



**שלום לך הנבחן !**

קרא בעיון את ההוראות בדף זה ונהג בדיוק לפיהן. אי מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות שונות ואף להביא לידי פסילת בחינתך. הבחינה נועדה לבדוק את הישגיך האישיים, ולכן עבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ע"י קבלת חומר כתוב או בשיחות בע"פ, ואין לעזור לנבחנים אחרים גם אם פנו אליך. אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות מכשירי קשר למיניהם וכו' – פרט ל"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. אם ברשותך חומר עזר שאינו מותר בשימוש, מסור אותו לידי המשגיח לפני תחילת הבחינה. לאחר שסיימת את כתיבת הבחינה, מסור את המחברת לידי המשגיח ועזוב בשקט את חדר הבחינה.

**אנא הקפד על טוהר הבחינות!**

**הוראות לנבחן אקסטרני**

1. ודא כי במדבקה שקיבלת מודפסים פרטיך האישיים ופרטי השאלון שתיבחן בו, והדבק אותה על כריכת המחברת, במקום המיועד לכך.
2. אם לא קיבלת מדבקה, מלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.

**הוראות לנבחן אינטרני**

1. ודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים פרטיך האישיים, ובמדבקות השאלון שקיבלת מודפסים פרטי השאלון שתיבחן בו.
2. הדבק על כריכת המחברת, במקום המיועד לכך מדבקת נבחן (ללא שם) ומדבקת שאלון.
3. אם לא קיבלת מדבקות, מלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.

**הוראות לנבחנים**

1. אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקווקו), היות וחלק זה לא ייסקר.
2. עמודים ששימשו כדפי טיוטה, יש לציין בראש העמוד את המילה טיוטה.
3. אין להשתמש בטיפקס במחברת הבחינה. אם ברצונך למחוק – העבר קו או (X) על הכתוב.
4. במחברת הבחינה יש לכתוב בעט בלבד.
5. אין לכתוב שם בתוך המחברת, משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.
6. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, על מנת למנוע עיכובים בזיהוי הנבחן וברישום הצינונים.

**ב ה צ ל ח ה !**

הערכה שלישית

הערכה שניה

הערכה ראשונה

<p>12 סמל שאלון 17          رقم النموذج</p> <p>שם השאלון ויחידות לימוד          اسم النموذج والوحدات التعليمية</p> <p>הדבק כאן ↑ מדבקת שאלון          الصق هنا ↑ ملصقة نموذج امتحان</p>	<p>18 מועד 21          موعد</p> <p>37 סמל ב"ס 32          رقم المدرسة</p> <p>31 מס' תעודת זהות 23          رقم الهوية</p> <p>הדבק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם)          الصق هنا ↑ ملصقة ممتحن (بدون اسم)</p>	<p><b>מדבקות לנבחן אינטרני</b>          ملصقة ممتحن داخلي</p>
<p>12 סמל שאלון 17          رقم النموذج</p> <p>שם השאלון ויחידות לימוד          اسم النموذج والوحدات التعليمية</p> <p>הדבק כאן ↑ מדבקת שאלון          الصق هنا ↑ ملصقة نموذج امتحان</p>	<p>18 מועד 21          موعد</p> <p>37 סמל מרב"ח 32          رقم مركز الامتحان</p> <p>31 מס' תעודת זהות 23          رقم الهوية</p> <p>הדבק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם)          الصق هنا ↑ ملصقة ممتحن (بدون اسم)</p>	<p><b>מדבקות לנבחן אקסטרני</b>          ملصقة ممتحن خارجي</p>

מחברת בחינה אחידה – משבצות – אקסטרני/אינטרני  
דפטר امتحן מוחד – מרבעות - خارجي/داخلي

\* הוראות בשפה הערבית מעבר לדף.  
\* التعليمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

## وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير للامتحانات

الإدارة التربوية

### دفتر امتحان

#### تحية للممتحن!

اقرأ بتمعن التعليمات في هذه الصفحة واعمل وفقاً لها بالضبط. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء امتحانك. أعد الامتحان لفحص تحصيلاتك الشخصية، لذلك اعمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير بواسطة الحصول على مواد مكتوبة أو الحديث، كما لا يُسمح مساعدة ممتحنين آخرين، حتى لو توجهوا إليك.

لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم، أجهزة اتصال بأنواعها وما شابه - إلى غرفة الامتحان ما عدا "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من الوزارة. إذا كانت لديك مواد مساعدة لا يُسمح استعمالها، سلمها للمراقب قبل بدء الامتحان. بعد أن تنتهي من كتابة الامتحان، سلم الدفتر للمراقب، وغادر غرفة الامتحان بهدوء.

#### نرجو التقيّد بنزاهة الامتحانات!

#### تعليمات للممتحن الداخلي

1. تأكّد بأن تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها، وبأن تفاصيل نموذج الامتحان الذي تُمتحن به مطبوعة على ملصقات نموذج الامتحان التي حصلت عليها.
2. ألصق على غلاف الدفتر، في المكان المخصّص لذلك، ملصقة ممتحن (بدون اسم) وملصقة نموذج امتحان.
3. إذا لم تحصل على ملصقات، اكتب بخط يد التفاصيل في المكان المخصّص لملصقة الممتحن.

#### تعليمات للممتحن الخارجي

1. تأكّد بأن تفاصيلك الشخصية وتفاصيل نموذج الامتحان الذي تُمتحن به مطبوعة على الملصقة التي حصلت عليها، وألصقها على غلاف الدفتر، في المكان المخصّص لذلك.
2. إذا لم تحصل على ملصقة، اكتب بخط يد التفاصيل في المكان المخصّص لملصقة الممتحن.

#### تعليمات للممتحنين

1. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنه لن يتم مسح ضوئي لهذه المنطقة.
2. اكتب كلمة "مسودة" في رأس كلّ صفحة تستعملها مسودة.
3. لا يُسمح استعمال التبيكس (спрей) في دفتر الامتحان. إذا أردت المحو - مرر خطاً أو ضع (X) على المكتوب.
4. يجب الكتابة في دفتر الامتحان بقلم حبر فقط.
5. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر لأن الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.
6. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عواقب في تشخيص الممتحن وفي تسجيل العلامات.

#### نتمنى لك النجاح!

## ערבית

### לבתי ספר עבריים

### על פי תכנית הרפורמה ללמידה משמעותית

#### הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שלוש שעות.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שלושה פרקים.

פרק ראשון	—	הבנת הנקרא, ידיעת הפועל ותחביר
44 נקודות	—	הבנת הנקרא
15 נקודות	—	ידיעת הפועל
16 נקודות	—	תחביר
15 נקודות	—	פרק שני — לשון העיתונות
10 נקודות	—	פרק שלישי — הבעה בכתב
100 נקודות	—	סה"כ

ג. חומר עזר מותר בשימוש: מילונים מכל סוג שהוא.

ד. הוראות מיוחדות:

- (1) שאלון זה משמש מחברת בחינה. כתוב את כל תשובותיך בגוף השאלון, במקומות המיועדים לכך.
- (2) כתוב את כל תשובותיך בעט בלבד. אסור להשתמש בטיפקס.
- (3) כתוב בכתב יד ברור וקריא.
- (4) לאחר סיום הבחינה וטרם מסירתה למשגיח, בדוק אותה שנית.
- (5) בתום הבחינה החזר את השאלון למשגיח.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

**ב ה צ ל ח ה !**

## ה ש א ל ו ת

פרק ראשון — הבנת הנקרא, ידיעת הפועל ותחביר (44 נקודות)

בפרק זה עליך לבחור באחד משני קטעים:  
 קטע א — ערבית קלסית (שאלות 1-4)  
 או  
 קטע ב — ערבית מודרנית (שאלות 5-8)

קטע א — ערבית קלסית

אם בחרת בקטע זה, קרא אותו, וענה על ארבע השאלות 1-4:

طلب الخليفة "عمر بن الخطاب" رضي الله عنه من أهل "حُمص" أن يكتبوا له

(1)

(2) أسماء الفقراء والمساكين بِحُمص لِيُعْطِيَهُمْ نَصِيْبَهُمْ من بيت مال المسلمين.

(3)

(2)

وعندما وَرَدَتِ الأسماء للخليفة فُوجِيَ بوجود اسم حاكم حُمص "سعيد بن

(4) عامر" بين أسماء الفقراء.

وعندما تعجّب الخليفة من أن يكون وَآلِيهِ\* على حُمص من الفقراء، سأل أهل

(4)

(6) حُمص فَأَجَابُوهُ أَنَّ حاكم حُمص ينفق جميع راتبه على الفقراء والمساكين وهو

(5)

يقول: "ماذا أفعل وقد أصبحت مَسْئُولاً عنهم أمام الله".

\* الوالي على حُمص = حاكم حُمص

**הבנת הנקרא (44 נקודות)**

1. אם בחרת בשאלה זו, ענה על שבעה סעיפים:  
 על שישה מן הסעיפים (1)-(7) (לכל סעיף – 6 נקודות), ועל סעיף (8) (חובה)  
 (8 נקודות).  
שים לב: ניקוד אינו נדרש כלל.

(1) أجب بالعبرية أو بالعربية / عנה בעברית או בערבית.

إلى مَنْ توجّه "عمر بن الخطاب" في طلبه؟

---

(2) أجب بالعربية / عנה בעברית.

لماذا طلب الخليفة أسماء الفقراء والمساكين في "حُمص"؟

---

(3) ضع دائرة حول الجواب الصحيح / הקף במעגל את התשובה הנכונה.

ما هي المفاجأة المذكورة في النصّ؟

أ. وجود الفقراء والمساكين في "حُمص".

ب. وجود اسم الخليفة بين أسماء الفقراء والمساكين في "حُمص".

ج. وجود اسم والي "حُمص" بين أسماء الفقراء والمساكين في

"حُمص".

(4) أجب بالعربية / عנה בעברית.

א. מן הו "עמר בן الخطاب"?

---

ב. מן הו "סעיד בן עמר"?

---

(5) ضع دائرة حول "صحيح" أو "خطأ" / הקף במעגל את "נכון" ( "صحيح" ) או "לא נכון" ( "خطأ" ).

تَعَاظَفَ حَاكِمٌ حُمُصٌ مَعَ الْفُقَرَاءِ وَلِذَلِكَ أَنْفَقَ مَالَهُ عَلَيْهِمْ.  
صحيح / خطأ

(6) ضع دائرة حول الكلمة الملائمة حسب النَّصِّ / הקף במעגל את המילה המתאימה לפי הקטע.

سأل الخليفة (والي / أهل) "حُمُصٌ" كيف أصبح حاكمهم (فقيراً / مسؤولاً).

(7) أكمل بالعربيّة / השלם בערבית.

א. الضمير "هم" في كلمة "نصيبهم" (السطر 2)

..... يعود إلى

ב. الضمير "ه" في كلمة "أجابوه" (السطر 6)

..... يعود إلى

סעיף (8) חובה. לנה על שני הסיעיפים.

(8) א. أكمل بالعربيّة / השלם בערבית.

أوضح أهل "حُمُصٌ" أنّ حاكمهم فقير لأنّه ...

\_\_\_\_\_

ב. أجب بالعبريّة / לנה בעברית.

كيف علّل حاكم "حُمُصٌ" فِعْلُهُ نَحْوَ الْفُقَرَاءِ وَالْمَسَاكِينِ؟

\_\_\_\_\_

לא לכתוב באזור זה  
لا تكتب في هذه المنطقة

### ידיעת הפועל (15 נקודות)

אם בחרת בקטע א, ענה על שתי השאלות 2-3.

2. בקטע שקראת (בעמוד 2) מסומנות חמש מילים במספרים (1)-(5).  
 בחר בארבע מן המילים, וכתוב בטבלה שלפניך את השורש, את הבניין,  
 את הצורה הדקדוקית ואת הגוף של המילים שבחרת, לפי ההקשר שלהן בקטע.  
 (את הבניין אפשר לבטא במשקל או במספר).  
 (לכל מילה – 3 נקודות; סה"כ – 12 נקודות).

דוגמה:

המילה	השורש	הבניין	הצורה הדקדוקית	גוף
لَا تَذْهَبْ	ذهب	فَعَلَ / 1	עתיד מג'זום	נוכח

כתוב בטבלה את השורש, את הבניין ואת הצורה הדקדוקית ואת הגוף של ארבע המילים שבחרת.

המילה	השורש	הבניין	הצורה הדקדוקית	גוף
(1) لِيُعْطِيَ				
(2) وَرَدَّتْ				
(3) فُوجِيَ				
(4) أَجَابُوا				
(5) مَسْئُول				

3. לפניך שני משפטים (1)-(2).  
 בכל משפט חסרה מילה, ובסוגריים נתונות שתי אפשרויות להשלמת המשפט, אך רק אחת מהן נכונה.  
 בחר באחד מן המשפטים (1)-(2), והקף במעגל את התשובה הנכונה במשפט שבחרת.  
 (3 נקודות)

- (1) لَمْ (تَرِدْنِي / وَرَدْتَنِي) رَسَالَتِكَ .  
 (2) تَرَفُّضُ عَضْوَةِ الْكَنِيسَةِ (إِفْرَارَ / تَقَرُّ) الْقَانُونِ الْجَدِيدِ .  
 /המשך בעמוד 6/

**תחביר (16 נקודות)**

אם בחרת בקטע א, ענה על שאלה 4.

4. לפניך שישה סעיפים (1)-(6), ובהם משפטים הקשורים לקטע שבעמוד 2.

ענה על ארבעה מן הסעיפים, על פי ההוראות (לכל סעיף – 4 נקודות;

סה"כ – 16 נקודות).

(1) תרגם את המשפט לעברית, וכתוב מהי התופעה התחבירית שבמשפט.

كَمْ دِينَارًا أَنْفَقَ حَاكِمٌ حُمْصٌ عَلَى الْفُقَرَاءِ؟

תרגום המשפט:

---

התופעה התחבירית:

(2) תרגם את המשפט לעברית, וכתוב מהי התופעה התחבירית שבמשפט.

مَا أَهَمَّ مُسَاعَدَةَ الْفُقَرَاءِ وَالْمَسَاكِينَ!

תרגום המשפט:

---

התופעה התחבירית:



- (3) תרגם את המשפט לעברית, וכתוב מהי התופעה התחבירית שבמשפט.  
إذا استعملت شبكة التواصل الاجتماعي، فلا تكشف أسرار أصحابك.

תרגום המשפט:

התופעה התחבירית:

- (4) נסח את החלק המסומן בקו באמצעות עתיד מנצוב, כתוב את המשפט מחדש, נקד אותו ניקוד מלא (פנימי וסופי).

يريد المهاجرون السوريون الانضمام إلى عائلاتهم في ألمانيا.

- (5) הקדם את أفادت المصادر أن למשפט, שנה את המשפט בהתאם, כתוב אותו מחדש, נקד אותו ניקוד מלא (פנימי וסופי).

سافر مستشارو الرئيس إلى الأردن مساء أمس.

- (6) נסח את החלק המסומן בקו באמצעות מفعול לה (תיאור סיבה), כתוב את המשפט מחדש, נקד אותו ניקוד מלא (פנימי וסופי).

أعطى حاكم حمص راتبه للفقراء لأنه أشفق عليهم.

קטע ב — ערבית מודרנית

אם בחרת בקטע זה, קרא אותו וענה על ארבע השאלות 5-8.

- (1) (2)
1. نشرت منظمة الأمم المتحدة مؤخرًا "الخطة العالمية لصحة المرأة والطفل والمراهقين". (2)
- (3) (4)
2. وكشف الأمين العام للأمم المتحدة عن التزامات دولية تُقدَّر بخمسة وعشرين مليار دولار، بهدف المساعدة على تقليص الوفيات لدى النساء والأطفال والمراهقين وتحسين صحتهم. (4)
- (6)
3. وقال الأمين العام إن رؤساء دول وحكومات ومنظمات دولية قد تعهدوا بدعم هذه الخطة. كما أكد الأمين التزام منظمة الأمم المتحدة بتحسين حياة المرأة والطفل والمراهقين لكونهم الأكثر ضعفًا في العالم. (8)
- (5)
4. ومن المتوقع أن تنمو التزامات الدول والمنظمات في السنوات المقبلة نموًا عظيمًا.

### הבנת הנקרא (44 נקודות)

אם בחרת בקטע ב, ענה על שאלה 5.

5. ענה על שבעה סעיפים:

על שישה מן הסעיפים (1)-(7) (לכל סעיף – 6 נקודות), ועל סעיף (8) (חובה) (8 נקודות).

שים לב: ניקוד אינו נדרש כלל.

(1) أكمل بالعربية / השלם בערבית.

تتناول خطة الأمم المتحدة \_\_\_\_\_ .

(2) ضع دائرة حول الكلمة التي تكمل الجملة بشكل صحيح / הקף במעגל את המילה שהיא ההשלמה הנכונה למשפט.

من المتوقع أن تُؤدِّي (الحياة/الخطة) العالمية إلى (انخفاض/ارتفاع) عدد الوفيات لدى النساء والأطفال والمراهقين.

(3) أجب بالعربية / ענה בערבית.

بكم يُقدَّر مبلغ الالتزامات الدولية؟

(4) أجب بالعربية / ענה בערבית.

من يُعتبرُّ ضعيفاً حسب النصّ؟

(5) ضع دائرة حول الحرف الذي يدلّ على الإكمال الصحيح / הקף במעגל את האות המציינת את השלמה הנכונה.

أَلتِّزَامَاتِ الدَّوْلِيَّةِ الَّتِي ذَكَرَهَا الْأَمِينُ الْعَامُّ هِيَ :

أ. تقديم المال لتنفيذ الخطة .

ب. نموّ المنظمات الدوليّة .

ج. إعلان الأمم المتّحدة عن الخطة .

(6) أجب بالعربيّة / ענה בעברית.

מנה את הגורמים שהתחייבו לתמוך בתכנית.

(7) ضع دائرة حول "صحيح" أو "خطأ" / הקף במעגל את "נכון" ( "صحيح" )  
או "לא נכון" ( "خطأ" ).

هناك أمل أن تكثّر التعهّدات لدّعم الخطة في المستقبل .

صحيح / خطأ

סעיף (8) חובה.

(8) ענה על שני הסעיפים:

א. أجب بالعربيّة / ענה בערבית.

لماذا ترى منظمّة الأمم المتّحدة أهميّة في تحسين حياة المرأة  
والطفل والمراهقين؟

ب. اِخْتَرِ الإكمال الصحيح للجمله / בחר בהשלמה הנכונה למשפט.

تهدف الخطة العالمية لصحة المرأة والطفل والمراهقين إلى :

أ. كَشَف الخطة أمام العالم .

ب. إطالة حياة الضعفاء في المجتمع .

### ידיעת הפועל (15 נקודות)

אם בחרת בקטע ב, ענה על שתי השאלות 6-7.

6. בקטע שקראת (בעמוד 8) מסומנות חמש מילים במספרים (1)-(5).  
 בחר בארבע מן המילים, וכתוב בטבלה שלפניך את השורש, את הבניין,  
 את הצורה הדקדוקית ואת הגוף של המילים שבחרת, לפי ההקשר שלהן בקטע.  
 (את הבניין אפשר לבטא במשקל או במספר).  
 (לכל מילה – 3 נקודות; סה"כ – 12 נקודות).

דוגמה:

המילה	השורש	הבניין	הצורה הדקדוקית	גוף
لَمْ يَجْتَمِعُوا	جمع	إِفْتَعَلَ / 8	עתיד מג'זום	נסתרים

כתוב בטבלה את השורש, את הבניין ואת הצורה הדקדוקית ואת הגוף של ארבע המילים שבחרת.

המילה	השורש	הבניין	הצורה הדקדוקית	גוף
(1) مُتَّحِدَةً				
(2) مُؤَخَّرًا				
(3) اِلْتِزَامَات				
(4) تُقَدَّرُ				
(5) أَنْ تَنْمُوَ				

7. לפניך שני משפטים (1)-(2).  
 בכל משפט חסרה מילה, ובסוגריים נתונות שתי אפשרויות להשלמת המשפט, אך רק אחת מהן נכונה.  
 בחר באחד מן המשפטים (1)-(2). הקף במעגל את התשובה הנכונה במשפט שבחרת.  
 (3 נקודות)

- (1) ( وَضَعَتْ / وَضَعَتْ ) مُؤَخَّرًا خَطَّةً مِنْ أَجْلِ تَطْوِيرِ صِحَّةِ الْمَجْتَمَعِ.  
 (2) تَرْفُضُ عَضْوَةَ الْكَنِيسَةِ (إِقْرَارًا / تُقَرِّرُ) الْقَانُونَ الْجَدِيدَ.  
 /המשך בעמוד 12/

**תחביר (16 נקודות)**

אם בחרת בקטע ב, ענה על שאלה 8.

8. לפניך שישה סעיפים (1)-(6), ובהם משפטים הקשורים לקטע שבעמוד 8. ענה על ארבעה מן הסעיפים על פי ההוראות (לכל סעיף – 4 נקודות; סה"כ – 16 נקודות).

(1) תרגם את המשפט לעברית, וכתוב מהי התופעה התחבירית שבמשפט.  
من المتوقع أن يَنموَ دعم الأمم المتحدة لدول إفريقيا نموًا عظيمًا .

תרגום המשפט:

התופעה התחבירית:

(2) תרגם את המשפט לעברית, וכתוב מהי התופעה התחבירית שבמשפט.  
مَا أَهَمَّ مُسَاعَدَةَ الضعفاء في المجتمع!

תרגום המשפט:

התופעה התחבירית:

(3) תרגם את המשפט לעברית, וכתוב מהי התופעה התחבירית שבמשפט.  
إِذَا اسْتَعْمَلَتْ شِبْكَةَ التَّوَاصُلِ الاجْتِمَاعِي، فَلَا تَكْشِفُ أَسْرَارَ أَصْحَابِكَ.

תרגום המשפט:

התופעה התחבירית:

(4) נסח את החלק המסומן בקו באמצעות עתיד מנצוב, כתוב את המשפט מחדש, נקד אותו ניקוד מלא (פנימי וסופי).

يُرِيدُ الْمُهَاجِرُونَ السُّورِيِّينَ الْإِنضِمَامَ إِلَى عَائِلَاتِهِمْ فِي أَلْمَانِيَا.

(5) הקדם את לעל למשפט, שנה את המשפט בהתאם, כתוב אותו מחדש, נקד אותו ניקוד מלא (פנימי וסופי).

يَرْفُضُ الْمُتَظَاهِرُونَ طَلْبَ الشَّرْطَةِ لِإِلغَاءِ الْمَظَاهِرَةِ.

(6) נסח את החלק המסומן בקו באמצעות מفعול לה (תיאור סיבה), כתוב את המשפט מחדש, נקד אותו ניקוד מלא (פנימי וסופי).

تُدْعِمُ الْمُنظَّمَاتُ خَطَّةَ الْحُكُومَةِ لِأَنَّهَا تُرَغِبُ فِي تَحْسِينِ حَيَاةِ الْمَوَاطِنِينَ.

### פרק שני – לשון העיתונות (15 נקודות)

בפרק זה חמש שאלות 9-13.  
בחר בשלוש מן השאלות, וענה על פי ההוראות (לכל שאלה – 5 נקודות).  
ניקוד אינו נדרש כלל.

בשאלות 9-10 יש להשלים את המילים החסרות מתוך רשימת המילים שבמסגרת למטה (שים לב: ברשימה יש שתי מילים מיותרות).

9. تحظر \_\_\_\_\_ الإسلاميّة جلوسَ الرجال والنساء في البنوك في نفس \_\_\_\_\_ .

10. غَيْرَ بَعْضٍ \_\_\_\_\_ رَأْيَهُمْ حَوْلَ مَشْرُوعٍ \_\_\_\_\_ لعام 2016.

רשימת המילים להשלמת המשפטים בשאלות 9-10:

دعا الميزانيّة الوزراء الطابق وفد الشريعة

11. ترجم الجملة التالية إلى العربية / תרגם את המשפט לערבית. ניקוד אינו נדרש כלל.  
מחקר חדש מדגיש שעישון של נשים הרוות מזיק לעובר.

12. أكتب جملة تشمل العبارة "لا شك أنّ".

כתוב משפט ובו הצירוף: لا شك أنّ.

במשפט צריכות להיות שמונה מילים לפחות. ניקוד אינו נדרש כלל.



13. תרגם الإعلان التالي إلى العبرية / תרגם לעברית את המודעה שלפניך.

نتشرف بدعوتكم لحضور حفل زفاف ابنتنا  
وذلك في تمام الساعة الثامنة يوم الخميس  
في منزل العروس.  
وبحضوركم لنا الفرح والسعادة.  
عائلة بشارة

**פרק שלישי — הבעה בכתב (10 נקודות)**

ענה על שאלה אחת בלבד מן השאלות 14-17.

כתוב תשובה, ובה 35 מילים לפחות.

ניקוד אינו נדרש כלל.

14. ما هي المشاكل التي تُعاني منها النساء في السعودية؟

15. أكتب عن أضرار التدخين.

16. أكتب عن حادث سياسي أو اجتماعي بارز وقع في السنة الأخيرة.

17. كيف يتمثل الحب في قصة أو قصيدة عربية قرأتها؟

ציין את מספר השאלה שבחרת בה.

שאלה מספר: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

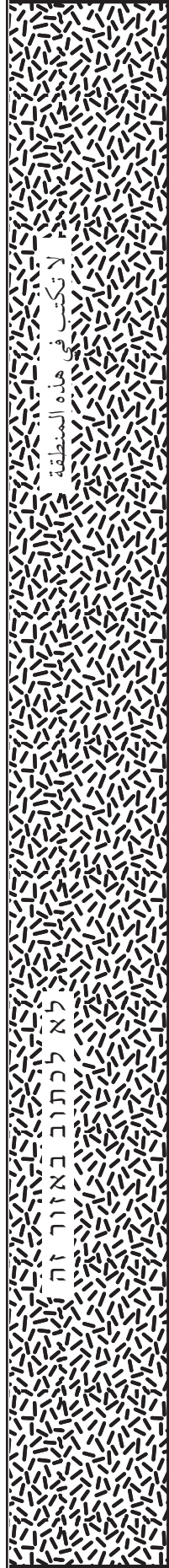
---

---

---

### **בהצלחה!**

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל  
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך





**טיוטה**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

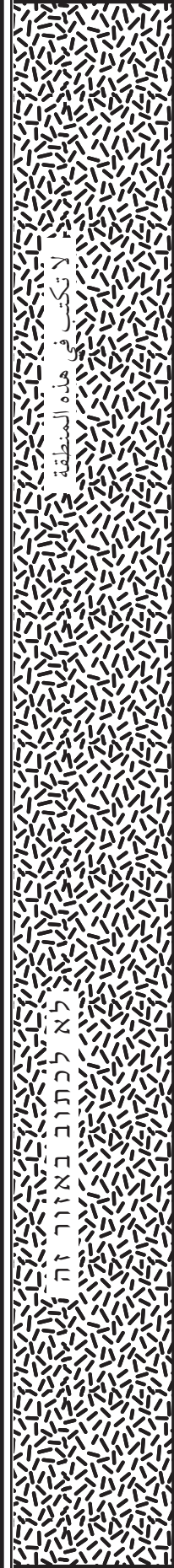
---

---

---

---

---







מדבקות משגיח

ملصقة مراقب

"אתך בכל מקום, גם בבגרות.

בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"

"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضاً.

بالنجاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"