معينة في البلاد. هذه الطريقة تساهم في تطبيقنا لفكرة النظرة الشمولية لموضوع الجغرافية بشتى أبعاده ومفاهيمه.

¹ تجدون في البند ه قائمة تحتوي على مواقع الخرائط ومواقع منظومات المعلومات الجغرافية المتوفرة في شبكة الانترنت.

ب. مواضيع الوحدة

الموضوع الأول: موقع أرض إسرائيل في الحيز - خاصية المناظر الطبيعية والمناخية وتأثيرها على الإنسان

الأهداف

التلاميذ:

1. يحلل التلاميذ ويشرحون تأثير الموقع الخاص لإسرائيل في الحيز على تنوع المناظر الطبيعية والمناخية وعلى الممارسات البشرية.
 2. يحلل التلاميذ و يقيمون النشاط البشري في مواجهة الظروف الطبيعية والظروف المناخية في مختلف مناطق البلاد.
- يصف التلاميذ الخصائص الطبيعية التي تتميز بها المناطق الجغرافية الرئيسية في البلاد (بالمقطع العرضي وبالمقطع الطولي)، ويشرحون عمليات نشوئها.
- يشرح التلاميذ العمليات الجيولوجية و الجيومورفولوجية التي حصلت في المنطقة وتأثيرها على بلورة طبيعة بلادنا.
- يتعرف التلاميذ على خصائص المناخ الشرق الأوسطي والصحراوي في البلاد، ويشرحون أسباب التباين الحاد في الظروف المناخية في إسرائيل، ويحللون انعكاس ذلك على السياحة والزراعة.
- يشرح التلاميذ العوامل الجوية والمناخية للتباين في حالات الطقس في فصول السنة
- يتعرف التلاميذ على التطورات التكنولوجية العملية لمواجهة الظروف المناخية الحادة و يقيمونها.
- يحلل التلاميذ و يقيمون نتائج الممارسات البشرية في البيئة الطبيعية وفي مناطق الساحل وفي البحر الميت.
- يقيمون و يعللون إيجابيات التنوع الطبيعي الذي يميز البلاد.
- يشرح التلاميذ و يعللون أهمية التخطيط والتطوير والبناء في المناطق المعرضة للزلازل وللهازات الأرضية.
- يحلل التلاميذ و يقيمون إيجابيات وسلبيات طرق التعامل مع نقص المياه في النقب والعربية وغور الأردن.
- إثراء:
- يشرح التلاميذ الصلة بين العوامل الطبيعية وبين تشكيلة الأنواع البيولوجية في البلاد.
- يشرح التلاميذ مسؤولية الفرد ومسؤولية المجتمع ومسؤولية الدولة في صيانة تشكيلة الأنواع.

الموضوع الأول: موقع أرض إسرائيل في الحيز- خاصة المناظر الطبيعية والمناخية وتأثيرها على الإنسان (13 ساعة)

المواضيع التعليمية:	القضايا والمحاور والتعليمية:	المصطلحات والمفاهيم:
<p>أ. تعدد الأشكال الطبيعية في دولة صغيرة (5 ساعات):</p> <p>1. المبنى الطبوغرافي للبلاد</p> <p>2. تطوير الطبيعة في البلاد اللقاء بين الكتلة والتجعد.</p> <p>3. عمليات جيومورفولوجية في تكوين طبيعة البلاد.</p> <p>4. عمليات في تكوين مناظر طبيعية مميزة.</p>	<p>استخلاص المعلومات من الخارطة الطبيعية لإسرائيل من "منظومة المعلومات الجغرافية" حول الأشرطة الطولية والعرضية في البلاد وتحليلها</p> <p>خصائص طبيعية لمقاطع طولية وعرضية مختلفة في البلاد (تقسيم لوائي وإقليمي)</p> <p>- تأثير تكون الشق السوري الإفريقي على تكوين طبيعة البلاد</p> <p>- العلاقة بين الشق السوري الإفريقي وبين المناطق المعرضة للزلازل وللتهزات الأرضية</p> <p>- عمليات جيولوجية مختلفة في إسرائيل: البحر الميت وبحيرة طبريا من جهة، وسلسلة جبال الجرمق، من جهة أخرى.</p> <p>- الخصائص الجيولوجية لجبل إيلات.</p> <p>- الطبيعة الكارستية وطرق تكونها</p> <p>- عملية البلورة الساحلية</p> <p>- تأثير مبنى الجليل الأسفل – السلاسل الجبلية والمروج على تطور البلدات وطرق المواصلات</p> <p>- نشوء الهاونات (الوحدات) والاستغلال الاقتصادي للثروات الطبيعية المتوفرة فيها.</p> <p>- تطور السهل الساحلي وسلاسل جبال الكركار وتأثيرها على الاستيطان وعلى المواصلات وعلى الاقتصاد.</p> <p>- جبال يهودا والسامرة، عمليات تكونها وتأثير الطبيعة على الاستيطان، وعلى الاقتصاد</p> <p>تأثيرات تنوع المناظر الطبيعية في منطقة صغيرة نسبيا على الاستيطان وعلى الزراعة وعلى السياحة وعلى الموارد</p>	<p>أنواع الصخور:</p> <p>الصخور الأساسية</p> <p>الصخور الرسوبية</p> <p>الصخور المتحولة</p> <p>عمليات جيولوجية:</p> <p>التجعد</p> <p>الكسر</p> <p>الارتفاع</p> <p>البركانية</p> <p>الشق السوري الإفريقي</p> <p>الكتلة العربية النوبية</p> <p>نظرية الألواح القارية</p> <p>بحر التيطس</p> <p>المنظومة الهيدرولوجية</p> <p>مفترق المياه السطحي</p> <p>كارست/ نقار</p> <p>حوض تجميع المياه</p> <p>الشاطئ المتهدم</p> <p>كثيب (جمع كثبان)</p> <p>حمادة</p> <p>بالوعة</p>

المصطلحات والمفاهيم:	القضايا والمحاور والتعليمية:	المواضيع التعليمية:
<p>أنواع المناخ: - مناخ البحر الأبيض المتوسط - مناخ البادية - المناخ الصحراوي</p> <p>- خط القحط (خط الـ200 ملمتر) - - المسفرة/ شبه الصحراء - الشريط الصحراوي العالمي النسيم - ظل المطر - التصحر - التباين المناخي الشرد (الخماسيني) -الصقيع - منظومات الضغط مرتفع -منخفض - منخفض خماسيني - تيار منخفض جوي</p>	<p>استخلاص المعلومات من كليموغرافات الأماكن حسب المقاطع الطولية والمقاطع العرضية في إسرائيل، ومن ثم معالجة هذه المعلومات وتحليلها</p> <p>- خصائص مناخ البحر الأبيض المتوسط، مناخ البادية والمناخ الصحراوي وتوزيع هذه المناخات في البلاد - أسباب كون بلادنا ملتقى بين مناخين (مناخ البحر المتوسط والمناخ الصحراوي) - أسباب التباين المناخي الحاد في بلادنا، ومظاهر هذا التباين (مثلاً: عندما تكون درجات الحرارة في الجليل منخفضة وتتساقط الثلوج، يكون الجو صافياً في إيلات وتكون درجات الحرارة مرتفعة في الوقت ذاته). تأثير المناخ والتضاريس على نشوء الأتربة المختلفة - الحالات المناخية والجوية المؤثرة على ظروف الطقس في فصول السنة في البلاد: المرتفع السيبيري (شتاء)، المنخفض القبرصي (شتاء)، تيار البحر الأحمر (فصل انتقالي)، منخفض خماسيني، التيار الفارسي (صيف).</p>	<p>ب. اللقاء بين مناخ البحر الأبيض المتوسط والمناخ الصحراوي (3 ساعات) 1. خصائص المناخ في بلادنا 2. الحالات الجوية والمناخية المختلفة في فصول السنة في بلادنا</p>
<p>المياه الأحفورية الطاقة الشمسية مشروع المياه القطري الليمان (التحبيس) منسوب البحر البالوعة</p>	<p>- تعامل الإنسان مع عمليات الهدم في سواحل البحر المتوسط (هدم منحدرات الكركار) - إسرائيل واقعة في منطقة معرضة للزلازل وللهزات الأرضية - التأثيرات على قوانين التنظيم والبناء. - ظواهر في منطقة البحر الميت في أعقاب النشاط الذي يقوم به الإنسان في المنطقة (انخفاض منسوب مياه البحر، نشوء البواليع، وتهديم البنية التحتية) - طرق تعامل الإنسان مع الظروف الطبيعية الحادة في النقب، وفي العربية وفي غور الأردن - استغلال المياه العلوية/ السطحية لتكوين الجيوب الحرشية في النقب. (الليمان/ التحبيس) - البناء الملائم للمناخ الصحراوي (المدن النبطية، البناء البيئي في سدي بوكر) - مشروع المياه القطري</p>	<p>ج. تعامل الإنسان مع الظروف الطبيعية (5 ساعات)</p>
	<p>- المسببات الطبيعية للتنوع البيولوجي (النباتات والأحياء) في المناطق المختلفة من بلادنا (العلاقة بين التضاريس والمناخ والأتربة والنباتات والأحياء) - العلاقة بين المحافظة على المناظر الطبيعية (التضاريس، الأرض والتراب، الوديان، وآبار المياه) واستمرار بقاء التنوع البيولوجي.</p>	<p>د. التنوع البيولوجي في إسرائيل (إثراء)</p>

الموضوع الثاني: إقرار حدود دولة إسرائيل – الأسباب والعمليات

الأهداف

التلاميذ:

1. يفهم التلاميذ تأثير مسببات وعمليات مختلفة على بلورة حدود الدولة.

2. يفهم التلاميذ تأثيرات الموقع الجيوسياسي للدولة.

- يتعرف التلاميذ على طرق مختلفة لإقرار حدود أرض إسرائيل ودولة إسرائيل، ويفهمون الفروق بين الطرق المختلفة.

- يتابعون التغييرات التي طرأت على مسار خط حدود دولة إسرائيل في محطات زمنية مختلفة في القرن العشرين، ويشرحون التأثيرات الأمنية والسياسية والاقتصادية والديمغرافية لهذه التغييرات.

يشرح التلاميذ التأثيرات المختلفة لعدم وجود حدود سياسية متفق عليها بين إسرائيل وبعض الدول المجاورة لها.

- يشرح التلاميذ تأثير النزاع العربي الإسرائيلي على رسم الحدود السياسية الدائمة والمتفق عليها.

المصطلحات والمفاهيم:	القضايا والمحاو والتعليلية:	المواضيع التعليلية:
مفترق طرق (طريق البحر، طريق الملك – الطريق السلطاني) جيو سياسة جيو استراتيجة	تأثيرات موقع أرض إسرائيل في اللقاء بين 3 قارات: مفترق طرق دولي (طرق طولية وطرق عرضية، موانئ ومسارات بحرية) محل نزاع بين الدول العظمى والإمبراطوريات بهدف الهيمنة الاستراتيجية على المنطقة. التدخل الدائم مع قبل الدول العظمى بما يحدث في المنطقة بسبب الموقع الجيو سياسي لأرض إسرائيل.	أ. الموقع الجيو سياسي لأرض إسرائيل وتأثيراته (ساعتان)
حدود أرض إسرائيل في التوراة ¹ حدود سياسية حدود طبيعية حدود متفق عليها الحيز الانتمائي منطقة سيادية دولة سيادية اتفاقية سايكس بيكو الانتداب البريطاني خط الهدنة خط وقف إطلاق النار حدود دولية "الخط الأخضر" "الخط البنفسجي" الجدار الفاصل معاهدة سلام	استخلاص المعلومات من الخرائط حول حدود دولة إسرائيل في فترات مختلفة. طرق مختلفة لتحديد تخوم أرض إسرائيل ولإقرار حدود دولة إسرائيل وأسباب الفروق بينها (الحدود السياسية، الحدود الطبيعية، الحدود الوعية، الحدود المتفق عليها) الفروق بين الطرق المختلفة لتحديد الحدود الدائمة لدولة إسرائيل: - أرض إسرائيل الكبرى - العودة إلى حدود 1967 - حلول وسط وتعديلات حدودية التأثيرات الأمنية، والسياسية، والاقتصادية والديمغرافية لتغيير الحدود خلال القرن العشرين وفي مطلع القرن الحادي والعشرين: - الانتداب البريطاني - خطة التقسيم 1947 - الحدود بعد حرب 1948 - الحدود بعد حرب 1967 - الحدود على أثر توقيع اتفاقيات السلام - الحدود بين إسرائيل والدول المجاورة اليوم	ب. حدود أرض إسرائيل وحدود دولة إسرائيل (ساعتان)
		1. طرق مختلفة لإقرار حدود البلاد وتحديد تخومها.
		2. طرق لتحديد الحدود الدائمة لدولة إسرائيل.
		3. تغييرات في خط مسار خط الحدود.
		ج. انعدام الحدود السياسية المتفق عليها بين إسرائيل وبعض الدول المجاورة وتأثيراته ² (ساعتان)
	تأثير المواجهات بين إسرائيل والدول المجاورة على إقرار حدود دولة إسرائيل دوافع التدخل الدولي تأثيرات عدم وجود حدود سياسية متفق عليها على المجالات التالية: الأمن، الاستيطان، الاقتصاد والمجتمع في إسرائيل العلاقة مع الدول المجاورة العلاقات مع دول العالم	

¹ للتوسع² رابط – الشرق الأوسط: الموضوع 2، الفصل 2؛ الفصل ب، الفصل 1 – محاور الصراع في الشرق الأوسط.

الموضوع الثالث: تغييرات في سكان دولة إسرائيل، في التوزيع

السكاني وفي خارطة الاستيطان

الأهداف

التلاميذ:

1. يتعرف التلاميذ على الخصائص الديمغرافية لسكان دولة إسرائيل ويشرحون مصادر التكاثر السكاني والتباين بين الأوساط المختلفة من ناحية ديمغرافية واجتماعية واقتصادية.
 - يحلل التلاميذ توزيع الأوساط السكانية، يقيمون ويعللون إيجابيات وسلبيات التركيب السكاني.
 - يشرح التلاميذ الأسباب المختلفة لازدياد السكاني في إسرائيل منذ مطلع القرن العشرين.
 - يحلل التلاميذ المعطيات الديمغرافية لموجتي الهجرة الكبريين - في سنوات الخمسين وفي سنوات التسعين.
 - يحلل التلاميذ التباين في التكاثر الطبيعي بين أوساط ومجموعات سكانية مختلفة ويقيمون أهمية هذا التباين.
 - يحلل التلاميذ مبنى الأعمار في مقطع الأوساط وفي مقطع البلدات (البلدات العربية اليهودية، البلدات القديمة والجديدة، البلدات في أوساط البلاد وفي الضواحي). ويشرحون النتائج التي يحصلون عليها.
 - يشرح التلاميذ أسباب تغير نسب السكان القرويين والمدنيين ويقيمون تأثيرات هذا التغيير على المرافق الاقتصادية وعلى المجتمع.
2. يفهم التلاميذ ويشرحون عمليات في الاستيطان اليهودي في البلاد، وتأثيرها على بلورة خارطة الاستيطان.
 - يفحص التلاميذ خصائص توزيع البلدات في البلاد في أواخر القرن التاسع عشر، ويحللون الأسباب المؤثرة على ذلك.
 - يتعرف التلاميذ على خصائص أشكال الاستيطان التي شهدناها في البلاد على أثر موجات الهجرة المختلفة ويشرحون أسباب الفروق بينها.
 - يشرح التلاميذ الفروق في اعتبارات الموقع وفي خصائص أشكال البلدات التي أقيمت بعد مبادرات خاصة بالمقارنة مع البلدات التي أقيمت نتيجة سياسة حكومية.
 - يشرح التلاميذ الصلة بين مبادئ الاستيطان في أرض إسرائيل وبلورة خارطة الاستيطان.
3. يتعرف التلاميذ على خصائص أشكال الاستيطان المختلفة اليوم، يفهمون ويشرحون أسباب تطورها والتغييرات التي حصلت فيها خلال الخمسين سنة الأخيرة.
 - يتعرف التلاميذ على التغييرات التي حصلت في الاستيطان الزراعي التعاوني، ويحللون تأثيراتها على مصادر العمل وعلى أهداف استعمال الأرض.

- يشرح التلاميذ التغييرات التي حصلت في البلدات الزراعية المجاورة للمدن، ويحللون تأثيراتها على الاقتصاد وعلى المبنى الديمغرافي للاستيطان.

- يفهم التلاميذ أسباب إقامة مدن جديدة في إسرائيل، ويفحصون تطبيق مبادئ التخطيط المدني عند إقامة المدن.

- يتعرف التلاميذ على الخصائص التي تميز المدن المختلطة في البلاد.

- يتعرف التلاميذ على الخصائص المشتركة التي تميز المدن الكبرى في إسرائيل، ويحللون المنظومات والعلاقات التي تكونها، وأسباب نشوء المدينة الكبرى (الحاضرة) والأسباب التي تحد من نموها.

- يحلل التلاميذ أسباب نشوء نسيج مديني كبيرة ومكتظ في أوساط البلاد.

- يشرح التلاميذ التغييرات الديمغرافية والحيزية التي حصلت في القدس (بعد حرب 1967)، يحلل التلاميذ ويقومون بتأثيرها على تطورها كعاصمة لدولة إسرائيل.

- يشرح التلاميذ الخصائص التي تميز أورشليم القدس كعاصمة لدولة إسرائيل.

4. يتعرف التلاميذ على خصائص البلدات العربية والدرزية والبديوية ويحلل التلاميذ ويشرحون التغييرات التي تحصل فيها وأسباب حصول هذه التغييرات.

- يشخص التلاميذ ويحللون خصائص المجتمع التقليدي الذي يشهد عمليات من العصرية والحداثة.

- يحلل التلاميذ أسباب التغييرات الحاصلة في البلدات العربية والدرزية – المدنية القروية – وتأثير التغييرات على السكان وعلى الحيز.

- يحلل التلاميذ التغييرات الحاصلة في البلدات البديوية، ويشرحون أسبابها، ويفحصون تأثيرها على الإنسان وعلى الحيز.

5. يشرح التلاميذ الفروق بين المناطق النواتية (المركزية) والمناطق الهامشية. يشخصون مناظرها في الحيز، ويشرحون تأثيراتها الاجتماعية والاقتصادية.

- يحلل التلاميذ التغييرات الحاصلة في الكثافة السكانية في إسرائيل في الـ50 سنة الأخيرة.

- يقارنون بين خصائص المنطقة النواتية المركزية وخصائص المناطق الهامشية ويشرحون أسباب الفجوات بين المناطق.

- يحلل التلاميذ ويقومون الجدوى التي نحصل عليها بالمقارنة مع الثمن الذي ندفعه عند اتباع طرق مختلفة لتقليص الفجوة بين المناطق النواتية (المركزية) والمناطق الهامشية.

الموضوع الثالث: تغييرات في سكان دولة إسرائيل، في التوزيع السكاني وفي خارطة الاستيطان (31 ساعة)

المواضيع التعليمية:	القضايا والمحاور والتعليمية:	المصطلحات والمفاهيم:
<p>أ. الخصائص الديمغرافية، والاجتماعية والاقتصادية لسكان دولة إسرائيل (6 ساعات)</p> <p>1. التركيب السكاني – الفسيفساء البشري المتنوع</p> <p>2. التكاثر السكاني</p> <p>أ2. ميزان الهجرة في دولة مستوعبة للهجرة.</p> <p>ب2. التكاثر السكاني</p> <p>3. المبنى العمري للسكان</p> <p>4. الخصائص الاجتماعية الاقتصادية للسكان.</p> <p>ب. بلورة الحيز الذاتي في الدولة والعوامل المؤثرة على البلورة (7 ساعات)</p> <p>خارطة الاستيطان في بلادنا في أواخر القرن الـ19</p>	<p>استخلاص المعلومات حول سكان إسرائيل في فترات مختلفة من خرائط ومصادر إحصائية، تحليلها ومعالجتها</p> <p>- التوزيع السكاني: يهود، عرب (دروز، وآخرون)</p> <p>توزيع السكان اليهود حسب الدول الأصلية: من المواليد الأصليين في البلاد، أو من مواليد خارج البلاد.</p> <p>- توزيع السكان اليهود: أصوليون، متدينون وعلمانيون</p> <p>توزيع السكان غير اليهود حسب الأديان: مسلمون، مسيحيون، دروز وشركس</p> <p>إيجابيات وسلبيات تنوع التركيبة السكانية في البلاد.</p> <p>- خصائص موجات الهجرة إلى البلاد في الـ100 سنة الأخيرة.</p> <p>- موجات الهجرة في سنوات الخمسين بالمقارنة مع موجات الهجرة في سنوات التسعين: القارة الأصلية، المبنى العمري وخصائص اجتماعية واقتصادية.</p> <p>- تباين طائفي وديني في وتيرة التكاثر الطبيعي: نسبة الولادة، نسبة الوفيات، التكاثر الطبيعي.</p> <p>- المقطع العمري لعموم السكان بالمقارنة مع المقطع العمري للسكان اليهود وللسكان غير اليهود – العرب والدروز.</p> <p>- خصائص اجتماعية اقتصادية لعموم السكان (مثل: المدخول للنفر، الثقافة والتعليم، مستوى التحريك، الكثافة السكانية) بالمقارنة مع خصائص اجتماعية اقتصادية للسكان اليهود وللسكان غير اليهود – العرب والدروز.</p> <p>العوامل المؤثرة على توزيع البلدات في بلادنا عشية الهجرة الأولى:</p> <p>البلدات اليهودية والعربية والدرزية والشركية.</p>	<p>وسط (قطاع)</p> <p>أكثرية</p> <p>أقلية</p> <p>الدولة المهاجر منها (الأصلية)</p> <p>تجميع المنافي</p> <p>الصحرا والبتوتة</p> <p>موجات الهجرة</p> <p>المقطع العمري</p> <p>نسبة الولادة</p> <p>نسبة الوفيات</p> <p>نسبة التكاثر الطبيعي</p> <p>نسبة الخصوبة</p> <p>ميزان الهجرة</p>

<p>موشافاه موشافات البارون (روتشيلد) كيبوتس موشاف عمال موشاف تعاوني مستوطنات الحمضيات موشاف مهاجرين توطين الشريط الامتدادي المعبروت (أحياء السكن المؤقتة لاستيعاب القادمين الجدد) مدينة تطوير البلدات الحدودية مستوطنة الناحل قرية صناعية بلدة جماهيرية منطرة (مرقب)</p> <p>استيطان إقليمي استيطان جماهيري نموذج N البلداتي سور وبرج خطة غدس</p> <p>مبادرة خاصة - الثروات الخاصة مبادرة قومية - الثروات القومية التخطيط البلدي "تخليص الأرض" استيعاب موجه استيعاب مباشر التوزيع السكاني السيادة</p>	<p>- أشكال استيطانية جديدة في فترات الهجرات المختلفة، توزيع البلدات، مبنى البلدة وشكلها، مبنى المرافق الاقتصادية والأساس الاقتصادي. - الهجرة الأولى - الموشافاة (المستوطنة) - الهجرة الثانية - الكيبوتس - الهجرة الثالثة - موشاف العمال - الهجرتان الرابعة والخامسة - تطور سريع للمدينة العبرية (تل أبيب، حيفا، العفولة) - الهجرة السادسة في العقد الأول بعد إقامة الدولة (الاستيعاب الموجه) - موشاف للمهاجرين وبلدات التطوير (مثل أشدود ومعالوت) الاستيطان في سنوات السبعين وما بعدها - قرى صناعية، منطرة، بلدات جماهيرية ومدن جديدة (أمثلة: عراد، كرميئيل، كنتسرين وموديعين) اعتبارات الموقع للمؤسسات القومية (الثروة القومية) مقابل اعتبارات المواقع للمهاجرين الخاصين (الثروة الخاصة) في اقتناء الأراضي في البلاد، وفي توطينها أمثلة: الاستيطان في المروج والنقب (الثروة القومية) مقابل إقامة في تل أبيب وبلدات مستوطنات الحمضيات من حولها (ثروة خاصة). - أسباب إنتاج نموذج N الاستيطاني كامتداد من البلدات على بقعة الأرض - الموقع الجغرافي وظروف إقامة بلدات السور والبرج (1936-1939) والـ 11 نقطة في النقب (1946) سياسة التوزيع السكاني في سنوات الخمسين: من المعبروت (أحياء السكن المؤقتة لاستيعاب القادمين الجدد) إلى بلدات (موشاف) المهاجرين ومدن التطوير (أمثلة: كريات شمونة، معالوت، ديمونة، بيت شيمش) خصائص ديمغرافية، اجتماعية، اقتصادية وأمنية للاستيطان في يهودا والسامرة وهضبة الجولان بعد حرب 1967 دوافع إقامة البلدات الجماهيرية والمناظر في الجليل وتوزيعها التوزيع الحيزي للمهاجرين من الاتحاد السوفياتي سابقا (هجرة سنوات الـ90) بالمقارنة مع توزيع السكان القدامى في إسرائيل.</p>	<p>2. أشكال استيطانية جديدة في بلادنا.</p> <p>3. المبادرات القومية والمبادرات الخاصة في بلورة خارطة الاستيطان.</p> <p>4. الاستراتيجية الاستيطانية قبل إقامة الدولة</p> <p>5. المبادئ المركزية في تخطيط وبلورة خارطة الاستيطان في بلادنا بعد إقامة الدولة: التشبيث بالأرض الاعتبارات الأمنية تعريف السيادة استيعاب الهجرة والتوزيع السكاني.</p>
---	--	--

المواضيع التعليمية:	القضايا والمحاور والتعليمية:	المصطلحات والمفاهيم:
<p>ج. عمليات التغيير في الحيز القروي وفي الحيز المدني (7 ساعات)</p> <p>1. تغييرات في البلدات الزراعية التعاونية (كيبوتس وموشاف)</p> <p>2. تمدن الموشافوت</p> <p>3. المدن الجديدة المخططة.</p> <p>4. المدن المختلطة السكان (اليهود والعرب)</p> <p>5. تطور الحاضرات في إسرائيل.</p>	<p>- التغييرات الحاصلة في الكيبوتس والموشاف وتأثيراتها على مصادر العمل وأهداف استعمال الأرض:</p> <p>- من أساس اقتصادي جوهره الزراعة إلى تنوع مصادر الرزق: التجارة، الخدمات، السياحة، الصناعة</p> <p>- من مستوى عال في التعاون إلى مستوى منخفض في التعاون</p> <p>- من العمل داخل البلدة إلى العمل خارج البلدة (المياومة)</p> <p>- إقامة أحياء سكنية للسكان الغرباء</p> <p>- تأثير موقع البلدات الزراعية بجوار المدينة على التغييرات في استعمال الأرض في البلدة (أمثلة: رشبون، شفاييم، غان شموئيل، رمات راحيل).</p> <p>- التباين بين أواسط البلاد والضواحي في تطوير أنشطة غير زراعية في البلدات القروية: الشريط القروي على أطراف حاضرة تل أبيب يافا (التجارة) بالمقارنة مع الجليل والنقب (السياحة والاستجمام)</p> <p>- عمليات التمدن في بلدات الموشاف في السهل الساحلي (أمثلة: الخضير، نتانيا، هرتسليا، رعانا، رحوفوت، ريشون لتسيون)</p> <p>- أسباب إقامة مدن جديدة في إسرائيل وتطبيق مبادئ التخطيط المدني في إقامتها (أمثلة: اشدود، عراد، كرميئيل، موديعين، كنتسرين)</p> <p>- خصائص مميزة حيزية وديمغرافية للمدن المختلطة. (أمثلة: الرملة، اللد، حيفا وعكا)</p> <p>- عمليات نشوء الحاضرات في إسرائيل وخصائصها</p> <p>- طبيعة العلاقات بين البلدات المكونة لحاضرة تل أبيب يافا (الاقتصاد، الإدارة، التربية والتعليم والثقافة، المواصلات، وجودة البيئة)</p> <p>- عوامل جذب وتنفير السكان والأنشطة الاقتصادية داخل حاضرة تل أبيب يافا</p> <p>- خصائص التطور البلدي في الطوق الخارجي لحاضرة تل أبيب يافا (الطبية، الطيرة، قلنسوة، كفر قاسم، كوخاب يئير، شوهام، العاد).</p> <p>- عمليات التمدن في الحيز القروي على أطراف الحاضرة</p> <p>- العوامل المؤثرة على تطور حاضرة حيفا</p> <p>- بئر السبع – حاضرة في مرحلة النمو: العوامل المعجلة لنمو الحاضرة، والعوامل المعيقة لتطور الحاضرة.</p>	<p>- أساس (قاعدة) اقتصادي</p> <p>- مستوى التعاون</p> <p>- عمليات التمدن</p> <p>- تخطيط المدن</p> <p>- مدينة مختلطة</p> <p>- حاضرة</p> <p>- "دولة تل أبيب"</p> <p>- "دولة الحاضرات الثلاث"</p> <p>- نواة الحاضرة</p> <p>- أطواق الحاضرة</p> <p>- عوامل الجذب والتنفير</p> <p>- الزحف المدني</p> <p>- الانتقال إلى الضواحي (الترييف)</p> <p>- مدينة جديدة</p> <p>- المياومة</p> <p>- العمل في الخدمات</p>

<p>أسباب الموقع القرية التقليدية القرية المندمجة (المكثفة) نواة القرية الجدار الرحل التدرج الناقص التضاؤل والتراجع البلدة الجوهرية البلدة الهامشية الاستيطان الدائم العصرنة والحداثة التمدن المكبوح/ حالة من التمدن الناتج عن التكاثر السكاني بدون الهجرة من القرى</p>	<p>- التغييرات الحيزية والديمغرافية في القدس بعد حرب 1967 وحتى يومنا - خصائص مدينة القدس: - الهجرة السكانية منها - الهجرة الداخلية من حي إلى آخر مع تغيير التركيبة السكانية وطابع الحي. - المبنى الاجتماعي والاقتصادي المتغير - الإسراف في الاعتماد على العمل في تقديم خدمات - التناقضات بين المركبات السكانية (يهود: علمانيون، متدينون قوميون، أصوليون، يهود مقابل عرب) - استخلاص المعلومات حول مكانة توزيع البلدات الخاصة بأبناء الأقليات من الخرائط وتحليلها - أسباب المواقع التاريخية للقرى العربية التقليدية: الأمن والحماية، القرب من مصادر المياه، السكن على مقربة من الأراضي القابلة للزراعة، الهيمنة على خطوط المواصلات. - التوزيع الحيزي للبلدات العربية قبل إقامة الدولة - عوامل المواقع وتوزيع المدن العربية والدرزية - التضاؤل في مكانة المدن وتعزز الطابع القروي للسكان - الانتقال من بلدات مركزية إلى بلدات هامشية بعيدة عن المركز - مبنى القرية التقليدية وطابعها. - عمليات التمدن في البلدات العربية الدرزية وتأثيرها على التغييرات في مبنى القرية ووظائفها: استعمال الأرض، البنى التحتية، فرص العمل ونمط الحياة - الانتقال من الاقتصاد الأولي إلى الاقتصاد الخدماتي - ظاهرة التمدن المكبوح في البلدات العربية - الهجرة الداخلية للسكان، اتجاهاتها وتأثيرها على توزيع السكان العرب - تأثير توزيع البلدات العربية في إسرائيل على سياسة تخطيط وتطوير الحيز في الدولة.</p>	<p>6. القدس - عاصمة إسرائيل د. تغييرات في البلدات العربية والدرزية والبدوية (8 ساعات) 1. عوامل المواقع التاريخية 2. تغييرات في نموذج البلدات العربية في الانتقال من مرحلة ما قبل الدولة إلى فترة الدولة 3. تغييرات في مبنى القرية وأدائها.</p>
--	--	--

<p>لاجئو الداخل</p> <p>البدو الرحل</p> <p>عمليات التمدن</p> <p>استعمالات الأرض</p> <p>أساس اقتصادي</p> <p>بلدة غير معترف بها</p> <p>نسبة الازدحام السكاني</p> <p>خط الفقر</p> <p>منطقة مأهولة</p> <p>منطقة غير مأهولة</p> <p>نواة/ مركز (جوهر)</p> <p>الهامش/ الضواحي</p> <p>مستوى التطوير</p> <p>مستوى الحياة</p> <p>سهولة الوصول الحيزية</p> <p>الأداء</p> <p>عتبة الدخل</p>	<p>تأثيرات التوزيع السكاني العربي والدرزي على الاقتصاد والمجتمع في المدينة، على نموذج المدينة وعلى البلدات الهامشية الواقعة على الأطراف.</p> <p>خصائص الناصرة كنواة لحاضرة عربية نامية في الجليل..</p> <p>تغييرات مبنوية في القرى التي تحولت إلى مدن، نماذج: أم الفحم، الطيرة، الطيبة، سخنين (البناء المرتفع، دخول التجارة والخدمات، الخرائط الهيكلية).</p> <p>ضائقة الأراضي كعقبة أمام التوسع وكأحد أسباب هجرة السكان إلى البلدات المختلطة.</p> <p>طرق تعامل البلدات المدنية والقروية مع قضايا جودة البيئة (تخطيط وتطوير، تربية وتعليم، رصد الموارد، التعاون مع السلطات المختلفة).</p> <p>تغييرات في توزيع البلدات البدوية في النقب وفي الجليل. عملية انتقال المجتمع البدوي في النقب والجليل من حياة الرحيل والتنقل المستمر إلى الإقامة الدائمة والثابتة (من التقاليد إلى العصرية) وتأثيراته على البلدات وعلى نمط الحياة: نمط السكان، العمل، العادات الاستهلاكية، التربية والتعليم ومكانة المرأة.</p> <p>توزيع البلدات البدوية في النقب - الخصائص والمشاكل (التركيز مقابل التوزيع)</p> <p>خصائص رهط، مدينة بدوية مخططة في النقب - مبنى مدني وأساس اقتصادي - المشاكل وخطط التطوير.</p> <p>ظاهرة البلدات البدوية غير المعترف بها وتأثيراتها على السكان في الحيز</p> <p>استخلاص المعلومات عن الكثافة السكانية في 3 محطات زمنية (في سنوات الخمسين، في سنوات الثمانين، وفي سنوات الألفين) من الخرائط والمعطيات الإحصائية، ومعالجة المعلومات وتحليلها.</p> <p>اتجاه التغير في الكثافة السكانية في إسرائيل.</p> <p>اتجاهات التغير في الكثافة السكانية في إسرائيل</p> <p>التناسب بين المساحات المأهولة بالسكان والمساحات غير المأهولة بالسكان وتأثيرها على قيم الكثافة السكانية.</p> <p>معنى المقولة "بين غديرة والخضيرة" وكيفية انعكاس هذه المقولة في خارطة الكثافة السكانية.</p> <p>خصائص المناطق المركزية (النواتية) والمناطق الهامشية في إسرائيل. (على اعتبار أن التجمعات الحيوية الرئيسية موجودة في هذه المنطقة)</p>	<p>4. اتجاهات في تطور المدينة العربية والدرزية في مطلع سنوات الألفين</p> <p>5. تغييرات في البلدات البدوية من بدو رحل إلى البلدات الثابتة.</p> <p>هـ. النواة (المركز) مقابل الهامش والأطراف - عدم المساواة الحيزية والديمقراطية والاقتصادية (3 ساعات)</p> <p>1. الازدحام السكاني</p>
--	--	---

<p>مناطق التطوير قانون تشجيع الاستثمارات المالية مناطق الأفضلية القومية "ابن بيتك" ترميم الأحياء عتبة الدخول</p>	<p>- فجوات في مستوى الحياة بين سكان المركز (النواة) وسكان الهامش: مستوى المدخولات الطبيعية، مستوى التربية والتعليم والثقافة، النشاطات التجارية، الازدحام السكاني والاكتظاظ في الشقق السكنية.</p> <p>- فجوات في مستوى التطوير بين المناطق المركزية والمناطق الهامشية: سرعة الوصول إلى الخدمات، فرص العمل المختلفة، مهارات القوة البشرية العاملة، حجم الاستثمارات، طبيعة الأداء الوظيفي، طاقة عتبة الدخول، اتجاهات الهجرة الداخلية للسكان</p> <p>طرق لتقليص الفجوات بين المركز والهامش: تعزيز الحاضرات: في الشمال - حيفا، في الجنوب - بئر السبع زيادة سهولة الوصول الحيزي - شارع رقم 6، السكة الحديدية، المطارات استثمار الموارد وتطوير البنى التحتية والخدمات في المناطق الهامشية تعريف مناطق الأفضلية القومية والوطنية: قانون تشجيع الاستثمار المالي، خطة "ابن بيتك"، خطة "ترميم الأحياء"</p>	<p>2. فجوات في مستوى الحياة وفي مستوى التطوير</p> <p>3. تعزيز المناطق الهامشية من أجل تقليص الفجوات</p>
--	--	---

الموضوع الرابع: تغييرات في الاقتصاد الإسرائيلي

الأهداف

التلاميذ:

يتعرف التلاميذ على التحولات الحاصلة في فروع الاقتصاد الإسرائيلي، يحللون أسبابها، يفهمون ويقيمون تأثيرات على الإنسان والبيئة

يتعرف التلاميذ على المبنى القطاعي للاقتصاد اليوم ويحللون اتجاهات التغيير فيه خلال الخمسين سنة الأخيرة

يقارنون توزيع العاملين في القطاعات الاقتصادية الرئيسية في الدولة، والتوزيع في الدول المتطورة وفي الدول النامية: يحللون اتجاه التغيير في مساهمة الفروع الاقتصادية الرئيسية في الناتج القومي الخام

2. يتعرف التلاميذ على التغييرات الطارئة في فرع الزراعة ومكانته، ويفهمون ويقيمون تأثيراتها على نسبة العاملين في الفرع، على الصادرات الزراعية، على توزيع الأراضي الزراعية وعلى مكانة أنواع المزروعات

يتعرف التلاميذ على تطورات مهمة وتكنولوجية في مجال الزراعة ويقيمون مساهمتها في النهوض بالفرع وتطويره وتنميته، ومساهمتها في زيادة مدخولات الدولة من الصادرات الزراعية

3. يتعرف التلاميذ على التغييرات الحاصلة في الفروع الصناعية ويحللون أسبابها ويفهمون ويقيمون تأثيراتها على الأهداف من استعمال الأرض، على تركيبة العاملين في الفرع ونسبتها

- يرسمون مواصفات اتجاهات التطور الصناعي في البلاد خلال الخمسين سنة الأخيرة

يحلل التلاميذ مظاهر الحيز والعمل للانتقال من الصناعات التقليدية التي تحتاج إلى الكثير من الأيدي العاملة إلى الصناعات الغنية بالمعلومات التي لا تحتاج إلى الكثير من الأيدي العاملة

يفهم التلاميذ أسباب نشوء صناعة غنية بالمعلومات في البلاد، ويفحصون تأثيرها على الحيز ويقيمون مساهمتها في الصادرات الإسرائيلية

4. يتعرف التلاميذ على التغييرات الحاصلة في فروع الخدمات والتجارة والسياحة، ويحللون أسبابها ويفهمون وقيمون تأثيراتها على أهداف استعمال الأرض وعلى تركيبة العاملين في هذه الفروع وعلى نسبتهم.

يفهم التلاميذ أسباب توسع الأداءات الثالثة

يحلل التلاميذ تأثيرات التطور السريع في الفروع التجارية والخدماتية على الطبيعة الفسيحة وعلى الحيز المأهول بالسكان

يحلل التلاميذ تأثير تطور المجمعات الشرائية والمراكز التجارية في أطراف المدن على المراكز التجارية في المدينة وعلى المناطق الفسيحة بين المدن

يتعرف التلاميذ على التغييرات الرئيسية الحاصلة في فرع السياحة (الداخلية والخارجية) خلال الخمسين سنة الأخيرة ويفهمون أسبابها

يقيمون إيجابيات وسلبيات إسرائيل كدولة للسياحة الداخلية وللسياحة الخارجية

يفهم التلاميذ الصراع بين تطوير مواقع سياحية وبين الالتزام للمحافظة على البيئة والتراث وقيمون طرق العمل

5. يشرح التلاميذ وقيمون التغييرات الطارئة على المرافق الاقتصادية الإسرائيلية على أثر انخراطها في المرافقة الاقتصادية العالمية

يتعرف التلاميذ على مظاهر عملية العولمة في الفروع الاقتصادية في إسرائيل

يشرح التلاميذ التغييرات الطارئة حاضرة تل أبيب نتيجة لعمليات العولمة

يقيمون إيجابيات وسلبيات عملية العولمة بالنسبة للمرافق الاقتصادية الإسرائيلية

الموضوع الرابع: تغييرات في الاقتصاد الإسرائيلي

(18 ساعة)

المواضيع التعليمية:	القضايا والمحاو والتعلمية:	المصطلحات والمفاهيم:
أ. تغييرات في مبنى الأساس الاقتصادي في إسرائيل (ساعتان) 1. مقطع فرص العمل في إسرائيل	استخلاص المعلومات حول تغيير نسب العاملين في المرافق الاقتصادية المختلفة من الخرائط والمصادر الإحصائية، معالجة المعلومات وتحليلها. مبنى قطاعي للمرافق الاقتصادية: نسبة العاملين في الفروع الزراعية الرئيسية اليوم تحليل مقارن لتوزيع العاملين في المرافق الرئيسية بين إسرائيل والدول المتطورة (مثل بريطانيا ومانيا) وبين إسرائيل والدول النامية (مثل مصر وكينيا) اتجاهات تغيير في نسبة العاملين في إسرائيل في الفروع الاقتصادية الرئيسية في ثلاث محطات زمنية: في سنوات الخمسين، في سنوات الثمانين، وفي سنوات الألفين	مبنى قطاعي نشاط اقتصادي: أولي حتى خامسي - الناتج القومي الخام - ناتج الدولة الخام
2. تغييرات في مساهمة الفروع الاقتصادية الرئيسية في الناتج القومي الخام	اتجاهات تغيير في الفروع الاقتصادية الرئيسية للناتج القومي الخام (من مساهمة كبيرة نسبيا للزراعة إلى مساهمة كبيرة للصناعة الغنية بالمعلومات)	الصناعة الغنية بالمعلومات (العصرية)
ب. تغييرات في مركبات فرع الاقتصاد ومميزاته (4 ساعات)	استخلاص المعلومات حول مركبات فرع الاقتصاد في ثلاث محطات زمنية: سنوات الخمسين، سنوات الثمانين، سنوات الألفين من خرائط، و"منظومة المعلومات الجغرافية" ¹ ، ومن المعطيات الإحصائية، ومعالجة المعلومات وتحليلها	خصوبة الإنتاج الزراعي السوبيديا (الدعم) زراعة البعل زراعة القنوات الزراعة الافتراضية
1. تغييرات أيديولوجية في فهم أهمية الدور الذي تلعبه الزراعة	مساهمة فرع الزراعة، الدولة والسكان من النواحي الاقتصادية والثقافية والبيئية: من الأخلاقيات الصهيونية إلى الواقع المتغير الزراعة*، من فرع رئيسي في المرافق الاقتصادية إلى فرع ثانوي تغييرات في فرع الزراعة وأسباب حدوث هذه التغييرات تغييرات في حجم المساحات الزراعية وتوزيعها (مثلا فرع الحمضيات، انتقال الحمضيات من الشارون إلى النقب الغربي)	الزراعة المكثفة الزراعة الواسعة المزرعة المختلطة المزرعة التخصصية
2. تغييرات في المركبات الرئيسية للفرع	تغييرات في أنواع المزرعات - تقليص المزرعات التي تتطلب كميات كبيرة من المياه للري (مثلا: القطن) تغييرات في نسبة العاملين في الزراعة في الحيز القروي تغييرات في وزن فرع الزراعة في الصادرات الإسرائيلية أسباب تغيير التوزيع الحيزي للنشاط الزراعي (أمثلة: مرعى في الجليل، فلفل في العربية، توت أرضي في رمات هشارون والطيرة)	

الزراعة* - تعتبر الزراعة من أهم الأنشطة التي يمارسها الإنسان. فهي تمدنا تقريبًا بكل ما نحتاجه من غذاء بالإضافة إلى توفير مستلزماتنا من الكساء والمأوى. ليس هذا فحسب بل إن الزراعة توفر لنا المواد الضرورية لبعض الصناعات الأساسية مثل الدهانات والمواد الطبية. وتدل الإحصائيات المتوفرة أن نصف القوى العاملة، على المستوى العالمي، تعمل في مجال الزراعة.

¹ الخرائط الخاصة بمنظومات المعلومات الجغرافية متوفرة في دائرة الإحصاء المركزية

المواضيع التعليمية:	القضايا والمحاور التعليمية:	المصطلحات والمفاهيم:
<p>3. من مرافق زراعية مختلطة غنية بالمعلومات إلى مرافق تخصصية غنية بالمعلومات ومرافق غنية بالتكنولوجيا</p> <p>4. مساهمة التطوير العلمي التكنولوجي للزراعة</p> <p>ج. تغييرات في الفروع الصناعية وفي موقع المصانع (4 ساعات)</p> <p>1. من صناعة تقليدية إلى صناعة غنية بالمعلومات</p> <p>1أ. تغير نسبة العاملين في الصناعة وفروعها.</p> <p>1ب. تغييرات في مواقع المصانع.</p>	<p>خصائص النشاط الزراعي في الموشاف والكيوتس حتى سنوات السبعين (مرافق مختلطة)</p> <p>تخصص ضمن الفروع في المرافق الزراعية من سنوات السبعين فصاعدا (الانتقال إلى المرافق الزراعية التخصصية)</p> <p>ازدياد عدد الفروع مع ازدياد التغييرات في أنماط الاستهلاك (زراعة العنب لصناعة النبيذ، زراعة الزيتون لصناعة الزيت، قطعان الماشية لصناعة الجبن)</p> <p>مساهمة الأبحاث العلمية والتطوير التكنولوجي في حل المشاكل التي تواجه عمليات الإنتاج الزراعي وتسويق المحاصيل:</p> <p>مواجهة النقص في المياه (التقطير، تكرير المياه)</p> <p>مواجهة الظروف المناخية الخاصة (الدفيئات والشوادر الصناعية)</p> <p>زيادة المحاصيل لوحدات المساحة ورفع مستواها (أنواع جديدة - تطورات بيوتكنولوجية)</p> <p>التنافس الشديد في الأسواق الخارجية (مزروعات في غير موسمها، مزروعات خاصة وقابلة للصدود في وجه الظروف المختلفة، تصدير معلومات زراعية وتكنولوجية)</p> <p>استخلاص المعلومات حول تغيير نسبة العاملين في الصناعة في ثلاث محطات زمنية: سنوات الخمسين، سنوات الثمانين، سنوات الألفين من معطيات إحصائية، معالجة المعلومات وتحليلها</p> <p>تغيير نسبة العاملين في الصناعة في 3 محطات زمنية</p> <p>تغييرات في نسبة العاملين في الفروع الصناعية المختلفة</p> <p>استخلاص المعلومات حول تغييرات في مواقع المصانع في إسرائيل من خرائط، من "منظومة المعلومات الجغرافية"</p> <p>تحولات في مواقع المصانع وفي توزيع المصانع</p> <p>تأثيرات على مواقع المصانع على أثر الانتقال من صناعات تقليدية غنية بالأيدي العاملة إلى صناعات غنية بالمعلومات، أمثلة: من منطقة صناعية عريقة (خليج حيفا) إلى متنزه صناعي جديد (متنزه العلم في نس تسيونا)، من مصنع نسيج إلى مصنع غني بالمعلومات (كريات جات)</p>	<p>فروع تخصصية</p> <p>صناعة غنية بالثروة</p> <p>صناعة غنية بالأيدي العاملة</p> <p>صناعة غنية بالمعلومات</p> <p>حديقة تكنولوجية</p> <p>منطقة لفرص العمل</p> <p>مبادرة استثمار فردية</p> <p>سيطرة تركيزية</p> <p>جمعية من الشركات</p> <p>المتعددة القوميات</p>

<p>أداء ثالثي خدمات عامة خدمات شخصية خدمات تجارية المراكز التجارية الرئيسية مجمع شراي مركز تجاري أفضلية نسبية تنمية مستدامة سياحة داخلية سياحة خارجية سياحة علاجية سياحة دينية عدم الأمن الحيزي مضافة قروية استجمام فعال</p>	<p>تغييرات في اتجاهات تطوير الصناعة في إسرائيل: سيطرة تركيزية للحكومة والهيئات منذ سنوات الخمسين وحتى سنوات السبعين تطور صناعات أخرى تابعة لشركات عالمية في سنوات السبعين حتى سنوات التسعين (مثل "كور" و "كلال") توسع المبادرات الاستثمارية الخاصة ابتداء من سنوات التسعين فضاعدا (مصانع صغيرة ومصانع متوسطة) اعتبارات مواقع الصناعات الغنية بالمعلومات ومساهمتها في التصدير خصائص مصانع البحر الميت ومساهمتها في التصدير (المواقع، أسباب الإنتاج والمنتجات) <i>استخلاص المعلومات حول تغير العاملين في الخدمات، التجارة والسياحة، من خرائط ومن "منظومة المعلومات الجغرافية" ومن معطيات إحصائية، معالجة المعلومات وتحليلها</i> تغييرات في نسبة العاملين في الفروع التجارية والخدماتية والسياحية في ثلاث محطات زمنية رئيسية: في سنوات الخمسين وفي سنوات الثمانين وفي سنوات الألفين أسباب اتساع الأداءات الثالثة: خدمات تجارية، خدمات عامة، خدمات شخصية - عملية انتقال التجارة من شوارع المدينة إلى المجمعات الشرائية وإلى المراكز التجارية في أطراف المدن (مثل: شفاييم، غان شمونيل، مفترق بيلو) وانعكاسها على مراكز المدن وعلى المناطق الفسحة بين المدن اتجاهات في اتساع المراكز التجارية الرئيسية في الحاضرة: طابع الأعمال التجارية وتغييرات في المراكز التجارية الرئيسية في تل أبيب <i>استخلاص المعلومات حول فرع السياحة في إسرائيل كدولة سياحية في ثلاث محطات زمنية: في سنوات الخمسين، في سنوات الثمانين وفي سنوات الألفين: من "منظومة المعلومات الجغرافية" ومن المعطيات الإحصائية، معالجة المعلومات وتحليلها</i> الأفضلية النسبية التي تتمتع بها إسرائيل كدولة سياحية: الأماكن المقدسة، المناخ، التنوع في الطبيعة تغييرات في أعداد السياح الذين يقومون بزيارة إسرائيل: عدد السياح والأسرة المشغولة والمحجوزة في الفنادق المختلفة في البلاد حسب المناطق السياحية المفضلة لدى الزوار تأثير عدم الأمن الحيزي على التآرجحات في فرع السياحة الصلة بين نشوء ثقافة الترفيه في إسرائيل وارتفاع مستوى الحياة في إسرائيل وبين تطور السياحة الداخلية في البلاد (مضافات، استجمام عائلي، استجمام فعال، مناسبات ثقافية وتقاليد)</p>	<p>2. من مشاركة شعبية عامة إلى مبادرات استثمارية فردية 3. فرعان مختاران في الصناعة 3أ. صناعة غنية بالمعلومات 3ب. صناعة كيمياوية د. تغييرات في الفروع الخدماتية والتجارية والسياحية (4 ساعات) 3أ. تغييرات مبنوية في فرع الخدمات 2. تغييرات في المنظر الطبيعية المدينة التجارية في مجال التجارة والعمل 3. تغييرات في فرع السياحة 3أ. مساهمة السياحة في الاقتصاد الإسرائيلي</p>
--	---	--

المصطلحات والمفاهيم:	القضايا والمحاور والتعليمية:	المواضيع التعليمية:
<p>العولمة **</p> <p>شركة متعددة القوميات قرية كونية (عالمية) الاتحاد الأوروبي نفطاً الاقتصاد التصديري جمعية</p>	<p>تخطيط وتطوير مواقع سياحية مقابل صيانة المناظر الطبيعية المأهولة والمبينة:</p> <p>صيانة السواحل والشواطئ (البحر الأبيض المتوسط، البحر الميت، بحيرة طبريا) صيانة المرجان (شواطئ خليج إيلات) صيانة المناظر الطبيعية في النقب والجليل صيانة المباني والمواقع التاريخية والأثرية</p> <p>تأثير العولمة على المرافق الاقتصادية الإسرائيلية:</p> <p>شركات متعددة القوميات في إسرائيل: أنواع الفروع ومواقعها (مثل فرع الغذاء) تغييرات في فرع النسيج: شركات نسيج إسرائيلية تنقل إلى الدول النامية (غالي، دلتا) دخول جمعيات لشركات دولية إلى فرع الصناعات الغنية بالمعلومات الهائتك في إسرائيل (اينتل، غوغل)</p> <p>تطور مختلف فروع الاتصال مظاهر نمو حاضرة تل أبيب يافا وعمليات تحويلها إلى مركز أعمال عالمي (استثمارات من جهات خارجية، مثلاً: في العقارات، في الفنادق التجارية، في البنوك، في مكاتب الدعاية والإعلان، في المكاتب القانونية)</p> <p>إيجابيات وسلبيات العولمة على الاقتصاد الإسرائيلي (اتفاقيات ومعاهدات تجارية دولية، فتح الأسواق وشطب الجمارك)</p>	<p>السياحة والتنمية المستدامة هـ. انخراط المرافق الاقتصادية الإسرائيلية في الاقتصاد العالمي (4 ساعات)</p>

** "العولمة" هي مصطلح يشير معناه الحرفي إلى تلك العملية التي يتم فيها تحويل الظواهر المحلية أو الإقليمية إلى ظواهر عالمية. ويمكن وصف العولمة أيضاً بأنها عملية يتم من خلالها تعزيز الترابط بين شعوب العالم في إطار مجتمع واحد لكي تتصافر جهودهم معاً نحو الأفضل. تمثل هذه العملية مجموع القوى الاقتصادية والسياسية والاجتماعية والثقافية والتكنولوجية. وغالباً ما يستخدم مصطلح "العولمة" للإشارة إلى العولمة الاقتصادية؛ أي تكامل الاقتصادات القومية وتحويله إلى اقتصاد عالمي من خلال مجالات مثل التجارة والاستثمارات الأجنبية المباشرة وتدفق رؤوس الأموال وهجرة الأفراد وانتشار استخدام الوسائل التكنولوجية. من مزايا العولمة أنها كظاهرة تشتمل في حد ذاتها على تنوع كبير من مجموعة من العمليات الصغيرة التي تهدف إلى نزع سيطرة الدول على كل ما أسس فيها ليكون قومياً - سواء على مستوى السياسات أو رأس المال أو الأهداف السياسية أو المناطق المدنية والحدود الزمنية المسموح بها أو أي مجموعة أخرى بالنسبة لمختلف الوسائل والمجالات".

الموضوع الخامس: الموارد والبنى التحتية - العرض محدود والطلب متزايد

الأهداف

التلاميذ:

1. يفهم التلاميذ ويشرحون التأثيرات الاقتصادية لصادر المياه والطاقة المحدودة و يقيمون طرقا لمواجهة التزويد المنتظم والمستقر لهذه المصادر.

يتعرف التلاميذ على توزيع مصادر المياه في إسرائيل ويشرحون الإشكال الناجم عن انعدام التوازن بين توزيع المصادر (وهو ما نسميه "العرض") وبين مناطق الطلب عليها

يفحص التلاميذ اتجاه استهلاك المياه في إسرائيل، و يقيمون الحلول القائمة لنقص ولغياب التوازن في توزيع مصادر المياه

يشرح التلاميذ المشاكل التي تواجه مرافق الطاقة في إسرائيل وانعكاسات التعلق المطلق بتزويد الطاقة من دول أخرى في العالم على هذه المرافق وعلى السكان، يتعرفون على طرق لتقليص هذا التعلق .

يفهم التلاميذ ويشرحون أهمية الإدارة الناجعة لمرافق المياه ومرافق الطاقة في إسرائيل

يقيمون التطويرات العلمية التكنولوجية لاستعمال مصادر للطاقة البديلة وغير القابلة للنفاذ

2. يفهم التلاميذ ويشرحون ضرورة تطوير تحديث هيئة البنى التحتية الخاصة بالموصلات في إسرائيل في سنوات الألفين

يشرح التلاميذ تأثير العوامل المختلفة على تطور البنية التحتية للمواصلات في البلاد

يتعرف التلاميذ على أسباب حدوث المشاكل في هيئة المواصلات القطرية والمواصلات المحلية ويشرحون تأثيراتها على الفرد، على المرافق الاقتصادية وعلى البيئة

يقيمون الحلول القائمة والمخططة لشبكة المواصلات في إسرائيل: الكلفة، الجدوى، الإيجابيات والسلبيات

يحلل التلاميذ اعتبارات تحديد مواقع وتطوير الموانئ البحرية والموانئ الجوية في إسرائيل

الموضوع الخامس: الموارد والبنى التحتية - العرض محدود والطلب متزايد

المواضيع التعليمية:	القضايا والمحاو والتعلمية:	المصطلحات والمفاهيم:
<p>أ. موارد طبيعية محدودة: مصادر المياه ومصادر الطاقة (5 ساعات)</p> <p>1. توزيع مصادر المياه العليا (السطحية) والجوفية في إسرائيل</p> <p>2. تغييرات في استعمال المياه، في ميزانها وفي جودتها</p> <p>3. كيفية التعامل مع المشاكل التي تواجهنا في موضوع مرافق المياه وطرق لحل هذه المشاكل</p>	<p>استخلاص المعلومات حول مصادر المياه في إسرائيل، من خرائط ومعطيات إحصائية، تحليل المعلومات ومعالجتها</p> <p>توزيع غير متوازن لعرض المياه والطلب عليها (غالبية مصادر المياه موجودة في الشمال؛ غالبية السكان موجودون في أواسط البلاد؛ غالبية الأراضي - في الجنوب</p> <p>استخلاص المعلومات حول استهلاك المياه في إسرائيل في ثلاث محطات زمنية: سنوات الخمسين، في سنوات الثمانين، في سنوات الألفين - معلومات من معطيات إحصائية وتحليلها ومعالجتها</p> <p>أسباب الازدياد في استهلاك المياه للاستعمالات البيئية وللصناعة وللزراعة</p> <p>أسباب انخفاض منسوب المياه الجوفية (في اكويفر الساحل واكويفر الجبل) وتأثيرات شح مصادر المياه على جودتها (ازدياد الملوحة والتلوث)</p> <p>أسباب تلوث مياه بحيرة طبريا فعليا وبقوة تأثيرات سرعة توفرها للاستهلاك</p> <p>طرق مختلفة لحل مشاكل المرافق المائية في إسرائيل</p> <p>حلول هندسية تكنولوجية (مشروع المياه القطري، إدخال مياه للاكويفرات، مصانع إقليمية للمياه، تحلية المياه وإزالة ملوحتها)</p> <p>تطويرات إسرائيلية لمواجهة التغييرات المناخية (زراعة الغيوم، الطرق التوفيرية في الري، استعمال المياه المالحة في الزراعة)</p> <p>حلول أخرى: تربية وتوعية للتوفير في استعمال الماء</p> <p>حلول لاستعمال مصادر مياه مشتركة تجتاز الحدود (مثلا: التعاون بين إسرائيل والأردن)</p>	<p>مرافق المياه</p> <p>ميزان المياه</p> <p>المياه العلوية (السطحية)</p> <p>المياه الجوفية</p> <p>منسوب المياه الجوفية، مصادر المياه تحت الأرض</p> <p>حوض التصريف</p> <p>اكويفر:</p> <p>اكويفر الساحل</p> <p>اكويفر الجبل</p> <p>اكويفر النقب (اكويفر متحجر)</p> <p>مياه عذبة</p> <p>مياه مالحة</p> <p>مياه مستحدثة من المجاري (مكررة)</p> <p>إسراف في ضخ المياه</p> <p>البرزخ - الملوحة</p> <p>تحلية المياه</p> <p>مشروع المياه القطري</p> <p>خط البركون - النقب</p> <p>زراعة الغيوم</p> <p>الشفدان - معهد لتطهير وتنقية المياه العادمة ومياه المجاري في أواسط البلاد، وتحديدًا في منطقة غوش دان، أقيم عام 1987-</p> <p>حوض الأكسدة</p>

المواضيع التعليمية:	القضايا والمحاور والتعليمية:	المصطلحات والمفاهيم:
<p>4. سياسة إدارة مرافق الطاقة ب. تخطيط وإدارة شبكة المواصلات بالتلاوم مع الاحتياجات المتغيرة (5 ساعات)</p> <p>1. توزيع البنية التحتية للمواصلات البرية في إسرائيل والتغيرات الحاصلة فيها</p> <p>2. مشاكل في شبكة المواصلات القطرية والبلدية وتأثيراتها</p>	<p>مصادر الطاقة المحلية – توزيع، احتياطي وحجم الإنتاج تغييرات في استهلاك الطاقة في إسرائيل خلال مرور السنوات حسب قطاعات واستعمالات وأنواع المصادر..</p> <p>حلول لضمان التزويد المستقر والمنتظم لمصادر الطاقة في ضوء ازدياد الطلب والتعلق بالاستيراد:</p> <p>استيراد محروقات حجرية لاستخلاص الطاقة (وقود سائل، فحم وغاز) من دول مختلفة في العالم</p> <p>تطويرات عملية تكنولوجيا لتوفير الموارد القابلة للنفاد</p> <p>طاقة شمسية، مزرعة المرايا في النقب</p> <p>طاقة كهرومائية في بلدة كفار هنسيه</p> <p>الطاقة الهوائية في هضبة الجولان</p> <p>تأثيرات موقع وتشغيل محطات توليد الكهرباء على امتداد الساحل: التنافس على استعمالات الأراضي، التغيير في المناظر الطبيعية، والتلوث البيئي</p> <p>تأثير عوامل طبيعية، تاريخية، بلداتية وسياسية على تطور البنى التحتية للمواصلات</p> <p>- أسباب المشاكل في شبكة المواصلات القطرية والبلدية: ازدياد مستوى التحريك، المياومة، كثافة البلدات، الكثافة داخل البلدات، تخصيص موارد عامة للبنى التحتية بصورة غير كافية.</p> <p>- تأثيرات انعدام البنى التحتية اللائقة على الفرد وعلى المرافق الاقتصادية وعلى البيئة: مدة السفر، استهلاك كميات كبيرة من الوقود، تلوث الهواء، حوادث الطرق.</p>	<p>مرافق الطاقة</p> <p>الوقود الأحفوري*</p> <p>أنواع الطاقة:</p> <p>الطاقة الشمسية</p> <p>الطاقة الكهرومائية</p> <p>الطاقة الهوائية</p> <p>الطاقة النووية</p> <p>مستوى الحياة</p> <p>التلوث البيئي</p> <p>التنمية المستدامة</p> <p>المياومة</p> <p>مستوى التحريك**</p> <p>رسوم كثافة</p> <p>شارع مقابل رسوم</p> <p>قطار الضواحي</p> <p>القطار الخفيف</p> <p>مسارات للمواصلات العامة</p> <p>الازدحامات المرورية</p> <p>مسافة السفر</p>

* الوقود الأحفوري هو وقود يتم استعماله لإنتاج الطاقة الأحفورية. ويستخرج الوقود الأحفوري من المواد الأحفورية كالفحم الحجري، الفحم النفطي الأسود وغيرها.

** مستوى التحريك أي عدد السيارات التي يمتلكها أفراد العائلة.

المصطلحات والمفاهيم:	القضايا والمحاور والتعليمية:	المواضيع التعليمية:
<p>مواصلات السكك الحديدية</p> <p>مواصلات المحركات</p> <p>شارع عابر إسرائيلي (رقم 6)</p> <p>مطار بن غوريون 2000</p> <p>ميناء اليوبيل</p>	<p>خطط وبرامج لحل المشاكل التي تواجه شبكة المواصلات القطرية والبلدية:</p> <p>تحديث شبكة المواصلات العامة مواصلات السكك الحديدية، القطار الخفيف، قطار تحت الأرض، قطار الضواحي، قطار لبلدات الضواحي، مسارات خاصة للمواصلات العامة</p> <p>تشجيع استعمال المواصلات العامة</p> <p>تخصيص مساحات للمواصلات العامة داخل المدن</p> <p>استثمارات في تطوير البنى التحتية: شوارع طولية وعرضية متعددة المسارات مثال: شارع عابر إسرائيلي (رقم 6)</p> <p>اعتبارات في مواقع وتطوير الموانئ الجوية في إسرائيل</p> <p>مطار بن غوريون 2000- إيجابيات وسلبيات الموقع</p> <p>اعتبارات في إقامة ميناء جوي دولي آخر لإسرائيل</p> <p>اعتبارات في موقع تطوير الموانئ البحرية في إسرائيل: ميناء حيفا، ميناء أشدود، وميناء إيلات – إيجابيات الموقع، التنافس وتوزيع الوظائف</p> <p>تأثيرات موقع واستعمال ميناء أشدود ومطار بن غوريون 2000 على استعمالات الأرض، فرص العمل، شبكة المواصلات وجودة البيئة</p>	<p>3. طرق حل المشاكل شبكة المواصلات في إسرائيل</p> <p>4. تطوير الموانئ البحرية والجوية – تلبية الطلب المتزايد</p>

الموضوع السادس: جودة البيئة، والتنمية المستدامة في إسرائيل

الأهداف

التلاميذ:

1. يتعرف التلاميذ على الأضرار المختلفة (المباشرة وغير المباشرة) التي يتسبب فيها الإنسان للبيئة ويتعرف التلاميذ على، ويشرحون تأثيراتها على المدى القصير وعلى المدى الطويل و يقيمون الطرق لتقليل الأضرار والحد منها.
يتعرف التلاميذ على العوامل الرئيسية التي تمس بالبيئة
يتعرف التلاميذ على المكاره البيئية في الأجسام المائية والبرية والجوية ويفحصون تأثيرها المتراكم على البيئة
يشرح التلاميذ التناقض بين المصالح الاقتصادية ورؤوس الأموال والمستثمرين وبين التزام الدولة للمحافظة على البيئة والاهتمام بصحة الجمهور
يشرح التلاميذ تأثيرات تقلص المناطق الفسيحة في إسرائيل على جودة الحياة في الدولة
2. يفهم التلاميذ الحاجة لالتزام الدولة والسلطات المختلفة والهيئات الاقتصادية والأفراد بموضوع التنمية المستدامة و يقيمون أهميتها في الحاضر وفي المستقبل
يشرح التلاميذ الحاجة لسن القوانين وتطبيق القوانين من أجل صيانة البيئة، و يقيمون النشاطات التي تقوم بها منظمات حماية البيئة لتحقيق هذا الهدف
يفهم التلاميذ الحاجة لاستثمار الموارد في تطبيق مبادئ التنمية المستدامة
يفهم التلاميذ قوة تأثير الجمهور في صيانة البيئة (الطبيعية والمبنية) ويساهمون بشكل فعال في صيانة البيئة وعلى رعايتها
3. يطورون الاكتراث والوعي والمسؤولية للمحافظة على البيئة، ويشاركون بصورة فعالة في رعاية البيئة.

الموضوع السادس: جودة البيئة، والتنمية المستدامة في إسرائيل (12 ساعة)

المواضيع التعليمية:	القضايا والمحاور والتعليمية:	المصطلحات والمفاهيم:
أ. المكاره البيئية والمس بالمحيط الطبيعي (6 ساعات) 1. تلويث المصادر المائية ومحيطها 2. تلويث الهواء والتراب 3. المكاره الإشعاعية	استخلاص المعلومات حول تلويث المياه في إسرائيل في العقود الأخيرة مسببات تلوث المياه ومحيطها وتأثيرات أضرارها على جودة الحياة وعلى الطبيعة الينابيع والوديان - أمثلة: وادي قيشون، وادي الخضيرة، وادي لخيش، وديان صحراء يهودا وبنابيع عين جدي البحيرات والبحار - بحيرة طبريا، البحر الميت، البحر الأبيض المتوسط، البحر الأحمر اكويرات- اكوير الساحل، اكوير الجبل، واكوير النقب أضرار التلوث البيئي في المناطق المزدحمة بالسكان ونتائجها، مثلاً: في غوش دان وفي خليج حيفا (المس بصحة الإنسان، المس بعالم الحيوان وعالم النبات وبالمباني) انعكاسات المس بجودة الأرض والترتبة على أثر الممارسات البشرية، أمثلة: في خليج حيفا، في رمات حوفاف، في موقع دودائيم لكب النفايات، في مكب خيرية (سابقاً)، في مواقع مكبات النفايات غير المنظمة في أنحاء البلاد، الحظائر في البلدات الزراعية (تصريف مجاري المصانع والحظائر إلى الأرض) التملح الناجم عن الإسراف في التسميد، جرف التربة الناجم عن تغيير الغلاف الطبيعي، تغلغل المياه العادمة إلى الأرض أضرار ومكاره ناجمة عن هوائيات البث، الهوائيات الخلوية والخطوط الكهربائية (خطوط الضغط العالي) في مناطق مأهولة بالسكان ونتائجها: المس بصحة الجمهور نتيجة أضرار الإشعاع المختلفة - زيادة مشاركة المؤسسات، الهيئات الاقتصادية، الجمهور، والأفراد.	التنمية المستدامة التطوير مقابل المحافظة الموارد المناطق الفسيحة التلوث البيئي البرزخ النفائيات والمجاري: النفائيات الصلبة المجاري البيئية المجاري الصناعية المجاري الزراعية موقع لكب النفايات الاستحداث مدافن النفايات محاليل أحواض أكسدة الساحة الخلفية nimby أي Not In My Back Yard المقصود هو معارضة السكان لإقامة مؤسسة عامة على مقربة من بيوتهم المياه العادمة الشفدان - معهد لتطهير وتنقية المياه العادمة ومياه المجاري في أواسط البلاد، وتحديداً في منطقة غوش دان، أقيم عام 1987-

المصطلحات والمفاهيم:	القضايا والمحاور والتعليمية:	المواضيع التعليمية:
<p>استعمالات الأرض الرثة الخضراء الحذر الوقائي أضرار الإشعاع معاهد تنقية وتطهير المياه البناء المشبع البناء الملاصق للأرض مستوى الآليات والمحركات أصحاب المصالح</p>	<p>استخلاص المعلومات حول المس بالمحيط الطبيعي من الخرائط، من "منظومة المعلومات الجغرافية" ومن مصادر محدثة (وزارة حماية البيئة، مؤسسات تدعم صيانة البيئة ووسائل الإعلام في عدة محطات زمنية)</p> <p>تأثيرات تقليص المناطق الفسيحة في إسرائيل (أحراش، غابات، كثبان رملية، جبال كركار، أراض زراعية) على أثر البناء والتطوير على جودة الحياة (أمثلة: الكثيب الرمي الكبير في أشدود، بيارات الشارون)</p> <p>أهمية اتخاذ الحيطة والحذر الوقائي (من أضرار الإشعاع، أضرار تلوث المياه، والهواء والتراب كنمط حياة وكسياسة مؤسسية).</p> <p>العلاقة بين التكاثر السكاني والارتفاع في مستوى الحياة والمس بالبيئة بمختلف مركباتها:</p> <p>ازدياد الطلب على المباني السكنية الأرضية وإهدار موارد الأرض</p> <p>ازدياد عدد السيارات والمركبات الآلية المستعملة من قبل الناس استهلاك متزايد للمياه والكهرباء والكيماويات إنتاج متزايد للنفايات الخطيرة وغير القابلة للنفاد</p> <p>تأثير أصحاب رؤوس الأموال والمهتمين (مستثمرون فرديون وعموم وسلطات محلية) على تغيير أهداف استعمال الأرض: مصادرة الشواطئ من الجمهور، أمثلة: شواطئ بحيرة طبريا، المارينا في شاطئ هرتسليا، منطقة الفنادق في إيلات إقامة مبان تجارية وصناعية في أراض زراعية وفي أراض فسيحة، (مثل غان شموئيل، شفاييم وكفار بيلو)</p> <p>طرق لمنع الإهمال من الهيئات الاقتصادية والمؤسسية وتجاهلها الالتزام بصيانة البيئة مثلا: أصحاب المصانع والشركات، السلطات المحلية</p>	<p>4. المس بالمحيط الطبيعي</p> <p>ب. عوامل المس بالبيئة (3 ساعات)</p> <p>1. التكاثر السكاني والارتفاع في مستوى الحياة</p> <p>2. المصالح الاقتصادية</p>

المصطلحات والمفاهيم:	القضايا والمحاور والتعليمية:	المواضيع التعليمية:
<p>الخطة الأساسية الشاملة الخارطة الهيكلية* خارطة هيكلية قطرية خطة بناء مدينة المنظمات غير الحكومية أرض فسيحة هيئات خضراء لوبي (مجموعة ضغط) حماة البيئة</p>	<p>معضلات في التخطيط البيئي، أمثلة: الصيانة والتطوير، الكلفة والجدوى، الطلب المتزايد على الأرض من أجل التطوير على حساب الأرض الفسيحة أهمية مشاركة الجمهور وإشراكه في عملية التخطيط البيئي وفي صيانة جودة البيئة</p> <p>وظيفة الوزارات الحكومية والسلطات في تطبيق مبادئ التنمية المستدامة للمحافظة على البيئة سن القوانين وتطبيق القوانين. أمثلة: قانون المياه، قانون منع المكاره، قانون كنوفيتس، قانون</p> <p>التخطيط والبناء، أنظمة صحة الجمهور تخطيط، أمثلة: خارطة هيكلية قطرية وخطة بناء مدينة.</p> <p>تطبيق مبادئ التنمية المستدامة لتصحيح أخطاء الماضي. أمثلة: بحيرة الحولة – من بحيرة مجففة إلى محمية بيئية خيرية- من مكب للنفايات إلى حديقة ومنتزه وادي اليركون – من وادٍ ملوث إلى رئة خضراء</p> <p>مساهمة الأجسام المختلفة في صيانة البيئة والطبيعية المأهولة: هيئات اللوبي، منظمات لحماية البيئة (المنظمات الخضراء). وزارة حماية البيئة والجهاز التربوي الصراع البيئي: الاعتبارات الاقتصادية الحالية مقابل الالتزام بصيانة جودة الحياة للأجيال القادمة</p> <p>طرق ووسائل لتنمية الوعي والمسؤولية ومشاركة الجمهور من أجل صيانة البيئة الطبيعية والمبنية</p>	<p>ج. التنمية المستدامة – من الحلم إلى الواقع (3 ساعات) 1. التخطيط وإدارة البيئة- 2. سن القوانين وتطبيق القوانين والتخطيط 3. التنمية المستدامة لتصحيح أخطاء الماضي 3. الدور الذي يقوم به حماة البيئة</p>

* مصطلح للتنظيم والتخطيط البلدي. هناك عدة أنواع من الخرائط: قطرية، لوائية، محلية، مفصلة، بناء مدينة

ج. اقتراحات لجولات

الموضوع الأول

الجولات في مناطق مختلفة في إسرائيل تقدم مثالا على تميز وخاصة الوحدات الطبيعية المختلفة في البلاد أ. مقاطع عرضية من الشمال إلى الجنوب:

1. على طول الحدود الشمالية: من قلعة بيشع على طول شارع الشمال وحتى رأس الناقورة - استيطان ومناظر طبيعية كارستية¹ (يمكن ان تتضمن الجولة القيام بزيارة إلى مغارة كيشت، إلقاء نظرة على لبنان من منطقة أدميت، السير في الوديان مثل وادي سرخ (السواد) ووادي بتست (البصة) والتوجه من هناك باتجاه الانحدار إلى رأس الناقورة).
2. مقطع من الجليل الأعلى إلى ساحل الجليل الغربي: من جبل ريمون إلى منطقة البقعة وإلى قطاع تيفن² إلى المونفورت ومن ثم إلى وادي الزيب حتى نهاريا.
3. مقطع من جبال الكرمل (زخرون يعقوب) وحتى شاطئ دور (يمكن القيام بجولة على الأقدام في هذه المنطقة).
4. مقطع عرضي في الشارون، من جبال أم الفحم على امتداد وادي الاسكندر³
5. مقطع عرضي في السهل الساحلي من رأس العين على امتداد اليركون وحتى البحر⁴.
6. مقطع من الجبل وحتى البحر، من جبال يهودا إلى السهول الهضبية (شفيلة يهودا) وإلى السهل الساحلي الجنوبي على طول وادي لخيش.

ب. من الشمال إلى الجنوب على امتداد الشق الأردني (يمكن القيام بجولة للاطلاع على مضامين ومواضيع جيولوجية حيوية).

1. مناظر طبيعية بركانية والنزول إلى سهل الحولة (معضلة صيانة المحيط الطبيعي وحمايته وترميمه، من جهة، والتطوير السياحي الحديث العصري، من جهة أخرى⁵)
2. من إصبع الجليل عبر سهل الحولة وحتى سهل طبريا. (يمكن للجولة أن تتضمن مسارات للسير على الأقدام): في وادي عيون، بحيرة الحولة الاصطناعية، نهر الأردن الجبلي، البطيحة، سهل بيت صيدا، منحدرات الأربيل (وادي الحمام)، مصب نهر اليرموك في نهر الأردن).
3. مناظر طبيعية في الشق السوري الإفريقي، مناظر البحر الميت - البحر الميت بين الصيانة والتطوير⁶.

ج. جنوب البلاد⁷

1. منطقة جبال النقب: سدي بوكير، بناء بيئي، وادي حوار - عين عبادات الهاون الكبير⁸.
2. جولة جيولوجية في هاون رامون.
3. جبال إيلات: رحلة عبر الزمن الجيولوجي، من الجرانيت وحتى الصخور الجيرية.

¹ ملائم أيضا لموضوع 2.
² ملائم أيضا لموضوع 4، ب؛ يمكن القيام بزيارة الدفينة التكنولوجية في منطقة تيفن ضمن موضوع الصناعات الغنية بالمعلومات في مناطق الضواحي البعيدة عن أواسط البلاد.
³ ملائم أيضا لموضوع 5، أ ولموضوع 6، 1.
⁴ مثل ما ورد في ملاحظة 6.
⁵ ملائم أيضا لموضوع 4، د.
⁶ ملائم أيضا لموضوع 6.
⁷ يمكن دمج هذه الجولات في الرحلة السنوية التي يقوم بها طلاب المدرسة، حسب الموقع الجغرافي للمدرسة.
⁸ ملائم أيضا لموضوع 6.

الموضوع الثاني

أ. جولات على امتداد "الخط الأخضر".

1. القدس - على امتداد خط التماس، مقابل الجدار الفاصل بين إسرائيل والأراضي الفلسطينية، من رماث راحيل (مطل على بيت لحم وبيت ساحور) وحتى منطقة أرمون هنتسيف (من هناك يمكن أن نطل على البلدة القديمة في القدس، وعلى قرية أبو ديس).
2. التعرف على عمليات الاستيطان على طول "الخط الأخضر" من بلدة موديعين وحتى بلدة كوخاب يئير - محور بلدات "النجوم" مقابل البلدات العربية في منطقة المثلث.
3. مطل استيطان على امتداد الخط الأخضر: أم الفحم - نيتساني عوز - بلدات منطقة التناخ - الجيلبوع.
4. الحدود الجديدة على امتداد قطاع غزة: استيطان زراعي في النقب الغربي ومطل على قطاع غزة.

الموضوع الثالث

أ. التعرف على الفسيفساء البشري الذي تتميز به إسرائيل - يمكن تنظيم هذه الجولة في أية مدينة تتوفر فيها أحياء ذات خصائص إثنية واضحة.

1. القدس - القيام بجولات متنوعة في عدد من أحياء المدينة للتعرف على النسيج السكاني فيها، حيث تتكون هذه المدينة من اليهود المتدينين، ومن اليهود الأصوليين، ومن العرب. اقتراحات لجولات يمكن القيام بها في مدينة القدس: أ. مركز المدينة - من رحافيا إلى نحلأوت ومن ثم إلى سوق محانيه يهودا.
- ب. منطقة خط التماس على امتداد شارع رقم 1. من التلة الفرنسية إلى الشيخ جراح إلى حي مائة شعاريم.
- ج. جنوب القدس: منطقة هار حوما وصور باهر وكيبوتس رماث راحيل وارانونة وتليبوت.
2. تل أبيب⁹. أ. جولة في منطقة المحطة المركزية: التعرف على ظاهرة العمال الأجانب وعلى ثقافتهم (من المحبذ القيام بهذه الجولة في تل أبيب خلال أيام الأحد). ب. يافا، مدينة مختلطة¹⁰ - من منطقة الشيكونات إلى منطقة العجمي، وإلى الأحياء الفخمة في المدينة، على مقربة من ميناء يافا (غفعات أندرومودا).
3. حيفا¹¹ - من حي وادي النسناس إلى منطقة الكرمل.

ب. بلورة خارطة البلدات وعمليات التغيير في منظومة البلدات العربية واليهودية في إسرائيل.

1. الاستيطان والزراعة في مرج بن عامر: التعرف على مختلف أشكال الاستيطان القروي اليهودي (الموشاف، والموشافة، والكيبوتس، والبلدة الجماهيرية).
2. من الناصرة بطريق غفعوت الونيم إلى شفاعمرو ومن ثم إلى مدينة عكا. الاستيطان العربي وتطوره خلال مرور الزمن: من القرية العربية الزراعية إلى البلدة العربية المدنية.
3. تطور الاستيطان العربي على امتداد وادي عارة (قرية غير معترف بها، قرية ومدينة عربية جديدة).
4. شمال غرب النقب - بلدات التطوير وبلدات الموشاف الخاصة بالمهاجرين كمبلورة للحيز - نظرية كريستلر تحت محك الواقع)

⁹ ملائم أيضا لبند ه في هذا الموضوع.

¹⁰ ملائم أيضا لبند د في هذا الموضوع.

¹¹ ملائم أيضا لبند ه في هذا الموضوع.

5. الاستيطان كمحدد للحدود ومعنى لهذه الحدود. يمكن في هذا المضمار القيام بجولات في أجزاء مختلفة من البلاد للتعرف على ملامح الاستيطان وأثره. مثلا: أ. على امتداد الحدود الشمالية - بلدة حنينة كمثال بلدة سور وبرج، شلومي مثال بلدات التطوير، بلدات الموشاف والكيوتس على الحدود الشمالية. ب. بلدات منطقة لخيش ومنطقة عدولام او منطقة التعناخ او الجلبوع - مزيج بين استيطان مناطقي وتلبية الحاجات الأمنية على امتداد " الخط الأخضر"¹²

ج. تغييرات اقتصادية في الحيز القروي.

1. تغييرات في الاستيطان القروي في إسرائيل: من بلدات الموشاف إلى أحياء فخمة من الزراعة إلى التجارة والخدمات - منطقة رشبون غاعش¹³
2. تكوين مناظر طبيعية قروية جديدة - كتل استيطانية جماهيرية- كتلة سيغف في الجليل أو تيمرات وجفعات هايلا، توسيعات وبناء أحياء جماهيرية في كيبوتس هسوليم وفي ألون هجليل على أطراف مرج ابن عامر.

د. الحيز المدني - خصائص، فجوات وتطورات:

1. مدن جديدة مقابل مدن عريقة على محك الزمن. ما الهدف من إقامة المدن الجديدة؟ مدينة موديعين مقابل الرملة واللد - نجاح مدني مقابل مواجهة الصعوبات (يمكن المقارنة أيضاً بين مدينة عكا من جهة ومدينة كرمينيل من جهة أخرى).
2. تطور أطواق حاضرة تل أبيب: إمكانية أ: من الشرق إلى الغرب: رأس العين- الطيبة- بيتح تكفا- رمات جان من الجنوب إلى الشمال: يفته - نس تسيونا- ريشون لتسيون- حولون - بات يام - يافا. إمكانية ج. من الشمال إلى الجنوب: نتانيا - هرتسليا - رمات هشارون
3. تنيفوت - سديروت - اوفاكيم: ثلاث مدن في حيز صغير نسبيا - ما هي فرص التطور المستقل؟ خلال الجولة يمكن إجراء مقارنة بين الحيزات المدنية والتطورات الاقتصادية.
4. أشدود - التوتر بين التطوير الاقتصادي البلداتي السريع وبين صيانة البيئة (وادي لخيش، التلة الكبرى، وساحل البحر¹⁴).

هـ. تطور الحاضرات: جولات مقطعية في أربع حاضرات:

1. تل أبيب يافا - عمليات تطور تاريخية: من احوزت بايت إلى أبراج عزريئيلي.
2. حيفا - من مدينة صناعية إلى مدينة للخدمات والسياحة.
3. القدس - أ. القدس - جولة مطلات حول القدس للتعرف على الحيز المدني وعلى عمليات تطور هذا الحيز (النبي صموئيل، هارنتسوفيم، جبل الزيتون، كورنيس ارمون هنتسيف، جبل ايتان أو جبل الطيارين)؛ ب. جولة من أجل الاطلاع على خارطة الهيكلية اللوائية للمدينة - خارطة لتوسع مدينة القدس إلى الغرب وتأثيرات هذا التوسع من الناحية البيئية؛ ج. مدينة واحدة - ثلاثة مراكز بلدية (عربي- يهودي- أصولي) من أجل الاطلاع على تطور المراكز التجارية في القدس.

¹² ملائم أيضا لموضوع 2.

¹³ ملائم أيضا لموضوع 4، ج.

¹⁴ ملائم أيضا لموضوع 6.

4. **بئر السبع** – مطل من النصب التذكاري الخاص بـ "البلماح" على المدينة، وزيارة إلى الجزء القديم منها. أ. من المركز العربي القديم إلى أحياء سنوات الخمسين وحتى الأحياء الجديدة التي أقيمت في سنوات التسعين؛ ب. إلى أين تتطور مدينة بئر السبع؟ جولة حول بئر السبع لتعرف على بلدات لهاقيم وعمور ورهط ومكب حدائق هُداس ورمات حوفاف وللاطلاع على طبيعة الحياة في القرى البدوية الغير معترف بها في النقب، ومن ثم بئر السبع ورمات بيكاج.

الموضوع الرابع

- أ. تطور الزراعة خلال النصف الثاني من القرن العشرين وفي مطلع سنوات الألفين.
1. سهل بيت شان أو ميدان الأردن وشمال العربة: زراعة تستغل الإيجابيات النسبية للمناخ والتطبيقات التكنولوجية بمحك الجدوى الاقتصادية – المحاصيل المبكرة، الزراعة الصناعية، زراعة عضوية، فروع زراعية متميزة، وخدمات سياحية¹⁵.
 2. النقب الغربي – هضبة النقب - المناطق الزراعية الجديدة في إسرائيل: زيارة معاهد الأبحاث الموجودة في هذه المنطقة والتعرف على عمليات المكننة وعلى تخصص المزارعين في فروع زراعية عينية مختلفة (الحمضيات، نباتات، التوابل، المزروعات، الدفيئات وغيرها)
 3. السهول الهضبية (شفيلا يهودا) - صناعات النبيذ والزيت- مزيج بين الزراعة والسياحة.
 4. القيام بزيارة إلى معهد فولكاني – التعرف على معاهد الأبحاث وعلى مراكز التطوير الزراعية.

ب. الصناعة في إسرائيل

1. القيام بزيارة مصنع لإنتاج الغذاء، والتعرف على عمليات المكننة العصرية التي تميز طريقة عمله. زيارة إلى مصنع عصري يعمل بصورة عصرية (غني بالمعلومات) (يمكنكم تنظيم مثل هذه الجولة تقريبا في كل مدينة توجد فيها منطقة صناعية).
 2. التعرف على ظاهرة الحدائق التكنولوجية، وفهم مساهمتها في تطوير الصناعة الغنية بالمعلومات. مثلا: الحدائق التكنولوجية في منطقة تيفن (في الشمال)، أو في منطقة بلدة عومر (في الجنوب) كمثال للحدائق التكنولوجية التي أقيمت لتشجيع الصناعات الغنية بالمعلومات في الضواحي وفي المناطق البعيدة عن مركز البلاد¹⁶.
 3. تأثير دخول المصانع العصرية الغنية بالمعلومات إلى بلدات التطوير، مثل دخول مصنع اينتل العالمي إلى بلدة كريات جات.
- زيارة إلى مصنع اينتل وإلى المنطقة الصناعية في المدينة، جولة في بلدة كريات جات وفي البلدات المحيطة بها¹⁷.

¹⁵ ملانم أيضا لموضوع 3، ج.
¹⁶ يمكن دمج هذا الجزء في الجولة الاستيطانية التي يقوم التلاميذ خلالها بزيارة الجليل الأعلى والغربي – الجولة في موضوع 1، أ 2.
¹⁷ ملانم أيضا لموضوع 3، ج و-د.

ج. تغييرات في الفروع الخدمائية والتجارية:

1. التعرف على المركز التجاري في تل أبيب: شارع روتشليد، زيارة إلى بورصة الأوراق النقدية.
2. جولة في أعقاب انتقال المركز التجاري في تل أبيب: من مركز المدينة إلى منطقة نتيقي ايلون والبورصة في رمات جان.
3. من الصناعة إلى التجارة والخدمات، تغييرات في المبنى الاقتصادي لمراكز وفي مواصفات المناطق الصناعية في المدينة: مثلاً: في جنوب تل أبيب على امتداد شارع هرتسل؛ في القدس- منطقة تلبوت او جفعات شاول؛ في ريشون لتسيون غرب - (يمكن تنظيم هذه الجولة تقريبا في كل منطقة صناعية في المدن الكبرى او المدن المتوسطة)

د. تغييرات في الفروع السياحية في إسرائيل:

1. التنافس على استعمالات الأرض وفحص التوتر التطوير من أجل الأهداف السياحية، من جهة، مقابل صيانة المحيط الطبيعي، من جهة أخرى. يمكن القيام بجولة في هذا الموضوع إلى شواطئ بحيرة طبريا، على امتداد سواحل البحر الميت وعلى امتداد خليج إيلات¹⁸.
2. السياحة المسيحية إلى إسرائيل - الجولات التي يقوم بها الحجاج المسيحيون في إسرائيل. (الناصر، بحيرة طبريا، أو القدس)
3. السياحة كمجال بديل أو مكمل للزراعة: المضافات القروية في منطقة الجليل وفي منطقة إصبع الجليل¹⁹.

الموضوع الخامس

أ. المياه في إسرائيل - مصادر المياه، أجهزة نقل المياه، ترميم الوديان وتجميع المياه والمجاري:

1. محيط بحيرة طبريا - التعرف على مجمع المياه العلوي الأكبر في إسرائيل: زيارة إلى موقع "سبير" - بداية مشروع المياه القطري، مختبر صيانة جودة المياه وبحيرة طبريا ومنطقة بكعات بيت صيدا - مصب نهر الأردن إلى بحيرة طبريا²⁰.
2. ترميم الوديان²¹ - جولات على امتداد وديان خاضعة لعمليات ترميم مثل وادي القيشون، وادي الخضيرة، وادي الاسكندر، وادي اليركونو وادي لخيش.
3. التعرف على طرق لمواجهة النقص في المياه: الشفدان*، منشأة تحلية المياه وازالة ملوحتها في اشكلون، مجمعات وادي غزة
4. التعرف على طرق مواجهة ومعالجة المياه العادمة. تقريبا في كل مدينة في إسرائيل يوجد اليوم مصنع لمعالجة المياه العادمة ويمكن تنظيم زيارة إلى هذا الموقع. ننصحكم بتنظيم جولات إلى: الشفدان، مصنع تنقية المياه العادمة في غرب القدس في وادي سوريك، مصنع تنقية المياه في وادي الاسكندر الذي يعنى بالمياه العادمة القادمة من السلطة الفلسطينية.

* معهد لتطهير وتنقية المياه العادمة ومياه المجاري في أواسط البلاد، وتحديداً في منطقة غوش دان، أقيم عام 1987-

18 ملانم أيضا لموضوع 6.

19 يمكن دمج هذا الموضوع في الجولات التي تتناول موضوع الاستيطان القروي في إسرائيل ضمن موضوع 3، ب و- ج.

20 يمكن دمج هذه الجولة مع جولة تتناول موضوع السياحة إلى الأماكن المقدسة حول بحيرة طبريا، موضوع 4، د.

21 ملانم أيضا للجولات على امتداد نهر اليركون وادي الاسكندر في موضوع 1، 4 و5.

ب. مرافق الطاقة في إسرائيل:

1. زيارة محطات توليد الطاقة الكبرى في الخضيرة واشكلون²² ومحطات أصغر لتوليد الطاقة، يمكن تشغيلها بواسطة الغاز النفطي السائل (عند القيام بزيارة إلى جنوب البلاد، يمكن الاطلاع على ناقل الفحم في ميناء أشدود).
2. إنتاج الكهرباء بطرق بديلة، مصادر الطاقة غير المستنفدة: مزرعة الطاقة في سدي بوكير، المحطات الهوائية في الجولان، ومحطة توليد الطاقة الكهرومائية في كفار هنسيه. (يمكن القيام بزيارات إلى جميع هذه الأماكن ومن المحبذ دمج هذه المواقع ضمن جولة تشمل مواضيع أخرى أيضًا).

ج. المواصلات في إسرائيل:

1. تطور شبكة المواصلات بين المدن - شارع رقم 6، عابر إسرائيل والطرق العرضية الموصلة إليه .
2. المواصلات الجوية في إسرائيل- مطار بن غوريون 2000 .
3. إدارة طلبات التنقل - محاولات لتقليص الأزمات المرورية في مداخل ومشارف المدن الكبرى: غوش دان، قطارات الضواحي - نتيقي ايالون؛ جهاز المراقبة على الإشارات الضوئية في تل أبيب، خط القطار تحت الأرض المخطط في مدينة تل أبيب.
4. المواصلات العامة في إسرائيل: ما هي أسرع طريق للوصول إلى مركز تل أبيب؟ جولة تدمج السفر بالقطار وحافلة الباص وسيارات الأجرة (المعلم هو الذي يختار نقطة البداية) وتنتهي في مركز تل أبيب في زيارة لمركز مراقبة الإشارات الضوئية. (يمكن تقسيم التلاميذ إلى مجموعات، بحيث تختار المجموعات وسائل نقل مختلفة، وهي تقوم بشرح الطريق التي اختارها أعضاء المجموعة من أجل الوصول إلى مركز تل أبيب وما هي وسائل النقل التي اختاروها للقيام بهذه المهمة).
5. تطوير شبكة المواصلات عبر سكك الحديد في دولة إسرائيل - القطارات بين المدن وقطارات الضواحي - جولة القطارات تتضمن لقاء مع مندوب من شركة قطار إسرائيل.
6. في أعقاب القطار الخفيف - جولة في خط القطار الخفيف - هل يشكل القطار الخفيف حلاً لأزمة المواصلات في المدينة ويؤدي إلى ترميم مركز المدينة أم أنه يشكل عبئاً على مختلف المستويات؟
7. الموانئ البحرية والمارينا - التطوير السياحي الاقتصادي مقابل صيانة الشواطئ: أ. موانئ الشمال - ميناء الصيادين في عكا، ميناء حيفا. ب. ميناء أشدود - المارينا التي تقام بجوار الميناء، المارينا في اشكلون.

الموضوع السادس

الإنسان والبيئة في إسرائيل:

1. جودة المياه - الجولات في الموضوع 15 أعلاه ملائمة لموضوع المياه.
2. المكاره البيئية: جولة حول بئر السبع²³ - مكان المكاره البيئية وتأثيرها على البلدات المجاورة.
3. خيرية ومنزته اشكلون - كيف يمكن تحويل المكاره البيئية إلى "رئة خضراء"؟ مصنع نيشر في الرملة وكساراته: المحاولات التي يقوم بها المصنع للتقليل من المس بالبيئة.

²² يمكن الحصول على معلومات حول الزيارة، ويمكن تنسيق الزيارة من خلال شركة الكهرباء.

²³ ملانم أيضًا لموضوع 3، 4.

4. التنافس في استعمالات الأرض على امتداد ساحل البحر – التوتر بين الصيانة والتطوير: أ. حيفا- مدينة مجبولة من التناقضات في تعاملها مع شواطئ البحر: مصب القيشون، ميناء حيفا، شاطئ الكرمل والشاطئ المفتوح في حيفا. ب. شواطئ تل أبيب - محاولات لصيانة شواطئ البحر بما يخدم رفاهية السكان من مصب البركون وحتى ميناء يافا. ج. ميناء أشدود - وادي لخيش - الماريننا في أشدود - متنزه في رمال نيتسانيم - محطة لتوليد الطاقة في اشكلون.

5. النضالات الشعبية لصيانة الأراضي الفسيحة والرئات الخضراء (يمكن القيام بهذه الجولة في كل بلدة تشهد صراعا لصيانة الأراضي الفسيحة): أ. نضالات بيئية لصيانة الأراضي الفسيحة في القدس: سهل الغزلان، سهل الأرز، غابة القدس. ب. خطة صفدي لتطوير مناطق غرب القدس وإقامة مدينة داخل المحمية الطبيعية في جبال يهودا، في منطقة تسور هداسا. ج. النضال على صيانة الكثيب الكبير ومتنزه الرمال في نيتسانيم. د. النضال من أجل صيانة الشواطئ لصالح رفاهية وراحة الجمهور: 1. الدرب المحيط ببحيرة طبريا؛ 2. حيفا- شاطئ بات غاليم - شاطئ المتزلجين ومحمية الكرمل، ما بين الصيانة، من جهة، وضغوط التطوير والبناء في المدينة، من جهة أخرى. 3. محمية "بركة الشتاء" في نتانيا وصيانة المنحدرات الساحلية في المدينة.

مسح المواضيع المقطعية في الوحدة التعليمية

المواضيع	الموضوع الأول	الموضوع الثالث	الموضوع الرابع	الموضوع الخامس	الموضوع السادس
المياه	ج. كيف يتعامل الإنسان مع الظروف الطبيعية - مشروع المياه القطري		3. مساهمة التطوير العلمي التكنولوجي في مشكلة النقص في المياه - التقطير وتكرير المياه	أ. الموارد المحدودة في الطبيعة: مصادر المياه - توزيع مصادر المياه، تغييرات في استعمال المياه وفي جودتها، مواجهة مشاكل المرافق المائية	أ. المكاره البيئية والمس بالمحيط البيئي 1. تلويث مصادر المياه ومحيطها - النفايات، الوديان، البحيرات والبحار، الأكويفرات
التمنية المستدامة وجودة البيئة	ج. كيف يتعامل الإنسان مع الظروف الطبيعية - البحر الميت	د.3. التعامل مع قضايا جودة البيئة في المدن وفي القرى العربية والدرزية	د.3. السياحة والتنمية المستدامة	أ.4. تأثيرات موقع وتشغيل محطات الطاقة لإنتاج الكهرباء على امتداد الساحل: تغيير في المناظر الطبيعية وتلويث بيئي ب.2. التأثيرات على البيئة: تأثيرات انعدام البنية التحتية اللائقة، تلوث الهواء وحوادث الطرق ب.3. تأثيرات موقع وتشغيل ميناء اشدود ومطار بن غوريون 2000 على جودة	أ. المكاره البيئية والمس بالمحيط الطبيعي ب. أسباب المس بالبيئة ج. التنمية المستدامة - من الحلم إلى الواقع

المواضيع	الموضوع الأول	الموضوع الثالث	الموضوع الرابع	الموضوع الخامس	الموضوع السادس
التخطيط الحيزي والطبيعي	ج. تعامل الإنسان مع الظروف الطبيعية وطرق مواجهتها – الزلازل والهزات الأرضية	د. 4. رهط مدينة بدوية مخططة	د. 3. السياحة والتنمية المستدامة- تخطيط وتطوير مواقع سياحية مقابل صيانة المناظر الطبيعية والمأهولة	ب. تخطيط وإدارة شبكة المواصلات بما يلئم الاحتياجات المتغيرة - تخطيط شبكة المواصلات القطرية وشبكة المواصلات المحلية	
الزراعة والبلدات الزراعية		ب. بلورة خارطة البلداتية في البلاد – كيبوتس، موشاف ج. عمليات التغيير في الحيز القروي د. 2. التغييرات التي طرأت على مبنى القرية العربية وعلى أدائها	ب. التغييرات التي طرأت على مركبات الفروع الزراعية وخصائصها		
المدن وعمليات التمدن		ب. بلورة خارطة البلدات في البلاد – تمدن بلدات الموشافوت، المدن الجديدة، المدن المختلطة، مدن الحاضرات، مدينة القدس د. 3. تطور المدينة العربية	2. التغييرات في المناظر الطبيعية المدنية، التجارية والخاصة بقطاع الأعمال هـ. انخراط المرافق الاقتصادية الإسرائيلية في الاقتصاد العالمي – نمو حاضرة تل أبيب وتطورها وتحولها إلى مركز تجاري عالمي		

هـ. مواقع الخرائط ومواقع منظومة المعلومات الجغرافية

1. خارطة القرى والمدن في إسرائيل، التي تشمل طبقات الشوارع والطرق، في بعض البلدات يمكن الحصول على معلومات باللغة الانجليزية:

<http://www.eyeonisrael.com>

2. خارطة إسرائيل قابلة للتكبير إلى درجة انه يمكننا مشاهدة الطرق والشوارع

<http://www.atlasct.com/israel/Homeless/showmap.asp?X=180275&Y=-657342&ZoomLevel=-1>

القدرات والخصائص: تكبير وتصغير لمناطق وطبقات كثيرة من الخدمات العامة، والمحميات الطبيعية، والشواطئ المنظمة وغيرها، علما بأنه يمكننا تشخيص بعض الأماكن بأسمائها، وتكوين الدوائر حسب البعد.

3. [/TENITAMROFEGREM*/fig.ogol_sig/segamIsig/Li.vog.avivs.sig//:phht](http://TENITAMROFEGREM*/fig.ogol_sig/segamIsig/Li.vog.avivs.sig//:phht)

وزارة جودة البيئة - مجموعة من الخرائط في مواضيع بيئية تفحص مكاره مختلفة في البيئة، وكذلك خرائط "تاماً" مختلفة لها صلة بالمواضيع البيئية.

القدرات والخصائص: هذه الخرائط هي خرائط تفاعلية، وهناك إمكانية لتكبير مناطق وفحصها إلى مستوى البلدة والمنطقة. هناك إمكانية لفحص بعض الظواهر والمكاره البيئية والمقارنة بين المناطق وحالتها من خلال مشاهدة مختلف الخرائط. كما توجد في الموقع صور ملتقطة من الجو لمختلف مناطق البلاد مرفقة بأسماء البلدات

4. دائرة الإحصاء المركزية - موقع "منظومة المعلومات الجغرافية"

http://www1.cbs.gov.il/reader/?MIal=cw_usr_view_SHTML&ID=566

نجد في هذا الموقع نوعين من الخرائط:

أ. خرائط حسب مواضيع لمشاهدة العديد من المواضيع، بما فيها أطلس للخرائط .

القدرات: استخلاص المعلومات المحدثة والمعدلة في المواضيع الاقتصادية والديمغرافية البلدية وغيرها .

ب. خرائط تفاعلية

قدرات: إمكانية للتركيز على المناطق المختلفة وفحصها عن كثب. يمكن ان نكوّن بصورة مستقلة خرائط جديدة بواسطة تصنيف الطبقات حسب معايير (مثلاً: توزيع استعمالات الأرض التجارية في منطقة معينة حسب اكتظاظها وازدحامها). نجد في الموقع تعليمات واضحة لاستعمال الخرائط.

5. موقع "منظومة المعلومات الجغرافية" التابع لوزارة الداخلية (استعمال الموقع يتطلب تركيب برنامج activex

الموجود في الموقع ومن السهل تركيب هذا البرنامج في الحاسوب) <http://gis.pnim.gov.il/>

القدرات والخصائص: خرائط هيكلية على مستويات مختلفة وفي مواضيع مختلفة. يمكن ان نحدد ما هي الطبقات التي يتم استعراضها وما هي الطبقات التي لا يتم استعراضها، ويمكن أيضاً التحكم بترتيب ونظام استعراض الشرائح .

موقع الخرائط التابع لبلدية تل أبيب: <http://194.90.126.5/iview/> يُرفق مع الخارطة ملف يحتوي على الشرح المفصل.

القدرات والخصائص:

استعراض عشرات الطبقات على الخارطة الأساسية للمدينة
 الحصول على معلومات مفصلة حول كل عنصر في الطبقة
 عرض معلومات تخطيطية مرافقة للخرائط (مثل أنظمة خارطة البناء للمدينة) (تبع)
 البحث عن عنوان أو عن قسيمة
 بحث عن مواقع أو مؤسسات
 طباعة خرائط وتقارير

قياس مسافات ومساحات على الخارطة
 تحليلات جغرافية متنوعة، مثلاً: عرض جميع رياض الأطفال في نصف قطر 1 كيلومتر من عنوان معين
 نسخ خارطة ومعلومات إلى مستندات في الحاسوب الشخصي
 اختيار مجموعة من العناصر في الطبقة وعرض تقرير يحوي معلومات عنها

7. موقع الخرائط التابع لبلدية القدس

Gisweb.jerusalem.muni.il

القدرات والخصائص: خرائط ومعطيات من الهيئة الجغرافية التابعة لبلدية القدس.
 المعلومات مفصلة وتشمل كل المناطق في المدينة. وهي تقدم بشكلين:
 أ. خرائط لطبقات مختلفة مثل: الطرق، المباني، أهداف استعمال الأرض، مناطق إحصائية.
 ب. معطيات حول المواضيع والعناصر المختلفة الظاهرة على الخارطة مثل: اسم الشارع، عدد السكان في المنطقة الإحصائية، أنظمة البرامج والخطط.
 8. مواقع أخرى لـ "منظومة المعلومات الجغرافية": حيفا:

<http://www.haifa.muni.il/Cultures/he-L/Municipality/Engineering/GIS/GeographicMap/>
 رحوبوت: <http://147.236.237.50/website/gis55/gis-net.asp?citycode=28400>
 أشكلون: <http://147.236.237.50/website/gis55/gis-net.asp?citycode=28400>

قائمة بأسماء المدن الأخرى الموجودة في الموقع التابع لشركة الإتمنة (<http://is-net.co.il/>)
 كل مواقع المدن يمكن مشاهدتها بصورة مريحة، ثم إن المعلومات المتوفرة فيها هي معلومات مشابهة للمعلومات المتوفرة في مواقع المدن الكبرى.

(ص63)

9. موقع خرائط إسرائيل:

<http://www.mapot.com>

قدرات ومواصفات: التعرف على الشوارع بحسب العناوين، إيجاد مسار الطريق من نقطة الانطلاق إلى المكان المستهدف حسب العناوين، الروابط إلى مواقع الخرائط الأخرى في البلاد والعالم.

10. موقع الخرائط التابع للشركة الإسرائيلية للطرق:

<http://www.iroads.co.il/WebSite/MaazGis/FrameIndex.asp?District=2>

قدرات ومواصفات: إيجاد شوارع ومسارات الطرق من نقطة الانطلاق إلى المكان المستهدف، معلومات حول الأعمال المخططة والازدحامات المرورية.

11. المناطق الفسيحة في إسرائيل:

<http://www.ios.org.il/index.asp>

قدرات ومواصفات: موقع غني بالخرائط التي تعرض حالة الأراضي والمناطق الفسيحة، وكذلك خرائط للمشاريع الموجودة قيد التخطيط.

12. موقع شركة الأتمتة:

<http://www.gis-net.co.il>

الشركة متخصصة في بناء وإقامة مواقع منظومات المعلومات الجغرافية للمجالس المحلية وللمجالس البلدية. تهدف هذه المواقع إلى تقديم الخدمات للجان التخطيط والتنظيم والبناء، غير أن المعلومات التخطيطية والبلداتية المتوفرة فيها هي معلومات جمة.

قدرات ومواصفات: خرائط تفاعلية تعرض طبقات مختلفة من مواضيع التخطيط، استعمالات الأرض وغيرها. يشار إلى أن المنظومة في بعض المناطق مغلقة، لكن، هناك العديد من المدن والبلدات التي يمكن الدخول إلى خرائطها، واستخلاص المعلومات، والاطلاع على عمليات التخطيط في المناطق وفي البلدات.

13. أطلس إسرائيل المنسوخ ضوئياً في موقع مركز التكنولوجيا التربوية على شبكة الانترنت:

<http://lib.cet.ac.il/pages/geography.asp>

نجد في هذا الموقع مجموعة من الخرائط الإحصائية في مواضيع مختلفة ذات صلة بجغرافية إسرائيل.

2. جغرافية الشرق الأوسط

وحدة إلزامية (90 ساعة)

أ. مدخل

ب. مواضيع الوحدة

1. الحدود والمجالات في الشرق الأوسط
2. العلاقات المتبادلة بين الطبيعة والإنسان كعامل في بلورة الحيز في الشرق الأوسط
3. السكان والمستوطنات في الشرق الأوسط – الخصائص والتغيرات
4. الاقتصاد في الشرق الأوسط – بين الدول المتطورة والدول النامية
5. العمليات الجيوسياسية في الشرق الأوسط – المواجهات، والاتفاقات والتعاون
6. الخصائص الرئيسية للدول المحاذية لإسرائيل

ج. مقطع مواضيع وحدة تعليم جغرافية الشرق الأوسط

- 65

أ. مدخل

الشرق الأوسط كوحدة جغرافية نتعلمه لأول مرة في إطار دراسات الجغرافية في المرحلة الثانوية وقد وقع الاختيار على تعليم التلاميذ جغرافية الشرق الأوسط كوحدة إلزامية للأسباب التالية:

أ. الشرق الأوسط هو الحيز الجغرافي الذي تشكل إسرائيل جزءاً منه، وبالتالي فيجب التعرف على خصائصه ومركباته

ب. تعليم جغرافية الشرق الأوسط يتطلب فحص ودراسة المنطقة الجغرافية بمختلف جوانبها ومركباتها الخاصة وبالعمليات المركزية الحاصلة فيها، وكذلك تحليل العلاقات المتبادلة بين مركباتها الطبيعية والديمغرافية، والاقتصادية والاجتماعية والثقافية.

تحدث في الشرق الأوسط مثله مثل اية منطقة أخرى في العالم عمليات متنوعة: طبيعية، ديمغرافية، اقتصادية، ثقافية وسياسية. تشكل هذه العمليات ومجمل صفات القطاع وحدة جغرافية متميزة. للشرق الأوسط صفات وخصائص تعطيه

خاصية متفردة يتميز بفضلها عن مناطق أخرى في العالم، حيث نجد في الشرق الأوسط صحارى مترامية الأطراف ذات طقس حار للغاية، تجتازها مسارات مائية كبيرة يعيش على ضفافها منذ غابر الأزمان السكان بازدهام شديد؛ وفيه مجمعات كبيرة من النفط تحقق للمنطقة، من جهة، ازدهارا اقتصاديا كبيرا وتغييرات اجتماعية، وتشكل، من جهة أخرى، أحد العوامل لحصول العمليات الجيوسياسية العالمية والمحلية؛ كما نجد في هذه المنطقة مجتمعا إسلاميا وتقليديا يعيش عمليات من العصرية البطيئة وفي الوقت ذاته فإننا نجد في الشرق الأوسط اقتصادا تقليديا تمرّ عليه سلسلة من عمليات العصرية ومن عمليات العولمة. إن هذه المواضيع المتنوعة، إنما هي بمثابة قطع مختلفة، يجتمع معًا لتركب الصورة الكاملة للقطاع الجغرافي.

يتعرف التلاميذ في هذه الدروس على الظواهر والعمليات والتغيرات التي حصلت في الشرق الأوسط منذ مطلع القرن العشرين، وهي ما زالت متواصلة إلى يومنا هذا، ويفهمها التلاميذ ويبحثون فيها ويحلونها. عبر هذه الطريقة في تعليم الجغرافية الإقليمية، فإن تعليم الجغرافية يتطلب من التلاميذ الدمج بين مختلف المجالات من أجل فهم الحيز بمختلف مركباته، والنظر إليه برؤية شمولية. بعد أن يدرسوا هذه الوحدة يستطيع التلاميذ شرح الأحداث الآنية وشؤون الساعة التي تحصل في منطقة الشرق الأوسط، كما يمكنهم تحليلها، ويمكنهم أن يفحصوا بصورة واعية ومدروسة قطاعات مختلفة في العالم، وإثراء معلوماتهم العامة.

فحص العمليات والتغيرات الحاصلة في الشرق الأوسط وفهم أسبابها – إن هذه المسألة هي ذات أهمية كبيرة، وخصوصًا بسبب التأثيرات المباشرة، من جهة، والتأثيرات غير المباشرة، من جهة أخرى، على دولة إسرائيل، في الماضي، وفي الحاضر، وفي المستقبل. وبما أنّ جغرافية أرض إسرائيل هي وحدة تعليمية يتعلمها التلاميذ بصورة منفصلة كوحدة إلزامية في إطار برنامج الجغرافية، فإن التعامل مع إسرائيل في هذه الوحدة التعليمية يتم في السياقات المتصلة.

لقد حددنا لكل واحد من مواضيع التعليم وفصوله مجموعة من الأهداف المشتقة من الأهداف الرئيسية للبرنامج (لقد تم تفصيل هذه الأهداف في الفكرة من وراء البرنامج بالاتصال مع كل واحد من مواضيع الوحدة. تعرض الأهداف بحسب تفاصيل المضامين في كل موضوع وهي تهدف إلى مساعدة المعلمين في تخطيط العملية التعليمية، وكذلك كوسيلة لمراقبة نتائج التعلم.

خلال تعليم الوحدة يذوت التلاميذ المصطلحات المستوحاة من عالم المضمون في موضوع الوحدة. إن هذه المصطلحات هي في الواقع مصطلحات ضرورية لجمهور التلاميذ سواء ليتمكنوا من استخلاص المعلومات من مختلف مصادر المعلومات، وكذلك لوضع قاعدة منهجية للمفاهيم التي يذوتها التلاميذ خلال العملية التعليمية. إن بعض هذه المصطلحات مستوحاة من مجالات علمية متنوعة، وذلك من منطلق أن موضوع الجغرافية كمجال فكري معرفي مستقل هو موضوع يبحث ظواهر وعمليات مكونة من مفاهيم متداخلة ومتعددة المجالات ذات مظاهر حيزية.

استخلاص المعلومات من المصادر الجغرافية المتنوعة – من الخرائط، ومن المعطيات الإحصائية، ومن الأشكال البيانية، ومن الرسومات، ومن الأشكال التوضيحية، ومن الصور الملتقطة من خلال القمر الصناعي ومن منظومة المعلومات الجغرافية يخلق قاعدة معلوماتية لتعليم فصول الوحدة، فيما نجد أن التعليمات لاستخلاص المعلومات المطلوبة في الجداول قد وردت بحروف مائلة.

اللغة الجغرافية، والمعرفة، والمهارات المتميزة في هذا الموضوع، والتي سيتعلمها التلاميذ في وحدة الشرق الأوسط، تمكنهم من اكتساب وتنمية التنور الجغرافي الضروري للتلميذ والمواطن في المستقبل لقرءة النصوص الجغرافية المختلفة بصورة مدروسة وواعية (الخرائط والرسوم البيانية والصور المتنوعة) إلى جانب طريقة قرءة للنصوص الأخرى، وتحليل وشرح ظواهر وعمليات بمستويات حيزية مختلفة بمجمل مركباتها. على أثر ذلك، يستطيع التلاميذ فهم أحداث الساعة التي تحصل في الشرق الأوسط والتي تغطي وقائعها وسائل الإعلام المقروءة والمرئية والمسموعة، وتعليلها واتخاذ موقف منها.

مسح المواضيع المقطعية

بعد تفاصيل المضامين الواردة في الوحدة بكاملها، يعرض جدول بالمواضيع والمصطلحات (فيما يلي: "المواضيع المقطعية") الواردة في بعض الفصول التعليمية ضمن هذه الوحدة، وهي: بين التقليد والحداثة، والتنمية المستدامة، والنزاعات، واتفاقيات السلام، وأفاق التعاون، والصحراء، والنفط، وإسرائيل، والعولمة، والصلة بين الظواهر والعمليات. يعبر هذا المسح عن إمكانيات الربط بواسطة مواضيع مقطعية بين الفصول التعليمية في هذه الوحدة. يعرض المسح، بصورة مركزة، معلومات حول المفاهيم المختلفة لهذه المواضيع التي يتعلمها التلاميذ في السياقات المختلفة. يهدف المسح إلى مساعدة المعلمين المعنيين ببناء وإعداد مسارات تعليمية بديلة و/ أو تخطيط أنشطة تعليمية تلخيصية بهدف تعميق المفاهيم التي يتعلمها التلاميذ في سياقات مختلفة.

ب: مواضيع الوحدة

الموضوع الأول: الحدود والمجالات في الشرق الأوسط

الأهداف

التلاميذ:

1. يحلل التلاميذ التركيبية، الإشكالية، تعدد المستويات والديناميكية في منطقة الشرق الأوسط وفي تحديد الحدود بين دول المنطقة ويشرحون انعكاساتها على الدول وعلى المنطقة برمتها.
- يحلل التلاميذ ويشرحون التوجهات المختلفة لإقرار حدود الشرق الأوسط وخلفيتها التاريخية والسياسية.
- يتعرف التلاميذ على الأسماء المختلفة التي أطلقت على منطقة الشرق الأوسط ويشرحون أسباب إطلاق هذه الأسماء عليها.
- يحلل التلاميذ أسباب أهمية الشرق الأوسط من الناحية الجيوستراتيجية في الحقب الزمنية المختلفة.
- يفحص التلاميذ الاعتبارات المختلفة لإقرار حدود المنطقة بالاعتماد على الخصائص الطبيعية والمبنوية.
- يتعرف التلاميذ على الأسباب التي حددت الحدود السياسية في الشرق الأوسط، ويحللون دوافعها ويشرحون المشاكل الناجمة عن إقرار الحدود بصورة عشوائية.
- يتعرف التلاميذ على المحاور الرئيسية للنزاع في الشرق الأوسط ويفهمون أسبابها وتأثيرها على إقرار الحدود السياسية. يفهمون الإشكاليات الكامنة في إقرار حدود دائمة بين دول الشرق الأوسط، وانعكاسات هذه العملية على دول الشرق الأوسط.
- يتعرف التلاميذ على التنوع العرقي والديني في بعض دول الشرق الأوسط ويستخلصون الاستنتاجات من ذلك، ويشرحون انعكاسات ذلك على النضالات لتحقيق الاستقلال السياسي.
- يقيمون تأثيرات اتفاقات السلام بين الدول في الشرق الأوسط

الموضوع الأول: الحدود والمجالات في الشرق الأوسط¹ (10 ساعات)

المواضيع التعليمية:	القضايا والمحاور والتعليمية:	المصطلحات والمفاهيم:
العوامل المؤثرة على إقرار حدود منطقة الشرق الأوسط (4 ساعات) 1. إقرار حدود المنطقة. 2. خصائص طبيعية: التضاريس والمناخ 3. خصائص ثقافية رئيسية: الدين الإسلامي، القومية، اللغة العربية. 4. مكانة المنطقة من الناحية الجيوستراتيجية.	استخلاص المعلومات من الخرائط حول إقرار حدود الشرق الأوسط طرق مختلفة لإقرار حدود الشرق الأوسط عوامل تاريخية سياسية لإقرار حدود المنطقة أسباب إطلاق الأسماء المختلفة على المنطقة (الشرق، الشرق الأدنى) تأثير المناخ والخصائص الطبيعية: الصحراء والنهر، السواحل، الجبال والسهول على إقرار حدود منطقة الشرق الأوسط هل يجب أن نضم المغرب وإيران والسودان إلى الشرق الأوسط؟ التشابه في الخصائص المعمارية ومبنى البلدات كأحد المقاييس لإقرار حدود الشرق الأوسط أسباب الصراعات بين الدول لكبرى من أجل الهيمنة على الشرق الأوسط	قطاع (منطقة) الشرق الأدنى المغرب الهلال الخصيب الصحراء الحدود الطبيعية، السياسية أقلية اثنية أو دينية إقرار حدود المنطقة جسر بري جيوستراتيجية
ب. التقسيم السياسي - العوامل السياسية الداخلية والعوامل السياسية الخارجية (6 ساعات) 1. الاستعمار كعامل في نشوء الدول في الشرق الأوسط 2. محاور النزاع في الشرق الأوسط وتأثيرها على استقرار الحدود السياسية 1 أ. اتفاقيات السلام في المنطقة. 3. العوامل الدينية الإثنية وتأثيرها على الاستقرار الداخلي في دول الشرق الأوسط	قرارات عشوائية تتخذها الدول العظمى في تحديد الحدود وإنشاء وحدات سياسية وانعكاساتها إسرائيل - الحدود غير المنقح عليها الأردن - دولة بدون قاعدة اقتصادية راسخة سوريا ولبنان - تعددية ثقافية ودينية وإثنية العراق والكويت - الفصل الناجم عن الاستعمار أسباب محاور النزاع وتأثيراتها على تحديد الحدود: بين تركيا والعراق - مشكلة المنطقة الكردية بين إيران والعراق - شط العرب أسباب الصراع المتواصل على الأرض بين دولة إسرائيل والدول العربية المجاورة اقتراحات مختلفة لحل الصراع على الأرض اتفاقيات السلام بين إسرائيل والأردن وبين إسرائيل ومصر وتأثيرها على استتباب الاستقرار في المنطقة التعددية الثقافية والدينية والإثنية في لبنان. حكم الأقلية العلوية على سوريا نضال الأقليات والمجموعات القومية من أجل الحصول على الاعتراف السياسي، مثلا: الأكراد والفلسطينيون	الاستعمار الانتداب الصراع على الأرض التعددية الثقافية الأقليات الإثنية الأقليات الدينية العلويون

¹ رابط - موضوع 5، الفصل ب؛ الموضوع 6.

الموضوع الثاني: العلاقات المتبادلة بين الطبيعة والإنسان كعامل في بلورة الحيز في الشرق الأوسط

الأهداف

التلاميذ:

1. يحلل التلاميذ العلاقات المتبادلة بين الظروف الطبيعية في الشرق الأوسط (مثل المناخ والموارد الطبيعية، السطح/ التضاريس) وبين أنشطة الإنسان في المجالات المختلفة (الاقتصاد، الاستيطان، تطوير البنى التحتية)

يحلل التلاميذ ويشرحون العلاقة بين الظروف الطبيعية – مجرى النهر، السهول الساحلية والصحراء وبين مصادر الدخل، والتوزيع السكاني، وأشكال الاستيطان، والثقافة لدى سكان المنطقة (القطاع)

يشرح التلاميذ تأثيرات الضغط السكاني على الموارد الحيوية ذات الكمية المحدودة (المياه والأرض)

يحلل التلاميذ ويشرحون بواسطة النماذج عوامل تطور البلدات في المناطق الساحلية

يشرح التلاميذ ويقدمون الأمثلة على الأفضلية بالنسبة للمناطق في الشرق الأوسط ويستنتجون كيفية استثمارها لاستخلاص الفائدة الاقتصادية

يستنتجون أن الظروف الطبيعية هي مجرد أحد مسببات بلورة الحيز

2. يستنتجون، على أساس تحليل الظواهر، بأن الموارد الطبيعية الهامة في الشرق الأوسط - المياه والنفط - هي ما يتيح الحياة، من جهة، لكنها تتسبب في حدوث صراعات، من جهة أخرى.

يحلل التلاميذ الطرق المختلفة لمواجهة مشاكل النقص في المياه في منطقة الشرق الأوسط و يقيمون إيجابياتها وسلبياتها

يفحص التلاميذ المس بمصادر المياه بسبب الاستعمال غير المدروس ويطرحون فرضيات بخصوص المستقبل

يتعرف التلاميذ على، و يقيمون الجدوى الراهنة والمستقبلية للتسويات بين دول شرق الأوسط بخصوص الاستغلال المدروس للموارد المائية المشتركة

يتعرف التلاميذ على الظروف الجيولوجية لنتشوء مجمعات النفط، ويحللون ويشرحون اعتبارات مواقع معامل تكرير النفط في الدول الغنية بالنفط في منطقة الشرق الأوسط.

يفحص التلاميذ ويشرحون الصلة بين توفر المجمعات النفطية الكبرى في الدولة، من جهة، وتطور البلدات والنمو الاقتصادي، من جهة أخرى.

يشرح التلاميذ المعضلة البيئية الناجمة عن عمليات استخراج النفط ويعربون عن موقفهم المدروس بخصوص التزام الدول الغنية بالنفط حيال التنمية المستدامة

الموضوع الثاني: العلاقات المتبادلة بين الطبيعة والإنسان في بلورة الحيز في الشرق الأوسط (16 ساعة)

المواضيع التعليمية:	القضايا والمحاو والتعلمية:	المصطلحات والمفاهيم:
<p>أ. العوامل الطبيعية وتأثيرها على توزيع السكان وعلى أساسه الاقتصادي (5 ساعات)</p> <p>1. مواجهة الإنسان في الظروف الصحراوية</p> <p>2. التجمعات السكانية في مجرى النهر وفي السهول الساحلية</p> <p>2. الضغط على الموارد المائية والأرض في مجرى النهر.</p> <p>2. التطور الاقتصادي للبلدات في المناطق الساحلية.</p> <p>3. استخلاص الفائدة من الأفضلية النسبية للمكان: الاستيطان في مناطق ذات خاصية مناخية.</p>	<p>استخلاص المعلومات من الخرائط حول معالم سطح الأرض وحول التوزيع السكاني</p> <p>العلاقة بين الخصائص الطبيعية في الشرق الأوسط وبين التوزيع والازدحام السكاني في المنطقة</p> <p>ثقافة الرعاة الرحل مقابل الاستيطان الدائم والثابت - التكيف مع الظروف القائمة مقابل التطوير والتغيير</p> <p>واحات الصحراء التي تطورت حتى أصبحت مدنا (مثل مدينة الرياض في السعودية)</p> <p>الاستيطان في سهل النيل مع التأكيد على طبيعة الريف المصري بكل ما فيها من مشاكل والحلول المقترحة لها</p> <p>عوامل تطور البلدات والاقتصاد في المناطق الساحلية</p> <p>السياحة والاستجمام على امتداد سواحل البحر المتوسط، أمثلة: جنوب تركيا، لبنان، وشبه الجزيرة العربية (دبي)</p> <p>التجارة والمواصلات البحرية في شبه الجزيرة العربية - ميناء عدن كميناء للفحم وأهميته في طريق التجارة العالمية</p> <p>منطقة مناخ الأمطار الموسمية في اليمن وخاصيته الزراعية وخصائص البلدات التي أقيمت فيه (القهوة ومعصرة العنب)</p> <p>مناطق المناخ الفونتي البارد: على سواحل البحر الأسود وخاصيته الزراعية، وخصائص البلدات المقامة عليها (الشاي وثقافة المراعي)</p>	<p>التوزيع السكاني</p> <p>الازدحام السكاني</p> <p>شريط الصحاري العالمي</p> <p>عمليات التصحر</p> <p>واحة في الصحراء</p> <p>ملوحة</p> <p>أنواع المناخ:</p> <p>الصحراوي</p> <p>مناخ البحر المتوسط</p> <p>مناخ البادية</p> <p>الفونتي البارد</p> <p>الأمطار الموسمية</p> <p>التصحر والسفانا</p> <p>المسفرة/ تخوم الصحراء</p> <p>الطبيعة النهريّة:</p> <p>الجرف</p> <p>نظام الجريان</p> <p>حوض التصريف</p> <p>الدلتا</p> <p>الأفضلية النسبية</p>

المواضيع التعليمية:	القضايا والمحاو والتعلمية:	المصطلحات والمفاهيم:
---------------------	----------------------------	----------------------

<p>تحلية حوض تصريف اكويفر سدود قنوات إمالة مياه افتراضية</p>	<p>استخلاص المعلومات من الخرائط ومن المصادر الإحصائية حول المصادر المائية في الشرق الأوسط، ومن ثم معالجة هذه المعلومات وتحليلها</p> <p>طرق مواجهة مشاكل نقص المياه أمثلة: سد أسوان - الإيجابيات والسلبيات سد اتاتورك كرافعة للتطوير الإقليمي في تركيا تحلية المياه واستيرادها في دول الخليج العربي، في السعودية وفي إسرائيل استيراد وتصدير المياه الافتراضية بواسطة المزارع التي تحتاج إلى كميات كبيرة من المياه. المشاكل الناجمة عن تدمير وإتلاف الموارد المائية: الإسراف في استغلال مياه النيل. تلويث الاكويفرات</p> <p>إسرائيل والأردن - توقيع اتفاقات بين الدولتين حول كيفية تقسيم موارد المياه المشتركة بينهما تركيا والدول المجاورة لها- النزاع حول توزيع مياه دجلة والفرات</p>	<p>ب. الموارد المائية - توفرها وشحتها (5 ساعات) 1. تطوير وإدارة مصادر المياه في ظروف النقص في موارد المياه 2. الموارد المائية المشتركة - التسويات والنزاعات</p>
<p>المباني الجيولوجية المصادر النفطية المنشآت النفطية التلوث البيئي نقل النفط أسعار النفط أوبك* احتياطي النفط الصناعات البتروكيمياوية معامل التكرير</p>	<p>استخلاص المعلومات من الخرائط ومن المصادر الإحصائية حول موضوع النفط في الشرق الأوسط، ومن ثم معالجة هذه المعلومات وتحليلها</p> <p>الدول الغنية بمصادر وموارد النفط في الشرق الأوسط ومواقع معامل تكرير النفط فيها</p> <p>الظروف الجيولوجية لتكوّن النفط وتراكمه في مصائد النفط. كيف يتأثر الحيز بعمليات استخراج النفط (البحث، والرصد، والضخ، والنقل، والتكرير) والبنية التحتية (الآبار النفطية، المنشآت النفطية، شبكة النقل، معامل التكرير والمصانع البتروكيمياوية) تأثر التغييرات الحادة في سعر النفط على الدول المستخرجة للنفط في الشرق الأوسط، وعلى الدول المستهلكة للنفط في العالم. تطورات مدينية حديثة مثل ميناء أحمددي وجدة. النمو الاقتصادي للدول الغنية بالنفط وتأثيره على الحيز (أمثلة: أبو ظبي، والكويت) المكارة البيئية في عملية استخراج النفط والوسائل للحد من هذه المكارة والأضرار البيئية.</p>	<p>ج. المجمعات النفطية - استخراج النفط وتأثيره على التطور والبلدات وعلى الاقتصاد والبيئة (6 ساعات) 1. مجمعات النفط في الشرق الأوسط 2. استخراج النفط - العمليات والبنية التحتية 3. التطور البلدي الاقتصادي نتيجة لاستخراج النفط 4. التأثيرات البيئية الناجمة عن استخراج النفط وعن نقله</p>

* منظمة الأقطار المصدرة للبتترول (OPEC)، هي منظمة عالمية تضم إثنيتعشرة دولة تعتمد على صادراتها النفطية اعتمادًا كبيرًا لتحقيق مدخولاتها. لمزيد من المعلومات، يمكن زيارة موقع الأوبك على شبكة الانترنت <http://www.opec.org/home>

الموضوع الثالث: السكان والبلدات في الشرق الأوسط - الخصائص والتغيرات

الأهداف

التلاميذ:

1. يفحص التلاميذ خصائص السكان في الشرق الأوسط، يحللون التغييرات الديمغرافية ويشرحون أسبابها

يحلل التلاميذ المعلومات المستخلصة من المعطيات الإحصائية حول سكان دول الشرق الأوسط ويشرحون التغييرات الحاصلة في حجم التكاثر السكاني فيها.

يفحص التلاميذ العوامل المؤثرة على التغييرات في نسبة الخصوبة في دول الشرق الأوسط، ويشرحون تأثيراتها على مختلف مجالات الحياة.

يتعرف التلاميذ على نموذج التحول الديمغرافي وقدراته على التكهن، التخطيط وتشخيص مستوى التطوير في الدولة، ويستعملونه لفحص وعرض مستوى تطوير بعض الدول المختارة

يحلل التلاميذ الأسباب المؤثرة على تراجع ثقافة التنقل والرحل، ويشرحون تأثير هذه العملية على المجتمعات المتنقلة وعلى البيئة.

يتعرف التلاميذ على حركات سكانية مختلفة (الهجرة والرحيل والتنقل داخل الدولة، بين الدول وخارج المنطقة)، يحللون أسبابها ويشرحون تأثيرها على المكان الأصلي، وعلى المكان المستهدف.

2. يتعرف التلاميذ على خصائص البلدات في الشرق الأوسط (القرى والمدن)، ويحللون ويشرحون التغييرات الحاصلة فيها.

يتعرف التلاميذ على خصائص القرى التقليدية العريقة في دول الشرق الأقصى، ويحللون التغييرات الحاصلة في قرى الشرق الأوسط في العصر الحديث ويشرحون أسبابها.

يفحص التلاميذ أسباب الموقع الجغرافي للمدن في الشرق الأوسط ويشرحون، بواسطة أمثلة، العلاقة بين موقع المدينة وتطورها وخصائصها.

يشرح التلاميذ تأثير العوامل التاريخية والعمليات الثقافية على طابع المدينة في الشرق الأوسط.

يحلل التلاميذ ويشرحون، بواسطة أمثلة، التغييرات التي طرأت في مركبات المدينة الشرق أوسطية على أثر دخول العصرية والحداثة إلى المدينة (المباني، استعمالات الأراضي، الأداء الوظيفي، والنشاط الاقتصادي)

يتعرف التلاميذ على بعض المدن في الشرق الأوسط ويحددون مواصفاتها حسب الوظائف المركزية التي تؤديها، ويشرحون التباين فيما بينها وأسبابه.

يتعرف التلاميذ على اتجاهات جديدة في التخطيط البلدي في دول الشرق الأوسط، ويفحصون تطبيقها في بعض مدن الشرق الأوسط.

الموضوع الثالث: السكان والبلدات في الشرق الأوسط – الخصائص والتغيرات (21 ساعة)

المصطلحات والمفاهيم:	القضايا والمحاور والتعليمية:	المواضيع التعليمية:
<p>ديمغرافية نموذج التحول الديمغرافي الكثافة السكانية هرم الأعمار نسبة الولادة نسبة الوفيات نسبة الخصوبة متوسط العمر زخم ديمغرافي</p>	<p>استخلاص المعلومات من المعطيات الديمغرافية حول حجم التكاثر السكاني في الشرق الأوسط في الـ 50 سنة الأخيرة، ومن ثم معالجة هذه المعلومات وتحليلها</p> <p>نموذج التحول الديمغرافي كمعبر عن التغيرات الحاصلة في وتيرة التكاثر السكاني</p> <p>قدرات التكهن والتخطيط لنموذج التحول الديمغرافي الصلة بين موقع الدولة في إحدى مراحل نموذج التحول الديمغرافي وبين مستوى تطورها.</p> <p>أسباب التغيرات في نسبة التكاثر السكاني في دول الشرق الأوسط: التغيرات في نسبة الوفيات ونسبة الولادة. مدى سريان المفعول لنموذج التحول الديمغرافي في الشرق الأوسط</p> <p>أسباب التغيير والتباين في نسب الخصوبة في الشرق الأوسط في المستقبل: الدين، مكانة المرأة، مستوى التعليم والثقافة، القرية والمدينة، التباين بين المجموعات السكانية، التغيرات الاقتصادية</p> <p>تأثير التغيرات في نسبة الخصوبة على التكاثر السكاني أسباب نسبة الخصوبة المنخفضة لدى سكان لبنان مقابل نسبة الخصوبة في دول أخرى في الشرق الأوسط.</p> <p>تأثيرات التكاثر السكاني على الموارد، والبنى التحتية وعلى البيئة: تزويد الغذاء والماء، البناء للسكان، أماكن العمل، الأجهزة التربوية، الصحة وخدمات أخرى، المس بجودة البيئة</p>	<p>أ. التغيرات الديمغرافية في الشرق الأوسط (5 ساعات) التغيرات في وتيرة التكاثر السكاني</p> <p>1. نموذج التحول الديمغرافي في دول الشرق الأوسط</p> <p>2. التغيرات والتباين في نسبة الخصوبة.</p> <p>3. الضغوط الديمغرافية على الموارد وعلى البنية التحتية وعلى البيئة في دول الشرق الأوسط.</p>

المصطلحات والمفاهيم:	القضايا والمحاور والتعليمية:	المواضيع التعليمية:
<p>حركات الهجرة: الدائرية موسمية من القرية إلى المدينة</p> <p>التنقل عوامل جذب الهجرة عوامل دفع الهجرة الإسراف في التمدن المكان المستهدف للهجرة</p> <p>الهجرة الداخلية الهجرة الخارجية</p>	<p>أسباب تقلص ثقافة التنقل في السكن التغييرات الكامنة في الانتقال من نمط الحياة التقليدي المتنقل إلى الاستيطان الدائم الهجرة الدائرية الموسمية في تركيا - الانتقال من القرية إلى المواقع السياحية، والانتقال من القرى الدائمة إلى مساكن الرعاة على الجبال أسباب الهجرة من القرية إلى المدينة: الضغط السكاني على الموارد وعلى البنية التحتية في المدن (الإسراف في التمدن) - المشاكل وطرق الحل - (مثل من القاهرة، ومثل من عمان). عوامل الجذب لهجرة المصريين والفلسطينيين إلى دول الخليج. عوامل الدفع لهجرة الأتراك الدائرية إلى ألمانيا تأثير الهجرة على الاقتصاد وعلى المجتمع في الدول الأصلية هجرة المثقفين ومعارضى النظام السياسي من الدول غير الديمقراطية إلى الدول الغربية (مثل: سوريا والعراق)</p>	<p>ب. الحركات السكانية في الشرق الأوسط² (4 ساعات) 1. الهجرة داخل الدول أ. التنقل - الهجرة الموسمية وأسباب تقلصها. 1ب. الهجرة الدائرية الموسمية. 1ج. الهجرة من القرية إلى المدينة . 2. الهجرة بين الدول 2أ. مسببات اقتصادية للهجرة بين دول الشرق الأوسط والهجرة إلى دول خارج الشرق الأوسط 2ب. الأسباب السياسية للهجرة</p>
<p>القرية المندمجة (المكثفة) قرية موزعة (مبعثرة) قرية تقليدية زحف مديني وكلاء التغيير مجتمع قروي التخطيط المبادر</p>	<p>العوامل التي تحدد مبنى القرية التقليدية: قرى في لبنان، في سهل النيل، في شمال شرق سوريا وفي جبال اليمن المبادرة إلى تخطيط مؤسساتي في تطوير قرى الصحراء الغربية في مصر ونتائجها تأثير الاستثمارات والتطور لدى المهاجرين العائدين إلى قراهم الأصلية التغييرات الحيزية على أثر اتساع العاصمة الأردنية عمان، وامتدادها إلى داخل الحيز القروي من حولها.</p>	<p>ج. التغييرات في القرية التقليدية في العصر الحديث³ (3 ساعات) 1. خصائص القرية التقليدية 2. التطوير والحداثة في الحيز القروي 3. عمليات الزحف المديني واحتلال القرية من قبل المدينة.</p>

² في موضوع الهجرة راجعوا: "تحليل الظواهر الأساسية في الحيز" - موضوع 3، الفصل أ، البند 3؛ موضوع 4، الفصل ب، البند 1.

³ في موضوع القرية راجعوا: "تحليل الظواهر الأساسية في الحيز" - موضوع 4، الفصل ب، جغرافية أرض إسرائيل - موضوع 3،
الفصلان ج و - د.

المواضيع التعليمية:	القضايا والمحاور والتعليمية:	المصطلحات والمفاهيم:
د. المدن والتمدن في الشرق الأوسط بين التقليد والحداثة ⁴ (9 ساعات) 1. عوامل تحديد مواقع المدن في الشرق الأوسط وتأثيرها على مبنى المدينة وخصائصها 2. الاقتصاد التقليدي إلى جانب الاقتصاد العصري في مدن الشرق الأوسط 3. تغييرات في خصائص الحيز المدني في دول الشرق الأوسط 4. خصائص المدن حسب أداؤها المركزي 5. اتجاهات في تخطيط الحيز المدني	استخلاص المعلومات من الخرائط حول مواقع المدن الكبرى في الشرق الأوسط ومن المعطيات الإحصائية حول تغير مقطع فرص العمل في المدن، وتحليل المعلومات ومعالجتها عوامل تحديد مواقع مدن الشرق الأوسط وتأثيرها على مبنى المدينة مدن في مجاري الأنهار الكبرى (مثل بغداد وأسوان) مدن على ساحل البحر (مثل بيروت وبور سعيد) مدن في واحات صحراوية (مثل دمشق والرياض) تأثير عوامل تاريخية على المركبات المدينة الشرق أوسطية المسلمة تأثير الاستعمار على تطور المدينة الشرق أوسطية وخصائصها التعايش بين الاقتصاد التقليدي (البساتين، والباعة المتجولون، والتجارة والحرف) والاقتصاد العصري (صناعة خدمات خاصة وإعلام) باعتبارها من خصائص المدينة الشرق أوسطية تغلغل اقتصاد الهائتك إلى الشرق الأوسط (كما حدث في دبي على سبيل المثال) الأحياء الغازية في اسطنبول والقاهرة في أعقاب الهجرة من القرية إلى المدينة تغيير التدرج المدني في مصر ودول الخليج بعد إقامة مدن جديدة تطور العواصم وتحولها إلى مدن رئيسية في الشرق الأوسط التباين الأدائي بين مدن مركزية في الدولة: مركز حكم سياسي مقابل مركز اقتصادي ثقافي (مثلاً: أنقرة مقابل استنبول) خصائص المدن الدول: مدينة الكويت (كويت سيتي) والبحرين خصائص المدن كمراكز دينية: مكة المكرمة والمدينة المنورة في السعودية، مدينة قم في إيران، مدينة كربلاء في العراق، مدينة قونية في تركيا نشوء مدن جديدة في القرن العشرين، مثال: الرياض في العربية السعودية، المنامة في البحرين، ومسقط في عمان تطوير مراكز مدينية جديدة في أواسط المدينة وعلى أطرافها (مثل بيروت وعمان) مدن مخططة في الشرق الأوسط: العين - مدينة مخططة في الإمارات المتحدة في الخليج مدن جديدة في مصر	عوامل تحديد المواقع التمدن المكبوح* الإسراف في التمدن الأداءات المدينية اقتصاد "البازار" اقتصاد الهائتك مدينة متخصصة مركز تجاري رئيسي الأحياء الغازية التدرج المدني المدينة الرئيسية المدينة التقليدية المدينة الدولة المدن المقدسة المدن السياحية المدن المخططة التخطيط المدني

التمدن المكبوح*: حالة من التمدن الناتج عن التكاثر السكاني بدون الهجرة من القرى

⁴ في موضوع المدينة راجعوا: "تحليل الظواهر الأساسية في الحيز" - موضوع 4، الفصل ب؛ جغرافية أرض إسرائيل - الموضوع 3، الفصل ج.

الموضوع الرابع: الاقتصاد في الشرق الأوسط بين الدول المتطورة، من جهة، والدول النامية، من جهة أخرى

الأهداف

التلاميذ:

1. يتعرف التلاميذ على، ويحللون خصائص اقتصاد دول الشرق الأوسط الموجود في المرحلة الانتقالية من التقاليد إلى الحداثة، ويحللون وقيمون تأثير العولمة على الاقتصاد
- يتعرف التلاميذ على خصائص الزراعة الأساسية من أجل الاكتفاء الذاتي، ويشرحون وقيمون قيودها والعقبات التي تقف أمام إدخال الأنماط العصرية إلى الزراعة التقليدية.
- يحلل التلاميذ ويشرحون مسببات التغييرات الحاصلة في المبنى القطاعي الاقتصادي للمرافق الاقتصادية في مدن الشرق الأوسط.
- يقيمون مساهمة فرع السياحة في النمو الاقتصادي في الدول السياحية في الشرق الأوسط
- يشرح التلاميذ أسباب التراجع في فرع السياحة في دول الشرق الأوسط
- يقارنون بين مستوى تطور الدول في المنطقة بواسطة مقاييس متعارف عليها، يشخصون أسباب الضعف، ويشرحون الصلة بين نسبة المتقنين في الدولة ومستوى تطورها
- يشرح التلاميذ وقيمون أنشطة مخططة للخروج من دائرة الضعف
- يتعرف التلاميذ على المقاييس لفحص عدم المساواة الحيزية (بين الدول وداخلها)، ويقارنون، بواسطتها، بين دول مختارة، ويشرحون أسباب عدم المساواة، وقيمون الطرق المتبعة لتطوير الدولة الضعيفة، اقتصاديا.
- يحلل التلاميذ ويشرحون بواسطة أمثلة تأثير العولمة على الاقتصاد في دول الشرق الأوسط وعلى النسيج الاجتماعي.

الموضوع الرابع: الاقتصاد في الشرق الأوسط بين الدول المتطورة، من جهة، والدول النامية، من جهة أخرى (20 ساعة)

المواضيع التعليمية:	القضايا والمحاو والتعلمية:	المصطلحات والمفاهيم:
<p>1. تغييرات في المبنى القطاعي الاقتصادي في دول الشرق الأوسط (9 ساعات)</p> <p>1. من الزراعة التقليدية إلى الزراعة الغنية بالمعلومات⁵</p> <p>2. من الاقتصاد النفطي إلى اقتصاد الخدمات الحديثة</p> <p>3. السياحة كرافعة للتطوير الاقتصادي⁶</p>	<p>التوتر في مصر بين صيانة الزراعة التقليدية وتطور الزراعة العصرية</p> <p>تطبيق الحلول التكنولوجية والعصرية لتطوير الزراعة العصرية في الأردن وتركيا</p> <p>تغييرات في سوق العمل في العربية السعودية ودول الخليج - قوة العمل المحلية تحل محل قوة العمل الأجنبية إيجابيات وسلبيات اقتصاد النفط ("لعنة البركة")</p> <p>تطور خدمات الاتصال والخدمات المصرفية والمواصلات كأساس لتغييرات اقتصادية واجتماعية وثقافية</p> <p>"ثورة" السياحة في تركيا وتأثيراتها على الاقتصاد والحيز تأثير الظروف السياسية والأمنية على السياحة في دول الشرق الأوسط (أمثلة من مصر وإسرائيل ولبنان)</p>	<p>المبنى القطاعي للمرافق الاقتصادية:</p> <p>القطاع الأولي</p> <p>القطاع الثانوي</p> <p>القطاع الثالثي</p> <p>الزراعة الأساسية من أجل الاكتفاء الذاتي الزراعة الغنية بالمعلومات (العصرية)</p> <p>سوق العمل</p> <p>مهاجرون من أجل العمل</p> <p>أعمال عصرية (غنية بالمعلومات)</p> <p>أعمال غنية بالعمل</p>
<p>ب. أسباب الضعف الحيزي الاقتصادي في الشرق الأوسط (4 ساعات)</p> <p>1. أسباب الضعف واتجاهات التغيير</p>	<p>استخلاص المعلومات من الخرائط والمعطيات الإحصائية حول مستوى التطوير الاقتصادي والتنمية البشرية في الشرق الأوسط.</p> <p>أمثلة لمقاييس لفحص مستوى التطوير⁷: الناتج القومي الخام للنفر، استهلاك الطاقة للنفر، مستوى التحريك*، عدد الأنفار للطبيب، نسبة من يعرفون القراءة والكتابة</p> <p>أسباب الضعف في دول الشرق الأوسط مثلاً: الالتزام تجاه الحموله، مكانة المرأة</p> <p>- العلاقة بين مستوى التعليم والمهنة والربح الاقتصادي على مستوى الفرد والمجتمع (مثال: لبنان بالمقارنة مع سوريا)</p> <p>دخول النساء إلى القطاع الثالثي تأثيراته الاقتصادية والديمغرافية للمستقبل</p>	<p>خصوبة التربة</p> <p>إنتاجية العمل</p> <p>البطالة الخفية</p> <p>القوة العاملة</p> <p>نسبة الجهل</p> <p>دائرة الضعف</p> <p>القطاع الثالثي</p> <p>الحمولة</p>

مستوى التحريك*: عدد المركبات المتوفرة لدى أفراد العائلة

⁵ رابط: جغرافية أرض إسرائيل - الموضوع 4، الفصل 5.

⁶ رابط: جغرافية أرض إسرائيل - الموضوع 4، الفصل د، البند 3.

⁷ في موضوع مقاييس التطوير راجعوا: "تحليل الظواهر الأساسية في الحيز" - الموضوع 4، الفصل أ.

المصطلحات والمفاهيم:	القضايا والمحاور والتعليمية:	المواضيع التعليمية:
المبادرة الاقتصادية الاقتصاد التركيبي	<p>خصائص القوة العاملة كتعبير عن الضعف القرية كمستودع للقوة العاملة الكبيرة والرخيصة وغير الماهرة عمل الأطفال</p> <p>أسباب التخلف في تطوير البنية التحتية في دول الشرق الأوسط (رأس المال، المواصلات، الطاقة، الاتصال، البناء) تأثير شبكات المواصلات والاتصالات الحديثة على التطوير الاقتصادي الحيزي، مع تقديم أمثلة حول دول الخليج الاقتصاد التركيبي كعامل معيق للتطور في سوريا</p>	<p>1. القوة العاملة 2. مستوى التطوير المنخفض للبنى التيهية 3. النظام كعامل مطور أو مقيد للمبادرة وللاستثمار الاقتصادي</p>
المؤشرات الاقتصادية الفجوة الاقتصادية مستوى الرفاه سهولة الوصول الأصولية الليبرالية التغييرات الجنوسية الحراك	<p>استخلاص المعلومات من معطيات إحصائية وخرائط حول نسبة العاملين في الفروع الاقتصادية الرئيسية، معالجة المعلومات وتحليلها.</p> <p>الفروق بين دول شرق الأوسط في نسبة العاملين في الفروع الزراعية والصناعية والخدمية كمقياس يعبر عن الفجوات في مستوى التطوير والتنمية بين الدول (مثل الكويت والعراق) أسباب الفجوات الاقتصادية داخل الدولة: العربية السعودية، أمراء النفط بالمقارنة مع السكان الرحل في الصحراء الأردن - السكان الرحل من وادي رام بالمقارنة مع القرويين في غور الأردن الأصولية تبقي على الفقر في إيران أما الليبرالية فتنهض بالسكان في تركيا التغييرات الجنوسية وتأثيرها على إغلاق الفجوات الاقتصادية والاجتماعية (مثلا: لبنان مقابل سوريا) تأثير توفر الموارد (النفط والمياه والأرض) أو انعدام الموارد الكافية على التباين الاقتصادي بين الدول (مثلا: الخليج العربي بالمقارنة مع النيل)</p>	<p>ج. عدم المساواة الحيزية الاقتصادية بين الدول وداخلها (3 ساعات) 1. مقاييس اقتصادية لعدم المساواة بين مختلف الدول، وداخل هذه الدول 2. تأثير الخصائص الدينية الاجتماعية على عدم المساواة الحيزية الاقتصادية 3. خصائص البيئة الطبيعية وتأثيرها على التباين في مستوى التطوير والتنمية بين الدول</p>

المصطلحات والمفاهيم:	القضايا والمحاوِر والتعليمية:	المواضيع التعليمية:
<p>العولمة* الشركات المتعددة القوميات السوق المشتركة الاستعمار الجديد "ثقافة المكدونلذ"</p>	<p>عمليات العولمة في دول الشرق الأوسط: تأثير الانترنت على التغييرات الاقتصادية والثقافية في مختلف دول الشرق الأوسط انكشاف المجتمع الإسلامي التقليدي على "ثقافة المكدونلذ" وتأثير ذلك على العادات الاستهلاكية وعلى نمط الحياة وعلى النسيج الاجتماعي (مبنى العائلة، مكان النساء في المجتمع، المستوى التعليمي). استثمارات الشركات المتعددة القوميات في الشرق الأوسط (مثال: مصنع دلنا الإسرائيلي في الأردن). إيجابيات وسلبيات تغلغل عمليات العولمة إلى دول الشرق الأوسط</p>	<p>د. تأثير العولمة على الاقتصاد في الشرق الأوسط⁸ (4 ساعات)</p> <p>1. عمليات العولمة في الشرق الأوسط: تغلغل الفروع الصناعية، والخدمات والتجارة والاتصالات</p>

** "العولمة" هي مصطلح يشير معناه الحرفي إلى تلك العملية التي يتم فيها تحويل الظواهر المحلية أو الإقليمية إلى ظواهر عالمية. ويمكن وصف العولمة أيضًا بأنها عملية يتم من خلالها تعزيز الترابط بين شعوب العالم في إطار مجتمع واحد لكي تتضافر جهودهم معًا نحو الأفضل. تمثل هذه العملية مجموع القوى الاقتصادية والسياسية والاجتماعية والثقافية والتكنولوجية. وغالبًا ما يستخدم مصطلح "العولمة" للإشارة إلى العولمة الاقتصادية؛ أي تكامل الاقتصادات القومية وتحويله إلى اقتصاد عالمي من خلال مجالات مثل التجارة والاستثمارات الأجنبية المباشرة وتدفق رؤوس الأموال وهجرة الأفراد وانتشار استخدام الوسائل التكنولوجية. من مزايا العولمة أنها كظاهرة تشتمل في حد ذاتها على تنوع كبير من مجموعة من العمليات الصغيرة التي تهدف إلى نزع سيطرة الدول على كل ما أسس فيها ليكون قوميًا - سواء على مستوى السياسات أو رأس المال أو الأهداف السياسية أو المناطق المدنية والحدود الزمنية المسموح بها أو أي مجموعة أخرى بالنسبة لمختلف الوسائل والمجالات".

⁸ في موضوع العولمة راجعوا: "تحليل الظواهر الأساسية في الحيز" - الموضوع 5، الفصل ج، جغرافية أرض إسرائيل - الموضوع 4، الفصل هـ.

الموضوع الخامس: عمليات جيوسياسية في الشرق الأوسط – المواجهات، والاتفاقيات والتعاون

الأهداف

التلاميذ:

1. يشرح التلاميذ أسباب حدوث العمليات الجغرافية السياسية، والجغرافية الإستراتيجية في الشرق الأوسط وقيمون مساهمة اتفاقيات السلام والتعاون لدول المنطقة.

يتعرف التلاميذ على مناطق النزاع في الشرق الأوسط ويشرحون أسباب هذه النزاعات وقيمون تأثيراتها على دول وعلى البيئة.

يفحص التلاميذ وقيمون تأثيرات اتفاقات السلام والتعاون بين دول المنطقة على الاقتصاد وعلى المجتمع وعلى جودة البيئة.

يعللون التزام كافة دول المنطقة بالتنمية المستدامة ويفحصون تطبيق مبادئها في دول المنطقة.

يحلل التلاميذ ويشرحون أسباب تدخل الدول الأجنبية في الشرق الأوسط، وقيمون انعكاسات هذا التدخل على دول المنطقة.

الموضوع الخامس: عمليات جيوسياسية في الشرق الأوسط – المواجهات، والاتفاقيات والتعاون (8 ساعات)

المواضيع التعليمية:	القضايا والمحاو والتعلمية:	المصطلحات والمفاهيم:
<p>أ. النزاعات والتعاون بين دول الشرق الأوسط (6 ساعات)</p> <p>1. محاور النزاع والإرهاب في الشرق الأوسط⁹</p> <p>2. الاتفاقات والتعاون بين دول المنطقة</p> <p>2أ. التعاون الاقتصادي بين دول المنطقة وانعكاساته الحيزية</p> <p>2ب. التعاون البيئي في الشرق الأوسط بما ينسجم مع الاتجاه العالمي - التنمية المستدامة¹⁰</p>	<p>مسببات جغرافية وأخرى لمحاو النزاع في الشرق الأوسط. أمثلة: بين العراق وإيران بين العراق والكويت بين تركيا والعراق بين الإسرائيليين والفلسطينيين الإرهاب كمشكلة محلية وإقليمية وعالمية التأثيرات الحيزية والاقتصادية للإرهاب، أمثلة: السياحة في شبه جزيرة سيناء، كبح النمو الاقتصادي في لبنان</p> <p>انعكاسات اتفاقيات السلام على التطوير الإقليمي في المجالات الاقتصادية والسياحية والعلمية. (مثلا: الاتفاقات بين إسرائيل ومصر والأردن)</p> <p>إيجابيات وسلبيات انتقال الواردات بين دول الشرق الأوسط (القوة العاملة، المعلومات، الثروة ورأس المال، الطاقة) النتائج الاقتصادية والبيئية لاستغلال الموارد المشتركة من خلال تطبيق مبادئ الإدارة والتنمية المستدامة (البحر الميت، الأردن)</p> <p>مبادئ التنمية المستدامة التي من المفروض أن تقوم دول المنطقة بتطبيقها (الدول الموقعة على ميثاق ومعاهدات بيئية دولية): في الصناعة وفي الزراعة، وفي تطوير البنية التحتية وإدارة الموارد، في صيانة نظافة البحار والسواحل</p> <p>أهمية التزام كافة دول المنطقة بتقليص المكاه العابرة للحدود: تلوث الهواء، تلوث الأنهار، تلوث المياه الجوفية، البحر والسواحل. كيف يتم تطبيق هذا الالتزام؟</p>	<p>جيو سياسة</p> <p>التنمية المستدامة</p> <p>معاهدة كيوتو</p> <p>معاهدة برشلونة</p> <p>معاهدة ريو</p> <p>معاهدة بالي</p> <p>التعاون الإقليمي</p> <p>الموارد العابرة للحدود</p> <p>التلويث العابر للحدود</p> <p>الإدارة والتنمية المستدامة</p>
<p>ب. تدخل الدول الأجنبية في الشرق الأوسط (ساعتان)</p>	<p>أسباب الصراعات بين الدول الكبرى في الشرق الأوسط إبان الحرب الباردة (العصر الجيوسياسي الثنائي القطب)</p> <p>دوافع لتدخل دول من خارج منطقة الشرق الأوسط خلال القرن الحادي والعشرين</p>	<p>الحرب الباردة</p> <p>دولة كبرى</p>

⁹ رابط - في هذه الوحدة: الموضوع 1، الفصل ب، البند 2.

¹⁰ في موضوع التنمية المستدامة راجعوا: في هذه الوحدة - الموضوع 2، الفصل ب، البند 3؛ في "تحليل الظواهر الأساسية في الحيز" - الموضوع 6؛ في جغرافية أرض إسرائيل - الموضوع 6.

الموضوع السادس: خصائص رئيسية للدول المجاورة لإسرائيل

الأهداف

التلاميذ:

1. يتعرف التلاميذ على الخصائص الرئيسية لكل واحدة من الدول المحاذية

لإسرائيل (مصر، الأردن، سوريا ولبنان)

يشرح التلاميذ تأثير الخصائص الرئيسية لكل دولة من الدول المجاورة

لإسرائيل على مجالات الحياة المختلفة في الدولة: الاقتصاد، الحكم والثقافة

يُطرحون فرضيات مدروسة بخصوص العلاقة بين خصائص الدول المجاورة

وعلاقتها مع إسرائيل

الموضوع السادس: خصائص رئيسية للدول المجاورة لإسرائيل (15 ساعة)

المصطلحات والمفاهيم:	القضايا والمحاور والتعليمية:	المواضيع التعليمية:
الحكم الملكي الحكم العسكري تعدد الوجود	<p>استخلاص المعلومات من الخرائط ومن مصادر المعلومات الأخرى (مثل الكتب وشبكة الانترنت) حول الدول المجاورة لإسرائيل وتحليل المعلومات ومعالجتها</p> <p>طرق مواجهة دولة صحراوية مترامية الأطراف يجري فيها نهر كبير هو المصدر الرئيسي للحياة لدى سكانها (في الماضي وفي الحاضر)</p> <p>مشاكل دولة صحراوية ذات أكثرية سكانية بدوية وفلسطينية خاضعة لنظام حكم يتحلى بالاستقرار، ويتبع لعائلة مالكة، طرق حل المشاكل</p> <p>تأثيرات الحكم العسكري المتشدد الذي تديره مجموعة من الأقلية (من المسلمين العلويين) على التطور الاقتصادي والاجتماعي في الدولة وعلى مكانتها في المنطقة وفي العالم</p> <p>تأثير تعدد الوجود بين أبناء الطوائف والديانات المختلفة على الاقتصاد، النظام والثقافة في الدولة الصغيرة – إيجابيات وسلبيات</p>	<p>أ. مصر والأردن وسوريا ولبنان- الدول المجاورة لإسرائيل¹¹</p> <p>1. مصر</p> <p>2. الأردن</p> <p>3. سوريا</p> <p>4. لبنان</p>

¹¹ رابط: الموضوع 1، الفصل ب، البند 2؛ الموضوع 5، الفصل ب.

مسح الدول المجاورة في مواضيع وحدة التعليم: "جغرافية الشرق الأوسط"

لبنان	سوريا	الأردن	مصر	
الفصل ب البند 1 الفصل ب البند 3	الفصل ب البند 1 الفصل ب البند 3	الفصل ب البند 1		الموضوع الأول
		الفصل ب البند 2	الفصل أ، البند 2 الفصل ب، البند 1	الموضوع الثاني
الفصل أ البند 3 الفصل ج البند 1 الفصل د البند 1 الفصل د البند 5	الفصل ب البند 2 الفصل ج البند 1 الفصل د البند 5	الفصل ج البند 3 الفصل د البند 5	الفصل ب البند 2 الفصل ج البند 1 الفصل ج البند 2 الفصل د البند 3 الفصل د البند 5	الموضوع الثالث
الفصل أ البند 3 الفصل ب البند 1 الفصل ج البند 2	الفصل ب البند 1 الفصل ب البند 3 الفصل ج البند 2	الفصل أ البند 1 الفصل ج البند 1 الفصل د البند 1	الفصل أ البند 1 الفصل أ البند 3	الموضوع الرابع
		الفصل ب البند 2	الفصل ب البند 2	الموضوع الخامس

ج. مقطع حسب المواضيع في وحدة التعليم: "جغرافية الشرق الأوسط"

التنمية المستدامة	النزاعات واتفاقات السلام والتعاون	1. بين التقليد والحداثة	
	الفصل ب البند 2: أسباب محاور النزاع وانعكاساتها على تحديد الحدود		الموضوع الأول
الفصل ب، البند 1: المشاكل الناجمة عن تدمير الموارد البيئية: الإسراف في استغلال مياه نهر النيل	الفصل ب البند 2: الموارد المائية المشتركة – التسويات والنزاعات	الفصل 1 البند 1: ثقافة التنقل مقابل الاستيطان الدائم – التكيف مقابل التطوير والتغيير	الموضوع الثاني
		الفصل ب البند 1: أسباب تقلص ثقافة التنقل – التغييرات المنوطة بالانتقال من نمط حياة تقليدي متنقل إلى الاستيطان الدائم الفصل ج: التغييرات التي تشهدها القرية التقليدية في العصر الحديث الفصل الرابع: المدن والتمدن في الشرق الأوسط بين التقليد والحداثة	الموضوع الثالث
	الفصل د البند 1: استثمارات الشركات العالمية في الشرق الأوسط (مثل مصنع دلتا الإسرائيلي في الأردن)	الفصل أ: البند 1: من الزراعة التقليدية إلى الزراعة العصرية الفصل ب البند 1: دخول النساء القطاع الثالثي وتأثيراته الاجتماعية على المستقبل.	الموضوع الرابع
الفصل ب البند 3: تأثيرات بيئية في أعقاب استخراج النفط ونقله الفصل ب البند 2: التعاون البيئي في الشرق الأوسط وانسجامه مع الاتجاه العالمي للتنمية المستدامة	الفصل ب البند 1: محاور النزاع في الشرق الأوسط الفصل ب البند 2: اتفاقات وتعاون بين دول المنطقة الفصل ب البند 2: التعاون الاقتصادي بين دول المنطقة وانعكاساته الحيزية الفصل ب البند 2: التعاون البيئي في الشرق الأوسط		الموضوع الخامس

الموضوع الأول	النفط	الصحراء
		الفصل أ، بند 3: تأثير المناخ والخصائص الطبيعية، الصحراء والنهر، السواحل، الجبال والسهول – على تعريف المنطقة وإقرار حدودها.
الموضوع الثاني	الفصل ج: النفط - تأثيره على تطور البلديات والاقتصاد والبيئة 1. مجتمعات النفط في الشرق الأوسط 2. تطور البلديات والاقتصاد في أعقاب استخراج النفط	الفصل أ البند 1: كيف يتعامل الإنسان مع الظروف الصحراوية
الموضوع الثالث		الفصل ج، البند 2: التخطيط المؤسسي المنهجي في تطوير قرى الصحراء الغربية في مصر ونتائجه
الموضوع الرابع		
الموضوع الخامس	الفصل أ البند 2: من الاقتصاد النفطي إلى اقتصاد الخدمات الحديثة	
الموضوع السادس	الفصل ب، البند 1: عوامل جغرافية للنزاعات في الشرق الأوسط – بين العراق وإيران وبين العراق والكويت	الفصل أ، البند 1: مصر – دولة صحراوية مترامية الأطراف ونهر النيل هو مصدر الحياة بالنسبة لسكانها (في الماضي وفي الحاضر) الفصل أ البند 2: الأردن مدينة صحراوية معظم سكانها بدو وفلسطينيون خاضعون لحكم يتحلى بالاستقرار تديره العائلة المالكة

	العلاقة بين الظواهر والعمليات	العولمة	إسرائيل
الموضوع الأول			
الموضوع الثاني	الفصل أ، البند 1: العلاقة	الفصل ج، البند 1: تأثير	

<p>الفصل ب، البند 2: أسباب النزاع بين إسرائيل والدول المجاورة - الصراع المتواصل على الأرض وتحديد الحدود</p>	<p>التغيرات الحادة في أسعار النفط على الدول المنتجة للنفط في الشرق الأوسط وعلى الدول الصناعية في العالم</p>	<p>بين الخصائص الطبيعية وتوزيع السكان والكثافة السكانية. الفصل ج البند 1: تأثير التغيرات الحادة في أسعار النفط على الدول المنتجة للنفط في الشرق الأوسط، وعلى الدول الصناعية في العالم.</p>	
		<p>الفصل أ، البند 1: العلاقة بين مكانة الدولة في إحدى مراحل نموذج التحول الديمغرافي وبين مستوى تطورها.</p>	<p>الموضوع الثالث</p>
<p>الفصل أ، البند 3: السياحة كرافعة للتطوير الاقتصادي</p>	<p>الفصل د، البند 1: عمليات العولمة في الشرق الأوسط: دخول الفروع الصناعية والخدماتية والتجارية والإعلامية</p>	<p>الفصل أ، البند 2: تطور خدمات الاتصالات والمصارف والمواصلات كأساس لتغييرات اقتصادية واجتماعية وثقافية الفصل أ، البند 3: تأثير الظروف السياسية والأمنية على السياحة في دول الشرق الأوسط (أمثلة: إسرائيل، مصر، لبنان)</p>	<p>الموضوع الرابع</p>
<p>الفصل ب، البند 2: الاتفاقيات والتعاون بين دول المنطقة</p>		<p>الفصل ب، البند 2: تأثيرات اتفاقيات السلام على التطور الإقليمي في المجالات الاقتصادية والسياسية والعلمية مع إعطاء أمثلة على الاتفاقيات بين إسرائيل ومصر والأردن</p>	<p>الموضوع الخامس</p>

3. تحليل الظواهر الأساسية في الحيز

وحدة إلزامية (90 ساعة)

أ. المدخل

ب. مواضيع الوحدة:

1. مسح الحيز وعرضه
2. كيف يتعامل الإنسان مع الحيز الطبيعي المتغير
3. السكان في الحيز العالمي
4. الحيز المدني والحيز القروي
5. حيز النشاط الاقتصادي
6. التنمية المستدامة بالمفهومين المحلي والعالمي

أ. المدخل

يهدف تعليم وحدة "تحليل الظواهر الأساسية في الحيز" إلى خلق الأسس على مستويي المصطلحات والمواضيع لتعليم موضوع الجغرافية في المدارس الثانوية. يتعلم التلاميذ في هذه الوحدة أسس التنور الجغرافي، بما في ذلك اللغة الجغرافية، ويتعلمون مواضيع مقطعية تتطلب مستوى أساسيا من المعرفة (المعرفة النظرية، والمعرفة العملية التطبيقية) للمجالين الرئيسيين للموضوع: الجغرافية الطبيعية والجغرافية البشرية. ويتم فحص الصلة فيما بينهما.

أهداف وحدة "تحليل الظواهر الأساسية في الحيز":

أ. تطوير القدرة على تطبيق المواد المتعلمة من الناحيتين النظرية والعملية من أجل فهم ظواهر وعمليات طبيعية وبشرية تحصل في مناطق ومستويات حيزية لم يتعلمها التلاميذ في السابق.

ب. التعليم من خلال الاعتماد على استخلاص المعلومات من مصادر معلوماتية بصرية (مثل الخرائط، والصور الملتقطة من الجو، وبالأقمار الصناعية، منظومة المعلومات الجغرافية، الرسومات البيانية، المخططات وغيرها)،

ومن مصادر إحصائية، وتوطيد التعليم على تحليل هذه المعلومات ومعالجتها وتحويلها إلى معرفة، وعرضها بواسطة مختلف الأدوات الجغرافية.

ج. تنمية المهارات الإدراكية في السياق الجغرافي الخاص بها.

د. تعليم التلاميذ النظر إلى الأمور برؤية شمولية على مستوى الحيز المدروس.

هـ. القدرة على خلق الحوار بين الأمثلة والتعميمات، بين الأحداث التي لا تحصل سوى مرة واحدة والمبدأ.

و. المقارنة بين الدول المتطورة، من جهة، والدول النامية، من جهة أخرى في الموضوع الذي نبخته.

لقد حددت لكل واحد من **المواضيع التعليمية** المختلفة وفصولها الفرعية أهداف فرعية مشتقة من الأهداف الرئيسية للبرنامج (راجعوا تفصيل هذه الأهداف ضمن الفكرة من

وراء البرنامج) وفي صلة مع كل مواضيع الوحدة. تعرض الأهداف في مقدمة تفاصيل مضامين كل موضوع وهي تهدف إلى تقديم المساعدة للمعلمين في تخطيط العملية التعليمية، وكذلك كوسيلة رقابة للمنتجات التعليمية.

خلال تعليم الوحدة يبلى التلاميذ ويستوعبون مصطلحات من مضامين مواضيع الوحدة. إن هذه المصطلحات هي مصطلحات ضرورية للتلميذ سواء لاستخلاص المعلومات من مصادر المعلومات ذات الصلة، وكذلك لتطوير مفاهيم يتم بلورتها خلال العملية التعليمية. بعض المصطلحات مستوحاة من مجالات أخرى لأن الجغرافية كمجال معرفي مستقل يبحث في الظواهر والعمليات ذات أبعاد متعددة المجالات ومتداخلة المجالات ذات تعبير حيزي.

استخلاص المعلومات من مصادر جغرافية متنوعة – الخرائط، المعطيات الإحصائية والرسوم البيانية، المخططات، الرسومات، الصور الملتقطة بالقمرة الاصطناعية ومنظومة المعلومات الجغرافية¹ - يخلق القاعدة المعرفية والمعلوماتية لفصول الوحدة، حيث تظهر تعليمات استخلاص المعلومات المطلوبة في الجداول بحروف مائلة.

اللغة الجغرافية، المعرفة والمهارات المميزة للموضوع، والتي يتعلمها التلميذ في وحدة "تحليل الظواهر الأساسية في الحيز" ستمكن التلميذ من اكتساب أدوات التنوير الجغرافي وتنميتها. إن هذا التنوير الجغرافي هو أمر ضروري ومطلوب للتلميذ وللمواطن المستقبلي لكي يقرأ نصوصاً جغرافية (شتى أنواع الخرائط والرسوم البيانية والرسومات) بصورة منهجية وواعية من أجل فهم وتحليل وشرح ظواهر وعمليات ذات أبعاد حيزية بمختلف مركباتها، وفي أعقاب ذلك، يتمكن التلاميذ من أن يحلوا، بصورة مستقلة، ظواهر وعمليات جغرافية حصلت في الماضي، وظواهر وعمليات تحصل في الحاضر في تلك المناطق التي لم يتعلمها التلاميذ، وكذلك فهم الأحداث الآنية التي تحصل طوال الوقت واتخاذ موقف منها.

إن طريقة دمج وحدة "تحليل الظواهر الأساسية في الحيز" في البرنامج التعليمي قابلة للتعديل والتغيير والتحديث بناء على رؤية المعلمين ووجهات نظرهم وأفكارهم. يمكن تعليم هذه الوحدة كأساس لتعليم الجغرافية في المدارس الثانوية، أو تعليمها بعد تعليم الوحدات الإقليمية.

¹ تعرض في الملاحق اقتراحات لإمكانية تعليم وحدة "تحليل الظواهر الأساسية في الحيز" بواسطة منظومة المعلومات الجغرافية.

ب. مواضيع الوحدة

الموضوع الأول: مسح الحيز وعرضه

الأهداف

التلاميذ:

1. يتعرف التلاميذ على الوسائل المختلفة في مجال مسح الحيز وعرضه ويفهمون ويشرحون إيجابيات وسلبيات كل واحدة من هذه الوسائل.

- يتعرف التلاميذ على قدرات الوسائل المختلفة لعرض الحيز واستعمالاتها للأهداف المختلفة.

- يستعلمون بصورة واعية ومدركة مختلف أنواع الخرائط و منظومات المعلومات الجغرافية لاستخلاص المعرفة وعرضها من خلال التطرق إلى إيجابيات وسلبيات كل طريقة عرض يختارونها.

- يشرح التلاميذ الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في عرض جسم ثلاثي الأبعاد (الكرة الأرضية) على مسطح مكون من بعدين (خارطة) ويشخصون الفروق بين الخرائط

- يستخلصون معلومات من الخرائط التي يتم إعدادها بناء على مواضيع مختلفة للحيز، حسب هدف محدد، أو حسب الحاجة.

-

الموضوع الأول: مسح الحيز وعرضه (7 ساعات)

المواضيع التعليمية:	القضايا والمحاور التعليمية:	المصطلحات والمفاهيم:
أ. الوسائل المختلفة لعرض الحيز (ساعتان)	التعرف على الوسائل المختلفة لعرض الحيز، التعرف على خرائط موضوعية بمختلف الأنواع واستخلاص المعلومات منها خصائص مميزة لوسائل لعرض الحيز واستعمالاته: خارطة، صورة، صور ملتقطة من الجو، صور ملتقطة بالقمر الصناعي، رسومات بيانية، مجموعات معلومات جغرافية	صور من الجو (عمودية، مائلة) صور بالقمر الاصطناعي منظومات معلوماتية جغرافية
ب. الخارطة كوسيلة لعرض ظواهر مختلفة في الحيز (5 ساعات) 1. خصائص الخارطة 2. من مجسم الكرة الأرضية إلى الخارطة 3. خرائط حسب مواضيع	استعمالات الخارطة: تشخيص أماكن وظواهر، استخلاص معلومات جغرافية، التوجيه والتخطيط قدرات وفوائد في عرض ظواهر في الحيز بواسطة الخارطة: إيجابيات الخارطة وسلبياتها كوسيلة للتخطيط ولإستخلاص المعلومات إيجابيات استعمال المنظومات المعلوماتية الجغرافية بالمقارنة مع خرائط الأطلس كيف تعبر الخارطة عن أهداف المنتج، كيف نقرأ الخارطة قراءة ناقدة مشاكل في عرض الكرة الأرضية، الجسم الثلاثي الأبعاد، على سطح الخارطة، مسطح من بعدين اثنين واستعمال العارضات لحلها استعمال العارضات المختلفة لرسم خرائط حسب موقع الحيز كما يظهر على خارطة الكرة الأرضية، مثلا: مناطق في خطوط عرضية منخفضة بالمقارنة مع مناطق خطوط عرضية مرتفعة الخارطة الطبيعية كأساس لتشخيص ورصد وحدات المناظر الطبيعية من أجل إقرار حدودها ووصفها عرض الحيز في الخرائط المعدة حسب مواضيع، وفقا لأهداف واحتياجات مختلفة، مثلا: الخرائط الطبيعية، الجيولوجية، البلدية، المناخية، الديمغرافية، الاقتصادية، التاريخية، السياسية، المناطقية والبيئية.	مصطلحات الخارطة: مفتاح الخارطة المقاس الشبكة الجغرافية خط الاستواء خط غرينتش خريطة الرياح العارضات: اسطوانية مخروطية سمنية خارطة طبيعية خارطة بحسب المواضيع وحدات المناظر الطبيعية

الموضوع الثاني: مواجهة الإنسان في الحيز الطبيعي المتغير

الأهداف

التلاميذ:

1. يحدد التلاميذ معالم وحدات مختلفة في المناظر الطبيعية ويتعرفون عليها في الخارطة الطبيعية
2. يشرح التلاميذ العمليات السريعة والبطيئة (الداخلية والخارجية) التي تحدث معالم الكرة الأرضية، ويحللون الصلة بينها وبين الظواهر المختلفة في الحيز الطبيعي.
 - يتعرف التلاميذ على نظرية مبنى اللوحات، وعلى نظرية انفصال القارات، ويحللون خرائط جيولوجية للعالم، ويشرحون بواسطتها طريقة تكون القارات.
 - يشرح التلاميذ تأثير العمليات الجيولوجية والعمليات الجيومورفولوجية على بلورة الحيز الطبيعي في أماكن كثيرة على وجه الكرة الأرضية.
3. يفحص التلاميذ ويحللون مفاهيم مختلفة بخصوص الإنسان والطبيعة وقيمون كيفية مواجهة الإنسان لبعض الظواهر في الحيز الطبيعي.
 - يتعرف التلاميذ على طرق مختلفة لمواجهة الإنسان للقوى المائية المدمرة ويقارنون فيما بينها.
 - يحلون إيجابيات وسلبيات حياة "الناس المتعلقين بالنهر".
4. يتعرف التلاميذ على عوامل نشوء المناطق المناخية المختلفة في العالم، ويحللون عوامل الانحراف عن النموذج النظري.
 - يشرح التلاميذ العلاقات المتبادلة بين العوامل العالمية الكونية لنشوء المناخ في العالم، من جهة، وبين العوامل الجغرافية المحلية في عملية نشوء المناطق المناخية المختلفة في العالم.
 - يحلل التلاميذ التباين المناخي بين المناطق المختلفة في العالم
 - يتعرف التلاميذ على مسببات الاحتباس الحراري للكرة الأرضية ويشرحون الظواهر الإقليمية والاستثنائية الناجمة عن هذه العملية.
 - يطرحون فرضيات بخصوص الانعكاسات المتوقعة لعملية الاحتباس الحراري للكرة الأرضية على حيزات مختلفة في مناطق مختلفة من العالم.

الموضوع الثاني: مواجهة الإنسان في الحيز الطبيعي المتغير (24 ساعة)

المواضيع التعليمية:	القضايا والمحاو والتعلمية:	المصطلحات والمفاهيم:
<p>أ. العمليات التي تحدث معالم وجه الأرض وتأثيرها على الحيز الطبيعي وعلى الحيز البشري (12 ساعة)</p> <p>1. خصائص وحدات المناظر الطبيعية</p> <p>2. عمل القوى الداخلية: نتائجه وتأثيره على المناظر الطبيعية الحيزية وعلى الإنسان.</p> <p>3. عمل القوى الخارجية: نتائجه وتأثيره على المناظر الطبيعية الحيزية وعلى الإنسان.</p> <p>3. حركة الجبال الجليدية ونتائجها.</p>	<p>استخلاص المعلومات الجيولوجية والجيومورفولوجية من الخرائط ومن منظومات المعلومات الجغرافية ومن وسائل متعددة الوسائط، معالجة المعلومات وتحليلها</p> <p>- خصائص وحدات المناظر الطبيعية للتعرف عليها وتشخيصها في الخارطة الطبيعية: السهل، التلة، الجبل، الوادي، النهر، شاطئ متعدد الخلجان.</p> <p>- عملية نشوء القارات من كتلة قارية واحدة كبيرة - انفصال القارات</p> <p>- عمليات بلورة المناظر الطبيعية - من مناظر طبيعية "مسطحة" إلى مناظر طبيعية "مجددة ومنكسرة"</p> <p>- تأثير مواد البناء على تضاريس الكرة الأرضية</p> <p>- مواجهة الإنسان لنتائج عمليات تكتونية سريعة وغير متوقعة (انفجار البراكين والزلازل وظواهر مرافقة، مثل التسونامي، انتشار الغبار البركاني)</p> <p>- استخلاص الفوائد من الظواهر البركانية (geyser نافورة العيون الساخنة وينايبع ساخنة) ومن مواد البناء في الكرة الأرضية (المواد المعدنية والصخور)</p> <p>- عمليات بلورة المناظر الطبيعية - من مناظر طبيعية "مجددة" و"منكسرة" إلى مناظر طبيعية "مسطحة".</p> <p>- تأثير حركة الجبال الجليدية - التقدم والتراجع - على بلورة المناظر الطبيعية.</p> <p>- القيود والفرص المتاحة للإنسان في المناطق التي تبلورت بواسطة الجبال الجليدية (مصادر الرخيصة، عوامل جذب السياح، فيوردات وشلالات من جهة، وشحة في الأراضي الصالحة للزراعة، من جهة أخرى)</p>	<p>نظرية انفصال القارات</p> <p>نظرية مبنى الألواح</p> <p>القارة الأم (بانجيا)</p> <p>منطقة انخفاض</p> <p>منطقة انفتاح</p> <p>منطقة انزلاق</p> <p>التيارات المتداخلة/ الانقلابية</p> <p>أنواع الصخور:</p> <p>صخور أساسية - الجوفية والبارزة</p> <p>صخور رسوبية - بحرية وبرية</p> <p>صخور متحولة</p> <p>جبال بركانية</p> <p>تسونامي</p> <p>زلازل/ هزات أرضية</p> <p>طوق النار</p> <p>جزر بركانية</p> <p>geyser نافورة العيون الساخنة</p> <p>كسور</p> <p>هوات محيطية</p> <p>أقواس جزيرية</p> <p>منظومات تجعيد فنية وعريقة</p> <p>فيورد بحري (مضيق، زقاق)</p>

المواضيع التعليمية:	القضايا والمحاور والتعليمية:	المصطلحات والمفاهيم:
3ب. النشاط المائي وتنتاجه 3ج. الإنسان والنهر	تأثير قوة المياه على بلورة المناظر الطبيعية بالبناء والتبليد والتدمير طرق مواجهة الإنسان للقوى التدميرية عوامل التدمير: الفيضانات، السيول والغمر الحلول: تصريف، تعميق وتوسيع المسارب المائية، حفر القنوات، بناء جدران داعمة وسدود القيود والفرص أمام حياة المتعلقين بالنهر - في مجرى النهر وعلى سطح المياه	مصطلحات النهر: حوض التصريف - خط تحويل المياه - قاعدة الجرف - الدلتا الزاوية النهرية/ركبة النهر - التواءات نهرية/تعرجات- مروحة الجرف استوار - حياة الناس المتعلقين بالنهر
ب. عوامل لظروف مناخية مختلفة ومتغيرة وتأثيرها على الحيز الطبيعي وعلى الحيز البشري (12 ساعة) 1. المناطق المناخية على سطح الكرة الأرضية وأسبابها. 2. مواجهة الإنسان في الظروف المناخية الحادة 3. عملية ارتفاع حرارة المناخ في الكرة الأرضية وتأثيرها على الحيز الطبيعي وعلى الحيز البشري	<i>استخلاص المعلومات من الخرائط المناخية الكليوغرافية، ومن منظومات المعلومات الجغرافية حول المناطق المناخية في العالم ومن ثم معالجة هذه المعلومات وتحليلها - مواقعها وخصائصها</i> عوامل نشوء المناطق المناخية المختلفة في العالم: - عوامل عالمية - الموقع على سطح الأرض: البُعد عن خط الاستواء والقطبين - عوامل محلية تتسبب في نشوء التباين المناخي - الارتفاع الطبوغرافي، البُعد عن البحر، التيارات المائية - العوامل العالمية والعوامل المحلية لنشوء الصحاري الحارة والصحاري الباردة. - طرق تعامل الإنسان في الظروف المناخية الحادة: في المناطق الصحراوية الساخنة وفي المناطق الباردة. - إمكانيات استغلال الظروف المناخية الحارة لاستخلاص الفوائد الاقتصادية: استخراج الطاقة وزراعة المحاصيل المميزة وتطوير الأنماط السياحية الملائمة - عوامل ارتفاع حرارة مناخ الكرة الأرضية (تصاعد الاحتباس الحراري) - نتائج عملية ارتفاع حرارة المناخ وتأثيرها على الإنسان (ذوبان جبال الجليد وارتفاع منسوب البحر، التصحر في جنوب سهارى، عواصف هوريكنية إعصارية مدمرة تضرب سواحل خليج المكسيك، إل نينيو، تدمير المنظومة البيئية، مثلاً: جنوب بريطانيا). - التأثيرات المستقبلية لاستمرار ارتفاع درجة حرارة الكرة الأرضية على: البلدات، الزراعة الموارد المائية. - أهمية التعاون الدولي لتقليص مسببات عملية ارتفاع حرارة مناخ الكرة الأرضية	المناخ - حالة الجو - الضغط الجوي (مرتفع، منخفض، التيارات المائية) - رياح التدمير الرياح الموسمية - كليموغراف - عوامل الاستقرار مركبات المناخ: درجات الحرارة رواسب مجال درجات الحرارة نظام الرواسب صحراء محلية: في ظل المطر، في ظل التيار البحري البارد عامل/ أثر الاحتباس الحراري* ال نينيو** - مطر حامضي - المنظومة البيئية

أثر الاحتباس الحراري * Global warming ازدياد درجة الحرارة السطحية المتوسطة في العالم مع زيادة كمية ثاني أكسيد الكربون، والميثان، وبعض الغازات الأخرى في الجو. هذه الغازات تعرف بغازات الدفيئة لأنها تساهم في تدفئة جو الأرض السطحي

** ظاهرة «ال نينيو» المناخية تسببت في حدوث موجات من الجفاف والعواصف في العديد من بقاع العالم إل نينيو - التآرجح الجنوبي El Niño-Southern Oscillation (واختصاره الرسمي ENSO); ويشار إليه ببساطة باسم إل نينيو El Niño هو ظاهرة مناخ محيطي مرتبطة كوكبية. العلامتان المميزتان للمحيط الهادي، إل نينيو و لا نينيا هما تقلبات هامة في درجات حرارة المياه السطحية بشرق المحيط الهادي الاستوائي. الاسم إل نينيو El Niño، ويعني في الإسبانية "الولد الصغير"، يشير إلى المسيح الطفل، لأن الظاهرة عادة ما تلاحظ حول وقت الكريسماس في المحيط الهادي أمام السواحل الغربية لأمريكا الجنوبية.

الموضوع الثالث: السكان في الحيز العالمي

الأهداف

التلاميذ:

1. يحلل التلاميذ الخصائص الديمغرافية والتوزيع السكاني لمختلف الشرائح السكانية في العالم، ويشرحون ما هي المسببات المؤثرة على التوزيع السكاني وعلى الكثافة السكانية.

2. يقارنون بين الكثافة السكانية في أماكن مختلفة من أنحاء المعمورة، ويشرحون ما هي أسباب هذا التباين في

الكثافة.

3. يحلل التلاميذ ويشرحون الصلة بين التوزيع السكاني والكثافة والخصائص الديمغرافية لشريحة سكانية معينة دون سواها.

- يقارنون بين الخصائص الديمغرافية بين الدول المتطورة، من جهة، والدول النامية، من جهة أخرى. ويحللون الفروق ويشرحون الفرضيات بخصوص الاتجاهات المستقبلية.
- يتعرف التلاميذ على حركات الهجرة في العالم ويحددون خصائصها ويشرحون أسبابها ويحللون انعكاساتها وتأثيرها على الدول الأصلية (التي يهاجرون منها) وعلى الدول المستهدفة (التي يهاجرون إليها).
- يحلل التلاميذ أمثلة لتأثير العولمة على حركات الهجرة في العالم وعلى حجمها.
- يفحص التلاميذ تأثيرات الضغط السكاني على الموارد الطبيعية في الدول المختلفة، ويقارنون طرق مواجهة السلطة للضغط السكاني على الموارد الطبيعية في الدول المتطورة من جهة، وفي الدول النامية، من جهة أخرى، ويشرحون التأثيرات البيئية الناجمة عن طرق المواجهة.

الموضوع الثالث: السكان في الحيز العالمي

(14 ساعة)

المواضيع التعليمية:	القضايا والمحاور والتعليمية:	المصطلحات والمفاهيم:
أ. السكان في العالم – الخصائص والعمليات (14 ساعة) 1. مقاييس التوزيع السكاني ومؤشراته: الكثافة، التركيز، التوزيع والنموذج الحيزي. 2. الخصائص والعمليات الديمغرافية في الدول النامية، من جهة، وفي الدول المتطورة ¹ ، من جهة أخرى . 3. الهجرة في الحيز القومي، من جهة، وفي الحيز العالمي الكوني، من جهة أخرى.	استخلاص معلومات حول التوزيع السكاني والكثافة السكانية في العالم من الخرائط والمنظومات المعلوماتية الجغرافية، من رسومات بيانية ومخططات ومن مصادر إحصائية (جداول، رسومات بيانية، دوال)، تحليل المعلومات واستخلاص النتائج. - أسباب توزيع الشرائح السكانية المختلفة في دول العالم مثلا: في مصر، في البرازيل، في استراليا، في هولندا، في سويسرا - أسباب الكثافات المختلفة للسكان في الحيز. تجميع وتحليل المعطيات الديمغرافية من الدول المتطورة، من جهة، ومن الدول النامية، من جهة أخرى، والمقارنة بينها (نسبة التكاثر السكاني، نسب الولادة والوفيات، المقطع العمري، متوسط العمر، المستوى التعليمي الثقافي، متوسط عدد الأولاد في العائلة، نسبة النساء في القوة العاملة) - الخصائص الديمغرافية للدول المتطورة بالمقارنة مع الخصائص الديمغرافية في الدول النامية - وصف التغييرات في المقاييس والمؤشرات الديمغرافية على امتداد فترة زمنية بواسطة نموذج التحول الديمغرافي (الخصائص، المسببات، والنتائج) - أسباب التباين في وتيرة التكاثر السكاني في الدول النامية بالمقارنة مع وتيرة التزايد السكاني في الدول المتطورة - تأثيرات الضغط السكاني على الموارد الطبيعية وعلى البيئة (الأرض والمياه)، وطرق التعامل مع ذلك مؤسسات السلطة في الدول المتطورة، من جهة، وفي الدول النامية، من جهة أخرى. - عوامل الجذب وعوامل الدفع لحركات الهجرة في العالم في عصرنا: داخل الدول (الهجرة الداخلية) وفيما بين الدول (الهجرة الخارجية) تأثيرات الهجرة الداخلية على الدولة والهجرة الخارجية على الدول الأصلية (التي تتم الهجرة منها) وعلى الدول المستهدفة (التي يهاجرون إليها) على المدى الطويل وعلى المدى القصير. - تأثيرات العولمة على حجم الهجرة وأهدافها ○ حركات الهجرة إلى مراكز التطوير في الدول النامية ○ هجرة العمال من الدول النامية إلى الدول المتطورة	التوزيع السكاني الكثافة السكانية تركيز وتوزيع السكان النموذج الحيزي خصائص السكان: تركيبية الأجناس المقطع العمري هرم الأعمار التكاثر الطبيعي وفيات الأطفال المستوى التعليمي والثقافي متوسط العمر التعداد السكاني نموذج التحول الديمغرافي الهجرة: عوامل الجذب عوامل الدفع هجرة العمال الهجرة الداخلية الهجرة الخارجية

¹ حول طرق تصنيف دول العالم لدول متطورة ودول نامية، راجعوا الفكرة من وراء البرنامج، البند ج.

الموضوع الرابع: الحيز المدني والحيز القروي

الأهداف

التلاميذ:

1. يحلل التلاميذ التطورات المدنية في الدول المتطورة، من جهة، وفي الدول النامية، من جهة أخرى، ويشرحون ما هي أسباب وجود الفروق والاختلافات بين هذين العالمين، وتأثيرات هذه التطورات على الحيز الطبيعي البنيوي، وعلى الحيز البشري.

- يفحص التلاميذ عوامل مواقع المدن المختلفة في الدول المتطورة وفي الدول النامية ويشرحون العلاقة بين موقع المدينة وأدائها.
- يتعرف التلاميذ على الفروق في التدرج المدني وبين الدول المتطورة والدول النامية، ويشرحون أسباب هذه الفروق بناء على نظرية التدرج المدني.
- يحلل التلاميذ تأثير تطور ونمو مدينة رئيسية أخرى في الدولة.
- يشرح التلاميذ أسباب الفروق في مرحلة مواقع الدول النامية في النموذج المدني بالمقارنة مع المراحل التي تتواجد فيها الدول النامية.
- يشرح التلاميذ عمليات تطور الحاضرات والمدن العالمية والعلاقة بين شبكة المواصلات والنمو المدني وعمليات التريف - الانتقال إلى الضواحي والمياومة
- يقارنون بين مدينة مخططة ومدينة غير مخططة ويقيمون إيجابيات وسلبيات كل واحدة منهما من ناحية اقتصادية، واجتماعية وثقافية.
- يشرح التلاميذ العلاقة بين أداء استعمالات الأرض في المدينة وبين موقعها في الحيز المدني.
- يحلل التلاميذ مكانة وأداء المركز التجاري الرئيسي في المدينة، ويشرحون أهميته في الحيز المدني وفي بعض المدن في العالم.
- يشرح التلاميذ تأثير المكاره البيئية في الحيز المدني على المدينة وسكانها، يفحصون ويقدرن طرق التعامل في بعض المدن المختارة في العالم لمنع الأضرار والحد منها.

2. يحلل التلاميذ التغييرات الاقتصادية والحيزية في الحيز القروي في الدول المتطورة وفي الدول النامية ويشرحون أسباب هذه الفروق بينها وتأثيرات هذه التغييرات على الحيز الطبيعي وعلى الحيز البشري.

- يشرح التلاميذ أسباب التغييرات في الحيز القروي وانعكاساتها.
- يتعرف التلاميذ على العمليات الحاصلة في منطقة "التماس" بين القرية والمدينة ويفهمونها

الموضوع الرابع: الحيز المدني والحيز القروي (18 ساعة)

<p>التدريج المدني (التدريج المدني الكامل/ التدريج المدني الناقص) مدينة متخصصة مدينة رئيسية مدن رئيسية تدريج مدني ثنائي الرأس رسم التمدن الكلاسيكي مدينة عالمية حاضرة ميغلوبوليس (مدينة عملاقة، أكبر من الحاضرة) المياومة الترييف – الانتقال إلى الضواحي زحف مدني: عمليات الانتقال من القرية إلى المدينة المركز التجاري الرئيسي استعمالات الأرض (الأداءات المدنية) خط السماء الجزر الحرارية السناج* المكاره البيئية "الرائث الخضراء"</p>	<p><i>استخلاص المعلومات حول موقع المدن وأدائها من الخرائط والصور والرسومات ومن المنظومات المعلوماتية الجغرافية وتحليلها</i></p> <p>- عوامل الموقع لمدن مختلفة في العالم، مثلاً: مدن النهر، مدن واقعة على ساحل البحر والبحيرة، مدن في معابر جبلية وعلى مسارات الطرق، مدن على مقربة من موارد، مدن مقدسة</p> <p>العلاقة بين موقع المدينة وأدائها، مثلاً: مدينة صناعية، مدينة سياحية، عواصم، مدينة جامعية، مدينة عالمية</p> <p>المدن الرئيسية في التدريج المدني عوامل وجود أو غياب تدريج مدني كامل في الدول المختلفة مثلاً: مصر وفرنسا بالمقارنة مع سويسرا والهند</p> <p>نواقص التدريج المدني الناقص ومظاهره في الحيز</p> <p>أسباب مواقع الدول المتطورة في مراحل متأخرة من النموذج المدني بالمقارنة مع المرحلة التي تتواجد فيها الدول النامية</p> <p><i>استخلاص المعلومات عن المدن وعمليات التمدن من الخرائط المدنية ومن الرسومات البيانية والمصادر الإحصائية، ومن ثم معالجة المعلومات وتحليلها</i></p> <p>- عمليات نشوء الحاضرة خصائص الحاضرة المدينة المركزية المبنى الحيزي الترييف (الانتقال إلى الضواحي) المياومة</p> <p>التغيير الأدائي من المركز إلى الهامش في حيز الحاضرة العلاقة بين شبكات المواصلات والنمو المدني، من جهة، وعمليات الترييف والمياومة، من الجهة الأخرى</p>	<p>الحيز المدني وخصائصه (14 ساعة)</p> <p>1. عوامل الموقع وأداء المدن في الحيز</p> <p>2. المدن الرئيسية والتدريج المدني</p> <p>3. مراحل التمدن (رسم التمدن الكلاسيكي)</p> <p>4. الحاضرات</p>
---	--	--

* تلوث الهواء من خلال مزيج من الضباب والدخان

المواضيع التعليمية:	القضايا والمحاور والتعليمية:	المصطلحات والمفاهيم:
<p>5. zoning التقسيم إلى مناطق تخطيطية والتخطيط المدني</p> <p>6. أداءات مدنيية</p> <p>7. المكاره البيئية في المدينة</p>	<p>أفضليات المدينة المخططة، zoning التقسيم إلى مناطق تخطيطية وإعطاء كل منطقة وظيفتها، بخلاف المدينة غير المخططة</p> <p>نماذج لتخطيط مدينة: مدينة الحدائق لدى الفيلسوف ابنعزار هوارد*</p> <p>- العلاقة بين استعمالات الأرض في المدينة وموقعها في الحيز المدني</p> <p>- خصائص المركز التجاري الرئيسي في المدينة فيما يتعلق بالموقع، والأداء، ومكانته في الحيز المدني</p> <p>أسباب المكاره البيئية في الحيز المدني وطرق الحد منها وتقليلها (تلوث الهواء، الضوضاء، الجزر الحرارية)</p>	<p>zoning التقسيم إلى مناطق تخطيطية مدينة الحدائق</p>
<p>ب. الحيز القروي - عمليات وتغييرات (4 ساعات) 1. النشاط الاقتصادي في الحيز القروي</p> <p>2. منطقة "التماس" بين القرية والمدينة</p>	<p>مميزات الفروع الاقتصادية الزراعية و التغييرات الحاصلة فيها</p> <p>أسباب بروز أهمية الزراعة في الحيز القروي في الدولة النامية</p> <p>التخلف في التطور الإقليمي والمنطقي..</p> <p>النقص في النشاط الزراعي</p> <p>هجرة القوى العاملة الماهرة إلى المدينة</p> <p>أسباب حدوث التغييرات في الحيز القروي وفي الدول النامية</p> <p>تغييرات في القاعدة الاقتصادية - انخفاض في أهمية الزراعة وفي نسب العاملين في القرى الزراعية</p> <p>دخول نشاطات غير زراعية إلى الحيز القروي والدول النامية</p> <p>هجرة سكانية غير زراعية إلى القرى</p> <p>عمليات تحدث في المناطق القروية بأطراف المدن</p> <p>العصرية الحديثة (الترييف، تمدن القرية، الزراعة المدنيية، المياومة)</p>	<p>قاعدة اقتصادية الحيز القروي منطقة "التماس" بين القرية والمدينة الزراعة المدنيية الحيز المتعدد الأداءات (الوظائف)</p>

الفيلسوف ابنعزار هوارد* (مدينة الحدائق هو التوجه الذي استحدثه الفيلسوف البريطاني هوارد في عام 1898 لحل مشاكل الازدحام، وتلوث الهواء، والظروف الصحية والتوتر الاجتماعي وغيرها من المشاكل التي نجمت عن الثورة الصناعية.)

الموضوع الخامس: حيز النشاط الاقتصادي

الأهداف

التلاميذ:

1. يتعرف التلاميذ على الأسباب التي تؤدي إلى حدوث النمو الاقتصادي، ويحللون أسباب التباين في النمو الاقتصادي في الدول المتطورة، من جهة، وفي الدول النامية، من جهة أخرى.
 2. يحدد التلاميذ معالم عملية العولمة، ويحللون وقيمون تأثير العولمة (بإيجابياتها وسلبياتها) على النشاط الاقتصادي، على الإنسان وعلى الحيز في الدول المتطورة وفي الدول النامية.
- يحلل التلاميذ بواسطة مقاييس اقتصادية لفحص مستويات التنمية مستوى تطور بعض الدول، ويقارنون مستويات تطوير بعض الدول المختارة، ويشرحون أسباب الاختلاف والتباين بين هذه الدول.
- يشرح التلاميذ العلاقة بين أسباب الموقع الجغرافي وتيرة نمو النشاط الاقتصادي.
- يشرح التلاميذ أسباب الفجوات بين تطوير مناطق مختلفة في الدولة وبين دول في العالم.
- يتعرف التلاميذ على التغييرات الحاصلة في عمليات الإنتاج على أثر العولمة، ويشرحون أسبابها وقيمون تأثيرها على الإنسان والحيز.
- يشرح التلاميذ ما هي تأثيرات الشركات المتعددة القوميات – وهي إحدى الخصائص البارزة للعولمة - على مناطق العمل، وعلى العمال وعلى التطوير في الدول النامية وفي الدول المتطورة.
- يشرح التلاميذ العلاقة بين العولمة والاستعمار الجديد، يقيمون سلبيات وإيجابيات هذه العمليات بالنسبة للعالم المتطور بالمقارنة مع الدول النامية، ويتخذون موقفاً مدروساً منها.
- يشرح التلاميذ ما هي أسباب نشوء المتنزهات والحدائق العلمية وقيمون ما هو إسهامها في التطوير الاقتصادي للمنطقة.

الموضوع الخامس: حيز النشاط الاقتصادي (18 ساعة)

المصطلحات والمفاهيم:	القضايا والمحاور والتعليمية:	المواضيع التعليمية:
<p>النتائج القومي الخام – ناتج الدولة الخام الدخل للنفر الواحد توزيع المستخدمين المبنى القطاعي للمرافق الاقتصادية مقاييس التطوير دولة متطورة دولة نامية نمو اقتصادي مؤشر التطور البشري</p>	<p>استخلاص المعلومات من الخرائط ومن المنظومات المعلوماتية الجغرافية ومن مصادر إحصائية في موضوع مستوى تطور الدولة، معالجة المعلومات وتحليلها</p> <p>مقاييس لفحص مستوى تطور الدول: المقاييس الاقتصادية. (النتائج القومي الخام للنفر الواحد، استهلاك النفير الواحد للطاقة، مستوى المركبات العاملة بالمحركات) مقاييس للتطوير البشري (خطوط الهاتف لكل 1000 نسمة، عدد الحواسيب لكل 1000 نسمة، عدد الأنفار للطبيب الواحد، نسبة من يعرفون القراءة والكتابة)</p> <p>تطبيقات مقاييس مستوى التطوير، مثلا: مقارنة بين مستويات تطوير بعض المناطق في الدولة، مقارنة بين مستويات التطوير في بعض دول العالم</p>	<p>أ. مقاييس لفحص مستويات تطوير الدول (6 ساعات)</p>
<p>المبادرة والاستثمار التوزيع المركزة تجمع المدن الصغيرة المتقاربة (agglomeration) الموارد الطبيعية ثقافة العمل البحث والتطوير الأفضلية النسبية</p>	<p>عوامل مؤثرة على النشاط الاقتصادي: توفر الموارد الطبيعية (الأرض والمياه والمعادن) توفر عوامل الإنتاج (الثروة المالية، الأرض، والقوة العاملة) اعتبارات الربح لدى المستثمرين والمباردين الخاصين الأفضلية النسبية (البعد، سهولة الوصول، الخاصية التاريخية والطبيعية)</p> <p>العوامل المحركة للنمو الاقتصادي: النمو السكاني – ازدياد الطلب الازدياد في القوة العاملة المهنية والماهرة زيادة واتساع عوامل الإنتاج (الثروة المالية، الأرض والثروة البشرية) تطبيق التجديدات التكنولوجية تطوير البنية التحتية للمواصلات والاتصالات مدى توفر الموارد الطبيعية السياسة الحكومية</p> <p>أسباب الفجوات بين مختلف المناطق على مستوى التطوير داخل الدولة</p> <p>أسباب الفجوات على مستوى التطوير الاقتصادي بين الدول المتطورة من جهة والدول النامية من جهة أخرى.</p>	<p>2. عوامل في قاعدة النمو الاقتصادي (4 ساعات)</p> <p>1. عوامل مؤثرة على النشاط الاقتصادي</p> <p>2. العوامل المحركة للنشاط الاقتصادي</p>

المواضيع التعليمية:	القضايا والمحاور والتعليمية:	المصطلحات والمفاهيم:
<p>ج. قواعد اقتصادية جديدة – نتائج العولمة (8 ساعات)</p> <p>1. مجمل العوامل في عمليات العولمة</p> <p>2. التغييرات في عمليات الإنتاج</p> <p>أ. توزيع العمل داخل العمل الحيزي</p> <p>infra firm</p> <p>ب. التوزيع الحيزي بين العمل والتكنولوجية</p>	<p>خصائص وعوامل في عملية العولمة:</p> <p>الفصل الحيزي بين رأس المال والمعلومات والإدارة والإنتاج. تخصصات جديدة على مستوى المناطق المختلفة ونشوء المراكز الصناعية الجديدة (شرق آسيا وجنوب شرق آسيا) دخول الشركات المتعددة القوميات كـ "لاعبين رئيسيين" في الاستعمار الجديد.</p> <p>ما يحرك حركات رأس المال والعمل في الحيز (الهجرات المختلفة طلبا للعمل) هو الأفضلية النسبية في عوامل الإنتاج تطور المدن العالمية الجديدة</p> <p>عوامل التغييرات في الموقع الجغرافي لعمليات الإنتاج في عصر العولمة:</p> <p>اعتبارات الموقع الجغرافي تتحدد حسب مبدأ الجدوى الاقتصادية (الحد الأقصى من الأرباح) ويتم تحديدها حسب الأفضليات النسبية للدول من (الناحية الاقتصادية)</p> <p>التعبير الحيزي لفصل مواقع مراحل الإنتاج المختلفة: الإنتاج الذي يتطلب الكثير من الأيدي العاملة (الأيدي العاملة، قوة العمل غير المهنية والرخصية) لقطع المنتج وتركيبها في الدول المختلفة التي تدفع للعمال رواتب منخفضة</p> <p>الإنتاج العصري الغني بالتكنولوجيا ذو القيمة المضافة المرتفعة في المناطق التي تتوفر فيها قوة عاملة تتمتع بالثقافة والمهارة المهنية</p> <p>التعهيد الخارجي out-sourcing</p>	<p>العولمة</p> <p>شركة متعددة القوميات</p> <p>جمعية شركات متعددة القوميات</p> <p>الاستعمار الجديد</p> <p>البنك العالمي</p> <p>الاتحاد الأوروبي</p> <p>المدينة العالمية</p> <p>توزيع العمل</p> <p>الجدوى الاقتصادية</p> <p>الإنتاج الغني بالعمل (بالأيدي العاملة)</p> <p>الإنتاج الغني بالتكنولوجيا (العصري)</p> <p>التسلسل</p> <p>المتنزه العلمي أو الحديقة العلمية</p> <p>الأبحاث والتطوير</p> <p>الهجرة من أجل العمل</p> <p>تخصصات على مستوى المناطق</p> <p>الحد الأقصى من الأرباح</p> <p>خط الـ M4</p> <p>التعهيد الخارجي*</p> <p>outsourcing</p>

التعهيد الخارجي * outsourcing - الاستعانة بمصادر خارجية (التعهيد الخارجي) - تقوم الشركة بإخراج الأعمال غير الجوهرية إلى خارج الشركة مع الإبقاء على المهام والأعمال الجوهرية)

الموضوع السادس: التنمية المستدامة في المنظور المحلي وفي المنظور العالمي

الأهداف

التلاميذ:

1. يتعرف التلاميذ على أسباب الضرر الظاهر والخفي، الفوري وطويل المدى اللاحق بالبيئة، ويفهمون التوتر القائم بين احتياجات التطوير من جهة وبين حماية البيئة من جهة أخرى.
2. يفهم التلاميذ ويذوتون التزام الأفراد والجمهور ومؤسسات السلطة بتطبيق مبدأ الاستدامة. (التنمية المستدامة) على الواقع ويظهرون موقفا شخصيا فعالا في هذا المجال.

يفهم التلاميذ أن النشاط الإنتاجي والاستهلاكي للإنسان يلحق الأضرار بالبيئة.

يحلل التلاميذ الأضرار اللاحقة بالبيئة القريبة وبالبيئة البعيدة بسبب الممارسات البشرية – الأسباب والتأثيرات الفورية والمتراكمة.

يتعرف التلاميذ على المعاهدات والمواثيق الدولية وعلى القوانين المحلية في مجال التنمية المستدامة، ويفهمون مدى أهمية تشريع القوانين وتطبيقها على أرض الواقع، ومن أجل جودة حياتنا في الحاضر، ومن أجل جودة حياة الأجيال القادمة.

يتعرف التلاميذ على النشاطات والمبادرات التي تقوم بها المنظمات الخضراء (المنظمات المناصرة للبيئة) الدولية غير الحكومية للمحافظة على الثقافات، وعلى المواقع الأثرية والتراثية وعلى المناظر الطبيعية في العالم، و يقيمون مساهمة ومدى نجاحها.

يتعرف التلاميذ على الطرق المختلفة للنشاطات الاقتصادية وللفعاليات الأخرى التي تتم ممارستها بما ينسجم مع موضوع الاستدامة، ويحللون إيجابياتها وسلبياتها.

الموضوع السادس: التنمية المستدامة في المفهوم المحلي وفي المفهوم العالمي الكوني (9 ساعات)

المواضيع التعليمية:	القضايا والمحاور والتعليمية:	المصطلحات والمفاهيم:
أ. التوتر بين التطوير البيئي، من جهة، وصيانتها، من جهة أخرى، (3ساعات) 1. المس بالبيئة وعوامله	- النشاط الاقتصادي بمختلف فروعه كعامل مباشر وغير مباشر للأضرار البيئية (المحلية والعالمية): الإسراف في استغلال المياه والأراضي، وتلويث الهواء، مصادر المياه والأرض، المس بالمناظر الطبيعية وبالنباتات الطبيعية.	التنمية المستدامة – الاستدامة المناطق الفسيحة المناظر الطبيعية البدائية
ب. تطبيق مبادئ التنمية المستدامة (6 ساعات) 1. في المجالات السياسية والاجتماعية والتربوية في المجالات الثقافية والطبيعية وفي مجال المناظر الطبيعية. 3. في مجالات الموارد والطاقة والصناعة.	- وظيفة الحكومات والمؤسسات والمنظمات في تطبيق مبادئ التنمية المستدامة: التخطيط وقوانين الـ "زونينغ": التقسيم إلى مناطق تخطيطية التشريع وتطبيق القوانين على أرض الواقع وتعزيز الوعي والتربية. المعاهدات والمواثيق الدولية في هذا الموضوع النشاط الذي تقوم به المنظمات الخضراء الدولية وغير الحكومية بهدف حماية البيئة برامج لتقديم الدعم للدول الفقيرة والضعيفة إدخال برامج التربية البيئية إلى الأطر المختلفة. طرق للمحافظة على الثقافات وعلى المحيط الطبيعي والحافل بالمباني وسبل ترميمها. حماية وترميم المواقع التراثية والمناظر الطبيعية المحلية والعالمية (اليونيسكو) حماية الطبيعة والمناطق الفسيحة الخالية والمناطق الخضراء على المستويين المحلي والعالمي. احترام الثقافات المحلية، أنماط الحياة والعادات السلوكية. القضاء على الأمراض والأوبئة. النشاط الاقتصادي الذي ينسجم مع مبادئ الاستدامة: الاستعمال الواعي للموارد القابلة للنفاد. (مثل الأرض والمياه والنباتات) الانتقال إلى استعمال مصادر الطاقة غير القابلة للنفاد. (مثل الهواء والمياه والرياح والشمس) تطوير المنتجات الصناعية البديلة والصديقة للبيئة. الانتقال إلى طريقة البناء البيئي التي تأخذ المفاهيم البيئية بعين الاعتبار (فيما يتعلق بمواد البناء، بالطاقة، وبالاستحداث). تطوير الوسائل المتقدمة لمعالجة النفايات على المستويين العالمي والمحلي. (النفايات العضوية والنفايات الصناعية والسامة) * في مؤتمر ريو دي جانيرو وقعت 180 دولة على معاهدة لحماية واحد من أكثر مصادر الأرض أهمية وغنى، ألا وهو التنوع الإحيائي من حيوانات ونباتات	المحميات الطبيعية قوانين الـ "زونينغ" المواقع التراثية العالمية البناء البيئي الموارد القابلة للنفاد الموارد المتجددة إعادة الاستعمال الاستحداث (إعادة التدوير) المنظمات الخضراء مواثيق ومعاهدات دولية ريو دي جانيرو* معاهدة كيوتو معاهدة برشلونة معاهدة بالي المواقع التراثية العالمية اليونيسكو غرين بيس المنظمات غير الحكومية

4. الكرة الأرضية والبيئة

مجال تخصص¹ (180 ساعة)

أ. المدخل

ب. مواضيع مجال التخصص:

1. الكوارث الطبيعية وطريقة تعامل الإنسان معها
2. العمليات الدورية التي تحدد المعالم الكرة الأرضية
3. الموارد الطبيعية والثروات الطبيعية واستغلالها
4. تلويث الموارد الطبيعية والبيئة
4. التغييرات البيئية العالمية

¹ مواضيع المجال والمصطلحات كتبها البروفيسور حانوخ لافي، البروفيسور حاييم كوتينيل، السيدة دالية فنيغ وبالتعاون مع الدكتورة إيريس غرايئسر.

أ. المدخل

يهدف مجال التخصص المسمى الكرة الأرضية والبيئة إلى تمكين التلاميذ الذين يختارون دراسة خمس وحدات في موضوع الجغرافية من توسيع وتعميق معرفتهم ومعلوماتهم في مجال الجغرافية الطبيعية. تنبثق المواضيع التعليمية في هذا المجال من الفروع المختلفة لموضوع الجغرافية الطبيعية. الجيولوجيا، الجيومورفولوجيا، الليتولوجيا، الهيدرولوجيا والكليمتولوجيا. تتناول قضايا هذا المجال الظواهر والعمليات التي تحدد معالم الكرة الأرضية التي تحصل في مختلف الميادين مثل التضاريس والأرض والتراب والهواء والماء، وتتطرق إلى التأثيرات النابعة من مختلف الظواهر والعمليات على البيئة والإنسان. إن تعليم مجمل هذه الظواهر والعمليات وتحليل العلاقات والصلات فيما بينها، وفهم عملها الدوري هو بمثابة تحدٍ للتلاميذ المعنيين بتوسيع وتعميق معرفتهم ومعلوماتهم في مواضيع الجغرافية الطبيعية. إن هذا المجال يتطلب بصورة واضحة وصريحة تمامًا، نشاطات تعليمية تهدف إلى تنمية التفكير الشمولي وفهم الصلات والعلاقات بين الظواهر والمجالات في الطبيعة، ومن بينها الممارسات البشرية.

هناك بعض الاعتبارات التعليمية التي حثت بأعضاء لجنة المناهج إلى اتخاذ القرار بأن يبدأوا في تعليم مجال الجغرافية الطبيعية بالكوارث الطبيعية تحديداً (مع العلم أن تعليم هذا المجال في السابق كان يبدأ بالشروح والمقدمات النظرية والموضوعية والمنهجية لمختلف العمليات المذكورة وأسبابها). وبسبب مختلف الظروف فإن شتى الكوارث الطبيعية (مثل الزلازل والهزات الأرضية، والتسونامي، وانفجار البراكين، والفيضانات والعواصف الشديدة الدمار) صارت مواضيع الساعة التي تشغل القاصي والداني في أيامنا، خصوصاً وأنها تترك آثاراً ملموسة على الإنسان وعلى المجتمع وعلى المحيط الطبيعي على الأجيال القادمة. إن هذه الكوارث الطبيعية هي كوارث سريعة ودراماتيكية وفوتوجينية ومثيرة للاهتمام الشعبي والعام، بالتالي فإن وسائل الإعلام تغطي وقائعها ليلاً ونهاراً، والتلاميذ يتابعونها وهي تثير لديهم الفضول في المعرفة وفي الاطلاع على خباياها. إن الهدف من البدء بتعليم التلاميذ حول الكوارث الطبيعية الناجمة عن مصادر وعوامل طبيعية هو تحفيز التلاميذ على تعلم هذا المجال برمته، حيث إن هذا المجال يتناول الخلفية العلمية ومسببات وقوع الكوارث الطبيعية وأسباب حصول العمليات الطبيعية وتأثيراتها على الإنسان.

في تعليم مختلف العمليات التي تحدث في الطبيعة لم ننس الدور الذي يلعبه الإنسان، وهو الذي يؤثر ويتأثر، ويغير ويتغير، ويتكيف مع الظروف الجديدة، بل حتى يسبب الأضرار والدمار لهذه البيئة. إن الممارسات البشرية تؤدي إلى حدوث تغييرات في الطبيعة، وهي تغييرات تتسبب أحياناً في تعطيل وتشويش العمليات الطبيعية، وفي أعقاب ذلك تحدث كوارث طبيعية ذات وتيرة متزايدة وزخم متصاعد مع مرور الزمن، كما أن هناك تغييرات بيئية أخرى ناجمة عن الممارسات البشرية مثل ارتفاع حرارة الكرة الأرضية (الاحتباس الحراري/ الاحترار) والقحط والمحل والتصحر. يتناول هذا المجال الطرق المختلفة التي يستعملها الإنسان في التعامل مع الكوارث الطبيعية ولمواجهتها، وطرق استغلال الموارد الطبيعية والبيئية، كما يستعرض شتى العوامل التي تفضي إلى خرق التوازن البيئي وإلى تغيير الأنظمة الطبيعية، التي كان متعارفاً عليها منذ البداية في أماكن عديدة في العالم وتأثيراتها. في هذا المجال التعليمي يجب الاهتمام، إلى حد كبير، بتنمية وتعزيز إدراك التلاميذ ومعارفهم ووعيهم إزاء أهمية صيانة البيئة، وذلك من أجل تشجيعهم على إبداء المشاركة الفعالة في هذا المجال، بما ينسجم مع مبادئ الاستدامة ولتقييم دور الإنسان في المنظومات الطبيعية وفي المعضلات الأخلاقية والاقتصادية الناجمة عن استغلال البيئة الطبيعية ومواردها.

المواضيع الخمسة التي يتعلمها التلاميذ في هذا المجال هي مواضيع مثيرة ومشوقة من شؤون الساعة وذات صلة بالمشهد العام من عالم التلاميذ: في الموضوع الأول يتم استعراض مختلف أنواع الكوارث الطبيعية (مثل الزلازل، انفجار البراكين، والتسونامي، والعواصف المدمرة، والفيضانات، وانزلاقات الوحول، والانهيارات الثلجية)، ويتم تعليم أسبابها وعواملها وتأثيراتها على الإنسان وعلى طرق التعامل مع الأضرار الناجمة عنها. في الموضوع الثاني، يتم استعراض العمليات الدورية (قصة جزيء) التي تحصل في الميادين المختلفة من الكرة الأرضية: لمقاييس زمنية وحيوية مختلفة. ومما لا شك فيه، فإن هذه العمليات تحدّد معالم الكرة الأرضية وتؤثر على الإنسان وعلى المحيط الطبيعي. إن التجديد في هذا البرنامج كامن في أن العمليات والظواهر في المجال الطبيعي لا يتعلمها التلاميذ، كما جرت العادة في الماضي، بالطرق المنهجية التقليدية، وإنما من منطلق المنظور التفاعلي، كما هو متبع اليوم في معاهد التعليم العالي. المواضيع الثلاثة المتبقية في هذه الوحدة تتناول الموارد الطبيعية والثروات الطبيعية وطرق استغلالها من قبل الإنسان والممارسات البشرية التي تمس بالبيئة الطبيعية (تلوث الهواء، والماء، والتراب)، والتي تؤدي إلى حدوث تغييرات بيئية عالمية. في تعليم هذه المواضيع، يتعلم التلاميذ العديد من الطرق للاستغلال الحكيم والواعي للموارد، وللحد من المس بالبيئة الطبيعية من أجل الأجيال القادمة، التنمية المستدامة.

لكل واحد من **المواضيع التعليمية** وفصوله تم تحديد أهداف فرعية مشتقة عن الأهداف الرئيسية التي يسعى البرنامج إلى تحقيقها (يمكن مراجعة الأهداف الرئيسية في الفكرة من وراء البرنامج)، بحيث تكون ذات صلة بجميع مواضيع هذا المجال. تعرض الأهداف في بداية تفصيل مضامين كل موضوع، والهدف منها هو تقديم الدعم للمعلمين في تخطيط العملية التعليمية التعلمية، وكذلك بحيث تكون وسيلة لمراقبة نتائج العملية التعليمية.

خلال دراسة مواضيع هذا المجال يبذل التلاميذ **المصطلحات** و**المفاهيم** المتنوعة من مضمون المجال الذي يتعلمونه، مع العلم أن هذه المصطلحات هي مصطلحات ضرورية لجمهور التلاميذ وكذلك لاستخلاص المعلومات من مصادر المعلومات ذات الصلة وأيضاً من أجل استخلاص المفاهيم التي يبذلها التلاميذ خلال العملية التعليمية. يشار إلى أن بعض المصطلحات التي يطلع عليها التلاميذ هي مصطلحات متعارف عليها في المجالات الأخرى، وذلك لأن الجغرافية كمجال معرفي مستقل، هو مجال يعمل على بحث ظواهر وعمليات بمفاهيم متعددة المجالات ومتداخلة المجالات ذات مظاهر حيوية.

استخلاص المعلومات المختلفة من المصادر الجغرافية مثل الخرائط، والمعطيات الإحصائية، والرسوم البيانية، والدوال، والصور الجوية، والصور الملتقطة بالأقمار الاصطناعية، والمنظومات المعلوماتية الجغرافية، استخلاص هذه المعلومات هو ما يخلق القاعدة المعلوماتية لتعليم شتى المواضيع الواردة في هذا المجال. التعليمات لاستخلاص المعلومات المطلوبة واردة في القوائم والجداول بحروف مائلة.

الجولات التعليمية هي جزء لا يتجزأ من تعليم موضوع الجغرافية، بشكل عام، وتعليم هذا التخصص، أيضاً. يشارك التلاميذ في جولات إلى مختلف البلدات في شتى أرجاء البلاد للتعرف، عن كثب، على عمليات التخطيط والتطوير التي تعلموها بصورة نظرية.

اللغة الجغرافية، والمعلومات والمهارات الخاصة التي يتعلمها التلاميذ في مجال التخصص الذي يسمى "الكرة الأرضية والبيئة" تمكن التلاميذ من تنمية التنور الجغرافي الضروري للتلاميذ الذين يقرأون النصوص الجغرافية بصورة حكيمة وواعية (مثل الخرائط، والرسوم البيانية، والصور بشتى أنواعها) إلى جانب المصادر معلوماتية أخرى بما فيها المصادر الرقمية. المهارات التنويرية، العامة والخاصة، لهذا الموضوع، من المفروض أن تمكن التلاميذ والمواطنين المستقبليين، من تحليل وفهم الظواهر والعمليات التي تحدث في مختلف الحيزات بشتى مركباتها، وبالطبع فهم الأحداث الأنية الحاصلة في أماكن مختلفة في العالم وفي إسرائيل، والتي لا تكف وسائل الإعلام عن تغطيتها، فيشرحها التلاميذ ويتخذون الموقف المدروس منها.

ب.مواضيع مجال التخصص

الموضوع الأول: الكوارث الطبيعية وطريقة تعامل الإنسان معها

الأهداف

التلاميذ:

1. يصنفون خصائص الكوارث الطبيعية مثل الزلازل والبراكين والتسونامي والرياح المدمرة والفيضانات والسيول وانزلاقات الوحول والانهيارات الثلجية - يشرح التلاميذ أسبابها وعواملها، ويفحصون النتائج من ناحية المحيط الطبيعي والبشري في أماكن مختلفة من العالم.
2. يتعرف التلاميذ على الطرق التي يتبعها الإنسان لمواجهة ومنع وتقليل الأضرار الناجمة عن الكوارث الطبيعية في الحيز المحلي والعالمي.
3. يقارنون بين الطرق التي تتبعها الدول لمواجهة كل واحد من أنواع الأضرار المختلفة، ويشرحون أسباب الفروق بين الطرق المختلفة ويقيمون الدور الذي يقوم به المجتمع الدولي في تقديم المساعدة للمناطق المنكوبة والمتضررة.

الموضوع الأول: الكوارث الطبيعية ومواجهتها من قبل الإنسان.

المواضيع التعليمية:	القضايا والمحاور التعليمية:	المصطلحات والمفاهيم:
<p>أ. الزلازل والانفجارات البركانية</p> <p>1. مبنى الكرة الأرضية</p> <p>2. تحرك الألواح والزلازل</p> <p>3. عمليات التجعد والانكسار</p> <p>4. المباني الجيولوجية</p>	<p>استخلاص المعلومات من الخرائط الجيولوجية ومن مصادر أخرى (بما فيها الصور والأفلام) حول مبنى الكرة الأرضية، حول الطبقات المركبة لقشرة الأرض، وحول الألواح التكتونية، وحول مواقع الألواح التكتونية النشطة في العالم، ومعالجة المعلومات وتحليلها</p> <p>تأثيرات حركات الألواح على مناطق مختلفة في العالم:</p> <p>الألواح المنفتحة (الأمريكي والأوروبي)</p> <p>الألواح المنغلقة (الهندي والبورمي)</p> <p>الألواح الأفقية في حركة انزلاق (اللوح الإفريقي واللوح العربي - الشق السوري الإفريقي)</p> <p>الصلة بين مناطق في العالم ذات وتيرة كبيرة من الزلازل والهزات الأرضية العنيفة، وبين الحدود الموجودة بين الألواح وخصائصها أمثلة لمناطق في العالم ذات وتيرة كبيرة من الزلازل مثل اليابان، غرب الولايات المتحدة الأمريكية، إيران، جزر إندونيسيا، أفغانستان</p> <p>استخلاص المعلومات من الخرائط حول مواقع أعلى سلاسل الجبال في العالم</p> <p>عملية نشوء السلاسل الجبال الكبرى: الألب، الانديز، والهمالايا وتأثيرها على المناظر الطبيعية في القارات الثلاث</p> <p>عمليات نشوء المباني الجيولوجية على المستوى المحلي، وكيف يتم التعبير عنها من ناحية المناظر الطبيعية. أمثلة: جبل طابور وجبل متسادا - هورست/ كتلة مرفوعة، الشق الأردني، منخفض، سلسلة جبال راميم، خلع/ كسر</p> <p>تأثيرات عمليات التجعد والانكسار على المناظر الطبيعية في البلاد والعالم أمثلة: الهاونات - انقلاب السطح، انكسارات جيولوجية - في النقب، في الجليل، جبل عيبال</p>	<p>مبنى الكرة الأرضية:</p> <p>ليتوسفيرا</p> <p>اثنوسفيرا</p> <p>نواة</p> <p>غطاء</p> <p>غشاء</p> <p>الألواح التكتونية وحركتها:</p> <p>تيارات الخلط</p> <p>مناطق الانخفاض</p> <p>مناطق الانفتاح</p> <p>مناطق الانزلاق</p> <p>نقطة ساخنة</p> <p>هوة محيطية</p> <p>سلسلة مغمورة في المحيط</p> <p>طوق النار</p> <p>المباني الجيولوجية:</p> <p>التحبد (المتماثل وغير المتماثل)</p> <p>التقعر</p> <p>graben منخفض</p> <p>هورست/ كتلة مرفوعة</p>

المواضيع التعليمية:	القضايا والمحاور التعليمية:	المصطلحات والمفاهيم:
5.	استخلاص المعلومات من الخرائط الجيولوجية ومن المصادر البصرية (مثل الصور ومشاهد من الأفلام) حول مواقع وتوزيع المناطق البركانية في طوق النار في العالم، ومعالجة المعلومات وتحليلها.	أنواع الكسور: أفقي - معاكس - اعتيادي - درج - انعكاس السطح
الانفجارات البركانية	أسباب الانفجارات البركانية: البؤر البركانية المعرضة للضغط مناطق هشّة في قشرة الكرة الأرضية (الحدود الواقعة بين الألواح - النقاط الساخنة) خصائص الظواهر البركانية: أنواع مختلفة من الجبال البركانية (نشطة، خامدة، ومنطفئة) - المبني والشكل، شدة النشاط البركاني ووتيرته	التغلغل البركانية: لكوليت - بتوليت - ديك - سيل
6. كيف يتعامل الإنسان	مواد الانفجار البركاني (الحمم البركانية، الانفجار البركاني، الغبار البركاني والغازات) أشكال المناظر الطبيعية الناجمة عن الانفجارات البركانية (مثل الجزر أو الجبال) أسباب التوزيع المشابه لمناطق الزلازل والمناطق البركانية على سطح الأرض	النشاطات البركانية: نشط خامد منطفيئ
مع ظواهر والزلازل والبراكين	طرق مواجهة الأضرار الناجمة عن الزلازل والبراكين في الدول المتطورة، من جهة، وفي الدول النامية، من جهة أخرى.	أشكال الجبال البركانية: مستو/ مسطح قبيبي طبقي مخروطي
	في الدول المتطورة: تطور المنظومات المعلوماتية الجغرافية لرصد الزلازل وللتحذير من إمكانية وقوعها. تخطيط البلدات والأبنية الملائمة للزلازل (مثل الولايات المتحدة الأمريكية واليابان).	المواد المقذوفة من البراكين: ماغما لابا لازلت رماد بركاني
	في الدولة النامية: عدم وجود منظومات معلوماتية لرصد الزلازل والتحذير من إمكانية حدوثها. انعدام التفكير التخطيطي والأبنية الملائمة للزلازل.	أشكال المناظر الطبيعية البركانية: البلعوم أنبوب التغذية كالديرة: حفرة قوس الجزر البركانية* أنواع الأمواج الارتدادية: مسطح (L) قص (S) ضغط (P)
	كيف تستعد دولة إسرائيل لإمكانية وقوع الزلازل والهزات الأرضية؟ أهمية تضافر الجهود على مستوى المجتمع الدولي لتقديم المعونات والإغاثة والدعم للمناطق المنكوبة. الحياة في ظل الجبال البركانية: تحليل الأحداث.	جهاز قياس الزلازل seismograph سلم ريختر سلم مركالي محور فوق مغناطيسي Paleomagnetism المغناطيسية القديمة

* مجموعة من الجزر الناجمة عن ترحح الألواح القارية

المواضيع التعليمية:	القضايا والمحاور والتعليمية:	المصطلحات والمفاهيم:
<p>ب. السيول والفيضانات والتسونامي (6 ساعات)</p> <p>الهيديوسفيريا: المحيطات والبحار</p> <p>2. التسونامي - أسباب حدوثه</p> <p>3. كيف يتعامل الإنسان مع التسونامي</p>	<p>استخلاص المعلومات من الخرائط حول توزيع المجمعات المائية الكبرى في العالم.</p> <p>خصائص المجمعات المائية بالمقارنة مع خصائص الأنهار والوديان.</p> <p>تأثير التغييرات الدورية في منسوبات المحيطات والبحار على المناظر الطبيعية وعلى الإنسان. مثال: ظواهر المد والجزر في مون سن ميشيل في فرنسا.</p> <p>أسباب حدوث ظواهر التسونامي، خصائصها وأضرارها. طرق تعامل الإنسان مع أضرار التسونامي: عمليات الرصد والمتابعة بواسطة محطات رصد الزلازل. توقع حدوث التسونامي والتحذير من إمكانية وقوعه. الاستعداد وكيفية إخلاء السكان (الولايات المتحدة الأمريكية واليابان)</p> <p>الفروق بين الدول المتطورة والدول النامية في طرق تعاملها مع ظاهرة التسونامي ومخاطرها: أمثلة: الولايات المتحدة واليابان بالمقارنة مع تايلند، سريلانكا، واندونيسيا. مسؤولية المجتمع الدولي في تركيب ونصب وسائل التحذير في المناطق الحساسة وفي صيانتها.</p>	<p>وسائل التحذير</p> <p>الرفق القاري</p> <p>الموج البحري: ارتفاع الأمواج وتيرة الأمواج</p> <p>محطة لقياس الزلازل</p>
<p>ج. العواصف المدمرة (18 ساعة)</p> <p>1. الغلاف الجوي وطريقة تركيبه.</p> <p>2. أسباب تكون العواصف المدمرة في مختلف مناطق العالم.</p>	<p>استخلاص المعلومات من المصادر المختلفة حول العواصف المدمرة: الهوريكان، التسيكلون، التايفون (بما في ذلك الصور والأفلام)</p> <p>مبنى الطبقات المكونة للغلاف الجوي للكرة الأرضية وتأثيرها على الظواهر المناخية</p> <p>أسباب تكون العواصف المدمرة فوق المناطق البحرية: الهوريكان - في المحيط الأطلسي، وفي الساحل الشرقي للمحيط الهادي.</p> <p>التسيكلون - في المحيط الهندي</p> <p>التايفون - في المحيط الهادي الغربي</p> <p>فوق المناطق البرية:</p> <p>التورنادو: الغرب الأوسط في الولايات المتحدة</p>	<p>طبقات الغلاف الجوي:</p> <p>تروبوسفير - الطبقة الدنيا</p> <p>- stratosphere الطبقة العليا</p> <p>- Mesosphere الطبقة الوسطى</p> <p>- Ionosphere الطبقة المتأينة</p> <p>القياسات المناخية:</p> <p>Millibar الميليبار</p> <p>Isobar الأيسوبار</p> <p>Isotherm الأيسوثرم</p> <p>إيزوبيته</p>

المواضيع التعليمية:	القضايا والمحاور التعليمية:	المصطلحات والمفاهيم:
3. العواصف المدمرة بالحجم الحيزي الكبير – الهوريكان	أسباب أضرار الهوريكان ونتائجه: الرياح المدمرة، كميات كبيرة من الأمطار، ارتفاع منسوب البحر: أمواج عالية تنكسر بصورة عنيفة على الشواطئ، الفيضانات والسيول الخسائر البشرية الأضرار التي تلحق بالأماكن والبنى التحتية	منظومات الضغط: الضغط البارومتري المرتفعات والمنخفضات البارومترية مرتفع بارومتري منخفض بارومتري سلم بوفور – لتدرج شدة الرياح ابتكره فرنسيس بوفور حالات الاستقرار الجوي
4. العواصف المدمرة بالحجم الحيزي الصغير – التورنادو	أسباب أضرار التورنادو: الرياح القوية، السرعة والتدمير، نشوء ضغط فرعي يؤدي إلى مسارات تدميرية وإلى انهيار وتفكك المباني. كيف يتعامل الإنسان مع الأضرار الناجمة عن العواصف المدمرة: الرصد والتحذير المسبق من إمكانية حدوثها الاستعداد المسبق لإمكانية حدوثها – إخلاء السكان إقامة المباني الملائمة (اليابان، الولايات المتحدة الأمريكية)	أنواع الغيوم: الطباقية – التراكمية - الماطرة أسباب الرواسب: جبهة باردة جبهة ساخنة التيارات المتداخلة اوروغرافية – ازدياد الغيوم والرواسب في المنحدرات الرطبة
5. كيف يتعامل الإنسان مع الأضرار الناجمة عن العواصف المدمرة.	الفروق بين الدول النامية والدول المتطورة في طرق تعاملها مع العواصف المدمرة: اليابان والولايات المتحدة من جهة، واندونيسيا والجزر الكاريبية، من جهة أخرى.	أنواع الرواسب: المطر - الثلج - البرد الندى

المصطلحات والمفاهيم:	القضايا والمحاور والتعليمية:	المواضيع التعليمية:
<p>الإشباع سرعة الجريان خشونة أرضية المجرى غمر مستوى الغمر غطاء منسوب المياه حوض التجميع/ التصريف المياه العلوية حافة النهر ضفاف النهر مروحة الجرف المحيط النهري/ البيئة النهريّة</p> <p>الرواسب (المحمولات المائية): الطمي - الجرف - الطافية</p>	<p>ظواهر جوية حادة / استثنائية تتسبب في الفيضانات والسيول: أمطار غزيرة، ارتفاع منسوب المياه وسيول وفيضانات في المناطق المأهولة. أمثلة: الأمطار الموسمية في الهند وفي بنغلادش في المدن الأوروبية</p> <p>تأثير كبر حجم حوض المياه النهريّة، عرض المجرى، عمقه وطوله، انحدار النهر شدة ميلان المنحدرات وغطائها</p> <p>مثال: الفيضانات في وديان النقب في جنوب البلاد وفي جبال يهودا بالمقارنة مع انعدام الفيضانات على السهل الساحلي.</p> <p>الممارسات البشرية وتأثيرها على البيئة النهريّة وعلى أحواض تجميع المياه: تغيير مسار مجرى النهر. انسداد قنوات التصريف: البناء والسدود تغيير المحيط الطبيعي واقتلاع النباتات نتائج الممارسات البشرية: زيادة المياه العلوية زيادة كميات الجرف في المجرى. ازدياد وتيرة السيول وشدتها</p> <p>أمثلة عصرية من أماكن مختلفة في البلاد والعالم. طرق التعامل مع الأضرار: الخسائر البشرية والأضرار الطبيعية إقامة السدود والقنوات وصيانة مجاري الأنهار وضافها (سد أسوان). انحراف تدفق المياه إلى مجرى بديل الرصد والتحذير المسبق من إمكانية حدوثها وإخلاء السكان. يقدم المعلم أمثلة عصرية من أماكن مختلفة في البلاد والعالم.</p> <p>مقارنة بين الدول المتطورة والدول النامية في طرق التعامل مع السيول والفيضانات النهريّة</p>	<p>د. الفيضانات والسيول (6 ساعات) 1. أسباب الفيضانات ونتائجها 1أ. أسباب مناخية 1ب. أسباب مورفولوجية 1ج. أسباب الفيضانات الناجمة عن الممارسات البشرية ونتائجها. 2. كيف يتعامل الإنسان مع الفيضانات والسيول</p>

المصطلحات والمفاهيم:	القضايا والمحاور والتعليمية:	المواضيع التعليمية:
الزحف	أسباب الانهيارات الترابية والوحوول والثلوج: حالات جوية حادة تجعل التراب مشبعاً بالماء تركيب التضاريس والأرض مدى انحراف وميلان المنحدر	هـ. الانزلاقات الترابية والانهيارات الثلجية (6 ساعات)
الانزلاق	الممارسات البشرية – اقتلاع الأشجار والكسارات أمثلة من البلاد والعالم	1. ما هي أسباب الانزلاقات الترابية والانهيارات الثلجية
انزلاق الأتربة	نتائج انهيارات الثلوج والأتربة والوحوول المدمرة الخسائر البشرية طمر البلدات وانغمارها سد الطرق والمعابر	2. الأضرار ونائجها
التبليية (التآكل)	أمثلة: جبال الإنديز، غواتيمالا، الألب والهمالايا تأثير الممارسات البشرية على الانهيارات الترابية، مثال: الإسراف في فلاحه الأراضي في المناطق الجبلية كيف يتعامل الإنسان مع الانهيارات الترابية والثلجية في مناطق مختلفة من العالم:	3. كيف يتعامل الإنسان مع الانزلاقات الترابية والانهيارات الثلجية
ندوب المنحدرات	الرصد والتحذير من إمكانية حدوثها وسائل الحماية والوقاية تخطيط البنية التحتية نشاطات إخلاء الناس وإنقاذهم	
حركة التبليية	المقارنة بين الدول المتطورة من جهة والدول النامية من جهة أخرى في تعاملها مع الانهيارات الترابية والثلجية وانزلاقات الوحوول: ماذا يحدث في حالات الجهوزية، وفي حالات عدم الجهوزية؟ مثال: جبال الإنديز من جهة، وجبال الألب، من جهة أخرى.	
جريان الوحول		
انهيار الصخور		
سقوط الصخور		

الموضوع الثاني: العمليات الدورية التي تحدد معالم سطح الكرة الأرضية

الأهداف

التلاميذ:

1. يشرح التلاميذ الحركة الدورية للعمليات الجوية، والجيومورفولوجية والهيدرولوجية ويحللون مظاهرها في العمليات وفي الظواهر الحاصلة في الحيز المحلي، وفي الحيز العالمي.
2. يقارنون بين العمليات الدورية للكتلة الهوائية والحبّة (الذرة) الرملية ونقطة الماء من ناحية الأبعاد الزمانية والحيزية.
3. يفهم التلاميذ مجمل العلاقات المتبادلة بين العمليات الجوية والجيومورفولوجية والهيدرولوجية، ويحللون الظواهر في الحيز المحلي وفي الحيز العالمي، وهما الحيزان اللذان تتجسد هذه العلاقات فيهما.
4. يفهم التلاميذ العلاقات المتبادلة بين الإنسان والطبيعة:
 - يقارنون بين طرق تعامل الإنسان مع الظروف المناخية الحادة في الدول المتطورة، من جهة، وفي الدول النامية، من جهة أخرى.
 - يشرح التلاميذ تأثير الممارسات البشرية على ارتفاع درجة حرارة الأرض ويتعرفون على بعض الطرق لتقليص هذه الظاهرة والحد منها على المستويين المحلي والعالمي.
 - يشرح التلاميذ العلاقة بين التضاريس والأرض في أماكن مختلفة من العالم، وبين النشاطات الاقتصادية المعتمدة على استغلال التضاريس والأرض.
 - يحلل التلاميذ العلاقة بين النمو والتطور الثقافي والاقتصادي والسياسي لدى الشعوب والثقافات على مر التاريخ، وبين تواجد هذه الشعوب وثقافتها على مقربة من مصادر المياه.

الموضوع الثاني: العمليات الدورية التي تحدد المعالم سطح الكرة الأرضية (58 ساعة)

المواضيع التعليمية:	القضايا والمحاور والتعليمية:	المصطلحات والمفاهيم:
<p>العمليات الجوية: "قصة الكتلة الهوائية" (20 ساعة) نروي قصة الكتلة الهوائية التي ترتفع على مقربة من خط الاستواء، وتواصل تحركها باتجاه المناطق القطبية، ثم تعود، من جديد، إلى خط الاستواء: اللقاء بين كتلة هوائية ساخنة وكتلة هوائية قطبية – تكوّن ظواهر مناخية عالمية (رياح، منخفضات ومرتفعات بارومترية، جبهات، رواسب وثلوج).</p> <p>1. الرياح العالمية.</p> <p>2. توزيع الرواسب في العالم.</p> <p>3. توزيع درجات الحرارة في العالم.</p> <p>4. المناطق المناخية العالمية.</p> <p>5. تعامل الإنسان مع الظواهر المناخية.</p>	<p>استخلاص معلومات حول المناطق المناخية في العالم، وحول النظام العالمي للرياح. نستخلص هذه المعلومات من الخرائط المناخية ومن الكليموغرافات</p> <p>التغيرات الحاصلة في صفات الكتلة الهوائية في تحركها من خط الاستواء إلى خطوط العرض المتوسطة، وإلى المناطق القطبية. (خلية هدلي، خلية برل، وخلية قطبية)</p> <p>نتائج ارتفاع الهواء الساخن في خط الاستواء - نشوء المنخفضات الحرارية والرياح التجارية</p> <p>نتائج هبوط الهواء في خط العرض 30 - شريط الصحاري العالمية.</p> <p>نتائج اللقاء بين كتلة هوائية ساخنة وكتلة هوائية قطبية باردة في المناطق الوسطى - نشوء منخفضات في الجبهات على المدى المتوسط.</p> <p>تأثير منظومات الرياح العالمية على مناطق وظواهر مناخية مختلفة في العالم.</p> <p>أسباب التباين بين أنواع الرواسب وكميتها وانتظامها في الأماكن المختلفة.</p> <p>أسباب توزيع درجات الحرارة على النطاق العالمي. العلاقة بين العرض الجغرافي وصفات المناطق المناخية.</p> <p>خصائص المناطق المناخية العالمية وتوزيعها على سطح الكرة الأرضية.</p> <p>كيف يتعامل الإنسان مع الظواهر المناخية الحارة (مثل الصحاري الحارة والصحاري الباردة والمناخ الاستوائي)</p> <p>تأثير ارتفاع درجة حرارة الكرة الأرضية على الناس في مناطق مختلفة من العالم: في القطب، في قمم جبال الألب، وفي قمم جبال الهيمالايا وفي سهارى.</p>	<p>تبخر تكثف إقلاع جمود حالات التجمع الحرارة المكنوزة الحرارة النوعية سعر المدارات: دائرة السرطان دائرة الجدي دائرة القطب الشمالي دائرة القطب الجنوبي</p> <p>انخفاض الهواء</p> <p>أيام الاستواء تحول صيفي تحول شتوي المناطق الزمنية السمت (الظل) الشفق ارتفاع الهواء البرود قوة كوريوليس*</p>

قوة كوريوليس* على اسم العالم الفرنسي جسبار كوريوليس

المواضيع التعليمية:	القضايا والمحاور والتعليمية:	المصطلحات والمفاهيم:
		<p>خلايا التوزيع: خلية هادلي، خلية بيرل، خلية بولارية (قطبية)</p> <p>التيار النفاث*/ منظومة الرياح العالمية/ التداخل/ التبعرث/ الانخفاض الهوائي/ الجبهات/ أنواع الرواسب</p> <p>المناطق المناخية: المتجمد الشمالي المكيف، المداري شبه الاستوائي، الصحراوي، الاستوائي، الموسمي</p>
<p>ب. عمليات جيومورفولوجية: قصة ذرة الرمل (20 ساعة)</p> <p>نروي للتلاميذ قصة ذرة الرمل ابتداء من عمليات التبليية وحركتها في المنحدرات وفي مجارى المياه، مثل حركتها عبر نهر النيل إلى البحر الأبيض المتوسط، ونقلها من قبل التيار الساحلي إلى البر، وتكوّن صخرة برية كركارية متماسكة وعودتها إلى البحر كجزء من تبليية الكركار.</p> <p>1. أنواع الصخور ونشوء الصخور</p>	<p>استخلاص المعلومات من الخرائط الجيولوجية حول توزيع أنواع الصخور والأترية.</p> <p>عملية تكون الصخور: صخور الرواسب البحرية صخور الرواسب البرية الصخور الأساسية الباطنية والمتفجرة الصخور المتحولة</p>	<p>التبليية نقل الطمي وترسيبه التبلور التكتل التحويل والصحير</p> <p>مركبات الصخور: المعادن، البلور، الأحافير</p> <p>أنواع الصخور: الصخور الأساسية، الصخور الرسوبية، الصخور المتحولة</p>

* التيار النفاث - تيار هوائي قوي وضيق نسبيا في الطبقات العليا من العلاف الجوي

المواضيع التعليمية:	القضايا والمحاور والتعليمية:	المصطلحات والمفاهيم:
<p>2. عمليات التبلية</p> <p>3. تكون التراب والأرض</p> <p>4. عمليات النقل والترسب</p> <p>5. التضاريس والأرض والإنسان</p>	<p>أنواع التبلية: التبلية الكيماوية والتبلية الميكانيكية والعوامل المختلفة المؤثرة على عمليات تبلية التضاريس.</p> <p>عمليات تكون الأتربة والعوامل المؤثرة على نشوء أنواع مختلفة من الأتربة والأراضي (المناخ، التضاريس، السطح، الزمن، الإنسان)</p> <p>نقل وترسب الجزيئات الصلبة بواسطة المياه على المنحدر وفي المسارب:</p> <p>العلاقة بين الممارسات البشرية ونوع التضاريس والأتربة في أماكن مختلفة من العالم:</p> <p>الكسارات والمحاجر (استغلال التضاريس للصناعة والبناء)</p> <p>الزراعة (ملاءمة أنواع المزروعات والمحاصيل مع نوع الأرض والتراب).</p> <p>البناء والاستيطان (البناء الملائم للتضاريس والأرض).</p> <p>السياحة (مواقع سياحية متميزة).</p> <p>نذكر أمثلة من البلاد والعالم</p>	<p>خصائص التربة وصفاتها:</p> <p>أفاق التربة، التكتلات الترابية، التغلغل، رطوبة التربة</p> <p>أشكال المناظر الطبيعية:</p> <p>الوادي، الهاون (الوهدة)، المنحدر، مجرى الوادي، الأخدود، الفيورد، كتلة حجرية (مورين Moraine)، بادلانز*، أرض تحت المياه الضحلة، كتيب، الصرير</p> <p>خصائص المنظومات النهرية:</p> <p>حوض التجمع، المجرى الرئيسي، الرافد، التعرجات النهرية، شلال المياه، الدلتا، مروحة الجرف، قاعدة الجرف، خط مفترق المياه، ضفة الجرف، ضفة تراكمية، شفا الضفة النهرية</p>
<p>ج. عمليات هيدرولوجية - "قصة قطرة الماء" (15 ساعة)</p> <p>نروي قصة قطرة الماء التي تهطل في هضبة الجولان وتصل من هناك إلى بحيرة طبريا، ومن ثم يتم ضخها ونقلها عبر مشروع المياه القطري للري في منطقة الشارون، ثم تتبخر هذه القطرة وتتكثف من خلال الغيوم وتهطل على شاكلة المطر.</p> <p>1. حالات تجمع المياه.</p>	<p>استخلاص المعلومات من خرائط الرواسب حول التوزيع العالمي للرواسب.</p> <p>استخلاص المعلومات من الخرائط الطبيعية حول أحواض التصريف، مواقع الوديان والأنهار واتجاه جريانها.</p> <p>تحديد مواصفات الثلج والمطر والبرد والندى.</p>	<p>ظواهر كارستية:</p> <p>بالوعة، الحليمات النوازل، الحليمات الصواعد</p> <p>مواد التبلية:</p> <p>حجارة الوادي، الغبار، الطمي</p> <p>النقل- العوامل والعمليات:</p> <p>رياح، التذرية**، جريان المنحدرات، جريان الوديان، جريان الشواطئ، حركة الجبال الجليدية</p>

بادلانز* - منطقة ذات منحدرات شاهقة قطعها المياه
التذرية** - wind deflation الرياح تحمل الذرات الرملية وتترك الحصى الثقيل الوزن على الأرض

المواضيع التعليمية:	القضايا والمحاور والتعليمية:	المصطلحات والمفاهيم:
2. الينابيع والوديان وأحواض التصريف. 3. الإنسان والمياه.	العلاقة بين موقع وتوزيع الينابيع والوديان واتجاه جريانها، وبين سطح الأرض والمناطق المناخية. العلاقة بين حجم حوض التصريف وملامح سطح الأرض (سهلية أو جبلية) والظروف المناخية (ماطر، قاحل). العلاقة بين تطور الثقافات والممارسات البشرية وبين مناطق الأنهار والبحيرات في أنحاء العالم. الحياة على مقربة من النهر و/أو البحيرة وعليه/ عليها. استغلال مياه الأنهار والبحيرات للنقل، وللصناعة وللزراعة والسياحة. نورد للتلاميذ أمثلة من البلاد والعالم: الراين، الأمازون، النيل، الدانوب، البحيرات الكبرى في الولايات المتحدة. إيجابيات وسلبيات: استغلال المياه الجوفية في مناطق مختلفة: الإسراف في استعمال المياه تمليح المياه ونقص المياه وتلويث الاكويفر نورد للتلاميذ أمثلة من البلاد والعالم.	التعرق* التكثف دورة المياه في الطبيعة** اكويفر التسرب والتغلغل الصعود الشعري منسوب المياه الجوفية حركة المياه الجوفية النبع الجبل الجليدي مياه تحت الأرض المياه العليا المياه الانحدارية
د. الحركة الدورية للعمليات في الكرة الأرضية (3 ساعات)	الفروق بين العمليات الدورية التي تتعرض لها كتلة هوائية وذرة رملية وقطرة ماء من النواحي التالية: المفهوم الزمني المفهوم الحيزي. التأثير على الممارسات البشرية	

التعرق* Transpiration تبخر المياه من جسم الكائن الحي

دورة المياه في الطبيعة** (تصف وجود وحركة المياه على الأرض وداخلها وفوقها. وتتحرك مياه الأرض دائما، وتتغير أشكالها باستمرار، من سائل إلى بخار، ثم إلى جليد، ومرة أخرى إلى سائل. لقد ظلت دورة الماء تعمل مليارات السنين، وتعتمد عليها كل الكائنات الحية التي تعيش على الأرض حيث من دونها تصبح الأرض مكاناً طارداً تتعذر فيه الحياة.)

اكويفر*** - aquifer - (طبقة تتيح مرور الماء في الصخور أو الحصى أو غيره وهي تعني: حامل الماء)

الموضوع الثالث: الموارد الطبيعية والثروات الطبيعية واستغلالها

الأهداف

التلاميذ:

1. يفحص التلاميذ التوزيع العالمي لمصادر الطاقة القابلة للنفاد والثروات الطبيعية ويشرحون الظروف الجيولوجية لنشوء الثروات الطبيعية.
2. يتعرف التلاميذ على طرق استخراج الطاقة من مصادر بديلة، و يقيمون إيجابياتها، من جهة، و يقيمون القيود المفروضة على استخراج الطاقة من مصادر بديلة، من جهة أخرى.
3. يفحص التلاميذ الطرق والوسائل التي يتبعها الإنسان في تعامله مع النقص في الموارد الطبيعية (المياه، الأراضي، ومصادر الطاقة) في أماكن مختلفة من العالم، و يقيمون مدى نجاحها.
4. يحلل التلاميذ تأثيرات عدم المساواة في الحيز فيما يتعلق بتوزيع الثروات الطبيعية وبالموارد الطبيعية على الاقتصاد الإقليمي والعالمي.

الموضوع الثالث: الموارد الطبيعية والثروات الطبيعية واستغلالها (16 ساعة)

المواضيع التعليمية:	القضايا والمحاو والتعلمية:	المصطلحات والمفاهيم:
أ. الموارد الطبيعية والثروات الطبيعية (16 ساعة)	استخلاص المعلومات حول التوزيع العالمي للثروات الطبيعية وحول توزيع الموارد الطبيعية من الخرائط الطبيعية وخرائط الثروات الطبيعية والخرائط المناخية.	الثروات الطبيعية الموارد الطبيعية نفاد الموارد الطبيعية
1. خصائص وتوزيع الموارد الطبيعية والثروات الطبيعية	خصائص الموارد الطبيعية غير القابلة للنفاد وقيود استغلالها، مثل: الشمس، الطاقة الحرارية الأرضية، الرياح، المياه، الأمواج خصائص الثروات الطبيعية القابلة للنفاد، مثل: المعادن، النفط التوزيع العالمي والظروف الجيولوجية لنشوء الثروات الطبيعية (الأملاح، المعادن، الأحجار الكريمة، مواد البناء)	مصادر الطاقة البديلة: الطاقة الشمسية الطاقة المائية الطاقة الهوائية الطاقة الحرارية الأرضية الطاقة النووية
2. استغلال الموارد الطبيعية لتوليد الطاقة	استغلال مصادر الطاقة غير القابلة للنفاد: الجدوى الاقتصادية مقابل المس بالبيئة - طريقة استغلال مصادر الطاقة غير القابلة للنفاد من الإنسان: توليد الطاقة من الهواء (مزرعة الرياح في كاليفورنيا) توليد الطاقة من الشمس (ممتصات لأشعة الشمس في دول البحر المتوسط) توليد الطاقة الكهربائية (سد أسوان) توليد الطاقة الحرارية الأرضية (إيسلندا) البناء الملائم للمناخ: أبراج الهواء، الضوء والحر	الفحم النفط الغاز الوقود المتحجر المعادن الأملاح الأحجار الكريمة مواد البناء المواد الإشعاعية
3. استعمالات اقتصادية	زراعة صيد الأسماك والمزروعات المتعلقة بالمناخ استعمال الموارد المستخرجة من باطن الأرض للبناء مثل الجرانيت والرخام والجير والـ Slate (حجر من صخور متحولة خزفية تسمى البيطومين)	أنواع التربة جودة الهواء جودة التربة جودة الماء
4. تعامل الإنسان مع النقص في الموارد الطبيعية	كيف نتعامل مع نقص الموارد الطبيعية في مختلف الأماكن: النقص في المياه – (مشروع المياه القطري في إسرائيل) النقص في الأراضي – (القولدرات* - الحواجز المائية في هولندا، الدرج الزراعي في الفلبين وفي نيبال) النقص في الطاقة – (استيراد الطاقة، استخراج الطاقة من الموارد البديلة)	الاستعمال المستديم القولدرات الدرج الزراعي

القولدرات* - الحواجز المائية- في الهولندية تعني الأرض المحاطة بالسود. والمقصود هو أرض مغطاة بصورة طبيعية بالمياه، وهي محاطة بالسود وتشكل منخفضا مغلقا بصور اصطناعية - في هولندا

الموضوع الرابع: تلوث الموارد الطبيعية والبيئة

الأهداف

التلاميذ:

1. يشرح التلاميذ تأثير الممارسات البشرية على التلوث البيئي (الهواء والتراب والماء) في المفاهيم المختلفة من حيث الزمان والحيز.
2. يحلل التلاميذ التأثيرات المختلفة لتلوث البيئة، على المدى الفوري وعلى المدى البعيد، على جودة الحياة، على الممارسات البشرية، وعلى نشاط الحيوان والنبات.
3. يحلل التلاميذ مختلف الطرق لمنع التلوث البيئي (الماء، والهواء والتراب)، وللحد من الأضرار الناجمة عن التلوث في الحيز المحلي وفي الحيز العالمي وقيمون مدى نجاعة هذه الطرق.
4. يشرح التلاميذ وقيمون التأثيرات الفورية والبعيدة المدى للاستغلال غير الحكيم للموارد الطبيعية وللثروات الطبيعية.
5. يشرح التلاميذ الفرق بين حماية البيئة من التلوث والتنمية المستدامة ويفهمون العلاقة بينهما.
6. يتعرف التلاميذ على النشاطات المحلية والدولية التي تقوم بها المؤسسات وعلى النشاطات التطوعية من أجل التنمية المستدامة، وقيمون نتائجها، ويشرحون ما هي القيود المفروضة عليها.
7. ينمي التلاميذ المشاركة والاكتراث تجاه حماية البيئة: يقترحون ويتخذون طرقاً تهدف إلى حماية البيئة وإلى تحسينها ورفع مستواها، ويقومون بنشاطات مختلفة للحد من أضرار التلوث البيئي في منطقة سكناهم، تحديداً، وفي الدولة، بشكل عام.

125 الموضوع الرابع: تلوث الموارد الطبيعية والبيئة

(30 ساعة)

المواضيع التعليمية:	القضايا والمحاور والتعليمية:	المصطلحات والمفاهيم:
<p>أ. حجم التلوث البيئي (ساعتان)</p> <p>1. المفاهيم الزمانية والحيزية.</p> <p>1.1 التلوث المحلي والتلوث الإقليمي:</p> <p>القصير المدى والطويل المدى.</p> <p>1ب. التلوث على المستوى العالمي:</p> <p>التلوث القصير المدى والتلوث الطويل المدى.</p>	<p>استخلاص المعلومات من الخرائط ومن المنظومات المعلوماتية الجغرافية حول التوزيع الحيزي لأنواع تلوث التراب والأرض والهواء والماء في العالم، ومن ثم معالجة المعلومات وتحليلها.</p> <p>تأثير الممارسات البشرية على تلوث الهواء والماء والأرض بالمفاهيم الزمانية والحيزية المختلفة:</p> <p>التلوث المحلي والقصير المدى – تدفق مياه المجاري والملفوفات النفطية إلى البحر في حدث يحصل مرة واحدة.</p> <p>التلوث المحلي والطويل المدى - انبعاث الملوثات إلى الهواء من معامل التكرير في أشدود وفي حيفا.</p> <p>تأثيرات تلوث الهواء والماء والأرض بالمفاهيم العالمية:</p> <p>التلوث العالمي القصير المدى – إشعال النار في آبار النفط في العراق</p> <p>التلوث العالمي الطويل المدى – تسرب الملوثات من المفاعل النووي في تشيرنوبل</p> <p>النقص في طبقة الأوزون</p>	<p>التلوث البيئي</p> <p>مصادر التلوث</p>
<p>ب. تلوث الهواء (10 ساعات)</p> <p>1. مصادر التلوث وأنواع الملوثات.</p> <p>2. ظاهرة السناج، والجزيرة الحرارية المدنية.</p>	<p>العلاقة بين أنواع التلوث ومصادر التلوث في مدة يوم واحد في مدة موسمية: التلوث الناتج عن الصناعة، وعن المواصلات، وعن محطات توليد الطاقة، وعن تكييف الجو والتدفئة.</p> <p>تأثيرات التلوث الهوائي على المستوى المحلي وعلى المستوى العالمي:</p> <p>زيادة عامل الدفينة وارتفاع الحرارة على المستوى العالمي</p> <p>النقص في طبقة الأوزون وزيادة الإشعاع فوق البنفسجي</p> <p>المطر الحامضي والأضرار اللاحقة بمصادر المياه، والزراعة، والنباتات الطبيعية، والمباني</p> <p>أسباب نشوء السناج والجزيرة الحرارية المدنية - Urban heat island هي ظاهرة مناخية من خلالها تؤثر المدينة على المناخ وتتسبب بفرق ملموس بين المناخ في المدينة والمناخ في الأراضي الفسيحة من حولها:-</p> <p>مصادر حرارية اصطناعية داخل المدينة (من الصناعة، ومن المواصلات، ومن التدفئة)</p> <p>انبعاث له جنوى أقل للطاقة الشمسية نتيجة لزيادة المساحة الداخلية للبيئة المبنية</p> <p>نشوء السناج</p> <p>تأثيرات السناج على الإنسان وعلى البيئة:</p> <p>زيادة الأمراض التي تصيب مجرى التنفس (كما يحدث في حيفا مثلا)</p> <p>ظاهرة الأمطار الحامضية والمس بالحيوانات التي تعيش على الأرض وبالنباتات (كما يحدث في كل من ألمانيا وإيطاليا)</p> <p>تلطخ المباني والتمائل الرخامية باللون الأسود (في المدن الأوروبية)</p> <p>نورد أمثلة على السناج كما يحدث في لندن، وفي لوس أنجلس، وفي أثينا، وفي نيومكسيكو</p>	<p>عامل الدفينة</p> <p>الجزيرة الحرارية المدنية</p> <p>السناج</p> <p>المطر الحامضي</p> <p>الأوزون*</p> <p>ثقب الأوزون</p> <p>الغازات الملوثة:</p> <p>ثاني أكسيد الكربون</p> <p>أكسيد النيتروجين</p> <p>أكسيد الكبريت</p> <p>الميثان</p> <p>أنواع الأشعة:</p> <p>أشعة طويلة الأمواج</p> <p>أشعة قصيرة الأمواج</p> <p>أشعة فوق بنفسجية</p> <p>أشعة تحت حمراء</p> <p>أشعة ذرية</p>

طبقة الأوزون* (Ozone layer) أو (Ozonsphere layer) هو الجزء من الغلاف الجوي لكوكب الأرض، والذي يحتوي بشكل مكثف على غاز الأوزون. وهي متمركزة بشكل كبير في الجزء السفلي من طبقة الستراتوسفير من الغلاف الجوي للأرض وهي ذات لون أزرق. يتحول فيها جزء من غاز الأوكسجين إلى غاز الأوزون بفعل الأشعة فوق البنفسجية القوية التي تصدرها الشمس وتؤثر في هذا الجزء من الغلاف الجوي نظرا لعدم وجود طبقات سمكية من الهواء فوقه لوقايتها. ولهذه الطبقة أهمية حيوية بالنسبة لنا، فهي تمنع وصول الموجات فوق البنفسجية القصيرة بتركيز كبير إلى سطح الأرض. شارل فابري وهنري بويسون اكتشفا طبقة الأوزون عام 1913 وتم معرفة التفاصيل عنها من خلال ج. ب. دويسون الذي قام بتطوير جهاز لقياس الأوزون الموجود في طبقة الستراتوسفير من سطح الأرض. وقد قام بويسون بين عامي 1928 و 1958 بعمل شبكة عالمية لمراقبة الأوزون، والتي ما زالت تعمل حتى وقتنا هذا.

المصطلحات والمفاهيم:	القضايا والمحاور والتعليمية:	المواضيع التعليمية:
	<p>- حلول مختلفة للتعامل مع تلوث الهواء ومنعه في بيئات مختلفة في العالم:</p> <p>التخطيط الملائم للمناخ: مواد البناء، التصميم الداخلي، واستعمال مصادر الطاقة البديلة</p> <p>التوفير في الطاقة الكهربائية وفي الوقود: استعمال مصادر الطاقة البديلة.</p> <p>تحسينات وتطويرات تكنولوجية في السيارات، وفي الصناعة وفي محطات توليد الطاقة</p> <p>استثمار الموارد من أجل منع تلويث الهواء وسن القوانين الملائمة.</p> <p>تنمية الوعي والإدراك لتغيير نمط الحياة</p>	<p>3. كيف يتعامل الإنسان مع تلوث الهواء؟</p>
<p>مطر حامضي المجري البلدية</p> <p>مكب إبادة بيولوجية للآفات</p>	<p>- مصادر تلويث التراب في أماكن مختلفة في العالم:</p> <p>الزراعة – الأسمدة</p> <p>الصناعة – النفايات الصناعية والأمطار الحامضية، المواد السامة.</p> <p>السياحة والسكان – المجري البلدية.</p> <p>المواصلات – المحروقات</p> <p>- الأضرار الناجمة عن تلوث الأرض (أمثلة: مصنع تاعس في رمات هشارون، رمات حوفاف- مكب للمواد السامة، وادي الروهر في ألمانيا).</p> <p>- معالجة النفايات – مكبات النفايات والاستحداث (إعادة التدوير)</p> <p>الامتناع عن الرش والتسميد بالمواد السامة، والانتقال إلى الإبادة البيولوجية (المكافحة البيولوجية للآفات الضارة)</p> <p>على من تقع مسؤولية منع تلويث التربة؟ وما هي الوسائل المتخذة لمنع حدوث التلوث؟</p>	<p>ج. تلوث الأرض (6 ساعات)</p> <p>1. ملوثات الأرض ومصادرها.</p> <p>2. الأضرار الناجمة عن تلوث الأرض.</p> <p>3. طرق التعامل مع أضرار تلوث الأرض وكيف يمكن منعها</p>

المواضيع التعليمية:	القضايا والمحاور التعليمية:	المصطلحات والمفاهيم:
<p>د. تلوث الماء (8 ساعات)</p> <p>1. الملوثات المائية: مصادرها وأسبابها.</p> <p>2. أضرار التلوث.</p> <p>3. كيف يتعامل الإنسان مع تلوث الماء.</p>	<p>استخلاص المعلومات حول مصادر تلوث المياه من المواقع الإلكترونية على شبكة الانترنت، ومن المستندات ومن المنشورات.</p> <p>مصادر تلوث الماء وأنواع الملوثات للمجمعات المائية. النفايات الصناعية. الأسمدة ومواد مكافحة الآفات الزراعية. ملوحة الأرض والمياه الجوفية. السياحة - تلوث السواحل والشواطئ. الأمطار الحامضية- تلوث المجمعات المائية. المجاري البلدية. الإسراف في الضخ.</p> <p>- تأثيرات تلوث الماء على المحيط الطبيعية وعلى الإنسان: ملوحة مياه الآبار (مثلا: في السهل الساحلي)، تجفيف المصادر المائية (الوديان والبحيرات)، تدمير المنظومات البيئية (مثل بحيرة ارل، البحر الميت) فوق (موت) الحيوانات والنباتات المائية- أمثلة: القيشون، الدانوب، الراين، خليج إيلايت (أقاص السمك)</p> <p>المس بجودة مياه الشرب، والسباحة والري في الزراعة. تلوث وتدمير شواطئ البحر الميت والوديان (أمثلة: ساحل هرتسليا، البحر الميت)</p> <p>- طرق تعامل الإنسان مع تلوث مصادر المياه والمجمعات المائية. تنظيم شبكات المجاري مثلا: إسرائيل السلطة الفلسطينية. إعادة المياه العادمة وتنقيتها، مثلا: الشفدان تحلية المياه (إزالة ملوحتها)</p> <p>معاهدات ومواثيق دولية تنظم وتمنع تلوث البحر. مثلا: البحر المتوسط (معاهدة برشلونة لحماية البحر المتوسط). تقييد التطوير على امتداد سواحل البحر والتخطيط بحسب المبادئ الحامية</p> <p>ترميم المنظومات البيئية في الوديان والأنهار أمثلة: نهر اليركون، وادي التماسيح (الزرقا)، لخيش.</p> <p>- أهمية النشاطات التي تقوم بها المؤسسات والمجتمع للمحافظة على جودة المياه: سن القوانين وتطبيقها على أرض الواقع، التربية العامة، تطبيق طرق لمنع التلوث من قبل الأفراد ومن قبل الجمهور.</p>	<p>المجاري الصناعية المجاري البلدية مختلف أنواع الأسمدة مواد لمكافحة الآفات والحشرات الضارة وإبادتها. النفايات الصناعية المواد السامة درجة الحموضة (pH) الملوحة المياه العذبة المياه العادمة الشفدان الإسراف في ضخ المياه</p>

الشفدان* - معهد لتطهير وتنقية المياه العادمة ومياه المجاري في أواسط البلاد، وتحديداً في منطقة غوش دان، أقيم عام 1987-

المواضيع التعليمية:	القضايا والمحاور والتعليمية:	المصطلحات والمفاهيم:
هـ. عمليات التلوث من المصادر الطبيعية: الجبال البركانية، عواصف الغبار، زيادة الملوحة (ساعتان)	نتائج الانفجارات البركانية: تلويث البيئة والهواء والماء والأرض، الأضرار الصحية في الحيز المحلي وفي الحيز العالمي، على المدى القصير وعلى المدى الطويل. (مثلا: الأضرار الناجمة عن انفجار بركان كراكاتو الواقع في مضيق سوندا في إندونيسيا) تأثير عواصف الغبار مثل العواصف المتحركة والشديدة التي تهب من صحراء سهارى باتجاه الجزر الكاريبية. تأثير زيادة ملوحة المجمععات المائية والأرض (مثلا: بحيرة تشاد*)	
1.. دور المجتمع الدولي في منع التلوث (ساعتان)	النشاطات التي يقوم بها المجتمع الدولي لمنع التلوث ولإنقاذ السكان والمناطق المنكوبة. الأبحاث والتطويرات الدولية لمتابعة التلوث والحد منه اتفاقيات ومواثيق ثنائية ومتعددة القوميات تطوير وسائل الحماية والتحذير من إمكانية وقوع هذه الظواهر. إخلاء السكان وتقديم العلاجات الدوائية. إعادة بناء المناطق المتضررة، وتقديم العلاج للسكان وتأهيلهم، وترميم المحيط الطبيعي أهمية زيادة الوعي العالمي للمحافظة على الكرة الأرضية مقابل التطور الاقتصادي السريع	التنمية المستدامة – الاستدامة المعاهدات والمواثيق الدولية: وثيقة كيوتو** وثيقة ريو وثيقة برشلونة اتفاقية بالي

تشاد* - بالفرنسية: Lac Tchad وهي البحيرة التي عُدت سادس أكبر بحيرة في العالم، تاريخيا

وثيقة كيوتو** (Kyoto Protocol) تمثل هذه الاتفاقية خطوة تنفيذية لاتفاقية الأمم المتحدة المبدئية بشأن التغير المناخي UNFCCC or FCCC، وهي معاهدة بيئية دولية خرجت للضوء في مؤتمر الأمم المتحدة المعني بالبيئة والتنمية UNCED، ويعرف باسم قمة الأرض الذي عقد في ريو دي جانيرو.

الموضوع الخامس: التغييرات البيئية العالمية

الأهداف

التلاميذ:

1. يشرح التلاميذ أهمية الشهادات حول التغييرات المناخية التي حصلت في

الفترات المختلفة.

2. يشرح التلاميذ العوامل الطبيعية والممارسات البشرية التي تتسبب في

حدوث التغييرات المناخية في الحاضر، ويحللون تأثيراتها على الإنسان

وعلى البيئة في الحيز المحلي وفي الحيز العالمي.

3. يشرح التلاميذ أسباب حدوث ظواهر القحط والتصحر، ويحللون طرق

تعامل الإنسان معها، وقيمون النشاطات التي يقوم بها المجتمع الدولي للحد

من تأثيرها السلبي.

الموضوع الخامس: التغيرات البيئية العالمية (16 ساعة)

المواضيع التعليمية:	القضايا والمحاوور والتعليمية:	المصطلحات والمفاهيم:
<p>1. التغيرات المناخية (8 ساعات)</p> <p>أ. شهادات حول التغيرات المناخية في الماضي.</p> <p>2. التغيرات المناخية في الحاضر.</p> <p>3. نتائج التغيرات المناخية</p>	<p>استخلاص المعلومات من المصادر المختلفة حول التغيرات المناخية على سطح الكرة الأرضية.</p> <p>"المفتاح لكي نفهم الماضي يكمن في الحاضر".</p> <p>استعراض المعطيات التي تدلّ على التغيرات الحاصلة في المناخ خلال الفترات المختلفة.</p> <p>عالم الأحياء والحيوانات - انقراض بعض الحيوانات والعتور على بقايا حيوانات ونباتات استوائية في مناطق باتت اليوم مناطق صحراوية (عظام أسماك القرش والأحافير الخشبية في الهاون الكبير في منطقة تمنع) الزراعة: اكتشاف بقايا لبعض المحاصيل الزراعية في المناطق التي أصبحت اليوم مناطق صحراوية (عبدات، شبطة).</p> <p>منسوب مياه البحر - شهادات حول السيول والفيضانات التي كانت قد أدت في الماضي إلى انغمار بعض البلدات، بحيث غاصت هذه البلدات في البحار (ميناء قيسارية، جبل الكركار، البحر الميت، وبحيرات في العالم).</p> <p>الممارسات البشرية وتأثيرها على التغيرات المناخية في الحاضر: زيادة عامل الدفينة (زيادة التصنيع بوتيرة كبيرة، زيادة مستوى التحريك). قطع الغابات الإسراف في رعي المواشي</p> <p>استخلاص المعلومات حول التوزيع العالمي للمناطق الرئيسية التي حدثت فيها التغيرات المناخية - تأثير التغيرات المناخية على حياتنا العصرية: التصحر والقحط في مناطق كبيرة من العالم تحجيف الكثير من المصادر المائية الكبرى انتشار عواصف الغبار على رقعة كبيرة للغاية ازدياد وتيرة هطول الأمطار الغزيرة التي تتسبب بحدوث الفيضانات ازدياد شدة العواصف المدمرة ارتفاع منسوب مياه البحر نتيجة ذوبان الجبال الجليدية</p>	<p>شهادات اثنوغرافية الأحافير المرتفعات الكركارية منسوب مياه البحر عامل الدفينة وقف الأمطار شحة الأمطار غازات الدفينة قطع الغابات الإسراف في رعي المواشي</p>

المواضيع التعليمية:	القضايا والمحاور والتعليمية:	المصطلحات والمفاهيم:
<p>ب. القحط (4 ساعات)</p> <p>1. خصائص القحط وأسبابه.</p> <p>2. تعامل الإنسان مع القحط.</p>	<p>استخلاص المعلومات من الخرائط حول توزيع مناطق القحط في العالم.</p> <p>خصائص القحط المناخي بالمقارنة مع القحط الزراعي. مسببات ظاهرة القحط والتصحر** في المناطق المختلفة في العالم: المسببات الطبيعية: التغييرات المناخية المسببة لوقف الأمطار ولشحة الأمطار والنقص فيها، خلال موسم الأمطار. المسببات البشرية: الإسراف في رعي المواشي. قطع الغابات، الإسراف في ضخ المياه.</p> <p>كيف يتعامل الإنسان مع الأضرار الناجمة عن القحط في المناطق المختلفة من العالم.</p>	<p>القحط المناخي القحط الزراعي انقطاع الأمطار شحة الأمطار الإسراف في رعي المواشي الإسراف في ضخ المياه</p>
<p>ج. التصحر (4 ساعات)</p> <p>1. أسباب ظاهرة التصحر.</p> <p>2. كيف يتعامل الإنسان مع ظاهرة التصحر.</p>	<p>استخلاص المعلومات من الخرائط ومن المنظومات المعلوماتية الجغرافية حول التوزيع العالمي للتصحر وحول وللمناطق المعرضة لخطر التصحر.</p> <p>تعريف ظاهرة التصحر وخصائصها</p> <p>مسببات ظاهرة التصحر في المناطق المختلفة من العالم. المسببات الطبيعية: التغييرات المناخية، ال نينيو، ال بدو (الانعكاسية) المسببات البشرية: الإسراف في رعي المواشي، قطع الغابات والقضاء على الثروة النباتية الطبيعية وإحراق الغابات.</p> <p>كيف يتعامل الإنسان مع الأضرار الناجمة عن التصحر مع النشاطات المدمرة.</p> <p>إعادة استصلاح مناطق التصحر: نقل الموارد المائية من مكان إلى آخر، والانتقال إلى استعمال الوسائل والطرق المتقدمة والعصرية في الزراعة وفي التحريش.</p> <p>الانتقال إلى زراعة المحاصيل القادرة على مقاومة ظروف الجفاف. مسؤولية المجتمع الدولي في وقف ظواهر التصحر في المناطق المعرضة لخطر التصحر وتجاه استصلاحها</p>	<p>ال نينيو * ال بدو (الانعكاسية)</p>

* ظاهرة «ال نينيو» المناخية تسببت في حدوث موجات من الجفاف والعواصف في العديد من بقاع العالم ال نينيو - التآرجح الجنوبي *El Niño-Southern Oscillation* (واختصاره الرسمي ENSO) ويشار إليه ببساطة باسم ال نينيو (*El Niño*) هو ظاهرة مناخ محيطي مرتبطة كوكبية. العلامتان المميزتان للمحيط الهادي، ال نينيو و لا نينيا هما تقلبات هامة في درجات حرارة المياه السطحية بشرق المحيط الهادي الاستوائي. الاسم ال نينيو *El Niño*، ويعني في الإسبانية "الولد الصغير"، يشير إلى المسيح الطفل، لأن الظاهرة عادة ما تلاحظ حول وقت الكريسماس في المحيط الهادي أمام السواحل الغربية لأمريكا الجنوبية.

** - التصحر هو تعرض الأرض للتدهور في المناطق القاحلة وشبه القاحلة والجافة شبه الرطبة، مما يؤدي إلى فقدان الحياة النباتية والتنوع الحيوي بها، ويؤدي ذلك إلى فقدان التربة الفوقية ثم فقدان قدرة الأرض على الإنتاج الزراعي ودعم الحياة الحيوانية والبشرية. ويؤثر التصحر تأثيراً مفاجئاً على الحالة الاقتصادية للبلاد، حيث يؤدي إلى خسارة تصل إلى 40 بليون دولار سنوياً في المحاصيل الزراعية وزيادة أسعارها. في كل سنة يفقد العالم حوالي 691 كيلو متر مربع من الأراضي الزراعية نتيجة لعملية التصحر، بينما حوالي ثلث أراضي الكرة الأرضية معرضة للتصحر بصفة عامة.

التطوير والتخطيط الحيزي:

مجال تخصص (180 ساعة)

أ. المدخل

ب. مواضيع مجال التخصص:

1. قياس المستوى التطويري في الدول.
2. مسببات التباين في العمليات التطويرية.
3. المدينة في الحيز العالمي – العمليات التطورية، والتخطيطية والتطويرية.
4. الحيز القروي في الدول المتطورة وفي الدول النامية – الخصائص، الثورات والتغيرات.
5. محفزات التطوير – الموارد، والمواصلات، والاتصالات.
6. التخطيط والتطوير في الحيز العالمي – العمليات، الأفضليات والتأثيرات البيئية.

ان التطوير والتخطيط الحيزي هو مجال اختياري جديد للتخصص في دراسة موضوع الجغرافية في المدارس الثانوية ويعلم بمستوى وحدتين (180 ساعة)، وهو يتناول الجغرافية الاقتصادية البلدية فيما يتعلق بالتطوير الحيزي وفحص الممارسات البشرية الآنية في الحيز البلدي. في إطار دراسة التلاميذ لهذا الإطار فإنهم يدرسون الظواهر والعمليات البلدية والاقتصادية في العالم، ويتعلمون أدوات للتمييز بين المستويات التطويرية في مختلف المناطق والدول، ويحللون أسباب التباين فيما بينها، ويطلعون على المحفزات التي يمكنها دفع التطوير قدما، ويتعلمون التفكير الناقد حيال تأثيرات العمليات التطويرية. ينطوي هذا المجال أيضا على أبعاد تطبيقية عملية: المبادئ التخطيطية التطويرية التي يتعلمها التلاميذ ويطبونها من أجل نقد وتقييم مشاريع قائمة ومن أجل تخطيط مشاريع جديدة.

منذ بدأ الناس يسكنون في مختلف المناطق بصورة دائمة، فقد راحوا يطورون الحيز الذي يعيشون فيه، وفقا لاحتياجاتهم، ووفقا للظروف المحيطة بهم، ولمدى توفر الموارد من حولهم، وذلك من أجل تحسين مستوى حياتهم، ورفع جودة معيشتهم. لأسباب مختلفة – تاريخية، واقتصادية، وثقافية، وديمقراطية، وسياسية، فإن العمليات التخطيطية والتطويرية في الحيز العالمي ليست متجانسة في حجمها، وفي تأثيرها، علما بأن نتائجها تخلق تباينا حيزيا. تتمثل هذه الفروق في مستويات التطوير بين الدول المتطورة والدول النامية، وبين مناطق داخل الدول. يتم فحص وإقرار مستوى تطوير الدول والمناطق بواسطة مقاييس مختلفة، هي بمثابة من الأدوات الحيوية التي يستعملها الباحثون، والمخططون والمطورون. تتماشى عملية التطوير في عصرنا مع بعض العمليات العالمية التي تساهم في النمو الاقتصادي وفي الارتفاع الانتقائي بمستوى تطور العديد من الدول والمناطق في العالم، ومع ذلك فلا يمكن القول إن جميع الدول والمناطق في العالم تحظى بعمليات التطوير، وحتى المناطق التي تشهد خطوات عاجلة من التطوير، فإننا نجد فيها مجموعات سكانية غير شريكة في توزيع أرباح التطوير، بل إن بعض الدول الأخرى، حتى، تتعرض للاستغلال من قبل أصحاب رؤوس الأموال والثروات المحلية، ومن قبل المستثمرين الأجانب.

كانت غالبية السكان في الماضي تسكن في بلدات قروية، وقد اعتاش السكان بالأساس على الفلاحة وعلى الزراعة. وقد حدثت خلال القرون الأخيرة العديد من العمليات، وحصلت العديد من التغييرات، سواء في الحيز القروي، وسواء في الحيز المدني: ازدياد نجاعة الإنتاج الزراعي، الانخفاض في الطلب على القوة البشرية والأيدي العاملة للزراعة، وازدياد الطلب على القوة البشرية في مجالات النشاط الاقتصادي غير الزراعي – لقد تسببت كل هذه التغييرات في انتقال السكان من القرية إلى المدينة، وإلى ازدياد حجم القرى ذاتها، وإلى إدخال الأنماط المدنية المتنوعة إلى البلدات القروية. أضف إلى ذلك ان القاعدة الاقتصادية في البلدات القروية الموجودة في التماس المدني قد تغيرت في أعقاب دخول أنماط عمل مدنية إلى المجالات وإلى الميادين التجارية، والخدماتية، والسياحية، بينما بقيت البلدات القروية، في المناطق الهامشية النائية، معتمدة، اليوم أيضا، إلى حد كبير، على الأعمال الزراعية.

وقد حصلت تغييرات ملموسة في الحيز المدني: إنشاء مدن جديدة، زيادة حجم ورقة المدن القديمة، وتطور الحاضرات والمدن العالمية. يسكن أكثر من نصف سكان العالم اليوم، في مطلع القرن الحادي والعشرين، في البلدات المدنية، وهم يعتمدون من الناحية الاقتصادية، على الفروع الثانوية والثالثية، بصورة أساسية. في أعقاب التطورات المدنية السريعة بدأت تطراً تغييرات على توزيع استعمالات الأرض في الحيز المدني وعلى طبيعتها. اتساع المنظومة البلدية وتلبية احتياجات التطوير- إقامة بنى تحتية، الاستغلال المنوع للموارد، إنشاء مصانع وخلق مراكز لفرص العمل - تتطلب تخطيطاً صحيحاً للحيز، وتطويراً مدروساً، حسب مبادئ الاستدامة، للحد من الأضرار التي تمس بالبيئة الطبيعية والمبنية. التلاميذ الذين يدرسون هذا المجال **يفحصون** و**يقيمون** عمليات التطور والتخطيط وفق هذه المبادئ في مجال الاستدامة.

لقد حددت لكل واحد من **المواضيع التعليمية** وفصوله أهداف مشتقة من الأهداف الرئيسية للبرنامج (يمكن مراجعة هذه الأهداف في الفكرة من وراء البرنامج) وفيما يتعلق بكل مواضيع هذا المجال. تعرض الأهداف في بداية تفصيل مضامين كل موضوع، وهي تهدف إلى تقديم الدعم للمعلمين في تخطيط العملية التعليمية التعلمية، وأيضاً، كوسيلة لمراقبة النتائج التي تحقّقها عملية التعلم.

خلال دراسة مواضيع هذا المجال يبلور التلاميذ مصطلحات في عالم المضمون من المجال الذي يتعلمه التلاميذ. إن هذه المصطلحات هي مصطلحات ضرورية بالنسبة للطلاب، سواء لاستخلاص المعلومات من مصادر المعلومات ذات الصلة، وسواء لبلورة المفاهيم خلال عملية التعلم. إن بعض هذه **المصطلحات والمفاهيم** مستوحاة من مجالات وتخصصات أخرى، وذلك لأن موضوع الجغرافية، كمجال علمي معرفي مستقل، يعكف على فحص ظواهر وعمليات بمناظير متعددة المجالات ومناظير ذات تعبير حيزي.

استخلاص المعلومات المختلفة من المصادر الجغرافية مثل الخرائط، والمعطيات الإحصائية، والرسوم البيانية، والدوال، والصور الجوية، والصور الملتقطة بالأقمار الاصطناعية، والمنظومات المعلوماتية الجغرافية، استخلاص هذه المعلومات هو ما يخلق القاعدة المعلوماتية لتعليم شتى المواضيع الواردة في هذا المجال. التعليمات لاستخلاص المعلومات المطلوبة واردة في القوائم والجداول بحروف **مائلة**.

الجولات التعليمية هي جزء لا يتجزأ من تعليم موضوع الجغرافية، بشكل عام، وتعليم هذا التخصص، أيضاً. يشارك التلاميذ في جولات إلى مختلف البلدات في شتى أرجاء البلاد للتعرف، عن كثب، على عمليات التخطيط والتطوير التي تعلموها بصورة نظرية.

ب. مواضيع مجال التخصص

الموضوع الأول: قياس مستوى تطور الدول

الأهداف

التلاميذ:

1. يقيمون أهمية التخطيط والتطوير على المستويات القومية، والإقليمية والمحلية.
2. يتعرف التلاميذ على مقاييس لغرض قياس مستوى تطور الدول، ويشرحون تطبيقاتها وقبودها.
3. يحلل التلاميذ تأثير التطوير على الدولة ويقارنون بين نتائج التطوير السريع ونتائج التطوير البطيء.
4. يشرح التلاميذ المشاكل القيمية والأخلاقية في تحديد مستوى تطوير الدول النامية ويتخذون موقفا حيال ذلك.

الموضوع الأول: تدرّج الدول والمناطق والمدن حسب مستوى التطوير (20 ساعة)

المواضيع التعليمية:	القضايا والمحاور والتعليمية:	المصطلحات والمفاهيم:
أ. مقاييس لفحص مستوى تطوير الدول ¹ (10 ساعات)	خصائص التطوير في المجالات الاقتصادية والاجتماعية وتأثيرات ذلك على الحيز أهمية التطوير على المستوى القومي، وعلى المستوى الإقليمي مقاييس لفحص مستويات تطوير الدول في مجالات مختلفة: اقتصادية: الناتج القومي الخام للنفر الواحد، استهلاك الطاقة للنفر الواحد، نسبة العاملين في الزراعة ديمغرافية: نسبة الولادة، نسبة الوفيات، نسبة وفيات الأطفال، نسبة التكاثر الطبيعي، متوسط العمر، تيارات الهجرة اجتماعية ورفاهية: نسبة الأمية، عدد الأنفار للطبيب البنى التحتية، التكنولوجية والاتصال: عدد الحواسيب لكل ألف نسمة، نسبة التحريك، عدد خطوط الهاتف لكل ألف نسمة مؤشر التنمية البشرية*- مقياس مدمج للمقارنة في مستوى التطوير بين الدول	مقاييس التطوير تدرّج وتطوير مؤشر التنمية البشرية نسبة الولادة نسبة الوفيات نسبة وفيات الأطفال نسبة التكاثر الطبيعي متوسط العمر (العمر المتوقع) نسبة الأمية هرم الأعمار نموذج التحول الديمغرافي الهجرة الداخلية الهجرة الخارجية الهجرة إلى الأبد الهجرة الدائرية الهجرة من أجل العمل خط الفقر الناتج القومي الخام الناتج القومي الخام للنفر الواحد القطاع غير الرسمي القوة الشرائية السلة الاستهلاكية المبنى القطاعي نموذج التغيير في المبنى القطاعي للمرافق الاقتصادية
1. أنواع المقاييس	تطبيقات مقاييس مستوى التطوير: مقارنة، مثلاً: بين مستوى تطوير دولتين أو أكثر. تدرّج الدول، المناطق، المدن حسب مستوى التطوير فحص التباين في مستوى التطوير داخل الدولة أي النواة بالمقارنة مع الأطراف الأخرى، مثلاً: مقارنة بين مستوى تطوير مناطق في إسرائيل والبرازيل وإيطاليا استعمال المعلومات لأهداف عمليات التخطيط الحيزية. قيود مقاييس مستوى التطوير وتقديم أمثلة حول الناتج القومي الخام للنفر الواحد:	القطاع غير الرسمي القوة الشرائية السلة الاستهلاكية المبنى القطاعي نموذج التغيير في المبنى القطاعي للمرافق الاقتصادية
2. استعمالات مقاييس مستوى التطوير وقيودها	المقياس هو المتوسط الإحصائي، وهو لا يعرض التوزيع الحقيقي بين مواطني الدولة وبالتالي فهو لا يعبر عن الفجوات الاقتصادية. يعتمد المقياس على مفتاح، مثلاً: الإنتاج المعتمد على الزراعة لسد الاحتياجات المنزلية لا يشمل بصورة دقيقة بسبب صعوبات القياس. صعوبات في قياس قيمة ناتج النشاطات الاقتصادية غير الرسمية. من الضروري احتساب المقياس وفق القوة الشرائية في كل دولة مثلاً حسب سلة استهلاكية متجانسة. تغييرات في المبنى القطاعي للمرافق الاقتصادية في الدولة كمبرة عن عملية التطوير: الانتقال من الزراعة إلى الصناعة، وإلى القطاعات التجارية والخدماتية.	نموذج قيود النمو نموذج روستوف

مؤشر التنمية البشرية*- إسرائيل تحتل المرتبة الـ 23 حسب هذا المؤشر، بتصنيف 0.927، فيما تدرّج في المراتب الأولى كل من 1-النرويج 0.965 (0)، 2-أيسلندا 0.960 (0)، 3-أستراليا 0.957 (0)، 4-أيرلندا 0.956 (4+)، 5-السويد 0.952 (1+). يمكن مطالعة القائمة كاملة على العنوان التالي: <http://ar.wikipedia.org>

¹ رابط - "تحليل الظواهر الأساسية في الحيز"، الموضوع 5، الفصل أ.

المصطلحات والمفاهيم:	القضايا والمحاور والتعليمية:	المواضيع التعليمية:
	<p>نموذج روستوف كوسيلة تعبر عن المراحل المختلفة في تدرج التطوير.</p>	<p>3. عمليات التغيير في المبنى القطاعي للمرافق الاقتصادية..</p>
<p>النقص في الأرض البنك العالمي.. صندوق النقد الدولي</p>	<p>- تأثيرات التطوير السريع على الدول النامية. عمليات التمدن السريعة المؤثرة على المبنى القطاعي للمرافق الاقتصادية (مثلا: جنوب كوريا، ماليزيا) نمو الشركات التجارية الكبيرة (مثل شركة يونداي) الارتفاع بمستوى الدخل للنفق الارتفاع في المستوى التعليمي والثقافي دخول النساء إلى سوق العمل التخصصي الارتفاع في مستوى الحياة</p> <p>- تأثيرات التطوير غير المتساوي على الدول: عدم المساواة الحيزية داخل الدول حسب مقاييس التطوير (مثال: شمال إيطاليا مقابل جنوب إيطاليا، النقب مقابل منطقة المركز في إسرائيل. التباين في مستوى التطوير بين المدن الرئيسية والبلدات الواقعة على أطراف الدولة (مثل البرازيل) التأثيرات البيئية للتطوير غير المتساوي في الدولة: الثمن البيئي لزيادة الفجوات الاقتصادية وللحد منها: أمثلة: النقص في الأراضي نتيجة المس بمنظومة التوازن البيئي (إفريقيا)، النمو الصناعي السريع (مثل الصين) المشاكل الأخلاقية في تقييم مستوى التطوير ومفاهيم مختلفة لعمليات التطوير: استعمال المقاييس التي تم تطويرها للدول المتطورة لتقييم المكانة الاقتصادية والاجتماعية للدول النامية المفاهيم المختلفة حول عمليات التطوير: التطوير النابع من المبادرات الاقتصادية بالمقارنة مع التطوير النابع من المبادرات المحلية.. عدم المساواة وعدم العدل في توزيع الأرباح في أعقاب التطوير الاقتصادي..</p>	<p>تأثيرات عمليات التطوير على المجالات المختلفة في الدولة.. (10 ساعات)</p> <p>1. التطوير السريع</p> <p>2. التطوير غير المتساوي</p> <p>3. الأخلاق المهنية في التطوير</p>

الموضوع الثاني: مسببات التباين في عمليات التطوير

الأهداف

التلاميذ:

1. يحلل التلاميذ المسببات الاقتصادية والثقافية والسياسية والتاريخية التي تخلق التباين في التطوير الحيزي العالمي..

2. يقارنون تأثيرات عملية العولمة على الدول المتطورة من جهة وعلى الدول النامية من جهة أخرى، ويقيمون ويشرحون دور هذه العملية في خلق التباين في مستوى تطور المدن.

3. يشرح التلاميذ المعضلات القيمية في أعقاب عملية العولمة ويعبرون عن وجهة نظرهم المدروسة والمعللة في هذا الصدد.

يشرح التلاميذ الأفضلية النسبية الكامنة في توفر الموارد لعمليات التطوير في الدولة.

يشرح التلاميذ القيود في تطوير الدولة، إذا كان اقتصاد هذه الدولة مرتبطاً بالأساس بمورد طبيعي واحد فقط.

يصف التلاميذ خصائص عملية العولمة في الدول المتطورة، من جهة، وفي الدول النامية، من جهة أخرى ويقيمون مساهمتها في عمليات التطوير في هذه المدن.

يقيمون القدرات الكامنة في عملية العولمة لتقليص الفجوات بين الدول المتطورة والنامية أو لزيادة هذه الفجوات.

الموضوع الثاني: مسببات التباين في عمليات التطوير (35 ساعة)

المواضيع التعليمية:	القضايا والمحاور التعليمية:	المصطلحات والمفاهيم:
<p>أ. مسببات اقتصادية تاريخية لعمليات التطوير (15 ساعة)</p> <p>1. الاستعمار</p> <p>2. التجارة العالمية</p>	<p>- تأثير الاستعمار على طبيعة التطوير وحجمه في المستعمرات (وهي الدول النامية اليوم): استغلال الموارد الطبيعية المحلية وقوة العمل الرخيصة وتطور مراكز بلدية وزيادة الفجوات بين أواسط البلاد وأطرافها، التوزيع غير النزيه للأرباح وللجدوى (أمثلة: كونغو البلجيكية، انجولا، السودان، كوستاريكا)، تأثيرات الاستعمار على مبنى المرافق الاقتصادية في الدول المتطورة: تطور مدن الميناء، الثروة الصناعية وإقامة مراكز صناعية بلدية، نشوء منظومة متنوعة من العلاقات الاقتصادية بين المدن، تسريع عمليات التمدن والهجرة إلى المدينة.</p> <p>- تأثير التجارة العالمية على طبيعة التطوير في الدول النامية المرتبطة بتصدير مورد طبيعي واحد (ساحل العاج- الكاكو؛ سريلانكا- الشاي؛ إثيوبيا- القهوة؛ جمايكا- السكر).</p> <p>- نواقص عملية التطوير المرتبطة بمورد أو بمنتج واحد.</p> <p>- الأفضلية النسبية لدولة تتيح لها الانخراط في التجارة العالمية (الظروف الطبيعية، الثروات الطبيعية، القوة البشرية) والتي تشكل مسببا للتطوير السريع (مثل الذهب في دولة غانا، العاج والكاكو في ساحل العاج، الحنطة والخرفان في استراليا، الأيدي العاملة الرخيصة في الصين).</p>	<p>مستعمرة الرأسمالية الاستعمار الامبريالية التجارة العالمية الأفضلية النسبية منظمة التجارة العالمية</p>

المواضيع التعليمية:	القضايا والمحاور التعليمية:	المصطلحات والمفاهيم:
<p>ب. كيف تخلق العولمة عمليات تطوير حيزية (20 ساعة)</p> <p>1. العولمة في الدول النامية</p>	<p>خصائص عملية العولمة ووظيفتها في الشركات الدولية²</p> <p>- الأبعاد الإيجابية للعولمة في الدول النامية. دخول التطور والتقدم إلى المناطق الفقيرة. تطور مراكز تجارية جديدة ومختلفة الارتفاع النسبي في مستوى الحياة الانفتاح على اتجاهات التطوير العالمية - القدرة على التنقل، اكتساب الثقافة والتعليم، الكفاءات والمهارات الهجرة الثابتة أو الدائرية إلى المراكز التجارية الجديدة تغييرات في القطاع الصناعي - من الصناعة التقليدية إلى الصناعة المتقدمة (مثل ماليزيا - السفن التجارية؛ كوريا - رقائق الحاسوب؛ الصين - المنتجات الإلكترونية والألبسة والأحذية) ازدياد نسبة النساء المنخرطات في سوق العمل إمكانية تقليص الفجوات بين الدول المتطورة من جهة والدول النامية من جهة أخرى</p> <p>- الأبعاد السلبية للعولمة في الدول النامية: استغلال العمال مثل: دفع الرواتب المنخفضة للأولاد واستغلالهم توزيع الأرباح بصورة غير نزيهة الارتباط المحلي بالقرارات العالمية المجهولة زيادة الفجوات بين مختلف المناطق داخل الدولة (مثلا: في الهند - مدينة بنغلور صارت مركزا لأحدث البرمجيات المحسوبة بالمقارنة مع المناطق الفقيرة في رجبستان) المس بالمناطق النائية الواقعة على أطراف الدولة بسبب هجرة السكان المثقفين والماهرين إلى مراكز التطوير هجرة العمال والحرف التقليدية المس بالنسيج الاجتماعي التأثير على المجالات الثقافية المختلفة: اللغة، العادات، أسلوب البناء تأثيرات بيئية على التطور السريع بدون مراعاة للبيئة المس البيئي والصحي في أعقاب نقل المواد الخطيرة من دول متطورة</p>	<p>العولمة الشركات المتعددة القوميات حركات الثروة ورأس المال البنية التحتية التكنولوجية مركز لفرص العمل الإنتاج المتقدم تجميع رأس المال المناطق النواتية المناطق الهامشية الاستعانة بمصادر خارجية- التعميد الخارجي outsourcing</p>

² رابط - "تحليل الظواهر الأساسية في الحيز"، الموضوع 3، الفصل أ، البند 3؛ الموضوع 5، الفصل ج.

المصطلحات والمفاهيم:	القضايا والمحاور التعليمية:	المواضيع التعليمية:
<p>الاستعمار الجديد نموذج التعلق</p>	<p>الأبعاد الإيجابية للعولمة في الدول المتطورة: تطور الحيزات الصناعية الجديدة (أمثلة: وادي السيليكون – كاليفورنيا، صناعة السيارات على مقربة من لندن) تطور أنماط عمل جديدة (مثل العمل من البيت) زيادة عرض أماكن العمل للعمال المتخصصين التشديد في المقاييس والمواصفات البيئية وتحسين جودة البيئة في أعقاب نقل الصناعات الملوثة إلى الدول النامية.</p> <p>الأبعاد السلبية للعولمة في الدول المتطورة: ترك فروع الصناعات التقليدية والمناطق الصناعية العريقة، مما يتسبب ببطالة أعداد كبيرة من الناس، وتكون جيوب البطالة مثل منطقة سندرلاند في إنجلترا، وإقال مصانع النسيج في القرى العربية في منطقة الجليل عندنا. تنجم عن هذه العملية فجوات بين المناطق المختلفة، فبينما تعتمد إحدى المناطق الصناعية على الصناعة العصرية، نجد أن هناك مناطق أخرى ما زالت معتمدة على كل الصناعات التقليدية (مثل: جنوب شرق الصين، بالمقارنة مع غرب الصين) الهجرة غير القانونية التي تخلق المنافسة في سوق العمل وتمس بالمجموعات السكانية الضعيفة في الدولة (مثل الهجرة من المكسيك إلى الولايات المتحدة الأمريكية)</p> <p>- معضلات قيمة نتيجة دخول العولمة إلى الدول النامية: نشوء الفجوات بين تحقيق مصالح الدولة أو الشركات المتعددة القوميات وبين حالة الفرد (يتقاضى أجوراً منخفضة، تفشي البطالة) - ظاهرة الاستعمار الجديد: الشركات المتعددة القوميات تملي على الدول النامية عمليات التطوير وفقاً لاحتياجات هذه الشركات ومصالحها. (نموذج التعلق) - التأثيرات في المجال الثقافي: المس بالنسيج الاجتماعي وبالمبنى العشائري القبلي الجماهيري</p>	<p>2. تأثير العولمة على الدول المتطورة</p> <p>3. معضلات قيمة في عملية العولمة</p>

الموضوع الثالث: المدينة في الحيز العالمي عمليات التطور، والتخطيط، والتطوير

الأهداف

التلاميذ:

1. يحلل التلاميذ المركبات المختلفة للحيز المدني.

2. يشرح التلاميذ العمليات الرئيسية الحاصلة في بعض المدن في العالم في مطلع القرن الحادي والعشرين، يحللون أسباب حدوث هذه العمليات، وقيمون تأثيرات هذه العمليات على المدينة وعلى سكان المدينة.

يشرح التلاميذ العلاقة بين المسببات لموقع المدينة وبين تطورها وتأدية وظائفها.

يقارنون بين خصائص المدينة في الدول المتطورة وبين خصائصها في الدول النامية.

يحلل التلاميذ وقيمون الإسراف في التمدين في الدول النامية. يحددون معالم مقطع أسعار الأرض في المدينة ويشرحون العلاقات بين أسعار الأرض وبين مبنى الحيز المدني.

يشرح التلاميذ أهمية التنمية المستدامة في الحيز المدني، ويقترحون بعض الطرق لتسوية الصراع ما بين التطور من جهة وصيانة الموروث القديم في المدينة من جهة أخرى.

يحدد التلاميذ معالم الحاضرة. نعني بالحاضرة: مدينة رئيسية كبرى ومبنى الطوق أو الحلقة من حول هذه المدينة الكبيرة – يشرح التلاميذ العمليات الحاصلة في الحيز الحاضري.

يصف التلاميذ ويشرحون تأثيرات التركيبة الاجتماعية الاقتصادية للمدينة على المبنى الطبيعي للمدينة وعلى جودة الحياة التي يعيشها سكان المدينة.

يحلل التلاميذ مسببات عدم العدل الاجتماعي في الحيز المدني ويقترحون بعض الطرق لتصحيح عدم العدل.

يصف التلاميذ خصائص التماس المدني، ويحللون التغييرات الحاصلة فيه ويشرحون مسببات حدوثها.

يصف التلاميذ خصائص مدن العالم ويشرحون مسببات تطورها وقيمون تأثيرات تطور هذه المدن العالمية على الحيز المدني وعلى السكان.

الموضوع الثالث: المدينة في الحيز العالمي - عمليات التطور والتخطيط والتطوير³ (45 ساعة)

المواضيع التعليمية:	القضايا والمحاور والتعليمية:	المصطلحات والمفاهيم:
<p>أ. مدن في العالم – عمليات التمدن، مسببات الموقع وخصائص التطوير المدني (8 ساعات)</p> <p>1. مراحل في عملية التمدن</p> <p>2. مسببات مواقع المدن</p> <p>3. الانتقال من مدينة العصور الوسطى إلى المدينة الصناعية وإلى مدينة ما بعد عصر الصناعة.</p>	<p>استخلاص المعلومات من الخرائط ومن المصادر المختلفة حول بعض المدن في العالم ومواقعها، ومن ثم معالجة هذه المعلومات وتحليلها</p> <p>خصائص المراحل في نموذج التمدن (رسم التمدن التقليدي) استعمالات نموذج مراحل التمدن: وصف وتيرة التمدن لفترة زمنية طويلة. تحليل عمليات التمدن في الدول المتطورة. تصنيف المدن حسب مكانها في مراحل التمدن المختلفة. الصلة بين نموذجين يعبران عن المراحل في تدرج سلم التطوير: نموذج مراحل التمدن ونموذج روستوف. العلاقة بين مراحل التمدن في الدول وبين مستوى التطوير فيها.</p> <p>مسببات المواقع الرئيسية لتطور المدن في العالم: طبيعية اقتصادية: خليج بحري: مدن ميناء (مثل: حيفا، أشدود، روتردام، سيدني). مناجم: مدن صناعية (مثل: مدن محافظة الروهار)، مناخ متميز وسواحل مريحة: مدن سياحية (مثل: إيلات وملاجا). تاريخية دينية، مثل: القدس، مكة، قم، ورنسي. سياسة إدارية: أمثلة: كانبرا (أستراليا)، برزيلييه، واشنطن، بئر السبع، الناصرة العليا.</p> <p>خصائص المدن في الفترات المختلفة: المدينة في العصور الوسطى: المبنى المدني، استعمالات الأرض، وظيفة السور، الأسواق، مؤسسات الحكم والمؤسسات الدينية، خصائص مركز المدينة وأطراف المدينة. المدينة قبل عصر الصناعة في مراحل الانتقال إلى المدينة الصناعية: التغييرات الحاصلة في استعمالات الأرض وفي طبيعة أداءات المدينة. الانتقال من المدينة الصناعية إلى مدينة عصر ما بعد الصناعة: التغييرات في المبنى الطبيعي، التغيير في مبنى فرص العمل.</p>	<p>مدينة رئيسية</p> <p>مدينة متخصصة</p> <p>نموذج مراحل التمدن</p> <p>وتيرة التمدن</p> <p>قانون الحجم</p> <p>السلم (التدرج) المدني</p> <p>سلم المدن الرئيسية</p> <p>قطاعات فرص العمل:</p> <p>ثالثي</p> <p>رابعي</p> <p>خامسي</p> <p>التمدن السريع</p>

³ رابط: جغرافية إسرائيل – الموضوع 3؛ جغرافية الشرق الأوسط – الموضوع 3، "تحليل الظواهر الأساسية في الحيز" – الموضوع 4.

المواضيع التعليمية:	القضايا والمحاور التعليمية:	المصطلحات والمفاهيم:
<p>4. خصائص التطوير المدني في الدول المتطورة</p> <p>5. خصائص التطوير المدني في الدول المتطورة</p> <p>5أ. الإسراف في التمدن.</p>	<p>خصائص المدينة في الدول المتطورة:</p> <p>حيز منظم لاستعمالات الأرض التخصصية zoning التقسيم إلى مناطق تخطيطية</p> <p>تخطيط الحيز المدني كله</p> <p>التطوير البيئي</p> <p>عمليات الترييف والمياومة</p> <p>أمثلة: ملبورن، باريس، طوكيو</p> <p>خصائص المدينة في الدول النامية</p> <p>غياب التخطيط المنظم للحيز والتطور العضوي</p> <p>غياب البنية التحتية للمساكن والمياه والمجاري والبنية التحتية والاقتصادية والاجتماعية والبيئية</p> <p>الإسراف في التمدن وازدياد الكثافة نتيجة للمدن السريع (أمثلة: بنوم بن، ليما، كلكوتة، دار السلام)</p> <p>تأثيرات الإسراف في التمدن على غياب التطوير المنظم للمدينة</p> <p>النقص في مصادر فرص العمل وتطور قطاع غير رسمي، اتساع ظاهرة الفقر، واتساع ظاهرة الزراعة المدنية</p> <p>التأخر في تطوير البنية التحتية للمواصلات</p> <p>التأخر في إقامة البنية التحتية الاجتماعية والصحية: التربية، الصحة، المياه، والمجاري</p> <p>التأخر في تطوير بنى تحتية للسكن: زحف الأحياء الفقيرة إلى المناطق الفسيحة، المساكن المؤقتة</p> <p>في مجال جودة الحياة:</p> <p>انعدام الأمن الشخصي: ازدياد نسبة الجريمة</p> <p>تلوث البيئة: الهواء والماء</p> <p>أمثلة: القاهرة، نايروبي، مكسيكو سيتي</p>	<p>التمدن</p> <p>استعمالات الأرض</p> <p>التقسيم إلى مناطق تخطيطية (zoning)</p> <p>الإسراف في التمدن</p> <p>القطاع غير الرسمي</p> <p>الزراعة المدنية</p> <p>الأحياء الزاحفة</p> <p>الأحياء الفقيرة</p>
<p>ب. مقطع أسعار الأرض في المدينة وتأثيره على مبنى الحيز المدني (5 ساعات)</p>	<p>- خصائص أسعار الأرض في المدينة وأسباب التباين في أسعار الأرض ما بين مركز المدينة وأطرافها</p> <p>- خصائص المكان / الأماكن ذات "أقصى حد من قيمة الأرض" في المدينة ووظائفها</p> <p>- خطوط السماء في المدن كتعبير عن أسعار الأرض في المدينة الكثافة ما بين مركز المدينة باتجاه أطراف المدينة كتعبير عن أسعار الأرض في المدينة</p>	<p>مقطع أسعار الأرض</p> <p>أقصى حد لقيمة الأرض</p> <p>خط السماء</p> <p>الكثافة المدنية</p>

المصطلحات والمفاهيم:	القضايا والمحاور والتعليمية:	المواضيع التعليمية:
<p>نماذج لمبنى الحيز المدني: نموذج برجس نموذج هويت النموذج البيئي المركز التجاري الرئيسي المجمع الشرائي الشارع التجاري استعمالات الأرض الأداء الوظيفي الجزيرة الحرارية المدينية</p>	<p><i>استخلاص المعلومات من الخرائط البلدية حول تركيبة استعمالات الأرض في المدينة، ومن ثم معالجة هذه المعلومات وتحليلها</i></p> <p>استعمالات الأرض ووظائفها في الحيز المدني – تسويات وصراعات: أراض للصناعة والتجارة مقابل أراض للسكن وأراض فسيحة (مثلاً: التوزيع الوظيفي في حاضرة تل أبيب يافا والتوزيع الوظيفي في حاضرة حيفا)</p> <p>خصائص "المركز التجاري الرئيسي" والتغيرات التي تطرأ على الناحية الوظيفية: الأداء الوظيفي واستعمالات الأرض في مركز المدينة، النشاط الاقتصادي وقوته، فرص العمل، المواصلات أسباب غروب مركز المدينة وأسباب تجدد مركز المدينة ونشوء البناء المرتفع تأثير خصائص البناء وقوة النشاط الاقتصادي على تطور الجزيرة الحرارية المدينية (وهو المناخ الخاص الذي يتميز به مركز المدينة)</p> <p>النشاطات التجارية في المدينة: النشاط الخطي – الشارع التجاري بالمقارنة مع النشاط المركز – المراكز التجارية أو المجمعات الشرائية الجديدة في مركز المدينة (مثلاً: مركز عزرينيلي وديزبنغوف سنتر) ومراكز تجارية كبيرة في أطراف المدينة (أمثلة: مجمع شفائيم غاعش، مفرق بيلو)</p> <p>تأثيرات عمليات التغيير في الموقع الجغرافي، وفي وزن المراكز التجارية في المدينة على اقتصاد المدينة: من مركز تجاري رئيسي (أمثلة: مركز لندن، منهاتن- هسيتي) إلى مركز بدأ يفرغ ويخمد (أمثلة: ديترويت، جوهانسبورغ)</p>	<p>ج. مركبات الحيز المدني (10 ساعات)</p> <p>1. استعمالات الأرض في المدينة</p> <p>2. خصائص مركز المدينة</p> <p>3. خصائص الحيز التجاري والتغيرات والحاصلة فيه</p>

المصطلحات والمفاهيم:	القضايا والمحاور والتعليمية:	المواضيع التعليمية:
<p>الصناعة العريقة. الصناعة التقليدية الصناعة الثقيلة الصناعة الخفيفة الصناعة الفائقة / الغنية بالمعلومات (الهائتك) الحديقة الصناعية المجمع (العنقود) الصناعي اللا تصنيع (Deindustrialization)</p>	<p>التغييرات في الحيز الصناعي في المدينة: التغيير في المواقع الصناعية في المدينة: خروج الصناعات العريقة والصناعات الثقيلة من المدينة الكبيرة إلى المناطق التي تشهد عملية من الازدهار والنمو وإلى المناطق الموجودة على أطراف المدينة (مثل: الصناعات الكيماوية في بنر السبع، خروج بعض الصناعات من غالازغو) إقامة مجمعات صناعية في المناطق الواقعة خارج المدينة: (أمثلة: الحديقة الصناعية في تيفن، وادي السيليكون في كاليفورنيا، المجمعات الصناعية في إيطاليا) موقع الصناعات الغنية بالمعلومات (الهائتك) في الحاضرة وفي أطراف الحاضرة (مثل: ماتام حيفا، مفرق رعانا الشمالي، الحديقة الصناعية نس تسبونا – رحوفوت). تأثير عملية اللا تصنيع على الحيز المدني وعلى الاقتصاد المدني (مثل: التنافس بين استعمالات الأرض وتهميش الصناعة من خلال النشاطات الاقتصادية التي تقوم بها هيئات من القطاع الثالث (لندن، نيويورك) اعتبارات الموقع الجغرافي في تخطيط وتطوير الصناعات في الحيز المدني في سنوات الألفين (أمثلة: هونغ كونغ، شنغهاي، ساو باولو)</p>	<p>4. التغييرات في الحيز الصناعي</p>
<p>البناء الأرضي / الملاصق للأرض تجدد ملامح المدينة إخلاء بناء - مكانة الأرض * Gentrification الرنات الخضراء</p>	<p>خصائص التغييرات في الحيز السكني: البناء المرتفع مقابل البناء الملاصق للأرض – أين يتم ذلك في المدينة، وما السبب؟ تجدد ملامح المدينة – هدم المواقع القديمة وإعادة بنائها من جديد لتتناسب مع أسعار الأراضي (مثل: تل أبيب، نيويورك) تجدد المناطق السكنية في مركز المدينة (أمثلة: لندن، نيويورك، ملبورن، تل أبيب يافا) تحويل المناطق الصناعية القديمة والعريقة إلى مناطق سكنية (مثل: ميناء بولتيمور، الدوكلاندز في لندن، في ملبورن، السوهو في نيويورك)</p>	<p>5. التغييرات في الحيز السكني</p>
	<p>كيف يمكن التوصل إلى حل وسط بين التناقض في المصالح وبين الحاجة للتطوير وفي البناء المدني الواسع وبين أهمية صيانة الأراضي والمناطق الخضراء والمواقع التاريخية، وخصوصا في المركز القديم للمدينة (أمثلة: الحي الألماني في حيفا، المدينة البيضاء في تل أبيب) الأراضي المخصصة لتكون رئة خضراء وللزراعة الخاصة في أطراف المدينة (مثل: برلين) التطوير مقابل صيانة القديم في الدول النامية (مثل: هافانا- التطوير السياحي مقابل صيانة التراث الاستعماري)</p>	<p>6. التطوير مقابل الصيانة في الحيز المدني</p>

*Gentrification دخول سكان من الطبقتين المتوسطة والعليا إلى الأماكن الضعيفة في المدن مما يؤدي إلى حدوث تغييرات في طبيعة الأحياء.

المواضيع التعليمية:	القضايا والمحاور والتعليمية:	المصطلحات والمفاهيم:
د. الانتقال من المدينة إلى الحاضرة (5 ساعات)	<input type="checkbox"/> خصائص مدينة الحاضرة <input type="checkbox"/> خصائص المدينة الرئيسية في الحاضرة. <input type="checkbox"/> مبنى الطوق في مدن الحاضرة، عملية نشوء الأطواق المختلفة وخصائص الأطواق المختلفة (مثل: حاضرة تل أبيب يافا، حاضرة لندن، حاضرة باريس) <input type="checkbox"/> عمليات الانتقال إلى الضواحي (الترييف) والمياومة من خصائص الحاضرة <input type="checkbox"/> عمليات اتساع الحاضرة	حاضرة روابط المدن (حزمة من المدن) أطواق الحاضرة: الأطواق الداخلية، والأطواق الخارجية. الانتقال إلى الضواحي (الترييف) المياومة انعكاس التمدين
هـ. مركبات الحيز الاجتماعي في المدينة (6 ساعات) 1. الانفصال الحيزي 2. العدل الحيزي البيئي القضايا والمحاور والتعليمية:	خصائص التوزيع الاجتماعي للحيز المدني وتأثيرها على النسيج المدني: التوزيع الطبقي الثقافي – الأحياء العمالية مقابل أحياء أصحاب الثروات والوجاهة (أمثلة: لندن، شيكاغو، دلهي، تل أبيب – شمال المدينة بالمقارنة مع جنوب المدينة، حيفا – البلدة التحتي ومركز المدينة بالمقارنة مع الكرمل، احوزا، ورمات دينيا) الحيز السكاني للمجموعات الدينية المغلقة (أمثلة: مئة شعاريم، الأحياء الإسلامية في مدينة مارسي الفرنسية) الحيز السكاني للمجموعات العرقية من المهاجرين (أمثلة: لندن، باريس، برلين، مليون، تل أبيب يافا) - تأثير التخطيط التفاضلي في مدن العالم المتطورة على جودة البيئة وعلى جودة الحياة في المناطق السكنية المختلفة في المدينة (مثل: شمال تل أبيب بالمقارنة مع جنوب تل أبيب) - تأثير الانفصال الاجتماعي على تخصيص الموارد، وعلى جودة حياة السكان، وعلى البيئة في المناطق الهامشية من الناحية الاجتماعية (مثل الأحياء الإسلامية في مدينة باريس الفرنسية)	الانفصال الحيزي العدل الحيزي * Nimby الانفصال الاجتماعي

(Nimby)* أي Not In My Back Yard المقصود هو معارضة السكان لإقامة مؤسسة عامة على مقربة من بيوتهم

المواضيع التعليمية:	القضايا والمحاور والتعليمية:	المصطلحات والمفاهيم:
<p>1. منطقة الاتصال بين القرية والمدينة - "التماس" بين القرية والمدينة (5 ساعات)</p> <p>1. خصائص منطقة "التماس" بين القرية والمدينة</p> <p>2. أهمية صيانة "التماس" الأخضر بين القرية والمدينة</p>	<p>خصائص "التماس" بين القرية والمدينة: في الدول النامية: خليط من المناطق الزراعية والنشاطات المدنية. (مثلا: نايروبي في كينيا، كيتو في اكوادور) زحف المدينة إلى القرى المجاورة وابتلاعها (أمثلة: عمان، دار السلام في تنزانيا)</p> <p>في الدول المتطورة:</p> <p>تأثير زحف الحاضرة إلى الحيز القروي المتاخم لها على الخصائص الاجتماعية لهذا الحيز. (مثلا: في إسرائيل، زحف حاضرة تل أبيب - كفار ماعس، مغشيميم، وجليل يام، في أوروبا- توسع مدينة لندن، ومدينة باريس) القرى الزراعية تفقد خصائصها القروية من خلال تغيير استعمال الأرض ومبنى العمل لدى السكان (أمثلة: هولندا، فرنسا، وألمانيا)</p> <p>- إيجابيات التخطيط البيئي الأخضر في المناطق الفسيحة المعدة للفعاليات الترفيهية في مناطق الأطواق الخارجية للمدينة (أمثلة: غابة القدس، منتزه اليركون، المحميات الطبيعية على جبال الكرمل)</p> <p>- مساهمة السكان والهيئات التي تعمل على حماية البيئة الخضراء في النضال من أجل صيانة المناطق الخضراء في المدينة وفي أطرافها (أمثلة: محمية الأبروسيم في نتانيا، أنفاق الكرمل، الكتبان الكبرى في أشدود، وادي الغزلان - بخور مريم - في القدس، خطة صفدي في غرب القدس)</p>	<p>"التماس" بين القرية والمدينة</p> <p>الزحف المدني</p> <p>الرئة الخضراء</p> <p>الطوق الأخضر</p> <p>تعدد فرص العمل</p>

المصطلحات والمفاهيم:	القضايا والمحاور والتعليمية:	المواضيع التعليمية:
<p>المدن العالمية الشركات المتعددة القوميات المركز المالي</p> <p>المدن العالمية الشركات المتعددة القوميات المركز المالي</p> <p>النخبة*</p> <p>شبكات المدن العالمية linkages</p>	<p>استخلاص المعلومات من الخرائط ومن المصادر المختلفة حول المدن العالمية.</p> <p>خصائص المدن العالمية: الخصائص الاقتصادية: مراكز نشاط مكثف تجاري مالي عالمي مراكز لنشاط الشبكات المتعددة القوميات مراكز السيطرة في الإعلام والاتصال المحوسب</p> <p>الخصائص الطبيعية: البناء المعماري النشط وخصوصا للمكاتب والمسكن الفخمة البناء المتعدد الطوابق للمراكز التجارية شبكات من الفنادق التجارية المحاذية للمراكز التجارية توزيع المراكز التجارية الرئيسية بين المركز العالمي والمركز المحلي</p> <p>الخصائص الاجتماعية: نشوء النخب الدولية إلى جانب النخب المحلية اتساع الفجوات بين الغنى والفقير في المدينة نشوء أحياء سكنية منفصلة للمهاجرين وللعمال الأجانب</p> <p>التجانس العالمي: اللغة الانجليزية هي اللغة العالمية التشابه في الأداء المدني (أمثلة: طوكيو ونيويورك) التشابه في الأنماط الاستهلاكية، استهلاك نفس الماركات في المجالات الخدماتية والتجارية التشابه في الاستهلاك الثقافي: الفنون، التصميم المعماري، الموسيقى التعددية الثقافية الاجتماعية</p> <p>- خصائص المدن النامية التي تتحول إلى مدن عالمية - العمليات التي تؤدي إلى نشوء المدن العالمية - التأثيرات الحيزية والاقتصادية والاجتماعية والبيئية لعملية تطور المدينة العالمية على الحيز المدني وعلى سكان المدينة - أسباب عمل المدن العالمية من خلال " شبكات " linkages - طريقة عمل شبكات المدن العالمية - فوق الدول أو داخلها</p>	<p>ز. المدينة العالمية: مركز عالمي للنشاط الاقتصادي (6 ساعات) 1. خصائص المدن العالمية</p> <p>2. أسباب نمو المدن العالمية وتأثيراتها.</p>

* بالفرنسية elite أي المنتخبين وهو مصطلح في مجال علم الاجتماع يصف فئة اجتماعية تحظى بمكانة أرفع من الفئات الأخرى

الموضوع الرابع: الحيز القروي للدول المتطورة وفي الدول النامية – الخصائص، والثورات، والتغيرات

الأهداف

التلاميذ:

1. يصف التلاميذ خصائص القرية ويشرحون العلاقة بين الظروف الطبيعية وبين نمط البلدة والنشاط الزراعي فيها في الدول المتطورة وفي الدول النامية.
2. يحلل التلاميذ الأسباب المؤثرة على تدرج البلدات في الحيز القروي.
3. يشرح التلاميذ التغيرات الحاصلة في الزراعة نتيجة للثورات الزراعية المختلفة.
4. يحلل التلاميذ التغيرات الحاصلة في الدول النامية نتيجة للثورة الخضراء.
5. يحدد التلاميذ معالم ومواصفات أنواع الزراعة المختلفة في الدول النامية في الدول المتطورة.
6. يحلل التلاميذ التغيرات الحاصلة في الحيز القروي و يقيمون تأثيرها على طابع البلدة وعلى فرص العمل المتوفرة فيها.
7. يشرح التلاميذ ما هي أسباب النقص في الأراضي الزراعية و يقيمون أهمية الزراعة المستدامة.

الموضوع الرابع: الحيز القروي للدول المتطورة وفي الدول النامية - الخصائص، والثورات، والتغيرات⁴ (40 ساعة)

المواضيع التعليمية:	القضايا والمحاور والتعليمية:	المصطلحات والمفاهيم:
<p>أ. الحيز القروي (5 ساعات)</p> <p>1. البلدة القروية⁵</p> <p>2. تدرج البلدات في الحيز القروي</p>	<p>استخلاص المعلومات من الخرائط، ومن الرسوم البيانية، ومن الصور الجوية، ومن المنظومات المعلوماتية الجغرافية حول مبنى البلدات القروية وتوزيعها</p> <p>خصائص البلدة القروية:</p> <p>خصائص طبيعية: المباني المنخفضة والكثافة قليلة، خليط استعمال الأرض</p> <p>الزراعة هي الاستعمال الرئيسي للأراضي في القرية</p> <p>عدد سكان القرية قليل نسبياً</p> <p>العلاقة بين نموذج البلدة القروية والنشاط الاقتصادي فيها وبين الظروف الطبيعية (السطح، المناخ، توفر المياه والأرض الصالحة للزراعة)</p> <p>الخصائص الرئيسية للقرية في الدول المتطورة بالمقارنة مع خصائص القرية في الدول النامية</p> <p>تدرج القرى في الحيز القروي، وطبيعة العلاقات بينها، التدرج الكامل: مزرعة - قرية صغيرة - قرية - بلدة تجارية (مثال: بريطانيا)؛ تدرج ناقص: مزرعة - قرية صغيرة - بلدة تجارية (مثل: استراليا)</p> <p>أسباب كثرة البلدات الصغيرة وقلة البلدات الكبيرة في الحيز القروي</p>	<p>الكثافة</p> <p>التوزيع: متجانس، خطي، مبعثر</p> <p>نموذج</p> <p>قرية مبعثرة</p> <p>قرية مجمعة</p> <p>مزرعة</p> <p>قرية صغيرة</p> <p>قرية</p> <p>بلدة تجارية</p> <p>تدرج البلدات</p> <p>المكان المركزي</p> <p>مدى المنتج</p> <p>عتبة الدخول</p> <p>نموذج استعمالات الأرض للباحث فون تينان* نظرية كريستلر**</p>

الباحث فون تينان* (J.H. von Thunen) في مطلع القرن الماضي، طور الباحث الألماني فون تينان نموذج توزيع للبلدات في الحيز، وكان اقتراضه الرئيسي أن هذا التوزيع السكاني يتم حسب جودة وقوة النشاط الاقتصادي، وهذا ما يعبر عن بعد البلدة عن المدينة الرئيسية وحجمها)

نظرية كريستلر** - حول الأماكن المركزية walter christaller - central place theory

⁴ رابط: "تحليل الظواهر الأساسية في الحيز" - الموضوع 4، الفصل ب.

⁵ رابط: الشرق الأوسط - الموضوع 3، الفصل ج.

المصطلحات والمفاهيم:	القضايا والمحاور التعليمية:	المواضيع التعليمية:
<p>الثورة الزراعية تحسين وتدجين (المحاصيل والمواشي) استحداث الحقول استحداث البذور استعمال المكننة في الزراعة الثورة الخضراء</p>	<p>خصائص الثورة الزراعية الأولى (قبل حوالي عشرة آلاف عام): تحسين المحاصيل الزراعية وتدجين الحيوانات، التكنولوجيات البسيطة، تطور شبكات البلديات</p> <p>خصائص الثورة الزراعية الثانية (منذ منتصف القرن الـ17): استعمال تكنولوجيات جديدة في الإنتاج الزراعي، واستحداث البذور، تطور الوحدة الزراعية (المزرعة) العائلية، الإنتاج التجاري.</p> <p>خصائص الثورة الزراعية الثالثة (ابتداء من مطلع القرن الـ20): استعمال الطرق التكنولوجية العصرية الغنية بالمعلومات والطاقة، تطوير وتحسين بعض أنواع النباتات المعروفة وإدخال أنواع جديدة، تقليص القوة العاملة.</p> <p>التغيرات الحاصلة في المجال الزراعي في الدول النامية نتيجة للثورة الخضراء (في النصف الثاني من القرن العشرين): إدخال المكننة استعمال المواد المختلفة في إبادة الحشرات الضارة، وفي التسميد إدخال أنواع زراعية جديدة زراعة الحقول حسب استحداث البذور وإعادة استعمالها تطبيق الإرشادات المهنية في العمل، واكتساب المعلومات الزراعية ازدياد كمية المحاصيل الزراعية بالنسبة لوحدة مساحة</p> <p>- نتائج الثورة الخضراء: القدرة على إعالة عدد أكبر من السكان، ارتفاع المدخولات الزراعية (مثال: التغيرات الحاصلة في القرية الهندية)</p>	<p>ب. الثورات الزراعية (8 ساعات)</p> <p>1. الثورة الزراعية الأولى</p> <p>2. الثورة الزراعية الثانية</p> <p>3. الثورة الزراعية الثالثة</p> <p>4. الثورة الخضراء في الدول النامية</p>

المصطلحات والمفاهيم:	القضايا والمحاور والتعليمية:	المواضيع التعليمية:
<p>الزراعة للاعتياش (الكفاف)</p> <p>الزراعة المكثفة</p> <p>الزراعة الموسعة</p> <p>تقافة الأرز</p> <p>زراعة الري بالقنوات</p> <p>زراعة بعلية</p> <p>مزرعة مخلوطة</p> <p>مزرعة متخصصة</p> <p>فائض الإنتاج</p> <p>الزراعة المتنقلة</p> <p>فائض الإنتاج</p> <p>زراعة رعي الرحل</p>	<p>مقاييس لتحديد معالم الأنماط الزراعية المختلفة والمقارنة بينها: حجم قسيمة الأرض، القوة العاملة، المعدات الزراعية، أهداف المنتج الزراعي، مدخول المزارع، استراتيجيات الإنتاج الزراعي</p> <p>خصائص الفلاحة:</p> <p>عوامل الإنتاج:</p> <p>حجم القسيمة: صغير</p> <p>القوة العاملة: الكثير من الأيدي العاملة، معتمدة بالأساس على القوة العاملة المتوفرة في البيت.</p> <p>المعدات الزراعية: معدات بسيطة</p> <p>أهداف الإنتاج الزراعي: غالبية المحاصيل معدة لإعالة العائلة، وبعض المحاصيل الزراعية توجه للتجارة.</p> <p>انعدام التخصص والخبرة المهنية، وانعدام التنوع في المزرعات وخط المزرعات</p> <p>الدخل المالي المنخفض لدى المزارع</p> <p>استراتيجيات الإنتاج: مخاطرة ضئيلة</p> <p>خصائص الزراعة المتنقلة: قطع الغابات والأحراش، استحداث الحقول. أسباب بقاء الزراعة المتنقلة لفترة طويلة من الزمن في المناطق الاستوائية (أمثلة اندونيسيا، مدغشقر، البرازيل، فيجي).</p> <p>خصائص زراعة الرعي المتنقل:</p> <p>تربية المواشي والمرعى</p> <p>النشاط الاقتصادي المتعلق بفصول السنة أمثلة (مناطق التوندا في سيبيريا، صوماليا، كينيا)</p> <p>أسباب انخفاض عدد العاملين في الزراعة المتنقلة في الشرق الأوسط وتأثيرات هذا الاتجاه على السكان الرحل وعلى الحيز الفروق بين الزراعة المتنقلة والزراعة الرعي المتنقل.</p> <p>خصائص زراعة الأرز:</p> <p>كثافة العمل الزراعي: استعمال الكثير من الأيدي العاملة، استغلال أقصى حد من الأرض الصالحة للزراعة (الدرج الزراعي)، الري بالقنوات، التسميد من المصادر المتوفرة</p> <p>الأرز كقاعدة للنشاط الاقتصادي: محاصيل تجارية معدة بالأساس للتصدير، جني الأرباح من إنتاج منتجات مرافقة للأرز (أمثلة: الصين، فيتنام، كمبوديا)</p>	<p>ج. الزراعة في الدول النامية (10 ساعات)</p> <p>1. الفلاحة (الزراعة الصغيرة)</p> <p>2. أنماط الزراعة الصغيرة</p> <p>أ. زراعة الرعي المتنقل (موسمية الحقول)</p> <p>ب. زراعة الرعي المتنقل.</p> <p>ج. زراعة الأرز</p>

المصطلحات والمفاهيم:	القضايا والمحاور التعليمية:	المواضيع التعليمية:
<p>الزراعة أحادية النوع زراعة الكروم</p> <p>الهجرة الدائرية (الموسمية)</p>	<p>خصائص الزراعة التجارية: مساحة قسيمة الأرض: المساحة النسبية (زراعة الكروم) معدات: مكننة تكنولوجية عصرية التخصص في زراعة نوع واحد من المزروعات فقط مثل القهوة، الشاي الكاكاو، السكر. الهدف من الزراعة: بالأساس لتصدير المنتوجات ضمان المدخولات المالية الكبيرة نتيجة للزراعة لأصحاب الأراضي استراتيجية الإنتاج: الحصول على أكبر قدر ممكن من الأرباح أسباب الهجرة الدائرية (الموسمية) للمزارع الصغير من مزرعة العائلة المتواضعة والصغيرة إلى المزارع التجارية الكبيرة وتأثير هذه الهجرة على تطور مصلحة المزارع (ركود وغياب المبادرات التطويرية)</p>	<p>هـ. الزراعة التجارية</p>
<p>الظروف التجارية المُخَلَّات المُخَرَّجَات غني بالثروة غني بالطاقة غني بالتكنولوجية أفضلية الحجم الكبير</p>	<p>خصائص المصلحة التجارية المتخصصة: مساحة الأرض – مساحة متفاوتة من المساحات الصغيرة وحتى المساحات الكبيرة القوة العاملة: عمال أجبرون المعدات الزراعية: التكنولوجية العصرية (المكننة والحوسبة في الري، في إبادة الآفات الزراعية وفي معالجة المحاصيل الزراعية، الإشراف والمراقبة على الظروف المناخية في خلال عملية الزراعة) أفضليات الحجم الكبير في الإنتاج. محاصيل مرتفعة نسبيا لوحدة المساحة. أهداف التسويق: للتجارة. الاستراتيجية للإنتاج: الحصول على أكبر قدر ممكن من الأرباح</p> <p>مشاكل الزراعة التجارية في الدول المتطورة: الحصول على فائض من المنتوجات والمحاصيل الزراعية نتيجة للإنتاج. التنافس الذي يؤدي إلى انخفاض أسعار المحاصيل الزراعية وإلى المس بالمدخولات تدهور ظروف العملية التجارية الطرق التي يتبعها المزارع التجاري في الدول المتطورة للتعامل مع الانخفاض في المدخولات (أمثلة: إسرائيل، بريطانيا)</p>	<p>د. الزراعة في الدول المتطورة (5 ساعات)</p> <p>1. الزراعة التجارية المتخصصة</p> <p>2. مشاكل الزراعة التجارية</p>

المواضيع التعليمية:	القضايا والمحاور التعليمية:	المصطلحات والمفاهيم:
<p>هـ. تغييرات في الحيز القروي وفي الدول المتطورة (6 ساعات)</p>	<p>تأثير التغييرات في الحيز القروي على طبيعة البلدات: فرص العمل: دخول نشاطات غير زراعية إلى القرية مثل: التجارة والمهن والخدمات والسياحة (مثل غرف الضيافة في الجليل، المخازن في البلدات القريبة من حاضرة تل أبيب يافا) تأثير اللاتصنيع في المدينة على تصنيع الحيز القروي دخول السكان المدينين إلى الحيز القروي للسكن: تحسين مستوى الحياة، البيوت الملاصقة للأرض (مثل: توسيع بلدات الموشاف، الأحياء الجماهيرية في الكيبوتسات) أسباب الطلب على السكن وعلى النشاط الاقتصادي غير الزراعي في منطقة "التماس" بين القرية والمدينة. تأثير دخول السياحة على المصالح الزراعية في القرى البعيدة عن مركز البلاد: مصادر العمل، استعمالات الأرض، نمط الحياة (غرف الضيافة في الجليل، في بروفانس في فرنسا، وفي محافظة توسكانا في إيطاليا)</p>	<p>النشاط غير الزراعي السياحة القروية قرية بعيدة عن المركز بلدات النوم اللاتصنيع</p>
<p>و. الزراعة والبيئة (6 ساعات)</p> <p>1. المس بالبيئة – الأرض ومجمعات المياه</p> <p>2. الزراعة المستدامة</p>	<p>استخلاص معلومات حول تأثير المحاصيل الزراعية على تغيير المحيط الطبيعي للخرائط، من صور جوية، ومن منظومات معلوماتية جغرافية، ومن ثم معالجة المعلومات وتحليلها</p> <p>أسباب النقص في الأراضي الزراعية: الإسراف في استغلال الأرض قطع الأشجار في الأحراش والغابات مما يؤدي إلى المس بالتوازن الطبيعي استعمال المواد المبيدة للحشرات الضارة زيادة ملوحة الأرض تقليص التنوع البيولوجي أمثلة: الأراضي المعدة لزراعة القطن في أوزباكستان، قطع الأحراش في إندونيسيا، مدغشقر، غواتيمالا. تأثير الإسراف في الرعي على اتساع ظاهرة التصحر (أمثلة: الحدود بين إسرائيل ومصر، منطقة السهل)</p> <p>تأثير الزراعة البحرية على المحيط البحري أمثلة: أفضاص الأسماك في إيلات، صيد الحيتان واستخراج اللؤلؤ والمحار في شرق آسيا. الإسراف في استغلال حقول الصيد، الصيد بدون مراقبة لبعض الأنواع المعرضة لخطر الانقراض مساهمة الزراعة العضوية في التنمية المستدامة: طرق زراعة الأراضي، وطرق الري، طرق الإبادة العضوية للحشرات الضارة، وتنوع الأجناس وظيفة الزراعة في صيانة الأراضي الفسيحة وعلى مناظر الثقافة القروية</p>	<p>الزراعة البحرية الإسراف في رعي المواشي الزراعة العضوية الإبادة البيولوجية للحشرات الضارة</p>

الموضوع الخامس: محفزات التطوير – الموارد، والمواصلات والاتصالات

الأهداف

التلاميذ:

1. يشرح التلاميذ أهمية الموارد للتطوير الصناعي.
2. يحلل التلاميذ خصائص وسائل الاتصالات العصرية المختلفة ويشرحون دور شبكة المواصلات في التطوير الإقليمي.
3. يشرح التلاميذ دور الاتصالات العصرية بمختلف أنواعها في التطوير الإقليمي.

الموضوع الخامس: محفزات التطوير – الموارد، والمواصلات والاتصالات (15 ساعة)

المواضيع التعليمية:	القضايا والمحاوير والتعليمية:	المصطلحات والمفاهيم:
أ. الموارد كبنية تحتية للتطور (8 ساعات) 1. الموارد الطبيعية – مصادر الطاقة والثروات الطبيعية	استخلاص المعلومات حول توفر وتوزيع الموارد الطبيعية والبيئية من خرائط الثروات الطبيعية ومصادر الطاقة ومن مصادر أخرى، ومن ثم معالجة هذه المعلومات وتحليلها الموارد الطبيعية كأساس للتطوير الصناعي: مصادر الطاقة: القابلة للنفاد والمصادر المتجددة الحاجة لتطوير مصادر بديلة للطاقة الطاقة: المنتجون والمستهلكون الثروات الطبيعية كأساس للتطوير الصناعي (أمثلة: الحديد، الفحم، البوكسيت - Bauxite)	مورد مورد طبيعي مورد طاقة قابل للنفاد مصادر طاقة متجددة مورد المناظر الطبيعية
2. الموارد البيئية والمناظر الطبيعية 3. الموارد المائية كأساس للتنمية الزراعية 4. الموارد البحرية	الموارد البيئية والمناظر كأساس للتطوير السياحي: البحر، الشمس والرمال – الموارد الأساسية لتطوير المرافق الاقتصادية السياحية في الدول المحاذية للبحر وفي الدول المحاذية للجزر البحيرات والأنهار - أساس للتطوير السياحي ظروف مناخية مميزة (أمثلة: السياحة الصحراوية، سياحة الثلوج) طرق للإدارة الحكيمة للموارد المائية وتطوير مصادر جديدة: إقامة السدود (مثال: سد أسوان) أساس تطوير المناطق القاحلة في مصر إنشاء مجمعات مائية (مثال: المجمعات المائية في إسرائيل كمصدر إضافي للمياه العذبة وكأساس لتوسيع المناطق التي تروى بالماء) نقل المياه (مثال: مشروع المياه القطري) تنقية وتطهير المياه للأغراض الزراعية – المياه المكررة كيف نجني الفائدة الاقتصادية من الموارد المائية: أهمية الإدارة الحكيمة للموارد المعرضة لخطر النفاد: تقليص المساحات الملائمة لصيد الأسماك واختفاء بعض أنواع الأسماك الزراعة البحرية: استراتيجية إدارة البحر والثروة السمكية	مورد المياه البحرية الموارد المائية الموارد البشرية مصدر الطاقة القابل للنفاد الزراعة البحرية

المواضيع التعليمية:	القضايا والمحاور التعليمية:	المصطلحات والمفاهيم:
5. الموارد البشرية	التباين الحيزي في خصائص القوة البشرية: توفر القوة البشرية الماهرة والمهنية كعامل جذب لمراكز النشاطات الاقتصادية (أمثلة: بنغلور في الهند، الصناعات التكنولوجية الفائقة في إسرائيل، كوالالمبور في ماليزيا) توفر القوة البشرية الماهرة في الصناعات الالكترونية في الصين	
ب. البنية التحتية للمواصلات وللاتصالات - محفزات التطوير (7 ساعات) 1. خصائص شبكة المواصلات ومركباتها 2. وسائل الاتصال كمجسرة للمسافات	خصائص شبكات المواصلات ووسائل المواصلات: تكاليف المواصلات: التكاليف الدائمة والتكاليف اليومية الجارية التنافس بين وسائل الاتصالات: التباين في استعمال حسب اعتبارات الجدوى: البري (السكك الحديدية والمحركات)، والبحري (الداخلي والخارجي) والجوي (القومي والدولي). تطوير شبكة المواصلات: نموذج تافي، موريل و غولد لتطوير شبكة المواصلات: طبيعة تطوير شبكة المواصلات في الدول التي لم تكن فيها شبكة مواصلات ذات محركات أو سكك حديدية (مثال: من غرب إفريقيا) نموذج فانس: نموذج لتطوير شبكة المواصلات كشبكة استيطانية جديدة معتمدة على المزروعات المعدة للتصدير (مثال من الولايات المتحدة) تطوير المواصلات كأحد محفزات التطوير الإقليمي: السياسة الحكومية كأساس لتطوير المواصلات (مثال: تطوير السكك الحديدية في استراليا) الثروات الخاصة كأحد المحفزات التطوير الإقليمي (مثال: إنشاء سكة حديدية في كوستاريكا تخدم مناطق زراعة الموز) تخفيض تكاليف السفر في شبكة المواصلات البحرية بهدف تقريب المناطق النائية (الواقعة في الأطراف) من المناطق المركزية النواتية (مثال: السفن كأساس للمواصلات بين الجزر المختلفة في منطقة فيجي) مساهمة وسائل الاتصال في عمليات التطوير: استعمال وسائل الاتصال كقاعدة للإنتاج العالمي استعمال وسائل الاتصال لنقل المعلومات واستعمالها وسائل الاتصال تصنع التطوير على المستويين المحلي والإقليمي	وسائل (وسائط) مواصلات . شبكة المواصلات احتكاك المسافات التكاليف الدائمة التكاليف اليومية الجارية نقاط تحميل نقل وتحريك مقدمة الميناء ومؤخرة الميناء النقل من بيت إلى بيت نموذج تافي، موريل و غولد نموذج فانس

الموضوع السادس: التخطيط والتطوير في الحيز العالمي – عمليات، إيجابيات وتأثيرات بيئية

الأهداف

التلاميذ:

1. يحلل التلاميذ المفاهيم المختلفة لعملية التخطيط والتطوير: الأسباب، المراحل والاعتبارات.
2. يفهم التلاميذ أن التخطيط يخدم الاحتياجات التطويرية.
3. يفحص التلاميذ الحلول لتناقض المصالح بين الاحتياجات العامة للجمهور وبين اتجاهات المبادرات، وبين الجدوى الاقتصادية وبين صيانة المرافق البيئية.
4. يشرح التلاميذ الأسباب التي تساهم في نجاح المشروع.
5. يفحص التلاميذ الأضرار البيئية الناجمة عن عمليات التطوير وقيمون الطرق الكفيلة بتقليل هذه الأضرار.
6. يخططون مشروعاً جديداً في الحيز من خلال تطبيق مبادئ التخطيط والتطوير، ومن خلال مراعاة العوامل المختلفة ذات الصلة بتطوير المشروع، وقيمون الفوائد التي يعود بها المشروع على الفرد وعلى المجتمع.

الموضوع السادس: التخطيط والتطوير في الحيز العالمي – عمليات، إيجابيات وتأثيرات بيئية (25 ساعة)

المصطلحات والمفاهيم:	القضايا والمحاور والتعليمية:	المواضيع التعليمية:
<p>مستوى الحياة النشاطات الاقتصادية العرض والطلب المشروع مصادر العمل البنية التحتية مراقبة التنفيذ قانون التنظيم والبناء مؤسسات التخطيط هرمية الخطط الخارطة الهيكلية الخطة الرئيسية الشاملة إشراك الجمهور في التخطيط الهدف التخطيطي مجموعة من المباني City block التخطيط المميز</p>	<p>مبادئ التخطيط: الاحتياجات، الدوافع ومراحل العملية. الأسباب الرئيسية للحاجة للتطوير والتخطيط على المستويات القطرية واللوائية والمحلية: التكاثر السكاني ارتفاع مستوى الحياة تغييرات في النشاط الاقتصادي تغييرات ثقافية وسلوكية تغييرات تكنولوجية</p> <p>احتياجات منبثقة من عامل رئيسي يصنع الحاجة للتخطيط (مثال: التكاثر السكاني يؤدي إلى ازدياد الطلب على الغذاء، الأرض، السكن، مصادر العمل، مصادر الطاقة، الخدمات والبنية التحتية) الفروق الرئيسية بين الأسباب التي تصنع التطوير في الدول المتطورة وبين الأسباب التي تصنع التطوير في الدول النامية. التخطيط في خدمة سياسة التطوير (التخطيط التمييزي، إشراك المجموعات الهامشية التي تعيش على الأطراف في عمليات التخطيط</p>	<p>أ. عوامل وعمليات في التخطيط والتطوير (6 ساعات) 1. أسباب الحاجة للتطوير والتخطيط</p>

المصطلحات والمفاهيم:	القضايا والمحاور التعليمية:	المواضيع التعليمية:
<p>استطلاع معارضة إيداع الخطة إعطاء نافية للمقارنة المصلحة العامة بالمقارنة مع المصلحة الخاصة</p>	<p>مراحل في التخطيط وتطوير المشروع: حاجة، فكرة، أهداف، استطلاعات قبل التخطيط، رصد وتخصيص الموارد، التخطيط، التطوير والبناء، المراقبة على التنفيذ، توفير الصيانة للمكان. أمثلة للمشاريع: إقامة بلدة، إعادة تخطيط بلدة قائمة وتوسيعها، تخطيط حي أو مجموعة من المباني City block، مصنع، موقع سياحي، مركز تجاري، شبكات المواصلات والاتصالات، ميناء، متنزه. اعتبارات رئيسية في عملية اتخاذ القرارات في تطوير المشاريع: الاحتياجات، الطاقة الكامنة في المكان، مدى توفر مختلف أنواع الموارد (الثروة ورأس المال، القوة البشرية، الموارد الطبيعية)، الجدوى الاقتصادية أسباب يجب مراعاتها في عملية التخطيط والتطوير: قوانين وأنظمة (أمثلة: قانون التخطيط والبناء، الخرائط الهيكلية) الالتزام بالتنمية المستدامة موقف الجمهور (مثلا- معارضة المواطنين لمسار شارع، مثال: معارضة شق شارع رقم 6 في منطقة راموت منشه أصحاب المصالح الخاصة بالمقارنة مع المصالح العامة (مثال: شق الطرق في الحرش الاستوائي في الأمازون) احتياجات بعض المجموعات السكانية الخاصة والضعيفة (مثال: مراعاة السكان الأصوليين اليهود عند شق شارع). أسباب نجاح بعض المشاريع وفشلها – متابعة ومراقبة التنفيذ</p>	<p>2. عمليات ومفاهيم في التخطيط والتطوير</p>
<p>رفاهية الفرد تسهيل الوصول إلى الموارد المختلفة</p>	<p>فوائد التطوير للفرد والمجتمع والدولة: إنشاء البنية التحتية الطبيعية والاقتصادية التي تتيح للمواطنين رفع مستوى حياتهم. زيادة رفاهية الفرد والمجتمع (مثال: تحسين إمكانيات الوصول للخدمات الصحية، للخدمات التربوية، لضمان تزويد الغذاء) جني الفائدة الاقتصادية من الموارد المتوفرة في المكان والتي لم يتم استعمالها حتى الآن توفير فرص عمل جديدة</p>	<p>ب. إسهام التطوير من أجل الإنسان والمجتمع (4 ساعات)</p>

المصطلحات والمفاهيم:	القضايا والمحاور والتعليمية:	المواضيع التعليمية:
<p>التصحّر الموارد الطبيعية عامل الدفينة قطع الأحرش والغابات المنشأ الطبيعي الإسراف في استغلال الموارد البرزخ</p> <p>التخطيط الشمولي منتجات صديقة للبيئة منتج أخضر استحداث (إعادة تدوير) تنمية مستدامة التطوير للاعتياش مصدر بديل للطاقة التطوير المُراعي والتطوير غير المُراعي ثمن اقتصادي منتجات خضراء هياآت خضراء وثيقة كيوتو وثيقة برشلونة وثيقة بالي</p>	<p>الأضرار البيئية الناجمة عن عمليات التطوير: الإسراف في استغلال الموارد الطبيعية القابلة للنفاذ يؤدي إلى تضاؤل كميتها وإلى انخفاض جودتها (المياه والأرض) أمثلة: المجمعات المائية: في اوزباكستان – بحيرة ارال بحر Aral Sea والأنهار الكبرى، في إسرائيل – استغلال اكويفر الساحل ودخول مياه البحر إلى البرزخ، البحر الميت - انخفاض سطح البحر الميت بسبب استعمال المياه في منحدرات نهر الأردن ونهر اليركون. الأرض: عمليات التصحر وزيادة الملوحة (مثال: غرب إفريقيا) الإسراف في استغلال المناجم يؤدي إلى تضاؤل كميتها وإلى انخفاض جودتها وإلى حدوث التلوث البيئي (أمثلة: آبار النفط في الشرق الأوسط، مناجم الفحم في أوروبا) قطع الأحرش – استعمال الخشب في الصناعات المختلفة (مثل صناعة الورق، وصناعة الأثاث) يؤدي إلى حدوث تغييرات في المناخ العالمي، وإلى تقليص القدرة على امتصاص غاز ثاني أكسيد الكربون من طبقات الجو (مثل: قطع الأشجار في الغابات الماطرة في أمريكا الجنوبية) عمليات التطوير بمختلف أنواعها تغير المناظر الطبيعية، وتمس بالمنشأ الطبيعي، وتؤدي إلى انقراض العديد من أنواع النباتات والحيوانات (مثل: تجفيف بحيرة الحولة). ازدياد المناطق التي تقام عليها الأبنية، واتساع شبكة المواصلات يؤديان إلى تضاؤل المساحات الفسيحة، وإلى فقدان موارد مائية نتيجة لازدياد المياه العلوية، إلى التلوث البيئي وإلى حصول تغييرات مناخية محلية (أمثلة: حاضرات لندن، نيويورك، وطوكيو)</p> <p>طرق لتقليص الأضرار البيئية الناجمة عن عمليات التطوير تخطيط شمولي رشيد استعمال التطبيقات التكنولوجية للحد من تلوث الهواء والماء والترربة تخصيص موارد لتطبيق الحلول إنتاج منتجات صديقة للبيئة (المنتجات الخضراء)، وتشجيع المواطنين على استهلاك هذه المنتجات استخراج الطاقة من المصادر البديلة غير القابلة للنفاذ (أمثلة: الشمس – في إسرائيل، الريح – في اسكتلندا، الشلالات المائية – في النرويج، الطاقة الحرارية – في آيسلندا) تشجيع سن وتطبيق القوانين للمحافظة على البيئة وتطبيق هذه القوانين بواسطة الهيئات المحلية والدولية، مثلاً: خرائط هيكلية قطرية، وموآثيق ومعاهدات دولية (مثل: الخارطة الهيكلية القطرية للسواحل، خارطة هيكلية قطرية للوديان والجداول، وثيقة كيوتو، وثيقة برشلونة) انخراط هيئات غير مؤسساتية من أجل التنمية المستدامة ومراعاة الرأي العام (مثلاً: النشاطات التي تقوم بها المنظمات الخضراء التي تعمل للمحافظة على البيئة)</p>	<p>ج. تأثيرات التطوير على البيئة⁶ (5 ساعات)</p> <p>1. الأضرار البيئية الناجمة عن عمليات التطوير</p> <p>2. طرق لتقليص الأضرار اللاحقة بالبيئة</p>

⁶ رابط – "تحليل الظواهر الأساسية في الحيز"، الموضوع 6.

المواضيع التعليمية:	القضايا والمحاور التعليمية:	المصطلحات والمفاهيم:
د. التنمية المستدامة (4 ساعات)	أهمية التخطيط والتطوير بما يتلاءم مع مبادئ التنمية المستدامة التنمية المستدامة في الدول المتطورة بالمقارنة مع الحاجة للتطوير من أجل المعيشة في الدول النامية الفروق بين المواقف المختلفة من التطوير: التطوير الصغير وصيانة القائم بدون تغيير؛ التنمية المستدامة بالمقارنة مع التنمية السريعة غير المُراعية الثمن الاقتصادي الذي يدفعه المجتمع من أجل التنمية المستدامة بالمقارنة مع التنمية المستقبلية للتنمية غير المُراعية أمثلة من إسرائيل للتطورات غير المُراعية: استغلال موارد البحر الميت، تطوير المارينا على امتداد سواحل البحر المتوسط، إقامة المناطق السياحية على سواحل بحيرة طبريا مثال على التنمية المُراعية: إقامة بحيرة الحولة	التنمية المستدامة / الاستدامة الصيانة مقابل التطور
هـ. تخطيط وتطوير المشاريع في إسرائيل (6 ساعات) 1. بحث حالة المشروع القائم ⁷ 2. محاكاة تخطيط مشروع في إسرائيل	اختيار واحد من المشاريع التي تم تطويرها في البلاد – جمع المعلومات حول هذا المشروع، تنظيم المعلومات ومعالجتها وتحليلها أسباب إقامة المشروع واحتياجاته اعتبارات في تخطيط وتطوير المشروع: إيجابيات الموقع، الجدوى الاقتصادية، مدى توفر الموارد المالية، الالتزام بالتنمية المستدامة، الصالح العام مشاكل في تطوير المشروع، وفي إقامته، وطرق حل هذه المشاكل (القيود حسب القانون والخارطة الهيكلية، التناقض في المصالح بين مختلف الجهات) أسباب نجاح المشروع أو فشله - مراقبة التنفيذ جمع المعلومات ذات الصلة بتخطيط المشروع، وتنظيم المعلومات، ومعالجتها ما هي الأهداف والاعتبارات لتخطيط مشروع ما الاعتبارات التي نراعيها عند اختيار المكان الملائم لتنفيذ المشروع (إيجابيات الموقع) مراحل تخطيط المشروع العوامل المتعلقة بتطوير المشروع، والتي يجب مراعاتها طرق لتطبيق مبادئ التنمية المستدامة في تخطيط المشروع صعوبات ومشاكل متوقعة خلال عملية إقامة المشروع، وطرق حل هذه المشاكل دور المشروع في التطوير البيئي، والاجتماعي والاقتصادي مقاييس لتقييم تخطيط المشروع وتنفيذه	مشروع تناقض المصالح

⁷ يختار المعلمون والطلاب أحد المشاريع في البلاد في منطقة سكانهم أو في بلدتهم ويقومون بتحليل هذا المشروع (مثلا مسارات المواصلات، مجمع تربيوي، مصنع هاينك، مركز تجاري، موقع سياحي، مؤسسات صحية، منتزه عمومي). يحيد القيام بجولة في المنطقة والالتقاء بالمخططين.

6. الإنسان في الحيز الاجتماعي الثقافي

مجال تخصص (180 ساعة)

أ. المدخل

ب. مواضيع مجال التخصص:

الجغرافية السكانية والاجتماعية:

1. السكان في مراحل التغيير – العمليات الديمغرافية

2. جغرافية الضعف والضائقة

3. الإنسان والمجتمع في الحيز القروي وفي الحيز المدني

الجغرافية الثقافية:

4. الإنسان والمكان – الحدود والمجالات

5. الثقافة التي تحدد معالم الحيز في العصر العالمي

مدخل

إن موضوع الإنسان في الحيز الاجتماعي الثقافي هو "مجال تعليمي جديد للتخصص في تعليم موضوع الجغرافية في المدارس الثانوية، ويتم التعليم هذا الموضوع بحجم وحدتين تعليميتين (180 ساعة). المواضيع التعليمية في هذا المجال مرتبطة بالجغرافية الاجتماعية الثقافية. الجغرافية الاجتماعية الثقافية تتناول العمليات والظواهر ذات الأبعاد الحيزية الحاصلة في مختلف المجتمعات في العالم. عندما نذكر مصطلحات "الحيز" فنحن لا نقصد فقط المكان الطبيعي الذي ينظم فيه الناس احتياجات الوجود الطبيعية الاقتصادية الخاصة بهم وإنما أيضاً الحيز الثقافي للسكان الذين يعيشون في هذا الحيز ويبلورونه ويتبلورون من خلاله.

الكثير من العمليات والتغيرات الحاصلة في العالم في يومنا هذا، هي نتيجة مباشرة وغير مباشرة للعديد من عمليات العولمة. وإذا كانت دوافع هذه العمليات بالأساس هي عمليات اقتصادية، غير أننا في هذا المجال، ركزنا على النتائج الثقافية الاجتماعية لعمليات العولمة ذات الأثر الملموس في كافة حيزات عمل الإنسان. إحدى أبرز نتائج هذه العملية هي التقاطع بين الظواهر، مثلاً: التجانس الثقافي مقابل الانفصالية والمحافظة على الثقافة المحلية المحددة، النظرة العلمانية مقابل التزمّت الديني، نمو نخب وشركات ذات ثروات طبيعية ضخمة مقابل زيادة نسبة الفقراء في المدينة وفي الدولة.

ما من شك في أن العوامل الرئيسية لحدوث هذه التغيرات الثقافية هي خليط من التغيرات الاقتصادية والتكنولوجية العصرية على أثر التطور السريع لمجمل وسائل الاتصال والمواصلات، ومع اتساع فرع السياحة. التغيرات الناجمة عن عملية العولمة تتمثل بزخم أكبر في جغرافية المدينة: عملية من التمدين السريع في الدول النامية، نمو وتبلور المدن العالمية، حدوث تغييرات في خصائص الحيز المدني وغيرها. ولا بد من الإشارة إلى أن التغيرات تحصل كذلك في الحيز القروي وفي مناطق التماس بين البلدات ذات الطابع المدني والبلدات ذات الطابع القروي. وهناك من ذهب إلى وصف هذه التغيرات الحاصلة نتيجة عمليات العولمة الاقتصادية على اعتبار أنها تسونامي ثقافي، وإحدى نتائج هذا التسونامي الثقافي هي القرية الكونية العالمية التي تتميز بتقصير المسافات: الطبيعية، والإدراكية والمعلوماتية.

البحث في المفاهيم المختلفة لهذه القرية العالمية يمكن التلاميذ من فهم معنى وأهمية اقتحام الحدود من النواحي الاقتصادية، والثقافية والاجتماعية. إن عملية التسونامي الثقافي تزداد سرعة في عصرنا لأسباب عديدة، منها: ازدياد سهولة التحرك والتنقل مما أدى، ظاهرياً، إلى تقليص المسافات الجغرافية وإمكانية أن تكون حاضراً، من الناحية الافتراضية، في أماكن مختلفة من العالم في نفس الوقت. هذه التغيرات تزيد من إمكانية الالتقاء مع أبناء شعوب أخرى والتعرف على مناظر طبيعية وديانات ثقافية وتمكنك من التأثير على الآخرين ومن التأثير، بنفس الوقت، بالآخرين، ومن تطوير العلاقات الشخصية والمهنية.

إلى جانب هذه العمليات الحاصلة في المجتمع البشري خلال القرن الحادي والعشرين في الدول النامية وفي الدول المتطورة¹ على حد سواء، فإن هذه الوحدة التعليمية تعنى بالمفاهيم الجغرافية للضائقة مثل: الفقر، الجوع، الضعف والأوبئة التي أخذ حجمها يزداد، رغم التقدم، بدلا من أن تنقش من العالم.

¹ راجعوا الفكرة من وراء البرنامج في البند ح، حول الطرق والتوجهات المختلفة لتصنيف دول العالم.

حول الطاقة المنهجية المتميزة لهذه الوحدة التعليمية:

ان ما يتعلمه التلاميذ في هذه الوحدة التعليمية يتيح لهم الاطلاع على العديد من الأحداث الراهنة في البلاد والعالم، وهي تلك الأحداث التي تغطيها وسائل الإعلام في شتى أنحاء المعمورة بصورة يومية، كما تحظى بالمتابعة من خلال شبكة الانترنت، ومنها ما له صلة بما يحدث في دولة إسرائيل. وعلى ضوء ذلك، من الممكن، بل ومن الجدير أيضاً، أن نفحص، خلال العملية التعليمية التعلمية مفاهيم نظرية بواسطة المعلومات المتوفرة والمحدثة حول الأحداث التي تحصل، أولاً بأول، وذلك بالإضافة إلى اكتساب المهارات المعلوماتية العامة والمهارات الجغرافية المميزة.

تركيبية العمليات المعروضة في هذا المجال التعليمي، وكثرة المفاهيم الكامنة في الظواهر التي يتعلمها التلاميذ في هذا المجال، وكثرة العوامل ذات الصلة بهذا المجال، ونعني بذلك العوامل المؤثرة والعوامل المتأثرة - كل هذه العناصر تتيح للطلاب تطوير النظرة الشمولية تجاه الأحداث، والتفكير الناقد حيالها، ويطلب من الدارسين تحديد معالم مختلف الظواهر والمعالم وتشخيص وفهم الأسباب المختلفة المتعلقة بها، وتشخيص الصلات التي تربط فيما بينها، وأن يقوموا بتحليل تأثيراتها المختلفة على مستوى الفرد والمجتمع والحيز بصورة ناقدة. أضف إلى ذلك الظواهر الاجتماعية والثقافية التي يتناولها هذا المجال التعليمي، والتي تثير، في الكثير من الأحيان، معضلات قيمية وأخلاقية تتطلب إجراء نقاش بين طلاب الصف. عند إجراء مثل هذا النقاش يجب على التلاميذ أن يتخذوا موقفاً مدروساً ومنهجياً بخصوص مختلف الظواهر والأحداث، وأن يعربوا عن وجهة نظرهم المدروسة في شتى القضايا المختلفة حولها.

كما أن هناك طاقة أخرى تكمن في تعليم هذا المجال من الناحية التربوية القيمية، وهي فهم نسبية الحالات البشرية الإنسانية في الحيز، مثل الرفاهية والتقدم، الفقر والتخلف، الصحة، العدل والنزاهة (مثل النظرة إلى المهاجرين من أجل العمل، والنظرة إلى المهاجرين غير القانونيين واللاجئين).

كذلك فإن المواد التعليمية تحمل في ثناياها أحداثاً تعليمية وتعلمية، من شأنها المساهمة في تعزيز المشاركة الاجتماعية والاكتراث والوعي حيال المشاكل والضائقات التي يعاني منها الفرد وتعاني منها المجموعات في المجتمع الإسرائيلي، وكذلك القيام بفحص ناقد للنشاطات التي تقوم بها الدولة ويقوم بها المجتمع الدولي (تخصيص الموارد، سلم الأولويات، الإنجازات)، والهادفة إلى تحسين ظروف حياة السكان في المناطق التي تعاني من المشاكل والضائقات المختلفة.

لقد حددت لكل واحد من **المواضيع التعليمية** المختلفة وفصولها الفرعية أهداف فرعية مشتقة من الأهداف الرئيسية للبرنامج (راجعوا تفصيل هذه الأهداف ضمن الفكرة من وراء البرنامج) وفي صلة مع كل مواضيع الوحدة. تعرض الأهداف في مقدمة تفاصيل مضامين كل موضوع وهي تهدف إلى تقديم المساعدة للمعلمين في تخطيط العملية التعليمية، وكذلك كوسيلة رقابة للمنتجات التعليمية.

خلال تعليم الوحدة يبذل التلاميذ ويستوعبون مصطلحات من مضامين مواضيع الوحدة. إن هذه المصطلحات هي مصطلحات ضرورية للتلميذ سواء لاستخلاص المعلومات من مصادر المعلومات ذات الصلة، وكذلك لتطوير مفاهيم يتم بلورتها خلال العملية التعليمية. بعض المصطلحات مستوحاة من مجالات أخرى لأن الجغرافية كمجال معرفي مستقل يبحث في الظواهر والعمليات ذات أبعاد متعددة المجالات ومتداخلة المجالات ذات تعبير حيزي.

استخلاص المعلومات عن مصادر جغرافية متنوعة - الخرائط، المعطيات الإحصائية والرسوم البيانية، المخططات، الرسومات، الصور الملتقطة بالقمر الاصطناعي ومنظومة المعلومات الجغرافية - يخلق القاعدة المعرفية والمعلوماتية لفصول الوحدة، حيث تظهر تعليمات استخلاص المعلومات المطلوبة في الجداول بحروف مائلة.

ب. مواضيع مجال التخصص

الموضوع الأول: سكان في مرحلة التغيير – عمليات ديمغرافية

الأهداف

التلاميذ:

1. يتعرف التلاميذ على الاتجاهات الديمغرافية في أنحاء المعمورة.
 2. يفهم التلاميذ أسباب التباين الديمغرافي بين الدول المتطورة، من جهة، والدول النامية، من جهة أخرى. يتعرف التلاميذ على الأسباب المحركة للعمليات الديمغرافية، ويفهمون المفاهيم الأخلاقية لتدخل الدولة في مجال الولادة (سياسة تنظيم الأسرة).
 3. يفهم التلاميذ التأثيرات المستقبلية للعمليات الديمغرافية في الدولة على الفرد وعلى المجتمع. يفهمون أهمية استعمال نموذج التحول الديمغرافي.
 4. يطورون القدرة على تحليل مجمل الأسباب لحركات الهجرة – أسباب الدفع وأسباب الجذب - ويقيمون تأثيرات هذه الحركات أيضاً على البلد الأصلي (الذي يهاجرون منه) وكذلك على البلد المستهدف (الذي يهاجرون إليه) على المدى القصير، وعلى المدى الطويل.
- يحلل التلاميذ ظاهرة الهجرة بمختلف أنواعها، ويشرحون الفروق بين حركات الهجرة في الماضي وحركات الهجرة اليوم.
- يشرحون أسباب اتساع ظاهرة الهجرة الداخلية والهجرة الخارجية خلال القرن الحادي والعشرين، وتأثيراتها المستقبلية (في بعض الدول المختارة).
- يفحص التلاميذ بعض المعضلات المتعلقة بالقيم، والناجمة عن التوتر بين القيم الإنسانية العالمية الكونية، من جهة، والاعتبارات والمصالح الشرعية لدى الدولة المستوعبة للهجرة، ويتخذون موقفاً في هذا الموضوع.

الموضوع الأول: سكان في مرحلة التغيير - عمليات ديمغرافية (38 ساعة)

المواضيع التعليمية:	القضايا والمحاور والتعليمية:	المصطلحات والمفاهيم:
<p>1. سكان العالم – عمليات وخصائص (20 ساعة)</p> <p>1. محطات تاريخية هامة أثرت على العمليات الديمغرافية في العالم.</p> <p>2. الخصائص الديمغرافية لدى الدول المتطورة، من جهة، ولدى الدول النامية، من جهة أخرى.</p>	<p>استخلاص المعلومات من الخرائط ومن الرسوم البيانية ومن المعطيات الإحصائية حول التغييرات الحاصلة في عدد سكان العالم خلال فترات مختلفة، ومن ثم معالجة المعلومات، وتحليلها التأثير (المباشر وغير المباشر) للأحداث والعمليات الحاصلة في العالم على حدوث قفزات (تغييرات ملحوظة) في عدد السكان: الثورة الزراعية الأولى (قبل حوالي ألف عام، بداية التحسين والتدجين للحيوانات والنباتات، تكنولوجيا على مستوى منخفض، ملكية مشتركة على الأراضي، بداية منظومة السكن في البلدات).</p> <p>الثورة الصناعية الثانية (النصف الثاني من القرن السابع عشر، بداية الإنتاج التجاري، دورة المحاصيل تحل محل دورة الحقول، إدخال أولى الماكينات والأنواع النباتية الجديدة، الوحدة الزراعية العائلية تمثل النموذج المركزي للإنتاج الزراعي.</p> <p>الثورة الصناعية تقدم الطب والخدمات الصحية تحسينات في مجال الصحة (مثل المياه النظيفة وشبكات مياه الصرف الصحي)</p> <p>الانتقال من القرية إلى المدينة</p> <p>الثورة الزراعية الثالثة (بداية القرن العشرين، الكثير من الطاقة والثروات في الإنتاج، دمج الوسائل التكنولوجية المتقدمة والعصرية. تقليص تكاليف الإنتاج على أساس إيجابيات كبير الحجم (عندما اتسعت رقعة هذه الثورة وانتقلت إلى الدول النامية في النصف الثاني من القرن العشرين فقد جاءت تحت عنوان: الثورة الخضراء)</p> <p>الفروق بين الخصائص الديمغرافية لدى الدول المتطورة، من جهة، وبين الخصائص الديمغرافية للدول النامية¹</p> <p>مقاييس ديمغرافية لقياس الحجم السكاني (عدد السكان)</p>	<p>التعداد السكاني الثروة الزراعية الأولى الثورة الزراعية الثانية الثورة الزراعية الثالثة الثورة الخضراء الثورة الصناعية</p> <p>المقاييس الديمغرافية: نسبة التكاثر الطبيعي نسبة الولادة نسبة الوفيات مقاييس الخصوبة متوسط العمر هرم الأعمار الركود الديمغرافي</p> <p>الزخم الديمغرافي المجتمع التقليدي المجتمع العصري المجتمع ما بعد العصرية (الحدثة)</p>

¹ رابط: "تحليل الظواهر الأساسية في الحيز" – الموضوع 3، الفصل 2.

المصطلحات والمفاهيم:	القضايا والمحاور التعليمية:	المواضيع التعليمية:
<p>وتيرة مضاعفة السكان نموذج التحول الديمغرافي الركود الديمغرافي الانفجار السكاني سياسية تخطيط السكان نظرية ملوتوس (الخبير الديمغرافي Thomas Robert Malthus) نظرية الملنوسية الجديدة الميزان الجنوبي السكان المدعومون (الذين يتلقون الدعم) السكان المنتجون</p>	<p>العمليات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية التي أدت إلى انخفاض نسبة الوفيات والولادة في الدول المتطورة العمليات الاقتصادية والاجتماعية النابعة من الركود الديمغرافي في الدولة (كما يحدث في ألمانيا وروسيا) ومن التكاثر الديمغرافي (كما يحدث في بنغلادش والمكسيك) التأثيرات الاجتماعية والسياسية للتباين في نسبة تكاثر مجموعات إثنية مختلفة في الدولة. العمليات الديمغرافية الحاصلة اليوم في الدول النامية. مختلف التأثيرات على الفرد، وعلى المجتمع وعلى الدولة لاتجاهات في التكاثر السكاني في دول مختلفة من العالم (أمثلة التكاثر السريع - الدول النامية؛ التكاثر البطيء أو stagnation الركود، دول غرب أوروبا ودول شرق أوروبا) العلاقة بين التكاثر السكاني وبين الضغط على الموارد المتوفرة لدى السكان (نظريات ملتوس والملنوسية الجديدة) الاستعمالات والتطبيقات لنموذج التحول الديمغرافي. العلاقة بين موقع الدولة في إحدى مراحل نموذج التحول الديمغرافي وبين مستوى تطور الدولة (مثلا: اليابان في المرحلة الرابعة - دولة متطورة؛ موزمبيق - دولة في المرحلة الثانية أي انها دولة نامية) طرق للتخطيط الديمغرافي في الدول النامية (أمثلة: الصين، الهند، رواندا) وفي الدول المتطورة (مثل الدول الاسكندنافية) التأثيرات المستقبلية لانخفاض نسبة الولادة على الميزان الجنوسي في الدول النامية (مثل الصين) معضلات في القيم والأخلاق عند فرض قيود على الولادة (الصين) أو عند تشجيع الولادة (الدول الاسكندنافية) سياسة عدم تدخل الحكومة في التكاثر السكاني (مثلا الولايات المتحدة الأمريكية) التأثيرات على مستوى الحياة في الدولة لنسبة مرتفعة من السكان الذين يحصلون على الدعم والمعونات من الدولة بالمقارنة مع نسبة السكان المنتجين الذين لا يحتاجون للمعونات.</p>	<p>3. عمليات اقتصادية، اجتماعية وثقافية تشرح الاختلاف الديمغرافي بين الدول المختلفة في العالم. 4. نموذج التحول الديمغرافي. 5. التخطيط الديمغرافي.</p>

المواضيع التعليمية:	القضايا والمحاور والتعليمية:	المصطلحات والمفاهيم:
ب. حركات السكان في الحيز - مختلف أنواع الهجرات (18 ساعة)	استخلاص المعلومات من خرائط ومن مصادر إحصائية حول حركات الهجرة في العالم خلال فترات مختلفة، معالجة المعلومات وتحليلها	الاستعمار الهجرة
1. حركات الهجرة في الماضي 1أ. الهجرة التي تلت الاستعمار	تأثيرات الهجرة الأوروبيين خلال فترة الاستعمار للدول المستهدفة في إفريقيا وفي آسيا وفي جنوب أمريكا ³ تطور شبكة من البلدات المدينية تطوير البنية التحتية تطوير مزارع الكروم الثقافة والدين واللغة الحكم والسياسة وتحديد الحدود السياسية	الهجرة القسرية
1ب. هجرة العبيد (الهجرة القسرية)	التأثيرات الاجتماعية والثقافية الناجمة عن هجرة الأفارقة إلى شمال أمريكا وجنوب أمريكا	أسباب الدفع وأسباب الجذب للهجرة البلاد الأصلية البلاد المستهدفة تيارات الهجرة
1ج. هجرة اليهود	أسباب هجرة اليهود في القرن الـ20 والأماكن التي هاجروا إليها دوافع الهجرة اليهودية إلى إسرائيل ابتداء من منتصف قرن العشرين وحتى أيامنا.	ميزان الهجرة
2. حركات الهجرة في الحاضر 2أ. الأسباب الدافعة للهجرة	أسباب الهجرة من البلاد الأصلية: البطالة الفقر والمشاكل الاقتصادية الظروف المعيشية الصعبة النقص في الخدمات الأساسية الملاحقات السياسية والدينية تقييد حرية الفرد التمييز ضد النساء الكوارث الطبيعية النتائج الناجمة عن التكاثر السكاني السريع في الدول النامية (الفجوة بين العرض والطلب في مصادر العمل)	

² رابط: "تحليل الظواهر الأساسية في الحيز" - الموضوع 3، الفصل 4، البند 3.

³ رابط: التطوير والتخطيط الحيزي - الموضوع 2، الفصل 4، البند 1.

المصطلحات والمفاهيم:	القضايا والمحاور والتعليمية:	المواضيع التعليمية:
<p>حركات الهجرة: الهجرة الداخلية الهجرة الخارجية الهجرة الدائرية (لقوى العاملة) الهجرة الدائمة الهجرة المؤقتة</p> <p>المهاجرون من أجل العمل الهجرة بمحض الرغبة (الهجرة الطوعية)</p> <p>الهجرة غير القانونية الانفصال الحيزي</p>	<p>أسباب الجذب إلى البلاد المستهدفة: الأمل بتحسين ظروف الحياة الوعد من الأقرباء الذين سبق وحققوا النجاح في البلاد التي هاجروا إليها أجور العمل المرتفعة نسبياً الطلب على عاملين لا يتحولون بالمهارات في البلاد التي هاجروا إليها خدمات الرفاه على مستوى رفيع إمكانيات لإكمال التعليم في البلاد التي يهاجرون إليها الأمن الشخصي والجماعي النتائج الناجمة عن الانكشاف للثقافات الأخرى وللأنماط الحياتية المختلفة نتيجة لحدوث عملية العولمة.</p> <p>مسارات الهجرة وقوة الهجرة لدى المهاجرين من أجل الحصول على فرص عمل في العالم (أمثلة: من تركيا إلى ألمانيا، من شمال إفريقيا إلى فرنسا) الفروق بين أنماط الهجرة وأهداف العمل (العمل بصورة دائمة وثابتة، بصورة مؤقتة، العمل بصورة دائرية) أسباب نشوء كل واحد من هذه الأنماط</p> <p>مسارات هجرة المهاجرين غير القانونيين ودوافع هذه العملية (مثال: من غرب إفريقيا إلى جزر الكناري في الطريق إلى أوروبا، من المكسيك إلى الولايات المتحدة الأمريكية، من شمال إفريقيا إلى إيطاليا) موقف السلطات وموقف المجتمع من المهاجرين غير القانونيين (أمثلة: القوانين الصارمة في موضوع الهجرة، فرض القيود على المهاجرين بحيث لا يلبسون الرموز ذات الصبغة الدينية - مثل قانون النقاب في فرنسا، الطرد)</p> <p>المعضلة التي تحصل بسبب حركات الهجرة في العالم: الصراع بين القيم الإنسانية والرغبة في تقديم المساعدة للناس الذين يعانون من مشاكل في المعيشة وبين الاعتبارات التي تخدم مصلحة الدولة والمجتمع - منع دخول الناس الأجانب لأسباب مختلفة.</p>	<p>2.ب. أسباب جذب الهجرة</p> <p>3. حركات الهجرة في أيامنا</p> <p>3.أ. المهاجرون من أجل العمل</p> <p>3.ب. المهاجرون غير القانونيين</p>

المصطلحات والمفاهيم:	القضايا والمحاور والتعليمية:	المواضيع التعليمية:
<p>الأحياء الزاحفة (الغازية) اقتصاد "البازار"</p> <p>هروب الأدمغة السكان المدعومون*</p> <p>التدرج المدني المدن الرئيسية المدن الهامشية</p>	<p>التأثيرات الثقافية الاجتماعية على البلاد المستهدفة نتيجة لدخول أعداد كبيرة من المهاجرين من أجل العمل (المهاجرين القانونيين والمهاجرين غير القانونيين)</p> <p>أمثلة: تغييرات في التركيب السكاني وفي التوزيع السكاني، تغييرات في خصائص الحيز الثقافي، نشوء فجوات وصراعات بين الأبناء الأصليين في البلاد المستهدفة وبين المهاجرين (مثلا: المهاجرون المسلمون في فرنسا)</p> <p>تأثير المهاجرين على النسيج المدني أمثلة: نشوء أحياء الفقراء المزدهمة (الأحياء الزاحفة، Slums)، تشكيل الضغوط على الخدمات وعلى البنى التحتية (الصحة، التربية، المياه النظيفة، الكهرباء، مياه الصرف الصحي)، زيادة الفجوات بين مختلف الأحياء في المدينة، تطور اقتصاد "البازار"</p> <p>أسباب ثقافية واجتماعية لتجمع المهاجرين ضمن مجموعات ذات كيان منفصل في المدينة.</p> <p>تأثيرات اجتماعية واقتصادية لحركات الهجرة على البلاد الأصلية أمثلة للتأثيرات السلبية: هروب الأدمغة - فقدان القوة البشرية المهنية والماهرة (المهندسون، الأطباء، العلماء)، زيادة نسبة السكان المرتبطين بالمعونات الحكومية (مثل المسنين والنساء والأولاد) أمثلة للتأثيرات الإيجابية: نقل الأموال والعملات الأجنبية إلى البلاد الأصلية، تقليص نسبة البطالة، تقليص الازدحام</p> <p>أربعة تيارات من الهجرة الداخلية: من القرية إلى المدينة - تيار الهجرة الرئيسي منذ الثورة الصناعية</p> <p>من المدينة إلى القرية - هذا التيار يعتمد جزئيا على اختيار جودة الحياة وعلى بيت ثان في القرية</p> <p>من مدينة إلى أخرى، الارتفاع في التدرج المدني: من المدن الهامشية الواقعة على أطراف الدولة إلى المدن الرئيسية، ومن الحاضرة إلى المدن الواقعة على أطراف الحاضرة</p> <p>من قرية إلى قرية - من منطقة قروية ضعيفة وفقيرة إلى منطقة قروية نامية</p>	<p>4. تأثيرات حركات الهجرة</p> <p>4أ. على البلدات التي يهاجرون إليها (البلاد المستهدفة)</p> <p>4ب. على البلاد التي يهاجرون منها (البلاد الأصلية)</p> <p>5. تيارات الهجرة الداخلية</p>

السكان المدعومون* - السكان الذين يحصلون على المعونات والهيئات الحكومية

الموضوع الثاني: جغرافية الضعف والضائقة

الأهداف

التلاميذ:

1. يعرفون كيفية الاستعمال الحكيم للمقاييس الموضوعية المختلفة لقياس مستوى تطور الدولة، ويفهمون النسبوية في تعريف حالات إنسانية مثل: الضعف، الرفاه، الفقر والجوع.

• يشخص التلاميذ في الدولة المحددة مجمل عوامل وأسباب الفقر، وقيّمون الخطوات التي تتخذ فيها للخروج من حالة الفقر ومدى نجاعتها (مبادرة الدولة، المنظمات الدولية، الفرد، المنظمات التطوعية والمنظمات المختلفة العاملة من خارج المؤسسة).

• يشرح التلاميذ ما هي أسباب الجوع في المناطق المختلفة في العالم، ويفحصون، في دولة معينة، مشاركة مختلف الجهات الداخلية والخارجية لتقليص حجم الظاهرة، وقيّمون مدى نجاحهم أو مدى فشلهم ويحللون الأسباب المؤدية إلى ذلك.

• يشرح التلاميذ ما هي العوامل المؤثرة على انتشار الأمراض في العالم، ويحللون التأثيرات في الانتشار والكبير للأمراض على المبنى الديمغرافي على الاقتصاد وعلى المجتمع.

• يحلل التلاميذ تأثير الانتشار الكبير للأمراض التلوثية على الفرد وعلى المرافق الاقتصادية في الدولة وعلى العمليات الديمغرافية في دولة معينة، وقيّمون الوسائل المتخذة فيها لكبح انتشارها.

• يتعرف التلاميذ على مختلف النشاطات التي يقوم بها المجتمع الدولي للقضاء على الأمراض التلوثية في العالم، يحللون وقيّمون مدى نجاعتها، ومدى مساهمتها، والأسباب التي تؤدي إلى نجاحها أو فشلها.

2. يشرح التلاميذ العلاقة بين ضعف الدولة (مستوى التطور فيها) وبين النسبة المرتفعة للأغنياء، الجائعين والمرضى من بين سكان الدولة.

3. يشاركون بصورة فعالة في إطار مشروع ما يهدف لتقديم المساعدة والدعم للسكان الذين يعانون من ضائقة في منطقة سكناهم.

الموضوع الثاني: جغرافية الضعف والضائقة

(34 ساعة)

المواضيع التعليمية:	القضايا والمحاور التعليمية:	المصطلحات والمفاهيم:
<p>1. التطوير والرفاه مقابل الفقر والضعف – المؤشرات والتوزيع العالمي (12 ساعة)</p> <p>1. مقاييس لتحديد مستوى تطوير السكان⁴</p>	<p>استخلاص المعلومات من المعطيات الإحصائية ومن الخرائط حول مستوى تطور الدول والسكان، رصد موقع الدول الأكثر تطوراً، والدول الأقل تطوراً</p> <p>المقاييس المختلفة لمستوى تطوير الدول:</p> <p>المقاييس الاقتصادية: الناتج القومي الخام للنفر، استهلاك الطاقة للنفر، نسبة العاملين في الزراعة</p> <p>المقاييس الديمغرافية: نسبة الولادة، نسبة الوفيات، نسبة وفيات الأطفال. نسبة التكاثر الطبيعي، متوسط العمر، تيارات الهجرة.</p> <p>المجتمع والرفاه: نسبة التخلف، عدد الأنفار للطبيب، سهولة الوصول إلى مياه الشرب والخدمات الصحية، السكن - عدد الأنفار في الغرفة الواحدة، نسبة حاملي جرثومة الإيدز لكل ألف نسمة.</p> <p>البنية التحتية التكنولوجية والاتصالات: عدد الحواسيب لكل ألف نسمة، نسبة عدد المركبات، عدد خطوط الهاتف لكل ألف شخص، الارتباط بالإنترنت لكل ألف نسمة</p> <p>انبعاث المواد الملوثة، سياسة صيانة البيئة</p> <p>مركبات مؤشر التنمية البشرية – المقياس المدمج للمقارنة بين مستويات التطوير (الذي يحاول أن يكون موضوعياً):</p> <p>المركب الديمغرافي – متوسط العمر</p> <p>المركب الثقافي الاجتماعي - التنوع</p> <p>المركب الاقتصادي - مستوى الحياة الذي تحدده القوة الشرائية</p> <p>المقاييس غير القابلة للقياس لتحديد مستوى تطوير الدول (العدل، التوزيع وتخصيص الأرباح وفوائد التنمية الاقتصادية، الحرية الشخصية)</p> <p>مستويات استعمال مقاييس مستوى التطوير (مثال: تخطيط التطوير والدعم الاقتصادي في الدول الضعيفة)</p>	<p>مؤشر التنمية البشرية Human Development Index المبنى القطاعي الناتج القومي الخام الناتج القومي الخام للنفر نسبة الأمية مستوى التحريك عدم المساواة المركز والهامش (الأطراف) نموذج فريدمان ونموذج فرانك، القوة الشرائية، العدل الاقتصادي والاجتماعي</p>

⁴ رابط: "تحليل الظواهر الأساسية في الحيز": الموضوع 5، الفصل أ.

المواضيع التعليمية:	القضايا والمحاور التعليمية:	المصطلحات والمفاهيم:
ب. الفقر في العالم (6 ساعات)	مقاييس لتحديد حالة الفقر بين السكان: مدى توفر الغذاء، مركبات التغذية ومدى توفر الخدمات الصحية والرفاهية أسباب التباين في خط الفقر لدى دول العالم العلاقة بين مستوى تطوير إحدى الدول وبين نسبة السكان الفقراء في الدولة.	خط الفقر دائرة الفقر
1. التباين بين حالات الفقر في الحيز العالمي	أسباب التباين الحيزي للفقر في الحيز القومي وفي الحيز المدني الأسباب الاقتصادية والثقافية والاجتماعية للفقر على مستوى الفرد أمثلة: انعدام الثقافة والتعليم والتأهيل المهني، البطالة بسبب القيود على اختيار العمل، غياب دعم المؤسسة للأمن المعيشي في حال التعرض للكوارث الطبيعية (مثل القحط والجراد، وانفلونزا الطيور والتسونامي)، السياسة الاجتماعية، التسليم بالوضع القائم كجزء من المفهوم الثقافي، حجم الخلية العائلية	السياسة الاجتماعية
2. أسباب الفقر على مستوى الفرد	طرق الخروج من حالة الفقر: على مستوى الدولة والمجتمع: تغييرات في سياسية الرفاه والعدل الاجتماعي، المبادرة في عرض أماكن العمل وإمكانيات التأهيل المهني، المبادرة الاقتصادية وتقليص "جيوب" البطالة، إعطاء العاطلين عن العمل محفزات تشجعهم على الانخراط في العمل، الحراك في المرافق الاقتصادية، إصلاحات على مستوى الأراضي والزراعة، تطوير مناطق جديدة	المبادرة جيوب البطالة الحراك الإصلاح الزراعي
3. الخروج من حالة الفقر	على مستوى الفرد: التعلم، سهولة الوصول إلى مصادر العمل المربحة، الإدارة الحكيمة للوحدة المنزلية، الهجرة الداخلية والهجرة الخارجية على المستوى الدولي – الدعم الاقتصادي المالي في الدولة الضعيفة من قبل الدول المتطورة (G8) بواسطة المؤسسات مثلًا: الأمم المتحدة، صندوق النقد الدولي، البنك الدولي منظمات تعمل خارج المؤسسة الحاكمة، مثلًا: التربية والتأهيل المهني، تمكين النساء	صندوق النقد الدولي * البنك الدولي (العالمي)** مجموعة الثماني G8 *** تمكين النساء

* صندوق النقد الدولي هو وكالة متخصصة من منظومة بريتون وودز أنشئ بموجب معاهدة دولية في عام 1945 للعمل على تعزيز سلامة الاقتصاد العالمي. ويقع مقر الصندوق في واشنطن العاصمة، ويديره أعضاؤه الذين يشملون جميع بلدان العالم تقريباً بعددهم البالغ 185 بلداً. وجرى العرف أن يرأسه فرنسي.

** مجموعة البنك الدولي هي مجموعة مؤلفة من خمس منظمات عالمية، مسؤولة عن تمويل البلدان بغرض التطوير وتقليل الفاقة، بالإضافة إلى تشجيع وحماية الاستثمار العالمي. وقد أنشئ مع صندوق النقد الدولي حسب مقررات مؤتمر بريتون وودز، ويشار لهما معاً كمؤسسات بريتون وودز. وقد بدأ في ممارسة أعماله في 27 يناير 1946. ويتكون البنك الدولي من خمس مؤسسات، هي: البنك الدولي للإنشاء والتعمير، مؤسسة التنمية الدولية، مؤسسة التمويل الدولي، وكالة ضمان الاستثمار متعدد الأطراف، المركز الدولي لتسوية المنازعات الاستشارية.

** مجموعة الثماني أو مجموعة الدول الصناعية الثماني الـ (G8) تضم الدول الصناعية الكبرى في العالم. أعضاؤها: الولايات المتحدة الأمريكية، اليابان، ألمانيا، روسيا، إيطاليا، بريطانيا، فرنسا، وكندا. يمثل مجموع اقتصاد هذه الدول الثمانية 65% من اقتصاد العالم وأغلبية القوة العسكرية (تحتل 7 من 8 مراكز الأكثر إنفاقاً على التسليح وتقريباً كل الأسلحة النووية عالمياً). تتضمن أنشطة المجموعة مؤتمرات على مدار السنة ومراكز بحث سياسية تتجمع مخرجاتها في القمة السنوية التي يحضرها زعماء الدول الأعضاء.

المواضيع التعليمية:	القضايا والمحاور التعليمية:	المصطلحات والمفاهيم:
<p>الجوع في العالم (8 ساعات)</p> <p>1. مقاييس حالة الجوع وتوزيعها في العالم</p> <p>2. أسباب الجوع وتأثيراته.</p>	<p>استخلاص المعلومات حول ظاهرة الجوع في العالم من الخرائط ومن المعطيات الإحصائية ومن قطع الصحافة، و تحليل المعلومات ومعالجتها.</p> <p>مقاييس موضوعية لحالة الجوع كما أقرتها منظمة الأغذية والزراعة العالمية الفاو</p> <p>التوزيع العالمي لمناطق الجوع في العالم</p> <p>3. أسباب المنسق بين التوزيع العالمي للسكان والفقراء وبين السكان الذين يعانون من المجاعة</p> <p>أسباب المجاعة في المناطق المختلفة من العالم:</p> <p>الكوارث الطبيعية (القطط والتصحر والعواصف والكوارث الجوية)</p> <p>التكاثر السكاني السريع والضغط على الموارد (مدى توفر الأراضي والمياه النظيفة)</p> <p>السياسة الحكومية التي تمنع التطوير</p> <p>عدم القدرة على تسويق الغذاء للسكان</p> <p>مستوى الرفاه لدى السكان – الفقر</p> <p>الحروب والإرهاب (مثل الصومال والسودان وأفغانستان)</p> <p>استغلال، بدون رقابة، للموارد الطبيعية والمس بالاحتياطي</p> <p>غياب تخطيط للمرافق الزراعية على المدى الطويل (المحاصيل الزراعية المعتمدة على مورد واحد فقط).</p> <p>أسباب وخصائص أحداث المجاعة الجماهيرية في العالم، أمثلة: كمبوديا- في نهاية سنوات السبعين، بيبافرا – في منتصف سنوات الثمانين، نيجيريا – في عام 2005</p> <p>النتائج الناجمة عن المجاعة أمثلة: ازدياد نسبة الأمراض بين السكان، انخفاض متوسط الحياة، الهجرة</p> <p>تأثير التآرجح الحاد في أسعار المركبات الغذائية الأساسية (الأرز والحنطة) على سهولة وصول السكان إلى الغذاء في الدول المتطورة من جهة، وفي الدول النامية، من جهة أخرى. تأثيرات تخصيص المساحات الكبيرة من الأراضي للمزروعات بهدف إنتاج المحروقات البديلة، على الانخفاض في إنتاج المحاصيل الزراعية.</p>	<p>سوء التغذية</p> <p>انتشار المجاعة</p> <p>سوق الغذاء</p> <p>المجاعة المزمنة</p> <p>المجاعة الظاهرة</p> <p>المجاعة الخفية</p> <p>منظمة الأغذية والزراعة الفاو*</p> <p>القطط</p> <p>التصحر**</p>

* منظمة الأغذية والزراعة الفاو (fao) Food and Agriculture Organization of the United Nations هي إحدى المنظمات المتخصصة التابعة للأمم المتحدة والتي تقود الجهود الدولية للقضاء على الجوع في العالم. تقوم الفاو بخدمة الدول المتقدمة والدول النامية على حد سواء، تعمل منظمة الأغذية والزراعة كمنتدى محايد حيث تتقابل الأمم كلها على أساس الند للند لمفاوضة الاتفاقيات وسياسات المناقشة. وتعتبر الفاو أيضا كمصدر للمعرفة والمعلومات الدقيقة وتقوم بمساعدة البلدان النامية والبلدان في مرحلة التطور على تطوير وتحسين ممارسات الزراعة، الغابات ومصايد الأسماك، كافة بذلك التغذية جيدة و الأمن الغذائي للجميع.

** التصحر هو تعرض الأرض للتدهور في المناطق القاحلة وشبه القاحلة والجافة شبه الرطبة، مما يؤدي إلى فقدان الحياة النباتية والتنوع الحيوي بها، ويؤدي ذلك إلى فقدان التربة الفوقية ثم فقدان قدرة الأرض على الإنتاج الزراعي ودعم الحياة الحيوانية والبشرية. ويؤثر التصحر تأثيرا مفاجئا على الحالة الاقتصادية للبلاد، حيث يؤدي إلى خسارة تصل إلى 40 بليون دولار سنويا في المحاصيل الزراعية وزيادة أسعارها. في كل سنة يفقد العالم حوالي 691 كيلو متر مربع من الأراضي الزراعية نتيجة لعملية التصحر، بينما حوالي ثلث أراضي الكرة الأرضية معرضة للتصحر بصفة عامة.

المصطلحات والمفاهيم:	القضايا والمحاور والتعليمية:	المواضيع التعليمية:
المنظمات المحسنة (المتبرعة)	<p>- طرق التعامل مع مشكلة المجاعة في العالم، أمثلة: تزويد المنتجات الغذائية الأساسية في التمويل وبمبادرة جهات خارجية الإرشاد والدعم الذي يقدمه الأخصائيون والخبراء لتطوير الزراعة التعبير في سياسة تخصيص الموارد صيانة الموارد الطبيعية مثل الأرض والماء (التنمية المستدامة) التربية من أجل الصحة والتغذية السليمة التشجيع والدعم في التطوير الزراعي المدنية</p> <p>- الاعتبارات السياسية والدوافع الإنسانية لمشاركة العناصر والجهات الخارجية في تقديم الدعم للناس الذين يعانون من المجاعة: الاعتبارات السياسية - مثلا: الدول التي لا تعاني من المجاعة تقدم المعونات والدعم للدول التي تعاني من المجاعة بين السكان، وتهدف هذه الدول الحصول على موطئ قدم في الدول الجائعة الدوافع الإنسانية - النشاطات التطوعية التي تقوم بها مختلف المنظمات والهيئات التطوعية مشاركة المنظمات الدولية</p>	3. حلول لمشاكل المجاعة
الطب الوقائي المرض التلوثي المرض الفيروسي حاملو المرض التلوث البيئي سوء التغذية مقطع الأعمار	<p><i>استخلاص المعلومات حول الأمراض والأوبئة في العالم من الخرائط ومن المعطيات الإحصائية وتحليلها ومعالجتها.</i></p> <p>- توزيع الأمراض في العالم (مثلا: الملاريا، الإيدز، التيفوس) - العلاقة بين مستوى تطور الدول ونسبة انتشار الأمراض فيها. - خصائص الدولة المصابة بالأمراض والأوبئة، مثال: نسبة مرتفعة، نسبيا، من المرض وحاملي الجرثومة</p> <p>- عوامل بيئية وثقافية تؤثر على انتشار الأمراض، أمثلة: الازدحام السكاني، الظروف المتدنية للسكن، والوقاية، وسوء التغذية، وانعدام التربية الوقائية من الأمراض</p> <p>- تأثيرات مختلفة للنسبة المرتفعة من المصابين بالأمراض التلوثية والفيروسية في الدولة، أمثلة: ديمغرافياً - انخفاض متوسط العمر، تغييرات في مقطع الأعمار بين السكان اقتصادياً - انخفاض في حجم القوة العاملة، تخصيص الموارد للمجال الصحي اجتماعياً - نشوء أجواء من الخوف والهلع، الانعزال والانقطاع عن الآخرين. تأثيرات التباين بين أن تكون مريضا في الدول المتطورة وبين أن تكون مريضا في الدول النامية (أمثلة: الإيدز، الملاريا، السل)</p>	د. الأمراض والأوبئة (8 ساعات) 1. توزيع الأمراض في العالم 2. أسباب حدوث الأمراض والأوبئة 3. تأثير الأمراض على الفرد وعلى المجتمع

المصطلحات والمفاهيم:	القضايا والمحاور والتعليمية:	المواضيع التعليمية:
<p>منظمة الصحة العالمية</p> <p>منظمة أطباء لحقوق الإنسان</p>	<p>طرق لمنع الأمراض ولوقف تفشي الأوبئة: تطعيم الجمهور، وتقديم الأدوية له، وفرض الطوق أو الحجر الصحي (أمثلة: مرض السارس* و انفلونزا الطيور**)</p> <p>تكثيف النشاطات التوعوية والفعاليات التربوية، والتأكيد على أهمية التطعيم والمحافظة على أصول النظافة والوقاية، وعلى التصرفات بين الأفراد (الملاريا والإيدز)</p> <p>الفروق بين الدول المتطورة والدول النامية في طريقة تعاملها مع الأمراض</p> <p>أهمية انخراط المجتمع الدولي لكبح جماح الأمراض والأوبئة (منظمة الصحة العالمية)</p> <p>توجيه الموارد وتوظيفها في الأبحاث العلمية من أجل إيجاد أدوية فعالة وناجعة للأمراض.</p> <p>تمويل إرسال الطواقم الطبية للمناطق المصابة بالأمراض والأوبئة</p> <p>إعطاء المعلومات والإرشاد لدول العالم في مواضيع مختلفة في المجال الصحي</p> <p>تحديد المواصفات الدولية في موضوع الصحة</p> <p>الاهتمام بالنزاهة عند إعطاء الأدوية المناسبة بدون اعتبارات الربح</p> <p>طرق لتعزيز المشاركة الفعالة والمبالية من قبل الفرد في الضائقات والمحن التي تعاني منها مجموعات سكانية في الدولة وفي الدول الضعيفة.</p>	<p>4. كيف نتعامل مع الأمراض والأوبئة.</p> <p>5. الدور الذي يقوم به المجتمع الدولي للقضاء على الأمراض</p>

***مرض السارس** - بدأ ظهور فيروس سارس في الصين وأخذ ينتشر في بلدان العالم ولاسيما في دول جنوب شرقي آسيا ليصيب ضحاياه بصعوبة التنفس والتهاب رئوي غامض عُرف لاحقاً بمتلازمة الالتهاب الرئوي الحاد (SARS) المسبب للوفاة. لا يوجد له حتى الآن لقاح فعال للوقاية منه. يعرف علمياً بالمتلازمة التنفسية الحادة الوخيمة (Severe acute respiratory syndrome).

****انفلونزا الطيور** - مرض انفلونزا الطيور هو مرض فيروسي يصيب الدواجن والبط والأوز وقد ينتقل إلى الإنسان وهو معروف منذ زمن طويل يرجع إلى عام 1878. وكان أول ظهور للمرض في إيطاليا.

*****منظمة الصحة العالمية** (WHO: World Health Organization) هي واحدة من عدة وكالات تابعة للأمم المتحدة متخصصة في مجال الصحة. وقد أنشئت في 7 أبريل 1948. ومقرها الحالي في جنيف، سويسرا

الموضوع الثالث: الإنسان والمجتمع في الحيز القروي وفي الحيز المدني

الأهداف

التلاميذ:

1. يشرح التلاميذ التغييرات الحيزية والاجتماعية والثقافية الحاصلة في أيماننا في البلدات القروية والمدنية، ويحللون أسبابها وتأثيراتها على سكان هذه البلدات.
 - يصف التلاميذ خصائص البلدة القروية: الحيز الطبيعي، السكان وقطاع الأعمال.
 - يقارنون عمليات التمدين في الدول المتطورة مع عمليات التمدين في الدول النامية، يحللون تأثيرات عملية التمدين السريعة في الدولة النامية على الفرد، وعلى المجتمع، وعلى الاقتصاد، وعلى الحيز الطبيعي البيئي.
 - يفهم التلاميذ ظاهرة الانفصال الاجتماعي الثقافي في الحيز المدني – أسبابها، وخصائصها وتأثيرها على الفرد والمجتمع في الحيز.
 - يصنف التلاميذ الخصائص الحيزية والثقافية لسكان المدينيين في المدن المختلفة من العالم، ويحللون تأثيرها على الثقافة في الحيز المدني.
 - يقارنون بين الخصائص الطبيعية والاجتماعية للقريّة مقابل المدينة، ويشرحون العلاقات المتبادلة فيما بينها.
 - يتعرف التلاميذ على النماذج التقليدية لتنظيم الحيز المدني، ويستعملونها للتحليل المقارن لتنظيم الحيز في المدن المختلفة في الدول المتطورة وفي الدول النامية.
 - يصف التلاميذ خصائص الحاضرة ويفهمون العمليات الحاصلة فيها وفي محيطها وتأثيرها على المدينة وعلى سكان المدينة.
 - يفهم التلاميذ الأبعاد الاجتماعية والاقتصادية للفجوات بين المجموعات السكانية في الحيز المدني في سهولة الوصول إلى المناطق التجارية، وإلى المناطق الثقافية وإلى الأراضي والمناطق الخضراء، ويشرحون التأثيرات الاجتماعية المتوقعة الناجمة عن هذه الفجوات.
 - يحلل التلاميذ أسباب عدم العدل الاجتماعي في المدينة، يقيمون تأثير ذلك على سكان المدينة، ويتخذون موقفا في هذا الصدد.
 - يحدد التلاميذ المواصفات والتغييرات في الحيز المأهول في المدينة العصرية والعمليات الاجتماعية التي تحركها، ويشرحون أسبابها وتأثيرها على الحيز الطبيعي والاجتماعي.
 - يشرح التلاميذ الدوافع للترميم الطبيعي لمناطق متنوعة في المدينة، ويقيمون دور نشاطات الترميم في النسيج المدني.
 - يفحص التلاميذ الخصائص المختلفة للمدينة العالمية (السكان، الحيزات السكانية، المناظر الطبيعية، الثقافة، المبنى الاجتماعي، قطاعات العمل، وغيرها)، يحللون ويقيمون العمليات الحاصلة فيها والقوى أو العوامل التي تحركها.
 - يشرح التلاميذ تأثيرات التقاطب الاجتماعي على حياة الفرد وعلى المجموعات السكانية المختلفة، ويتخذون موقفا مدروسا بخصوص السياسة الاجتماعية اللائقة للدولة في هذه القضية.

الموضوع الثالث: الإنسان والمجتمع في الحيز القروي وفي الحيز المدني (48 ساعة)

المواضيع التعليمية:	القضايا والمحاور والتعليمية:	المصطلحات والمفاهيم:
<p>أ. البلدة القروية – الحيز، السكان والعمل⁵ (4 ساعات)</p> <p>1. الحيز القروي</p> <p>2. السكان القرويون</p> <p>3. العمل في الحيز القروي</p>	<p>خصائص البناء والتصميم المعماري في الحيز القروي – البيوت الملاصقة للأرض، الازدحام السكاني المنخفض، عدم سهولة الوصول إلى الخدمات التخصصية. خصائص القرية في المناطق الجبلية. قرية مترامية، الكثافة المتوسطة أو العالية (أمثلة: القرى العربية، القرى في دولة اليونان) الأسباب المؤثرة على استعمالات الأرض في الحيز القروي: أسباب اقتصادية: التنافس على موارد الأرض بين المنتجين القرويين والمبادرين الخارجيين.</p> <p>الاحتياجات السكانية: المحافظة على بعض المناطق لغرض الإنتاج الزراعي، لاستعمالها كحدائق قومية، كأرض فسيحة ومحميات المحيط الحيوي: Biosphere</p> <p>خصائص المجتمع القروي: الحياة الجماعية في القرية، الميل للتماسك الاجتماعي والثقافي المرتفع نسبيا في الأنماط الحياتية على مستوى القرية الواحدة: الملابس، العادات والتقاليد، الأعياد واللهجات.</p> <p>خصائص العمل في الحيز القروي: غالبية الفعاليات منوطة بالموارد التي يعرضها المحيط الطبيعي (الزراعة)، استحضار المنتجات من المحاصيل الزراعية المخصصة للغذاء كالأرز، القهوة، الكاكاو، التوابل والبهارات، العمل في الأحراش، في الصيد، في إعداد الغذاء، وفي الثروات الطبيعية)</p> <p>تغييرات في مجال العمل في الحيز القروي: الانتقال من النشاط الزراعي إلى تشكيلة من الأعمال التي تخدم السكان المدينيين مثل (التجارة والخدمات) التباين بين الدول المتطورة والدول النامية في التوزيع السكاني القروي في قطاعات العمل الرئيسية وعلى مستوى التعليم والثقافة، وعلى مستوى المهارات.</p>	<p>الحيز القروي الازدحام السكاني سهولة الوصول إلى الخدمات المناطق الهامشية استعمالات الأرض</p>
<p>ب. التمدين – الديناميكية والاتجاهات⁶ (4 ساعات)</p>	<p>استخلاص المعلومات من الخرائط والمصادر الأخرى حول مدن في العالم خلال فترات مختلفة (مثلا: باريس، لندن، نيويورك، القاهرة، سيدني، نيروبي، مكسيكو سيتي، شنغهاي)، وتحليل هذه المعلومات</p> <p>الفروق في طابع وفي اتجاهات عمليات التمدين في الدول المتطورة بالمقارنة مع الدول النامية</p> <p>تأثيرات عملية التمدين السريع في الدول النامية على الحيز الاجتماعي وعلى الحيز الاقتصادي وعلى البيئة: إنشاء المرافق الاقتصادية المزدوجة القروية والمدنية</p> <p>تأثيرات عملية التمدين السريع على البيئة: تلوث الهواء، الأرض والماء، مصادر الضوضاء، الفيضانات</p>	<p>التمدين الإسراف في التمدين الحضارة نموذج مراحل التمدين الترييف قانون الحجم المرافق الاقتصادية المزدوجة</p>

⁵ رابط: "تحليل الظواهر الأساسية في الحيز": الموضوع 4، الفصل ب.

⁶ رابط: "تحليل الظواهر الأساسية في الحيز": الموضوع 4، الفصل 1.

المواضيع التعليمية:	القضايا والمحاور التعليمية:	المصطلحات والمفاهيم:
ج. خصائص السكان في الحيز المدني (10 ساعات)	استخلاص المعلومات حول خصائص السكان في المدن المختلفة في العالم من المصادر الإحصائية ومن المصادر الأخرى، وتحليل هذه المعلومات ومعالجتها	التباين الاقتصادي قطاعات العمل القطاع الرسمي القطاع غير الرسمي الزراعة المدنية الحيز المتعدد الوظائف
1. خصائص السكان المدنيين	خصائص السكان في المدن الكبرى في العالم: التباين الاجتماعي الاقتصادي الكبير، التنوع الديني والقومي والثقافي، الازدحام المرتفع نسبيا في الشقق، مستوى مرتفع في سهولة الوصول إلى الخدمات	الزراعة المدنية الحيز المتعدد الوظائف
2. قطاعات العمل في الحيز المدني	خصائص القطاعات في الحيز المدني: الحيز المتعدد الوظائف الأدائية، التجارة، الخدمات، الصناعة، والمهن، الزراعة المدنية (الزراعة المعدة للتسويق في سوق المدينة وفي أطراف المدينة) وبعض الأعمال المواتية الفروق بين الدول المتطورة والدول النامية في التوزيع السكاني المدني في الأعمال الرئيسية وفي المستويات التعليمية ومستويات المهارات.	التعددية الثقافية
3. الخصائص الحيزية والثقافية للمجموعات السكانية في المدن	الخصائص الحيزية والثقافية للمجموعات السكانية في الدول المختلفة (أمثلة: مائة شعارييم في القدس، تشاينا تاون في ملبورين، هارلم في نيويورك، غولدرز في لندن، الأحياء الإسلامية في باريس) تأثير الثقافة على الحيز المدني: التصميم المعماري، الأعمال، مشهد الشارع، الازدحام السكاني، اللغة، الأعياد، العادات. الإيجابيات والسلبيات الحيزية والثقافية للمجموعات السكانية المتجانسة في المدن الفقر والعوز في مدن العالم الغربي (الجريمة، الأمراض، البطالة، النقص في المسكن)	الانفصال الحيزي الجيتو القسري الجيتو الطوعي الأحياء المسيجة gated community
3أ. انفصالية المجموعات السكانية في المدينة	أسباب الانفصال الاجتماعي الثقافي في الحيز المدني: التجمع الحيزي للأقليات الدينية القومية (مثل المسلمين في المدن الأوروبية، والصينيين في مدن الولايات المتحدة الأمريكية) فجوات في مستويات الدخل بين المجموعات السكانية عمليات نشوء الجيتوهات القسرية والجيتوهات الطوعية في المدينة. (مثال: جيتوهات أفروأمريكية، صينية، وهيسبانية مقابل مجتمعات سكانية يهودية أصولية في الولايات المتحدة الأمريكية. الفقر والغنى كعاملين من عوامل الانفصال والعزلة: جيتوهات السكان الفقراء بالمقارنة مع الأحياء المسيجة والمعدة للسكان الميسوري الحال من الناحية الاقتصادية. مثال: في تل أبيب يافا - يافا ج. ويافا د. بالمقارنة مع غفعات اندروميديا الأحياء الغنية التي سيكنها أبناء الأقليات مثال: الأحياء الصينية في فنكوفر (في كندا) وأحياء المهاجرين في غرب الولايات المتحدة الأمريكية. مقارنة بين العمليات الانفصالية وأسبابها بين الدول المتطورة، من جهة، والدول النامية، من جهة أخرى. تأثيرات الانفصالية الاجتماعية الثقافية على التطوير المدني وعلى الشعور بالانتماء لدى السكان	

المصطلحات والمفاهيم:	القضايا والمحاور والتعليمية:	المواضيع التعليمية:
<p>علاقة انتشارية انتمائية علاقة محددة إنجازية البناء الملاصق للأرض البناء المشبع الانتماء الطبقي</p>	<p>الخصائص الطبيعية للحيز: في القرية - المنازل المبنية على الأرض، الازدحام السكاني المنخفض في المدينة - البناء المشبع (ازدحام المنازل)، البنايات المؤلفة من طوابق كثيرة، الازدحام السكاني المرتفع</p> <p>الخصائص الاجتماعية: في القرية - شبكة من العلاقات الانتشارية الانتمائية (العلاقات مع الكثير من الأشخاص بين السكان في مختلف مجالات الحياة على أساس المعرفة الشخصية والعلاقات العائلية) في المدينة - شبكة من العلاقات المحددة الإنجازية (إقامة علاقات مع مجموعة محددة ومعرفة من السكان على أساس اجتماعي اقتصادي ثقافي مشترك - الوظيفة، الخلفية المهنية، الانتماء الطبقي) العلاقة بين الخصائص الاقتصادية والاجتماعية والثقافية للبلدة وبين المبنى الطبيعي للبلدة والتركيب الحيزي للوظائف</p>	<p>د. القرية مقابل المدينة (4 ساعات)</p>
<p>نماذج المبنى المدني النموذج الدائري (الكزي) نموذج القطاعات النموذج المتعدد المحاور (النواتي) النموذج الاجتماعي منطقة وظائفية إيجابيات الموقع الجغرافي المكانة الاجتماعية الاقتصادية</p>	<p>أنماط مختلفة في طرق تشكيل التنظيمات الحيزية للسكان المدنيين: النموذج الدائري لدى برجس (1925) - تعزز المعايير الاجتماعية الاقتصادية للسكان مع ابتعادهم عن المركز النموذج القطاعي لهويت (1939) - تنظم المجموعات الاجتماعية في المدينة حسب إيجابيات الموقع، حسب أسعار الأرض، وحسب البُعد عن المركز النموذج المتعدد النوى لأولمن وهاريس (1945) - تنظم المجموعات الاجتماعية السكانية حسب البُعد عن المركز، إيجابيات الموقع، والتعددية المحورية للمبنى المدني النموذج الاجتماعي المدمج لرييس وبري (1970) - التنظم الحيزي الطوقي، حسب الدورة الحياتية القطاعية - حسب المكانة الاجتماعية الاقتصادية. نموذج المدينة في القرن الحادي والعشرين لوايت (1987) - ملاءمة النموذج الدائري حسب نظرية برجس للتغيرات الاجتماعية الحاصلة مؤخرًا في الازدياد المدني. النماذج التي تشرح التنظيم الحيزي للسكان المدنيين في المدينة العصرية في الدول المتطورة، من جهة، وفي الدول النامية، من جهة أخرى.</p>	<p>هـ. التوزيع الاجتماعي للحيز المدني (6 ساعات) النماذج الكلاسيكية للمدينة</p>

المصطلحات والمفاهيم:	القضايا والمحاور والتعليمية:	المواضيع التعليمية:
<p>حيز الحاضرة مدينة الطوق</p> <p>منطقة "التماس" بين القرية والمدينة مدينة الطوق</p> <p>الزحف المدني الانتقال من المركز إلى الضواحي (الترييف)</p>	<p>المبنى الطوق للحاضرة وتعبيره عن العمليات الاجتماعية والاقتصادية والديمغرافية</p> <p>نماذج التنقل السكاني بين المناطق الوظيفية داخل حيز الحاضرة.</p> <p>نماذج اجتماعية تصف المبنى الداخلي للحاضرة (هل التابع الطبيعي الجغرافي هو تابع وامتداد اجتماعي أيضا؟)</p> <p>خصائص السكان المقيمين في المدينة المركزية في الحاضرة بالمقارنة مع خصائص سكان مدن الطوق</p> <p>أسباب اتساع حيز الحاضرة – عمليات انتقال السكان من المركز إلى الضواحي</p> <p>خصائص منطقة "التماس" بين القرية والمدينة: اندماج المناطق القروية في أطراف الحاضرة والتغيرات في الخصائص الاجتماعية واقتصادية لسكان البلدات القروية الذين يتحولون إلى جزء من الحاضرة</p> <p>تأثيرات الزحف المدني إلى الحيز القروي: فقدان الأراضي الزراعية، ارتفاع أسعار الأراضي، تغييرات في استعمال الأرض</p> <p>طرق للمحافظة على الأراضي الخضراء في منطقة التماس بين القرية والمدينة أمثلة: الأحرش إلى الشمال من مدينة بئر السبع، صيانة الشريط الأخضر حول لندن</p>	<p>2. حيز الحاضرة</p> <p>3. "التماس" بين القرية والمدينة (منطقة "التماس" بين القرية والمدينة)</p>
<p>التقاطب الحيزي العدل الحيزي البيئي استعمالات الأرض نيمبي*</p>	<p>مفاهيم اللامساواة الحيزية في المدينة (التقاطب الحيزي): الأحياء ذات المستوى الرفيع من الرفاه مقابل الأحياء الفقيرة</p> <p>عوامل العدل (أو اللاعدل) الاجتماعي في المدينة: مدى قرب المجموعات السكانية الضعيفة من المراكز المنشودة، ومدى سهولة الوصول إلى المناطق ذات أهمية مركزية في المدينة - مناطق الفعاليات الثقافية والأعمال التجارية، المناطق السكنية، الخدمات، الأراضي الخضراء، الرفاه، الاستثمارات العامة وغيرها – بالمقارنة مع مدى قرب وسهولة وصول السكان الميسوري الحال إلى هذه المناطق.</p> <p>العلاقة بين المناطق الفقيرة وبين استعمالات الأراضي المدنية غير المرغوب فيها "العنصرية البيئية". Not in my back yard أمثلة: مدينة التفرفة العنصرية – الأبرتهايد – في جنوب إفريقيا، موقع إخلاء النفايات التابع لمدينة القدس على مقربة من القرية الفلسطينية أبو ديس، الخطة لنقل مزرعة "بي غلبوت" من مدينة رمات هشارون إلى مدينة ريشون لتسيون.</p> <p>المشاكل النابعة من انعدام العدل الحيزي البيئي في المناطق المدنية وتأثيرها على مشاعر السكان وتصرفاتهم (المظاهرات، الاحتجاج، والعنف)</p> <p>مثال: أحياء الأقليات والمهاجرين في باريس</p>	<p>و. العدل الاجتماعي في المدينة (ساعتان)</p>

نيمبي* nimby أي Not In My Back Yard المقصود هو معارضة السكان لإقامة مؤسسة عامة على مقربة من بيوتهم

المصطلحات والمفاهيم:	القضايا والمحاور والتعليمية:	المواضيع التعليمية:
<p>الوحدة الاقتصادية البيئية عمليات التهميش</p> <p>الدخول إلى البلدة والتوطن فيها منطقة "التماس" بين القرية والمدينة</p> <p>الأطراف الاجتماعية</p> <p>التجدد الطبيعي التجدد الاجتماعي "العودة إلى المدينة" التبرج (ظهور البرجوازية) نواة المدينة</p>	<p>خصائص السكان المهاجرين في المدينة – السن، والحالة الاقتصادية عامل "دورة الحياة العائلية" في الهجرة الداخلية للوحدات البيئية داخل المدن وفيما بينها</p> <p>العامل الاجتماعي والاقتصادي في الهجرة الداخلية واتجاهات هذه الهجرة مراحل واتجاهات في عملية الهجرة الداخلية في المدينة ("العنوان في الخارطة الطبيعية في المدينة هو أيضاً عنوان في الخارطة الاجتماعية لمدينة")</p> <p>تغييرات في الحيز المدني نتيجة للهجرة: السكان ذوو الحالة الأفضل، من الناحية الاقتصادية، يدفعون السكان ذوي الحالة الأسوأ، من الناحية الاقتصادية، جانبا (أو بالعكس)</p> <p>عمليات "الدخول إلى المدن والتوطن فيها"</p> <p>أمثلة: دخول السكان الأصوليين دينيا إلى الأحياء العلمانية في القدس، دخول السكان العرب إلى الأحياء اليهودية في القدس وفي حيفا وفي الناصرة العليا</p> <p>أسباب اتساع الفجوة بين الأطراف الاجتماعية في المدينة (لماذا لا تنقل هذه الفجوة؟)</p> <p>تأثيرات الهجرة إلى مناطق "التماس" بين القرية والمدينة: التطوير السكاني على أساس المجموعات السكانية الميسورة الحال</p> <p>عمليات التجدد الطبيعي والتجدد الاجتماعي في المدينة (هل تحصل هذه العمليات معا، أو كل واحدة على حدة؟)</p> <p>خصائص حركة العائدين إلى المدينة (من هم العائدون إلى المدينة؟ أعمار العائدين، مستوى التعليم والثقافة بينهم، مستوى دخلهم) وإلى أي المناطق في المدينة يعودون؟ مثال: تل أبيب يافا</p> <p>الأحياء التي تدخل إليها التغييرات البرجوازية - الخصائص الطبيعية: موقعها في المدينة، أسلوب البناء، أهميتها التاريخية (أمثلة: القدس، تل أبيب يافا)</p> <p>عمليات دخول الأنماط البرجوازية إلى أحياء المدينة – من الراجح ومن الخاسر؟</p> <p>عمليات البرجوازية في البلدات القروية: البلدات الواقعة في الضواحي لذوي المكانة الاقتصادية الرفيعة، التغييرات الحاصلة في طبيعة البلدة ومظهرها</p>	<p>ز. حركات السكان في المدينة - أسبابها واتجاهاتها (6 ساعات)</p> <p>1. الهجرة الداخلية في المدينة</p> <p>2. التجدد المدني ودخول البرجوازية إلى الأحياء</p>

المصطلحات والمفاهيم:	القضايا والمحاور والتعليمية:	المواضيع التعليمية:
<p>الإخلاء – البناء الحماية الطبيعية الحماية المدنية</p> <p>البناء البيئي المدينة البيئية</p>	<p>أنواع الترميم المدني: الإخلاء والبناء المحافظة الطبيعية منح الامتيازات في ظروف السكن دوافع الترميم الطبيعي لمختلف المناطق داخل المدينة: تحسين جودة حياة السكان ترميم المناطق الضعيفة (مثل: قرية سلمة في البلدة تل أبيب يافا) زيادة عرض الشقق وزيادة السكانية (أمثلة: إخلاء بناء في غفعتايم، في رمات غان، في بلدة القديمة في يافا) تطوير المناطق التجارية ومناطق العمل (أمثلة: الدوكلاندرز في لندن، منطقة البورصة في رمات غان) الترميم والحماية للمناطق ذات القيم الاجتماعية والتاريخية (أمثلة: المدن القديمة في أوروبا – دوبروبنيك، براغ، أمستردام، وغيرها) دوافع اقتصادية بيئية (أمثلة: برلين، منطقة الميناء في بلوتيمور) إحياء مركز المدينة المتقدم في السن والمتعفن من خلال دخول السكان الشباب (مثلا: مركز تل أبيب يافا) المفاهيم البيئية للتخطيط والتطوير المدني العوامل التي تحمل العبء الاقتصادي للترميم المدني</p> <p>الإيجابيات الاجتماعية والاقتصادية لكل واحد من أنواع ترميم المدينة وسكانها</p>	<p>ح. الترميم المدني (ساعتان)</p>
<p>المدينة العالمية التعددية الثقافية الشركة الدولية النخب النخب الدولية النخب المحلية</p>	<p>استخلاص المعلومات الاقتصادية الاجتماعية حول المدن العالمية، مثلا: لندن، نيويورك، طوكيو، باريس، هونغ كونغ، تل أبيب يافا، ومعالجة المعلومات وتحليلها</p> <p>الخصائص الاقتصادية للمدن العالمية: المراقبة العالمية للاقتصاد العالمي تركيز الإدارات الرئيسية للشركات الدولية الكبيرة المراكز الرئيسية للاستثمارات الدولية</p>	<p>ط. المدن العالمية – الاقتصاد والمجتمع والثقافة (10 ساعات) 1. المدن العالمية – تركيز القوة الاقتصادية للحيز العالمي</p>

المصطلحات والمفاهيم:	القضايا والمحاور والتعليمية:	المواضيع التعليمية:
<p>الخدمات الإنتاجية المكانة الاجتماعية قطاع الأعمال</p> <p>قاعات عمل بظروف متدنية</p> <p>الأحياء المسيجة</p> <p>لغة التصميم المعماري</p> <p>الماركة التجارية</p>	<p>خصائص المكانة الاجتماعية للسكان ولقطاعات العمل في المدن العالمية: التطوير السريع للنخبة الدولية وللمكانة فوق القومية لمقدمي الخدمات الإنتاجية (مثلاً: الإعلان والنشر، الحسابات، القانون، التأمين والمصارف) تطور قطاع الخدمات الرفيعة مقابل الرواتب العالية</p> <p>تطور قطاع الخدمات المتدني الذي يتميز بالعمل الجزئي وبالرواتب المتدنية، غالبية العاملين في هذا القطاع هم من النساء ومن أبناء الأقليات (مثلاً: عاملو النظافة في المكاتب، في الفنادق، في المطاعم، وفي المواقع السياحية، عاملو المبيعات و عاملو تقديم الطعام والضيافة)</p> <p>غالبية الأعمال الصناعية تنتقل إلى قاعات عمل بظروف متدنية قابلة للاستغلال، ولا سيما فروع الملابس والإلكترونيات</p> <p>عرض من فرص العمل التي تجذب لأعمال الأجانب إلى المدن العالمية</p> <p>التعبير الحيزي لخصائص السكان في المدن العالمية وعمليات التطور فيها: التقاطب بين الأعمال الرفيعة التي تدرّ مدخولات كبيرة والأعمال المتدنية ذات المدخولات المتدنية كأحد العوامل للفصل الحيزي للمناطق السكنية حسب الدخل، المكانة الاجتماعية، البلاد الأصلية، والعرق</p> <p>تطور الأحياء السكنية الفخمة بجوار أحياء العمل الفخمة في مراكز المدن</p> <p>تطور عمليات التجدد والتبرجز في الأحياء العريقة والتاريخية التي تصبح مساكن فخمة</p> <p>تطور الأحياء المسيجة للسكان بحيث تنفصل هذه الأحياء المسيجة عن محيطها، أمثلة من إسرائيل: غفعات اندروميديا في يافا، ارسوف على مقربة من هرتسليا، كفار هيام على مقربة من الخضيرة</p> <p>خصائص المناظر الطبيعية العالمية للمدن العالمية: تطور لغة دولية في مجال التصميم المعماري لإقامة البنايات السكنية والمكاتب، ونشوء مكانة التصميم المعماريين العالميين</p> <p>تكوّن المناظر الطبيعية العالمية المتجانسة لأبراج الأعمال التجارية والمساكن، التنافس الدولي على الحدائق، التصميم وارتفاع الأبراج</p> <p>تمثيل متمائل لكافة الماركات التجارية الدولية في كافة المدن العالمية</p> <p>تأثيرات انكشاف السكان في المدن العالمية على التعددية الثقافية، على المجالات الحياتية المختلفة، مثلاً: اللغة، الأزياء، الغذاء، المسرح، الأدب والصحافة.</p>	<p>2. السكان والعمل والمكانة الاجتماعية في المدن العالمية</p> <p>3. انفصال الحيزات السكنية في المدن العالمية</p> <p>4. المناظر الطبيعية الكونية للمدن العالمية</p>

المصطلحات والمفاهيم:	القضايا والمحاور والتعليمية:	المواضيع التعليمية:
جيوب البطالة الأعمال المتوسطة التقاطب الاجتماعي	<p>تغييرات في المبنى الطبقي للمجتمع المدني: تقلص ملموس في الطبقة المتوسطة واتساع الفجوة بين الأطراف الاجتماعية</p> <p>تطور نخبة محلية تطمح في التحول إلى النخبة العالمية اختفاء بعض الأعمال المتوسطة ونشوء "جيوب" البطالة وانخفاض المجموعات السكانية من الطبقة المتوسطة إلى الطبقة الدنيا تأثيرات التقاطب الاجتماعي:</p> <p>عدم الهدوء العام: مظاهرات، إرهاب مدني، عنف، جريمة الحاجة لتعزيز قوات تطبيق القانون تطور قوات الأمن الخاصة</p> <p>مشكلة أخلاقية في المدينة العالمية: طبقة اجتماعية صغيرة ونخبوية تهيمن، اجتماعيا، وثقافيا، على باقي طبقات المجتمع المدني نشوء الصراع، على المستوى المحلي، بين الاستجابة للقوى التي تمثل القوة الاقتصادية الدولية في المدينة العالمية وبين الاحتياجات المحلية</p>	5. التقاطب الاجتماعي في المدن العالمية

الموضوع الرابع – الإنسان والمكان – الحدود والمجالات

الأهداف

التلاميذ:

1. يحلل التلاميذ تأثير المفاهيم المختلفة للحيز (الشخصي، الجماهيري والقومي) على العلاقات بين الأفراد وبين المجموعات السكانية في الحيز المشترك وفي الحيزات ذات التماس.

يشرح التلاميذ عملية تطور الشعور بالانتماء والصلة بين الإنسان والمجتمع الذي يعيش فيه وحيزه السكني، وقيمون أهميته سواء بالنسبة للفرد وبالنسبة للمجموعة التي ينتمي إليها.

يشرح التلاميذ مجمل الأسباب التي تساهم في إقرار حدود من أنواع مختلفة وقيمون تأثير تحديد الحدود على السكان وعلى النشاط في الحيز.

يحلل التلاميذ تأثير الممارسات البشرية المتميزة في المناطق الحدودية على الحيز المجاور للحدود

الموضوع الرابع – الإنسان والمكان- الحدود والمجالات

(18 ساعة)

المواضيع التعليمية:	القضايا والمحاور والتعليمية:	المصطلحات والمفاهيم:
1. الانتماء إلى المكان – مفهوم الحيزات الحياتية وإقرار حدودها (6 ساعات)	عوامل تكوين الشعور بالانتماء لدى الإنسان للمكان، مثلاً: العلاقة بين الإنسان ومسقط رأسه، وبين الحي الذي ترعرع فيه (تجربة متواصلة، عادة، خبرة، ذكرى) الدين والثقافة والقومية ودورها في تكوين مجموعات حيزية تأثيرات نقاط الالتقاء والاحتكاك بين المجموعات ذات المصالح المتناقضة في نفس الحيز وفي الحيزات ذات التماس فيما بينها (أمثلة: القدس – ثلاثة حيزات جماعية: يهودي صهيوني، أصولي ديني، عربي؛ إسبانيا – الباسك والقطلونيون؛ قبرص- اليونان والأترك) دور المنظمات غير الرسمية في تحريك مجموعات ذات مصالح مشتركة لإنشاء الحيز المتميز (مثلاً: المنظمات الخضراء، حركات الشبيبة، المنظمات الطلابية)	الأرض الانتمائية* تحديد التخوم تعريف المكان الشعور بالمكان الهوية الإثنية الهوية الثقافية الهيمنة الثقافية الحيزية
1. الحيز الشخصي 2. الحيز الجماعي		
ب. حدود الحيز وتحديد تخومه (12 ساعة) 1. تحديد الحدود – التأثيرات على الإنسان وعلى الحيز	استخلاص المعلومات من الخرائط حول تغيير الحدود في دول العالم في القرن العشرين عوامل في تحديد الحدود: العوامل التاريخية، العوامل السياسية، العوامل الاقتصادية، العوامل الثقافية والعوامل الطبيعية تأثيرات الحروب والنزاعات بين الدول، بين الشعوب وبين المجموعات العرقية على الإنسان وعلى المجتمع (أمثلة: دول يوغوسلافيا سابقاً، قبرص، السودان، إسرائيل والفلسطينيون) تأثيرات منوعة للحدود القسرية من قبل جهة خارجية على السكان في المنطقة (مثلاً: تحديد الحدود من قبل الدول الاستعمارية) تأثيرات مدى انفتاح الحدود، مثلاً: الحدود بين الولايات المتحدة والمكسيك بالمقارنة مع الحدود بين الدول الأوروبية	حدود كدمان ⁷ الحدود المولودة ⁸ الحدود المشوشة ⁹ الحدود الطبيعية خط وقف إطلاق النار خط الهدنة

الأرض الانتمائية* التريبتوري هو التعريف الذي يصف الأرض التابعة لشخص ما أو لمجتمع ما، أو لدولة ما ولها حدودها الطبيعية أو غير الطبيعية أو الاتفاقات والمعاهدات الدولية

⁷ حدود كدمان - هي الحدود التي سبقت إقامة البلدات، وهذه الحدود هي ما حدد وأملى امتداد البلدات والممارسات البشرية للمجموعتين السكانييتين المتواجدتين على كلا طرفي الحدود (مثلاً: حدود المستعمرات الاستيطانية البريطانية في أستراليا)
⁸ الحدود المولودة هي شبكات البلدات (على كل المنوط بذلك) لمجموعتين سكانييتين مختلفتين كانتا موجودتين قبل تحديد خط الحدود. وقد أقرّ هذا الخط، في نظرة إلى الوراء، مما كان قد تطور في المنطقة (مثال: خط الحدود بين الهند والباكستان).
⁹ الحدود المشوشة هي مسار الحدود الذي لا يأخذ بعين الاعتبار التباين بين المجموعات السكانية في المنطقة، ونجد على طرفي الحدود، في هذه الحالة، مجموعات سكانية تعاني من تشوش العلاقات الطبيعية بين أبنائها، من كلا طرفي الحدود، بسبب مرور الحدود بينهم (مثلاً: الحدود بين الدول الإفريقية، والتي أقرها التوسع الاستعماري).

المصطلحات والمفاهيم:	القضايا والمحاو والتعلیمیة:	المواضیع التعلیمیة:
<p>المنطقة الحدودية الضواحي*</p>	<p>الممارسات البشرية في المناطق الحدودية وتأثيرها على الحيز القريب وعلى الحيز البعيد: المعابر الحدودية بين الدول – مركز النشاطات التجارية (القانونية وغير القانونية) تطور التجارة بفضل المعابر المفتوحة. التطور الاقتصادي – إقامة البنية التحتية. الهجرة القانونية وغير القانونية. نسخ التطوير إلى ما وراء الحدود (مثال: تطوير السياحة في المكسيك على امتداد الحدود مع الولايات المتحدة) تقليد النشاطات الاقتصادية الناجحة من الطرف الثاني للحدود (مثال: وادي الأردن في المملكة الأردنية الهاشمية مقابل وادي الأردن في إسرائيل) خصائص المناظر الطبيعية العسكرية والمناظر الطبيعية المدنية في المناطق الحدودية</p>	<p>2. مناطق الحدود – الحيز المتميز للمسارات البشرية</p>

الضواحي * περιφέρεια هي الأماكن البعيدة عن المركز، أو الوسط، وهي تصنف وتقاس بالنسبة للوسط أو المركز

الموضوع الخامس: الثقافة التي تبلور الحيز في العصر العالمي

الأهداف

التلاميذ:

1. يحلل التلاميذ تأثير العولمة على العمليات الاقتصادية والثقافية والاجتماعية يقيمون إيجابيات وسلبيات تأثير عمليات العولمة على الحيز القطري وعلى الحيز المحلي. يفهم التلاميذ دوافع وأسباب النضالات المختلفة المناهضة للرأسمالية العالمية، ويقيمون طرق عمل حركات الاحتجاج.

2. يحلل التلاميذ تأثيرات شبكات الاتصال العصرية (الانترنت، التلفزيون، الاتصالات الخلوية) وشبكات المواصلات العصرية على حياة والفرد والمجتمع، وعلى تحديد معالم الثقافة في العصر العالمي.

يحلل التلاميذ عمليات تطور ثقافة "القرية الكونية"، ويحددون معالمها على مستوى الفرد وعلى مستوى المجتمع، ويتخذون موقفا تقييميا تجاهها. يفحص التلاميذ الدور الثقافي الذي تلعبه اللغة في العصر العالمي ويقيمون تأثير العمليات المختلفة التي تحدد معالم الحيز الاجتماعي والحيز الثقافي. يشرح التلاميذ التأثيرات المختلفة لمكانة الدين في المجتمع على تحديد معالم الحيز والمشهد الثقافي في البلدة. يقيمون التأثيرات (الإيجابية والسلبية) لتطور السياحة العالمية على الثقافة، وعلى الاقتصاد، وعلى البيئة في الحيز المحلي.

3. يشرح التلاميذ ازدواجية العمليات الثقافية الحاصلة في المجتمعات المختلفة في الدول المتطورة وفي الدول النامية وأسباب التوتر فيما بينها.

4. يشرح التلاميذ العلاقة بين العولمة الاقتصادية والعولمة الثقافية والعولمة الاجتماعية، وبين النشاطات العالمية والمحلية للتنمية المستدامة وصيانة الثروات الطبيعية والمواقع الثقافية والتراثية.

5. يتخذون موقفا مدروسا في القضايا المتعلقة بالقيم مثل: أهمية الهوية الثقافية المميزة في القرية الكونية، أهمية صيانة المواقع التراثية والثروات الطبيعية، تبرير النضالات المناهضة للرأسمالية العالمية.

الموضوع الخامس: الثقافة التي تبلور الحيز في العصر العالمي (42 ساعة)

المواضيع التعليمية:	القضايا والمحاور والتعليمية:	المصطلحات والمفاهيم:
<p>تأثير العولمة على العمليات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية في الحيز البشري وفي الحيز الطبيعي¹⁰ (8 ساعات)</p> <p>1. مفاهيم مركزية لعملية العولمة</p>	<p>تأثير العولمة على العمليات المحلية وعلى العمليات العالمية للحيز البشري وفي الحيز الطبيعي.</p> <p>جهات متعددة القوميات تؤثر على بلورة الحيز العالمي (أمثلة: البنك الدولي، صندوق النقد الدولي، الأمم المتحدة، الشركات المتعددة القوميات، صناديق الدعم الخاصة).</p> <p>تعميق الفجوات الاقتصادية والاجتماعية (التقاطب في الحيز المحلي نتيجة لدخول الشركات المتعددة القوميات إلى الدولة. اقتحام حدود الدولة في مجالات الاقتصاد والثقافة اتساع الجهاز الثقافي المهني ونشوء الظروف للنهوض بالمجموعات السكانية الضعيفة ولتكافؤ الفرص في مجال العمل.</p> <p>تطور شبكات المدن العالمية في الدول¹¹</p> <p>الموقع المرن للصناعات وتنقلها في أعقاب الظروف الملائمة: دمج القوة العاملة الرخيصة، البنية التحتية المتوفرة، مواقع تواجد التجار المزودين للمواد والمصادر الخارجية، سياسة التطوير الداعمة.</p> <p>إيجابيات وسلبات عمليات العولمة على المستوى القطري وعلى المستوى المحلي (أمثلة من دول مختلفة ومن أحداث عصرية)</p> <p>أمثلة على الإيجابيات: إنشاء أماكن عمل (الصين، اندونيسيا)، إنشاء مراكز تطوير جديدة (بنغلور في الهند)</p> <p>أمثلة على السلبات: استغلال القوة البشرية الرخيصة (الصين، اندونيسيا)، إنشاء اقتصاد مزدوج – السكان الموجودون خارج الاتصال مع الفعاليات العالمية من الممكن أن يبقوا ذوي مستوى اقتصادي منخفض (مثلا: مناطق في الهند لا تتأثر بالنشاطات والفعاليات العالمية).</p>	<p>شبكات الدول العالمية العولمة</p> <p>الرأسمالية العالمية</p> <p>البنك الدولي</p> <p>صندوق النقد الدولي</p> <p>شركة متعددة القوميات</p> <p>التعهيد الخارجي – الاستعانة بمصادر خارجية (outsourcing)</p> <p>الاقتصاد المزدوج</p>

¹⁰ رابط – راجعوا وحدة "تحليل الظواهر الأساسية في الحيز" – الموضوع 5، الفصل ج؛ وحدة التطوير والتخطيط الحيزي – الموضوع 2، الفصل ب.

¹¹ توسع في موضوع هذه الوحدة- راجعوا الموضوع 3: الإنسان والمجتمع في الحيز وفي الحيز المدني.

المصطلحات والمفاهيم:	القضايا والمحاور والتعليمية:	المواضيع التعليمية:
	<p>حركات الناس، الثروات، العمليات الإنتاجية، المصانع والأفكار في الحيز الكوني من الدول النامية إلى الدول المتطورة وبالعكس، أمثلة: الصناعة الألمانية والقوة العاملة التركية</p> <p>حركة قوة العمل من شرق أوروبا إلى غربها وحركة الثروة المعاكسة الحركة داخل الدول إلى تجمعات حيزية للثروات وقوة العمل الماهرة في الصين وفي الهند</p> <p>الازدياد في حركة المنتجات بين الدول</p> <p>تأثيرات دخول العمال الأجانب (المهاجرين القانونيون وغير القانونيين من أجل العمل) من أبناء الثقافات المختلفة على المجتمع وعلى الثقافة المحلية: من ناحية أخلاقية: استغلال، رفض، قوانين عمل مميزة من ناحية سلوكية: ارتفاع مستوى الإجرام والعنف من ناحية ثقافية: تأثيرات متبادلة في نقاط التماس بين المجتمع المحلي والمجتمع الأجنبي – الأزياء، الغذاء، خدمات الطعام.</p> <p>اندماج الجيل الثاني للعمال الأجانب في المجتمع المحلي (الحصول على المواطنة، الخدمة العسكرية، الالتحاق بمعاهد التعليم)</p> <p>أمثلة عصرية من إسرائيل، من ألمانيا، ومن دول النفط، ومن فرنسا</p> <p>أنواع النضالات المناهضة للرأسمالية العالمية:</p> <p>النضالات السياسية القومية، مثلاً: احتجاجات ضد شطب الهوية القومية المحلية مقابل الجهات الخارجية القوية التي تتدخل في الثقافة السياسية للدول.</p> <p>النضالات الاجتماعية الثقافية، مثلاً: الاحتجاجات المناهضة لفرض الرموز الثقافية من قبل الشركات التجارية، مثل العروض الثقافية، الإعلانات الدعائية، الأزياء، الماركات في اللباس والموضة، ثقافة المجمعات الشرائية، عبر تشجيع ثقافة عالمية وشطب الثقافة المحلية وإغائها.</p> <p>النضالات الاقتصادية مثلاً: الاحتجاج ضد استغلال المناطق البعيدة عن المركز من أجل المنطقة الاقتصادية لأقلية ميسورة الحال في المناطق الرئيسية.</p> <p>النضالات الحيزية، مثلاً: الاحتجاج ضد فرض الخرائط الهيكلية بما يتوافق مع ظروف الشركات التجارية والشبكات العملاقة.</p> <p>النضالات البيئية مثلاً: مظاهر الاحتجاج ضد استغلال البيئة في مناطق مختلفة من العالم في البر والبحر لدفن النفايات السامة.</p> <p>طرق عمل حركات الاحتجاج (العالمية والمحلية) ضد عمليات العولمة، دوافعها، ومدى تأثيرها.</p>	<p>2. حركات في الحيز: الناس¹²، الثروة، الإنتاج، الأفكار.</p> <p>3. التأثيرات الاجتماعية والثقافية للعمال الأجانب.</p> <p>4. النضالات المناهضة للرأسمالية العالمية.</p>

¹² للتوسع في موضوع حركات الناس- راجعوا الموضوع 1 في هذه الوحدة، الفصل ب: حركات الهجرة.

المصطلحات والمفاهيم:	القضايا والمحاور والتعليمية:	المواضيع التعليمية:
<p>وكلاء التغيير الثقافي</p> <p>الحيز الافتراضي</p> <p>الاتصالات الجماهيرية</p> <p>مجموعة "مختبئة"</p> <p>المستوى الثقافي</p>	<p>لماذا صارت أجهزة المواصلات والاتصالات وكلاء للتغيير الثقافي (تقصير المسافات الطبيعية والافتراضية بين المناطق الثقافية المختلفة، بين الدول المتطورة والدول النامية)</p> <p>النتائج الناجمة عن تطور أجهزة ومنظومات الاتصالات الحديثة:</p> <p>الانترنت - حيز افتراضي بدون حدود وبدون مراقبة، أمثلة: إمكانية الوصول الفوري إلى المعلومات في أي مجال موجود رهن عملية من الأزداد الذي لا يتوقف، إمكانية بديلة للحصول على الثقافة، التأثير على أنماط العمل، التأثير على ثقافة الترفيه لأوقات الفراغ.</p> <p>التلفزيون - وسيلة للاتصالات الجماهيرية العامة، أمثلة: التلفزيون يبلور معايير وعادات في الاستهلاك الثقافي، يكون طلبا متجانسا في العالم على المنتجات الاستهلاكية في مجالات الأزياء والغذاء والمعدات البيئية، وبشكل وسيلة ذات قوة كبيرة لخدمة الأهداف السياسية الداخلية والدولية.</p> <p>الاتصالات الخلوية، مثلا: تغيرات أنماط الاتصال على مستوى العلاقات بين الأفراد وعلى مستوى العمل.</p> <p>تأثيرات أجهزة الاتصالات العصرية أمثلة:</p> <p>تكوين الوعي والمشاركة مع ما يحدث في المناطق البعيدة والنائية بعد عرض وسائل الإعلام لما يحدث في هذه المناطق. أمثلة: الطرق بين المجموعات الإثنية، الأمراض والجوع (مثلا: في قارة إفريقيا)، المس بالمحيط الطبيعي (مثلا: قطع الأحرار والغابات في أمريكا الجنوبية). التعرف على الخصائص الثقافية الفريدة لبعض المجموعات "المختبئة".</p> <p>الدخول السريع للتجديدات التكنولوجية في كافة مجالات الحياة تبني المعايير الثقافية التابعة لمجتمعات ذات قوة اقتصادية كبيرة مساهمة تطور أجهزة ومنظومات المواصلات الحديثة: جوا وبراً (مثلا: تحسين سرعة الوصول، تقصير المسافات، توفير الوقت)</p> <p>النتائج الناجمة عن تطور منظومات المواصلات العصرية، أمثلة:</p> <p>التأثير على أنماط العمل ومجالات العمل، ارتفاع نسبة النساء العاملات، اتساع فرع السياحة العالمية.</p> <p>تغيرات في الدول النامية نتيجة لتطور وسائل الاتصال والمواصلات- الإيجابيات والسلبيات</p>	<p>ب. عوامل في نشوء ثقافة عالمية (8 ساعات)</p> <p>1. الاتصالات والمواصلات - قنوات الاتصال بين الناس والثقافات.</p> <p>1أ. أجهزة ومنظومات الاتصال</p> <p>1ب. شبكة المواصلات</p>

المصطلحات والمفاهيم:	القضايا والمحاور والتعليمية:	المواضيع التعليمية:
<p>القرية الكونية ثقافة المجمعات الشرائية المحلي العولمية (العولمة المحلية) ثقافة الاستهلاك</p>	<p>المظاهر الثقافية للقرية لكونية مثلاً: تطور "ثقافة المجمعات الشرائية"، استهلاك الماركات، الإعلانات الدعائية الشرسة العلنية والخفية، استهلاك منتجات الإعلام: بث المناسبات الثقافية والرياضية، مسلسلات تلفزيونية شعبية كبيرة.</p> <p>عوامل تطور الثقافة القرية الكونية:</p> <p>المفاهيم الإيجابية والسلبية لثقافة القرية الكونية على مستوى الفرد وعلى مستوى المجتمع.</p> <p>تعبير ثنائية الاتجاه للعولمة الثقافية: من جهة، تبني ثقافات الدول المتطورة من قبل الدولة النامية (مثلاً: اللباس والأزياء، عادات تناول الطعام وإقامة الترفيه والموسيقى، ومن جهة أخرى، تبني ثقافات الدول النامية من قبل الدول المتطورة (أمثلة: المأكولات، الطرق العلاجية الطبية، الفنون القتالية، تصميم الحدائق والبيوت و"الروحانيات" بمختلف أنواعها).</p> <p>العولمة كعملية مزدوجة تساهم في نشوء فسيقاء من الثقافات: من جهة، توحيد وتجانس: تشابه في المضامين، وفي الأشكال، وفي الأساليب، وفي مراكز الأنشطة الاقتصادية العالمية، ومن جهة أخرى، التميز: صيانة التقاليد وحماتها، العادات، الأنماط الحياتية، الغذاء، اللغة (مثال: الأصولية رداً على عمليات العولمة)</p> <p>أهمية الهوية الثقافية المتميزة في القرية الكونية وطرق المحافظة عليها</p>	<p>ج. القرية الكونية كحيز ثقافي¹³ (6 ساعات)</p> <p>1. الخصائص الثقافية في العصر العالمي.</p>
<p>مجموعة إثنية التعددية الثقافية</p>	<p><i>استخلاص المعلومات حول توزيع اللغات في الحيز العالمي من الخرائط ومن المصادر المختلفة ومعالجة المعلومات وتحليلها</i></p> <p>تعبير لغوية في الحيز العام تكون مشهداً ثقافياً للمكان – (أسماء الأماكن والشوارع، اللافتات، أسماء المصالح التجارية وأماكن الترفيه، الصحافة) هذا، على مستوى النظر، أما على مستوى السمع: (اللغة الدراجة، الراديو، التلفزيون).</p>	<p>د. المفاهيم الثقافية وتأثيرها على الحيز، اللغة (6 ساعات)</p> <p>1. اللغة كمركب ثقافي يؤثر على الحيز</p>

¹³ مفاهيم اجتماعية لمدن العالم – في هذه الوحدة راجعوا: الموضوع 3، الفصل ج، البند 3.

المصطلحات والمفاهيم:	القضايا والمحاور والتعليمية:	المواضيع التعليمية:
<p>الانفصال الثقافي</p> <p>الهيمنة الثقافية في الحيز</p>	<p>دور اللغة في المحافظة على خصوصيتك وعلى طابع المكان والسكان</p> <p>لماذا صارت اللغة الانجليزية هي لغة العولمة</p> <p>التأثيرات الثقافية والاجتماعية لتغلغل اللغات الأجنبية وخصوصا الانجليزية والاسبانية في عصر العولمة، مثلا: لغة الاتصالات عبر شبكة الانترنت، العروض الثقافية، التلفزيون والسينما، الخدمات السياحية.</p> <p>لغة دور مزدوج، فمن جهة، تلعب اللغة دور الرافعة، لكنها، من جهة أخرى، تلعب دور الكابح في فترة الحراك الاجتماعي الاقتصادي (مثلا الإيرلنديون في الولايات المتحدة، الإفريقيون الشماليون في فرنسا، الهنديون في بريطانيا، بعكس الأتراك في ألمانيا، المهاجرون الروس والاثيوبيون في إسرائيل)</p> <p>الصراعات الثقافية الحيزية بين المنطقتين بلغات مختلفة في نفس الحيز (مثلا: بلجيكا- الفرنسية والفلامانية، كندا- الإنجليزية والفرنسية)</p> <p>دور اللغة في صيانة الثقافة المحلية في عصر العولمة أسباب نشوء " جيوب" للناطقين بلغة الأجنبية في الحيز المدني أمثلة: نيويورك تشايناتاون الأتراك في برلين من البلاد: الناطقون بالروسية والمناطق بالثيوبية</p>	<p>2. دور اللغات في بلورة الحيز الثقافي في عصر العولمة</p>
<p>السياحة الدينية</p>	<p>التعابير الدينية والثقافية في المناظر الطبيعية: الكنائس، الكنائس المساجد، المعابد، المباني التربوية الملابس والأزياء والطقوس والعادات.</p> <p>العلاقة بين مكانة ومركز الدين في المجتمع وبين درجة تأثير الدين على بلورة الحيز أمثلة: مساجد في القرى العربية والكنس والمدارس الدينية اليهودية في القدس، الباعودات في بورما</p> <p>تأثير مكان المباني الدينية داخل البلدة (في القرية، في المدينة، في المدينة الكبيرة) على البيئة القريبة وعلى اتجاه تطور البلدة المباني الدينية كرموز للأرض الانتمائية</p> <p>التأثيرات الحيزية الطواهر إلى أماكن المقدسة لدى الديانات المخلفة على استعمالات الأرض في الموقع وفي المنطقة المجاورة بها: تطوير البنية التحتية وتطوير الفروع السياحية المضافات تقديم الطعام والمواصلات تطوير مقدسة مرفقة (أمثلة على الحج: حج اليهود إلى القدس حج المسيحيين إلى الفاتيكان وإلى كنيسة اللورد في فرنسا، حج المسلمين إلى مكة المكرمة في الديار الحجازية ، الزيارات الدينية التي يقوم بها المسيحيون من كافة أنحاء العالم إلى البلاد لزيارة الديار المقدسة.</p>	<p>هـ. المفاهيم الثقافية وتأثيرها على الحيز - الدين (4 ساعات)</p> <p>1. الدين كمركب ثقافي يؤثر على الحيز</p> <p>2. الحج والزيارات الدينية.</p>

المصطلحات والمفاهيم:	القضايا والمحاور والتعليمية:	المواضيع التعليمية:
<p>سياحة التحديات السياحة الصحية السياحة الصحراوية السياحة التراثية السياحة المستديمة السياحة القروية السياحة الإثنية</p> <p>مقدرة الموقع السياحي على التحمل</p>	<p>استخلاص المعلومات من الخرائط ومن المصادر الإحصائية حول حركة السياحة العالمية من سنوات الثمانين في القرن الـ20 وحتى يومنا هذا، ومن ثم معالجة هذه المعلومات وتحليلها</p> <p>العلاقة بين زيادة ساعات الفراغ وتكور فروع سياحية جديدة، أمثلة: السياحة الرياضية (التزلج، أحداث الألعاب الأولمبية وكاس العالم في كرة القدم- المونديال)، سياحة التحديات، السياحة الصحية، السياحة الصحراوية، السياحة الإثنية، السياحة التراثية، السياحة التخصصية بالاحتياجات الخاصة لدى مختلف الفئات السكانية</p> <p>تأثيرات – ثقافية واقتصادية وبيئية- على مكان في أعقاب اتساع نطاق السياحة العالمية:</p> <p>نشوء التوتر بين أسلوب الحياة التقليدي وأسلوب الحياة العصري، أمثلة: القيم، العادات الاستهلاكية، أنماط الحياة</p> <p>السائح يلعب دور وكيل التغيير: السائح يؤثر على المكان الذي يزوره، ويتأثر بالمكان الذي يزوره صيانة الخصائص الثقافية إلى جانب المتاجرة بها ونشوء سوق للمنتجات التقليدية</p> <p>تطوير مؤسساتي للخدمات السياحية وزيادة عرض مصادر العمل الجديدة</p> <p>تطور المبادرات المحلية لخدمات السياحة (تقديم خدمات الطعام وتقديم خدمات الضيافة)</p> <p>زيادة نسبة الناطقين باللغات الأجنبية</p> <p>المس بالمحيط الطبيعي في أعقاب التطوير السريع للخدمات السياحية بحيث لا تستطيع الأماكن المقصودة تحمل هذا العبء الكبير، أمثلة: مغارة ابشلوم، موقع الحولة، المنتزهات الوطنية في الولايات المتحدة الأمريكية</p>	<p>و. السياحة كوكيل تغيير ثقافي (4 ساعات)</p>

المصطلحات والمفاهيم:	القضايا والمحاور التعليمية:	المواضيع التعليمية:
	<p>استخلاص المعلومات من شبكة الانترنت حول المواقع التراثية العالمية حسب توصيات اليونيسكو، ومن ثم معالجة هذه المعلومات وتحليلها</p> <p>مساهمة الجهات المحلية والعالمية التي تزيد من الوعي إزاء أهمية صيانة المواقع التراثية والثقافية والثروات الطبيعية المقاييس التي نراعيها عن اختيار المواقع التراثية والثقافية والثروات الطبيعية للقيام بصيانتها، ولتحديد سلم الأولويات من الناحيتين العالمية والمحلية</p> <p>طرق ووسائل لصيانة التراث الثقافي والثروات الطبيعية (تشريع القوانين وتطبيق القوانين وتمويلها). أمثلة من إسرائيل: تل أبيب – "المدينة البيضاء" (التراث الثقافي)، بحيرة الحولة (التراث الطبيعي)، طريق العطور في النقب (المواقع التراثية والثقافية)</p> <p>أمثلة من العالم: اكوادور- جزر جالاباقوس، بيرو- مدينة ماتشو بيتشو أو القلعة الضائعة (Machu Picchu) ، وتعني كلمة ماتشو بيتشو باللغة الإنكية "قمة الجبل القديمة"، كمبوديا- معبد أنكور وات</p> <p>دور المجتمع الدولي في تطبيق مبادئ التنمية المستدامة في صيانة المواقع التراثية والمواقع الثقافية والثروات الطبيعية (مثلا: نشاط اليونيسكو)</p> <p>أسباب ازدياد الطلب على السياحة إلى المواقع التراثية والثقافية في أيامنا أمثلة على هذه الأماكن المطلوبة من السياح: في إسرائيل – متسادا، طريق النبيذ في زخرون يعقوب، المستعمرة الألمانية في حيفا، مواقع الذاكرة الجماعية: النصب التذكارية، خطوط التحصينات على امتداد الحدود والأبراج المائنة</p> <p>في الولايات المتحدة الأمريكية: مناطق الهميش في بنسلفانيا، في ايرلندا: حركة السياحة إلى الدولة من قبل ذرية المهاجرين الايرلنديين</p>	<p>ز. صيانة وتنمية مستدامة للمواقع الثقافية والتراثية والثروات الطبيعية (6 ساعات)</p> <p>1. صيانة المواقع التراثية – الأهداف وطرق التطبيق</p> <p>2. السياحة التراثية</p>